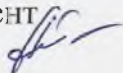


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ПОЛТАВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА ІМЕНІ ЮРІЯ КОНДРАТЮКА»

ПОГОДЖЕНО:

Декан факультету філології,
психології та педагогіки к.пед.н.,
доцент



Анна Агейчева

«31» травня 2022 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО:

Голова приймальної комісії
Національного університету

«Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»

імені Юрія Кондратюка

ректор, д.е.н., професор

Микола Іванович ОНИЩЕНКО

«31» травня 2022 р.



ПРОГРАМА

ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ

З ІСТОРІЇ УКРАЇНИ

для вступу на навчання за ступенем бакалавра
з усіх спеціальностей

Програму затверджено на засіданні вченої ради
факультету філології, психології та педагогіки

Протокол № 17 від 24 березня 2022 р.

ПОЛТАВА 2022

1. ЗМІСТ ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ

1. ВСТУП ДО ІСТОРІЇ УКРАЇНИ

Зміст історичного матеріалу	Основні предметні вміння та навички
<p>Факти: Історія України як наука. Загальна періодизація. Джерела з історії України.</p> <p>Поняття та терміни: «історія», «хронологія», «історичні джерела», «археологія», «цивілізація».</p>	<p>Розпізнавати на картосхемі територіальні межі України.</p> <p>Характеризувати основні джерела історії України. Визначати основні періоди історії України.</p>

2. УКРАЇНА В ПЕРШІЙ СВІТОВІЙ ВІЙНІ

Зміст історичного матеріалу	Основні предметні вміння та навички
<p>Факти: Положення українських політичних сил Наддніпрянської України та західноукраїнських земель щодо війни. Перебіг воєнних дій на українських землях. Діяльність австрійської та російської адміністрацій у Галичині та Буковині. Українські січові стрільці (УСС).</p> <p>Дати:</p> <p>серпень 1914 р. - утворення Головної української ради, формування легіону Українських січових стрільців, створення Союзу визволення України.</p> <p>1914 р - Галицька битва.</p> <p>1915 р - утворення Загальної української ради.</p> <p>1916 р - Брусиловський прорив</p> <p>Персоналії:</p> <p>Кость Левицький. Дмитро Донцов.</p> <p>Поняття та терміни: «світова війна», «Галицько-Буковинське генерал-губернаторство».</p>	<p>Розпізнавати на картосхемі військові події на території України в 1914-1917 рр., бойовий шлях Українських січових стрільців (УСС). Галицько-Буковинське генерал-губернаторство.</p> <p>Характеризувати територіально-політичні плани ворогуючих держав щодо українських земель, позиції українських політичних сил щодо війни, політичне життя та соціально-економічне становище населення в роки війни.</p> <p>Визначати політичні та соціально-економічні наслідки війни для українського суспільства.</p>

3. УКРАЇНСЬКА РЕВОЛЮЦІЯ

Зміст історичного матеріалу	Основні предметні вміння та навички
<p>Факти: Революційні події в Україні в 1917 - на початку 1918р. Українізація армії. Еволюція поглядів політичних сил України в питанні самовизначення українців. Універсали Української Центральної Ради (УЦР). Відносини УЦР з Тимчасовим урядом та більшовицькою Росією. Проголошення Української Народної Республіки (УНР). Проголошення радянської влади. Перша війна радянської Росії з УНР. Проголошення незалежності УНР.</p> <p>Дати:</p> <p>березень 1917 р. - утворення Української Центральної Ради; квітень 1917 р. - Всеукраїнський Національний конгрес;</p> <p>червень 1917 р. - I Універсал УЦР;</p> <p>липень 1917 р. - 11 Універсал УЦР;</p> <p>листопад 1917 р. - III Універсал УЦР;</p> <p>22 (9) січня 1918 р. - IV Універсал УЦР, проголошення незалежності України;</p> <p>січень 1918 р. - бій під Кругами.</p> <p>Персоналії: Михайло Грушевський. Володимир Єфремов.</p> <p>Поняття та терміни: «автономізація», «самостійники», «Генеральний Секретаріат».</p>	<p>Розпізнавати на картосхемі територію Української Народної Республіки, згідно з 111 Універсалом УЦР: напрямки наступу більшовиків під час першої війни УНР з радянською Росією. Характеризувати діяльність Української Центральної Ради, українських партій, політичних діячів.</p> <p>Визначати положення Універсалів УНР: взаємовідносини УЦР з Тимчасовим урядом, боротьбу за владу в Києві в жовтні - листопаді 1917 р.; Ультиматум Раднаркомом.</p> <p>Визначати причини Української революції, її характер; роль Всеукраїнських з'їздів рад у Києві та Харкові; причини та наслідки першої війни радянської Росії з УНР; здобутки і прорахунки УЦР в державотворчому процесі.</p> <p>Пояснювати історичне значення Універсалів УЦР.</p>

4. УКРАЇНА В БОРОТЬБІ ЗА ЗБЕРЕЖЕННЯ ДЕРЖАВНОСТІ (1919-1921)

Зміст історичного матеріалу	Основні предметні вміння та навички
<p>Факти: Брестський мирний договір між УНР та державами Четверного союзу. Конституція УНР. Гетьманський переворот. Українська держава</p> <p>Утворення Західноукраїнської Народної Республіки (ЗУНР). Українсько-польська війна 1918-1919 рр. Акт Злуки УНР та ЗУНР.</p> <p>Прихід до влади Директорії. Друга радянсько-українська війна. Окупація військами Антанти півдня України. Повстання М. Григор'єва. Денікієвський режим в Україні. Більшовицький режим в Україні. Ухвалення Конституції УСРР 1919 р. Перший «Зимовий похід» Армії УНР. Варшавська угода між УНР та Польщею. Польсько-радянська війна на території України. Другий «Зимовий похід» Армії УНР. Холодноярська республіка (1919-1922 рр.).</p> <p>Дати</p> <p>січень (лютий) 1918 р. — Брестський мирний договір між УНР та державами Четверного союзу;</p> <p>29 квітня 1918 р. - державний переворот і прихід до влади П. Скоропадського;</p> <p>1 листопада 1918р.- «Листопадовий зрив» у Львові;</p> <p>13 листопада 1918 р. – проголошення Західноукраїнської Народної Республіки; листопад 1918 р. - Заснування Української академії наук;</p> <p>14 листопада 1918 р. — утворення Директорії; 22 січня 1919 р. - проголошення Акта Злуки УНР та ЗУНР.</p> <p>грудень 1919 - травень 1920 рр. - Перший «Зимовий похід» Армії УНР;</p> <p>квітень 1920 р. - Варшавська угода;</p> <p>березень 1921 р. - Ризький мирний договір;</p> <p>листопад 1921 р. - Другий «Зимовий похід» Армії УНР</p> <p>Персоналії: Павло Скоропадський, Євген Петрушевич, Дмитро Вітовський, Симон Петлюра, Нестор Махно, Християн Раковський.</p> <p>Поняття та терміни: «Директорія», «соборність», «отаманщина», «воєнний комунізм», «Чортківська офензива», «Київська катастрофа».</p>	<p>Розпізнавати на картосхемі територію УНР за Брестським мирним договором; територію Української Держави П. Скоропадського; хід воєнних дій на території України в 1918-1921 рр.</p> <p>Характеризувати внутрішню та зовнішню політику урядів гетьмана П. Скоропадського, Директорії УНР, ЗУНР, УСРР, зміст Варшавська угода між УНР та Польщею, Ризького мирного договору, культурне життя в Україні в 1918-1920 рр. Визначати причини гетьманського перевороту та падіння режиму гетьмана П. Скоропадського; особливості внутрішньої та зовнішнього становища УНР часів Директорії; Гетьманату.</p>

5. УСРР В УМОВАХ НЕПУ (1921 - 1928)

Зміст історичного матеріалу	Основні предметні вміння та навички
<p>Факти: Голод у південних губерніях УСРР. Антицерковна кампанія. Неп в УСРР. Вхідження УСРР до складу СРСР. Політика «коренізації» в УСРР («українізація»). Кампанія з ліквідації неписьменності дорослих. Українське національне відродження 1920-х рр.</p> <p>Дати: 1920-1923 рр. - голод в Україні; 1921 р. - утворення Української автокефальної православної церкви (УАПЦ); 1922 р. - входження УСРР до складу СРСР; 1923 р. - початок політики «коренізації» в УСРР; 1925 р. - проголошення курсу на індустріалізацію.</p> <p>Персоналії: Олександр Шумський, Микола Скрипник, Михайло Волобуєв, Микола Хвильовий, Лесь Курбас, Михайло Бойчук, Олександр Довженко, Василь Ілпківський.</p> <p>Поняття та терміни: «неп», «трест», «індустріалізація», «коренізація», «автокефальна церква».</p>	<p>Розпізнавати на картосхемі зміни в адміністративно-територіальному устрої УСРР у 1921-1928 рр. Характеризувати складові непу, національну, релігійну та церковну політику в Україні, «коренізації» та її наслідки, особливості розвитку української культури. Визначати причини та наслідки вступу УСРР в СРСР; причини та особливості впровадження непу в Україні; «коренізації», її вплив на суспільство та українську культуру</p>

6. УТВЕРДЖЕННЯ ТОТАЛІТАРНОГО РЕЖИМУ

Зміст історичного матеріалу	Основні предметні вміння та навички
<p>Факти: Форсована індустріалізація, насильницька колективізація, ідеологізація суспільного і культурного життя України. Культ особи. Масові репресії. Голодомор 1932-1933 рр. в Україні - геноцид українського народу. Згортання українізації. Антицерковна кампанія.</p> <p>Дати: 1928/1929-1932 рр. - перша п'ятирічка; 1928 р. - судовий процес у «Шахтинській справі»; 1929 р. - початок насильницької колективізації; 1930 р. - судовий процес у справі «Спілки визволення України» (СВУ); 1932-1933 рр. - Голодомор в Україні; 1934 р. - перенесення столиці УСРР з Харкова до Києва; 1937 р. - ухвалення Конституції УРСР; 1937-1938 рр. - «Великий терор».</p> <p>Персоналії: Станіслав К'бсіор, Лазар Каганович, Максим Рильський, Павло Вірський, Григорій Верьовка.</p> <p>Поняття та терміни: «тоталітарний режим», «п'ятирічка», «форсована індустріалізація», «стаханівський рух», «колективізація», «розкуркулення», «закон про п'ять колосків», «Голодомор», «чорна дошка», «розстріляне відродження», «ГУЛАГ», «паспортна система», «соціалістичний реалізм (соцреалізм)».</p>	<p>Розпізнавати на картосхемі основні індустріальні об'єкти, побудовані в роки перших п'ятирічок, райони, що найбільш постраждали від Голодомору.</p> <p>Характеризувати сутність політики форсованої індустріалізації та насильницької колективізації, взаємозв'язок між складовими політики сталінського тоталітарного режиму (індустріалізація, колективізація, «культурна революція», масові репресії); зміни в соціальній структурі населення, особливості культурного життя періоду.</p> <p>Визначати причини, джерела фінансування та наслідки політики форсованої індустріалізації та колективізації, масових репресіями, причини та наслідки Голодомору 1932-1933 рр.</p>

7. ЗАХІДНА УКРАЇНА (1921-1939)

Зміст історичного матеріалу	Основні предметні вміння та навички
<p>Факти: Соціально-економічний розвиток українських земель у складі Польщі, Румунії, Чехословаччини. Суспільно-політичні рухи, радикалізація політичного життя в 1930-х рр. Карпатська Україна.</p> <p>Дати: 1920 р. - підписання Бессарабського протоколу, визнання країнами Антанти входження Бессарабії до складу Румунії; 1923 р. - визнання країнами Антанти входження Східної Галичини до складу Польщі; саморозпуск уряду ЗУНР; 1925 р. - утворення Українського національно- демократичного об'єднання (УНДО); 1929 р. - утворення Організації українських націоналістів (ОУН); 1930 р. - проведення польською владою акції «пацифікації»; 1938 р. - надання автономії Підкарпатській Русі у складі Чехо-Словаччини; 15 березня 1939 р. - проголошення незалежності Карпатської України.</p> <p>Персоналі: Євген Коновалець, Степан Бандера, Андрій Мельник, Августин Волошин.</p> <p>Поняття та терміни: «осадництво», «пацифікація», «русинство», «Таємний університет», «політична еміграція».</p>	<p>Розпізнавати на картосхемі українські землі у складі Польщі, Румунії, Чехословаччини, територіальні межі Карпатської України.</p> <p>Характеризувати вплив міжнародної ситуації 1920-1930-х рр на політику урядів Польщі, Румунії, Чехословаччини в українських землях, стан економіки, життя населення, освіти та культури, різні течії національного руху, діяльність політичних партій західноукраїнських земель у 1930-х рр.</p> <p>Визначати причини поділу українських земель між різними державами у 1920-1930-ті рр. та їх наслідки для суспільства; причини і наслідки діяльності політичних сил.</p>

8. УКРАЇНА ПІД ЧАС ДРУГОЇ СВІТОВОЇ ВІЙНИ

Зміст історичного матеріалу	Основні предметні вміння та навички
<p>Факти: Початок Другої світової війни. Приєднання Західної України, Галичини та Північної Бессарабії та Північної Буковини до УРСР. Напад нацистської Німеччини та її союзників на СРСР. Оборона Києва, Одеси, Севастополя. Поразки Червоної армії. Нацистський окупаційний режим. Голокост. Радянський партизанський рух. Діяльність ОУН. Утворення УПА. Польсько-український конфлікт. Створення Української головної визвольної ради (УГВР). Вигнання нацистських окупантів з території України. Депортація кримських татар та інших народів Криму (травень 1944 р). Внесок українців у визволення народів Європи від нацизму. Завершення Другої світової війни.</p> <p>Дати:</p> <p>23 серпня 1939 р. - радянсько-німецький договір про ненапад і таємний протокол до нього («пакт Молотова - Ріббентропа»);</p> <p>1 вересня 1939 р. - початок Другої світової війни;</p> <p>17 вересня 1939 р. - вторгнення Червоної армії на територію Західної України;</p> <p>червень 1940 р. - вторгнення Червоної армії на територію Бессарабії та Північної Буковини;</p> <p>22 червня 1941 р. - напад Німеччини на СРСР;</p> <p>30 червня 1941 р. - проголошення Акта відновлення Української Держави</p> <p>14 жовтня 1942 р. - створення Української повстанської армії (УПА);</p> <p>грудень 1942 р. - початок вигнання нацистських загарбників з України;</p> <p>6 листопада 1943 р. - визволення Києва від нацистських окупантів з січень - лютий 1944 р. — Корсунь-Шевченківська наступальна операція;</p> <p>28 жовтня 1944 р. - завершення вигнання нацистських окупантів зі всієї території України;</p> <p>9 травня 1945 р. — День Перемоги над нацистською Німеччиною;</p> <p>2 вересня 1945 р. - завершення Другої світової війни. Персоналії: Тарас Бульба (Боровець), Роман Шухевич, Іван Кожедуб, Олексій Берест, Кузьма Дерев'яно, Ярослав Стецько. Поняття та терміни: «радянська», «новий порядок», «План «Барбаросса», «мобілізація», «евакуація», «план «Ост», «Голокост», «колабораціонізм», «рух Опору», «Український штаб партизанського руху (УПШР)», «похідні групи».</p>	<p>Розпізнавати на картосхемі українські землі, приєднані до УРСР 1939-1940рр.; основні події, пов'язані з початком та завершенням вигнання з України нацистських загарбників та їх союзників; окупаційні зони, на які була поділена Україна; території активних дій різних течій руху Опору.</p> <p>Характеризувати суть гітлерівських планів «Барбаросса» та «Ост», нацистського «нового порядку», Голокост; діяльність радянського партизанського та українського визвольного рухів. Визначити наслідки радянсько-німецьких договорів 1939 р. для українських земель, політики радянської новоприсланих до УРСР територій, причини поразок Червоної армії у 1941- 1942 рр., основні результати та наслідки війни для України й українського народу, внесок українського народу в перемогу над нацистською Німеччиною та її союзниками.</p> <p>Пояснювати наслідки найважливіших воєнних подій 1941- 1944 рр. на території України, депортацію кримських татар та інших народів Криму (травень 1944 р.).</p>

9. УКРАЇНА В ПОВОЄННІ РОКИ

Зміст історичного матеріалу	Основні предметні вміння та навички
<p>Факти: Участь УРСР зовнішній політиці Радянського Союзу. Адміністративно-територіальні зміни. Відбудова. Голод в Україні 1946-1947 рр. Радянська західних областей України. Боротьба ОУН і УПА. Придушення визвольного руху. Розгортання ідеологічних кампаній (боротьба з «українським буржуазним націоналізмом», «низькодоклонством перед Заходом», «безродними космополітами» тощо). Культура і наука</p> <p>Дати:</p> <p>1945 р. - входження Закарпаття до складу УРСР;</p> <p>квітень 1945 р. - Україна - співзасновниця Організації Об'єднаних Націй (ООН);</p> <p>березень 1946 р. — «саморозпуск» Української греко-католицької церкви (УГКЦ);</p> <p>1946-1947 рр. - голод в Україні;</p> <p>квітень-липень 1947 р. - проведення польською владою операції «Вісла».</p> <p>Персоналії: Йосип Сліпий, Володимир Сосюра, Олесь Гончар.</p> <p>Поняття та терміни: «відбудова», «операція «Вісла», «ждановщина», «лисенківщина», «холодна війна».</p>	<p>Розпізнавати на картосхемі зміни в адміністративно-територіальному устрої України.</p> <p>Характеризувати політику влади щодо соціально-економічного, культурного, релігійного і повсякденного життя, хід операції «Вісла».</p> <p>Визначити особливості та наслідки радянської західних областей, причини та наслідки проведення операції «Вісла», розгортання ідеологічних кампаній.</p>

10. УКРАЇНА В УМОВАХ ДЕЦЕНТРАЛІЗАЦІЇ

Зміст історичного матеріалу	Основні предметні вміння та навички
<p>Факти: Лібералізація суспільно-політичного життя УРСР в середині 1950-1960-х рр.: припинення масових репресій, часткова реабілітація. Зміни адміністративно-територіального устрою УРСР. Спроби реформування управління промисловістю та сільського господарства, соціальної сфери. Виникнення руху «шістдесятників», дисидентського руху наприкінці 1950 - на початку 1960-х рр. Культура і наука.</p> <p>Дати: 1953-1954 рр. - повстання політичних в'язнів в сталінських концтаборах. Ліквідація ГУЛАГу; лютий 1954 р. - входження Кримської області до складу УРСР; 1956 р. - XX з'їзд КПРС засудження культу особи 1957 р. - запуск першого штучного супутника Землі, початок космічної ери; 1959 р. - утворення Української робітничо-селянської спілки; 1961 р. - перший політ людини в Космос (Юрій Гагарін).</p> <p>Персоналії: Левко Лук'яненко, Іван Світличний, Алла Горська, Іван Дзюба, Ліна Костенко, Євген Сверстюк, Василь Симоненко.</p> <p>Поняття та терміни: «десталінізація», «культ особи», «лібералізація», «політична реабілітація», «відлига», «раднаргоспи», «шістдесятники», «дисидентство», «хрущовки».</p>	<p>Розпізнавати на картосхемі зміни в адміністративно-територіальному устрої України.</p> <p>Характеризувати сутність процесу лібералізації, спроби реформ управління економікою в середині 1950-1960-х рр., здобутки та особливості розвитку культури; сутність опозиційного руху.</p> <p>Визначати наслідки процесу лібералізації, реформ для українського суспільства, причини виникнення та значення опозиційного руху.</p> <p>Пояснювати причини та наслідки входження Кримської області до складу УРСР.</p>

11. УКРАЇНА В ПЕРІОД ЗАГОСТРЕННЯ КРИЗИ РАДЯНСЬКОЇ СИСТЕМИ

Зміст історичного матеріалу	Основні предметні вміння та навички
<p>Факти: Політико-ідеологічна криза радянського ладу в Україні (середина 1960 - початок 1980-х рр.). Спроби економічних реформ у другій половині 1960-х рр. Здобутки і проблеми соціальної сфери. Культура і наука. Русифікація. Опозиційний рух.</p> <p>Дати: 1965 р. - реформи в сільському господарстві та промисловості («косигінська реформа»); перша хвиля арештів дисидентів, 1972 р. - зміна політичного керівництва УРСР: масові арешти дисидентів, 1976 р. - утворення Української Гельсінської групи. Персоналії: Валерій Марченко, Пезро Григоренко, Микола Руденко, Василь Стус, Вячеслав Чорновіл, Олег Антонов, Сергій Параджанов, Іван Миколайчук, Володимир Івасюк, Леонід Биков.</p> <p>Поняття та терміни: «застій», «дефіцит», «розвинений соціалізм», «номенклатура», «русифікація», «самвидав», «тамвидав», «правозахисник», «Конституція розвинутого соціалізму».</p>	<p>Характеризувати наслідки змін в політичному керівництві УРСР на початку 1970-х рр.; стан економіки; основні вимоги та напрями опозиційного руху 1960-1970-х рр., явища у сфері культури, політику русифікації.</p> <p>Визначати причини політико-ідеологічної кризи радянського ладу в Україні, активізації опозиційного руху, здобутки та проблеми розвитку соціальної сфери.</p> <p>Пояснювати значення опозиційного руху.</p>

12. РОЗПАД СРСР ТА ВІДРОДЖЕННЯ НЕЗАЛЕЖНОСТІ УКРАЇНИ

Зміст історичного матеріалу	Основні предметні вміння та навички
<p>Факти: Початок «перебудови». Загострення соціально-економічної кризи. Рівень життя населення. Чорнобильська катастрофа. Зростаюча соціальна та національна активність українського суспільства наприкінці 1980-х рр. Загальноукраїнський страйк шахтарів. Політичні реформи. Формування багатопартійності, створення Народного руху України за перебудову, перші альтернативні вибори до Верховної Ради УРСР. Створення Автономної Республіки Крим (12 лютого 1991 р). Декларація про державний суверенітет України. Акт проголошення незалежності України. Проведення Всеукраїнського референдуму та виборів Президента України.</p> <p>Дати: квітень 1985 р. - початок «перебудови»; 26 квітня 1986 р. - вибух на Чорнобильській АЕС; вересень 1989 р. - створення Народного руху України за перебудову; березень 1990 р. - проведення перших альтернативних виборів до Верховної Ради УРСР 16 липня 1990 р. - ухвалення Верховною Радою УРСР Декларації про державний суверенітет України; Жовтень 1990 р. - «Революція на граніті»; 24 серпня 1991 р. - ухвалення Верховною Радою УРСР Акта проголошення незалежності України. 1 грудня 1991 р. - проведення Всеукраїнського референдуму та виборів Президента України. Обрання Президентом України Л. Кравчука</p> <p>Поняття та терміни: «перебудова», «гласність», «плюралізм», «багатопартійність», «суверенітет», «інфляція», «ринкові відносини», «референдум»</p>	<p>Характеризувати зміст та основні напрями політики «перебудови», розгортання соціального і національного рухів, падіння авторитету КПУ, процес формування багатопартійності, зміст Декларації про державний суверенітет України та Акта проголошення незалежності України, особливості соціально-економічної становища УРСР. Визначати причини та наслідки поглиблення економічної кризи, погіршення життєвого рівня населення; зв'язок між масовим національно-демократичним і дисидентським рухами, як різними формами українського визвольного руху. Пояснювати причини розпаду і його наслідки для державотворення в Україні</p>

13. ПЕРІОД НЕЗАЛЕЖНОСТІ

Зміст історичного матеріалу	Основні предметні вміння та навички
<p>Факти. Початок державотворчих процесів Заснування Збройних Сил України. Дострокові вибори до Верховної Ради та вибори Президента України. Затвердження державної символіки (1992 р.), формування інституту громадянства. Ухвалення Конституції 1996 р. та змін до неї. Приватизація. Лібералізація цін. Грошова реформа (1996 р.) Майнова диференціація суспільства. Інтегрування України в європейське і світове співтовариство. «Газові» та «торгівельні війни» з Росією. Збройна агресія Росії проти України.</p> <p>Культура, наука, спорти та релігійне життя в незалежній Україні. Дати: 6 грудня 1991 р - заснування Збройних Сил України; липень 1994 р. - обрання Л. Кучми Президентом України; 1995 р. - обрання України членом Ради Європи (РЄ); 28 червня 1996 р. - ухвалення Конституції України; Вересень 1996 р. - запровадження національної грошової одиниці - гривні; жовтень-грудень 2004 р. - «Помаранчева революція», обрання Президентом України В. Ющенка; 2008 р. - вступ України до Світової організації торгівлі (СОТ); січень 2010 р. - обрання В. Януковича Президентом України; листопад 2013 - лютий 2014 рр. - «революція Гідності», повалення режиму В.Януковича; червень 2014 р. - обрання П.Порошенка Президентом України; 2014 р. - підписання Україною Угоди про асоціацію з Європейським Союзом (ЄС); вересень 2014 р. - лютий 2015 р. - Мінські угоди.</p> <p>Поняття та терміни: «корупція», «тіньова економіка», «Помаранчева революція», «Євромайдан», «Небесна сотня», «революція Гідності», «сепаратизм», «антитерористична операція», «анексія», «тимчасово окупована територія», «кіборги», «волонтерський рух», «люстрація», «поліконфесійність».</p>	<p>Розпізнавати на картосхемі адміністративно-територіальні одиниці України (області, АРК, Київ, Севастополь). Характеризувати державотворчі процеси, зміни в політичному, соціально-економічному, національному, культурному житті, здобутки України на шляху інтеграції у європейський, світовий простір</p> <p>Визначати основні тенденції суспільного розвитку України за часів незалежності.</p> <p>Пояснювати причини європейської інтеграції України.</p>

2. ОРГАНІЗАЦІЯ ВСТУПНИХ ВИПРОБОВУВАНЬ

Білет з історії України на вступному випробуванні у формі індивідуальної усної співбесіди включає 2 (два) питання з різних розділів програми зовнішнього незалежного оцінювання.

3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ВИКОНАНИХ ЗАВДАНЬ

Кількість балів за виконання завдань з історії України може складати від 100 до 200 балів і визначається сумою балів за кожне питання, доданою до 100 балів.

Відповідь за кожне питання оцінюється від 0 до 50 балів. Максимальна кількість балів може становити 100 балів (50x2=100).

Структура оцінки	Бали за 1 відповідь
Відповідь на питання повна, логічно побудована, аргументована, продемонстровано глибоке знання та розуміння історичного процесу, фактів і подій; застосовано інтегративний підхід до пояснення подій і явищ. Відсутні недоліки у викладенні матеріалу	50
Відповідь на питання повна, логічно побудована, аргументована, продемонстровано глибоке знання та розуміння історичного процесу, фактів і подій; застосовано інтегративний підхід до пояснення подій і явищ. Відсутні значні недоліки у викладенні матеріалу	49
Відповідь на питання повна, логічно побудована, аргументована, продемонстровано глибоке знання та розуміння історичного процесу, фактів і подій; застосовано інтегративний підхід до пояснення подій і явищ. Є малозначущі зауваження до викладення матеріалу	48
Відповідь на питання повна, логічно побудована, аргументована, продемонстровано глибоке знання та розуміння історичного процесу, фактів і подій; застосовано інтегративний підхід до пояснення подій і явищ. Є одне зауваження до викладення матеріалу	47
Відповідь на питання повна, логічно побудована, аргументована, продемонстровано глибоке знання та розуміння історичного процесу, фактів і подій; застосовано інтегративний підхід до пояснення подій і явищ. Наявна одна несуттєва помилка	46
Відповідь на питання повна, логічно побудована, аргументована, продемонстровано глибоке знання та розуміння історичного процесу, фактів і подій; застосовано інтегративний підхід до пояснення подій і явищ. Наявна одна несуттєва помилка та незначний недолік	45
Відповідь на питання повна, логічно побудована, аргументована, продемонстровано глибоке знання та розуміння історичного процесу, фактів і подій; застосовано інтегративний підхід до пояснення подій і явищ. Наявні два несуттєві недоліки	44

Відповідь на питання повна, логічно побудована, аргументована, продемонстровано глибоке знання та розуміння історичного процесу, фактів і подій; застосовано інтегративний підхід до пояснення подій і явищ. Наявні три несуттєві недоліки	43
Відповідь на питання повна, логічно побудована, аргументована, продемонстровано глибоке знання та розуміння історичного процесу, фактів і подій; застосовано інтегративний підхід до пояснення подій і явищ. Наявні чотири недоліки	42
Відповідь на питання повна, логічно побудована, аргументована, продемонстровано глибоке знання та розуміння історичного процесу, фактів і подій; застосовано інтегративний підхід до пояснення подій і явищ. Наявні 4-5 недоліків	41
Відповідь на питання повна, логічно побудована, аргументована, продемонстровано глибоке знання та розуміння історичного процесу, фактів і подій; застосовано інтегративний підхід до пояснення подій і явищ. Наявні 5-7 несуттєвих недоліків	40
Відповідь на питання повна, логічно побудована, аргументована, продемонстровано глибоке знання та розуміння історичного процесу, фактів і подій; застосовано інтегративний підхід до пояснення подій і явищ. Наявні до 10 несуттєвих недоліків	39
Відповідь на питання повна, логічно побудована, аргументована, продемонстровано знання та розуміння історичного процесу, фактів і подій. Не простежується глибоке знання матеріалу поза межами питання. Можливе порушення логіки побудови відповіді, наявність декількох несуттєвих недоліків	38
Відповідь на питання повна, логічно побудована, аргументована, продемонстровано знання та розуміння історичного процесу, фактів і подій. Не простежується знання матеріалу поза межами питання. Можливе порушення логіки побудови відповіді, наявність декількох несуттєвих недоліків	37
Відповідь на питання повна, аргументована. Показано посереднє знання та розуміння історичного процесу, фактів і подій. Можливе порушення логіки побудови відповіді, наявність декількох несуттєвих недоліків або помилок	36
Відповідь на питання повна, частково аргументована. Показано посереднє знання та розуміння історичного процесу, фактів і подій. Можливе порушення логіки побудови відповіді, наявність декількох несуттєвих недоліків або помилок	35
Відповідь повна, проте недостатньо аргументована, з порушенням логіки. Продемонстровано посереднє знання та розуміння історичного процесу, фактів і подій. Наявність декількох несуттєвих помилок, які вступник здатний виправити за допомогою уточнюючих запитань екзаменатора	34
Відповідь повна, проте недостатньо аргументована, з порушенням логіки. Продемонстровано посереднє знання та розуміння історичного процесу, фактів і подій. Наявність декількох несуттєвих помилок	33

Відповідь повна, проте недостатньо аргументована, з порушенням логіки. Продемонстровано посереднє знання та розуміння історичного процесу, фактів і подій. Не простежується глибоке знання матеріалу поза межами питання. Можлива наявність декількох недоліків. Можлива наявність однієї грубої помилки, яку вступник здатний виправити за допомогою уточнюючих запитань екзаменатора	32
Відповідь повна, проте недостатньо аргументована, з порушенням логіки. Продемонстровано посереднє знання та розуміння історичного процесу, фактів і подій. Не простежується глибоке знання матеріалу поза межами питання. Можлива наявність декількох недоліків. Можлива наявність однієї грубої помилки та недоліку, які вступник здатний виправити за допомогою уточнюючих запитань екзаменатора	31
Відповідь недостатньо повна (питання не розкрито, не простежено причинно-наслідкових зв'язків, не вказані дати, не зроблено висновку тощо). Можлива наявність однієї суттєвої помилки або декількох недоліків (не більше семи)	30
Відповідь недостатньо повна (питання не розкрито, не простежено причинно-наслідкових зв'язків, не вказані дати, не зроблено висновку тощо). Можлива наявність однієї суттєвої помилки або декількох недоліків (не більше восьми)	29
Відповідь недостатньо повна (питання не розкрито, не простежено причинно-наслідкових зв'язків, не вказані дати, не зроблено висновку тощо). Можлива наявність двох суттєвих помилок або декількох недоліків (не більше десяти)	28
Відповідь недостатньо повна (питання не розкрито, не простежено причинно-наслідкових зв'язків, не вказані дати, не зроблено висновку тощо). Можлива наявність трьох суттєвих помилок або декількох недоліків (не більше п'яти)	27
Відповідь недостатньо повна (питання не розкрито, не простежено причинно-наслідкових зв'язків, не вказані дати, не зроблено висновку тощо). Можлива наявність трьох суттєвих помилок або декількох недоліків (не більше семи)	26
Відповідь недостатньо повна (питання не розкрито, не простежено причинно-наслідкових зв'язків, не вказані дати, не зроблено висновку тощо). Можлива наявність трьох суттєвих помилок або декількох недоліків (не більше десяти)	25
Відповідь недостатньо повна (питання не розкрито, не простежено причинно-наслідкових зв'язків, не вказані дати, не зроблено висновку тощо). Можлива наявність трьох суттєвих помилок або понад десяти недоліків	24
Відповідь недостатньо повна (питання не розкрито, не простежено причинно-наслідкових зв'язків, не вказані дати, не зроблено висновку тощо). Можлива наявність трьох суттєвих помилок і понад десяти недоліків	23
Питання розкрито менше, ніж наполовину, при цьому дано основні поняття та визначення. Порушена логіка відповіді. Не наведено значущі факти, дати та події тощо. Вступник припустився чотирьох суттєвих помилок	22
Питання розкрито менше, ніж наполовину, при цьому дано основні поняття та визначення. Порушена логіка відповіді. Не наведено значущі факти, дати та події тощо. Вступник припустився чотирьох суттєвих помилок і одного недоліку	21
Питання розкрито менше, ніж наполовину, при цьому дано основні поняття та визначення. Порушена логіка відповіді. Не наведено значущі факти, дати та події тощо. Вступник припустився п'яти суттєвих помилок	20

Питання розкриті менше, ніж наполовину, при цьому дано основні поняття та визначення. Порушена логіка відповіді. Не наведено значущі факти, дати та події тощо.	19
Питання розкриті менше, ніж наполовину, при цьому дано основні поняття та визначення. Порушена логіка відповіді. Вступник припустився п'яти суттєвих помилок та більше двох недоліків	18
Питання розкриті менше, ніж наполовину, при цьому дано основні поняття та визначення. Порушена логіка відповіді. Вступник припустився п'яти суттєвих помилок та більше п'яти недоліків	17
Питання розкриті менше, ніж наполовину, при цьому дано основні поняття та визначення. Порушена логіка відповіді. Вступник припустився п'яти суттєвих помилок та більше семи недоліків	16
Питання розкриті менше, ніж наполовину, при цьому дано основні поняття та визначення. Порушена логіка відповіді. Вступник припустився п'яти суттєвих помилок та більше десяти недоліків	15
Відповідь містить лише деякі відомості з запитання білета. Вступник припустився трьох суттєвих помилок. Подано невірну трактовку дефініцій	14
Відповідь містить лише деякі відомості з запитання білета. Вступник припустився трьох суттєвих помилок. Подано частково невірну трактовку дефініцій	13
Відповідь містить лише деякі відомості з запитання білета. Вступник припустився чотирьох суттєвих помилок. Подано невірну трактовку дефініцій	12
Відповідь містить лише деякі відомості з запитання білета. Вступник припустився п'яти суттєвих помилок. Подано невірну трактовку дефініцій	11
Відповідь містить лише деякі, не пов'язані між собою, відомості з запитання білета. Вступник припустився чотирьох суттєвих помилок. Подано невірну трактовку дефініцій	10
Відповідь містить лише деякі, не пов'язані між собою, відомості з запитання білета. Вступник припустився п'яти суттєвих помилок. Подано невірну трактовку дефініцій	9
Відповідь містить лише деякі, не пов'язані між собою, відомості з запитання білета. Вступник припустився шести суттєвих помилок. Подано невірну трактовку дефініцій	8
Відповідь містить лише деякі, не пов'язані між собою, відомості з запитання білета. Вступник припустився семи суттєвих помилок. Подано невірну трактовку дефініцій	7
Відповідь містить уривчасті відомості з запитання білета, наведено лише базові поняття. Подано невірну трактовку решти дефініцій. Вступник припустився десяти грубих помилок	6

Відповідь містить уривчасті відомості з запитання білета, наведено лише базові поняття. Подано невірну трактовку ренгги дефініцій. Вступник припустився понад десяти грубих помилок	5
Відповідь містить уривчасті відомості з запитання білета, не наведено потрібні визначення, факти, дати та події. Подано невірну трактовку дефініцій. Вступник припустився понад десяти грубих помилок	4
Відповідь містить уривчасті відомості з запитання білета, не наведено потрібні визначення, факти, дати та події. Подано невірну трактовку дефініцій. Вступник припустився понад десяти грубих помилок і кількох недоліків	3
Відповідь не стосується запитання білета	2
Відповідь не стосується запитання білета і містить помилки	1
До відповіді вступник не приступав чи продемонстрував академічну недоброчесність	0

Завідувач кафедри українознавства,
культури та документознавства



Ірина Передерій