

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ПОЛТАВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА ІМЕНІ ЮРІЯ КОНДРАТЮКА»

Факультет філології, психології та педагогіки
Кафедра психології та педагогіки



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з науково-педагогічної
та навчальної роботи

Мартиненко **Анатолій МАРТИНЕНКО**

«30» *Вересня* 2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА

З ВИРОБНИЧОЇ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

підготовки магістра
(назва ступеня вищої освіти)

освітньої програми Практична психологія
(назва освітньої програми)

спеціальності 053 Психологія
(код і назва спеціальності)

Полтава
2024 рік

Мартиненко

Робоча програма з виробничої психологічної практики для здобувачів вищої освіти спеціальності 053 Психологія другого (магістерського) рівня вищої освіти. Складена відповідно до освітньої програми «Практична психологія», 2024 року.


Розробник: Клевака Л. П., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри психології та педагогіки.

Погоджено

Гарант освітньої програми  Вікторія ШЕВЧУК

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри психології та педагогіки

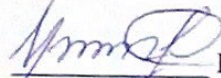
Протокол від «27» серпня 2024 року №1

Т.в.о. завідувача кафедри психології та педагогіки  Вікторія ШЕВЧУК

«27» серпня 2024 року

Схвалено навчально-методичною комісією факультету філології, психології та педагогіки

Протокол від «29» серпня 2024 року № 1

Голова навчально-методичної комісії факультету філології, психології та педагогіки  Віктор ЧЕРНИШОВ

«29» серпня 2024 року

1. Опис виробничої практики

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика практики
		Форма навчання денна
Кількість кредитів – 6	Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Обов'язкова
Загальна кількість годин – 180		
	Спеціальність 053 Психологія	Рік підготовки:
		2-й
		Семестр
		3-й
		Самостійна робота
		180 год.
		Вид контролю: диференційований залік

2. Мета та завдання практики

Виробнича психологічна практика є складовою частиною підготовки фахівців з психології.

Мета виробничої психологічної практики – підготовка глибоко мислячого фахівця, який володіє основами теорії психологічної науки і практичними навичками професійної діяльності психолога щодо проведення профорієнтаційної, психодіагностичної, психокорекційної, просвітницької діяльності, здатного генерувати ідеї та здійснювати наукові прогнози про психічний розвиток особистості, її професійні нахили, здібності, інтереси. Найголовнішим критерієм ефективності проходження виробничої практики є здатність магістрантів вирішувати професійні проблеми в діяльності психолога.

Завдання виробничої психологічної практики:

- ознайомитися зі специфікою роботи психолога закладу, основними напрямками діяльності та функціями психологічної служби, робочою та звітною документацією;
- вивчити досвід роботи практичного психолога (освітньої установи, організації, підприємства, реабілітаційного центру, благодійного фонду, громадських організацій та ін.);
- поглиблення знань із практичної психології, уміння відмежовувати галузь компетентності практичного психолога від галузі компетентності інших працівників;
- закріпити теоретичні знання у практичних ситуаціях;
- набути практичний досвід застосування теоретичних знань;
- навчитися добирати психодіагностичні методики для проведення комплексного дослідження особистості або групи;
- здійснювати індивідуальне психодіагностичне дослідження;
- набуття навичок проведення індивідуальних психологічних консультацій;
- взяти участь у підготовці та проведенні тренінгового заняття або ділових ігор, групової дискусії тощо з актуальної тематики бази практики;
- здійснювати психодіагностичні досліджень на відповідному рівні;
- розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість;
- формувати готовність до здійснення просвітницької/профілактичної діяльності;
- розробити конспект просвітницьких лекцій, занять;
- удосконалити компетентності з презентації результатів власної діяльності на проведених емпіричних досліджень.

Проходження практики дозволить сформувати наступні компетентності:

Інтегральну компетентність: здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.

Загальні компетентності:

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.

ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

Спеціальні компетентності:

СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.

СК2. Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості.

СК3. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.

СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.

СК 11. Здатність генерувати креативні ідеї під час вирішення практичних завдань психолога.

3. Передумови для проходження виробничої психологічної практики

Передумовами проходження виробничої психологічної практики є дисципліни, які мають бути вивчені здобувачами раніше: вибіркові дисципліни мейджора, а також «Психологія вищої школи», «Методика викладання психології», «Організація наукових досліджень та академічна доброчесність», «Технології психологічних тренінгів», «Практикум з консультування та психотерапії», «Психологічна служба», «Психометрика».

4. Очікувані результати проходження виробничої психологічної практики

Формулювання результатів проходження виробничої психологічної практики базується на результатах, визначених освітньою програмою (програмних результатах навчання), відповідно до матриці відповідності програмних результатів ОПП.

Програмні результати практики за ОПП:

ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

ПР2. Вміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.

ПР3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.

ПР4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.

ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.

ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.

ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про

звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.

ПР12. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.

ПР13. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.

5. Засоби діагностики результатів проходження практики

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів проходження практики можуть бути:

- диференційований залік;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
- звіт.

6. Програма виробничої психологічної практики

6.1. Вимоги до баз практики і робочі місця

Базами виробничої психологічної практики можуть бути організації, благодійні фонди, громадські організації, заклади дошкільної освіти, загальноосвітні навчальні заклади, заклади вищої освіти та інші установи, які мають психологічну службу. Перевага віддається таким організаціям, які мають можливості для реалізації цілей і завдань виробничої психологічної практики в більш повному обсязі. Підставою для призначення конкретної організації базою практики є наявність укладеного договору між університетом та даною організацією на проходження виробничої психологічної практики групою здобувачів вищої освіти або індивідуальних договорів на підставі листів від організацій.

На визначених базах практики майбутній фахівець повинен отримати певні практичні навички виконання конкретної роботи з психології. У зв'язку з цим робочі місця здобувачів вищої освіти можуть знаходитися у кабінеті психолога, психологічній службі.

6.2. Обов'язки керівників практики та здобувачів вищої освіти при проходженні практики

Методичне керівництво практикою від університету здійснює кафедра психології та педагогіки. Керівник від університету зобов'язаний стежити за правильною організацією практики, систематично контролювати її проходження, а також консультувати здобувачів вищої освіти з усіх питань, пов'язаних з проходженням практики. По закінченні практики керівник від університету перевіряє звіт та щоденник з практики, інформує про проведення публічного захисту, за результатами якого виставляється остаточна оцінка.

Керівники практики від установи чи організації створюють нормальні умови для роботи здобувача вищої освіти при проходженні практики, забезпечують їх необхідними нормативними та звітними документами, проводять індивідуальні бесіди з конкретних питань програми практики, контролюють якість та строки виконання робіт. Після закінчення практики підписують і завіряють печаткою звіт про проходження практики, складають відгук і характеристику на здобувача вищої освіти, який проходив практику.

Здобувач вищої освіти при проходженні практики зобов'язаний:

- до початку практики одержати від керівника практики від кафедри консультації щодо оформлення всіх необхідних документів;
- вчасно, згідно з графіком навчального процесу, прибути на базу практики;
- у повному обсязі виконувати всі завдання, передбачені програмою практики і вказівками керівників;

- вивчити і дотримуватися правил внутрішнього розпорядку бази практики, правил і норм охорони праці, техніки безпеки і виробничої санітарії;
- своєчасно подати керівнику практики від кафедри звітну документацію, що вимагається програмою практики, й скласти залік з практики.

6.3. Зміст виробничої психологічної практики та розподіл бюджету часу

За період виробничої психологічної практики здобувачі вищої освіти відповідно до змісту практики виконують завдання, що мають бути відображені у окремих розділах звіту. Зміст виробничої психологічної практики визначається її завданнями.

Практика триває 4 тижні для здобувачів вищої освіти 2 курсу.

Виробнича психологічної практика враховує можливість реалізації індивідуальної освітньої траєкторії (практику можна проходити на базі освітніх закладів різного рівню акредитації та різних форм власності АБО на базі неосвітніх закладів/установ/організацій, до складу штату яких обов'язково входить психолог).

Навчально-методичне керівництво, проведення та виконання програми практики забезпечує кафедра психології та педагогіки. Загальну організацію та контроль за її проведенням здійснює керівник практики. Груповий керівник практики: проводить інструктаж з техніки безпеки, охорони праці та контролює умови праці; допомагає (за необхідності) здобувачам вищої освіти скласти індивідуальний план роботи на весь період практики; консультує (за потребою) у процесі проходження практики; здійснює перевірку та аналіз документації, подану здобувачем вищої освіти після завершення проходження практики; бере участь у настановчій та підсумковій конференціях; бере участь у проведенні загального підсумку з практики та оцінює роботу здобувача вищої освіти.

Здобувач вищої освіти повинен відвідати установочну конференцію, на якій керівник практики ознайомлює студентів із змістом та завданнями практики, інформує студентів щодо форм робочих і звітних документів, відбувається ознайомлення з правилами охорони праці та техніки безпеки.

Основними формами роботи студентів-практикантів є бесіда з практичним психологом, спостереження за його діяльністю, а також виконання таких практичних завдань. Студенти самостійно розподіляють завдання по днях і тижнях, керуючись програмою практики та нормативами часу на основні види роботи психолога.

Розподіл часу виробничої психологічної практики

№ з/п	Етапи практики	Тривалість, год.
-------	----------------	------------------

1	2	3
1	Ознайомлення зі змістом професійної діяльності практичного психолога. На цьому етапі практикант ознайомлюється з умовами та організацією діяльності психолога; ознайомлюється та аналізує документацію, що регламентує роботу психолога (згідно баз практики); вивчає етику професійної роботи психолога; вивчає зміст, форми, методи та специфіку роботи психолога; поглиблює знання із практичної психології, уміння відмежовувати галузь компетентності практичного психолога від галузі компетентності інших працівників.	30
2	Опанування психодіагностичною діяльністю психолога. Практикант добирає та застосовує валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження. Практикант опановує компетентності формулювати мету, завдання дослідження, набуває навички збору первинного матеріалу, вміння дотримуватися процедури дослідження. Рефлексує та критично оцінює достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулює аргументовані висновки. Набуває умінь добирати психодіагностичні методики для проведення комплексного дослідження особистості або групи. При проведенні досліджень студент-практикант виходить з актуальних проблем установи (закладу, організації та ін.). Здійснює індивідуальне психодіагностичне дослідження (проведення, обробка результатів, написання висновків та рекомендацій).	40
3	Опанування консультативною діяльністю психолога. Практикант складає та реалізовує план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, встановлює ефективність власних дій. Проводить індивідуальні психологічні консультації. Розуміє важливість збереження здоров'я (власного й навколишніх) та за потреби визначає зміст запиту до супервізії.	30
4	Опанування корекційно-розвитковою діяльністю психолога. Практикант набуває компетентностей складати та реалізовувати програму корекційно-розвиткових дій відповідно до запиту. Розробляє та проводить тренінгові заняття або ділові ігри, групові дискусії тощо з актуальної проблематики бази практики.	30
5	Опанування просвітницькою та профілактичною діяльністю психолога. Практикант готує та проводить просвітницькі бесіди. Складає та реалізовує програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів тощо, відповідно до запиту. Набуття компетентностей презентувати результати власних досліджень усно/письмово для поінформованої аудиторії, формулювати розгорнутий аналіз та тези досліджень.	30
6	Підготовка та оформлення звітної документації. Підготовка, систематизація та узагальнення інформації для оформлення звітної документації. Захист результатів роботи (згідно методичних рекомендацій до проходження практики).	20
	Усього	180

Під час практики здобувач вищої освіти повинен виконати всі розділи програми.

7. Підготовка звіту з практики

Звіт з практики повинен відображати тільки самостійну роботу здобувача вищої освіти в організації, установі. Переказ у звіті матеріалів, викладених в інструкціях, підручниках, лекціях не допускається. Письмовий звіт з практики разом із щоденником подається у встановлений термін (не пізніше ніж через тиждень після закінчення практики) керівнику практики від університету для перевірки, рецензування і допуску до захисту. Письмова рецензія керівника практики від кафедри заноситься до щоденника практиканта. Звіт з практики має містити відомості про виконання здобувачем вищої освіти програми практики. Обов'язковим є наявність висновків. Розділи і окремі питання звіту повинні бути чітко визначені, викладені в логічній послідовності і конкретизовані. Таблиці, ілюстрований матеріал, додатки повинні бути змістовими і оформленими відповідно до вимог стандартів.

Перелік звітної документації:

1. Щоденник практики (до 5 балів).
 2. Індивідуальний план проходження практики та перелік виконаних студентом видів роботи (до 5 балів).
 3. Звіт з виробничої психологічної практики:
 - 3.1. Добір психодіагностичних методик для проведення комплексного дослідження особистості або групи (список). При проведенні досліджень студент-практикант виходить з актуальних проблем установи (закладу, організації та ін.) (до 10 балів).
 - 3.2. Здійснення індивідуального психодіагностичного дослідження (проведення 5-х методик, обробка результатів, написання висновків та рекомендацій) (до 10 балів).
 - 3.3. Проведення 2-х індивідуальних психологічних консультацій (до 10 балів).
 - 3.4. Підготовка та проведення тренінгового заняття (до 10 балів).
 - 3.5. Підготовка та проведення корекційно-розвиткової роботи з актуальної тематики бази практики (до 10 балів).
 - 3.5. Підготовка та проведення просвітницької/профілактичної бесіди (до 10 балів).
- Здобувачі вищої освіти повинні свій звіт з практики підтвердити наявністю фотоматеріалів виконаних видів діяльності, в яких брали участь.

8. Індивідуальні завдання

Індивідуальні завдання не передбачено

9. Критерії оцінювання результатів проходження практики

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом проходження виробничої психологічної практики.

Мінімальний пороговий рівень оцінки варто визначати за допомогою якісних критеріїв і трансформувати в мінімальну позитивну оцінку числової (рейтингової) шкали.

Шкала та критерії оцінювання результатів проходження практики

Шкала, бали	Критерії оцінювання
90 – 100	Здобувач вищої освіти повністю виконав програму практики. Надано позитивний відгук від керівника практики. Поданий здобувачем вищої освіти звіт з практики повністю розкриває поставлені відповідно до програми практики завдання, розділи містять повний та вичерпний опис проведеної роботи, аналіз її результатів проведений на високому рівні. Зроблені висновки є обґрунтованими, конкретними та відповідають поставленим завданням. За результатами роботи надані практичні

	<p>рекомендації, спрямовані на покращення діяльності досліджуваного об'єкту. Достовірність викладеного у розділах матеріалу підтверджується необхідним пакетом документів, розташованих у додатках звіту. Звіт і щоденник практики оформлені відповідно до вимог і подані до захисту у визначений кафедрою термін. Здобувач вищої освіти вільно володіє змістом роботи, демонструє відмінні знання, отримані за результатами проходження практики, його відповіді на поставлені питання вичерпні та розгорнуті.</p>
82 – 89	<p>Здобувач вищої освіти повністю виконав програму практики. Надано позитивний відгук від керівника практики. Поданий здобувачем вищої освіти звіт з практики повністю розкриває поставлені відповідно до програми практики завдання, але мають місце окремі недоліки, розділи містять повний опис проведеної роботи та аналіз її результатів. Зроблені висновки є обґрунтованими, конкретними та відповідають поставленим завданням. За результатами роботи надані практичні рекомендації. Достовірність викладеного у розділах матеріалу підтверджується пакетом документів, розташованих у додатках звіту, однак вони недостатньо використані у процесі аналізу. Звіт і щоденник практики мають незначні недоліки у оформленні, подані до захисту у визначений кафедрою термін. Здобувач вищої освіти вільно володіє змістом роботи, демонструє знання процесів, досліджуваних під час проходження практики, його відповіді на поставлені питання конкретні та правильні.</p>
74 – 81	<p>Здобувач вищої освіти повністю виконав програму практики. Надано позитивний відгук від керівника практики. Поданий здобувачем вищої освіти звіт з практики повністю розкриває поставлені відповідно до програми практики завдання, але мають місце окремі недоліки, розділи містять опис проведеної роботи, однак проведений аналіз містить неточності. Зроблені висновки є конкретними відповідають поставленим завданням, надано рекомендації, однак має місце недостатнє обґрунтування висновків та рекомендацій. Достовірність викладеного у розділах матеріалу підтверджується пакетом документів, розташованих у додатках звіту, однак пакет документів неповний та недостатньо використаний у процесі аналізу. Звіт і щоденник подані до захисту у визначений кафедрою термін, однак мають місце окремі зауваження щодо їх оформлення. Здобувач вищої освіти в цілому володіє змістом роботи, демонструє розуміння зв'язку отриманих результатів з практичним застосуванням, однак його відповіді на поставлені питання неповні або неточні.</p>
64 – 73	<p>Здобувач вищої освіти повністю виконав програму практики. Надано позитивний відгук від керівника практики. Поданий здобувачем вищої освіти звіт з практики в цілому розкриває поставлені відповідно до програми практики завдання (не менше 75 %), однак містить деякі помилки при вирішенні завдань практики, аналіз роботи, виконаної під час практики, неповний, не глибокий, містить деякі помилки. Зроблені висновки в переважній більшості відповідають поставленим завданням, однак має місце недостатнє та частково помилкове обґрунтування висновків та наданих рекомендацій. Достовірність викладеного у розділах матеріалу підтверджується пакетом документів, розташованих у додатках звіту, однак пакет документів неповний, не використаний або недостатньо використаний у процесі аналізу, частково неактуальний. Звіт і щоденник подані до захисту у визначений кафедрою термін, однак</p>

	у оформленні допущені помилки. Під час захисту здобувач вищої освіти показує задовільний рівень володіння змістом роботи, допускає помилки у відповідях, неповно та неточно формулює причинно-наслідкові зв'язки між явищами і процесами, оперує фактами на рівні запам'ятовування.
60 – 63	Здобувач вищої освіти повністю виконав програму практики. Надано позитивний відгук від керівника практики. Поданий здобувачем вищої освіти звіт з практики розкриває поставлені відповідно до програми практики завдання неповністю (але не менше 50 %), містить помилки при вирішенні завдань практики, аналіз роботи, виконаної під час практики, неповний, має поверхневий характер, має помилки, частково базується на недостовірних даних. Зроблені висновки відповідають поставленим завданням частково, відсутнє або недостатнє та іноді помилкове обґрунтування висновків та наданих рекомендацій. Звіт у додатках містить неповний або неактуальний пакет документів. Звіт і щоденник подані до захисту не у визначений кафедрою термін, у оформленні допущені помилки. Під час захисту здобувач вищої освіти показує мінімальний рівень володіння змістом роботи, допускає значні помилки у відповідях.
35-59	Здобувач вищої освіти виконав частково (менше 50 %) програму практики та/або надано негативний відгук від керівника практики. Поданий здобувачем вищої освіти звіт з практики розкриває поставлені відповідно до програми практики завдання частково (менше 50 %), містить грубі помилки при вирішенні завдань практики; аналіз роботи, виконаної під час практики, неповний, має поверхневий характер, має помилки, базується на недостовірних даних або відсутній. Зроблені висновки відповідають поставленим завданням частково (менше 50 %), відсутнє або помилкове обґрунтування висновків та рекомендацій. Звіт у додатках містить неповний (менше 50 %) або неактуальний пакет документів. Порушено графік проходження практики. Звіт і щоденник подані до захисту не у визначений кафедрою термін, у оформленні допущені помилки. Недостатній обсяг пакету документів, передбачених програмою практики та/або методичними рекомендаціями. Під час захисту здобувач вищої освіти демонструє незадовільне володіння матеріалом звіту, нерозуміння змісту практики, відповідає не по суті питання, допускає грубі помилки у відповідях та показує неспроможність їх виправити.
0-34	Здобувач вищої освіти не виконав програму практики та/або надано негативний відгук від керівника практики. Поданий здобувачем вищої освіти звіт з практики частково викладений та не розкриває поставлені відповідно до програми практики завдання, містить грубі помилки, базується на недостовірних даних або відсутній. Відсутні передбачені програмою практики та/або методичними рекомендаціями додатки. Порушено графік проходження практики. Звіт і щоденник подані до захисту не у визначений кафедрою термін, оформлені не відповідно до встановлених вимог. Відсутній необхідний обсяг пакету документів, передбачених програмою практики та/або методичними рекомендаціями. Під час захисту здобувач вищої освіти демонструє незадовільне володіння матеріалом звіту, нерозуміння змісту практики, відповідає не по суті питання, допускає грубі помилки у відповідях та показує неспроможність їх виправити.

10. Методи контролю

Підсумковим контролем є захист звіту з практики у формі диференційованого заліку. Він здійснюється відповідно до вимог Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка".

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти за результатами проходження виробничої психологічної практики

Результати проходження виробничої психологічної практики оцінюється за 100-бальною шкалою, із них:

Самостійна робота здобувача вищої освіти під час проходження практики		Диференційований залік (публічний захист звіту з практики)	Сума
Підготовка та оформлення ЗВІТУ з практики	Підготовка та оформлення ЩОДЕННИКА та індивідуального плану проходження практики		
60	10	30	100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Значення оцінки ECTS	Оцінка за національною шкалою
90 – 100	A	відмінно	відмінно
82-89	B	дуже добре	добре
74-81	C	добре	
64-73	D	задовільно	задовільно
60-63	E	достатньо	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного захисту звіту	незадовільно
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним проходженням практики	

11. Методичне забезпечення

1. Методичні рекомендації до проходження виробничої психологічної практики для студентів спеціальності 053 «Психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти / Уклад. Л. П. Клевака. Полтава : Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2024. 39 с.

12. Рекомендована література

Базова

1. Ерфорда Бредлі Т. 45 основних технік психологічного консультування. Київ : Науковий світ, 2024. 590 с.
2. Дуткевич Т. В. Загальна психологія. Київ : Центр навчальної літератури, 2019. 388 с.
3. Дуткевич Т. В. Теорія і практика розвивально-корекційної роботи психолога. Київ : Nobrand, 2019. 266 с.
4. Загальна психологія: практикум / В.В. Волошина, Л.В. Долинська, С.О. Ставицька, О.В. Темрук. Київ : Каравела, 2019. 280 с.
5. Максименко С. Д. Загальна психологія: підручник. Київ : Центр навчальної літератури, 2019. 272 с.
6. Максименко С.Д., Прокоф'єва О.О., Царькова О.В., Кочкурова О.В. Практикум із групової психокорекції: підручник. Мелітополь: Видавничо-поліграфічний центр «Люкс», 2015. 414 с.
7. Москалець В. П. Загальна психологія : підручник. Київ : Ліра-К, 2020. 564 с.
8. Москалець В. П. Психологія особистості: підручник. Київ – Івано-Франківськ : «Нова Зоря», 2020. 435 с.
9. Савчин М. В. Загальна психологія : підручник. Вид. 3-тє, стереотип. Київ, ВЦ «Академія», 2020. 344 с.
10. Сергєєнкова О. П. Загальна психологія: навч. посіб. Київ : Сварог, 2019. 296 с.
11. Спивак Л., Османова А. Психодіагностика в клінічній психології. Київ : Університет Україна, 2023. 228 с.

Допоміжна

1. Аніпко Н. П. Методика викладання предмета у вищій школі: підручник. Чернівці : Рута, 2016. 183 с.
2. Атаманчук Н. М. Практикум із загальної психології. Полтава: Видавництво «Сімон», 2017. 173 с.
3. Афанасьєва Н.Є., Перелигіна Л.А. Теоретико-методологічні основи соціально-психологічного тренінгу: Навчальний посібник. Харків : ХНАДУ, 2015. 215 с.
4. Барановська Л. В. Педагогіка та психологія вищої школи: навч. посіб. Київ : НАУ, 2015. 238 с.
5. Білан Л. Л. Методика викладання у вищій школі: навч. посіб. К.; Ніжин : Лисенко М.М. [вид.], 2011. 271 с.
6. Булгакова Н. Б. Методика викладання у вищій школі: навч. посіб. Київ : НАУ, 2012. 203 с.
7. Варій М. Й. Загальна психологія: підручник. Київ : «Центр учбової літератури», 2015. 968 с.
8. Волошин М. Д. Методика викладання у вищій школі: навч. посіб. Дніпродзержинськ : ДДТУ, 2014. 260 с.
9. Гоян І.М., Палій А.А. Психодіагностичний, психокорекційний і розвивально-виховний практикум у дитячому садку: навчальний посібник. Івано-Франківськ : Симфонія форте, 2010. 588 с.
10. Експрес-діагностика в ДНЗ. Комплект матеріалів для практичних психологів / [Уклад. О. Дєдов] Хотин, 2014. 41с. + Додатки: діагностичні матеріали. 31 с.
11. Зайченко І. В. Теорія і методика професійного навчання: навч. посіб. Київ : Компринт, 2014. 547 с.
12. Засєкіна Л. В., Пастрик Т. В. Основи психології та міжособове спілкування: навч. посіб. Київ : Межицина, 2018. 216 с.
13. Зливков В.Л., Лукомська С.О. Теорія та практика психологічних тренінгів. К. Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., 2019. 209 с.
14. Ільїна Н. М., Мисник С. О. Загальна психологія: теорія та практикум. Київ : Університетська книга, 2017. 352 с.

15. Інновації у вищій освіті: проблеми, досвід, перспективи: монографія / [П. Ю. Саух та ін. ; за ред. П. Ю. Сауха]. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2011. 443 с.
16. Інноваційні методи та технології викладання навчальних дисциплін у вищій школі: наук.-допом. бібліогр. покажч. (2009-2014). Дніпропетровськ : Дніпропетр. держ. аграр.-екон. ун-т, 2015. 29 с.
17. Каплінський В. В. Методика викладання у вищій школі: навч. посіб. Вінниця : Нілан, 2015. 223 с.
18. Клевака Л.П. Нейропластичність як засіб підтримки здоров'я мозку. Психолого-педагогічні координати розвитку особистості : зб. наук. матеріалів IV Міжнар. наук.-практ. конф., 1-2 червня 2023 р. Полтава : Нац. ун-т ім. Юрія Кондратюка, 2023. С. 112-117.
19. Клевака Л.П. Психологічна освіта і її вплив на формування успішних життєвих статегій самореалізації / Л.П. Клевака, В.В. Клімушев, Н.Ю. Чугаєва // Наукові інновації та передові технології. Серія «Управління та адміністрування». Серія «Право». Серія «Економіка». Серія «Психологія». Серія «Педагогіка». – 2024. – №6 (34). – С. 1578-1589.
20. Клевака Л.П. Психологічні особливості динаміки переживання, долання та особистісної трансформації людини в умовах життєвої кризи / Л. Клевака, В. Заїка // Humanitarium. – 2020. – Т. 44. – Вип. 1. – С. 51-58.
21. Клевака Л.П. Психологічні особливості переживання моральної травми під час війни / Є.Г. Хоменко, В.В. Шевчук, Л.П. Клевака // Innovative development of science, technology and education : proceedings of II International Scientific and Practical Conference, Vancouver, 16-18 November 2023. Vancouver : Perfect Publishing, 2023. P. 517–523.
22. Клевака Л.П. Розвиток емоційно-професійних якостей студентської молоді як показник її комунікативної компетентності / О.М. Тур, Л.П. Клевака // Наукові записки Малої академії наук України. – 2024. – №3 (28). – С. 81–88.
23. Клевака Л.П. Теоретичні засади дослідження психологічного супроводу батьків, які виховують дітей з комплексними порушеннями розвитку / В.В. Шевчук, Л.П. Клевака, Є.Г. Хоменко // Наукові праці Міжрегіональної Академії управління персоналом. Психологія. – 2023. – № 3 (59). – С. 39–44.
24. Клевака Л.П. Техніки подолання панічної атаки, страху у дітей дошкільного віку під час повітряної тривоги. Тези 74-ї наукової конференції професорів, викладачів, наукових працівників, аспірантів та студентів Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (Полтава, 25 квітня – 21 травня 2022 р.). Полтава : Національний університет імені Юрія Кондратюка, 2022. Т. 2. С. 173-175.
25. Клевака Л.П. Формування meta skills у студентів ЗВО: вплив на академічні результати та кар'єрний розвиток / Н.В. Антипенко, Л.С. Дзевицька, Л.П. Клевака // *Перспективи та інновації науки*. Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина». 2024. №7 (41). С. 72-83.
26. Ковальова К. Підготовка студента-магістранта до проведення успішної лекції. *Вища школа*. 2010. №7-8. С. 31-56.
27. Крикун О. О. Методика викладання у вищій школі: навч. посіб. Х. : ХНУ ім. В. Н. Каразіна, 2012. 235 с.
28. Матійків І. М. Основи тренерської майстерності : навч.-метод. посіб. / За заг. ред. А. І. Якиміва. Львів : Компанія «Манускрипт», 2012. 392 с.
29. Методика викладання предмета у вищій школі і Болонський процес: конспект лекцій / Укл. І. В. Кібіч. Чернівці : Руга, 2011. 55 с.
30. Павелків Р., Цигипало О. Психодіагностичний інструментарій в умовах дошкільного закладу. Київ : ЦУЛ, 2019. 226 с.

31. Пашукова Т.І., Допіра А.І., Дьяконов Г.В. Практикум із загальної психології. Київ : Знання, 2000. 204 с.
32. Пеньковська Н.М. Основи психологічного консультування в методі позитивної психотерапії : навч. посіб. Тернопіль : Крок, 2014. 286 с.
33. Психологічна служба школи. Шкільний психолог в умовах НУШ. Професійний супровід початкової ланки освіти. Київ : Основа, 2021. 224 с.
34. Резван О. О. Методика викладання у вищій школі: навч. посіб. Харків : ХНАДУ, 2013. 171 с.
35. Руснак І. С. Педагогіка і психологія вищої школи: навч.-метод. посіб. Чернівці : Рута, 2009. 176 с.
36. Скрипченко О. В., Долинська Л. В., Огороднійчук З. В. та ін. Загальна психологія : посібник. Київ : Каравела, 2012. 464 с.
37. Туркот Т. І. Психологія і педагогіка вищої школи: навч. посіб. Херсон : Олді плюс, 2013. 515 с.
38. Федорчук В. М. Тренінг особистісного зростання : навч. посіб. Київ : «Центр учбової літератури», 2014. 250 с.
39. Цимбалюк І. М. Психологія спілкування: навч. посіб. Київ: ВД «Професіонал», 2007. 464 с.
40. Яценко Т. С. Теорія і практика групової психокорекції. Київ : Вища школа, 2004. 697 с.

13. Інформаційні ресурси

Сторінка курсу на платформі Moodle: <https://dist.nupp.edu.ua/course/view.php?id=6285>