

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
«ПОЛТАВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА ІМЕНІ ЮРІЯ КОНДРАТЮКА»

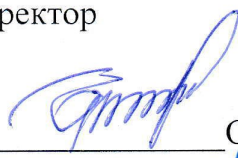
ПОГОДЖЕНО

Декан факультету філології, психології  
та педагогіки

 Анна АГЕЙЧЕВА  
22.05. 2026 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Голова приймальної комісії,  
ректор

 Олена ФІЛОНЧУК  
05.06. 2026 р.



# ПРОГРАМА

## ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ (СПІВБЕСІДИ) З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

для всіх спеціальностей та галузей знань,  
для вступу на навчання для здобуття ступеня бакалавра  
на основі повної загальної середньої освіти та НРК 5

Програму затверджено на  
засіданні вченої ради факультету  
філології, психології та  
педагогіки  
Протокол № 13 від 22.05.2026 р.

ПОЛТАВА 2026

## Пояснювальна записка

Програма вступних випробувань розроблена для осіб, до яких застосовуються спеціальні умови участі у вступній кампанії відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2026 році (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0374-26#Text>) та «Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти до Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» в 2026 році» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/-3/pages/rules/nupp-rules-full-2026.pdf>).

Вступні випробування проводяться у формі стандартизованих тестів або, у передбачених законодавством випадках, у формі усної співбесіди (див.: Наказ Міністерства освіти і науки України (спільний з МОЗ) «Деякі питання участі в зовнішньому незалежному оцінюванні та вступних іспитах осіб, які мають певні захворювання та/або патологічні стани, інвалідність» від 29.08.2016 №1027/900. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1707-16#Text>) за програмами ЗНО/НМТ ([https://testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2016/12/Programa\\_2020\\_inozemni.pdf](https://testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2016/12/Programa_2020_inozemni.pdf)) (Додаток 1).

Цю програму розроблено на підставі «Програми зовнішнього незалежного оцінювання з іноземних мов», затвердженої Наказом Міністерства освіти і науки України від 26 червня 2018 року № 696 (зі змінами), Наказу «Про організацію та проведення у 2025 році національного мультипредметного тесту» Міністерства освіти і науки України від 03.02.2026 року № 152, Наказу «Деякі питання участі в зовнішньому незалежному оцінюванні та вступних іспитах осіб, які мають певні захворювання та/або патологічні стани, інвалідність» Міністерства освіти і науки України (спільний з МОЗ) від 29.08.2016 №1027/900, Наказу «Про затвердження форм документів з підготовки фахівців у закладах вищої (фахової передвищої) освіти» Міністерства освіти і науки України 21 червня 2023 року № 775, Наказу «Про затвердження Порядку використання технічних пристроїв, необхідних для здійснення контролю за проведенням зовнішнього незалежного оцінювання» Міністерства освіти і науки України від 21.03.2024 за № 379/182 (zareestrovaniy v Ministerstvi yustitsii Ukraini 03 travnya 2024 r. za № 643/41988), Наказу Українського центру оцінювання якості освіти від 29.01.2026 № 11 «Про затвердження Схем нарахування балів за виконання завдань сертифікаційної роботи національного мультипредметного тесту 2026 року» та Наказу Українського центру оцінювання якості освіти від 29.01.2026 № 12 «Про затвердження Загальної характеристики сертифікаційної роботи національного мультипредметного тесту 2025 року» та інших нормативних документів, повний перелік яких доступний за посиланням: <https://testportal.gov.ua/normatyvni-dokumenty-nmt-2026/>.

## УЧАСНИКИ ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ (СПІВБЕСІДИ) З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

У вступному випробуванні (співбесіді) з іноземної мови беруть участь особи, які бажають вступити на навчання для здобуття ступеня бакалавра на основі повної загальної середньої освіти, (далі – кандидати) у випадках, передбачених відповідно до «Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2026 році», затверджених Наказом Міністерства освіти і науки України від 26 лютого 2026 року № 373

(zareєстрований в Міністерстві юстиції України 20 березня 2026 року за № 374/45768) та «Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти до Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» в 2026 році».

## **МЕТА ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ (СПІВБЕСІДИ) З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ**

Визначити результати навчання кандидатів з іноземної мови за шкалою 100-200 балів на основі кількості балів, набраних ними за виконання завдань предметного тесту з іноземної мови.

## **СТРУКТУРА ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ (СПІВБЕСІДИ) З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ**

Тестова екзаменаційна робота містить 32 запитання, об'єднаних у 6 завдань (Tasks 1-6). У завданнях **1, 2, 5, 6** (Tasks **1, 2, 5, 6**) — по 5 запитань, у завданнях 3, 4 (Tasks 3, 4) — по 6 запитань.

На виконання завдань відведено орієнтовно **60 хвилин**.

Частина з англійської мови містить завдання трьох форм:

**1. Завдання з вибором однієї правильної відповіді** (Task 2: № 6-10).

Завдання має основу та чотири варіанти відповіді, з яких лише один правильний. Завдання вважають виконаним, якщо учасник / учасниця тестування вибрав / вибрала, позначив / позначила та зберіг / зберегла вибрану відповідь.

**2. Завдання на встановлення відповідності** (Task 1: № 1-5, Task 3: № 11-16).

У завданні запропоновано дібрати заголовки до текстів / частин текстів із наведених варіантів; твердження / ситуації до оголошень / текстів; запитання до відповідей або відповіді до запитань. Завдання вважають виконаним, якщо учасник / учасниця тестування вибрав / вибрала, позначив / позначила та зберіг / зберегла вибрану відповідь.

**3. Завдання на заповнення пропусків у тексті** (Tasks 4-6 : № 17-32).

У завданні запропоновано доповнити абзаци / речення в тексті реченнями / частинами речень, словосполученнями / словами з наведених варіантів. Завдання вважають виконаним, якщо учасник / учасниця тестування вибрав / вибрала, позначив / позначила та зберіг / зберегла вибрану відповідь.

Схеми нарахування балів за виконання завдань з англійської (або німецької, або французької, або іспанської мови) мови:

**1. Завдання з вибором однієї правильної відповіді** оцінюють у 0 або 1 бал: 1 бал, якщо вказав правильну відповідь; 0 балів, якщо вказано неправильну відповідь або відповіді на завдання не надано.

**2. Завдання на встановлення відповідності** оцінюють у 0 або 1 бал: 1 бал — за правильно встановлену відповідність; 0 балів, якщо правильної відповідності не встановлено або відповіді на завдання не надано.

**3. Завдання за заповнення пропусків у тексті** оцінюють у 0 або 1 бал: 1 бал, якщо вказано правильну відповідь; 0 балів, якщо вказано неправильну відповідь або відповіді на завдання не надано.

Максимальна кількість балів, яку можна набрати, правильно виконавши всі завдання з англійської (або німецької, або французької, або іспанської мови), — **32**.

## **ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕННЯ ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ (СПІВБЕСІДИ) З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ**

Вступне випробування (співбесіду) з іноземної мови здійснює предметною комісією, затвердженою наказом ректора університету у формі тестування. Тестування здійснюється протягом 60 хвилин із використанням стандартних білетів.

В окремих випадках, передбачених чинним законодавством<sup>1</sup> – для вступників з особливими потребами<sup>2</sup> або у разі, коли Умовами та Правилами прийому передбачений позаконкурсний вступ – може бути допущене проведення вступного випробування (співбесіди) з іноземної мови не у форматі письмового тестування, а у форматі усного опитування.

У такому разі, має бути проведена усна співбесіда тривалістю 10-15 хвилин, з яких:

|                                                         |               |
|---------------------------------------------------------|---------------|
| Вступна частина, видача та пояснення вступнику завдання | до 3-5 хвилин |
| Підготовка до відповіді                                 | до 4-5 хвилин |
| Говоріння та відповіді на 1-3 питання                   | до 3-5 хвилин |

Під час проведення усної співбесіди з іноземної мови можуть застосовуватися засоби технічної (аудіо та/або відео) фіксації перебігу вступного випробування. Використання технічних пристроїв та засобів технічної фіксації регламентоване Наказом «Про затвердження Порядку використання технічних пристроїв, необхідних для здійснення контролю за проведенням зовнішнього незалежного оцінювання» Міністерства освіти і науки України від 21.03.2024 за № 379/182 (зарєстрований в Міністерстві юстиції України 03 травня 2024 р. за № 643/41988).

## **СТРУКТУРА ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ (СПІВБЕСІДИ) З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ**

Проведення вступного іспиту базується на принципі дотримання секретності при виконанні чи зберіганні матеріалів діагностики.

Перевірка тестових завдань здійснюється за шифром правильних відповідей.

Правильно виконане одне тестове завдання оцінюється в 1 бал. Максимальна кількість балів, яку може набрати абітурієнт, виконавши тестові завдання, складає 32 бали.

Після перевірки, для подальшого їх опрацювання та виведення загального результату з вступних випробувань, результати вступного випробування (співбесіди) з іноземної мови переводяться у бальну шкалу (від 100 до 200) (див. таблицю переведення у додатку 2).

У разі проведення вступного випробування (співбесіди) з іноземної мови не у

<sup>1</sup> Наприклад, див.: Наказ «Деякі питання участі в зовнішньому незалежному оцінюванні та вступних іспитах осіб, які мають певні захворювання та/або патологічні стани, інвалідність» Міністерства освіти і науки України (спільний з МОЗ) від 29.08.2016 №1027/900.

<sup>2</sup> Наявність особливих потреб має бути підтверджена відповідними документами. Наявність цих документів має бути засвідчена Відповідальним секретарем Відбіркової комісії Інституту / Факультету та / або Відповідальним секретарем Приймальної комісії Університету, мають повідомити про наявність такого вступника Голову Предметної екзаменаційної комісії в усній або письмовій формі не пізніше ніж за два робочі дні до дати вступного випробування для підготовки відповідних документів для проведення усної співбесіди.



форматі письмового тестування, а у форматі усного опитування, вступник заповнює «Аркуш вступника» (див.: додаток 3), який (за потреби) може бути використаний для нотаток під час співбесіди.

Усна співбесіда складається з двох частин – частина 1: «Говоріння» та частина 2: «Відповідь на запитання». Оцінювання усної співбесіди здійснюється у балах за такими критеріями:

### Оцінювання частини 1: «Говоріння»

|                                                   |             |
|---------------------------------------------------|-------------|
| <b>Розуміння поставленого завдання</b>            | 0-5         |
| <b>Відповідь (говоріння)</b>                      |             |
| Фонетика                                          | 0-5         |
| Граматика                                         | 0-5         |
| Лексика                                           | 0-5         |
| Фразеологічність (природність/штучність) мовлення | 0-5         |
| <b>Усього</b>                                     | <b>0-25</b> |

### Оцінювання частини 2: «Відповідь на запитання»

|                                                   |             |
|---------------------------------------------------|-------------|
| <b>Розуміння запитання</b>                        | 0-5         |
| <b>Відповідь на запитання</b>                     |             |
| Фонетика                                          | 0-5         |
| Граматика                                         | 0-5         |
| Лексика                                           | 0-5         |
| Фразеологічність (природність/штучність) мовлення | 0-5         |
| <b>Усього</b>                                     | <b>0-25</b> |

Для формування підсумкової оцінки усної співбесіди, вступник має набрати не менше 5 балів з кожної з двох частин усної співбесіди – як у частині «Говоріння», так і у частині «Відповідь на питання». Набрання 10 балів лише в одній із частин не може бути підставою для позитивного оцінювання співбесіди у цілому та формування підсумкової оцінки.

Результати усної співбесіди фіксуються та скріплюються підписом кожного з екзаменаторів окремо у «Аркуші узагальненого аналізу результатів усної співбесіди з іноземної мови» (див.: додаток 4).

Підсумкове оцінювання здійснюється колегіально усіма членами Предметної екзаменаційної комісії у повному складі, шляхом узагальнення результатів, отриманих під час екзаменаційних процедур, та приведення їх до єдиного середнього арифметичного за усіма критеріями оцінювання та підбиття підсумку та виведення підсумкової оцінки. Підсумкова оцінка затверджується підписами Голови і членів Предметної екзаменаційної комісії у повному складі.

Після перевірки, для подальшого їх опрацювання та виведення загального результату з вступних випробувань, результати усної співбесіди з іноземної мови переводяться у бальну шкалу (від 100 до 200) (див. таблицю переведення у додатку 5), фіксуються у єдиному «Аркуші узагальненого підсумкового аналізу результатів усної співбесіди з іноземної мови» (див.: додаток 6), який підписують голова предметної екзаменаційної комісії і всі екзаменатори.

Остаточний результат вступного випробування (співбесіди) з іноземної мови оформлюють у вигляді відомості (див.: додаток 7).

Завідувач кафедри  
загального мовознавства та  
іноземних мов  
канд. філол. н., доцент



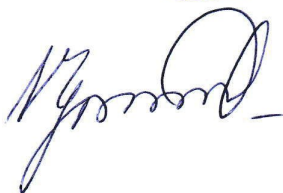
Алла БОЛОТНІКОВА

Гарант ОПП «Середня освіта  
(англійська мова і друга іноземна  
мова)»  
д-р. пед. н., доцент



Тетяна КОРОЛЬ

Голова предметної комісії  
канд. філос. н., доцент



Віктор ЧЕРНИШОВ

ЗАТВЕРДЖЕНО

наказ Міністерства освіти і науки  
Українивід 26 06 2018 р. № 696**Програма зовнішнього незалежного оцінювання з іноземних мов****Пояснювальна записка**

Програма зовнішнього незалежного оцінювання з іноземних мов створена з урахуванням основних положень Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, рівнів навчальних досягнень, визначених у чинних програмах з іноземних мов для освітніх навчальних закладів України, що відповідають Загальноєвропейським рекомендаціям з мовної освіти (B1 – для рівня стандарт, B2 – для профільного рівня).

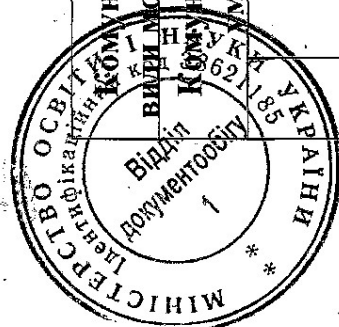
Об'єктом контролю є рівень сформованості іншомовної комунікативної компетентності у таких видах мовленнєвої діяльності, як сприймання на слух, зорове сприймання, писемна взаємодія, писемне продукування, зокрема:

- розуміти на слух зміст автентичних текстів;
- читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту;
- здійснювати спілкування у письмовій формі в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою;
- критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб;
- обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.

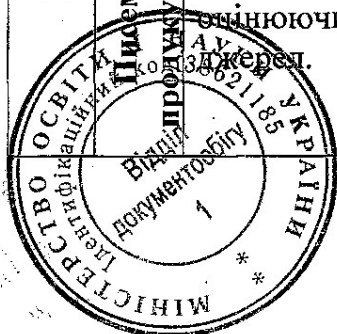
Мовний інвентар (лексика і граматики) не є окремим об'єктом контролю, а перевіряється у комунікативному контексті. Зміст тестових завдань подається на автентичних зразках нормативного мовлення, прийнятого у країнах, мова яких вивчається, та відповідає сферам і тематиці ситуативного спілкування, зазначених у чинних типових освітніх програмах.

**Контроль очікуваних результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів****(Комунікативна компетентність)**

| Рівні та дескриптори володіння іноземною мовою на кінець 11-го класу відповідно до Загальноєвропейських Рекомендацій з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання |                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Профільний рівень                                                                                                                                                      | Рівень стандарту |
| B2                                                                                                                                                                     | B1               |

3 оригіналом  
згідно

|             |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                             |
|-------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Рецептивні  | Сприймання на слух    | Розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні та абстрактні теми, зокрема на ті, які відповідають обраному профілю, якщо мовлення нормативне.<br>Стежить за поширеним висловленням і складною аргументацією в дискусії за умови, що тема досить знайома, а напрям дискусії позначено чіткими маркерами.<br>Докладаючи певних зусиль, розуміє більшу частину сказаного іншими людьми, але може мати труднощі у спілкуванні з досвідченими користувачами виучуваної мови, якщо вони жодним чином не модифікують своє мовлення. | Розуміє основний зміст чіткого нормативного мовлення, зокрема короткі розповіді на знайомі теми, що регулярно зустрічаються у школі, на дозвіллі тощо.      |
|             | Зорове сприймання     | Читає з великою мірою незалежності, пристосовуючи стиль і швидкість читання до різних типів текстів та цілей, вибірково використовуючи відповідні довідкові матеріали.<br>Володіє великим активним словниковим запасом, але може мати певні труднощі щодо розуміння рідко вживаних ідіом.                                                                                                                                                                                                                                                                      | Читає із задовільним рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів.                                         |
| Продуктивні | Писемна взаємодія     | Повідомляє новини та викладає власну думку у письмовій формі, зіставляючи її з думками інших людей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Пише особисті листи й записки з запитом або наданням простої актуальної інформації, пояснюючи те, що вважає важливим.                                       |
|             | Писемне продуктування | Пише чіткі детальні тексти на різні теми в межах своєї сфери інтересів, синтезуючи та оцінюючи інформацію з низки джерел.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Пише прості зв'язні тексти на різноманітні знайомі теми у межах своєї сфери інтересів, об'єднуючи низку окремих коротких елементів у лінійну послідовність. |



3 оригіналом  
згідно

**Орієнтовні параметри для оцінювання навчально-пізнавальних  
досягнень учнів**

| Уміння                          | Рівні                                                   |                   |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------|
|                                 | Рівень стандарту                                        | Профільний рівень |
|                                 | B1                                                      | B2                |
| Сприймання на слух (Аудіювання) | Обсяг прослуханого (у межах одного звукового фрагменту) |                   |
|                                 | до 3-4 хв                                               | до 3-4 хв         |
| Зорове сприймання (Читання)     | Обсяг одного тексту у словах (у межах)                  |                   |
|                                 | 350-400                                                 | 400-450           |
| Писемне продукування (Письмо)   | Обсяг письмового повідомлення у словах (у межах)        |                   |
|                                 | 150-180                                                 | 180-200           |

Рівень B2 передбачає використання мовного інвентаря рівня B1 за рахунок ускладнення лексичних одиниць та граматичних структур та інтеграції вищезазначених тем у комунікативному контексті.

Відбір автентичного текстового матеріалу для рівнів стандарту (B1) та профільного (B2) здійснюється з урахуванням орієнтовного мовного лексичного та граматичного інвентарів, поданих у Додатках до Програми.



**3 оригіналом  
згідно**

**Додаток 1**  
**Орієнтовний мовний інвентар – лексика**

| Тема                     | Лексичний діапазон                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Я, моя родина, мої друзі | <p>особисті дані, місце проживання, члени сім'ї, їхній вік, професії та заняття, (інші) родинні зв'язки</p> <p>щоденні справи та обов'язки в сім'ї</p> <p>домашні справи та побут</p> <p>родинні традиції та свята</p> <p>види особистісних стосунків</p> <p>друзі та їхні уподобання</p> <p>друзі по листуванню (листування з друзями)</p> <p>стосунки з товаришами</p> <p>особистість та її якості</p> <p>зовнішність людини</p> <p>риса характеру</p> <p>норми поведінки та спілкування</p> <p>толерантне ставлення до оточуючих</p> <p><b>+для рівня B2</b></p> <p>індивідуальність людини</p> <p>формування особистості</p> <p>взаємодопомога</p> <p>вирішення конфліктів</p> <p>толерантність, гуманність, благодійність</p> <p>ведення домашнього господарства</p> |
| Помешкання               | <p>види помешкань</p> <p>дім, квартира, кімната</p> <p>умеблювання</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Одяг                     | <p>предмети одягу</p> <p>види одягу</p> <p>мода</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Покупки                  | <p>види магазинів</p> <p>відвідування магазинів</p> <p>асортимент товарів</p> <p>покупки</p> <p>ціна</p> <p>гроші</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



**3 оригіналом  
згідно**



|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Харчування               | <p>назви продуктів харчування<br/>назви страв<br/>улюблені страви</p> <p>кухонні прилади, посуд<br/>сервірування столу<br/>приготування їжі<br/>способи обробки продуктів харчування</p> <p>заклади громадського харчування<br/>меню<br/>їжа, напої й закуски</p> <p>особисті пріоритети в харчуванні<br/>смаки, уподобання</p> <p>традиції харчування<br/>страви, національна кухня України та країн, мова яких вивчається</p> <p><b>+ для рівня B2</b><br/>здорова та корисна їжа<br/>шкідлива їжа та шкідливі звички<br/>рецепти страв</p> |
| Охорона здоров'я         | <p>частини тіла людини<br/>особиста гігієна<br/>стан здоров'я<br/>захворювання та їхні симптоми<br/>відвідування лікаря<br/>лікарські засоби<br/>назви медичних закладів</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Стиль життя              | <p>здоровий спосіб життя<br/>режим дня</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Відпочинок і<br>дозвілля | <p>вільний час<br/>канікули<br/>види відпочинку та занять<br/>хобі, захоплення<br/>розваги<br/><b>+ для рівня B2</b><br/>активний відпочинок</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



**3 оригіналом  
згідно**

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Мистецтво                               | <p>види та жанри мистецтва<br/>вплив мистецтва на естетичний розвиток людини<br/>мистецькі фестивалі<br/>кіно, театр, живопис, телебачення<br/>враження та емоції</p> <p><b>+ для рівня B2</b><br/>відвідування мистецьких закладів для самоосвіти</p>                                             |
| Кіно, театр і телебачення               | <p>жанри<br/>відвідування театру/кінотеатру<br/>елементи інтер'єру театру/кінотеатру<br/>характеристика фільму / вистави / телепрограми<br/>видатні актори</p>                                                                                                                                     |
| Живопис                                 | <p>жанри живопису<br/>відомі художники та їхні твори<br/>опис картини<br/>відвідування музею, виставки або галереї</p> <p><b>+ для рівня B2</b><br/>видатні митці України та країн, мова яких вивчається</p>                                                                                       |
| Музика                                  | <p>улюблені музичні стилі, музичні жанри<br/>музичні інструменти<br/>музиканти, композитори, виконавці<br/>відвідування концерту</p>                                                                                                                                                               |
| Література                              | <p>літературні жанри<br/>улюблений письменник, поет, книга, літературний герой<br/>відвідування бібліотеки,<br/>вибір книг для читання<br/>характеристика прочитаної книги<br/>видатні письменники України та країн, мова яких вивчається</p>                                                      |
| Спорт                                   | <p>види спорту<br/>спортивні уподобання<br/>спортивні події/змагання<br/>спортивні клуби, секції<br/>обладнання для спорту/дозвілля<br/>враження від матчу/змагань<br/>відомі спортсмени</p> <p><b>+ для рівня B2</b><br/>роль спорту в житті суспільства та особистості<br/>здоров'я та спорт</p> |
| Погода, природа і навколишнє середовище | <p>пори року, погода, природні явища<br/>рослинний і тваринний світ<br/>дикі та свійські тварини</p>                                                                                                                                                                                               |



3 оригіналом  
згідно

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>домашні улюбленці<br/>навколишнє середовище<br/>охорона довкілля<br/>національні парки та заповідники/заказники України, їх охорона<br/>еко-туризм</p> <p><b>+ для рівня B2</b><br/>природні катаклізми, їхні види та наслідки<br/>вплив погоди на здоров'я та настрої</p>                                                                                                |
| Подорож                      | <p>види транспорту<br/>підготовка до подорожі<br/>проїзні документи<br/>поїздка на канікулах<br/>подорож Україною та країнами мови, що вивчається</p> <p><b>+ для рівня B2</b><br/>види туризму</p>                                                                                                                                                                          |
| Засоби масової інформації    | <p>преса, періодичні видання<br/>радіо, телебачення,<br/>улюблена радіо- чи телепередача<br/>Інтернет,<br/>спілкування у мережі Інтернет</p>                                                                                                                                                                                                                                 |
| Молодь та молодіжна культура | <p>молодіжні організації<br/>молодіжний рух в Україні та у світі<br/>течії молодіжної культури<br/>життя і проблеми молоді</p>                                                                                                                                                                                                                                               |
| Наука і технічний прогрес    | <p>відомі вчені та винахідники<br/>винаходи<br/>технології<br/>сучасні пристрої в житті і побуті<br/>комп'ютерне обладнання<br/>сучасні засоби комунікації та інформації<br/>вплив науково-технічного прогресу на життя людини і довкілля</p> <p><b>+ для рівня B2</b><br/>галузі науки<br/>розвиток науки і техніки в Україні та за кордоном<br/>обладнання та персонал</p> |
| Відне місто/село             | <p>місцезнаходження<br/>основні історичні та культурні відомості</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



3 оригіналом  
згідно

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Україна                      | <p>географічне положення, клімат України<br/> населення та національності<br/> адміністративний та політичний устрій<br/> суспільно-політичне життя в країні<br/> природні ресурси<br/> державні свята<br/> великі міста<br/> визначні місця й історичні пам'ятки<br/> Київ, визначні місця, пам'ятки історії та культури Києва</p> |
| Україна у світі              | <p>міжнародне співробітництво<br/> міжнародні організації: ЄС, ООН, Рада Європи</p> <p><b>+ для рівня B2</b><br/> законодавчі акти<br/> право<br/> благодійна діяльність</p>                                                                                                                                                        |
| Країни, мови яких вивчаються | <p>географічне положення та клімат<br/> природні ресурси<br/> населення<br/> національності<br/> адміністративний та політичний устрій<br/> столиці, визначні місця<br/> великі міста<br/> основні пам'ятки історії та культури<br/> державні свята</p>                                                                             |
| Свята і традиції             | <p>назви свят в Україні та у країнах, мова яких вивчається<br/> вітання<br/> день народження<br/> місце, дата, час проведення свята/ події<br/> святкове меню<br/> святкування в кафе</p> <p><b>+ для рівня B2</b><br/> календар свят в Україні та у країнах, мова яких вивчається<br/> традиції святкування</p>                    |



3 оригіналом  
згідно

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Шкільне життя та освіта | <p>шкільне приладдя<br/>шкільні меблі, класна кімната<br/>назви навчальних кімнат та шкільного обладнання<br/>навчальні предмети<br/>улюблені навчальні предмети<br/>розклад уроків<br/>урок іноземної мови<br/>види діяльності на уроках<br/>робочий день<br/>шкільні події<br/>позакласні заходи<br/>шкільні свята та традиції<br/>школи в Україні та за кордоном, типи шкіл<br/>правила поведінки<br/>освіта в Україні та за кордоном, заклади освіти<br/>міжнародні освітні програми<br/>випускні іспити</p> <p><b>+ для рівня B2</b><br/>перспектива на майбутнє навчання</p> |
| Робота і професія       | <p>характеристика професій<br/>сучасні професії<br/>престижні професії в Україні та за кордоном</p> <p>плани на майбутнє<br/>нахили і здібності<br/>вибір професії<br/>професійні якості та уміння<br/>пошук роботи</p> <p><b>+ для рівня B2</b><br/>профорієнтація</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



**3 оригіналом  
згідно**

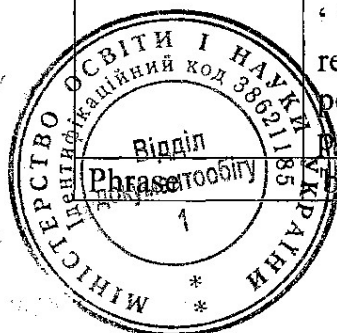
**Додаток 2**  
**Мовний інвентар – граматики (англійська мова)**  
**Рівень B1**

| Категорія   | Структура                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Adjective   | comparative and superlative forms of regular and irregular adjectives<br>structures with as ... as, so ... as rather, almost, quite<br>adjectives formed with suffixes/prefixes (overview)<br>compound adjectives<br>present/past participles as adjectives                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Adverb      | frequency and movement<br>place (here/there)<br>chronological sequence (first, next, etc.)<br>time markers for past, present and future (yesterday, tomorrow, today, now)<br>Present Perfect + yet/already<br>manner (slowly, well, etc.)<br>comparative and superlative forms<br>just, ever for time<br>basic quantifiers (a lot, a little, very, too, rather, etc)<br>common linking words for chronological sequence<br>advanced adverbials of time: beforehand, afterwards                                                                                                               |
| Clause      | 'have' in the present tense<br>'be' in the present tense<br>agreement between nouns and verb 'be'<br>wh-questions<br>yes/no questions<br>pro-clause with so, not (I think so. I hope not.)<br>when for linking two clauses<br>who, which, that in relative clause;<br>to/in order to + verb<br>if + Present Simple<br>defining vs. non-defining relative clauses<br>relative pronouns<br>first, second and third conditional<br>reported speech with temporal shift<br>reported statements, commands, requests, yes/no questions, wh-questions<br>reporting verbs + that + complement clause |
| Conjunction | 'and' to link nouns and noun phrases<br>basic 'but' to link clauses and sentences<br>basic connectors 'but/and/or'<br>'because' for causes and reasons<br>basic connectors (but, because)<br>so and then for results and consequences                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



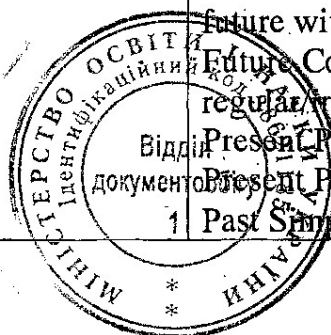
**3 оригіналом  
згідно**

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | neither ... nor, either ... or<br>if, when, as soon as, till, until, etc.+ present simple with future reference                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Determiner | 'this is' for an introduction<br>'a/an' with single countable nouns<br>'a/an' with jobs<br>possessive adjectives 'my, your, his, her, its, our, their'<br>'how' questions for time, measurement, size and quantity<br>'this'/'these' and 'that'/'those' as determiners<br>'the' for specific examples and back reference<br>'the' for uniqueness, public buildings, geographical names, other proper names<br>'some' and 'any' in questions and negative statements<br>these and those as determiners relating to people or objects<br>basic quantifiers: some, any, no, a lot of/lots of, much, many (with countable and uncountable nouns)<br>zero quantifier with plural countable nouns and uncountable nouns<br>enough and too for sufficiency and insufficiency<br>a little, much for quantities with mass (uncountable) nouns<br>overview of all quantifiers with countable/uncountable nouns |
| Modality   | 'can' for ability<br>'would like to' + infinitive<br>should/shouldn't for advice or suggestions<br>mustn't for prohibition<br>may I/we..? for formal and polite requests and permission<br>have to for present and near future obligation<br>had to for past obligation<br>may, must, can/could, would/wouldn't (like) for intention and desire<br>must/mustn't, need/needn't for (absence of) obligation<br>should/shouldn't for advice or suggestions<br>be allowed to for permission<br>will, might, shall, should, let, could for various purposes<br>modals + passive<br>'may/might' for likelihood<br>ought to for giving advice<br>use(d) to/would + infinitive for past routines and habits                                                                                                                                                                                                  |
| Noun       | regular nouns – singular and plural<br>irregular nouns – plural<br>'s' for possession<br>regular/irregular nouns - plural<br>possession<br>proper and common nouns<br>'be' + adjective (size, colour, emotional state)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



3 оригіналом  
згідно

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | 'be' + adjective<br>'it' + 'be'<br>verbs taking 'to' + infinitive<br>verbs taking verb + ing                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Preposition | basic prepositions of place and movement<br>basic prepositions of place and direction<br>basic prepositions of time (in, on, at, from... to..., by, during)<br>'of' for a part or aspect 'with/without' for (lack of) possession and attribution<br>with<br>by + agent<br>prepositions in time phrases (before, after, for, since)<br>prepositions in time phrases, e.g. 'during', 'for', 'since', 'throughout', 'till', 'until', 'as soon as', 'if', 'when', 'by'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Pronoun     | personal pronouns 'I, you, he, she, it, we, they'<br>wh-questions<br>object personal pronoun<br>object pronouns (me, him, her) as indirect objects<br>possessive pronouns as complement: mine, yours, his, hers, ours, theirs<br>reflexive pronouns for emphasis (myself, ourselves, etc.)<br>reflexive pronouns as object/complement<br>indefinite compound pronouns some / any + thing / one / where / body<br>negative pronouns                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Verb        | Imperatives<br>negative imperatives<br>'have got' in the present tense<br>there is(n't)/are(n't)<br>tag responses (short answers to present simple yes/no questions)<br>was/were with complement<br>verb + ing<br>to + verb<br>question tags (positive/negative, all tenses)<br>prepositional vs. phrasal verbs (seperable/inseperable)<br>Present Simple for opinions, likes and dislikes<br>Present Simple for daily routines, facts and states<br>Present Continuous for time of speaking<br>Present Continuous, Future Simple for plans and intentions<br>future with be going to<br>Future Continuous<br>regular/irregular Past Simple for finished actions<br>Present Perfect with present reference<br>Present Perfect for personal experiences in the past<br>Past Simple vs. Past Continuous |



**З оригіналом  
згідно**



|  |                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------|
|  | Past Perfect<br>Past Perfect Continuous<br>active and passive (all tenses) |
|--|----------------------------------------------------------------------------|

### Рівень B2

| Категорія   | Структура                                                                                                                           |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Clause      | I wish..., if only<br>would rather..., had better...<br>Do you mind if...? I don't mind<br>so ... that for results and consequences |
| Preposition | prepositions of reason and purpose: due to, owing to, because                                                                       |
| Verb        | Future Perfect                                                                                                                      |



3 оригіналом  
згідно

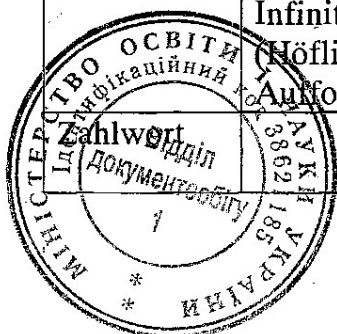
**Додаток 3**  
**Мовний інвентар – граматики (німецька мова)**

| Категорія   | Структура                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                               |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | B1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | B2                                                                                                                                                                                                            |
| Adjektiv    | Steigerungsstufen<br>Deklination der Adjektive<br>Substantivierte Adjektive<br>Steigerungsstufen der Adjektive (besondere Formen)<br>Deklination der Adjektive auf -a, -e, -er, -el                                                                                                                                                                                                                             | Deklination der Adjektive<br>Adjektiv als Attribut<br>Adjektive auf -a, -er, -el<br>Systematisierung                                                                                                          |
| Adverb      | Pronominaladverbien<br>Steigerungsstufen der Adverbien                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Steigerungsstufen<br>Pronominaladverbien                                                                                                                                                                      |
| Präposition | Präpositionen mit Dativ/Akkusativ<br>Präpositionen mit Akkusativ<br>Präpositionen mit Dativ: aus, bei, nach, seit, von, mit, zu, ab<br>Präpositionen mit Genitiv                                                                                                                                                                                                                                                | Präpositionen mit Akkusativ: durch, für, ohne, gegen, um<br>Präpositionen mit Dativ: aus, bei, nach, von, mit, zu.<br>Präpositionen mit Genitiv: außerhalb, innerhalb, unweit, während, infolge, wegen, trotz |
| Pronomen    | Personalpronomen im Nominativ, Akkusativ<br>Possessivpronomen<br>Unpersönliches "es"<br>Interrogativpronomen: wer, was, wie viel<br>Demonstrativpronomen: der/das/die<br>Indefinitpronomen: jeder, alle, einige, viele<br>Fragepronomen: welcher, was für ein<br>Indefinitpronomen: nichts, etwas, jemand, einer, keiner, was<br>Relativpronomen: der/das/die<br>Demonstrativpronomen –dieser, -jener, -solcher | Relativpronomen<br>Systematisierung<br>Demonstrativpronomen solcher, jener, derjenige                                                                                                                         |
| Satz        | Objektsatz<br>Ob-Satz<br>Temporalsatz (ohne Plusquamperfekt)<br>Kausalsatz<br>Attributsatz<br>Finalsatz                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Kausalsätze (da, weil)<br>Nebensätze mit dass<br>Finalsatz (damit)<br>Konditionalsätze (wenn) und Temporalsätze (als, wenn)<br>Attributsätze (der, die, das)<br>Temporalsätze (nachdem)                       |



**3 оригіналом  
згідно**

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | Lokalsatz<br>Konditionalsätze<br>Die Satzreihe<br>Temporalsätze<br>Konsekutivsätze<br>Konzessivsätze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Lokalsätze mit wo, wohin, woher<br>Bedingungssätze mit wenn<br>Satzreihe mit entweder ... oder,<br>nicht ... sondern<br>Sätze mit haben/sein+zu+Infinitiv<br>Kausalsätze mit ob<br>Konzessivsätze mit obwohl,<br>deswegen, trotzdem<br>Temporalsätze mit seit                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Substantiv | Substantive im Dativ<br>Substantive im Genitiv<br>Verbalsubstantiv<br>Substantive der fremden Herkunft                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Schwache Deklination der<br>Substantive<br>Starke und weibliche Deklinationen<br>der Substantive<br>Deklination: Ausnahme<br>Eigenname<br>Systematisierung                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Verb       | Imperativ<br>Modalverben<br>Perfekt<br>Präteritum<br>Modalverben im Präteritum<br>Futur I<br>Infinitiv Aktiv mit zu/ohne zu<br>Infinitivkonstruktionum... zu +<br>Infinitiv<br>Konjunktiv II der Höflichkeit von<br>haben<br>Infinitivkonstruktion statt ... zu +<br>Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv<br>Das Verb lassen<br>Partizip I<br>Plusquamperfekt: Vorzeitigkeit<br>Konjunktiv II von haben, sein,<br>werden, können, mögen.<br>Konjunktiv II. Irreale<br>Bedingungssätze (Irreale<br>Konditionalsätze)<br>Die Umschreibung des<br>Konjunktivs II mit würde +<br>Infinitiv<br>(Höflichkeit, Wunsch, Vorschlag,<br>Aufforderung) | Perfekt<br>Reflexive Verben<br><br>Präteritum<br>Infinitivkonstruktion um ... zu<br>Hilfsverb werden, Futur I<br>Plusquamperfekt<br>Präsens und Präteritum Passiv<br>Infinitivkonstruktionen statt ... zu<br>und ohne ... zu<br>Das Verb lassen<br>Partizip I<br>Plusquamperfekt (im Satzgefüge)<br>Modalverbe im Perfekt und<br>Plusquamperfekt Aktiv<br>Indirekte Rede mit Modalverben<br>Infinitiv Passiv<br>Passiv mit Modalverben<br>Konjunktiv I ( indirekte Rede)<br>Konjunktiv II von haben, sein,<br>können, mögen<br>Konditionalis I (würde+Infinitiv) |
|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Bruchzahlen<br>Systematisierung                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



3 оригіналом  
згідно

**Додаток 4**  
**Мовний інвентар (французька мова)**  
**B1**

| Категорія | Структура                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Article   | Les articles indéfinis, définis et partitifs<br>L'article zéro                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Nom       | L'accord: le masculin et le féminin, le singulier et le pluriel<br>Les comparatifs du nom                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Pronom    | Les pronoms sujets<br>Les pronoms toniques<br>Les pronoms interrogatifs<br>Le pronom indéfini <i>on</i><br>Les pronoms COD et COI<br>Les pronoms <i>en</i> et <i>y</i><br>Les pronoms relatifs                                                                                                                                                                            |
| Adjectif  | Les adjectifs possessifs<br>Les adjectifs démonstratifs<br>L'accord: le masculin et le féminin, le singulier et le pluriel<br>Les comparatifs de l'adjectif                                                                                                                                                                                                               |
| Adverbe   | Les adverbes de fréquence<br>Les adverbes de quantité<br>Les adverbes de manière<br>Les adverbes de temps<br>Les adverbes d'intensité<br>Les adverbes en – <i>ment</i>                                                                                                                                                                                                    |
| Nombre    | Les nombres cardinaux et ordinaux                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Verbe     | Le présent de l'indicatif<br>L'impératif<br>La négation<br>L'interrogation<br>Le futur proche<br>Le passé récent<br>Le passé composé<br>L'imparfait<br>Le passé composé opposé à l'imparfait<br>Le plus-que-parfait<br>Le futur simple<br>Le conditionnel présent<br>Le futur dans le passé<br>Le passif<br>Le subjonctif<br>Le gérondif<br>Le participe présent et passé |



**3 оригіналом  
згідно**

|              |                                                                                     |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|              | La concordance des temps                                                            |
| Préposition  | Les prépositions de lieu<br>La situation dans l'espace<br>Les prépositions de temps |
| Restriction  | Ne...que                                                                            |
| La condition | si+passé composé/présent ou futur ou impératif                                      |
| L'hypothèse  | si+ imparfaif/conditionnel présent                                                  |
| Le regret    | si+ plus-que-parfait/conditionnel présent ou passé                                  |
| Phrase       | Le discours rapporté au présent et au passé<br>Les articulateurs chronologiques     |
| Conjonction  |                                                                                     |

| B2        |                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Категорія | Структура                                                                                                                                                                                                                                   |
| Pronom    | Les pronoms relatifs composés<br>Les doubles pronoms                                                                                                                                                                                        |
| Verbe     | Le futur antérieur<br>Le passé composé opposé au plus-que-parfait et à l'imparfait<br>Le conditionnel passé<br>La concordance des temps dans le discours indirect<br>Les verbes prépositionnels<br>Les formes impersonnelles<br>L'infinitif |
| Phrase    | Les relations logiques : la cause, la conséquence, le but,<br>l'opposition et la concession<br>La mise en relief                                                                                                                            |



3 оригіналом  
згідно

**Додаток 5**  
**Мовний інвентар – граматики (іспанська мова)**  
**Рівень B1**

| Категорія  | Структура                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sustantivo | Número y género<br>Sufijos diminutivos (-ito, -ita)<br>Sustantivos compuestos<br>Plural de los sustantivos compuestos<br>Sustantivos que se usan sólo en plural                                                                                                            |
| Adjetivo   | Número y género<br>Grados de comparación<br>Concordancia del adjetivo con sustantivo<br>Uso de <i>bueno, malo, grande</i><br>Uso de los verbos <i>ser</i> y <i>estar</i> con adjetivos                                                                                     |
| Artículo   | Determinado e indeterminado<br>Ausencia del artículo                                                                                                                                                                                                                       |
| Pronombres | Personales<br>Posesivos<br>Demostrativos<br>Indefinidos<br>Negativos<br>Reflexivos<br>Interrogativos<br>Exclamativos                                                                                                                                                       |
| Adverbio   | Formación (adjetivo + <i>mente</i> )<br>Grados de comparación<br>De modo<br>De lugar<br>De tiempo<br>De cantidad<br>De afirmación<br>De negación<br>De duda<br>Locuciones adverbiales                                                                                      |
| Verbo      | Modo Indicativo:<br>Presente de Indicativo<br>Pretérito Perfecto Compuesto<br>Pretérito Perfecto Simple<br>Pretérito Imperfecto<br>Futuro Simple<br>Pretérito Pluscuamperfecto<br>Condicional Simple<br>Concordancia de los tiempos en Modo Indicativo<br>Modo Subjuntivo: |



**З оригіналом  
згідно**

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | Presente de Subjuntivo<br><br>Modo Imperativo:<br>Imperativo Afirmativo<br>Imperativo Negativo<br>Formas impersonales del verbo<br>Perífrasis verbales con infinitivo<br>Perífrasis verbales con gerundio<br>Perífrasis verbales con participio<br>Voz pasiva<br>Estilo directo e indirecto |
| Numerales   | Ordinales<br>Cardinales                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Preposición | Formas contractas <i>al, del</i>                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Conjunción  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

#### Рівень B2

| Категорія  | Структура                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Artículo   | El neutro <i>lo</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Pronombres | Relativos                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Verbo      | Modo Indicativo :<br>Futuro Simple (valor de probabilidad)<br>Condicional Simple (valor de probabilidad)<br>Condicional Compuesto<br>Modo Subjuntivo :<br>Pretérito Imperfecto<br>Pretérito Perfecto<br>Preterito Pluscuamperfecto<br>Verbos semicopulativos de cambio (ponerse, hacerse, volverse, quedarse) |

3а

Директор департаменту  
загальної середньої та дошкільної освіти



*[Handwritten signature]*

Ю. Г. Кононенко

**3 оригіналом  
згідно**

*[Handwritten signature]*

**ТАБЛИЦЯ ПЕРЕВЕДЕННЯ ТЕСТОВИХ БАЛІВ ТЕСТУ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ  
(АНГЛІЙСЬКА/НІМЕЦЬКА/ФРАНЦУЗЬКА/ІСПАНСЬКА) НМТ ДО ШКАЛИ  
100-200<sup>3</sup>**

| <b>Тестовий Бал</b> | <b>Бал за шкалою 100-200</b> |
|---------------------|------------------------------|
| 5                   | 100                          |
| 6                   | 109                          |
| 7                   | 118                          |
| 8                   | 125                          |
| 9                   | 131                          |
| 10                  | 134                          |
| 11                  | 137                          |
| 12                  | 140                          |
| 13                  | 143                          |
| 14                  | 145                          |
| 15                  | 147                          |
| 16                  | 148                          |
| 17                  | 149                          |
| 18                  | 150                          |
| 19                  | 151                          |
| 20                  | 152                          |
| 21                  | 153                          |
| 22                  | 155                          |
| 23                  | 157                          |
| 24                  | 159                          |
| 25                  | 162                          |
| 26                  | 166                          |
| 27                  | 169                          |
| 28                  | 173                          |
| 29                  | 179                          |
| 30                  | 185                          |
| 31                  | 191                          |
| 32                  | 200                          |

<sup>3</sup> Див.: Наказ Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2025 року № 168 (zareestrovaniy v Ministerstvi yustitsii Ukraini 26 lyutogo 2025 roku za № 312/43718).



\_\_\_\_\_  
(шифр (за наявності))

\_\_\_\_\_  
(штамп вищого навчального закладу/  
його підрозділу)

**Національний університет**  
**«Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»**

**Аркуш усної співбесіди з іноземної мови**

( \_\_\_\_\_ )  
(назва мови)

**Вступник** \_\_\_\_\_  
(прізвище, ім'я, по батькові)

**Освітній ступінь (вступу)** \_\_\_\_\_  
(бакалавр, магістр, доктор філософії)

**Інститут, факультет** \_\_\_\_\_  
(назва інституту або факультету)

**Спеціальність** \_\_\_\_\_  
(номер та назва спеціальності)

**Дата проведення** «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

**Підпис вступника** \_\_\_\_\_

**Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»**

**АРКУШ**  
**узагальненого аналізу результатів усної співбесіди**  
**з іноземної мови (\_\_\_\_\_)**

Вступник \_\_\_\_\_  
 (прізвище, ім'я, по батькові)

Освітній ступінь (вступу) \_\_\_\_\_  
 (бакалавр, магістр, доктор філософії)

Інститут, факультет \_\_\_\_\_  
 (назва інституту або факультету)

Спеціальність \_\_\_\_\_  
 (номер та назва спеціальності)

Дата проведення «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

Екзаменатор \_\_\_\_\_  
 (прізвище, ім'я, по батькові)

\_\_\_\_\_

(науковий ступінь, вчене звання (за наявності))

**Частина 1: «Говоріння»**

|                                                   | Можливий<br>діапазон<br>балів | Бали<br>отримані<br>вступником |
|---------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| <b>Розуміння поставленого завдання</b>            | 0-5                           |                                |
| <b>Відповідь (говоріння)</b>                      |                               |                                |
| Фонетика                                          | 0-5                           |                                |
| Граматика                                         | 0-5                           |                                |
| Лексика                                           | 0-5                           |                                |
| Фразеологічність (природність/штучність) мовлення | 0-5                           |                                |
| <b>Усього</b>                                     | <b>0-25</b>                   |                                |

**Частина 2: «Відповідь на запитання»**

|                                                   | Можливий<br>діапазон<br>балів | Бали<br>отримані<br>вступником |
|---------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| <b>Розуміння запитання</b>                        | 0-5                           |                                |
| <b>Відповідь на запитання</b>                     |                               |                                |
| Фонетика                                          | 0-5                           |                                |
| Граматика                                         | 0-5                           |                                |
| Лексика                                           | 0-5                           |                                |
| Фразеологічність (природність/штучність) мовлення | 0-5                           |                                |
| <b>Усього</b>                                     | <b>0-25</b>                   |                                |

**Результати співбесіди**

|                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Загальна кількість набраних балів за шкалою 0-50 (цифрами та словами)</b> |
|                                                                              |

Екзаменатор:

(підпис)

(прізвище та ініціали)

**ТАБЛИЦЯ ПЕРЕВЕДЕННЯ ТЕСТОВИХ БАЛІВ УСНОЇ СПІВБЕСІДИ З  
ІНОЗЕМНОЇ МОВИ (АНГЛІЙСЬКА/НІМЕЦЬКА/ФРАНЦУЗЬКА/ ІСПАНСЬКА)  
ДО ШКАЛИ 100-200**

| <b>Кількість тестових балів</b> | <b>Підсумковий бал за шкалою 100-200</b> |
|---------------------------------|------------------------------------------|
| 23                              | 100                                      |
| 24                              | 109                                      |
| 25                              | 118                                      |
| 26                              | 125                                      |
| 27                              | 131                                      |
| 28                              | 134                                      |
| 29                              | 137                                      |
| 30                              | 140                                      |
| 31                              | 143                                      |
| 32                              | 145                                      |
| 33                              | 147                                      |
| 34                              | 148                                      |
| 35                              | 149                                      |
| 36                              | 150                                      |
| 37                              | 151                                      |
| 38                              | 152                                      |
| 39                              | 153                                      |
| 40                              | 155                                      |
| 41                              | 157                                      |
| 42                              | 159                                      |
| 43                              | 162                                      |
| 44                              | 166                                      |
| 45                              | 169                                      |
| 46                              | 173                                      |
| 47                              | 179                                      |
| 48                              | 185                                      |
| 49                              | 191                                      |
| 50                              | 200                                      |

**Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»****АРКУШ**

**узагальненого підсумкового аналізу результатів усної співбесіди  
з іноземної мови (\_\_\_\_\_)**

**Вступник** \_\_\_\_\_  
*(прізвище, ім'я, по батькові)*

**Освітній ступінь (вступу)** \_\_\_\_\_  
*(бакалавр, магістр, доктор філософії)*

**Інститут, факультет** \_\_\_\_\_  
*(назва інституту або факультету)*

**Спеціальність** \_\_\_\_\_  
*(номер та назва спеціальності)*

**Дата проведення** «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

**Частина 1: «Говоріння»**

|                                                   | Можливий<br>діапазон<br>балів | Бали<br>отримані<br>вступником |
|---------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| <b>Розуміння поставленого завдання</b>            | 0-5                           |                                |
| <b>Відповідь (говоріння)</b>                      |                               |                                |
| Фонетика                                          | 0-5                           |                                |
| Граматика                                         | 0-5                           |                                |
| Лексика                                           | 0-5                           |                                |
| Фразеологічність (природність/штучність) мовлення | 0-5                           |                                |
| <b>Усього</b>                                     | <b>0-25</b>                   |                                |

**Частина 2: «Відповідь на запитання»**

|                                                   | Можливий<br>діапазон<br>балів | Бали<br>отримані<br>вступником |
|---------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| <b>Розуміння запитання</b>                        | 0-5                           |                                |
| <b>Відповідь на запитання</b>                     |                               |                                |
| Фонетика                                          | 0-5                           |                                |
| Граматика                                         | 0-5                           |                                |
| Лексика                                           | 0-5                           |                                |
| Фразеологічність (природність/штучність) мовлення | 0-5                           |                                |
| <b>Усього</b>                                     | <b>0-25</b>                   |                                |

**Результати співбесіди**

|                                                                                  |                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <b>Загальна кількість набраних балів за<br/>шкалою 0-50 (цифрами та словами)</b> | <b>Підсумковий бал за шкалою 100-200<br/>(цифрами та словами)</b> |
|                                                                                  |                                                                   |

**Голова предметної екзаменаційної комісії:**

**Екзаменатори:**

\_\_\_\_\_ *(підпис)* \_\_\_\_\_ *(прізвище та ініціали)*

\_\_\_\_\_ *(підпис)* \_\_\_\_\_ *(прізвище та ініціали)*

\_\_\_\_\_ *(підпис)* \_\_\_\_\_ *(прізвище та ініціали)*

(найменування закладу освіти)

Форма здобуття освіти: очна (денна, вечірня),  
заочна, дистанційна, мережева  
(підкреслити)

**ВІДОМІСТЬ ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ № \_\_\_\_\_**

Ступінь вищої освіти \_\_\_\_\_  
(фаховий молодший бакалавр, молодший бакалавр, бакалавр, магістр, доктор філософії)

Конкурсна пропозиція \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ з \_\_\_\_\_  
(форма вступного випробування) (назва випробування)

група \_\_\_\_\_

Дата проведення вступного випробування «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ року

Початок вступного випробування \_\_\_\_\_

Закінчення вступного випробування \_\_\_\_\_

Прізвища, ініціали екзаменаторів \_\_\_\_\_

| № з/п | Шифр | Прізвище, власне ім'я,<br>по батькові (за наявності)<br>вступника | Кількість балів |         | Підписи<br>екзаменаторів |
|-------|------|-------------------------------------------------------------------|-----------------|---------|--------------------------|
|       |      |                                                                   | цифрами         | словами |                          |
| 1     | 2    | 3                                                                 | 4               | 5       | 6                        |
| 1     |      |                                                                   |                 |         |                          |
| 2     |      |                                                                   |                 |         |                          |
| 3     |      |                                                                   |                 |         |                          |
| 4     |      |                                                                   |                 |         |                          |
| 5     |      |                                                                   |                 |         |                          |
| 6     |      |                                                                   |                 |         |                          |
| 7     |      |                                                                   |                 |         |                          |
| 8     |      |                                                                   |                 |         |                          |
| 9     |      |                                                                   |                 |         |                          |
| 10    |      |                                                                   |                 |         |                          |
| 11    |      |                                                                   |                 |         |                          |
| 12    |      |                                                                   |                 |         |                          |
| 13    |      |                                                                   |                 |         |                          |

<sup>4</sup> Форма № Н-1.02, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України 21 червня 2023 року № 775.

|    |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|
| 14 |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |

Відповідальний секретар  
приймальної (відбіркової)  
комісії

Кількість вступників,  
які проходили випробування

Екзаменатори:

(підписи)

Голова предметної (фахової) комісії

(підпис)

(Власне ім'я  
ПРИЗВИЩЕ)

(підпис)

(Власне ім'я  
ПРИЗВИЩЕ)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ року

- Примітки:** 1. Ця форма є первинним обліковим документом щодо результатів вступних випробувань. На першому етапі її оформлює відповідальний секретар приймальної (відбіркової) комісії. Для усного вступного випробування до відомості вносяться прізвища та ініціали вступників, які допускаються до вступного випробування; для письмового - тільки відповідні їх шифри. Складається на кожну групу вступників для кожного предмета. Результати вступних випробувань підписують екзаменатори та голова предметної екзаменаційної комісії. Після закінчення вступного випробування повертається відповідальному секретарю приймальної (відбіркової) комісії.
2. Дозволяється змінювати висоту рядків та ширину граф, а також кількість врахованих на одній сторінці вступників без зміни структури бланка.
3. Формат бланка - А4 (210 × 297 мм), 1 або 2 сторінки.