

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ПОЛТАВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА ІМЕНІ ЮРІЯ КОНДРАТЮКА»

ПОГОДЖЕНО:

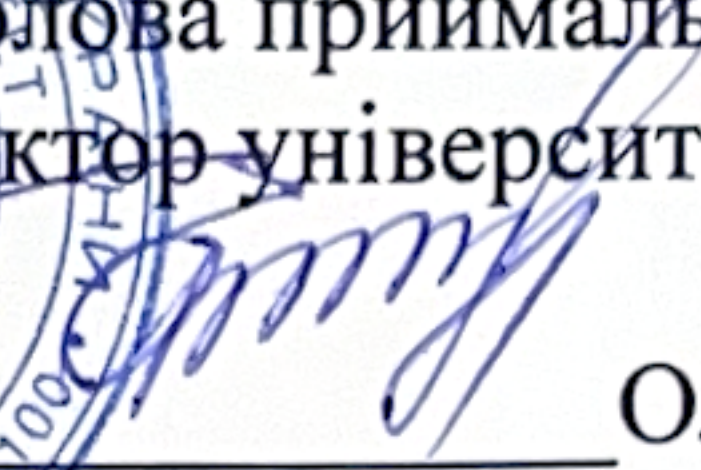
Декан факультету філології, психології
та педагогіки

ЗАТВЕРДЖЕНО:

Голова приймальної комісії,
ректор університету


_____ Анна АГЕЙЧЕВА
31 березня 2025 р.




_____ Олена ФІЛОНІЧ
31 березня 2025 р.

**ПРОГРАМА
ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ**

«ПЕДАГОГІКА ТА ПСИХОЛОГІЯ»

Спеціальність С4 «Психологія»
Галузь знань С Соціальні науки, журналістика, інформація
та міжнародні відносини
Ступінь «Магістр»

Програма затверджена на засіданні Вченої ради факультету філології, психології та педагогіки
Протокол №9 від «20» березня 2025 р.

ПОЛТАВА 2025

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Сучасна система вищої освіти України вимагає впровадження інноваційних підходів до відбору найбільш перспективних, мотивованих і конкурентоздатних фахівців. Визначальним критерієм у цьому процесі є високий рівень сформованості професійних компетентностей, а також здатність ефективно поєднувати теоретичні знання з практичними навичками у сфері майбутньої професійної діяльності.

Програма фахового вступного випробування для абітурієнтів, що вступають на навчання для здобуття освітнього ступеня магістра зі спеціальності С4 «Психологія», освітньо-професійної програми «Практична психологія» на основі освітнього ступеня бакалавра/магістра, освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста, здобутого за цією або іншою спеціальністю укладено на основі таких нормативно-правових документів:

1. Освітньо-професійна програма «Практична психологія» підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / укладачі: С. Яланська, Н. Атаманчук, Ю. Горбенко. Полтава: НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2021. 13 с.

2. Програма атестаційного екзамену на здобуття першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Практична психологія»: укладачі: В. Шевчук, К. Седих, Є. Хоменко, Полтава: НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2024. 16 с.

3. Закон України «Про систему охорони психічного здоров'я в Україні» від 15.01.2025 № 4223-ІХ.

4. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII

5. Стандарт вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ступеня «бакалавр» галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки. 053 Психологія. Затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України № 565 від 24.04.2022 року

6. Стандарт вищої освіти України за спеціальністю 053 «Психологія» для другого (магістерського) рівня освіти, затверджений наказом МОН України від 24.04.2019 № 564.

Фахове вступне випробування має на меті визначити:

- рівень засвоєння теоретичного матеріалу;
- вміння застосовувати знання у практичних ситуаціях;
- здатність аналізувати, оцінювати та приймати обґрунтовані рішення у сфері професійної діяльності.

Вступники повинні продемонструвати:

- володіння основними положеннями професійно орієнтованих дисциплін;
- сформовані загальні та фахові компетентності, необхідні для подальшого навчання та професійної реалізації у сфері психології.

Питання фахового вступного випробування є комплексними та розроблені відповідно до змісту освітньої програми «Практична психологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за ступенем «бакалавр».

Організація та проведення фахового вступного випробування: здійснюється відповідно до порядку визначеного у Положенні про приймальну комісію Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2019 р.

Метою фахового вступного випробування є відбір абітурієнтів для навчання за ступенем вищої освіти «магістр», які мають належний рівень теоретичних знань, практичних навичок та фахових компетентностей, необхідних для успішного засвоєння освітньо-професійної програми за спеціальністю С4 «Психологія».

Форма фахового вступного випробування: Екзаменаційний білет складається з 40 тестових завдань закритого типу, кожне з яких містить чотири варіанти відповідей, серед яких лише один є правильним. Зразок тестового білета подано в Додатку А. Для кожного тестового завдання запропоновано чотири варіанти відповідей, з яких лише один варіант є правильним. За вірну відповідь вступник отримує 4 бали, за не вірну – 0 балів. Мінімальна кількість балів за фахове вступне випробування не може бути нижчим за 100 балів (10 правильних відповідей). Зміст тестових завдань відповідає освітньо-професійній програмі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 «Практична психологія».

Результати фахового вступного випробування: результати фахового вступного випробування оцінюються за шкалою від 100 до 200 балів. Заліковим вважається результат, що відповідає від 10 до 40 тестових балів, які після переведення

відповідають 100 і більше балам за шкалою 100–200.

Переведення тестових балів здійснюється відповідно до Таблиці переведення результатів предметних тестів ЄФВВ для вступу на здобуття ступеня магістра на основі НРК6, НРК7, затвердженої МОН України. (Додаток Б).

Допуск до участі у фаховому вступному випробуванні здійснюється за наявності:

Аркуша результатів вступних випробувань;

Паспорта (або іншого документа, що посвідчує особу).

Під час проведення вступного фахового вступного випробування не допускається: користування допоміжними електронними приладами, підручниками, навчальними посібниками та іншими матеріалами, якщо це не передбачено рішенням Приймальної комісії. У разі використання вступником під час вступного випробування сторонніх джерел інформації (у тому числі підказки) він відстороняється від участі у випробуваннях, про що складається акт. Вступники, які не з'явилися на дистанційне фахове вступне випробування без поважних причин у зазначений за розкладом час, до участі в конкурсі не допускаються.

ЗМІСТ ПРОГРАМИ ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ

Питання фахового вступного випробування сформовані на основі таких навчальних дисциплін, відповідно до змісту яких також визначено перелік тем для оцінювання рівня теоретичної обізнаності та практичної підготовленості вступників:

«Загальна психологія»

1. Об'єкт, предмет психології. Психіка як об'єкт психології. Психічні явища як предмет психології.
2. Основні категорії психології: психіка, свідомість, особистість, діяльність, спілкування, образ.
3. Структура та основні галузі психології. Фундаментальна та прикладна психологія.
4. Співвідношення понять «людина», «особа», «індивід», «особистість» та «індивідуальність».
5. Особистість у життєвому та професійному просторі.
6. Мотиви та мотивація особистості. Потреби, інтереси, переконання, ідеали.

Спрямованість особистості. Мотивація навчальної діяльності.

7. Гра, навчання, праця як види діяльності.
8. Цінності та ціннісні орієнтації особистості. Життєві перспективи. Цілі життя. Самоактуалізація та самореалізація особистості: сутність та риси.

«Педагогічна психологія»

1. Педагогіка в системі наук про людину.
2. Об'єкт, предмет, функції та завдання педагогіки.
3. Основні категорії педагогіки: освіта, навчання, виховання, формування, розвиток, самоосвіта, самовиховання, саморозвиток.
4. Структура та основні галузі педагогіки.
5. Характеристика особистості учня як суб'єкта освітнього процесу.
6. Діяльність учня в освітньому процесі та її види. Сутність та характеристика навчальної діяльності школяра.
7. Педагогічна теорія Я.-А. Коменського.
8. Проблеми розвитку особистості у педагогічній спадщині Г. Сковороди.
9. Кордоцентризм у психолого-педагогічних поглядах П. Юркевича.
10. «Вільне виховання» в педагогічній системі М. Монтессорі.
11. М. Грушевський про українську мову й українську школу.
12. Антропоцентризм як провідна ідея творчості К. Ушинського.
13. Полікультурність – головний принцип педагогічної позиції М. Драгоманова.
14. Гуманістична педагогіка В. Сухомлинського.
15. С. Френе: школа успіху і радості.
16. Вальдорфська школа: ідея цілісного виховання (Р. Штайнер).
17. Концепція соціально-особистісного виховання А. Макаренка.
18. Теорія вчинку В. Роменця.
19. Виховний ідеал Г. Ващенко.
20. Система української освіти: принципи, види, рівні освіти, типи закладів освіти (згідно із Законом України «Про освіту» (чинна редакція)).
21. Дидактика як теорія освіти і навчання: її сутність, основні категорії. Парадигми освіти і навчання (гуманістична, особистісно-орієнтована,

компетентнісна, рефлексивна).

22. Процес навчання: сутність і зміст, двосторонній характер, функції (освітня, виховна, розвивальна), структурні елементи навчання (мета, завдання, зміст, методи, засоби, форми організації навчання, його результати). Навчання, учіння, научіння.

23. Поняття про базові принципи навчання та їх характеристика.

24. Зміст освіти в сучасній школі: сутність та основні поняття. Знання, уміння, навички, компетентності.

25. Структура навчально-пізнавальної діяльності учнів (сприймання – осмислення – розуміння узагальнення – закріплення). Пізнавальний інтерес, умови його розвитку у навчанні. Етапи та рівні засвоєння знань.

26. Методи навчання. їх характеристика та класифікації за: джерелом інформації (словесні, наочні, практичні); характером пізнавальної діяльності (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, пошукові); логікою пізнання (індуктивні, дедуктивні, традиційні). Загальні вимоги до вибору методів навчання.

27. Засоби навчання: їх ознаки, функції та характеристика. Технічні засоби навчання (візуальні, аудіальні, аудіовізуальні, мультимедійні, інформаційно-комунікаційні).

28. Види навчання (пояснювально-ілюстративне, проблемне, програмоване, індивідуальне, інтегроване, диференційоване, ігрове, дистанційне). Компетентнісний підхід у навчанні.

29. Форми організації навчально-пізнавальної діяльності учнів: фронтальна, групова, кооперативна, колективна, парна, індивідуальна.

30. Урок як форма організації навчання. Типи і структура уроків за дидактичною метою. Вимоги до підготовки вчителя до уроку.

31. Активні (соціально-психологічні) форми організації освітнього процесу, їх різновиди: тренінг, диспут, ділова гра, круглий стіл, олімпіада, конкурс, виставка учнівської творчості.

32. Позаурочні форми навчання: факультативні заняття, просемінари, практикуми, секції, навчальні екскурсії, предметні гуртки, додаткові групові, індивідуальні заняття, домашня навчальна робота учня.

33. Поняття про контроль навчання, його функції. Види, форми і методи контролю. Рівні навчальних досягнень учнів та їх характеристика. Критерії і норми оцінювання успішності учнів. Поточне, тематичне та підсумкове оцінювання.

34. Поняття і види педагогічних технологій (розвивальні, проектні, проблемні, ігрові, інтерактивні).

35. Педагогіка партнерства: педагогічно доцільна (суб'єкт-суб'єктна) взаємодія, концептуальні основи та принципи. Рівні та форми організації партнерської взаємодії.

36. Виховання особистості

37. Сутність і структура процесу виховання, його мета і завдання. Поняття виховного впливу та взаємовпливу.

38. Принципи процесу виховання. Характеристика основних принципів виховання.

39. Зміст процесу виховання. Системний підхід у структуруванні змісту національного виховання. Основні напрями національного виховання (моральне, громадянсько-патріотичне, розумове, естетичне, фізичне, валеологічне, трудове, екологічне, статево-гендерне, правове, економічне).

40. Самовиховання: сутність, методи і прийоми. Педагогічне керівництво самовихованням учнів. Концепція особистісно-орієнтованого виховання.

41. Методи виховання. Групи методів: формування свідомості особистості; організації діяльності і формування досвіду суспільної поведінки; стимулювання поведінки і діяльності; контролю, самоконтролю та самооцінки у вихованні.

42. Форми організації процесу виховання: позаурочна, позакласна та позашкільна виховна робота. Масові, групові та індивідуальні форми виховної роботи. Колективні творчі справи.

43. Виховна взаємодія «вчитель-учень». Партнерство школи і сім'ї у вихованні учнів. Сім'я як соціально- педагогічне середовище. Форми і методи роботи школи з батьками учнів.

44. Учніське самоврядування, його види. Органи учнівського самоврядування. Демократичне управління і лідерство в учнівському самоврядуванні. Формальні та неформальні групи учнів.

45. Професійна діяльність: поняття та етапи професіоналізації (професійне

самовизначення, професійне навчання, професійна адаптація, професійне становлення, професійна реалізація, завершення професійної діяльності). Вчитель як суб'єкт професійної діяльності.

46. Особистість вчителя та його педагогічна майстерність. Мотивація та стимулювання професійної діяльності (за ієрархією потреб А. Маслоу). Професійне (емоційне) вигорання педагога. Спілкування в педагогічній діяльності.

47. Управління в системі освіти. Управлінська діяльність. Лідерство, керівництво, супровід. Типологія лідерства. Стили керівництва (авторитарний, демократичний, ліберальний). Корпоративна (організаційна) культура.

«Вікова психологія»

1. Процес розвитку особистості. Біологічні (вродженість, спадковість) та соціальні (соціалізація, середовище, діяльність та виховання) чинники та закони психічного розвитку особистості.

2. Вікова періодизація психічного розвитку особистості (за Е. Еріксоном).

3. Вікові та індивідуально-типологічні особливості розвитку особистості та їх урахування в освітньому процесі.

4. Закономірності психічного розвитку та принципи навчання і виховання як основні механізми соціалізації та розвитку особистості учня.

5. Соціалізація особистості: сутність, етапи (первинна, вторинна), механізми (адаптація, інтеграція). Суб'єкти (сім'я, формальні та неформальні групи однолітків) і агенти (освіта, традиційні ЗМІ: та нові медіа: Інтернет, соціальні мережі) соціалізації. Поняття ресоціалізації.

«Соціальна психологія»

1. Соціально-психологічна структура особистості. Соціальні статуси: поняття та види (офіційний і неофіційний, приписаний і здобутий). Соціальні ролі: поняття та види (активні й пасивні, явні й латентні). Соціальна позиція особистості.

2. Стать і тендер. Маскулінність. Фемінінність. Андрогінність. Тендерна ідентичність. Кризи тендерної ідентичності. Тендерні стереотипи: поняття та види (традиційні та егалітарні). Тендерна рівність і дискримінація. Сексизм. Фемінізм.

3. Поняття «спілкування» в педагогічній діяльності. Складові спілкування (комунікативна, перцептивна, інтерактивна). Бар'єри педагогічного спілкування.

4. Конфлікт і конфліктна ситуація. Види конфліктів (внутрішньоособистісний,

міжособистісний, внутрішньогруповий, міжгруповий). Конфлікти в освітньому середовищі. Стилi поведінки в конфлікті (суперництво, уникнення, компроміс, співпраця, пристосування).

5. Профілактика (психологічна просвіта, недопущення дискримінації, матеріальне та моральне заохочення, дотримання корпоративної культури) та розв'язання (досягнення компромісу чи співпраці) конфліктів. Медіація як форма врегулювання конфлікту.

6. Девіантна поведінка особистості. Поняття та види (позитивна і негативна) девіацій. Суїцидальна та залежна поведінка. Булінг. Мобінг. Ейджизм. Рівні девіантної поведінки. Соціальні та психологічні чинники девіантної поведінки. Профілактика девіантної поведінки: просвіта, соціальна реклама, корекційні програми, створення ситуації успіху.

«Історія психології»

1. О. Лазурський: вчення про нахили та обдарованість особистості.
2. Психологія як наука про безпосередній досвід: В. Вундт.
3. Г. Еббінгауз: закони пам'яті. Крива забування Г. Еббінгауза.
4. Психоаналітична теорія З. Фрейда. Структура особистості: Воно (Id), Я (Ego) і Над-Я (Super Ego). Етапи психосексуального розвитку особистості. Механізми психологічного захисту особистості.
5. Індивідуальна психологія А. Адлера. Комплекс меншовартості.
6. Аналітична психологія К.-Г. Юнга. Структура особистості. Архетипи колективного несвідомого.
7. Неофройдизм (Е. Фромм, Е. Еріксон). Класичний біхевіоризм (Дж. Уотсон, І. Павлов, Б. Скіннер) та необіхевіоризм (А. Бандура). Гуманістична психологія (А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл, І. Ялом). Генетична психологія Ж. Піаже.
8. Ідеї педагогічної психології у працях С. Балея.
9. Г. Костюк про навчально-виховний процес та психічний розвиток учнів.

«Організація наукових досліджень»

1. Наукові дослідження в педагогіці та психології: різновиди, проблема,

мета, завдання, об'єкт, предмет.

2. Програма дослідження: структура, вимоги до її складання та етапи дослідження. Гіпотези дослідження: теоретичні, емпіричні, статистичні.

3. Вибірковий метод: генеральна сукупність, вибірка, основні вимоги до формування вибірки, методи формування.

4. Якість інформації: репрезентативність, валідність, надійність.

5. Методи збирання інформації

6. Спостереження: види, переваги і недоліки, роль спостерігача.

7. Експеримент: види (констатувальний, формувальний, природний, лабораторний) та основні етапи проведення.

8. Поняття «тестування». Види тестів: проєктивні тести, тести дослідження особистості, тести пізнавального розвитку, тести досягнень, педагогічне тестування.

9. Методи опитування. Анкетування (поштові, пресові, он-лайн, експертні, індивідуальні, групові). Анкета: види питань, методичні вимоги до композиції анкети та до формулювання питань. Інтерв'ювання.

10. Експертні опитування (метод експертної оцінки): пошук, відбір та підготовка експертів. Види і процедури експертного опитування.

11. Соціометрія: процедура застосування та інструментарію (анкета, шкали).

12. Аналіз продуктів діяльності. Аналіз документів. Контент-аналіз.

13. Методи аналізу емпіричних даних

14. Вимірювання: визначення, види, рівні.

15. Описова статистика. Кількісний та якісний аналіз даних.

16. Аналіз кореляційного зв'язку між двома змінними. Коефіцієнти кореляції.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Базова

1. Ануфрієва Н.М, Єрмакова Н.О., Зелінська Т.М. Соціальна психологія : навч. пос. Київ : Каравелла, 2023. 296 с.
2. Дуткевич Т.В. Загальна психологія. Теоретичний курс. Київ : Центр учбової літератури, 2021. 388 с.
3. Задорожна-Княгницька Л. В. Історія педагогіки : навчальний посібник. Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2020. 364 с.
4. Зайченко І.В. Педагогіка : підручник. Київ : Ліра-М, 2025, 608 с.
5. Ільїна Н.М., Мисник С.О. Загальна психологія: теорія та практикум. Київ : Університетська книга, 2023. 352 с.
6. Кацавець Р.С. Вікова психологія: навч. посіб. К. : Алерта, 2024. 142 с.
7. Конспект для підготовки до ЄФВВ з педагогіки та психології / Укл. Т. Польченко, С. Волошин, А. Болдог. Київ : Школа майбутніх магістрів, 2025. 244 с.
8. Левківський М.В., Пащенко Д.І. Історія педагогіки : навчальний посібник. Київ : ЦНЛ, 2020. 380 с.
9. Максименко С.Д. Загальна психологія: підручник. Київ : Центр учбової літератури, 2021. 272 с.
10. Москалець В.П. Загальна психологія: підручник. Київ : Ліра-К, 2020. 564 с.
11. Мосіяшко В.А., Задорожна Л.В., Курок О.І. Історія педагогіки України в особах: навчальний посібник. Київ : Університетська книга, 2023. 266 с.
12. Поліщук В.М. соціальна психологія: навч. пос. Київ : Університетська книга, 2023. 217 с.
13. Савчин М.В. Загальна психологія: навч. посіб. Київ : Альма матер, 2024. 352 с.
14. Савчин М., Василенко Л. Вікова психологія: навч. посіб. К. : Академія, 2024. 384 с.
15. Сікорський П.І. Нова педагогіка : підручник. Львів : Львівська політехніка, 2021. 510 с.
16. Holt N., Bremner A., Vlieg M. and others. Psychology: The Science of Mind and Behaviour. New York City: McGraw-Hill, 2023. 1096 p.
17. Myers D., DeWall N., Gruber J. Psychology. London : Macmillan, 2024. 928 p.

Допоміжна

1. Бригадир М.Б., Бугерко Я.М., Ревасевич І.С. Загальна психологія. Збірник кейсів: навч.-метод.посіб. Тернопіль : Економічна думка ТНЕУ, 2017. 35 с.
2. Варій М.Й. Загальна психологія: підручник. Київ : «Центр учбової літератури», 2015. 968 с.
3. Велитченко Л.К. Вступ до загальної психології : програм. Довідник. Одеса : Вид. В. В. Букаєв, 2012. 406 с.
4. Зайченко І. В. Історія педагогіки. Книга І. Історія зарубіжної педагогіки:

педагогічна думка в Україні: навч. посібник. К.: Видавничий Дім «Слово», 2010. 1032 с.

5. Засекина Л.В., Пастрик Т.В. Основи психології та міжособове спілкування: навч. посіб. Київ : Межицина, 2018. 216 с.

6. Ільїна Н. М., Мисник С. О. Загальна психологія: теорія та практикум. Київ : Університетська книга, 2017. 352 с.

7. Кириленко Т. С. Психологія: емоційна сфера особистості: навч. посіб. К. : Либідь, 2007. 256 с.

8. Кравець В. П. Історія української школи і педагогіки : курс лекцій : навч. посібник. Тернопіль : Кн.-журн. вид-во "Тернопіль", 2014. 357 с.

9. Кутішенко В.П., Савицька С.О. Психологія розвитку та вікова психологія: практикум: навч. посіб. К. : Каравела, 2009. 448 с.

10. Левківський М. В., Пащенко Д. І. Історія педагогіки: підручник. Київ: Центр учбової літератури, 2016. 380 с.

11. Павелків Р. В. Загальна психологія: підручник. Київ : Кондор, 2012. 576 с.

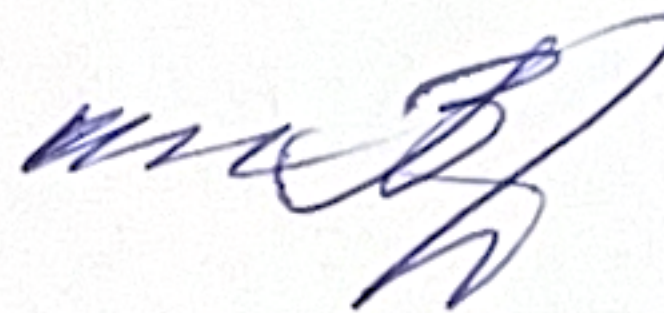
12. Психологія: підручник / за заг. ред. Т. Б. Партико Львів. нац. ун-т ім. І. Франка. Київ : Ін Юре, 2014. 665 с.

Завідувач кафедри
психології та педагогіки
к.пед.н., доцент



Леся КЛЕВАКА

Гарант ОП «Практична психологія»
к.психол.н., доцент



Вікторія ШЕВЧУК

ЗРАЗОК ОФОРМЛЕННЯ ЕКЗАМЕНАЦІЙНОГО ЗАВДАННЯ

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»
Факультет філології, психології та педагогіки

Тестові завдання
для **фахового вступного випробування**
«Педагогіка та психологія»
зі спеціальності **С4 «Психологія»**
ступінь вищої освіти «магістр»

Інструкція до виконання тестового завдання

Шановний вступнику!

Вам необхідно уважно ознайомитися з тестовими завданнями, наведеними нижче, та обрати правильні варіанти, заносячи їх до бланку відповідей.

- На виконання всіх завдань тесту надається 120 хвилин (2 години).
- Кожне завдання містить чотири варіанти відповіді, з яких лише один є правильним.
- Виправлення у бланку відповідей не допускаються.
- Кожна правильна відповідь оцінюється в 4 бали.
- Максимальна кількість балів, яку можна отримати, – 200 балів.

Бажаємо успіху!

Варіант №1

1. Яка діяльність переважає у дошкільному віці?

- а) праця
- б) гра
- в) навчання
- г) творчість

2. Педагогіка вивчає:

- а) фізичний розвиток людини
- б) процес виховання та освіти людини
- в) економічні системи
- г) біохімічні процеси в організмі

3. Об'єктом педагогіки є:

- а) суспільство
- б) освітній процес
- в) виробництво
- г) екологічні системи

4. Учень у процесі навчання є:

- а) пасивним слухачем

- б) активним суб'єктом навчальної діяльності
- в) зовнішнім спостерігачем
- г) об'єктом контролю без впливу на процес

5. Основним видом діяльності учня у школі є:

- а) виробнича діяльність
- б) навчальна діяльність
- в) управлінська діяльність
- г) медіація

6. Що таке інноваційна діяльність в освіті?

- а) впровадження традиційних методів навчання
- б) розвиток нових методів і технологій навчання
- в) контроль успішності учнів
- г) адміністративне управління закладом освіти

7. Що є прикладом первинної соціалізації?

- а) професійна підготовка в університеті
- б) виховання дитини в сім'ї
- в) перепідготовка дорослого працівника
- г) діяльність політичної партії

8. Що означає ресоціалізація?

- а) процес повторної адаптації до нових соціальних умов
- б) початкове входження у суспільство
- в) процес біологічного дозрівання
- г) перехід до дорослого життя

9. Що вважав О. Лазурський основою розвитку обдарованості?

- а) середовище
- б) навчання
- в) природні нахили
- г) практична діяльність

10. Який метод дослідження розвинув В. Вундт?

- а) експериментальний метод
- б) спостереження за поведінкою
- в) самоспостереження (інтроспекція)
- г) психоаналіз

11. Що показує "крива забування" Еббінгауза?

- а) як швидко людина запам'ятовує нову інформацію
- б) як швидко людина забуває вивчене
- в) ступінь емоційного забарвлення спогадів
- г) тривалість сну після навчання

12. Яка інстанція особистості у З. Фрейда відповідає за моральні норми?

- а) Id
- б) Ego
- в) Super Ego
- г) Libido

13. Що є механізмом психологічного захисту за Фрейдом?

- а) інтроспекція
- б) репресія
- в) інтерпретація
- г) самоактуалізація

14. Що таке "комплекс меншовартості" за А. Адлером?

- а) усвідомлення соціального статусу
- б) переживання власної неповноцінності
- в) прагнення домінувати
- г) самоповага і самодостатність

15. Що є складником колективного несвідомого у К.-Г. Юнга?

- а) індивідуальні спогади
- б) архетипи
- в) умовні рефлекси
- г) емоційні реакції

16. Хто з неофрейдистів розвинув ідею "екзистенційної потреби любові"?

- а) Е. Еріксон
- б) Е. Фромм
- в) К. Юнг
- г) А. Адлер

17. Хто є засновником класичного біхевіоризму?

- а) І. Павлов
- б) Б. Скіннер
- в) Дж. Уотсон
- г) А. Бандура

18. Що є основою гуманістичної психології?

- а) вплив середовища
- б) безумовні рефлекси
- в) стремління до самоактуалізації
- г) несвідомі мотиви

19. Хто розробив генетичну теорію когнітивного розвитку?

- а) А. Маслоу
- б) Ж. Піаже

- в) К. Роджерс
- г) І. Ялом

20. На що С. Балей звертав особливу увагу у педагогічній психології?

- а) біологічні чинники
- б) вплив середовища
- в) роль активності учня
- г) психофізіологічні реакції

21. Яка з цих складових визначає основну тему наукового дослідження?

- а) проблема
- б) завдання
- в) методологія
- г) структура

22. Що є генеральною сукупністю в дослідженні?

- а) вибірка осіб для експерименту
- б) всі потенційні учасники дослідження
- в) група експертів
- г) результати аналізу даних

23. Який із методів є найбільш ефективним для формування випадкової вибірки?

- а) квотний метод
- б) метод випадкових чисел
- в) метод стратифікації
- г) метод зацікавлених осіб

24. Що забезпечує репрезентативність даних у дослідженні?

- а) оцінка точності результатів
- б) представленість вибірки усіх категорій населення
- в) вимірювання сталості результатів
- г) збереження однорідності тестових даних

25. Який з термінів вказує на ступінь точності вимірювань?

- а) надійність
- б) валідність
- в) репрезентативність
- г) чутливість

26. Освітнє середовище – це:

- а) форма контролю учнів
- б) сукупність умов і чинників, які забезпечують розвиток особистості
- в) виключно приміщення школи
- г) вимоги до дисципліни

27. Яка роль освітнього середовища у розвитку особистості?

- а) формування пізнавального інтересу, навичок самостійності, соціалізації
- б) забезпечення дисциплінарної поведінки
- в) підготовка до вступу до університету
- г) посилення контролю над учнями

28. Які основні тенденції розвитку сучасної освіти?

- а) ігнорування індивідуальних потреб учнів
- б) гуманізація, інформатизація, інтеграція, інтернаціоналізація освіти
- в) використання тільки традиційних методів навчання
- г) суворі стандартизація

29. Інклюзивна освіта – це:

- а) навчання лише дітей з особливими освітніми потребами
- б) забезпечення рівного доступу до освіти всім дітям
- в) відокремлення дітей з інвалідністю в спеціалізовані заклади
- г) організація дистанційного навчання

30. Що з переліченого є біологічним чинником розвитку особистості?

- а) соціалізація
- б) спадковість
- в) виховання
- г) середовище

31. Що визначає закон нерівномірності психічного розвитку?

- а) відставання фізичного розвитку від психічного
- б) різні темпи розвитку окремих психічних функцій
- в) неможливість зміни розвитку
- г) вплив виключно біологічних чинників

32. Який перший етап вікової періодизації психічного розвитку особистості розвитку за Е. Еріксоном?

- а) ініціатива проти провини
- б) довіра проти недовіри
- в) компетентність проти неповноцінності
- г) ідентичність проти розмитості ролей

33. У якому віці за Е. Еріксоном виникає криза "ідентичність – розмитість ролей"?

- а) у ранньому дитинстві
- б) у підлітковому віці
- в) у молодості
- г) у зрілому віці

34. Що є прикладом індивідуально-типологічної особливості?

- а) вік дитини
- б) темперамент дитини
- в) освітній заклад

г) тип школи

35. Для якого віку характерна поява абстрактного мислення?

- а) дошкільний
- б) молодший шкільний
- в) підлітковий
- г) старший шкільний

36. Яка закономірність розвитку стосується співвідношення навчання і розвитку?

- а) Закон єдності біологічного та соціального
- б) Закон провідної діяльності
- в) Закон навчання як рушійної сили розвитку
- г) Закон активної участі особистості

37. Що є об'єктом вивчення психології?

- а) психіка
- б) емоції
- в) мислення
- г) мова

38. Яке поняття НЕ належить до основних категорій психології?

- а) психіка
- б) спілкування
- в) стрес
- г) особистість

39. Що вивчає фундаментальна психологія?

- а) практичні методи допомоги людині
- б) теоретичні основи психіки та поведінки
- в) рекламу та споживчу поведінку
- г) навчання у школах

40. Яке поняття відноситься до мотивів особистості?

- а) відповідальність
- б) інтереси
- в) знання
- г) уміння

Додаток Б

**Таблиця переведення тестових балів предметних тестів ЄФВВ для вступу
для здобуття ступеня магістра на основі НРК6, НРК7 до шкали 100 – 200**

Тестовий бал	Бал за шкалою 100–200	Тестовий бал	Бал за шкалою 100–200	Тестовий бал	Бал за шкалою 100–200
35	100	71	148	107	183,5
36	101	72	149	108	184
37	102	73	150	109	184,5
38	103	74	151	110	185
39	104	75	152	111	185,5
40	105	76	153	112	186
41	106	77	154	113	186,5
42	107	78	155	114	187
43	108	79	156	115	187,5
44	109	80	157	116	188
45	110	81	158	117	188,5
46	111	82	159	118	189
47	112	83	160	119	189,5
48	113,5	84	161	120	190
49	115	85	162	121	190,5
50	116,5	86	163	122	191
51	118	87	164	123	191,5
52	119,5	88	165	124	192
53	121	89	166	125	192,5
54	122,5	90	167	126	193
55	124	91	168	127	193,5
56	125,5	92	169	128	194
57	127	93	170	129	194,5
58	128,5	94	171	130	195
59	130	95	172	131	195,5
60	131,5	96	173	132	196

61	133	97	174	133	196,5
62	134,5	98	175	134	197
63	136	99	176	135	197,5
64	137,5	100	177	136	198
65	139	101	178	137	198,5
66	140,5	102	179	138	199
67	142	103	180	139	199,5
68	143,5	104	181	140	200
69	145	105	182		
70	146,5	106	183		