

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ПОЛТАВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА ІМЕНІ ЮРІЯ КОНДРАТЮКА»

ПОГОДЖЕНО:

Декан факультету філології, психології
та педагогіки
к.пед.н., доцент

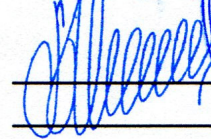


Анна АГЕЙЧЕВА

2024 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО:

Голова приймальної комісії,
д.е.н., професор



Володимир ОНИЩЕНКО

2024 р.



ПРОГРАМА

ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ

спеціальність 053 «Психологія»
галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»
ступінь «магістр»

Програму затверджено вченою
радою факультету філології,
психології та педагогіки
Протокол № 25 від 25.04.2024 р.

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Програма фахового вступного випробування складена відповідно до галузевого стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 053 Психологія, галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, затвердженого Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 565, Наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Програми предметного тесту з психології та соціології єдиного фахового вступного випробування» від 11.02.2022 року № 156, «Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2024 році», затверджених Наказом Міністерства освіти і науки України від 6 березня 2024 року № 266 (зареєстрований в Міністерстві юстиції України 14 березня 2024 року за № 379/41724) та «Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти до Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» в 2024 році».

Фахове вступне випробування проводиться на підставі оцінювання рівня професійних знань, умінь і навичок випускників, передбачених стандартом вищої освіти із галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 «Психологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженим та введеним в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 565 і є комплексним кваліфікаційним екзаменом.

Метою фахового вступного випробування є перевірка та оцінювання теоретичної і практичної підготовки вступників, встановлення рівня їх знань з основних фахових дисциплін та їх відповідності вимогам стандарту якості освіти, положенням про ступеневу освіту, навчальним планам і програмам підготовки фахівців.

Вступник повинен продемонструвати фундаментальні та професійно-орієнтовані знання і вміння щодо узагальненого об'єкта і здатність вирішувати типові професійні завдання, передбачені для відповідного рівня.

Успішне складання фахового вступного випробування є необхідною умовою для зарахування на навчання за другим (магістерським) рівнем вищої освіти спеціальності 053 «Психологія» у випадках, передбачених «Порядком прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2024 році», затверджених Наказом Міністерства освіти і науки України від 6 березня 2024 року № 266 (зареєстрований в Міністерстві юстиції України 14 березня 2024 року за № 379/41724) та «Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти до Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» в 2024 році» для вступників, які попередньо отримали освітній ступінь «Бакалавр» або освітньо-кваліфікаційний рівень «Спеціаліст» (за цією чи іншою спеціальністю) або освітній ступінь «Магістр» (за іншою спеціальністю).

Для забезпечення ефективності реалізації завдань освітньої та професійної підготовки, що визначені в освітній програмі, при підборі студентів, що мають кваліфікацію бакалаврів з іншої галузі знань,

ставляться вимоги щодо їх здібностей і підготовленості у вигляді системи знань, умінь і навичок, визначених програмою базової вищої освіти зі спеціальності 053 «Психологія» та отримали необхідний рівень підготовки з даного фаху.

Програма включає перелік основних тем, проблем і питань, які необхідно вивчити для складання фахового вступного випробування зі спеціальності 053 «Психологія».

Фахове вступне випробування зі спеціальності 053 «Психологія», проводиться Екзаменаційною комісією, яка затверджується наказом ректора Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», на підставі програми, затвердженої на засіданні приймальної комісії.

Склад фахової екзаменаційної комісії визначається з урахуванням специфіки спеціальності. В роботі екзаменаційної комісії беруть участь спеціалісти і провідні викладачі з дисциплін, що включені до складу екзамену.

Фахове вступне випробування проходить у приміщенні Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» і триває протягом трьох астрономічних годин (180 хвилин).

Іспит проводиться шляхом виконання та подальшого оцінювання комплексного кваліфікаційного завдання.

2. ЕТАПИ ТА ЗМІСТ ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ

Фахове вступне випробування складається з тестової перевірки знань вступників. Тестова перевірка знань охоплює такі розділи:

- Основи психології та соціології.
- Історія і теорія психології та соціології.
- Методи психології та соціології.
- Прикладні аспекти психології та соціології.
- Психологічні та соціологічні виміри суспільства.

Проведення фахового випробування зі спеціальності 053 «Психологія» ґрунтується на наступних принципах:

- уніфікація методики та умов проведення екзамену;
- забезпечення інформаційної та психологічної підготовки студентів до екзамену;
- зв'язок внутрішньо-університетського контролю з галузевою системою атестації та ліцензування фахівців;
- дотримання вимог конфіденційності при використанні чи зберіганні матеріалів діагностики.

3. ВИМОГИ ДО ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ

Тестові завдання повинні бути закритої форми, мати чотири варіанти

відповідей, серед яких лише одна – правильна.

Кількість тестових завдань з відповідних розділів визначається Наказом Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Програми предметного тесту з психології та соціології єдиного фахового вступного випробування» від 11.02.2022 року № 156. Загальна кількість тестових завдань складає 140.

4. ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕННЯ ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ

Фахове вступне випробування здійснюється фаховою комісією, затвердженою наказом ректора університету у формі тестування. Тестування здійснюється упродовж 180 хвилин із використанням стандартних білетів.

Вступник розпочинає тестування тільки після відповідного сигналу про початок тестування. Вступник заносить свої відповіді на тестові завдання до бланка для відповідей і припиняє свою роботу на вимогу представників фахової комісії, коли сплинув екзаменаційний час. Перевищення екзаменаційного часу, використання електронних пристроїв та інших носіїв не допускається.

5. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБОВУВАННЯ

Фахове вступне випробування оцінюють за бальною шкалою (від 100 до 200). Вступник допускається до участі в конкурсному відборі для зарахування на навчання, якщо результат фахового вступного випробування становить не менше ніж 100 балів. Вступ та переведення на бюджет не менше 130 балів, виняток – діти загиблих захисників України. Максимальна кількість балів, яку може набрати абітурієнт, виконавши тестові завдання, становить 200 балів (табл.1).

Перевірку тестових завдань здійснюють за ключем.

**Таблиця переведення тестових балів предметних тестів ЄФВВ до шкали
100 – 200**

Тестовий бал	Бал за шкалою 100 – 200	% набраних балів	Бал за шкалою 100 – 200
35	100	71	148
36	101	72	149
37	102	73	150
38	103	74	151
39	104	75	152
40	105	76	153
41	106	77	154
42	107	78	155
43	108	79	156
44	109	80	157
45	110	81	158
46	111	82	159
47	112	83	160
48	113,5	84	161
49	115	85	162
50	116,5	86	163
51	118	87	164
52	119,5	88	165
53	121	89	166
54	122,5	90	167
55	124	91	168
56	125,5	92	169
57	127	93	170
58	128,5	94	171
59	130	95	172
60	131,5	96	173
61	133	97	174
62	134,5	98	175
63	136	99	176
64	137,5	100	177
65	139	101	178
66	140,5	102	179
67	142	103	180
68	143,5	104	181
69	145	105	182
70	146,5	106	183

% набраних балів	Бал за шкалою 100 – 200
107	183,5
108	184
109	184,5
110	185
111	185,5
112	186
113	186,5
114	187
115	187,5
116	188
117	188,5
118	189
119	189,5
120	190
121	190,5
122	191
123	191,5
124	192
125	192,5
126	193
127	193,5
128	194
129	194,5
130	195
131	195,5
132	196
133	196,5
134	197
135	197,5
136	198
137	198,5
138	199
139	199,5
140	200

6. ПРОГРАМНІ ПИТАННЯ, ЩО ВІНОСЯТЬСЯ НА ФАХОВЕ ВСТУПНЕ ВИПРОБУВАННЯ

УЗАГАЛЬНЕНА СТРУКТУРА ПРЕДМЕТНОГО ТЕСТУ

Найменування розділу	Питома вага розділу, %
I. Основи педагогіки та психології	
2. Історія і теорія педагогіки та психології	
3. Методи дослідження у педагогіці та психології	
4. Прикладні психолого-педагогічні засади освіти, навчання, виховання та розвитку особистості	

Когнітивні рівні, необхідні для відповіді на запитання за темою:

Рівень А. Знання.

Рівень В. Знання, розуміння.

Рівень С. Знання, розуміння, застосування.

Рівень П. Знання, розуміння, застосування та аналіз/синтез/оцінка.

ДЕТАЛІЗОВАНА СТРУКТУРА ПРЕДМЕТНОГО ТЕСТУ

№	Найменування розділу/теми та її зміст	Питома вага, %	Когнітивний рівень
1	Розділ 1. Основи психології та соціології	14-16	
1.1	Психологія та соціологія у структурі сучасних наук		
1.1.1	Об'єкт, предмет психології. Психіка як об'єкт психології. Психічні явища як предмет психології	0,8-1,2	В
1.1.2	Об'єкт, предмет соціології. Суспільство як об'єкт соціології. Соціальна взаємодія як предмет соціології.	0,8-1,2	В
1.1.3	Функції соціології: теоретико-пізнавальні, практично-політичні.	0,8-1,2	В
1.1.4	Трансформація уявлень про предмет психології. Історичне формування предмета психології: від вчення про душу до науки про психіку.	0,8-1,2	В
1.1.5	Трансформація уявлень про предмет соціології: від вивчення суспільства в людині до дослідження людини в суспільстві	0,8-1,2	В
1.1.6	Структура та основні галузі психології. Фундаментальна та прикладна психологія.	0,8-1,2	В

1.1.7	Рівні соціологічного знання. Загально-соціологічні теорії (макросоціологія та мікросоціологія), спеціальні та галузеві соціологічні теорії (теорії середнього рівня), знання, здобуте за допомогою емпіричних досліджень	0,8-1,2	В
1.2	Основні категорії психології та соціології.		
1.2.1	Поняття «психіка» та її сутність Функції психіки: відображальна, регулятивна.	0.8-1,2	В
1.2.2	Співвідношення понять «соціальне» і «суспільне».	0,8-1,2	В
1.2.3	Співвідношення понять «людина», «індивід», «особистість» та «індивідуальність».	0.8-1,2	В
1.2.4	Біологічні передумови, соціальні умови та чинники психічного розвитку особистості	0,8-1,2	В
1.2.5	Мотиви та мотивація особистості. Потреби, інтереси, переконання, ідеали. Спрямованість особистості.	1-2	В
1.2.6.	Цінності та ціннісні орієнтації особистості. «Життєві стратегії»	1-2	С
1.2.7	Самоактуалізація та самореалізація особистості сутність та риси.	0,8-1,2	С
2	Розділ 2. Історія і теорія психології та соціології	14-16	
2.1	Соціологічна та психологічна думка ХІХ ст.		
2.1.1	Позитивізм Огюста Конта. Концепція співвідношення суспільства та індивіда.	0,8-1,2	В
2.1.2	Психологія натовпу Гюстава Лебона. Класифікація натовпів, характеристики натовпу.	0,8-1,2	В
2.1.3	Теорія наслідування Габріеля Тарда. Психологічний механізм наслідування як ключ до пояснення соціальної поведінки.	0,8-1,2	В
2.1.4	Органіцизм та еволюціонізм у теорії Герберта Спенсера.	0,8-1,2	В
2.2	Соціологічна та психологічна думка кінця ХІІІ — початку ХХ ст		
2.2.1	Інтеракціонізм. Теорія «дзеркального Я» Чарльза Хортон Кулі Символічний інтеракціонізм Джорджа Герберта Міда. Аналіз динаміки «Я»: «І» / та «me».	0,8-1,2	В
2.2.2	Психоаналітична теорія Зигмунда Фрейда. Вчення про сексуальність: лібідо, сублимація, витіснення. Структура особистості Воно (Id), Я (Ego) і Над-Я (Super Ego). Соціологічні аспекти психоаналізу.	0,8-1,2	С
223	Індивідуальна психологія Альфреда Адлера. Комплекс меншовартості	0,8-1,2	В

2.2.4	Аналітична психологія Карла Густава Юнга. Структура особистості. Архетипи колективного несвідомого.	0,8-1,2	В
2.2.5	Розуміюча соціологія Макса Вебера. Теорія соціальної дії. Типи соціальної дії. Типи легітимного панування	0,8-1,2	В
2.2.6	Еміль Дюркгайм про суспільні норми і чинності. Поняття аномії Проблема розрізнення нормальних і патологічних явищ. Типи самогубств.	0,8-1,2	В
2.2.7	Теорія соціальної поведінки Вільфредо Парето. Теорія еліт Циркуляція еліт як елемент підтримки соціальної рівноваги.	0,8-1,2	В
2.3	Психологічна та соціологічна думка другої половини ХХ — початку ХХІ ст.		
2.3.1	Дж Морено соціометрична революція, психодрама Неофройдизм (Е Фромм, Е. Ерікюн). Класичний біхевіоризм (Дж. Уотсон, І Павлов, Б. Скіннер) та необіхевіоризм (А. Бандура) Гуманістична психологія (А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл, І Ялом). Генетична психологія Ж Піаже.	1,5-2,5	В
2.3.2	Специфіка структурно-функціональної теорії Толкотта Парсонса. Концепція соціальної дії Соціалізація і соціальний контроль як механізми інтеграції індивіда до соціальної системи. Функціональний аналіз Роберта Мертон. Р. Мертон про соціологічні теорії середнього рівня. Феноменологічна соціологія Альфреда Шюца. поняття життєвого світу та повсякденності.	1,5-2,5	В
3	Розділ. Методи психології та соціології	19-21	
3.1	Планування та забезпечення якості дослідження.		
3.1.1	Наукові дослідження. різновиди (теоретичні та емпіричні; фундаментальні та прикладні; розвідувальні, описові та аналітичні, польові та лабораторні), проблема, мета, завдання, об'єкт, предмет.	0,8-1,2	В
3.1.2	Програма дослідження структура документа, основні пункти, етапи дослідження Тлумачення, концептуалізація, операціоналізація основних понять дослідження. Гіпотези дослідження: теоретичні, емпіричні, статистичні	1,5-2,5	В
3.1.3	Вибірковий метод: генеральна сукупність, вибірка, основні вимоги до формування вибірки, методи формування.	1,5-2,5	С
3.1.4	Якість інформації: репрезентативність, валідність, надійність. Типи валідності (змістовна, критеріальна, конструктивна), валідизація. Забезпечення надійності.	0,8-1,2	В
3.2	Методи збору інформації.		

3.2.1	Спостереження: види, переваги і недоліки, роль спостерігача	0,8-1,2	В
3.2.2	Експеримент: види (констатувальний, формувальний, природний, лабораторний), планування, внутрішня і зовнішня валідність.	0,8-1,2	В
3.2.3	Методи опитування анкетування, інтерв'ювання. Анкетування (поштові, пресові, онлайн, експертні, індивідуальні, групові). Анкета: види питань, методичні вимоги до композиції анкети та різних питань. Формулювання питань і відповідей в анкеті) Інтерв'ювання (фокус-групові, глибинні, неформалізовані: історія життя, біографія, усна історія)	1,5-2,5	С
3.2.4	Експертні опитування (метод експертної оцінки): пошук, відбір та підготовка експертів Види і процедури експертного опитування.	0,8-1,2	В
3.2.5	Соціометрія: особливості застосування та інструментарію (анкета, шкали), соціометричні індекси, матриці та соціограми.	0,8-1,2	С
3.2.6.	Аналіз документів. Контент-аналіз	0,8-1,2	В
3.3	Методи аналізу емпіричних даних		
3.3.1	Вимірювання (за С. Стівенсом): визначення, види, рівні, шкали (номінальні, порядкові, метричні).	0,8-1,2	С
3.3.2	Описова статистика. Міри центральної тенденції та міри варіації для шкал різних типів. Точкове та інтервальне оцінювання, Довірчий інтервал.	2,5-3,5	Д
3.3.3	Аналіз статистичного зв'язку між двома змінними. Коефіцієнти кореляції Методи перевірки статистичних гіпотез.	1.5-2,5	Д
3.3.4	Лінійна регресія (парна та багатовимірна).	0,8-1,2	В
4	Розділ 4. Прикладні аспекти психології та соціології		29-31
4.1	Особистість як об'єкт та суб'єкт соціальних відносин		
4.1.1	Соціалізація особистості: сутність, етапи (первинна, вторинна), механізми (адаптація, інтеграція) Суб'єкти (сім'я, формальні та неформальні групи однолітків) і агенти (освіта, традиційні ЗМІ: та нові медіа: інтернет, соціальні мережі) соціалізації Поняття ресоціалізації	2,5-3,5	В
4.1.2	Девіантна поведінка особистості. Поняття та види (позивна і негативна) девіацій. Суїцидальна та залежна поведінка. Булінг Мобінг. Ейджизм. Рівні девіантної поведінки: поведінка, що не є схвалюваною іншими, що осуджується іншими, морально негативні прояви і вчинки, делінквентна поведінка, злочинна поведінка, деструктивна поведінка. Соціальні та психологічні чинники девіантної поведінки. Профілактика девіантної поведінки. просвіта, соціальна реклама, корекційні програми, створення ситуації успіху	3,5-4,5	В
4.1.3	Соціальні статуси. поняття та види (офіційний і неофіційний, приписаний і здобутий). Соціальні ролі поняття та види (активні й пасивні, явні й латентні). Структура ролі за В. Ядовим	1,5-2,5	В

	(когнітивна, афективна, конативна складові). Маргінальність соціальних ролей.		
4.1.4	Стать і гендер Маскулінність Фемінінність. Андроґінність. Гендерна ідентичність. Кризи гендерної ідентичності. Гендерні стереотипи: поняття та види (традиційні та егалітарні). Гендерна рівність і дискримінація. Сексизм Фемінізм.	2,5-3,5	С
4.2	Особистість у життєвому та професійному просторі		
4.2.1	Гра, навчання, праця як види діяльності. Професійна діяльність. поняття та етапи професіоналізації (професійне самовизначення, професійне навчання, професійна адаптація, професійне становлення, професійна реалізація, завершення професійної діяльності). Мотивація та стимулювання професійної діяльності (за ієрархію потреб А. Маслоу). Професійне вигорання Поняття	2,5-3,5	С
4.2.2	Спілкування як соціально-психологічний феномен. Спілкування як обмін інформацією (комунікативна сторона спілкування). Комунікатор, реципієнт, канал передавання інформації. Комунікативні бар'єри. Спілкування як сприймання, розуміння та оцінка партнерів спілкування (перцептивна сторона спілкування). Механізми міжособистісного сприймання: ідентифікація, соціальна рефлексія, стереотипізація. Каузальна атрибуція. Атитюд як соціальна установка. Спілкування як взаємодія (інтерактивна сторона спілкування).	3,5-4,5	С
4.2.3	Конфлікт і конфліктна ситуація. Види конфліктів (внутрішньо особистісний, міжособистісний, внутрішньо груповий, між груповий). Рольові конфлікти (гендерно-рольовий конфлікт, конфлікт між сімейними і професійними ролями). Стилі поведінки в конфлікті (суперництво, уникнення, компроміс, співпраця, пристосування). Запобігання (психологічна просвіта, недопущення дискримінації, матеріальне та моральне заохочення, дотримання корпоративної культури) та розв'язання (досягнення компромісу чи співпраці) конфліктів у різних сферах життєдіяльності	3,5-4,5	С
4.2.4	Соціальна організація як формальна група характеристики, структура, функції організації. Управління. Управлінська діяльність. Лідерство та керівництво. Типологія лідерства. Стилі керівництва (авторитарний, демократичний, ліберальний). Корпоративна (організаційна) культура.	2,5-3,5	В
4.2.5	Характеристика і актуальні проблеми сучасної сім'ї (нестабільність шлюбу, знижування народжуваності, матеріальне неблагополуччя). Функції сім'ї (репродуктивна, економічна, виховна, господарсько-побутова, комунікативна, дозвіллева, сексуальна, рекреативна, психологічного захисту). Види сім'ї: нуклеарна та розширена сім'я; патріархальна, матріархальна, егалітарна сім'я; моногамна та полігамна сім'ї. Шлюб і шлюбні стосунки. Сімейні кризи.	3,5-4,5	В
5	Розділ 5. Психологічні та соціологічні виміри суспільства	19-21	
5.1	Група як структурний елемент суспільства		

5.1.1	Поняття та головні ознаки соціальної групи. Класифікація соціальних груп (великі соціальні групи, середні соціальні групи, малі соціальні групи).	1,5-2,5	В
5.1.2	Поняття великої соціальної групи. Класифікація великих соціальних груп (соціально-класові, соціально-демографічні, соціально-етнічні, соціально-професійні та соціально-територіальні). Натовп як велика стихійна група. Основні характеристики та типологія натовпу, соціально-психологічні особливості окремих його різновидів. Етнічні групи. Форми існування етносів та основні етнічні процеси. Поняття етнічної ідентичності та свідомості.	3,5-4,5	В
5.1.3	Поняття малої групи. Класифікація малих соціальних груп (первинні/вторинні; формальні/неформальні; референтні/групи членства; квазігрупи). Структура малої групи. Динамічні процеси в малій групі. Соціально-психологічний клімат групи. Конформізм, конформна поведінка і конформність. Згуртованість.	3,5-4,5	С
5.2	Соціальні та психологічні характеристики й форми організації суспільних процесів і явищ		
5.2.1	Суспільна свідомість. Масова свідомість. Групова свідомість. Індивідуальна свідомість. Механізми соціально-психологічного впливу (наслідування, навіювання, переконання, зараження, чутки, мода).	1,5-2,5	В
5.2.2	Поняття соціального інституту. Основні функції та характерні ознаки. Види соціальних інститутів: економічні, політичні, релігійні, культури та соціалізації тощо.	2,5-3,5	В
5.2.3	Соціальна стратифікація та соціальні нерівності. Основні критерії соціальної стратифікації. Види нерівності (економічна, політична, правова, культурна, цифрова, мобільна та ін.).	1,5-2,5	В
5.2.4	Соціальна мобільність: поняття, типи (вертикальна/горизонтальна), механізми, соціальні та психологічні чинники. Міграція як вид просторової мобільності: сутність, соціальні та психологічні характеристики.	2,5-3,5	С

7. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Артеменко С.Б. Соціологія [Електронний ресурс] : навчально-методичний посібник для самостійної роботи. К. : КНЕУ, 2012. 188 с.
2. Атаманчук Н. М. Вікова психологія: Конспект лекцій для студентів денної форми навчання, освітньо-кваліфікаційного рівня бакалавр, спеціальності 053 «Психологія». Укл. Н. М. Атаманчук. Полтава: Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2022. 120 с.
3. Атаманчук Н. М. Психологія: Конспект лекцій. 2-е вид., випр. і доп. Полтава: Видавництво «Сімон», 2016. 244 с.
4. Балинська О.М., Гуменюк Л.Й. Основи соціології права (для працівників органів внутрішніх справ): навчальний посібник / за заг. ред. М.М. Цимбалюка. Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ,

2013. 412 с.

5. Бригадир М.Б., Бугерко Я.М., Ревасевич І.С. Загальна психологія. Збірник кейсів: навч.-метод. посіб. Тернопіль : Економічна думка ТНЕУ, 2017. 35 с.
6. Видра О. Вікова і педагогічна психологія : навч. посіб. Київ : Центр навчальної літератури, 2017. 112 с.
7. Вікова та педагогічна психологія: Навч. посіб. / О.В. Скрипченко та ін. К: Каравела, 2017. 400 с.
8. Городяненко В. Соціологія. К. : Академія, 2015. 560 с.
9. Дуткевич Т. В. Загальна психологія. Київ : Центр навчальної літератури, 2019. 388 с.
10. Ільїна Н. М. Загальна психологія в екзаменаційних питаннях і відповідях. Навч. посіб. Київ : «Університетська книга», 2018. 239 с.
11. Ільїна Н. М., Мисник С. О. Загальна психологія: теорія та практикум. Київ: «Університетська книга», 2017. 352 с.
12. Кравець Р.С. Вікова психологія. Навч. посіб. К.: Алерта, 2019. 112 с.
13. Москалець В. П. Загальна психологія : підручник. Київ : Ліра-К, 2020. 564 с.
14. Основи соціології: Навчально-методичний посібник для студентів заочної форми навчання. Укладачі Щудло С.А., Мірчук І.Л. Дрогобич: Ред.-вид. відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2011. 155 с.
15. Поліщук В. М. Вікова і педагогічна психологія : навчальний посібник. 4-те вид., стер. Суми : Університетська книга, 2019. 352 с.
16. Савчин М. В., Василенко Л. П. Вікова психологія. Навч. посіб. 3-тє видання, перероблене, доповнене (ВЦ «Академія»). К.: Альма-матер, 2017. 384 с.
17. Савчин М.В. Загальна психологія : підручник. Вид. 3-тє, стереотип. Київ, ВЦ «Академія», 2020. 344 с.
18. Скрипченко О. В. Вікова та педагогічна психологія: Навч. посіб. К: Каравела, 2017. 400 с.
19. Токарева Н. М., Шамне А. В. Вікова та педагогічна психологія: навчальний посібник [для студентів вищих навчальних закладів]. Київ, 2017. 548 с.
20. Черниш Н. Соціологія. Курс лекцій. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2019. 543 с.

Розробники:

завідувач кафедри
психології та педагогіки

доценти кафедри
психології та педагогіки



Євгенія ХОМЕНКО



Вікторія ШЕВЧУК
Леся КЛЕВАКА