

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
«ПОЛТАВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА ІМЕНІ ЮРІЯ КОНДРАТЮКА»

Навчально-науковий інститут фінансів, економіки, управління і права  
Кафедра фінансів, банківського бізнесу та оподаткування



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з науково-педагогічної роботи

Богдан КОРОБКО

« 29 » 08 2025 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«УПРАВЛІННЯ НАУКОВИМИ ТА ІННОВАЦІЙНИМИ ПРОЄКТАМИ»  
(назва навчальної дисципліни)

Підготовки

**Доктор філософії**  
(назва ступеня вищої освіти)

Освітньо-наукової  
програми

**«Професійна освіта»**  
(назва освітньої програми)

Спеціальності

**015 «Професійна освіта» (за спеціалізаціями)**  
(код і назва спеціальності)

Полтава  
2025 рік

1  
Робоча програма навчальної дисципліни «Управління науковими та інноваційними проектами» для аспірантів спеціальності 015 «Професійна освіта» (за спеціалізаціями), третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

Складена відповідно до освітньої програми «Професійна освіта», 2024 року.

**Розробники:**

Онищенко С.В., професор кафедри фінансів, банківського бізнесу та оподаткування, доктор економічних наук, професор.

Скриль В.В. доцент кафедри фінансів, банківського бізнесу та оподаткування, кандидат економічних наук, доцент.

**Погоджено:**

Гарант освітньої програми «Професійна освіта»,  
д.пед.н., професор



Ліна РИБАЛКО

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри фінансів, банківського бізнесу та оподаткування

**Протокол від «29» серпня 2025 року №1**

Завідувач кафедри фінансів, банківського  
бізнесу та оподаткування  
«29» серпня 2025 року



Людмила СВИСТУН

Схвалено навчально-методичною комісією інституту фінансів, економіки, управління та права

**Протокол від «29» серпня 2025 року №1**

Голова навчально-методичної комісії



Євгенія КАРПЕНКО

«29» серпня 2025 року

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни
		форма здобуття освіти денна
Кількість кредитів – 3	Галузь знань <u>01</u> <u>Освіта / Педагогіка</u>	Обов'язкова
Загальна кількість годин – 90		
Модулів – 1	<i>Спеціальність</i>	<b>Рік підготовки:</b> 2-й
Змістових модулів – 3		<b>Семестр</b> 4-й
		<b>Лекції</b> 20 год.
Індивідуальне завдання – не передбачено;	Ступінь вищої освіти <u>третій (освітньо-науковий)</u>	<b>Практичні</b> 10 год.
		<b>Лабораторні</b> 0 год.
		<b>Самостійна робота</b> 60 год.
		<b>Індивідуальна робота:</b> 0 год.
		<b>Вид контролю:</b> екзамен

**Примітка.**

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить:

для денної форми здобуття освіти – 30/60

## 2. Мета навчальної дисципліни

**Метою** викладання навчальної дисципліни є ґрунтовне дослідження аспірантами теоретико-методологічних основ наукового дослідження, оволодіння комплексною методикою самостійного наукового дослідження, оволодіння методикою написання та управління науковими та інноваційними проектами, навичками залучення джерел фінансування наукових проектів, підготовки проектних пропозицій, формування міждисциплінарних проектних команд, здійснення ефективного проектного менеджменту та сприяння академічній мобільності науковців.

Дисципліна **«Управління науковими та інноваційними проектами»** має забезпечити наступні програмні компетентності:

**КК:** Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також - підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї в умовах професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

**ЗК 1** Здатність розробляти проекти, управляти ними та працювати в команді.

**ЗК 2.** Здатність працювати в міжнародному контексті.

**СК1.** Здатність визначати й розв'язувати задачі дослідницького характеру у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також – підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у цій сфері та дотичних до них міждисциплінарних напрямках.

**СК2.** Здатність застосовувати широкий спектр цифрових засобів, інструментів, ресурсів і технологій, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та освітній діяльності у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також - підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї.

**СК4.** Здатність реалізовувати результати наукової діяльності на засадах підприємництва.

**СК5.** Здатність започатковувати, планувати, реалізовувати та коригувати процес наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності.

## 3. Передумови для вивчення дисципліни

Передумовою вивчення навчальної дисципліни **«Управління науковими та інноваційними проектами»** є дисципліна **«Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності»**.

## 4. Очікувані результати навчання з дисципліни

У результаті вивчення дисципліни аспіранти повинні сформувати наступні програмні результати навчання:

**РН 1.** Вільно презентувати та обговорювати результати досліджень, наукові та прикладні проблеми професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також – підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї державною й іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях українського та міжнародного рівня, брати участь у міжнародних проектах.

**РН 3.** Планувати, виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з проблем професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї з використанням сучасного інструментарію.

**РН 4.** Розробляти та реалізовувати в команді наукові та/або інноваційні проекти у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику у цій сфері та дотичних до них міждисциплінарних напрямках

### 5. Критерії оцінювання результатів навчання

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом вивчення навчальної дисципліни.

Мінімальний порогів рівень оцінки варто визначати за допомогою якісних критеріїв і трансформувати в мінімальну позитивну оцінку числової (рейтингової) шкали.

Сума балів	Значення ЄКТС	Оцінка	Критерій оцінювання	Рівень компетентності
90 – 100	А	Відмінно	Здобувач демонструє повні й міцні знання навчального матеріалу в обсязі, що відповідає робочій програмі дисципліни, правильно й обґрунтовано приймає необхідні рішення в різних нестандартних ситуаціях. Власні пропозиції Здобувача в оцінках і вирішенні практичних задач підвищує його вміння використовувати знання, які він отримав при вивченні інших дисциплін.	<b>Високий</b> , що повністю забезпечує вимоги до знань, умінь і навичок, що викладені в робочій програмі дисципліни.
82 – 89	В	Добре	Здобувач демонструє гарні знання, добре володіє матеріалом, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати теоретичні положення при вирішенні практичних задач, але допускає окремі неточності. Вміє самостійно виправляти допущені помилки, кількість яких є незначною.	<b>Достатній</b> , що забезпечує Здобувачу самостійне вирішення основних практичних задач.
74 - 81	С	Добре	Здобувач загалом добре володіє матеріалом, знає основні положення матеріалу, що відповідають робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та використовує для рішення характерних/типових практичних завдань на професійному рівні. Додаткові питання про можливість використання теоретичних положень для практичного використання викликають ускладнення.	<b>Достатній</b> , конкретний рівень, за вивченим матеріалом робочої програми дисципліни.

64 - 73	D	<b>Задовільно</b>	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постанову стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Розуміє основні положення, що є визначальними в курсі, може вирішувати подібні завдання тим, що розглядались з викладачем, але допускає значну кількість неточностей і грубих помилок, які може усувати за допомогою викладача.	<b>Середній</b> , що забезпечує достатньо надійний рівень відтворення основних положень дисципліни.
60 – 63	E	<b>Достатньо</b>	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постанову стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. володіє основними положеннями на рівні, який визначається як мінімально допустимий. Правила вирішення практичних завдань з використанням основних теоретичних положень пояснюються з труднощами. Виконання практичних завдань значно формалізовано: є відповідність алгоритму, але відсутнє глибоке розуміння роботи та взаємозв'язків з іншими дисциплінами.	<b>Середній</b> , що є мінімально допустимим у всіх складових навчальної дисципліни.
35 - 59	FX	<b>Незадовільно з</b> можливістю повторного складання екзамену/ заліку	Здобувач може відтворити окремі фрагменти з курсу. Незважаючи на те, що програму навчальної дисципліни здобувач виконав, працював він пасивно, його відповіді під час практичних і лабораторних робіт в більшості є невірними, необґрунтованими. Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни у здобувача відсутні.	<b>Низький</b> , не забезпечує практичної реалізації задач, що формуються при вивченні дисципліни.
0 – 34	F	<b>Незадовільно з</b> обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Здобувач повністю не виконав вимог робочої програми навчальної дисципліни. Його знання на підсумкових етапах навчання є фрагментарними. Здобувач не допущений до здачі екзамену/заліку.	<b>Незадовільний</b> , здобувач не підготовлений до самостійного вирішення задач, які окреслює мета та завдання дисципліни.

### 6. Засоби діагностики результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є:

**поточний контроль:**

- усне опитування;
- виконання практичних робіт;
- тестування;

**модульний контроль:**

- тестування;
- підсумковий контроль:**
- екзамен.

## **7. Програма навчальної дисципліни**

### **Змістовний модуль 1. МЕХАНІЗМ УПРАВЛІННЯ НАУКОВИМИ ТА ІННОВАЦІЙНИМИ ПРОЕКТАМИ:**

#### **Тема 1. Загальна характеристика управління проектами.**

Проект та специфіка проектної діяльності. Система управління проектами. Фази життєвого циклу проекту. Структура, оточення та учасники проекту.

#### **Тема 2. Обґрунтування доцільності проекту.**

Формування інвестиційного задуму проекту. Оцінка життєздатності проекту. Аналіз проекту на основі комплексної експертизи. Критерії оцінки проектної ефективності.

#### **Практичне заняття 1.**

#### **Тема 3. Основні форми організації структури проекту.**

Поняття проектної організаційної структури. Критерії вибору організаційної структури. Типи організаційної структури проекту. Визначення функціональних обов'язків учасників проекту.

#### **Практичне заняття 2.**

#### **Тема 4. Загальні підходи до планування і контролю проектів.**

Планування реалізації проекту. Цілі, призначення та види планів. Фінансове планування за проектом. Розробка проектно-кошторисної документації та контроль за нею. Вибір і завдання проектних фірм.

#### **Тема 5. Структуризація проекту.**

Визначення структури проекту на етапі планування. Управління окремими компонентами проекту. Завдання структуризації проекту. Послідовність здійснення структуризації. Визначення структури проекту на етапі планування.

### **Змістовний модуль 2. ПЛАНУВАННЯ НАУКОВИМИ ТА ІННОВАЦІЙНИМИ ПРОЕКТАМИ:**

#### **Тема 6. Сітьове і календарне планування проекту.**

Математичні методи планування проекту. Сіткове планування проекту. Календарне планування проекту. Оптимізація проекту.

#### **Практичне заняття 3**

#### **Тема 7. Планування ресурсів, витрат і проектного бюджету.**

Матеріально-технічна підготовка проекту. Категорії витрат проекту. Порядок планування витрат за проектом. Розробка бюджету проекту. Можливості внесення змін до проектного бюджету.

#### **Практичне заняття 4.**

#### **Тема 8. Контроль виконання проекту.**

Контроль як основа управління проектною діяльністю. Види контролю виконання проекту. Технологія оцінки проектної діяльності. Регулювання процесу реалізації проекту. Причини внесення змін та оцінка наслідків.

#### **Практичне заняття 5.**

### **Змістовний модуль 3. УПРАВЛІННЯ НАУКОВИМИ ТА ІННОВАЦІЙНИМИ**

**ПРОЕКТАМИ:****Тема 9. Управління ризиками в проектах.**

Проектні ризики та їх класифікація. Принципи управління проектними ризиками. Методи аналізу ризиків проекту. Можливості зниження та протидії ризикам.

**Тема 10. Управління якістю проектів.**

Концепція управління якістю проектів. Норми і стандарти якості. Управління забезпеченням якості проекту. Контроль якості проекту.

**Тема 11. Організація проведення торгів за проектами.**

Визначення та класифікація торгів за проектами.

**Тема 12. Формування і розвиток проектної команди.**

Мета створення проектної команди і завдання проект-менеджера. Етапи формування проектної групи. Координаційна група проекту.

**Тема 13. Програмне забезпечення процесу управління проектом.**

Концепція управління проектом з використанням комп'ютерної техніки. Автоматизовані системи управління проектом. Класифікація програмного забезпечення управління проектом.

## 8. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин денна форма					
	усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7
<b>Змістовий модуль 1. МЕХАНІЗМ УПРАВЛІННЯ НАУКОВИМИ ТА ІННОВАЦІЙНИМИ ПРОЕКТАМИ</b>						
Тема 1. Загальна характеристика управління проектами.	5	2	-	-	-	3
Тема 2. Обґрунтування доцільності проекту.	6	2	2	-	-	2
Тема 3. Основні форми організації структури проекту.	6	2	2	-	-	2
Тема 4. Загальні підходи до планування і контролю проектів.	7	-	-	-	-	7
Тема 5. Структуризація проекту.	8	-	-	-	-	8
<b>Разом за змістовим модулем 1</b>	<b>32</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	-	-	<b>22</b>
<b>Змістовий модуль 2. ПЛАНУВАННЯ НАУКОВИМИ ТА ІННОВАЦІЙНИМИ ПРОЕКТАМИ</b>						
Тема 6. Сітьове і календарне планування проекту.	9	2	2	-	-	5
Тема 7. Планування ресурсів, витрат і проектного бюджету.	9	2	2	-	-	5
Тема 8. Контроль виконання проекту.	8	2	2	-	-	4
<b>Разом за змістовим модулем 2</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	-	-	<b>14</b>
<b>Змістовий модуль 3. УПРАВЛІННЯ НАУКОВИМИ ТА ІННОВАЦІЙНИМИ ПРОЕКТАМИ</b>						
Тема 9. Управління ризиками в проектах.	5	2	-	-	-	3
Тема 10. Управління якістю проектів.	5	2	-	-	-	3
Тема 11. Організація проведення торгів за проектами.	7	2	-	-	-	5
Тема 12. Формування і розвиток проектної команди.	5	2	-	-	-	3
Тема 13. Програмне забезпечення процесу управління проектом.	10	-	-	-	-	10
<b>Разом за змістовим модулем 3</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	-	-	-	<b>24</b>
<b>Усього годин</b>	<b>90</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	-	-	<b>60</b>

## 9. Теми семінарських занять

№ з/п	Тема заняття та перелік питань	Кількість годин для денної форми
	Семінарські заняття не передбачені	-

### 10. Перелік питань для практичних занять

№ з/п	Тема заняття та перелік питань	Кількість годин для денної форми
1	Тема 2. Обґрунтування доцільності проекту. Основні етапи обґрунтування доцільності проекту. Послідовність проведення аналізу ризиків та оцінку впливу проекту. Критерії оцінки економічної ефективності проекту. Визначення соціальних та екологічних вигод проекту. Методи залучення зацікавлених сторін до обґрунтування проекту.	2
2	Тема 3. Основні форми організації структури проекту. Основні типи організаційних структур проектів. Переваги та недоліки функціональної структури проекту. Відмінність матричної структури проекту від проектно-орієнтованої. Фактори впливу на вибір організаційної структури для конкретного проекту. Вплив структури проекту на управління командою та комунікації.	2
3	Тема 6. Сітьове і календарне планування проекту. Основні елементи сітьового планування проекту. PERT (Program Evaluation and Review Technique) та як його застосовувати для планування проектів. Визначення критичного шляху у сітьовому графіку. Переваги та недоліки у використанні Gantt-діаграми для календарного планування. Використання сітьових моделей для оптимізації строків виконання проекту.	2
4	Тема 7. Планування ресурсів, витрат і проектного бюджету. Етапи процесу планування ресурсів для проекту. Визначення потреб в ресурсах та розподіл їх між завданнями проекту. Методи для оцінки витрат проекту. Створення та управління бюджетом проекту. Аналіз та контроль витрат під час реалізації проекту.	2
5	Тема 8. Контроль виконання проекту. Ключові показники ефективності (КПІ) використовуються для контролю виконання проекту. Послідовність проведення аналізу відхилень від плану та коригувати дії проектної команди. Методи моніторингу прогресу проекту в реальному часі. Процес управління змінами в проекті. Підходи до регулярної звітності та комунікації у рамках контролю виконання проекту.	2
	Всього	10

### 11. Теми лабораторних занять

№ з/п	Тема заняття та перелік питань	Кількість годин для денної форми
	Лабораторні заняття не передбачені	-

### 12. Самостійна робота

Метою самостійної роботи аспіранта є: навчитися користуватися бібліотечними фондами і каталогами, працювати з історичними та літературними джерелами, складати конспекти, аналізувати матеріал, порівнювати різні наукові концепції та робити висновки.

Види самостійної роботи аспіранта:

- опрацювання лекційного матеріалу;
- опрацювання тем курсу, які виносяться на самостійне вивчення, за списками літератури, рекомендованими в робочій навчальній програмі дисципліни;
- підготовка до виконання модульної контрольної роботи;
- відвідування консультацій (згідно графіку консультацій кафедри);
- підготовка до складання екзамену за контрольними питаннями.

**Питання  
для самостійного вивчення аспірантами**

№ з/п	Тема заняття та перелік питань	Кількість годин для денної форми
<b>Змістовий модуль 1. МЕХАНІЗМ УПРАВЛІННЯ НАУКОВИМИ ТА ІННОВАЦІЙНИМИ ПРОЕКТАМИ</b>		
<b>Тема 1. Загальна характеристика управління проектами.</b>		
1	Види наукових та інноваційних проектів.	1
2	Система управління проектами.	2
<b>Тема 2. Обґрунтування доцільності проекту.</b>		
3	Сутність і фази наукового та інноваційного проекту.	1
4	Сутність техніко-економічного обґрунтування.	1
<b>Тема 3. Основні форми організації структури проекту.</b>		
5	Поняття і класифікація грантових наукових та інноваційних проектів.	1
6	Організаційні структури наукових та інноваційних проектів.	1
<b>Тема 4. Загальні підходи до планування і контролю проектів.</b>		
7	Сітьові графіки в наукових та інноваційних проектах.	3
8	Методи оцінки ефективності наукових та інноваційних проектів.	4
<b>Тема 5. Структуризація проекту.</b>		
9	Види ефектів та результативність наукових та інноваційних проектів.	4
10	Наукові та інноваційні проекти в економіці знань.	4
<b>Змістовий модуль 2. ПЛАНУВАННЯ НАУКОВИМИ ТА ІННОВАЦІЙНИМИ ПРОЕКТАМИ</b>		
<b>Тема 6. Сітьове і календарне планування проекту.</b>		
11	Порівняльна характеристика організаційних структур.	2
12	Юридичне оформлення наукових та інноваційних проектів.	3
<b>Тема 7. Планування ресурсів, витрат і проектного бюджету.</b>		
13	Техніко-економічне обґрунтування в наукових та інноваційних проектах.	2
14	Розподіл відповідальності в наукових та інноваційних проектах.	3
<b>Тема 8. Контроль виконання проекту.</b>		
15	Маркетингові елементи у наукових та інноваційних проектах.	2
16	«Елеватор пітч» як інструмент пошуку інвестора або спонсора в наукових та інноваційних проектах.	2
<b>Змістовий модуль 3. УПРАВЛІННЯ НАУКОВИМИ ТА ІННОВАЦІЙНИМИ ПРОЕКТАМИ</b>		
<b>Тема 9. Управління ризиками в проектах.</b>		
17	Наукові та інноваційні проекти як витoki створення організації.	1
18	Маркетинговий підхід у виборі наукового та інноваційного проекту.	2
<b>Тема 10. Управління якістю проектів.</b>		
19	Стратегії фінансування наукового та інноваційного проекту.	1

20	Способи та методи активізації новаторів-покупців у реалізації наукових та інноваційних проєктів.	2
<b>Тема 11. Організація проведення торгів за проєктами.</b>		
21	Комбіноване фінансування наукових та інноваційних проєктів.	2
22	Етапи формування й оптимізація складу джерел і механізмів фінансування наукових та інноваційних проєктів.	3
<b>Тема 12. Формування і розвиток проєктної команди.</b>		
23	Наукові та інноваційні проєкти та зміни в законодавстві за сучасних умов.	1
24	Позабюджетні наукові та інноваційні проєкти.	2
<b>Тема 13. Програмне забезпечення процесу управління проєктом.</b>		
25	Перелік діючих наукових та інноваційних проєктів оприлюднених на рівні держави.	10
	<b>Разом</b>	<b>60</b>

### 13. Індивідуальні завдання

Не передбачено планом.

### 14. Методи навчання

При викладанні дисципліни застосовуються словесні, наочні та практичні методи навчання.

Словесні та наочні методи навчання використовуються під час лекцій, індивідуальних та групових консультацій.

Під час проведення лекційних занять використовуються такі словесні методи як розповідь і пояснення.

До числа наочних методів, які застосовуються при викладанні дисципліни, належать: ілюстрація, демонстрація.

З метою формування soft skills використовуються:

- *Методи мотивації навчання* (створення ситуації інтересу, пізнавальні ділові ігри

симулятивні ігри, ситуаційні ігри, рольові ігри, навчальні диспути, дискусії).

- *Активні /інтерактивні методи навчання* (лекція-бесіда, лекція-дискусія, лекція-конференція, лекція із заздалегідь запланованими помилками, лекція-візуалізація, проблемна лекція, брейнстормінг, круглий стіл, ситуаційний аналіз, метод «Експертна оцінка»)

- *Проблемні методи навчання* (створення ситуації вибору, зіткнення різних думок аспірантів, з'ясування уявлення (хибного) аспірантів про щось і презентація наукового факту (істинного), використання мотивувальних прийомів, висування проблемного питання, постановка навчальних проблемних завдань на пояснення явища)

- *Бінарні методи навчання* (наочно-інформаційний, наочно-проблемний, наочно-евристичний).

- *Приєм створення ситуації зацікавленості* (використання цікавих прикладів, парадоксальних фактів, цікаві аналогії, зокрема зіставлення наукових і життєвих тлумачень окремих явищ),

- *Прийоми створення ситуації новизни, актуальності, наближення змісту до важливих наукових відкриттів тощо.*

### 15. Методи контролю

Поточний контроль успішності засвоєння аспірантами навчального матеріалу може здійснюватися шляхом опитування й оцінювання знань аспірантів під час практичних занять,

оцінювання виконання аспірантами самостійної роботи та індивідуальних завдань, тестування або в ході індивідуальних співбесід зі аспірантами під час консультацій. Вибір конкретних форм і методів поточного контролю знань аспірантів залежить від викладача і доводиться до їхнього відома на першому практичному занятті. Модульний контроль є частиною поточного контролю і має на меті перевірку засвоєння аспірантом певної сукупності знань та вмінь, що формують відповідний модуль. Він реалізується шляхом проведення спеціальних контрольних заходів (у формі тестування), проводиться наприкінці кожного змістового модулю за рахунок аудиторних занять, під час групових консультацій або ж за рахунок часу, відведеного на самостійну роботу аспірантів. Підсумковий контроль здійснюється у формі семестрового екзамену.

## 16. Розподіл балів, які отримують аспіранти

Схема нарахування балів з навчальної дисципліни  
«Управління науковими та інноваційними проєктами» за видами робіт  
для денної форми здобуття освіти

Види робіт/контролю	Перелік тем												
	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Тема 7	Тема 8	Тема 9	Тема 10	Тема 11	Тема 12	Тема 13
	Практичне заняття												
	1	2			3	4	5						
Опитування		1	1			1	1						
Тестування								1					
Виконання практичних завдань (аналітичне завдання)		2	2			2	2	2					
Виконання завдань самостійної роботи	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Модульний контроль					3			3					3
<b>Всього за темами</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
<b>Екзамен</b>	<b>50</b>												
<b>Всього за результатами вивчення навчальної дисципліни</b>	<b>100</b>												

### Шкала та критерії оцінювання відповіді за результатами опитування

Бали для денної форми здобуття освіти	Критерії оцінювання
1	Питання розкрито повністю, що свідчить про відмінне засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання. Аспірант вільно володіє науково-понятійним апаратом.
0,5	Механічне відтворення матеріалу з деякими помилками, неточності у використанні науково-понятійного апарату.
0	Відсутність відповіді на теоретичне питання, що не дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.

### Шкала та критерії оцінювання виконання практичних завдань

Бали для денної форми здобуття освіти	Критерії оцінювання
2	Виконано завдання практичної роботи в повному обсязі, належним чином оформлено висновки, в яких відображено здатність до практичного застосування отриманих знань.
1	Виконано завдання практичної роботи із несуттєвими помилками або не в повному обсязі, оформлено висновки, які частково розкривають практичне завдання.
0	Не виконано практичну роботу або виконано із суттєвими помилками.

#### Оцінювання тестування:

- кожна правильна відповідь оцінюється у фіксовану кількість балів ( $0,1 \times 10 = 1$ );
- правильність відповідей перевіряється відповідно до ключа тестів.

### Шкала та критерії оцінювання виконання завдань самостійної роботи

Бали для денної форми здобуття освіти	Критерії оцінювання
2	Виконання завдань самостійної роботи здійснене у повному обсязі, не містить помилок, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти на високому рівні.
1,5	Виконання завдань самостійної роботи здійснене у повному обсязі, містить помилки та неточності, що дає можливість оцінити рівень формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти як достатній

1	Виконання завдань самостійної роботи здійснене не у повному обсязі, містить помилки та неточності, що дає можливість оцінити рівень формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти як достатній
0,5	Виконання завдань самостійної роботи здійснене частково, допущені незначні неточності
0	Завдання самостійної роботи не виконано та/або результати не відповідають поставленим завданням та/або завдання виконано із суттєвими помилками.

### Оцінювання модульного контролю (тестування):

- кожна правильна відповідь оцінюється у фіксовану кількість балів ( $0,1 \times 30 = 3,0$ );
- правильність відповідей перевіряється відповідно до ключа тестів.

### Шкала та критерії оцінювання знань аспірантів за результатами складання екзамену

Завдання	Бали	Критерії оцінювання
1. Тестування	0-10	Кожна правильна відповідь оцінюється у фіксовану кількість балів ( $0,2 \times 50 = 10$ ), правильність відповідей перевіряється відповідно до ключа тестів.
2. 2 Питання макс. по 20 балів	16-20	Питання розкриті повністю, відповідь обґрунтована, логічно побудована, що свідчить про високий засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.
	11-15	Питання розкриті, матеріал викладений у логічній послідовності, відповідь правильна або із незначними неточностями, що свідчить про достатній рівень засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.
	6-10	Питання розкриті в цілому, відповідь містить несуттєві помилки, що свідчить про середній рівень засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.
	0-5	Механічне відтворення матеріалу із суттєвими помилками, що не може свідчити про формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

100-бальна рейтингова система оцінювання	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою для екзамену, диференційованого заліку, курсового проекту (роботи), практики
90 – 100	<b>A</b> – відмінно	<b>5</b> – відмінно
82 – 89	<b>B</b> – дуже добре	<b>4</b> – добре
74 – 81	<b>C</b> – добре	
64 – 73	<b>D</b> – задовільно	<b>3</b> – задовільно
60 – 63	<b>E</b> – достатньо	
35 – 59	<b>FX</b> – незадовільно з можливістю повторного складання	<b>2</b> – незадовільно
0 – 34	<b>F</b> – незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	

### Правила модульно-рейтингового оцінювання знань

Загальна трудомісткість дисципліни – 100 балів, із них до 50 балів аспірант може отримати впродовж семестру, решта 50 балів припадає на підсумковий контроль.

#### 1. Поточний контроль:

Бали, отримані впродовж семестру, за видами навчальної діяльності розподіляються наступним чином (розподіл орієнтовний):

- робота на практичних заняттях (відповіді на практичних заняттях, а в разі їх пропусків з поважної причини – індивідуальні співбесіди на консультаціях за темами відповідних практичних занять) – до 50 балів).

Присутність на лекціях і практичних заняттях не оцінюється в балах. Пропуски занять підлягають обов'язковому відпрацюванню в індивідуальному порядку під час консультацій. Пропущене заняття має бути відпрацьоване впродовж двох наступних тижнів, при тривалій відсутності аспіранта на заняттях з поважної причини встановлюється індивідуальний графік відпрацювання пропусків, але не пізніше початку екзаменаційної сесії.

Аспірант, який повністю виконав програму навчальної дисципліни і отримав достатню рейтингову оцінку (не менше 25 балів поточної успішності), допускається до підсумкового контролю з дисципліни.

**Підсумковий контроль:** Підсумковим контролем є екзамен. Він здійснюється відповідно до вимог «Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка».

### 17. Методичне забезпечення

1. Методичні вказівки до розробки проекту з дисципліни «Управління науковими та інноваційними проектами» для аспірантів усіх спеціальностей третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти денної та заочної форм навчання. – Полтава: НУПП, 2021. – 25 с.

2. Methodical instructions for the development of a project in the discipline "Management of scientific and innovative projects" for graduate students of all specialties of the third (educational and scientific) level of higher education full-time and part-time. – Poltava: NUPP, 2021. – 25 p.

### 18. Рекомендована література

#### Базова

1. Бланк С., Дорф Б. Священна книга стартапера. Як збудувати успішну компанію. К.: Наш формат, 2019. 512 с.

2. Войтко С. В. Управління проектами та стартапами в Індустрії 4.0 : підручник для здобувачів ступеня магістра за технічними спеціальностями. К.: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 199 с.

3. Ворона Т.В. Стартап на мільйон. Як українці заробляють статки на технологіях. Харків: Віват, 2017. 224 с.

4. Грицюк Н.О. Івашко О.А., Сак Т.В. Інноваційне підприємництво та управління стартап проектами : навч. посіб. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. 172 с.

5. Задорожна Р.П., Кепко В.М. Методологія управління проектами як основа кваліметричного аналізу. *Ефективна економіка*. 2021. № 8. URL: <http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=9160>.

6. Котлубай В.О., Отливанська Г.А. Інноваційне підприємництво та управління стартап проектами. Economic evaluation of innovative solution: практикум. Одеса. 2021. 131 с.

7. Менеджмент стартап проектів: підручник / О.А. Гавриш, В.В. Дергачова, М.О. Кравченко, Н.І. Ситник, Ж.М. Жигалкевич та ін. К.: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 344 с.

8. Менеджмент стартапів: конспект лекцій для здобувачів вищої освіти денної та

заочної форми навчання / Упорядник: С.О. Заїка. Харків: ДБТУ, 2023. 121 с.

9. Олет Б. 24 кроки успішного стартапу / пер. з англ. Н. Палій. К.: Книголав, 2019. 288 с.

10. Управління стартапами: підручник / Гавриш О.А., Бояринова К.О., Кравченко М.О., Копішинська К.О. Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, Видавництво «Політехніка», 2020. 716 с.

11. Breyter M. Agile Product and Project Management: A Step-by-Step Guide to Building the Right Products Right. New York: Appres. 2022. 563 p.

12. Huemann M., Turner R. The Handbook of Project Management Sixth Edition. London: Routledge. 2024. 657 p.

13. Taylor T. Agile Project Management for Beginners 2023: The Ultimate Guide to Start and Run your Project in the best way | Unlock the Power of Agile Project Management to Score a 95% Pass Rate. Published by Independently published. 2023. 102 p.

### Допоміжна

1. Васильченко М.І. Розвиток стартап-екосистеми України: нові виклики та можливості в контексті останніх цифрових перетворень. Управління розвитком соціально-економічних систем : матеріали VIII Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Харків, 21 – 22 бер.2024 р.). Харків: ДБТУ, 2024. Ч. 1. С. 485-488.

2. Горовіц Бен. Безжальна правда про нещадний бізнес. Розбудова бізнесу в умовах невизначеності. К.: Наш Формат, 2015, 264 с.

3. Приймак В.М. Управління проектами. Навчальний посібник. К.: КНУ імені Тараса Шевченка, 2017. 464 с.

4. Райз Ерік. Стартап без помилок. Посібник зі створення успішного бізнесу з нуля. Vivat, 2016, 368 с.

5. Сенор Д., Сингер С. Країна стартапів. Історія ізраїльського економічного дива. Yakaboo Publishing, 2016, 360 с.

6. Управління інноваційними проектами: навч. посібник / Уклад.: Н.Н. Пойда-Носик, І.І. Черленяк. Ужгород: Вид-во УжНУ «Говерла», 2017. 360 с.

### 19. Інтернет-ресурси

1. Сторінка курсу «Управління науковими та інноваційними проектами» на платформі Moodle: <https://dist.nupp.edu.ua/course/view.php?id=2265>.

2. Serrat O. The Five Whys Technique. URL: <https://www.adb.org/sites/default/files/publication/27641/five-whys-technique.pdf>

3. Європейська мережа стартапів. URL: <http://europeanstartupnetwork.eu/vision/>

4. Основи проєктного менеджменту. Онлайн-курс. URL: <https://prometheus.org.ua/prometheus-free/project-management-basics/>

5. Професійний сертифікат GoogleProject Management. Онлайн-курс. URL: <https://www.coursera.org/professional-certificates/google-project-management>.

6. Сучасний сертифікат з управління проектами. Онлайн-курс. URL: <https://www.coursera.org/specializations/skillup-edtech-modern-project-management>

7. Управління проектами. Онлайн-курс <https://vumonline.ua/course/project-management/>

8. Як фінансувати та розвивати свій стартап без венчурного капіталу. Онлайн-курс. URL: <https://www.coursera.org/learn/startup-financing-without-vc>.