

Оцінювання якості підготовки студентів освітньої програми «Облік і оподаткування» спеціальності 071 Облік і оподаткування (РВО Бакалавр)

У травні 2025 року відбулося опитування здобувачів вищої освіти щодо задоволеності якістю освітнього процесу.

До опитування долучилися студенти 1 - 4 курсів освітньої програми «Облік і оподаткування» спеціальності 071 Облік і оподаткування першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

29 % респондентів становили студенти першого курсу, 26 % - другого, 34 % - третього і 11 % - студенти четвертого курсу.

Опитування щодо якості навчання та задоволеності освітнім процесом проводилося в розрізі навчальних дисциплін весняного семестру 2024-2025 н.р.

Анкета включала такі питання:

1. Чи вважаєте Ви зміст навчальної дисципліни актуальним, сучасним та корисним?
2. Чи пояснив викладач на першому занятті критерії, порядок, форми та строки проведення поточного та підсумкового контролю знань за дисципліною?
3. Чи вважаєте Ви, що оцінювання знань з дисципліни протягом семестру було об'єктивним та прозорим?
4. Наскільки складною для вивчення була дисципліна?
5. Чи викладач під час проведення занять використовував новітні методи навчання та викладання, у тому числі пов'язані з розвитком соціальних навичок (soft skills)?

6. Чи усі навчально-методичні розробки, які використовувалися під час проведення занять, є актуальними?

7. Наскільки методи навчання, які застосовує викладач, є ефективними для досягнення очікуваних результатів?

8. Наскільки зміст навчально-методичних матеріалів, що розміщені на платформі дистанційної освіти Moodle, забезпечує виконання навчальних завдань та засвоєння матеріалу з дисципліни.

9. Чи стикалися Ви з випадками порушення принципів академічної доброчесності з боку інших студентів під час вивчення навчальної дисципліни?

10. Оцініть, наскільки рівень викладання дисципліни відповідав Вашим очікуванням?

11. Оцініть, наскільки доступною була можливість отримати консультацію викладача під час вивчення дисципліни?

12. Чи мали ви можливість обирати тематику індивідуальних завдань чи пропонувати власну (курсіві роботи, проєкти, розрахунково-графічні роботи тощо)?

13. Що вам найбільше сподобалося під час вивчення даної дисципліни?

14. Що б Ви порадили змінити чи удосконалити для поліпшення якості навчання з даної дисципліни?

Більшість респондентів відмічають високий рівень сучасності освітньої програми та актуальності змісту навчальних дисциплін (рис. 1). Високий рівень актуальності дисциплін відмітили, в середньому, 90,25 % респондентів.

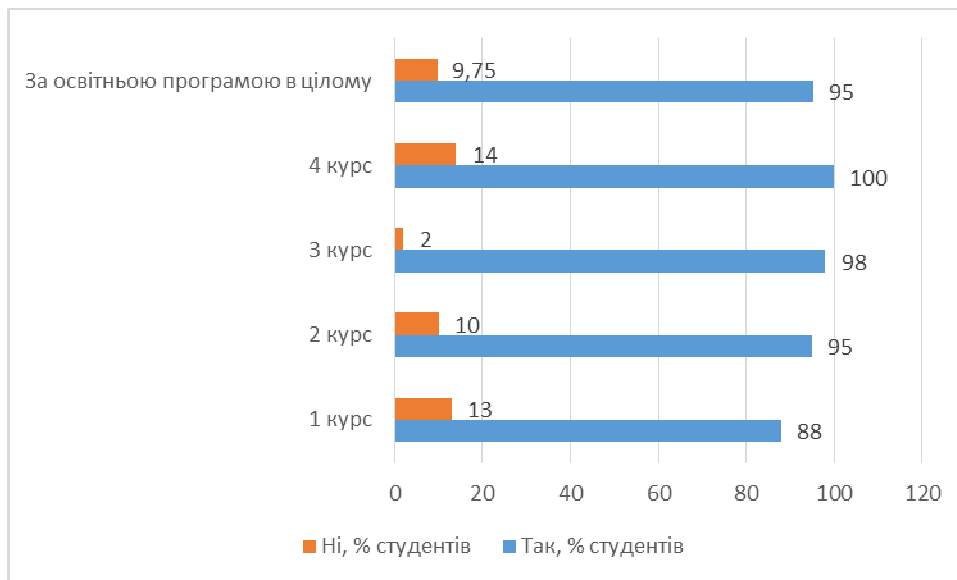


Рис. 1. Актуальність та сучасність навчальних дисциплін, % респондентів

В середньому 98% респондентів підтверджують, що викладачі своєчасно надали інформацію про критерії, порядок, форми та строки проведення поточного й підсумкового контролю знань. Лише на думку окремих здобувачів освіти 2 курсу, викладачі деяких дисциплін на першому занятті не зовсім чітко пояснили критерії, порядок, форми, строки проведення поточного та підсумкового контролю знань за дисципліною.

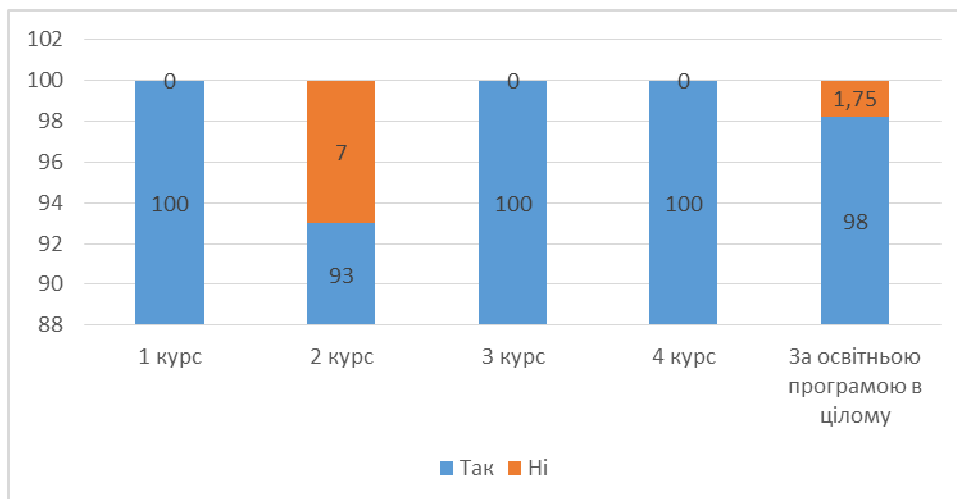


Рис. 2. Своєчасність надання інформацію про критерії, порядок, форми та строки проведення поточного й підсумкового контролю знань, % респондентів

Позитивним є те, що за результатами опитування виявлено високий рівень прозорості та об'єктивності оцінювання.

В середньому 97% здобувачів освіти вважають оцінювання прозорим та об'єктивним (рис. 3).

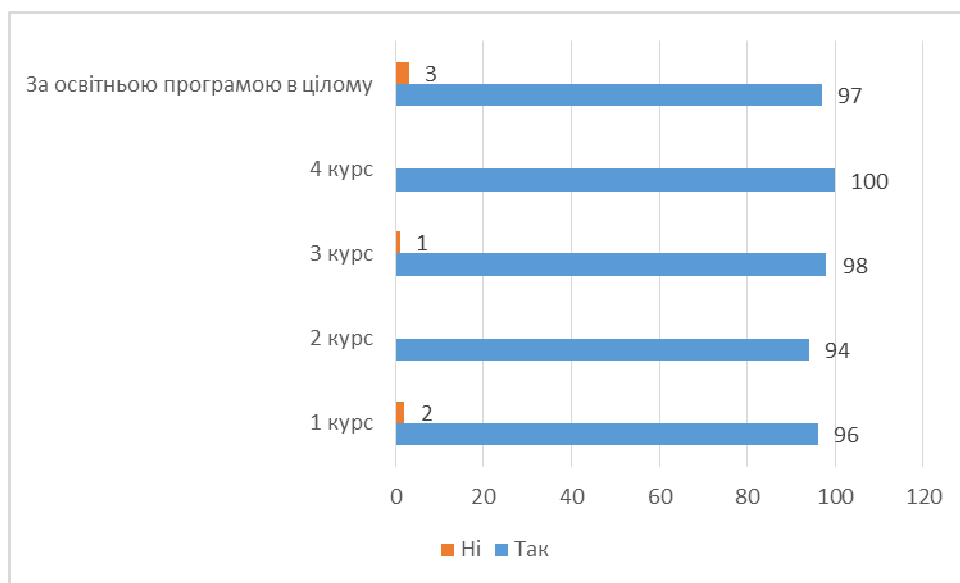


Рис. 3. Об'єктивність та прозорість поточного оцінювання знань з навчальної дисципліни, % респондентів

В середньому студенти усіх курсів вважають, що складність вивчення дисциплін є середньою (рис. 4).

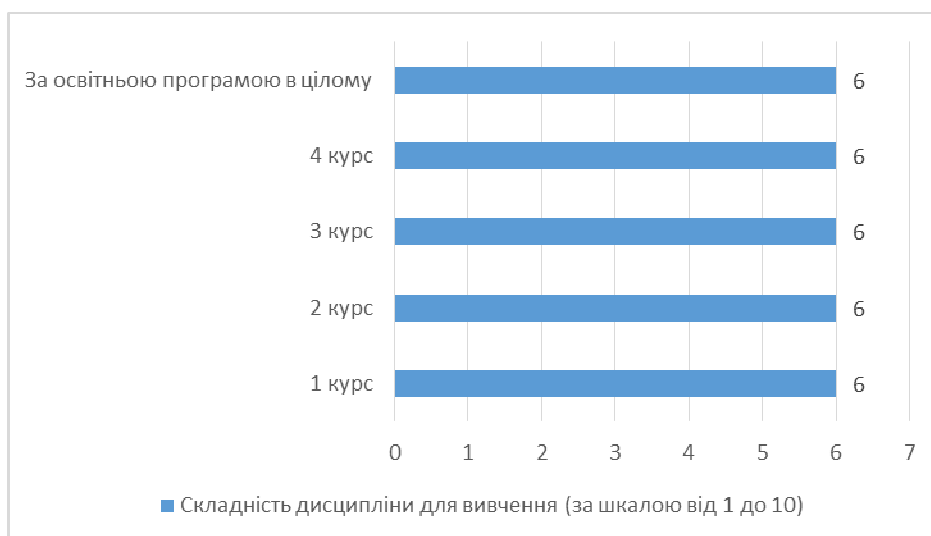


Рис.4. Складність дисципліни для вивчення (за шкалою від 1 до 10)

Переважна більшість респондентів зазначили, що викладачі використовують методики, пов'язані з розвитком соціальних навичок (soft skills) (рис. 5), а навчально-методичне забезпечення є сучасним та актуальним (рис. 6).

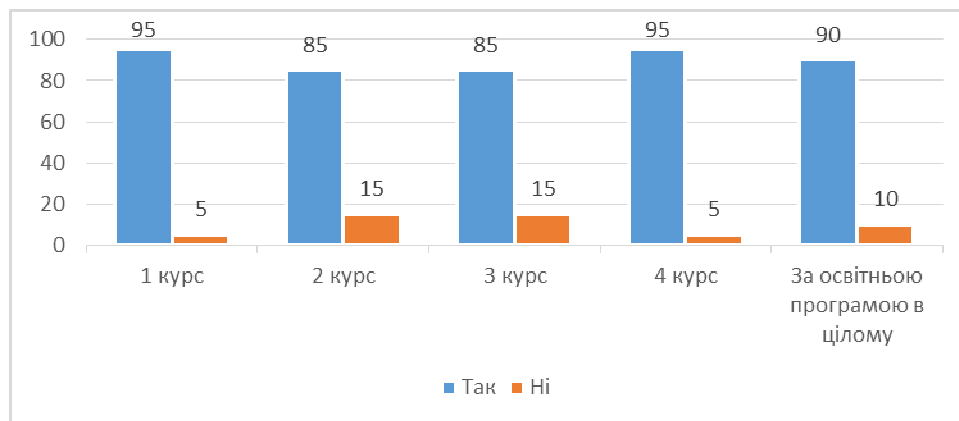


Рис. 5. Використання викладачем методик, пов'язаних з розвитком соціальних навичок (soft skills), % респондентів

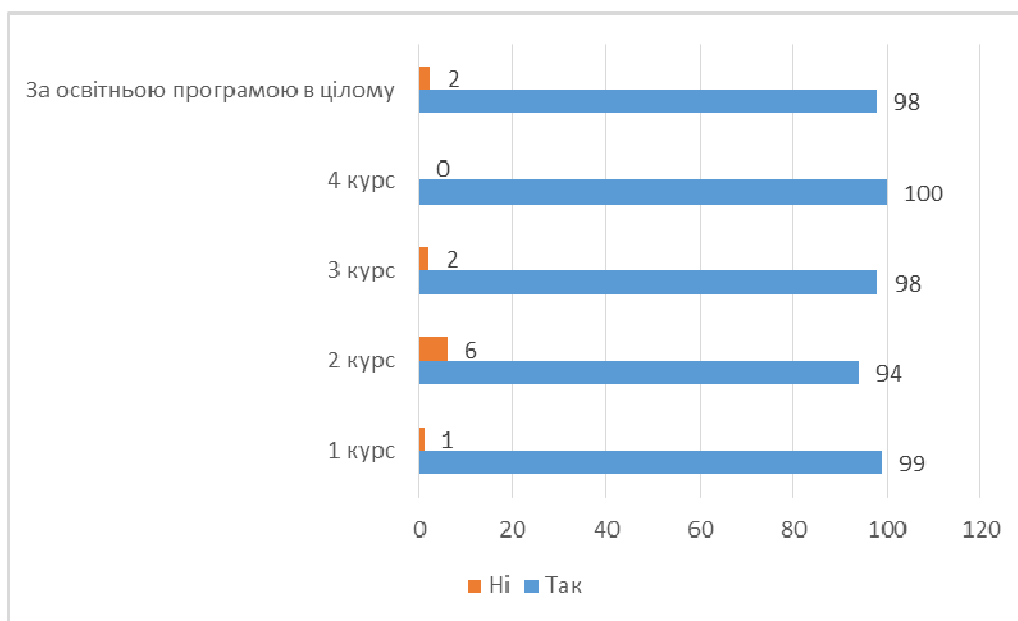


Рис. 6. Актуальність навчально-методичного забезпечення, % респондентів

Усі студенти, які навчаються на освітній програмі відмічають високу ефективність для досягнення очікуваних результатів методів навчання, які використовують викладачі (рис. 7).



Рис. 7. Ефективність для досягнення очікуваних результатів методів навчання, які використовує викладач

Усі студенти, які навчаються на освітній програмі, відмічають високий рівень навчально-методичних матеріалів, зміст яких забезпечує виконання навчальних завдань та засвоєння матеріалів (рис. 8).

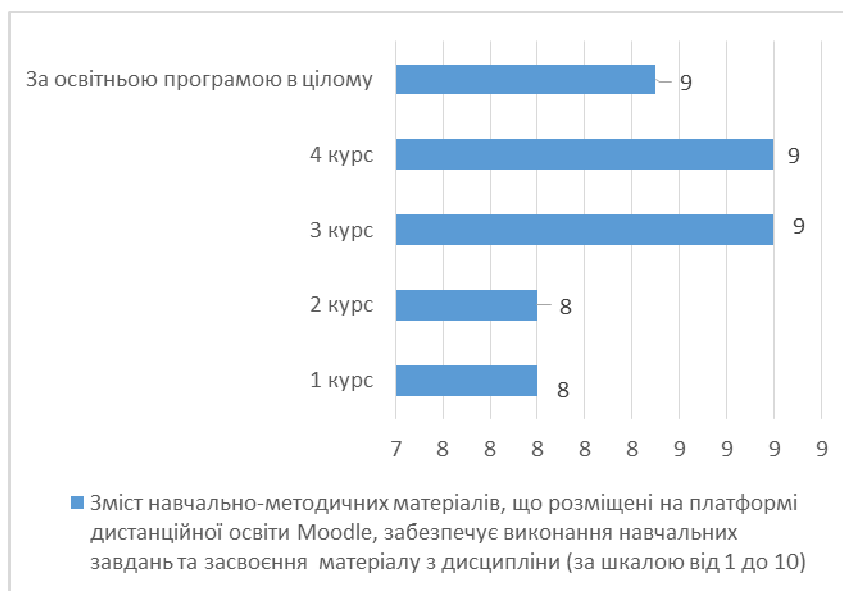


Рис. 8. Якість дистанційних курсів (шкала від 1 до 10)

Позитивним є те, що більшість респондентів, як свідчать результати анкетування, не стикалися під час вивчення навчальних дисциплін з випадками порушення принципів академічної доброчесності з боку студентів або викладачів (рис. 9).

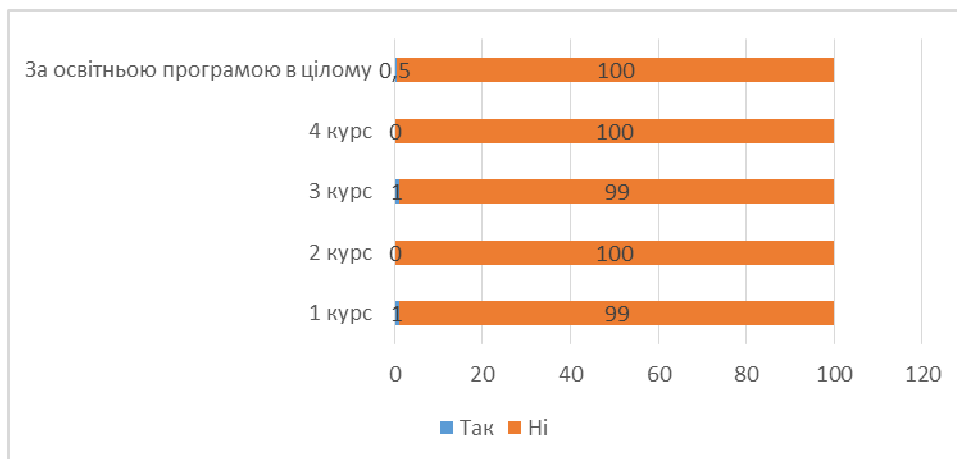


Рис. 9. Порушення принципів академічної доброчесності з боку інших студентів? % респондентів

Більшість студентів вважають, що рівень викладання дисциплін є високим (рис. 10), а викладачі завжди надавали консультації за необхідності (рис. 11). Студенти усіх курсів підтвердили, що вони мали можливість обирати тематику індивідуальних завдань чи пропонувати власні теми курсових чи розрахунково-графічних робіт.

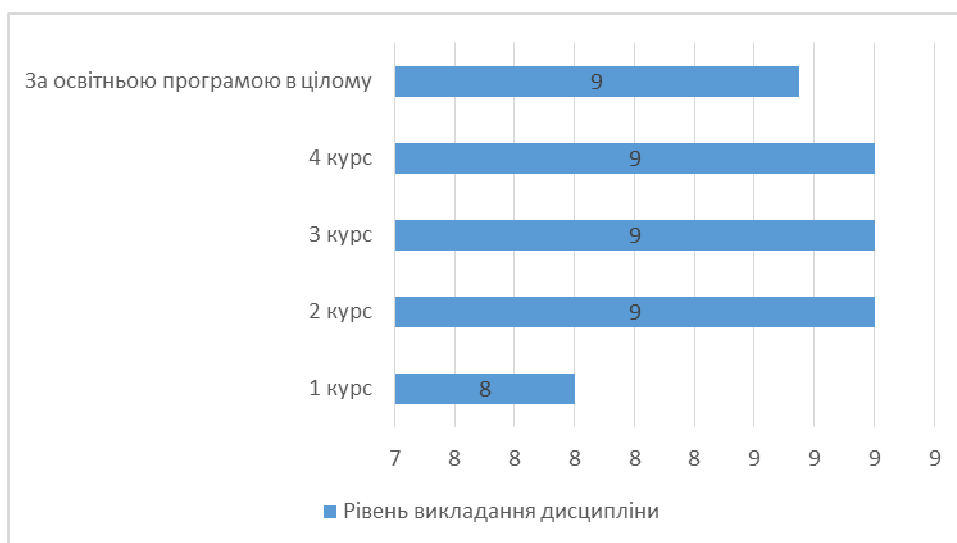


Рис. 10. Рівень викладання навчальної дисципліни (за шкалою від 1 до 10)



Рис. 11. Доступність отримання консультації викладача (за шкалою від 1 (не доступно) до 10 (надзвичайно доступно))

Дякуємо здобувачам вищої освіти, які долучились до опитування з метою покращення якості вищої освіти.