

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ПОЛТАВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА ІМЕНІ ЮРІЯ КОНДРАТЮКА»**

**ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА
АРХІТЕКТУРА ТА МІСТОБУДУВАННЯ
ТРЕТЬОГО (ОСВІТНЬО-НАУКОВОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ
ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ 191 АРХІТЕКТУРА ТА
МІСТОБУДУВАННЯ
ГАЛУЗІ ЗНАНЬ 19 АРХІТЕКТУРА ТА БУДІВНИЦТВО**

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

(Протокол № ____ від " ____ " _____ 20__ р.)

Освітньо-наукова програма вводиться в дію
з " ____ " _____ 20__ р.

(Наказ № ____ від " ____ " _____ 20__ р.)

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

Проректор з науково-
педагогічної та навчальної
роботи

Богдан КОРОБКО

Т.в.о. проректора з наукової та
міжнародної роботи

Вадім ВАДІМОВ

Директор Департаменту
організації навчального процесу,
акредитації та ліцензування

Олег МАКСИМЕНКО

Начальник відділу ліцензування
та акредитації

Володимир ІЩЕНКО

Методист відділу аспірантури

Ніна ГАХ

Директор ННІАБЗ

Григорій ШАРИЙ

Завідувач кафедри АБтаД

Володимир НІКОЛАЄНКО

Розроблено робочою групою Навчально-наукового інституту архітектури, будівництва та землеустрою Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» у складі:

Ніколаєнко Володимир Анатолійович, доктор архітектури (18.00.01 – Теорія архітектури, реставрація пам'яток архітектури), професор, завідувач кафедри архітектури будівель та дизайну;

Вадімов Вадім Митрофанович, доктор архітектури (18.00.01 – Теорія архітектури, реставрація пам'яток архітектури), професор, завідувач кафедри містобудування та архітектури;

Шевченко Людмила Станіславівна, кандидат архітектури (18.00.01 – Теорія архітектури, реставрація пам'яток архітектури), доцент, доцент кафедри архітектури будівель та дизайну;

Тишкевич Ольга Петрівна, кандидат архітектури (18.00.02. – Архітектура будівель та споруд), доцент, доцент кафедри архітектури будівель та дизайну.

Розглянуто на засіданні вченої ради Навчально-наукового інституту архітектури, будівництва та землеустрою Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (Протокол № __ від "__" _____ 20__ р.)).

СТРУКТУРА ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ (ОНП) ПРОГРАМИ

ВСТУП

ВИЗНАЧЕННЯ ВІДПОВІДНОСТІ ОНП СУСПІЛЬНИМ УМОВАМ

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ (ОНП)

- 1.1. Загальна інформація
- 1.2. Мета освітньо-наукової програми
- 1.3. Характеристика освітньо-наукової програми
- 1.4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання
- 1.5. Викладання та оцінювання
- 1.6. Програмні компетентності
- 1.7. Програмні результати навчання
- 1.8. Ресурсне забезпечення реалізації програми
- 1.9. Академічна мобільність

2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

- 2.1. Перелік компонент ОНП
- 2.2. Наукова складова ОНП
- 2.3. Практична складова ОНП
- 2.4. Структурно-логічна схема ОНП
- 2.5. Матриця відповідностей програмних компетентностей компонентам ОНП
- 2.6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами ОНП

3. ПІДХОДИ ДО НАВЧАННЯ ТА ВИКЛАДАННЯ

4. ПІДСУМКОВА АТЕСТАЦІЯ АСПРАНТА

5. РОЗРОБЛЕННЯ СИСТЕМИ ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ З МЕТОЮ ЇЇ УДОСКОНАЛЕННЯ

6. ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ, НА ЯКИХ БАЗУЄТЬСЯ ОНП

ВСТУП

ВИЗНАЧЕННЯ ВІДПОВІДНОСТІ ОНП СУСПІЛЬНИМ УМОВАМ

Розвиток суспільства на теперішній час тісно пов'язаний з процесами проектування, створення, експлуатації, збереження, ремонту та реконструкції архітектурних і містобудівних об'єктів і систем, що формує потребу з підготовки спеціалістів, здатних на високому рівні розв'язувати задачі, котрі при цьому виникають.

Саме тому суспільна потреба в розробці освітньої програми підготовки фахівців у галузі «Архітектура та будівництво» за спеціальністю «Архітектура і містобудування» освітньо-наукового (докторського) рівня освіти та її застосуванні безперечна та зумовлена на:

- *національному рівні* потребою державного ринку праці в фахівцях архітектурно - містобудівного профілю;

- *регіональному рівні* специфікою Полтавського регіону, який має розвинену господарську інфраструктуру, зокрема близько 4500 промислових підприємств, значну кількість об'єктів цивільного та житлового призначення, котрі необхідно надійно й безпечно експлуатувати, здійснювати їх збереження, а за необхідності ремонтувати та реконструювати будівлі (споруди) та інженерні системи. Як ніколи гостро стоїть проблема забезпечення населення доступним і комфортним житлом у межах реалізації «Державної цільової соціально-економічної програми будівництва (придбання) доступного житла на 2010 – 2025 роки». Відповідно досвід підготовки й працевлаштування випускників ПолтНТУ за спеціальністю «Архітектура і містобудування» є позитивним і підтверджуються попитом на фахівців даної галузі у Полтавському регіоні на таких потужних підприємствах та установах як: Управління капітального будівництва міськвиконкому та облдержадміністрації, Інспекція Державного Архітектурно-Будівельного Контролю в Полтавській області, «ДП Державний проектний інститут Містобудування «Міськбудпроект», «Укргеологбудпроект», «Полтаваагропроект», «Полтаваархпроект», НДІ «Проектреконструкція», ЧП «А. Дельвантес», Полтавська лабораторія НДІБК, «Завод залізобетонних виробів №7», «Комбінат виробничих підприємств» (с. Терешки), ТОВ «Полтавський ДБК», «Кременчуцький ДБК», ТОВ ПКП «Арія», ТОВ «Термастіл», ТОВ «Полтаватрансбуд», ТОВ «Фундамент буд-3», ТОВ «Спецфундаментбуд», ДП «Полтавський облавтодор», ДП «УкрДіпродор», Полтавський комплексний відділ Держдор НДІ, Відділ транспорту і зв'язку Полтавської ОДА, Полтавська ОДА, Проектний інститут Комундорпроект, Світловодський завод швидкокомтованих конструкцій будівель, ТОВ «ПМК-2000» (м. Лубни), ТОВ «ЕКФА», «Промислово-комерційна фірма «СЕН», ТОВ

НВП «АНТЕК», КП ПОР «Полтававодоканал», Полтавське обласне управління водних ресурсів, випускники аспірантури працюють на кафедрах Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», Полтавської аграрної академії, Сумської аграрної академії та інших ЗВО регіону.

Для оцінки суспільної потреби освітньої програми підготовки фахівців у галузі «Архітектура та будівництво» за спеціальністю «Архітектура і містобудування» проведені консультації з усіма зацікавленими сторонами (роботодавцями та фахівцями-випускниками). Консультації проводилися із представниками роботодавців організацій Полтавського регіону та відомими фахівцями-випускниками спеціальностей «Архітектура будівель і споруд», «Містобудування», «Дизайн архітектурного середовища» та інших спеціальностей напряму «Будівництво». Усі учасники сумісних консультацій підтвердили потребу на ринку праці Полтавського регіону у фахівцях за спеціальністю «Архітектура і містобудування» освітньо-наукового (докторського) рівня освіти.

Дана програма підготовки фахівців у галузі 19 «Архітектура та будівництво» за спеціальністю 191 «Архітектура і містобудування» освітньо-наукового (докторського) рівня освіти є освітнім документом, розробленим Національним університетом «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», який може бути основою (проектом) для створення галузевого стандарту вищої освіти за даною спеціальністю.

Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» є провідною освітньо-науковою установою, зокрема в сфері підготовки фахівців за спеціальністю «Архітектура і містобудування». Робота ґрунтується на досвіді підготовки кандидатів наук за спеціальностями 18.00.01 «Теорія архітектури, реставрація пам'яток архітектури»; 18.00.04. – «Містобудування і ландшафтна архітектура» та їх успішному працевлаштуванні в університеті, організаціях, фірмах і компаніях Полтавського регіону та за його межами.

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ
зі спеціальності № 191 «Архітектура та містобудування»
галузі знань 19 «Архітектура та будівництво»

1.1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» Навчально-науковий інститут архітектури, будівництва та землеустрою
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Третій (освітньо-науковий) Доктор філософії – кваліфікація освітня «Архітектура та містобудування»
Офіційна назва освітньо-наукової програми	Освітньо-наукова програма «Архітектура та містобудування»
Тип диплому та обсяг освітньо-наукової програми	Диплом доктор філософії, одиничний ступінь, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 4 роки.
Наявність акредитації	ОНП акредитується вперше
Цикл/рівень	FQ-EHEA – третій цикл QF-LLL – 8 рівень Національна рамка кваліфікації – 8 рівень.
Передумови	Наявність ступеня магістра, спеціаліста
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	5 років
Інтернет адреса постійного розміщення опису освітньо-наукової програми	https://nupp.edu.ua/page/191-arkhitektura-ta-mistobuduvannya-aspirantura.html
1.2. Мета освітньо-наукової програми	
Забезпечити підготовку в галузі знань «Архітектура та будівництво» зі спеціальності 191 «Архітектура та містобудування» докторів філософії з програмними компетентностями, які характеризуються необхідним рівнем теоретичних знань, умінь та навичок, достатніх для продукування нових ідей, розв’язання задач (проблем) у галузі архітектури, містобудування і дизайну архітектурного середовища та дослідницькій діяльності; володінням методологією для здійснення науково-організаційної, педагогічно-організаційної та практичної діяльності у галузі архітектури і містобудування; проведеними власними оригінальними науковими дослідженнями, результати яких мають ознаки наукової новизни, теоретичного та практичного значення, достатніми для захисту дисертації; здатних до самостійної науково-дослідницької, науково-організаційної, педагогічно-організаційної та практичної діяльності у галузі архітектури, містобудування та дизайну архітектурного середовища	

1.3. Характеристика освітньо-наукової програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності)	Предметна область програми підготовки докторів філософії - архітектура та містобудування, об'єктом вивчення аспіранта виступають архітектурні, містобудівні об'єкти, міський простір та предметне наповнення архітектурно-містобудівного простору. Освітня складова програми – 53 кредити, у тому числі: – спеціальні курси за обраною спеціальністю – 50,9% (27 кредитів); – складова з філософії – 7,5% (4 кредити); – складова з мови, інформаційні технології, педагогіка, управління проектами – 24,5% (13 кредитів); – вдосконалення іноземної мови – 11,3% (6 кредитів); – педагогічна практика – 5,7% (3 кредити).
Орієнтація освітньо-наукової програми	Програма орієнтована на здобуття наукових компетенцій та вмінь з метою в кінцевому підсумку підготувати та захистити дисертаційну роботу за пріоритетними напрямками розвитку архітектури, містобудування та дизайну архітектурного середовища в Україні, країнах Європи та світу. З даної спеціальності програма орієнтована на вивчення і дослідження таких завдань і напрямків відповідно до 3 спеціалізацій: – Природа, сутність архітектури. Понятійний та термінологічний апарат архітектури і містобудування. Філософські підвалини архітектури і містобудування. Нормативні та правові основи управління архітектурно-містобудівною діяльністю. Соціально-економічні, технічні, естетичні, технологічні, інші чинники розвитку архітектури і містобудування та архітектурного формоутворення. Методика, методологія дослідження та оцінки штучного предметно-просторового середовища й окремих його форм. Закономірності архітектурного формоутворення. Історичний розвиток архітектурно-будівельної діяльності людини з найдавніших часів до сучасності. Естетика штучного середовища та окремих архітектурних форм. Художні проблеми архітектури. Взаємозв'язок архітектури і мистецтва. Регіональні і типологічні особливості розвитку архітектури, архітектурних форм. Стилi та стильові особливості архітектури. Національна політика дослідження, охорони, реєстрації, збереження та використання архітектурної спадщини. Методологія, методика, засади і засоби реконструкції історичного середовища та реставрації пам'яток архітектури – Оптимізація функціональних, архітектурно-розпланувальних, композиційних рішень будівель та споруд з урахуванням регіональних природно-кліматичних і соціально-економічних умов, народних традицій, будівельної бази, охорони навколишнього середовища, ефективних нових методів будівництва. Пошук планувальних, архітектурно-конструктивних і об'ємно-просторових

	рішень будівель та споруд у складних умовах будівництва. Організація мережі, формування типів будівель і комплексів в умовах нової економічної системи країни. Розроблення методології досліджень, удосконалення методів проектування будівель і споруд на основі сучасних комп'ютерних технологій. Пошук і розроблення нових типів будівель та споруд з урахуванням збереження й поліпшення екологічних показників навколишнього середовища. Розроблення норм і стандартів стосовно розташування, функціонального використання, архітектурних рішень будівель та споруд. Розроблення принципів і прийомів реконструкції будівель та споруд у різноманітних умовах. Пошук нових архітектурно-конструктивних систем і їх вплив на архітектуру будівель та споруд. Теоретичні основи взаємозалежності архітектурних рішень будівель і економіки будівництва. – Соціально-економічні, демографічні, екологічні та естетичні умови, що впливають на формування урбанізованого середовища. Наукове визначення містобудівних об'єктів, їх функціональних і планувальних параметрів і критеріїв оцінки. Розроблення основ типології містобудівних і архітектурно-ландшафтних об'єктів. Теорія, методи та засоби архітектурно-розпланувального формування містобудівних об'єктів. Оптимізація архітектурних рішень населених місць і регіонів з урахуванням соціально-економічних, демографічних, екологічних і природних умов на базі сучасних комп'ютерних засобів. Удосконалення проектно-планувальних робіт, регулювання та управління процесами функціонування і розвитку регіонів, міст і сіл, рекреаційно-ландшафтних територій із використанням методів, засобів моделювання, прикладної інформатики та евристичних рішень. Методи імітаційного моделювання та багатофакторної оцінки якості містобудівних рішень на різних рівнях і стадіях проектування. Закономірності та тенденції розселення, організації транспортної інфраструктури, формування об'єктів соціальної сфери, благоустрою територій, ландшафтно-архітектури. Прогнозування нових перспективних поселень, реконструкція наявних. Урбанізація й екологія, ресурсозбереження. Взаємозалежність архітектурно-розпланувальних рішень та економіки містобудування. Естетика містобудування
Основний фокус освітньо-наукової програми та спеціалізації	Загальна програма досліджень в галузі архітектури, містобудування та дизайну архітектурного середовища, що передбачає 3 спеціалізації з теорії архітектури і дизайну, архітектури будівель і споруд та містобудування.
Особливості освітньо-наукової програми	Реалізація даної програми з підготовки докторів філософії зі спеціальності 191 «Архітектура і містобудування» дозволяє не тільки набути певне коло освітніх та наукових компетентностей, але й набути розуміння їх прагматизму з достатнім рівнем навичок їх

	застосування на практиці: – Вивчення теорії і історії архітектури, містобудування та дизайну. Естетичні основи архітектури. Теорія композиції. Основи дизайну та урбодизайну. – Обґрунтування і пошук вимог до проектування будівель і споруд різної типології. Екобудівлі та екобудівництво – Вивчення теорії, методології, прийомів інженерно-планувального та об'ємно-просторового формування й реконструкції містобудівних об'єктів різних типів. – Опанування методами оптимізації архітектурно - та інженерно-планувальних рішень населених місць і регіонів з урахуванням особливостей соціально-демографічних, економічних, екологічних процесів, природних умов на базі сучасних інформаційних технологій. Визначення закономірностей і тенденції розселення, організації виробничої діяльності, функціонування містобудівних об'єктів, соціальної сфери, міських транспортних систем, інженерного обладнання й інженерної підготовки території, благоустрою, ландшафтної архітектури, дизайну.
1.4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Здатність до працевлаштування	Постдокторські посади в дослідницьких групах в університетах та наукових лабораторіях, викладацькі посади в університетах, відповідні робочі місця в державних, будівельних, проектних організаціях, промислових підприємствах (Посади відповідно до класифікатора професій ДК 003:2010. Наприклад, коди: 2310.2 – викладач ЗВО; 2141.2– архітектор; архітектор з реставрації пам'яток архітектури та містобудування; 2452.2 – дизайнер (художник-конструктор); дизайнер графічних робіт; дизайнер інтер'єру; 2452.1 – дизайнер-дослідник; 2141.1 – м.н.с. (архітектура, планування міст); 1229.4 – зав. аспірантури та інші)
Подальше навчання	Навчання впродовж життя для вдосконалення в науковій та інших діяльностях. Можлива подальша підготовка на докторському рівні в галузях, близьких до архітектури, містобудування. Програма орієнтована також на продовження освіти й отримання вищого наукового рівня вищої освіти, якому відповідає дев'ятий кваліфікаційний рівень Національної рамки кваліфікацій, з присудженням ступеня вищої освіти – доктор наук.
1.5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Наукове керівництво, підтримка наукового керівника, підтримка та консультування з боку інших колег із наукової групи, включаючи постдокторів, більш досвідчених аспірантів та інженерно-технічних працівників. Вивчення наукової

	методології. Лекційні курси, семінари, консультації, самостійна підготовка у бібліотеці та із використанням інтернет-ресурсів, участь у виконанні науково-дослідних робіт, що фінансуються з різних джерел (кошти підприємств, державний бюджет України, міжнародні гранти тощо), проектна робота та індивідуальні консультації.
Оцінювання	Письмові та комбіновані (усно-письмові) екзамени, диференційовані заліки, семінари й наукові звіти із оцінюванням досягнутого, захист дисертаційної роботи за участі науковців із інших університетів.
1.6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність особи розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.
Загальні компетентності (ЗК)	Дослідницька здатність. ЗК 1. Здатність оцінювати та виконувати (індивідуально або в науковій групі) наукові дослідження будівель, споруд, інженерних та транспортних систем населених пунктів, інженерного обладнання й інженерної підготовки території, благоустрою, ландшафтної архітектури, урбодизайну, просторового і регіонального планування, які приводять до отримання нових знань і розуміння фізичних і соціальних процесів, котрі в них відбуваються. ЗК 2. Здатність рецензувати публікації та презентації у галузі архітектури, містобудування та дизайну, а також активно брати участь у міжнародних наукових дискусіях, висловлювати та відстоювати власну думку. ЗК 3. Здатність формулювати відповідні задачі й окреслювати їх таким чином, щоб впевнено та переконливо просувати та трансформувати наукові знання і розуміння. Групова робота. ЗК 4. Здатність працювати у науковому колективі, розуміючи відповідальність впливу особистих результатів на загальні результати роботи, вміти критично оцінювати ефективність бюджетних витрат та виконання персональних зобов'язань. Працювати самостійно, керуючись часом. ЗК 5 Здатність самостійно набувати теоретичні та практичні знання і вміння з метою проведення наукових досліджень у галузі архітектури та містобудування, націлених на отримання необхідних результатів у визначений строк; скеровувати зусилля й об'єднувати результати аналізу різних досліджень з метою отримання остаточного результату у визначений кінцевий термін.

	Креативність. ЗК 6. Компетентність в аспектах творчого та новаторського підходу до розв’язання задач, пов’язаних зі створенням нових стратегій і методів архітектурних досліджень. Вміння генерувати ідеї та знаходити шляхи досягнення наукових цілей. Комунікативні навички. ЗК 7. Здатність зрозуміло спілкуватися з технічно підготовленою в галузі архітектури та містобудування аудиторією, вміти представляти складну інформацію способом, який викликає зацікавленість слухачів, використовуючи при цьому відповідного рівня технічну лексику та методи спілкування. Якість та етичні зобов’язання. ЗК 8. Компетентно застосовувати знання стандартів і способів мислення, необхідних для наукового дослідження в галузі архітектури, містобудування і дизайну архітектурного середовища, вміти проявляти критичну обізнаність та дотримуватись інтелектуальної чесності в опублікуванні результатів експериментальних та теоретичних досліджень. Міжнародний кругозір. ЗК 9. Здатність працювати разом зі значними за чисельністю інтернаціональними групами вчених, ставитися із повагою та розумінням до їх національних та культурних традицій, способів організації роботи усіх членів групи. Управлінські здатності. ЗК 10. Набути здатності зосереджено й ефективно працювати в екстремальних умовах (обмеженого часу та ресурсів), мотивовано керувати роботою інших науковців та спеціалістів при розв’язанні поставлених задач та досягненні поставленої мети. Здатність керувати науковими проектами та складати пропозиції щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації об’єктів інтелектуальної власності та захисту їх прав. Викладацькі здатності. ЗК 11. Компетентність у плануванні, організації та проведенні навчальних занять з дисциплін, передбачених навчальним планом, зокрема, набути здатність навчати студентів бакалаврського рівня на практичних заняттях, розв’язувати задачі, вести дискусії, будувати лаконічні відповіді, виконувати експериментальні дослідження, їх обробку з формулюванням висновків.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	Дослідницькі здатності. ФК 1. Компетентність виконувати оригінальні дослідження в

	галузі архітектури, містобудування та дизайну архітектурного середовища. ФК 2. Компетентність досягати наукових результатів, які призводять до нових знань. ФК 3. Компетентність акцентування уваги на актуальних задачах (проблемах) з метою визначення напрямків їх розв'язання з використанням новітніх наукових методів. Технологічні здатності. ФК 4. Компетентність у застосуванні технологій, методів досліджень об'єктів архітектури, містобудування та дизайну архітектурного середовища. ФК 5. Здатність до вибору ефективних методів і стратегій вирішення проблем в архітектурі і містобудуванні. Конструкторські здатності. ФК 6. Компетентність проектування будівельних конструкцій будівель, споруд та окремих їх частин. Здатність аналізу даних. ФК 7. Компетентність аналізувати дані проведених експериментів. ФК 8. Компетентність оцінювати ступінь достовірності отриманих результатів досліджень. ФК 9. Компетентність оцінювати актуальність та новизну відповідно до напрямів та тенденцій розвитку найбільш важливих нових наукових досягнень у галузі архітектури та містобудування, а також у суміжних галузях. Здатність до критики та оцінювання. ФК 10. Компетентність оцінювати результати експериментів на основі застосування математичних методів аналізу та моделювання, відомих фізичних та математичних інтерпретацій явищ в дослідженнях архітектурних і містобудівних об'єктів. ФК 11. Компетентність під час наукових досліджень активно брати участь у дискусіях із науковцями стосовно важливості, новизни, актуальності та достовірності отриманих результатів. ФК 12. Компетентність здатності до об'єктивної оцінки (критики) отриманих наукових результатів на основі застосування інтегрованих знань інших дисциплін та системного аналізу.
1.7. Результати навчання (РН)	
	РН 1. Набутий поглиблений рівень знань і розуміння у галузі архітектури, містобудування та дизайну архітектурного середовища, зокрема засвоєні основні концепції, сформоване розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку

	та сучасного стану наукових знань за обраною спеціальністю, включаючи методики проведення експериментів, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку. Рівень отриманих знань повинен бути достатнім для проведення наукових досліджень на рівні останніх світових досягнень і направлений на їх розширення та поглиблення. РН 2. Здатність робити огляд та пошук інформації, використовуючи різноманітні спеціалізовані інформаційні ресурси: наукові видання, (монографії, журнали, наукові праці тощо), електронні бази даних, он-лайн ресурси. РН 3. Набуття відповідних знань, розумінь та здатностей використовувати найсучасніші світові методи статистики до аналізу даних у галузі містобудування та архітектури. РН 4. Здатність застосовувати (за необхідності адаптувати, вдосконалювати, створювати) програмні продукти відповідно до потреб дисертаційної роботи. РН 5. Оволодіння загальнонауковими знаннями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору. РН 6. Набуття універсальних навичок дослідника, зокрема - усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською та англійською мовами; - застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності; - організації та проведення навчальних занять; - управління науковими проектами або формулювання пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності. РН 7. Здатність зрозуміло, наглядно та переконливо описувати результати наукової роботи. РН 8. Здобуття мовних навиків, достатніх для представлення й обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою в усній та письмовій формі, для дослідницької співпраці з науковими школами Європи та інших країн світу, а також для повного розуміння іншомовних наукових текстів з відповідної спеціальності. РН 9. Здатність вести спеціалізовані наукові семінари й публікувати статті в основних наукових журналах у галузі будівництва та цивільної інженерії. РН 10. Здатність підготувати та успішно захистити дисертаційну роботу на основі індивідуальних досліджень, а також використовувати та визнавати результати інших членів наукової групи.
1.8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» є провідною освітньо-науковою установою,

	зокрема в сфері підготовки фахівців за спеціальністю «Архітектура та містобудування». У структурі університету відповідальними (базовими) за підготовку докторів філософії з цієї спеціальності визначено кафедри «Архітектури будівель та дизайну» (АБтаМ) та «Містобудування та архітектури» (МтаА) в ННІ АБЗ. До підготовки аспірантів залучена також кафедра «Будівництва та цивільної інженерії». Навчання аспірантів ґрунтується на багаторічному досвіді підготовки кандидатів наук за спеціальностями 18.00.01 – «Теорія архітектури, реставрація пам'яток архітектури», 18.00.02 – «Архітектура будівель та споруд», 18.00.04 – «Містобудування та ландшафтна архітектура» та їх успішному працевлаштуванні в університеті, організаціях, промислових підприємствах, фірмах й компаніях Полтавського регіону та за його межами
Матеріально-технічне забезпечення	Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» має потужну матеріально-технічну базу для здійснення освітньо-наукового процесу, котра складається із навчальних корпусів з аудиторіями, архівом, бібліотекою та комп'ютерними класами зі спеціалізованим програмним забезпеченням.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» має потужну навчально-методичну базу, яка постійно розвивається, вдосконалюється й на сьогодні налічує понад 400 навчально-методичних комплексних розробок та наукових видань. Профільні кафедри забезпечена всіма необхідними ресурсами для реалізації даної освітньо-наукової програми в університеті, оскільки має: – <i>достатній кадровий потенціал;</i> – <i>потужну науково-технічну базу й творчі здобутки, що підтверджується зовнішніми результатами діяльності, найбільш вагомими з яких є дипломи I ступеня, гран-прі та дипломи з відзнакою на Всеукраїнських та Міжнародних конкурсах - оглядах дипломних проектів;</i> – <i>достатню навчально-методичну базу, котра постійно розвивається, вдосконалюється й на сьогодні налічує понад 150 навчально-методичних комплексних розробок та видань;</i> – <i>достатню матеріально-технічну базу.</i>
1.9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Національна кредитна мобільність здійснюється на основі договорів між Національним університетом «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» та університетами України.
Міжнародна кредитна мобільність	Міжнародна кредитна мобільність здійснюється на основі договорів між Національним університетом «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» та ЗВО зарубіжних країн партнерів та у рамках програми ЄС Еразмус+.
Навчання іноземних	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти передбачається

здобувачів вищої освіти	проводити на загальних умовах.
-------------------------	--------------------------------

2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ПОСЛІДОВНІСТЬ

2.1. Перелік компонент ОНП

Код н/д	Компоненти освітньо-наукової програми (навчальні дисципліни, курсові проекти/роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ			
1.1.Обов'язкові навчальні дисципліни			
ОК 1	Іноземна мова для академічних цілей	6,0	екзамен
ОК 2	Філософія та наукове мислення	4,0	екзамен
ОК 3	Сучасні освітні технології у вищій школі	3,0	екзамен
ОК 4	Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності	3,0	екзамен
ОК 5	Управління науковими та інноваційними проектами	3,0	екзамен
	УСЬОГО: ОК 1 +...+ ОК 5	19,0	
1.2. Вибіркові навчальні дисципліни			
УМВ 1	Будівлі та споруди на основі сучасних конструктивних систем	4,0	залік
УМВ 2	Методологія системного підходу до наукових досліджень	4,0	екзамен
УМВ 3	Архітектурні аспекти будівельної фізики	4,0	залік
	УСЬОГО: по УМВ 1 – УМВ 3	4,0	
	Разом за циклом загальної підготовки:	23,0	
ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ			
2.1. Обов'язкові навчальні дисципліни і практика			
ОК 6	Система архітектурних знань та перспективи розвитку архітектурної науки	3,0	залік
ОК 7	Методологія архітектурних досліджень	3,0	екзамен
ОК 8	Стратегії сталого розвитку населених місць	3,0	екзамен
ОК 9	Педагогічна практика	3,0	залік
ОК 10	Підсумкова атестація	3,0	передзахист
	УСЬОГО: ОК 6 +...+ ОК 10	15,0	
2.2. Вибіркові навчальні дисципліни			
Магмейджор 1 (блок вибірових навчальних дисциплін №1 за освітньо-науковою програмою)			
ВБ 1.1.	Теорія дизайну та методологія проектування архітектурного середовища	4,0	екзамен
ВБ 1.2.	Архітектурні дослідження історико-культурної спадщини	4,0	залік
ВБ 1.3.	Методологія прикладних досліджень будівель і споруд	4,0	залік
ВБ 1.4.	Стала міська мобільність та громадські простори	3,0	залік
Магмейджор 2 (блок вибірових навчальних дисциплін №2 за освітньо-науковою програмою)			
ВБ 2.1.	Дослідження типології будівель і споруд	4,0	екзамен
ВБ 2.2.	Ландшафтний урбанізм: теорія і методологія	4,0	залік
ВБ 2.3.	Методичні основи просторового планування	4,0	залік

ВБ 2.4.	Інтегрований розвиток населених місць	3,0	залік
	УСЬОГО: по ВБ 1.1 – ВБ 2.4	15,0	
	Разом за циклом професійної підготовки:	30,0	
	Разом навчальних занять	53,0	
	Разом з підготовки аспіранта		
	Дослідницька складова		
	Науково-дослідницька робота аспіранта і виконання дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії та щорічна атестація:	172,0	
	Робота над дисертацією	122	
	Науковий семінар	20	
	Написання наукових публікацій	24	
	Щорічна атестація	4	
	Попередній захист дисертації	2	
	Підготовка та захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії	15,0	
	УСЬОГО:	187,0	
	Обов'язкова освітня складова (у тому числі практична підготовка 3,0 кредити)	34,0	
	Вибіркова освітня складова	19,0	
	Освітня складова	53,0	
	Науково-дослідницька робота аспіранта, написання дисертації, підготовка та захист дисертації	187,0	
	Загальна кількість кредитів на підготовку аспіранта (доктора філософії)	240,0	

2.2. Наукова складова ОНП

Цикл дослідницької підготовки включає в себе власне роботу аспіранта над дисертацією, підготовку виступів на наукових семінарах, написання наукових статей і тез конференцій, публікації в міжнародних виданнях, тобто всі можливі види наукової діяльності, в яких аспірант реалізовує набуті знання, вміння та навички у практичній науковій роботі.

Загальні вимоги до властивостей і якостей випускників Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» третього освітньо-наукового рівня як соціальних особистостей подані у вигляді переліків компетентностей – загальних і фахових, котрі дозволяють вирішувати певні проблеми та завдання соціальної діяльності, а також системи умінь і знань, які забезпечують наявність цих компетентностей.

Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» готує випускників як соціальних особистостей, здатних вирішувати певні проблеми і завдання за умови оволодіння ними визначеної системи умінь і компетентностей. Наукова складова ОНП передбачає дисципліни циклів природничо-наукової, професійної та практичної підготовки (нормативних та вибіркового), що разом з освітньою частиною програми та науковими дослідженнями за участі наукового керівника, підготуванням та публічним захистом дисертації у спеціалізованій вченій раді забезпечує отримання освітнього рівня «доктор філософії» за спеціальністю.

Крім того, до навчального плану входять науково-педагогічна практика, проміжні атестації аспіранта у вигляді щорічного звіту про виконання індивідуального плану (розглядається на засіданні кафедри), підготовка і захист дисертації.

Наукова складова підготовки докторів філософії має забезпечити формування наступних умінь та знань (таблиця 2.1).

Таблиця 2.1. Наукова складова ОНП

План освітнього процесу	Кредитів ECTS
Наукова складова	
Науково-дослідницька робота аспіранта і виконання дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії та щорічна атестація:	172
Робота над дисертацією	122
Науковий семінар	20
Написання наукових публікацій	24
Щорічна атестація	4
Попередній захист дисертації	2
Всього	172
Підготовка та захист дисертації	15
УСЬОГО:	187

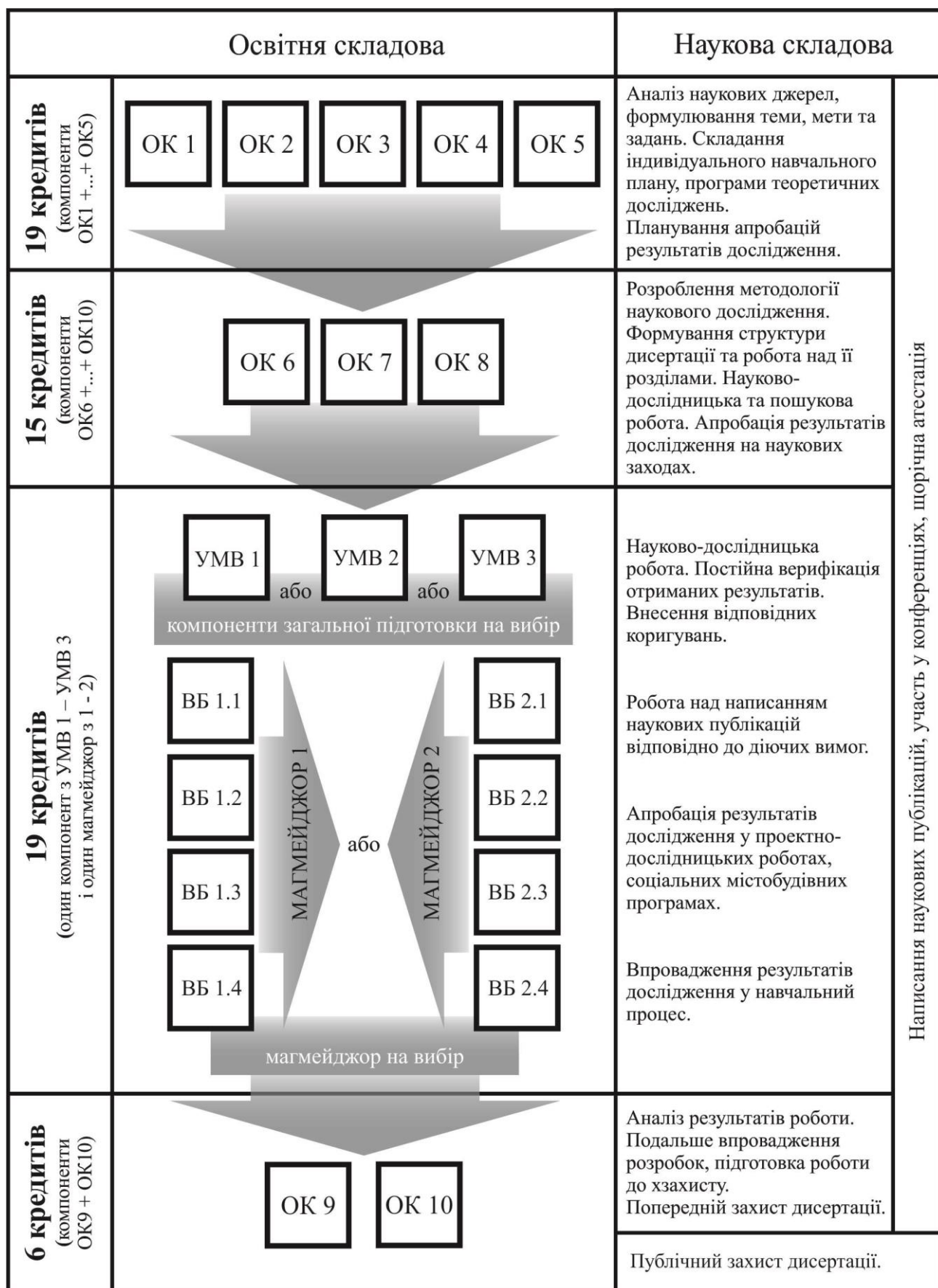
2.3. Практична підготовка

Цикл практичної підготовки включає в себе педагогічну практику аспіранта на базі Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», проведення ними семінарських, практичних занять та архітектурного проектування для студентів I-III курсів спеціальності «Архітектура і містобудування».

Таблиця 2.2. Практична складова ОНП

План освітнього процесу	Кредитів ECTS
Практична складова	
Педагогічна практика	3
УСЬОГО:	3

2.4. Структурно-логічна схема ОНП з підготовки доктора філософії за спеціальністю 191 «Архітектура та містобудування»



2.5. Матриця відповідностей програмних компетентностей (ЗК та ФК) компонентам освітньо-наукової програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10
ЗК1						●	●	●	●	
ЗК 2	●	●	●	●	●					●
ЗК 3	●	●		●	●				●	●
ЗК 4		●		●	●				●	
ЗК 5		●		●						
ЗК 6		●		●						
ЗК 7	●					●	●	●	●	
ЗК 8				●					●	
ЗК 9	●								●	
ЗК 10		●							●	
ЗК 11			●						●	
ФК 1		●		●						
ФК 2		●		●						●
ФК 3		●		●						
ФК 4						●	●	●		
ФК 5						●	●	●		
ФК 6									●	
ФК 7		●								●
ФК 8				●						●
ФК 9						●	●	●		
ФК 10				●						
ФК 11	●									
ФК 12		●		●						●

2.6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-наукової програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10
ПН 1						●	●	●		
ПН 2	●	●	●	●	●				●	
ПН 3				●						
ПН 4				●					●	
ПН 5	●	●	●	●	●	●	●	●		
ПН 6	●	●	●	●	●					●
ПН 7	●									●
ПН 8	●								●	●
ПН 9						●	●	●		
ПН 10	●	●	●	●	●	●	●	●		●

3. ПІДХОДИ ДО НАВЧАННЯ ТА ВИКЛАДАННЯ

Навчання студентів зі спеціальності «Архітектура та містобудування» здійснюється за навчальним планом (розміщений у р. 3) освітнього рівня «доктор філософії», що відповідає чинним вимогам Закону України «Про вищу освіту» і сучасним тенденціям розвитку освітнього процесу в Україні.

Даний план ґрунтується на науковій базі, новітніх теоретичних розробленнях і технологіях, вітчизняному й закордонному досвіді та спрямований на підготовку фахівців, які відповідають потребам ринку праці, насамперед у регіональному масштабі.

Організація навчального процесу здійснюється відповідно до розкладу занять та графіка консультацій, які розробляються з урахуванням різноманітності академічного навантаження аспірантів, науково-педагогічних працівників, аудиторного фонду університету.

При реалізації освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії використовуються сучасні освітні технології, такі як інформаційно-комунікаційні, проектні та дослідницькі методи навчання, а також проблемне навчання.

Успішне засвоєння матеріалу дисциплін передбачає велику самостійну роботу аспірантів під керівництвом з боку викладачів.

Основними формами навчання та викладання є лекції, практичні заняття, семінари, самостійна робота, консультації із керівником та іншими науковцями.

Активно застосовується комп'ютерне забезпечення усіх видів занять.

У навчальному процесі використовуються активні й інтерактивні форми проведення занять: лекція-візуалізація, лекція-дискусія, технологія колективної взаємодії, технологія проблемного навчання, мозковий штурм.

Самостійна робота аспірантів проводиться в формі вивчення окремих теоретичних питань з подальшим їх розглядом або обговоренням під час аудиторних занять. Передбачаються семінари та наукові звіти із оцінюванням досягнутого, а також захист дисертаційної роботи за участі науковців із інших університетів.

Підготовка фахівців освітньо-наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 191 «Архітектура та містобудування» здійснюється шляхом ефективного поєднання традиційних методик навчання та сучасних педагогічних технологій, таких як інформаційно-комунікаційне навчання, навчання із залученням інтерактивних методик, навчання за технологією тренінгу.

Сучасні інформаційні освітні технології створюють можливості для ефективного використання у навчальній та науково-дослідницькій діяльності інформаційних ресурсів та електронних систем телекомунікацій. Для підготовки фахівців третього рівня освіти зі спеціальності 191 «Архітектура та містобудування» застосування сучасних інформаційних технологій сприяє формуванню та удосконаленню загальних та фахових компетентностей.

Запровадження у навчальному процесі інтерактивних методів навчання таких як метод групової роботи, синектика, дискусії, рольові ігри, кейс-метод, метод портфоліо, метод проектів, проведення наукових семінарів та конференцій сприяють розвитку дослідницької, творчої та пізнавальної діяльності аспірантів.

Методики тренінгового навчання у вигляді виконання пошукових, розрахункових та творчих завдань з використанням сучасних інформаційних технологій, роботи з базами бібліографічних, статистичних та інших видів даних, проходження асистентської практики, апробація результатів самостійного наукового дослідження на наукових конференціях, семінарах тощо забезпечують поглиблення основних загальних та фахових компетентностей

фахівців освітньо-наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 191 «Архітектура та містобудування».

Застосування сучасних педагогічних технологій при підготовці фахівців освітньо-наукового ступеня доктора філософії дають можливість:

- підвищити інтенсивність навчального процесу;
- сприяти посиленню ролі методів активного пізнання у навчальному процесі;
- підвищити ефективність навчання за рахунок його індивідуалізації;
- сприяти підвищенню інформатизації суспільства;
- оволодіти методологією наукової та педагогічної роботи,
- розвивати уміння, навички та інші компетентності здобувачів ступеня доктора філософії, необхідні для здійснення самостійних наукових досліджень, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності;
- сприяти розвитку комунікативних здібностей аспірантів;
- науковим керівникам - систематично контролювати виконання освітньо-наукової програми та навчального плану підготовки фахівців освітньо-наукового ступеня доктора філософії, здійснювати систематичне керівництво самостійного наукового дослідження аспіранта, аналізувати його результати, а також контролювати хід виконання індивідуального плану наукової роботи аспіранта.

4. ПІДСУМКОВА АТЕСТАЦІЯ АСПІРАНТА

Підсумкова атестація осіб, які здобувають ступінь доктора філософії, здійснюється постійно діючою або разовою спеціалізованою вченою радою вищого навчального закладу чи наукової установи, акредитованою Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Здобувач ступеня доктора філософії має право на вибір спеціалізованої вченої ради.

Дисертації осіб, які здобувають ступінь доктора філософії, а також відгуки опонентів оприлюднюються на офіційних веб-сайтах відповідних вищих навчальних закладів відповідно до законодавства.

До захисту допускаються дисертації (наукові доповіді), виконані здобувачем наукового ступеня самостійно. Виявлення в поданій до захисту дисертації (науковій доповіді) академічного плагіату є підставою для відмови у присудженні відповідного наукового ступеня.

Підсумковій атестації передують щорічна (проміжна) атестація аспіранта за результатами виконання індивідуального плану у вигляді його звітування на засіданнях кафедри або вченої ради факультету (усього – 4 кредити ECTS). Документами, що підтверджують проміжну атестацію аспіранта, є річний звіт, друкований варіант розділів дисертації, копії публікації та охоронних документів, довідка про складання іспитів і диференційованих заліків, витяг із протоколу засідання кафедри або вченої ради факультету тощо.

5. РОЗРОБЛЕННЯ СИСТЕМИ ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ З МЕТОЮ ЇЇ УДОСКОНАЛЕННЯ

Реалізація освітньої програми зі спеціальності «Архітектура та містобудування» здійснюється в рамках діючої Європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС), яка розроблена для забезпечення мобільності студентів, спрощує розуміння та порівняння навчальних програм і досягнень студентів як між вітчизняними так і іноземними навчальними закладами.

Враховуючи положення системи ЄКТС, усі програми навчальних дисциплін і практик виражені в академічних кредитах.

Кредити ЄКТС відображають загальне навантаження аспіранта при вивченні певного курсу або якоїсь його частини (модулю). Вони також визначають, яку частину загального річного навчального навантаження займає даний курс (або модуль курсу) у ЗВО, який визначає кредити.

Для одержання освітнього ступеня «доктор філософії» зі спеціальності «Архітектура та містобудування» третій цикл вищої освіти передбачає 4 роки навчання, який дорівнює 240 кредитам.

Підсумкова атестація аспіранта включає виконання індивідуального плану, складання державних екзаменів, подання дисертаційної роботи на кафедру для отримання відповідного висновку.

Порядок проведення державних екзаменів встановлюються Положенням про порядок підготовки фахівців ступенів доктора філософії та доктора наук в аспірантурі (ад'юнктурі) та докторантурі вищих навчальних закладів (наукових установ) у системі професійної освіти України. В державний екзамен з наукової спеціальності включено додаткові розділи, зумовлені специфікою наукової спеціалізації (додаткова програма).

Вимоги до змісту та оформлення дисертаційної роботи визначаються Атестаційною колегією Міністерства освіти і науки України.

6. ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ, НА ЯКИХ БАЗУЄТЬСЯ ОНП

1. Закон «Про вищу освіту» – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Закон «Про освіту» – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження національної рамки кваліфікацій»; Національна рамка кваліфікацій. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
4. Постанова Кабінету Міністрів України № 261 від 23.03.2016 р. «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах). [Електронний ресурс]. Режим доступу : http://osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/50986/.
5. ESG: http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-andguidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf.
6. Міжнародна стандартна класифікація освіти ISCED (МСКО) 2011 <http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced1011-en.pdf>.
7. Міжнародна стандартна класифікація освіти ISCED-F (МСКО-Г) 2013 <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training1013.pdf>.
8. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів - <http://www.unideusto.org/tuningeu>.
9. Національний глосарій 2014 http://ihed.org.ua/images/biblioteka/glossary_Visha_osvita_2014_tempus-office.pdf.
10. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації http://ihed.org.ua/images/biblioteka/rozroblennya_osv_program_2014_tempus-office.pdf.

11. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2016 р. № 11 600 (зі змінами) [Електронний ресурс]. – режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-inauki-ukrayini/metodichni-rekomendaciyi-vo>.
12. Національний класифікатор України: «Класифікація видів економічної діяльності» ДК 009:2010, чинний від 01.01.2012, затверджений наказом Держспоживстандарту України № 457 від 11.10.2010 р. – Режим доступу: <https://ips.ligazakon.net/document/view/fin61334?an=4775>
13. Національний Класифікатор професій ДК 003:2010 [Електронний ресурс]. – Чинний від 01.11.2010. – Режим доступу: <http://dovidnyk.in.ua/directories/profesii>).
14. Перелік галузей знань і спеціальностей <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.
15. Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій». – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF>
16. Захарченко В. М. Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації / В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова / За ред. В.Г.Кременя. – К.: ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. – 120 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/biblioteka/rozroblennya_osv_program_2014_tempusoffice.pdf.

Керівник проектної групи,
гарант освітньо-наукової програми,
д.арх., професор

Володимир НІКОЛАЄНКО

Члени проектної групи:

д.арх., професор

Вадім ВАДІМОВ

к.арх., доцент

Людмила ШЕВЧЕНКО

к.арх., доцент

Ольга ТИШКЕВИЧ