

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка"
Освітня програма	86497 Бізнес і торгівля
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	D7 Торгівля

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	225
Повна назва ЗВО	Національний університет "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка"
Ідентифікаційний код ЗВО	02071100
ПІБ керівника ЗВО	Філонич Олена Миколаївна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.nupp.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/225>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	86497
Назва ОП	Бізнес і торгівля
Галузь знань	D Бізнес, адміністрування та право
Спеціальність	D7 Торгівля
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра економіки, підприємництва та маркетингу ННІ фінансів, економіки, управління та права
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра загального мовознавства та іноземних мов Кафедра менеджменту і логістики Кафедра фінансів, банківського бізнесу та оподаткування
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	36011, м. Полтава, проспект Віталія Грицаєнка, 24
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	19719
ПІБ гаранта ОП	Скрильник Андрій Сергійович
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	fem.skrylnykas@nupp.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(099)-937-82-81
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(050)-889-87-83

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
дистанційна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОПП «Бізнес і торгівля» другого (магістерського) рівня за спеціальністю Д7 «Торгівля» розроблена кафедрою економіки, підприємництва та маркетингу Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка». Її становлення ґрунтується на досвіді підготовки інженерів-економістів із 1989 р., економістів - із 1996 р. та фахівців за спеціальністю 076 із 2015–2016 н. р. У 2023 р. підготовка здійснювалася за ОПП «Підприємництво та торгівля».

Програму розроблено відповідно до Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 076 «Підприємництво та торгівля», затвердженого наказом МОН від 05.07.2024 № 962. Зміст ОПП інтегрує стратегічне бачення розвитку бізнесу та торгівлі, бізнес-аналітику, експертизу якості товарів, цифрову торгівлю та антикризове управління. У редакції 2026 р. обсяг програми становить 90 кредитів ЄКТС: 66 кредитів обов'язкових і 24 кредити вибіркових компонентів. Обов'язкова складова включає 12 кредитів практик і 12 кредитів кваліфікаційної роботи. Широкі можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії через вибір дисциплін із загального університетського каталогу та одного з трьох мейджорів (1. Стратегічне управління стійкістю, розвитком бізнесу та комерційної діяльності, 2. Цифрова трансформація та інновації у торгівлі. 3. Якість, стандартизація та управління товарними потоками), що сприяють поглибленню професійних компетентностей відповідно до інтересів здобувачів. Унікальність ОПП визначає поєднання підготовки з управління торговельними бізнес-процесами та забезпечення резильєнтності бізнесу в умовах структурних змін економіки. У ЗдВО формуються компетентності щодо обґрунтовування й реалізації комплексних управлінських рішень з адаптації торговельної діяльності до змін ринку, узгодження асортиментної політики, каналів збуту та організації постачання з фінансовими можливостями підприємства.

Удосконалення ОПП здійснюється за участю роботодавців, представників міських і регіональних інституцій, здобувачів, випускників та академічних рецензентів, які визнають лідерські позиції університету в регіоні у сфері підготовки фахівців з бізнесу та торгівлі, відзначають високий рівень їхньої професійної підготовки, практичну спрямованість набутих компетентностей і затребуваність випускників на регіональному ринку праці.

Регіональне партнерство й вагомий науково-практичний доробок НПП орієнтують підготовку ЗдВО на бізнес потреби підприємств Полтавщини та розвитку нових підприємницьких ініціатив, в тому числі соціальних та ветеранських. ЗдВО набувають здатності перетворювати виробничі можливості та бізнес-ідеї на економічно обґрунтовані комерційні рішення з урахуванням ринкового попиту, ресурсного забезпечення та довгострокової життєздатності бізнесу.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	З	Дс	ОД	З	Дс
1 курс	2026 - 2027	95	4	5	1	0	0	0
2 курс	2025 - 2026	90	4	2	5	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	86497 Бізнес і торгівля
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	82757	18476
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	82689	18408
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	68	68
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_Бізнес_і_торгівля_D7_2026.pdf</i>	+mPYpHljzLHIO5iFEX9h8bOrL5z7uvG8ekknKBQYmxM=
Навчальний план за ОП	<i>НП_D7_маг_заочна_2026-2028.pdf</i>	TQVukIQsRNIvh6Ip/pj1w4C6FqEBpgwAqKwrjXTP+dI=
Навчальний план за ОП	<i>НП_D7_маг_дистанційна_2026-2028.pdf</i>	fisiTN4kzTIVF77Vj5upC9idydlOctZ2Eoy+8cwMikw=
Навчальний план за ОП	<i>НП_D7_маг_денна_2026-2028.pdf</i>	oxalJHHj2sq6oxCbNT9JRYmVnYSvx33UeMR6uCZjPcw=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензії та відгуки до ОПП2026.pdf</i>	+RXWSpRx6+KRVy6i4TQjshLBGXQoesj8/OEEvKfJaLg=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

На етапі проєктування ОПП «Бізнес і торгівля» проєктною групою проаналізовано нормативні вимоги до підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Концептуальною основою та нормативним підґрунтям розроблення ОПП стали положення Стандарту вищої освіти за спеціальністю 076 «Підприємництво та торгівля» (наказ МОН від 10.07.2019 №961 у редакції наказу від 05.07.2024 №962, (<https://surl.li/fjsbbe>), а також дескриптори 7-го рівня НРК.

ОПП «Бізнес і торгівля» охоплює ЗК 1-6 і СК 1-5 та дає можливість досягти ПРН1-ПРН 11, визначені Стандартом. Додатково враховано дескриптори 7-го рівня НРК, що передбачають поглиблені фахові знання (ПРН2, ПРН7–ПРН8), здатність до досліджень, інноваційної діяльності та розв'язання складних завдань в умовах невизначеності (ПРН9–ПРН11). Освітні компоненти також спрямовані на розвиток професійної комунікації, відповідального прийняття рішень, управління складними процесами й здатності до безперервного навчання. Визначений фокус ОПП забезпечується додатковим введенням СК 6 та ПРН 12, спрямованими на формування у ЗДВО здатності розробляти, реалізовувати й адаптувати стратегії забезпечення стійкості бізнесу, упроваджувати антикризові рішення для його стабільності та розвитку в умовах невизначеності, які забезпечуються через ОК1, ОК2, ОК4, ОК8-12, ОК 14.

Зміст і структура ОПП, а також ЗК і СК спрямовані на досягнення ПР, що підтверджується матрицями відповідності визначених ПРН та компетентностей ОК ОПП. Структурно-логічні схеми, наведені в ОПП демонструють послідовність формування ЗК, СК та ПРН за індивідуальних освітніх траєкторій.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт відсутній.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Для Університету усталеною практикою є залучення різних груп стейкхолдерів до розроблення та удосконалення ОПП, визначення її мети, ЗК, СК та ПРН. Пропозиції від ЗдВО надходять до проєктної групи через різноманітні канали комунікації: їх участь в проєктній групі, при громадському обговоренні проєкту ОПП (що розміщується у вільному доступі на сайті (<https://surl.li/dqfhqz>), під час зустрічей з гарантом і куратором, за результатами опитувань щодо якості підготовки ЗдВО, гостьових лекцій та наукових івентів.

При розробленні ОПП 2026 р. було враховано пропозицію ЗдВО В. Лобас щодо поглиблення аналізу кризових ризиків малого бізнесу в ОК8 та ОК10, що посилило ПРН10, ПРН12 і ЗК1. За рекомендацією ЗдВО В. Папки доповнено питаннями ОК5, ОК6 аспектами цифрової клієнтської взаємодії й аналітики продажів.

При визначенні мети ОПП у 2026 році враховано пропозицію ЗдВО В. Юхно щодо орієнтації підготовки здобувачів на ефективне використання й розвиток ресурсів бізнесу у підприємницьких і торговельних структур та забезпечення їхньої стійкості. Пропозицію враховано через включення до ОПП освітнього компонента ОК11, що посилило процес формування ПРН 2, 4, 5, 7, 10, 11,12.

Дана ОПП акредитується вперше, випуск передбачено у 2027 році.

- роботодавці

Проєкна група системно співпрацює з роботодавцями під час обговорення та вдосконалення ОПП, вибудовує партнерські відносини. Необхідність відкриття ОПП обумовлені потребами роботодавців, які відзначили її актуальність в умовах суцільної цифровізації, економічної невизначеності та ризиків бізнесу й ритейлу. Також роботодавці активно долучаються до визначення цілей, ЗК, ПРН, ОК ОПП через рецензування (<https://surl.li/rqiuao>), діяльність Ради роботодавців ННІ ФЕУП (<https://surl.li/ryquog>), фахові обговорення на розширених засіданнях кафедри, гостьових лекціях, майстер класах та наукових заходах.

За результатами робочих зустрічей з роботодавцями, удосконалено зміст ОПП 2026 р. через включення ОК 11, що посилює досягнення ПРН 2, 4, 5, 7, 10-12 шляхом формування здатності комплексно управляти закупівлями, запасами та збутом і обґрунтовувати антикризові рішення (В. Товстун, ТОВ «Метал Холдінг Трейд»).

Враховуючи рекомендацію А. Зуя (ТОВ «Дельта Продукт») актуалізовано зміст ОК 5 у частині використання ІІІ для прогнозування цифрових замовлень та ОК 9 щодо оцінювання якості й відповідності товарів, що сприяє досягненню ПРН 2, 4-6, 8, 10, 12.

Р. Стрюк (ТОВ «Буденерготорг») запропонував посилити зміст ОК2 в частині розроблення проєктів розвитку торговельного бізнесу, порівняння інвестиційних альтернатив що посилює ПРН 1, 3-6, 10-12.

Д. Поліщук (КП «Полтава-Сервіс» ПМР) акцентував на інтеграції каналів збуту та командній взаємодії для підвищення ефективності торгівлі, що було реалізовано у змісті ОК 7,10.

- академічна спільнота

До розроблення та удосконалення ОПП долучаються представники внутрішньої і зовнішньої академічної спільноти. Пропозиції НПП враховують під час обговорень на засіданнях кафедри, НМК, вчених рад ННІФЕУП та Університету, де аналізують зміст ОК, компетентності й ПРН. У 2025 р. членкиня проєктної групи І. В. Міняйленко, координаторка Erasmus+ Jean Monnet № 101085182 (євроінтеграція та сталий розвиток), долучилася до формування додаткових СК6 і ПРН12 щодо стійкості бізнесу та антикризових стратегій.

Зовнішня академічна спільнота бере участь у громадському обговоренні, рецензуванні ОПП, конференціях, семінарах і круглих столах. На круглому столі НАН України (2026) д.е.н., проф., директор ДУ «Інститут економіки та прогнозування НАН України» В. В. Венгер акцентував на тарифних ризиках і диверсифікації ринків; ці підходи враховано в сценарних завданнях ОК4 (СК1, ПРН7).

За рекомендацією д.е.н., проф. О. В. Кубатка (СумДУ) в ОК1 посилено управління товарними даними та інноваційними проєктами, в ОК6-перевірку даних і прогнозування попиту (СК5, ПРН9, ПРН11). За рекомендацією д.е.н., проф. О. М. Кушніренко, провідної наукової співробітниці ДУ «Інститут економіки та прогнозування НАН України», в ОК4 поглиблено сценарне планування, в ОК8-діагностику стійкості (СК6, ПРН12). За пропозицією к.т.н., доц. Є. В. Хмельницької (ЛНУ ім. Тараса Шевченка) ОК9 доповнено оцінюванням товарів, перевіркою маркування й простежуваності (СК2, ПРН8).

- інші стейкхолдери

Коригування і змістове наповнення ОПП відбувається із урахуванням пропозицій органів державної влади, місцевого самоврядування, інституцій регіонального розвитку та ветеранської спільноти. Запити, отримані під час консультацій, громадського обговорення та в листах підтримки, узгоджуються із професійними завданнями магістра бізнесу і торгівлі й конкретизуються у змісті підготовки.

За ініціативи Р. Черкуна (КО «Інститут розвитку міста» ПМР) доповнено зміст ОК2 та ОК4 кейсами місцевого, ветеранського й соціального підприємництва: попит, бізнес-модель, ресурси, бюджет, збут і самофінансування.

С. Туль (Агенція регіонального розвитку Полтавської області «Офіс євроінтеграції») у листі підтримки акцентувала на бізнес-аналізі, продажах, ризиках і виході на ринки ЄС; це відображено в ОК5–ОК6 (ПРН9).

До розроблення ОПП залучено В. Хурсу, головного спеціаліста Департаменту економічного розвитку, торгівлі та залучення інвестицій Полтавської ОВА. Регіональні пріоритети враховано шляхом змістового посилення ОК4 «Стратегії розвитку підприємницьких та торговельних структур» у частині обґрунтування стратегій розвитку бізнесу, адаптації до змін ринку та забезпечення стійкості діяльності, що сприяє досягненню ПРН7 і ПРН12.

Взаємодія з Центром ветеранського розвитку НУПП підтримує підприємницькі ініціативи та самозайнятість

ветеранів.

І. Шурдук, к.т.н., головний судовий експерт Полтавського НДЕКЦ МВС, долучилася до актуалізації змісту дисципліни ОК9, посиливши практичні завдання з експертизи товарів (ПРН8).

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета та цілі ОПП відповідають місії та Стратегії розвитку НУПП 2026-2030 щодо розвитку інтелектуального потенціалу та позитивних суспільних змін через підготовку фахівців, здатних управляти бізнесом в умовах сучасних економічних викликів, цифрових трансформацій і глобалізації ринків.

Стратегії розвитку Полтавської політехніки на 2026-2030 (<https://sal0.li/7AoCF8f>) та Стратегія сталого розвитку університету (<https://surl.li/tdpzdc>) визначають взаємодію синергію освіти, науки, бізнесу й влади як основи особистісного і професійного успіху випускника. ОПП конкретизує цей орієнтир підготовкою ЗдВО до комерційного відновлення й розвитку підприємств регіону.

Інноваційна складова реалізується в ОК1 та ОК2, цифрова - в ОК5 та ОК6, управління стійкістю - в ОК4, ОК8, ОК10 й ОК11. Додаткові СК6 та ПРН12 пов'язують ці напрями спільним результатом: здатністю змінювати торговельну модель без втрати її економічної життєздатності. Практики й кваліфікаційна робота поєднують дослідження з розв'язанням конкретної професійної проблеми.

Відповідність Стратегії інтернаціоналізації (<https://surl.li/pjbhzi>) простежується в орієнтації програми на глобалізацію ринків (ОК1, ОК4), функціонування бізнесу на внутрішньому й зовнішньому ринках (ОК5, ОК 6, ОК9), вивчення ділової іноземної мови (ОК3) та можливість опанування тренінг-курсу ЗМ2. Такий зміст сприяє формуванню компетентностей для професійної діяльності в міжнародному бізнес-середовищі та узгоджується з метою інтеграції університету до європейського і світового освітнього й наукового простору.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета та ПРН ОПП визначені з урахуванням сучасних досліджень цифрової трансформації торгівлі, інноваційного розвитку, управління бізнес-процесами для забезпечення стійкості бізнесу. Це зумовлює орієнтацію підготовки на розв'язання складних професійних завдань шляхом проведення досліджень та впровадження інновацій за умов невизначеності.

Наукові підходи до аналізу економічних процесів відображено у ПРН2, ПРН8 і ПРН9, які передбачають виявлення проблем, оцінювання товарів, обґрунтування управлінських рішень. Розвиток стратегічного управління та інноваційного підприємництва враховано у ПРН7 і ПРН11 через розроблення стратегій розвитку і впровадження інноваційних проєктів. Дослідження адаптивності підприємств конкретизовано у ПРН10 та ПРН12 щодо прийняття рішень за умов ризику й розроблення антикризових заходів.

ОПП відповідає сучасним тенденціям розвитку спеціальності і забезпечує поєднання економічних, цифрових і товарознавчих знань, розвиток критичного мислення та здатності оцінювати альтернативи розвитку бізнесу. ОПП враховує спрямованість цих підходів на забезпечення стійкості підприємницьких структур через адаптацію торговельних моделей. Наукові результати НПП враховуються під час перегляду ОПП, оновлення змісту дисциплін та формування дослідницьких завдань, що відповідає сучасним тенденціям розвитку науки.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Мету та ПРН ОПП визначено з урахуванням потреб ринку праці, цифровізації бізнесу та торгівлі, воєнних ризиків з орієнтацією на підготовку фахівців, здатних ефективно управляти бізнес-процесами, обґрунтовувати комерційні рішення та забезпечувати стійкість підприємницьких і торговельних структур.

На національному рівні враховано потребу у фахівцях, здатних обґрунтовувати стратегії розвитку бізнесу (ПРН7), підвищувати ефективність діяльності суб'єктів господарювання (ПРН9), впроваджувати інноваційні проєкти (ПРН11) та забезпечувати стійкість підприємств в умовах воєнних ризиків (ПРН10, ПРН12). Така спрямованість узгоджується з пріоритетами Стратегії відновлення, сталого розвитку та цифрової трансформації МСП до 2027 р. (<https://surl.li/qomgtg>).

Галузевий контекст конкретизовано через співпрацю з ТОВ «Метал Холдінг Трейд», «Дельта-продукт», «Буденерготорг», ПП «ПРЕМ'ЕР СОКС» та інші, а також з представниками ритейлу «Аврори», «Та-DA!», «Нової пошти». Потреби торгівлі, бізнесу та логістики відображено у завданнях з оцінювання товарів, управління асортиментом, закупівлями, цифровими продажами (ПРН8–ПРН12). За результатами обговорення змінено ОК11, а в ОК2, ОК4–ОК6 – посилено зміст торговельними проєктами, цифровими каналами, асортиментною й фінансовою аналітикою.

Підготовка за ПРН7, ПРН9 і ПРН11 відповідає пріоритетам Стратегії розвитку Полтавщини до 2027 рр. щодо підтримки МСП, розширення ринків збуту та розвитку кадрового потенціалу. Моніторинг здійснюється, в т.ч. в рамках Меморандуму про співпрацю з Обл. центром зайнятості.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Мета та програмні результати навчання ОПП «Бізнес і торгівля» визначаються з урахуванням порівняльного аналізу аналогічних магістерських програм спеціальностей 076 і D7. Під час перегляду ОПП зіставлено їхні цілі, професійні акценти, компетентності, ПРН та зміст підготовки. Результати аналізу використано для узгодження стратегічної, цифрової, товарознавчої й антикризової складових програми.

В ОП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» КНУ ім. Т. Шевченка (<https://surl.li/hxeiyl>) опрацьовано екологічну спрямованість управління бізнесом, а в ОП «Підприємництво та торгівля» ХНЕУ імені Семена Кузнеця -

соціальне підприємництво й відповідальне ведення бізнесу. Ці підходи враховано під час розгляду ресурсних, екологічних і соціальних результатів торговельних стратегій та оцінювання життєздатності підприємницьких ініціатив у межах ПРН7, ПРН9 і ПРН11 (<https://surl.li/smehlv>). Екологічна складова поглиблюється вибірковими компонентами третього мейджору.

Досвід ОП «Торговельний бізнес» ДТЕУ (<https://surl.li/wroxrz>), що поєднує управління торговельними процесами й постачанням із цифровим маркетингом та бізнес-аналітикою, враховано у спрямуванні мети ОПП на ефективне управління бізнес-процесами в умовах цифрової трансформації. У змісті підготовки це конкретизовано через аналіз каналів продажу, товаропостачання та ресурсного забезпечення комерційних рішень (ОК5, ОК6, ОК11), що відповідає орієнтації ПРН9 на забезпечення ефективності діяльності суб'єктів господарювання.

Порівняння ОП «Торговельний бізнес та експертиза в митній справі» ХНУ імені В. Н. Каразіна (<https://surl.li/kgmzfp>) та «Товарознавство та експертиза в митній справі» Луцького НТУ дало підстави акцентувати увагу на оцінюванні товарів, їх якості та відповідності встановленим вимогам як основі управлінських рішень, що узгоджується зі змістом ПРН8.

За опрацюванням ОП НТУ «Дніпровська політехніка» враховано взаємодію бізнесу з публічними інституціями; ДНУ імені Олеся Гончара - поєднання управління підприємством зі стратегічним розвитком; Для ОПП ці підходи конкретизують завдання стратегічного планування, прийняття рішень за умов ризику та впровадження інноваційних проєктів (ПРН7, ПРН10, ПРН11).

Результатом зіставлення стало уточнення власного професійного акценту ОПП: забезпечення стійкості бізнесу через адаптацію торговельної моделі до змін ринкового середовища. Він відображений у додаткових СК6 і ПРН12 щодо розроблення та впровадження антикризових стратегій. ОК4, ОК8, ОК10 й ОК11 поєднують стратегічний аналіз, діагностику стійкості та обґрунтування заходів адаптації бізнесу; ОК5 й ОК6 забезпечують цифрову й аналітичну основу таких рішень.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Під час розроблення та вдосконалення ОПП опрацьовано досвід міжнародних магістерських програм і враховано відповідні тематичні підходи до формування змісту освітніх компонентів. НУПП є лідером у розвитку міжнародного партнерства у сфері академічної мобільності, тому під час аналізу досвіду іноземних ЗВО пріоритетну увагу приділено закладам-партнерам, з якими налагоджено відповідну співпрацю (<https://international.nupp.edu.ua/>).

Насамперед проаналізовано програми: International Business Relations – International Marketing Hochschule Burgenland (Австрія; <https://surl.li/hmujxu>) передбачає врахування міжнародних стратегій продажів, розвитку електронної комерції, застосування маркетингових показників для оцінювання результативності комерційної діяльності. Університету «1 грудня 1918 року» Алба-Юлія (Румунія; <https://surl.li/utduur>) – собливу увагу приділено розробленню бізнес-стратегій і бізнес-моделей, аналізу фінансової результативності діяльності суб'єктів господарювання. Підходи першої програми враховано в ОК5 та ОК11 (цифрові продажі й бізнес-процеси), другої – в ОК2, ОК4, ОК7, ОК10 (управління проєктами, стратегіями, змінами та ризиками).

Досвід MSc International Fashion Retailing The University of Manchester (<https://surl.li/qgzwtc>) із курсами «Стратегічне управління роздрібною торгівлею» та «Оmnіканальна роздрібна торгівля» відображено у змісті ОК4 «Стратегії розвитку підприємницьких та торговельних структур» (торговельні стратегії), ОК5 «Цифрові інструменти рітейл-маркетингу» (інтеграція онлайн- і офлайн-каналів) та ОК11 «Управління торговельними бізнес-процесами» (координація продажів, замовлень і сервісу).

Аналітичну складову ОК6 «Бізнес-аналітика та управління даними» й ОК8 «Діагностика стійкості та адаптивності бізнесу» посилено з урахуванням Information and Service Management Aalto University (Фінляндія) – прогнозування, моделювання та аналітика рішень; Business Analytics & Management Erasmus University Rotterdam (Нідерланди) – управління даними, причинно-наслідковий аналіз, клієнтська аналітика.

Порівняння освітніх програм доповнює досвід академічної мобільності О. А. Івасенко (Hochschule Burgenland, 2026) і К. В. Чичуліної (Krems, 2024; Porto Polytechnic / ISCAP, 2025) та враховано під час визначення змісту освітніх компонентів для досягнення ПРН4, ПРН7, ПРН9–ПРН11. З урахуванням цього досвіду ОПП доповнено ПРН12, спрямованим на забезпечення стійкості бізнесу в умовах невизначеності; на практичних заняттях здобувачі порівнюють ринкові можливості й обґрунтовують адаптацію торговельних моделей до змін бізнес-середовища.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продemonструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОПП відповідає предметній області спеціальності D7 «Торгівля» за об'єктами вивчення, цілями навчання, теоретичним змістом, методами та інструментами професійної діяльності і повною мірою узгоджений зі Стандартом вищої освіти. Об'єктом вивчення є діяльність підприємницьких і торговельних структур з виробництва та обігу товарів і послуг, ефективне управління ними і розвитку. Цілі навчання передбачають підготовку фахівців, здатних розв'язувати складні завдання і проблеми у галузі підприємництва та торгівлі або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій за невизначених умов.

Теоретичну основу становлять наукові теорії, положення, концепції, принципи підприємництва та торгівлі й інструменти їх використання для ефективного управління і розвитку підприємницьких і торговельних структур. Вони розкриваються через ОК1, ОК4 і ОК7.

Відповідність змісту ОПП визначеним стандартом, методам, методикам і технологіям забезпечується системою ОК, спрямованих на опанування інноваційних методів, професійних методик та технологій управління, сучасних цифрових інструментів.

Зокрема, ОК1 формує підґрунтя для застосування інноваційних підходів у господарській діяльності; ОК2 забезпечує опанування методів обґрунтування проєктів, оцінювання ресурсів, строків і ризиків; ОК4 передбачає використання стратегічних методів управління розвитком бізнесу.

Професійну та цифрову спрямованість конкретизують цифровий рітейл-маркетинг і бізнес-аналітика (ОК5, ОК6), зміст яких пов'язаний із дослідження попиту, поведінки покупців і каналів збуту, використанням цифрових засобів маркетингу, аналітичним обґрунтуванням управлінських рішень.

Професійні методики діагностування стану підприємства, оцінювання його стійкості й адаптивності, ресурсних можливостей, реагування на кризові явища та оптимізації операційної діяльності вивчаються в ОК8, ОК10 й ОК11. ОК7 забезпечує опанування методів і технологій організації управлінської діяльності та забезпечення узгодженості управлінських процесів підприємства. ОК9 формує товарознавчу основу оцінювання якості й відповідності продукції.

Методи й технології професійної діяльності охоплюють стратегічний і сценарний аналіз, прогнозування попиту, оброблення даних, оцінювання ефективності проєктів та економічну діагностику бізнесу. У навчальних завданнях ці методи застосовуються до асортименту, закупівель, запасів і збуту з урахуванням доходів, витрат та оборотного капіталу. Інструментарій включає комп'ютерну техніку, інформаційно-комунікаційні системи й програмні засоби. Додаткові СК6 і ПРН12 конкретизують особливості програми: здатність формувати й адаптувати стратегії стійкості бізнесу та впроваджувати антикризові рішення. ОК12, ОК13 забезпечують дослідження бізнес-процесів, збирання й аналіз емпіричних даних. ОК 14 та курсові роботи з ОК6 та ОК8 поєднують самостійний вибір методів дослідження з обґрунтуванням прикладних рекомендацій. Три мейджори поглиблюють фахове спрямування в межах предметної області.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) ЗдВО є одним із пріоритетів освітньої політики ЗВО, що відображено у стратегічній цілі № 8 «Студентоцентризм та індивідуальні освітні траєкторії» Стратегії розвитку університету на 2026–2030 роки (<https://surl.li/lfayjg>) і передбачає створення освітнього простору, орієнтованого на індивідуалізацію освітнього процесу, урахування професійних цілей, освітніх потреб і дослідницьких інтересів ЗдВО. Формування ІОТ ЗдВО нормативно врегульована і регламентується положеннями: Про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/udhvxz>), Про порядок реалізації ЗдВО права на вільний вибір навчальних дисциплін (<https://surl.li/nbfgln>), Про порядок реалізації права на академічну мобільність (<https://surl.li/lbgced>), Про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (<https://surl.li/vsfkoy>).

Формування ІОТ ЗдВО реалізується через вільний вибір навч. дисциплін в обсязі, що регламентується ЗУ «Про вищу освіту». Структура ОПП передбачає можливість індивідуального вибору ЗдВО двох ОК з каталогів ЗВО (<https://surl.li/esgejb>) та одного з трьох проф. орієнтованих мейджорів, зазначених в ОП; вибір тем курсової та кваліфікаційної роботи або обґрунтоване пропонування власної, що передбачає індивідуалізацію дослідницької складової; можливість ЗдВО запропонувати базу практики; добір викладачами індивідуальних завдань з урахуванням професійних інтересів і проблематики ЗдВО у межах відповідних ОК; участь у програмах академ. мобільності; визнання результатів неформального навчання.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право на вибір навчальних дисциплін є складовою індивідуальної освітньої траєкторії. Нормативну основу його реалізації становлять Статут НУПП (<https://surl.li/kyzeww>), Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/oaixoe>) і Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін (<https://surl.li/vueojw>).

В ОПП «Бізнес і торгівля» вибіркова складова становить 24 кредити ЄКТС - 26,67 % загального обсягу. Здобувач обирає дві дисципліни по 4 кредити із загальноуніверситетського каталогу (<https://surl.li/xctvpc>) та один із трьох мейджорів обсягом 16 кредитів. Кожний мейджор містить чотири дисципліни по 4 кредити, перелік яких оприлюднено на сторінці ОПП (<https://surl.li/kkjcvai>). Загальноуніверситетський каталог щороку актуалізується з урахуванням освітніх потреб ЗдВО та пропозицій зацікавлених сторін.

Прозорість процедури вибору вибіркового освітніх компонентів забезпечується відкритим доступом до інформації про їх зміст, порядок і строки обрання, умови реєстрації та формування навчальних груп. Поінформованість здобувачів підтримується через розміщення матеріалів на сайті університету, зустрічі з представниками кафедр і консультації, що дає змогу здійснювати усвідомлений вибір відповідно до індивідуальних освітніх потреб, професійних цілей і дослідницьких інтересів.

Особистий вибір фіксується в електронному кабінеті за затвердженням графіком. Дирекція ННІ опрацьовує

результати та формує групи. Якщо чисельність охочих не відповідає встановленим межах, пропонуються альтернативи з урахуванням пріоритетів здобувачів і проводиться повторний запис. Остаточний вибір затверджується директором ННІ та включається до індивідуального навчального плану; інформація про сформовані групи передається навчальному відділу для складання розкладу.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка є обов'язковою складовою навчального плану та охоплює виробничу (9 кр.) і переддипломну (3 кр.) практики. Їх зміст забезпечує застосування набутих знань у професійному середовищі й перехід від аналізу діяльності підприємства до обґрунтування рішень. Практикоорієнтованість посилюють курсові роботи з ОК6 і ОК8. Під час виробничої практики ЗдВО аналізують торговельні процеси, постачання, збут, асортимент, ресурси, фін. результати та ризики, визначають резерви ефективності й розробляють пропозиції. Забезпечується формування ЗК1, ЗК2, ЗК4, ЗК5; СК2, СК4, СК6 та досягнення ПРН1, ПРН2, ПРН4, ПРН5, ПРН8–ПРН10, ПРН12. Переддипломна практика передбачає збирання матеріалів за темою кваліфікаційної роботи, діагностування професійної проблеми та обґрунтування рекомендацій, забезпечує формування ЗК1, ЗК2; СК3, СК4 та досягнення ПРН1, ПРН2, ПРН9, ПРН10.

Практики організовуються на договірних засадах відповідно до Положення (<https://surl.li/nvirjp>). ЗдВО має право запропонувати базу практики за погодженням з Університетом. Супровід здійснюють керівники від кафедри та бази практики. До її початку ЗдВО ознайомлюють із завданнями, вимогами до звітності й критеріями оцінювання. Обидві практики завершуються диф. заліком із захистом звіту перед комісією. Оцінюються виконання програми, досягнення ПРН, якість звітної документації та результати захисту; враховується відгук керівника від бази практики. Підсумки обговорюються на засіданні кафедри й використовуються для вдосконалення практичної підготовки.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Формування soft skills забезпечується шляхом поєднання освітньої, дослідницької, практичної та позааудиторної діяльності. ОК2 створює основу для розвитку командної роботи, самоорганізації, управління часом і розподілу відповідальності; ОК7 - формування лідерських якостей; ОК3 - проф. іншомовної комунікації. Аналітичні завдання та курсові роботи розвивають критичне мислення, самостійність суджень; ОК10 - адаптивність та обґрунтування рішень.

Soft skills забезпечуються використанням методів навчання: виступи, дискусії, представлення результатів виконаних завдань, вирішення проблемних ситуацій, групова робота над кейсами. Розвитку командної взаємодії, креативності, ініціативності, презентаційних і дослідницько-комунікативних навичок ЗдВО сприяє участь у діяльності стартап-школи ЗВО (<https://surl.li/jvolwp>), кафедральних наук. студій (<https://surl.li/rqkoun>).

Також soft skills забезпечуються залученням ЗдВО до громадських, волонтерських і просвітницьких ініціатив ЗВО. Діяльність волонтерського руху сприяє формуванню соціальної відповідальності, ініціативності, організаторських здібностей і навичок командної взаємодії. Напр., проєкт Erasmus+ Jean Monnet промоакції «Чисте довкілля – європейське майбутнє України!», спрямований на розвиток екологічної свідомості, громадянської активності, відповідального ставлення до довкілля. Діяльність Гендерного центру сприяє формуванню культури рівності, толерантності, недискримінації та поваги до різноманіття.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОПП відповідає предметній області спеціальності та поєднує обов'язкові (66 кредитів ЄКТС) та вибіркові (24 кредити) компоненти. ОК1–ОК3 формують основу управління знаннями, інноваціями й проєктами та професійної комунікації. Вона поглиблюється в ОК4 через обґрунтування стратегій розвитку, в ОК5–ОК6 - через застосування цифрових інструментів і бізнес-аналітики. ОК7 та ОК11 розкривають організаційне й ресурсне забезпечення діяльності; ОК8 та ОК10 - діагностику стійкості й антикризове управління; ОК9 - оцінювання якості та відповідності товарів.

Курсові роботи з ОК6 і ОК8, практики ОК12–ОК13 та кваліфікаційна робота ОК14 поєднують опанування методів із самостійним дослідженням і розв'язанням професійних проблем. Обов'язкові ОК забезпечують ПРН1–ПРН12; три мейджори поглиблюють підготовку відповідно до професійних інтересів.

Загальнокультурні й громадянські компетентності формуються через культуру комунікації (ОК3), відповідальну взаємодію з персоналом і партнерами (ОК7), достовірне інформування про товари (ОК9). Аналіз змін споживання, цифровізації торгівлі та впливу криз (ОК4–ОК6, ОК8) розвиває здатність самостійно визначати закономірності суспільних процесів і враховувати наслідки рішень для споживачів та бізнесу, конкретизуючи ПРН2, ПРН8–ПРН10. Узгодженість компонентів із метою та ПРН відображено у 3 структурно-логічних схемах і матрицях ОПП відповідно до можливості обрання ЗдВО різних вибіркових мейджорів.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

ЗВО поєднує нормоване планування навчального часу з моніторингом навантаження ЗДВО. За п. 5.1 Положення (<https://surl.li/wewxzi>), один кредит ЄКТС становить 30 год. Обсяг ОПП 90 кр.: 66 кр. - обов'язкові ОК, 24 кр. - вибіркові ОК.

Для навчальних дисциплін аудиторні заняття становлять 528 год. (26,67%): 252 год. лекцій та 276 год. - практичних занять; при цьому самостійна робота 1452 год. (73,33%). Аналіз розподілу навантаження за ОП в цілому: заг. навантаж. - 2700 год., з яких ауд. - 528 год. (19,56%) та сам. робота - 2172 год. (80,44%). Обсяг ОК циклу загальної підготовки (у кред. ЄКТС) - 18 кр. (20,0%), ОК циклу проф. підготовки - 48 кр. (53,33%), практика та кваліфікаційна робота - 24 кр. (26,67%) в рівних частинах.

Розподіл занять між семестрами є збалансованим, що дає змогу уникати надмірного навантаження та забезпечує ЗДВО належні умови для ефективної самостійної роботи. Обсяг ОК обґрунтовують проєктна група й НПП з урахуванням ПРН, змісту та складності завдань; розподіл годин конкретизують у навчальних планах і РПНД.

Відповідність складності й обсягу завдань запланованому часу аналізують під час моніторингу навантаження ЗДВО.

Відповідність фактичного навантаження освітнім потребам і можливостям ЗДВО підтверджується результатами опитувань ЗДВО за ОП (<https://surl.li/zxdygu>) та загальноуніверситетським опитуванням (<https://surl.li/rketup>). Результати розглядаються на кафедрі та враховуються під час перегляду ОПП.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОПП «Бізнес і торгівля» забезпечується послідовним поєднанням прикладного змісту дисциплін, курсових робіт, практичної підготовки та виконання кваліфікаційної роботи. Це реалізується зокрема через ОК2, ОК5, ОК6, ОК8-11. Зазначені ОК передбачають розв'язання практичних завдань, аналіз кейсів із реальними професійними ситуаціями та використання прикладного програмного забезпечення, що сприяє практичному застосуванню набутих знань.

ОК6 та ОК8 розвивають навички самостійного аналізу даних і діагностики проблем бізнесу. ОК12 забезпечує застосування знань у професійному середовищі; ОК13 - поглиблення дослідження та збирання фактичного матеріалу для кваліфікаційної роботи. Їх організацію регламентує Положення про організацію і проведення практики здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/liahue>). ОК14 завершує цю послідовність самостійним розв'язанням проблемної ситуації бізнесу і торгівлі, обґрунтування рекомендацій та їх публічним захистом.

Практикоорієнтованість ОПП посилюють виробничі візити, зустрічі з фахівцями підприємств, професійні лекції й вебінари, тренінги та воркшопи, бізнес-ігри, розв'язання реальних бізнес-кейсів, участь у бізнес-школах і презентації підприємницьких проєктів (<https://surl.li/mdalok>). Зміст прикладних завдань доповнюють авторські матеріали з підприємництва й бізнес-планування, досвід менторства у стартап-школі та участі викладачів у регіональних проєктах (<https://surl.li/qgdzmc>).

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Університет системно впроваджує концепцію сталого розвитку, що дозволило йому посісти 4 місце в Україні та 706 місце у світі за результатами UI GreenMetric World University Rankings 2026 (<https://surl.li/dmslxt>).

ОПП «Бізнес і торгівля» поєднує підготовку до управління бізнесом із формуванням відповідальності за економічні, соціальні та екологічні наслідки рішень.

Реалізується Стратегія сталого розвитку (<https://surl.li/wgbxmq>), яка передбачає 8 напрямів досягнення ЦСР, зокрема, ЦСР 8 «Гідна праця та економічне зростання» підтримують практичні завдання ОК4, ОК7, ОК8, ОК10: здобувачі обґрунтовують розвиток підприємств і стратегії їх стійкості (ПРН7, ПРН9, ПРН12). ЦСР 9 «Промисловість, інновації та інфраструктура» відображена в ОК1, ОК2 та ПРН11 через розроблення інноваційних проєктів.

ЦСР 12 «Відповідальне споживання та виробництво» розкривається через оцінювання якості й відповідності товарів в ОК9. Вибіркові компоненти третього мейджору поглиблюють знання зелених технологій, циркулярної економіки та європейських стандартів якості, формують уміння обґрунтовувати ресурсоефективні рішення.

Доступність навчання для ветеранів і військовослужбовців та співпраця з Центром ветеранського розвитку сприяють ЦСР 4 і 10 (<https://surl.li/yvabat>).

Участь викладачів у проєкті Erasmus+ Jean Monnet GREEN-CITY (№ 101320482, 2026–2029) розвиває партнерство задля ЦСР 17. Передбачається використання його матеріалів у навчальних кейсах із ресурсоефективності й адаптації бізнес-моделей на основі досвіду ЄС (<https://surl.li/tyence>).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://nupp.edu.ua/page/rules.html>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступ на ОПП «Бізнес і торгівля» здійснюється відповідно до Правил прийому НУПП у 2026 році на основі ступеня

бакалавра, магістра або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста (<https://surl.li/pgfnpr>). Конкурсний відбір передбачає ЄВІ та ЄФВВ з управління та адміністрування. Вагові коефіцієнти становлять: тест загальної навчальної компетентності ЄВІ-0,2; іноземна мова ЄВІ-0,2; ЄФВВ-0,6.

Зміст фахового випробування охоплює менеджмент, маркетинг і підприємництво, зокрема стратегічне планування, аналіз ринкового середовища, товарну й цінову політику, організацію збуту та торговельної діяльності. Перевірка цих знань відповідає спрямованості ОПП на управління підприємницькими й торговельними структурами та забезпечує передумови для опанування ОК4, ОК5, ОК7 і ОК11. Загальна навчальна компетентність та іншомовна підготовка необхідні для аналітичної роботи, самостійного навчання і подальшого розвитку професійної комунікації.

Для вступників, визначених п. 9 розділу V Правил прийому, зокрема учасників бойових дій та осіб з інвалідністю внаслідок війни, передбачено співбесіду з іноземної мови замість ЄВІ та/або фаховий іспит замість ЄФВВ.

Програма фахового вступного випробування для спеціальностей D7 містить перелік тем, рекомендовану літературу, зразки завдань і критерії оцінювання (<https://surl.li/wpgamb>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Порядок визнання результатів навчання, здобутих в інших закладах вищої освіти, регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<https://salo.li/aoFEEd26>), Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (<https://salo.li/964A7Cf>) та Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність (<https://salo.li/08a8239>).

Перезарахування кредитів здійснюється відповідно до принципів ЄКТС на основі порівняння змісту освітніх компонентів, обсягу навчального навантаження та зіставлення досягнутих результатів навчання. Підставою для визнання опанованих компонентів ОПП, кредитів ЄКТС, відповідних компетентностей і результатів навчання є академічна довідка або документ про вищу освіту, що містить перелік вивчених дисциплін, результати їх опанування, кількість годин і кредитів ЄКТС, відомості про систему оцінювання та засвідчений закладом вищої освіти в установленому порядку.

Прозорість і доступність процедури забезпечуються оприлюдненням зазначених нормативних документів на офіційному вебсайті Університету, що надає здобувачам можливість ознайомитися з умовами, принципами та порядком визнання результатів навчання і кваліфікацій, здобутих за іншими освітніми програмами.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Визнання результатів навчання, здобутих на інших освітніх програмах, здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/organizacia-osvit-procesu.pdf>) та Положення про академічну мобільність (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/akademichna-mobilnist.pdf>). За результатами академічної мобільності перезарахування оформлюється розпорядженням відповідного інституту на підставі академічної довідки закладу-партнера. Документ має містити перелік опанованих дисциплін, результати їх вивчення, кількість кредитів та інформацію про систему оцінювання.

В 1 півр. 2026/2027 н.р., студенти Шевченко Т. (гр. 501-ЕП), Ведмідь В. (гр. 501-ЕП) та Яковлева А. (гр. дБЕП) приймають участь у міжнародній програмі віртуального обміну «Virtual Voyages», яка реалізується в межах проєкту ERASMUS-EDU-2024-VIRT-EXCH № 101193593 «Acquiring Transversal Competences through Virtual Voyages», та сприяє розвитку трансверсальних навичок (soft skills), формуванню ключових життєвих компетентностей майбутніх фахівців, професійному самовизначенню, розвитку здатності до самостійного пізнання й навчання впродовж життя, а також зміцненню міжкультурного діалогу в інклюзивному та інноваційному цифровому середовищі.

За результатами участі, на підставі академічної довідки, що підтверджує набуті компетентності, результати навчання будуть визнані в межах відповідного вибіркового освітнього компонента з каталогу університету..

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Практикоорієнтованість ОПП «Бізнес і торгівля» забезпечується послідовним поєднанням прикладного змісту дисциплін, курсових робіт, практичної підготовки та виконання кваліфікаційної роботи. Це реалізується зокрема через ОК2, ОК5, ОК6, ОК8-11. Зазначені ОК передбачають розв'язання практичних завдань, аналіз кейсів із реальними професійними ситуаціями та використання прикладного програмного забезпечення, що сприяє практичному застосуванню набутих знань.

ОК6 та ОК8 розвивають навички самостійного аналізу даних і діагностики проблем бізнесу. ОК12 забезпечує застосування знань у професійному середовищі; ОК13 - поглиблення дослідження та збирання фактичного матеріалу для кваліфікаційної роботи. Їх організацію регламентує Положення про організацію і проведення практики здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/liahue>). ОК14 завершує цю послідовність самостійним розв'язанням проблемної ситуації бізнесу і торгівлі, обґрунтування рекомендацій та їх публічним захистом.

Практикоорієнтованість ОПП посилюють виробничі візити, зустрічі з фахівцями підприємств, професійні лекції й вебінари, тренінги та воркшопи, бізнес-ігри, розв'язання реальних бізнес-кейсів, участь у бізнес-школах і презентації підприємницьких проєктів (<https://surl.li/mdalok>). Зміст прикладних завдань доповнюють авторські матеріали з підприємництва й бізнес-планування, досвід менторства у стартап-школі та участі викладачів у регіональних проєктах (<https://surl.li/qgdzmc>). Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти в межах ОПП не здійснюється.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Прикладом неформального навчання є участь здобувачки В. Папки у тренінгах «Європейське підприємницьке середовище: виклики для України» в межах EAUCES 27–28.06.2026. Сертифікат № 230/2026 підтверджує навчання обсягом 90 годин (3 кредити ЄКТС), що охоплювало цифровий ринок ЄС, фулфілмент, вимоги до експорту та право зовнішніх зносин.

Набуті результати тематично відповідають ОК11 «Управління потенціалом суб'єктів підприємництва» (третій семестр, ОПП 2025 року), зокрема темам щодо торговельно-операційного потенціалу, цифрових каналів збуту та розвитку підприємств на зовнішніх ринках. Здійснено часткове визнання результатів навчання за відповідними завданнями ОК11.

Крім того, здобувачі ОПП «Бізнес і торгівля» брали участь у проєкті UGEN «Economist Career Way» 05–10.10.2026, спрямованому на розвиток професійних компетентностей, ознайомлення з вимогами роботодавців та формування кар'єрних навичок. Отриманий досвід доповнює професійну підготовку та може бути предметом оцінювання для визнання результатів неформального навчання.

Визнання результатів здійснюється відповідно до Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (<https://surl.li/kumxdz>) на підставі підтвердних документів, зіставлення результатів навчання зі змістом відповідних ОК та рішення уповноваженої комісії.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Навчання і викладання за ОПП «Бізнес і торгівля» здійснюються відповідно до ЗУ «Про освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>), «Про вищу освіту» (<https://surl.li/jqqboo>) та Положення про організацію освітнього процесу в Університеті, затвердженого наказом від 14.08.2026 № 275 (<https://surl.li/memzpq>). Освітній процес охоплює навчальні заняття, зокрема лекції та практичні заняття, самостійну роботу, практичну підготовку й контрольні заходи.

НПП визначають методи навчання з урахуванням мети ОК та його внеску в досягнення ПРН. Пояснення, візуалізація й опрацювання фахових джерел забезпечують засвоєння теорії; порівняльний аналіз, професійні кейси й ситуаційні завдання розвивають уміння оцінювати діяльність підприємницьких і торговельних структур та обґрунтовувати управлінські рішення. Дискусії й командні завдання формують навички аргументації та професійної взаємодії; дослідницькі завдання - критичне мислення й уміння працювати з даними. Практичні заняття передбачають розв'язання завдань різного рівня складності, обговорення та оцінювання отриманих результатів, що сприяє поглибленню професійних знань, розвитку аналітичного й критичного мислення.

Самостійна робота виконується за РПНД і методичними матеріалами при консультативній підтримці викладачів. Moodle (<https://dist.nupp.edu.ua/>), мультимедійні й комп'ютерні засоби забезпечують доступ до матеріалів, наочність і виконання прикладних завдань. Мовою освітнього процесу в НУПП є державна мова.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Нормативну основу студентоцентрованої організації освітнього процесу становлять Статут НУПП (<https://salo.li/4480e09>), Стратегія розвитку (<https://salo.li/BE4d533>), Положення про організацію освітнього процесу (<https://salo.li/f2d588F>), та Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти (наукового ступеня) та працівниками НУПП права на академічну мобільність (<https://salo.li/1775932>).

Студентоцентрований підхід реалізується через врахування освітніх потреб та інтересів ЗдВО, можливість формування ІОТ, вибору тематики індивідуальних завдань, участь в обговоренні та вдосконаленні ОПП, діяльності органів студентського самоврядування (<https://salo.li/f54Fef7>), учених рад ННІ ФЕУП і НУПП. Форми й методи навчання передбачають активне залучення ЗдВО до освітнього процесу через інтерактивні лекції, дискусії, кейс-методи, командну роботу, виконання індивідуальних і дослідницьких завдань. Важливою складовими є повага до ЗдВО, вільний вибір освітніх компонентів, форм і методів навчання, дієвий механізм реагування на скарги та зворотний зв'язок у межах моніторингу якості освіти.

Задоволеність здобувачів формами та методами викладання оцінюється шляхом анонімного анкетування в межах системи забезпечення якості освітніх послуг. Оприлюднені на сторінці кафедри результати опитування (<https://surl.li/tscfek>) засвідчують високий рівень задоволеності формами та методами навчання. Пропозиції здобувачів обговорюються на засіданнях кафедри та враховуються під час удосконалення ОПП.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи в Університеті забезпечуються Статутом НУПП та Положенням про організацію освітнього процесу. Академічна свобода НПП реалізується через самостійний вибір методів, засобів і технологій викладання, наукових джерел, цифрових інструментів та підходів до організації навчання з урахуванням специфіки ОК і програмних результатів навчання. Викладачі мають можливість оновлювати зміст РПНД, застосовувати авторські методики, інтерактивні технології та професійні кейси. Зокрема, під час підготовки оновлень РПНД в ОК2

передбачено адаптацію завдань календарного планування до проєктів розвитку торгівлі, в ОК8 – поглиблення питань цифрової діагностики та якості даних, в ОК9 – оцінювання достовірності екологічних характеристик товарів. Академічна свобода ЗдВО забезпечується шляхом вибором освітньої траєкторії, тем індивідуальних завдань, курсової та кваліфікаційної робіт, напрямів наукових досліджень і підходів до розв'язання професійних завдань. Під час навчання заохочуються самостійність наукового пошуку, критичне осмислення інформації, вільне висловлення й аргументоване обґрунтування власної позиції. Зворотний зв'язок зі здобувачами сприяє вдосконаленню методів викладання з урахуванням їхніх освітніх потреб за умови дотримання принципів академічної доброчесності.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація про цілі, зміст, структуру, очікувані результати, порядок та критерії оцінювання за кожним ОК міститься в РПНД і матеріалах електронних курсів, які доступні ЗдВО на дистанційній платформі Moodle (<https://dist.nupr.edu.ua>). ОПП, навчальний план, перелік обов'язкових і вибіркових дисциплін оприлюднено на сайті університету в розділі відповідної спеціальності. Електронна бібліотека й репозитарій забезпечують доступ до навчальної та наукової літератури, а особистий електронний кабінет - до індивідуального навчального плану, розкладу й результатів оцінювання.

На першому занятті НПП ознайомлюють ЗдВО з метою, змістом, очікуваними результатами навчання, формами контролю, порядком і критеріями оцінювання, розподілом балів за дисципліною. Упродовж семестру здобувачі мають можливість отримувати додаткові роз'яснення та консультації викладачів. Перед початком виробничої та переддипломної практики керівники ознайомлюють ЗдВО з програмами, завданнями, вимогами до звітності та критеріями оцінювання.

Інформаційну доступність забезпечують особистий електронний кабінет учасника освітнього процесу (<https://portal.nupr.edu.ua/>) та мобільний застосунок «eUniversity», через які ЗдВО отримують доступ до навчальних матеріалів, індивідуальних навчальних планів, розкладу занять і сесій, результатів оцінювання. Додаткове інформування здійснюється під час занять, консультацій та через засоби електронної комунікації.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень в ОПП «Бізнес і торгівля» забезпечується послідовним залученням здобувачів до виконання дослідницьких завдань, курсових і кваліфікаційних робіт, апробації та оприлюднення результатів. У курсових роботах з ОК6 й ОК8 ЗдВО обґрунтовують методи аналізу, опрацьовують дані, діагностують проблеми підприємств і формулюють висновки. Виробнича й переддипломна практики забезпечують збирання та опрацювання фактичного матеріалу; кваліфікаційна робота - самостійне дослідження професійної проблеми, розроблення рекомендацій і публічний захист результатів (<https://surl.li/zdtbuv>).

Дослідницькі ініціативи підтримує Наукове товариство здобувачів вищої освіти, аспірантів, докторантів і молодих вчених (<https://surl.li/cc/dmomlb>). Під науковим керівництвом викладачів здобувачі готують доповіді, тези й статті, беруть участь у науковій студії, семінарах і конкурсах.

Апробації досліджень слугують конференції «Сучасна економічна наука: теорія і практика» <https://surl.li/rftiyn>) та «Сталий розвиток: виклики та загрози в умовах сучасних реалій»; <https://surl.li/qulzuv>). Наукові дискусії розвивають уміння аргументувати висновки й критично оцінювати результати дослідницької та практичної діяльності.

Результативність поєднання навчання і досліджень підтверджують публікаційні та конкурсні здобутки магістрантів. У 2025/2026 н. р. В. Папка оприлюднила результати досліджень у збірниках тез і матеріалів конференцій; В. Лобас, В. Юхно та А. Яковлева - у наукових статтях і тезах доповідей. Спільний дослідницький доробок здобувачів і викладачів представлено, зокрема, працею В. Лобас та О. Хадарцева «Бізнес-модель господарської діяльності підприємства» (<https://surl.li/qxhnpz>) і публікацією В. Папки та І. Міняйленко «Розвиток малого та середнього бізнесу в умовах сучасних економічних викликів» (<https://surl.li/dithex>). Конкурсну апробацію досліджень засвідчує перемога В. Лобас у I турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт за напрямом «Економіка бізнесу» у 2026 р. Додаткові можливості для оприлюднення результатів досліджень здобувачів і викладачів надає фаховий науковий журнал університету «Економіка і регіон» (<https://surl.li/ljrdds>). Підготовка публікацій та участь у наукових конкурсах сприяють розвитку дослідницької самостійності, навичок академічного письма й аргументованого представлення результатів.

Прикладну спрямованість підготовки посилює Стартуп-школа через підтримку інноваційних бізнес-ідей, консультації й тренінги (<https://surl.li/eoninj>). Проєкт Erasmus+ Jean Monnet GREEN-CITY розширює можливості дослідження європейського досвіду зеленого відновлення (<https://surl.li/ynkfut>). Поєднання навчальних досліджень, наукового керівництва й апробації результатів розвиває аналітичну самостійність, критичне мислення та здатність обґрунтовувати професійні рішення.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст ОПП «Бізнес і торгівля» актуалізується на основі результатів НДР, авторських публікацій і професійного досвіду викладачів. У підготовлених РПНД оновлено тематику, джерела та практичні завдання. Розгляд і затвердження РПНД здійснюються відповідно до п. 3.12 Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/rnkclx>).

В ОК1 М. Б. Чижевська використовує дослідження PIM/MDM-систем для поглиблення питань управління товарними даними, оцінювання їх якості й обґрунтування інноваційних рішень. В ОК2 О. В. Хадарцев на основі дослідження Agile-підходів удосконалює завдання з планування торговельних проєктів, порівняння альтернатив та оцінювання ефективності з урахуванням ризиків. Результати наукових досліджень, напрацьовані за НДР «Моделювання динаміки соціально-економічного розвитку регіонів України» (№ 0120U101496)

(<https://nrat.ukrintei.ua/searchdoc/0120U101496/>), використовуються для актуалізації змісту ОК1 та ОК 4 в розрізі поглиблення сценарного планування й обґрунтування стратегій стійкості підприємств.

Наукові дослідження О. А. Івасенко з предиктивної аналітики конкретизовані в завданнях з аналізу клієнтського шляху та результативності каналів продажу, використані в удосконаленні змістовності ОК5. В ОК6 й ОК8 І. В. Міняйленко інтегрує результати досліджень PIM/MDM та інтегрального оцінювання стійкості у завдання з перевірки даних, управління запасами й раннього виявлення ризиків.

Результати наукових досліджень, напрацьовані за НДР «Менеджмент в умовах глобальних викликів і сучасних реалій» (№ 0123U102795), використовуються при викладанні ОК7 в рамках дослідження ризикоорієнтованого управління для поглиблення питань організаційних змін, командної взаємодії та безперервності процесів.

Результати спільних досліджень Васюти В.Б. та практика Шурдук І.В. (товарознавчий експерт Полтавського НДЕКЦ МВС) з маркування, простежуваності й цифрових паспортів товарів використані при удосконаленні завдань із перевірки товарної інформації та обґрунтування експертних висновків в ОК9.

Результати наукових досліджень А. С. Скрильника з управління товарними даними та з Agile-підходів використано для оновлення завдань з координації закупівель, запасів, замовлень і сервісу. Участь А. С. Скрильника у виконанні окремих завдань НДР «Інклюзивна екосистема соціально-економічної реінтеграції ветеранів: безпекоорієнтований підхід» (№ 0126U000630) створює підґрунтя для подальшого доповнення курсу питаннями адаптації бізнес-процесів до потреб ветеранів (<https://surl.li/aliohz>).

Таким чином, змістовність ОПП ґрунтується на наукових результатах НПП, що забезпечує відповідність ОК сучасним тенденціям розвитку науки та практики в бізнесі і торгівлі.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація ОПП здійснюється відповідно до Стратегії інтернаціоналізації Університету на 2025–2030 роки (<https://surl.li/dlehkv>) та Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність (<https://surl.li/vhfgaj>). ЗВО має розгалужену мережу партнерств із країн ЄС та інших держав, зокрема University of Applied Sciences Burgenland (Австрія), «1 Decembrie 1918» University of Alba Iulia та «Aurel Vlaicu» University of Arad (Румунія), University for Continuing Education Krems (Австрія).

У 2026 року О. Івасенко взяла участь в International Staff Week Erasmus+ в Університеті прикладних наук Бургенланду. Отриманий досвід розширює методичні підходи до викладання ОК5 (<https://surl.li/xqkngu>).

Україномовні й англійськомовні посібники проєкту Erasmus+ Jean Monnet REEEFSUEIC № 101085182 розширюють джерельну базу навчання та досліджень європейських практик сталого розвитку (<https://surl.li/ivgaqp>). На кафедрі реалізується проєкт GREEN-CITY № 101320482, що передбачає подальше вивчення європейського досвіду відновлення й енергоефективності в межах Мейджору 3 та актуалізації тематики кваліфікаційних робіт (<https://surl.li/kvvphz>).

В І семестр 2026/2027 н. р. Т. Шевченко, В. Ведмідь та А. Яковлева приймають участь у міжнародній програмі віртуального обміну «Virtual Voyages» (<https://surl.li/qolujo>). Організаційний супровід академічної мобільності забезпечує відділ міжнародних зв'язків.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Система оцінювання ЗдВО за ОПП «Бізнес і торгівля» забезпечує перевірку результатів навчання через узгодження змісту освітніх компонентів, навчальних завдань, форм контролю та критеріїв оцінювання. Її організаційні засади визначає Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/qwqgfh>). У робочих програмах навчальних дисциплін (РПНД) конкретизовано очікувані результати, види робіт, розподіл балів, критерії оцінювання. Поточний контроль дає змогу послідовно оцінювати засвоєння теоретичних положень, застосування фахового інструментарію та самостійність професійних суджень. Залежно від змісту дисципліни використовуються опитування, тестування, практичні й ситуаційні завдання, модульні контрольні роботи, презентації, індивідуальні та групові проєкти. Оцінюються як аудиторна, так і самостійна робота. Зворотний зв'язок допомагає здобувачеві усвідомити помилки та скоригувати подальшу навчальну діяльність.

Аналітичні завдання перевіряють коректність опрацювання даних і обґрунтованість управлінських висновків; завдання з діагностики стійкості – здатність оцінювати ризики й порівнювати альтернативи; товарознавчі – аргументованість оцінювання якості та відповідності продукції. Курсові роботи з бізнес-аналітики та діагностики стійкості, звіти з практик і їх захист засвідчують уміння досліджувати професійну проблему та обґрунтовувати прикладні рекомендації.

Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену або диференційованого заліку згідно з навчальним планом. Контрольні завдання охоплюють результати навчання відповідного компонента; їх обсяг і складність узгоджуються з часом виконання. Усний, письмовий, тестовий, проєктний чи практичний формат добирається відповідно до характеру результатів, які перевіряються.

РПНД, завдання та критерії оцінювання розміщуються в курсах Moodle (<https://dist.nupp.edu.ua/>). Результати контролю фіксуються в АСУ МКР і доступні ЗдВО в електронних особистих кабінетах ЗдВО (<https://portal.nupp.edu.ua/>).

Атестація здійснюється шляхом публічного захисту кваліфікаційної роботи відповідно до Положення про екзаменаційну комісію (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/ekzamenatsiina-komisija.pdf>). Комісія оцінює рівень дослідження, обґрунтованість методів і висновків, практичну значущість пропозицій та аргументацію

відповідей. Поєднання цих форм контролю дає змогу встановити сформованість загальних і спеціальних компетентностей та досягнення програмних результатів навчання. Додатковий зворотний зв'язок дає опитування ЗдВО за II семестр 2025–2026 навчального року, що охоплює професійну корисність дисциплін, прозорість оцінювання та забезпечення навчальними матеріалами (<https://surl.li/skgnuf>).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Зрозумілість оцінювання забезпечується попереднім визначенням вимог до виконання кожного виду роботи та їх відповідністю очікуваним результатам навчання. Форми контролю відображено в навчальному й індивідуальних планах, доступних в електронних особистих кабінетах ЗдВО (<https://portal.nupp.edu.ua/>); завдання, розподіл балів, критерії та умови допуску - у РПНД і курсах, що розміщені на дистанційній платформі навчання Moodle (<https://dist.nupp.edu.ua/>).

Положення про організацію освітнього процесу (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/organizacia-osvit-procesu.pdf>) встановлює 100-бальне оцінювання з переведенням у національну шкалу та шкалу ЄКТС. Для дисциплін з екзаменом передбачено 50 балів за поточний контроль і 50 - за екзамен; з диференційованим заліком - 70-100 балів за поточну роботу та до 30 балів за залік. Позитивний підсумковий результат передбачає щонайменше 60 балів і досягнення визначених РПНД порогових рівнів результатів навчання.

На першому занятті викладач пояснює критерії, вимоги до самостійності виконання завдань і порядок формування підсумкової оцінки. Консультації та зворотний зв'язок щодо виконаних робіт забезпечують однакове розуміння вимог учасниками освітнього процесу. Зрозумілість критеріїв, повнота інформування й дотримання порядку оцінювання є предметом регулярних опитувань; їх результати враховуються під час удосконалення навчально-методичного забезпечення.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформування має послідовний характер. До початку навчання здобувачі можуть ознайомитися зі змістом ОПП, переліком освітніх компонентів і формами підсумкового контролю на офіційному сайті (<https://nupp.edu.ua/page/osvitni-programi-m.html>). Після отримання доступу до курсів Moodle (<https://dist.nupp.edu.ua/>) вони опрацьовують РПНД, методичні матеріали, завдання, розподіл балів і критерії оцінювання.

На першому занятті викладач роз'яснює зміст дисципліни, види та строки виконання робіт, форми контролю й умови допуску. Відомості про структуру екзаменаційних білетів, типи завдань і критерії оцінювання повідомляються на початку семестру та уточнюються під час передекзаменаційних консультацій. Упродовж семестру забезпечуються доступ до матеріалів Moodle і можливість отримати індивідуальні роз'яснення.

Графік освітнього процесу оприлюднюється до початку навчального року (<https://nupp.edu.ua/page/rozklad.html>). Пункт 5.3 Положення про організацію освітнього процесу

(<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/organizacia-osvit-procesu.pdf>) передбачає доведення розкладу заліково-екзаменаційної сесії до відома здобувачів не пізніше ніж за місяць до її початку. Розклад доступний в особистому кабінеті ЗдВО (<https://portal.nupp.edu.ua/>). Своєчасність і повнота інформування перевіряються за результатами опитувань здобувачів. За результатами опитування усі ЗдВО ОПП за II семестр 2025–2026 н.р. підтвердили чіткість й зрозумілість пояснення на першому занятті критеріїв, порядку, форм і строків поточного та підсумкового контролю.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація за ОПП «Бізнес і торгівля» здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи відповідно до стандарту магістерської підготовки за спеціальністю 076 «Підприємництво та торгівля», на якому ґрунтується ОПП (<https://surl.li/idpfxy>). Робота передбачає розв'язання складної професійної проблеми шляхом досліджень та/або інновацій за невизначених умов. Методичні рекомендації доступні в Moodle (<https://dist.nupp.edu.ua/>).

Завершену роботу подають керівники не пізніше ніж за два тижні до захисту відповідно до Порядку подання академічних творів та навчальних робіт для перевірки на дотримання академічної доброчесності (<https://surl.li/ptjgsi>). Після автоматизованої перевірки керівник аналізує звіт подібності та складає експертний висновок; кафедра розглядає його під час вирішення питання про допуск.

Відкритий захист проводить екзаменаційна комісія згідно з Положенням про екзаменаційну комісію (<https://surl.li/jnrmxg>). Оцінювання роботи та відповідей здобувача дає змогу встановити відповідність його підготовки програмним результатам навчання. Для оприлюднення робіт використовується інституційний репозитарій (<https://reposit.nupp.edu.ua/>). Єдиний державний кваліфікаційний іспит за ОПП не передбачено.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Основним документом, що визначає види, порядок проведення та оформлення результатів контрольних заходів, є Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/dprjuu>). Організацію атестації, повноваження та порядок роботи екзаменаційної комісії встановлює Положення про екзаменаційну комісію (<https://surl.li/uctusc>). Документи оприлюднено в розділі «Документація» офіційного сайту (<https://nupp.edu.ua/page/documents.html>) і доступні всім учасникам освітнього процесу.

Вимоги до контролю за кожною дисципліною конкретизовано в РПНД: визначено завдання, форми перевірки,

критерії оцінювання та розподіл балів. Строки узгоджуються з графіком освітнього процесу й розкладом контрольних заходів.

Друковані примірники РПНД зберігаються на кафедрі; електронні версії та методичні матеріали доступні здобувачам у відповідних курсах Moodle (<https://dist.nupp.edu.ua/>). Відомості про дисципліни розміщено на сторінці ОПП (<https://surl.cc/gcvtyt> ; доступ до навчально-методичних ресурсів забезпечує також бібліотека (<https://lib.nupp.edu.ua/>). Викладачі й гарант надають роз'яснення щодо застосування процедур. Доступність матеріалів, повнота інформування та дотримання встановлених вимог оцінюються під час опитувань здобувачів.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Основним документом, що визначає види, порядок проведення та оформлення результатів контрольних заходів, є Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/dpjuut>). Організацію атестації, повноваження та порядок роботи екзаменаційної комісії встановлює Положення про екзаменаційну комісію (<https://surl.li/uctusc>). Документи оприлюднено в розділі «Документація» офіційного сайту (<https://nupp.edu.ua/page/documents.html>) і доступні всім учасникам освітнього процесу.

Вимоги до контролю за кожною дисципліною конкретизовано в РПНД: визначено завдання, форми перевірки, критерії оцінювання та розподіл балів. Строки узгоджуються з графіком освітнього процесу й розкладом контрольних заходів.

Друковані примірники РПНД зберігаються на кафедрі; електронні версії та методичні матеріали доступні здобувачам у відповідних курсах Moodle (<https://dist.nupp.edu.ua/>). Відомості про дисципліни розміщено на сторінці ОПП (<https://surl.cc/gcvtyt>); доступ до навчально-методичних ресурсів забезпечує також бібліотека (<https://lib.nupp.edu.ua/>). Викладачі й гарант надають роз'яснення щодо застосування процедур. Доступність матеріалів, повнота інформування та дотримання встановлених вимог оцінюються під час опитувань здобувачів.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів визначено пунктом 4.6.6 Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/fbmctf>). Здобувачам з академічною заборгованістю надається можливість повторного оцінювання у строки, встановлені наказом Університету.

Повторне складання екзамену або диференційованого заліку допускається не більше двох разів з кожною дисципліною: перший раз - викладачу, другий - комісії, створеній директором навчально-наукового інституту. Результати вносять до електронних відомостей, які оформлюють і підписують у встановленому порядку; (<https://portal.nupp.edu.ua/>).

Відповідно до пункту 6.1 цього Положення відрахування через незадовільні результати підсумкового контролю можливе лише після надання можливості їх покращити незалежно від кількості незадовільних оцінок, а також скористатися процедурою оскарження. Питання відрахування розглядається, якщо здобувач не скористався наданими можливостями або за їх результатами не виконав умов продовження навчання. Випадків застосування зазначених процедур за ОПП «Бізнес і торгівля» не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Апеляційну процедуру визначено пунктом 4.6.5 Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/ljjorw>). У день оголошення результату здобувач особисто подає письмову заяву директору ННІФЕУП. Директор передає її проректорові та готує проєкт наказу про створення апеляційної комісії.

До комісії входять представники дирекції, кафедри (крім екзаменатора), студентського самоврядування та, за потреби, ради молодих вчених. Заяву розглядають не пізніше наступного робочого дня після подання; здобувач має право бути присутнім.

За письмового, тестового чи проєктного контролю комісія аналізує наявні матеріали за встановленими критеріями без додаткового опитування або тестування. За усного контролю передбачено повторне складання комісії за новим білетом. За результатами розгляду попередню оцінку залишають без змін або встановлюють іншу, обґрунтовану критеріями оцінювання.

Рішення приймається більшістю голосів; за їх рівності - на користь здобувача. Його оформлюють протоколом, оголошують після розгляду апеляції та відображають у відомості успішності. Випадків оскарження процедури чи результатів контрольних заходів за ОПП не зафіксовано.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Система академічної доброчесності ґрунтується на Законі України «Про академічну доброчесність» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4742-20>) та Статуті Університету (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/all/statut-nupp-2022.pdf>).

Цінності й засади відповідальності визначає Політика щодо формування, забезпечення та популяризації академічної доброчесності (<https://surl.li/kfospf>). Повноваження Комісії та уповноважених осіб закріплено Положенням про Комісію з академічної доброчесності та уповноважених осіб (<https://surl.li/yzalfp>).

Перевірку робіт регламентує Порядок подання академічних творів та навчальних робіт для перевірки на дотримання академічної доброчесності (<https://surl.li/juumsd>); опрацювання звернень - Порядок подання та розгляду повідомлень про ознаки порушення академічної доброчесності (<https://surl.li/vnudtu>). Правила застосування ШІ визначає Політика використання штучного інтелекту в освітньому процесі та науковій діяльності

(<https://surl.li/xavutj>). Документи відкрито оприлюднені на сайті Університету; їх вимоги роз'яснюють НПП.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Для перевірки курсових (ОК6, ОК8) і кваліфікаційних робіт використовується [StrikePlagiarism.com](https://surl.li/iydrci): система виявляє текстові збіги, джерела запозичень і формує звіти подібності. Порядок подання академічних творів та навчальних робіт для перевірки на дотримання академічної доброчесності (<https://surl.li/iydrci>) передбачає перевірку робіт фахівцем відділу аналізу інноваційної діяльності та інтелектуальної власності університету в антиплагіатній системі і подальший експертний аналіз звіту подібності керівником.

Політика використання штучного інтелекту в освітньому процесі та науковій діяльності (<https://surl.li/svgxny>) вимагає прозорості його застосування й збереження авторського внеску. Автоматизовані індикатори генерації тексту не є достатньою підставою для встановлення порушення; здобувач має право пояснити спосіб виконання роботи. Пункт 3.10 Політики щодо формування, забезпечення та популяризації академічної доброчесності (<https://surl.li/ijknbt>) передбачає оприлюднення кваліфікаційних робіт до захисту, з кваліфікованим електронним підписом автора, у машинозчитувальному форматі та постійному відкритому доступі в цифровому репозитарії Університету.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності охоплює університетські просвітницькі заходи, роботу кафедр, кураторів, викладачів і керівників досліджень. Планом заходів з розвитку академічної доброчесності та етики на 2026 рік (<https://surl.li/zokphl>) передбачено, зокрема, спеціалізовані тренінги для магістрантів у квітні та листопаді, тематичні семінари, вебінари й консультації.

Здобувачам роз'яснюють вимоги до самостійного виконання завдань, коректного цитування, достовірності даних, відповідального використання ШІ та наслідки порушень. Під час підготовки курсових і кваліфікаційних робіт акцентовано на розмежуванні авторського внеску й запозичених положень, обґрунтуванні методів та достовірності висновків. Індивідуалізовані завдання й захист результатів сприяють розвитку самостійності та особистої відповідальності.

Додаткову освітню можливість надає вибіркова дисципліна «Академічна доброчесність та авторське право», представлена в каталозі магістерського рівня (<https://surl.li/mbsiqk>). Нормативні вимоги, навчальні матеріали та відомості про просвітницькі заходи систематизовано на сторінці «Академічна доброчесність» (<https://nupp.edu.ua/page/akademichna-dobrochesnist.html>). Їх використання поєднує ознайомлення з правилами та формування навичок доброчесної академічної діяльності. Інформування учасників освітнього процесу щодо політик та процедур забезпечення академічної доброчесності підтверджується результатами опитування (<https://surl.li/zefwat>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Реагування регламентують Політика щодо формування, забезпечення та популяризації академічної доброчесності (<https://surl.li/jztezq>), Положення про Комісію з академічної доброчесності та уповноважених осіб (<https://surl.li/lwnovl>) і Порядок подання та розгляду повідомлень про ознаки порушення академічної доброчесності (<https://surl.li/fvxlaz>).

Уповноважена особа фіксує ознаки порушення у протоколі, зберігає докази та повідомляє здобувача про підстави розгляду та його права. Викладач або керівник роботи застосовує заходи виключно в межах своїх повноважень; питання, віднесені до виключної компетенції Комісії, передаються на її розгляд. Особі забезпечуються доступ до матеріалів, можливість надати пояснення та докази, участь у розгляді й право оскаржити рішення.

За підтвердженого порушення можуть застосовуватися попередження, повторне виконання завдання, повторне оцінювання чи проходження компонента; інші заходи - лише за належних підстав і відповідної компетенції.

Рішення оформлюється письмово із зазначенням установлених фактів, обґрунтування, заходу реагування та порядку оскарження.

За час реалізації ОПП «Бізнес і торгівля» порушень академічної доброчесності здобувачами не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Кадрове забезпечення ОПП поєднує академічну підготовку, дослідницьку діяльність і професійний досвід у підприємстві, торгівлі та управлінні. Відповідність викладачів змісту ОК розглядається з урахуванням ЛУ провадження освітньої діяльності. Усі НПП, які забезпечують освітній процес, мають понад 4 досягнення за п. 38 ЛУ та відповідну освітню та/або професійну кваліфікацію і пройшли підвищення кваліфікації в обсязі 6 і більше кредитів ЄКТС за останні 5 років (табл. 2 ВСО). Для забезпечення 14 обов'язкових ОК у 2026/2027 н. р. передбачено 11 НПП: 2 доктори та 9 кандидатів наук; усі мають наукові ступені та учені звання, зокрема 1 професор і 10 доцентів.

Наукові напрацювання М.Чижевської з інноваційної діяльності є фаховою основою ОК1; проєктний досвід О.Хадарцева - ОК2. Іншомовний складник забезпечує доцент Т. Г. Король: її фахова підготовка відповідає завданням ОК3 щодо професійної комунікації та роботи з іншомовними джерелами. В. Дубіщев, який забезпечує ОК4, має досвід керівництва НДР «Моделювання динаміки соціально-економічного розвитку регіонів України» (№ 0120U101496), що є науковим підґрунтям аналізу стратегічних альтернатив та обґрунтування рішень щодо розвитку підприємницьких і торговельних структур (<https://surl.li/suojss>). Практичний досвід О. Івасенко у цифровому маркетингу підтримує прикладну спрямованість ОК5. Дослідницький досвід Л.Свистун у фінансовому управлінні за кризових умов змістово відповідає завданням ОК10. А.Глебова, яка забезпечує ОК7, є співкерівницею НДР «Менеджмент в умовах глобальних викликів і сучасних реалій» (№ 0123U102795). Тематика адаптації управлінських систем, цифровізації та управління змінами безпосередньо пов'язана зі змістом ділового адміністрування. Її міжнародний освітній досвід охоплює виконання модуля Erasmus+ Jean Monnet «Формування стратегії розвитку особистості в цифровому освітньому просторі: Україна–ЄС» (№ 101127592 – FPDSDESUEU). І.Міняйленко є виконавицею проєкту Erasmus+ Jean Monnet «Зелене відновлення українських міст: інтеграція розумного міста ЄС та енергозберігаючих технологій». Його проблематика ресурсозбереження, цифрового планування та фінансування сталого відновлення міст пов'язана з аналізом даних, оцінюванням стійкості бізнесу й управлінням бізнес-процесами. Освітня складова проєкту передбачає аналіз кейсів, командну роботу й розроблення студентських проєктів (<https://surl.li/sgrmzi>) і використовується в ОК6 і ОК8. Гарант ОПП А.Скрильник, який забезпечує ОК 11 та ОК13, має досвід управління підприємствами, розроблення програм підвищення кваліфікації держслужбовців і менторства стартап-команд холдінгу Sikorsky Challenge (<https://surl.li/irngsx>) і залучений до реалізації держбюджетної НДР МОН України «Інклюзивна екосистема соціально-економічної реінтеграції ветеранів: безпекоорієнтований підхід» (<https://surl.li/dvmxnxq>). НПП А.Скрильник, Л.Свистун протягом 10 років експертно супроводжували міжнародний проєкт GIZ «Інтегрований розвиток міст в Україні» (<https://surl.li/olubao>).

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний добір НПП здійснюють за Положенням про порядок заміщення вакантних посад та обрання за конкурсом НПП, затвердженим наказом від 22.12.2022 № 230 (<https://surl.li/zsghao>). Публічність добору підтверджують оприлюднення оголошення на сайті Університету (<https://nupp.edu.ua/page/ogoloshennya.html>). Професійний рівень претендентів оцінюють за освітою, науковим ступенем, вченим званням, публікаціями, навчально-методичними працями та підвищенням кваліфікації; за потреби проводять пробні заняття. Однакові вимоги до кандидатів на відповідну посаду, відкриті строки й умови конкурсу та заборона немотивованої відмови в допуску забезпечують рівність можливостей. Кафедра обговорює кандидатури за присутності претендентів та ознайомлює їх із висновками, які розглядає вчена рада ННІФЕУП. Негативний висновок кафедри не припиняє розгляду, остаточне рішення ухвалює Вчена рада Університету таємним голосуванням за участю не менше 2/3 її складу; для обрання необхідно понад половину голосів присутніх. Обрання є підставою для укладення контракту та видання наказу ректора. Такий порядок поєднує оцінювання фаховості з колегіальним ухваленням кадрових рішень для реалізації ОПП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ЗВО системно залучає роботодавців до організації та реалізації ОПП «Бізнес і торгівля» через участь у її розробленні й рецензуванні, професійних обговореннях, практичній підготовці, гостьових заходах, стажуваннях і кар'єрній взаємодії. До розроблення ОПП долучаються представники ТОВ «Метал Холдінг Трейд», ТОВ «Дельта-продукт», ТОВ «Буденерготорг», МП «Протон», КП «Полтава-сервіс», КО «Інститут розвитку міста» ПМР. Практична складова підтверджується конкретними виїзними заходами кафедри, що передбачає відвідування ЗДВО: компанії «Аврора», де ознайомилися з організацією роздрібного бізнесу, логістикою, маркетингом і можливостями стажування; IT-компанії Digicode для практичного опрацювання реальних кейсів цифрового торговельного бізнесу; ТОВ «Метал Холдінг Трейд», де вивчали товарний асортимент, конкурентне середовище та роботу продажів (<https://surl.li/jlzmes>). У межах тривалої співпраці з Premier Socks проводяться виробничі екскурсії та стажування, а також започатковано практику проведення Полтавського чемпіонату бізнес-кейсів. На рівні ННІФЕУП діє Рада роботодавців (<https://surl.li/rkpolb>). Такі форми взаємодії забезпечують актуалізацію змісту ОК відповідно до реальних бізнес-процесів і потреб ринку праці.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Університет сприяє професійному розвитку викладачів ОПП через планування навчання, підтримку самостійного вибору програм і установ для підвищення кваліфікації, визнання результатів за Положенням про порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (<https://surl.li/dzfcyc>). НУПП системно сприяє професійному розвитку НПП, що поєднує підвищення кваліфікації, академічну мобільність, наукову активність, методичне вдосконалення та матеріальне і нематеріальне стимулювання. Викладачі планово проходять стажування і підвищення кваліфікації у вітчизняних та зарубіжних ЗВО, на підприємствах і в професійних школах; використовуються можливості ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, British Council, міжнародних програм Erasmus+ та інших проєктів. Власним університетським форматом є «Школа гаранта», учасниками якої були доценти А. С. Скрильник, М. Б.

Чижевська, І. В. Міняйленко, О. В. Хадарцев та інші НПП. ЗВО підтримує участь викладачів у конференціях, стажуваннях і професійних заходах, а також публікаційну та винахідницьку діяльність, у т. ч. публікації у виданнях, індексованих Scopus і WoS. Рівень професіоналізму відстежується через рейтингове оцінювання НПП, відкриті заняття, взаємовідвідування й опитування здобувачів щодо якості викладання. Високі рейтингові, наукові та професійні результати НПП є підставою для преміювання, встановлення надбавок, відзначення грамотами, подяками і відзнаками університетського, регіонального та державного рівнів.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Розвиток викладацької майстерності в Університеті заохочується через оцінювання конкретних професійних результатів, матеріальне стимулювання та публічне визнання досягнень НПП. Положення про рейтингове оцінювання охоплює освітню, наукову, міжнародну й організаційну діяльність. Результати рейтингу враховують під час відзначення працівників, преміювання, встановлення надбавок та укладання контрактів. Рішення про заохочення приймає ректор з урахуванням фінансових можливостей Університету (<https://surl.li/mfhkdi>). За результатами рейтингування НПП по Університету за 2025 рік - 8 місце Скрильник А.С., 25 місце Васюта В.Б., 27 місце Чичуліка К.В. (<https://surl.li/iuukiw>)

Матеріальні стимули пов'язані з особистим внеском працівника в педагогічну й наукову діяльність. Положення про преміювання та встановлення надбавок і доплат передбачає заохочення за впровадження нових методів роботи, видання підручників, посібників і наукових праць, результативну роботу з розвитку творчих здібностей студентів (<https://surl.li/rldhfw>). Окремий механізм стимулювання публікаційної та винахідницької діяльності передбачає преміювання за публікації у виданнях, індексованих у Scopus і WoS (<https://surl.li/brjsu>).

Нематеріальне заохочення представлене відомчими відзнаками, що засвідчують високий рівень викладацької майстерності. Грамотою МОН України нагороджені А.С. Скрильник та К.В. Чичуліна. Подяками МОН України нагороджені М.Б. Чижевська, А.О. Глебову. Подяками регіонального рівня відзначений В.П. Дубіщев.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Ресурсне забезпечення ОПП поєднує навчально-методичні матеріали, комп'ютерне й мультимедійне обладнання, бібліотечні ресурси та цифрові сервіси. Навчальні заняття проводяться в мультимедійних аудиторіях і комп'ютерних лабораторіях кафедри та університету (комп'ютерні центри Apple, Dell, Asus, HP, коворкінги й Open Space, лінгфонний кабінет із системою «Діалог Nibelung»).

Навчально-методичне забезпечення ОК розміщено в Moodle: РПНД, практичні завдання, рекомендації для самостійної роботи (<https://dist.nupp.edu.ua/>). Бібліотека (<https://lib.nupp.edu.ua/>), репозитарій (<https://reposit.nupp.edu.ua/>), Scopus і WoS (<https://salu.li/f4co27f>) надають наукові джерела для критичного аналізу й обґрунтування висновків. Міжнародний тренінговий центр з економічної безпеки та фінансових розслідувань дозволяє використовувати Orbis й OSINT в ОК 14.

Фінансове забезпечення освітньої діяльності здійснюється за рахунок загального та спеціального фондів університету. Кошториси, фінансова й бюджетна звітність оприлюднюються на офіційному сайті, що забезпечує прозорість використання ресурсів (<https://surl.li/bextpj>).

Проєкт ЄІБ «Вища освіта України» обсягом 10 млн євро сприяє модернізації інфраструктури (<https://surl.li/robhot>). Облаштовані в його межах пандуси, тактильна навігація й укриття забезпечують безбар'єрність, комфорт і рівний доступ. За опитуванням 100% здобувачів підтвердили доступність навчально-методичного забезпечення; матеріально-технічні ресурси отримали високу оцінку.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Викладачі та здобувачі мають вільний доступ до навчальних аудиторій, комп'ютерних лабораторій, бібліотеки й електронних освітніх ресурсів відповідно до організації занять, режиму роботи підрозділів та вимог безпеки.

На сторінці ЗВО у вкладці «Студентові» (<https://surl.li/qunocn>) зосереджено переходи до розкладу, дистанційної освіти, бібліотеки, репозитарію, інформації про практику й студентське містечко (користування 5 гуртожитками й соц.сервісами (<https://surl.li/cc/brjsgg>)).

Доступ до Moodle здійснюється через персональні облікові записи, де матеріали можна опрацьовувати поза аудиторією, що важливо для самостійної роботи ЗдВО усіх форм навчання (<https://dist.nupp.edu.ua/>). Бібліотека забезпечує роботу з друкованими виданнями, електронним каталогом і репозитарієм, пропонує віддалену реєстрацію користувачів, довідкові послуги та попереднє замовлення літератури (<https://lib.nupp.edu.ua/>), віддалений доступ до бази Scopus (<https://surl.li/faqdql>).

Студентський хаб та аудиторії Open Space створюють можливості для обговорень, командної роботи і самостійної підготовки (<https://surl.li/skmfvx>), доступні спортивні секції та спортивно-оздоровча база (<https://surl.li/ovisff>), творчі колективи Центру культури і студентської творчості (<https://surl.li/gbnmwq>).

Особисті електронні кабінети (<https://portal.nupp.edu.ua/>) і офіційний мобільний застосунок eUniversity надають доступ до розкладу, результатів екзаменів і заліків, індивідуальних навчальних планів та Moodle (<https://surl.li/urqjp>).

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище поєднує можливості професійного розвитку ЗдВО, самостійної, командної роботи, фізичної активності та психологічного відновлення. Академічні інтереси ЗдВО підтримуються участю в науковій студії, конференціях і дослідницьких ініціативах кафедри (<https://surl.li/whzssn>). Студентське самоврядування забезпечує можливість представляти інтереси ЗдВО і долучатися до університетського життя (<https://surl.lt/cgprwcn>). В умовах воєнного стану організація освітнього процесу враховує доступність укриттів і необхідність оперативного реагування на загрози. В університеті визначено маршрути евакуації та дії під час повітряної тривоги, проводяться інструктажі, перевірки захисних приміщень і контроль дотримання вимог охорони праці та пожежної безпеки. Територія перебуває під охороною, у корпусах і гуртожитках діє пропускний режим (<https://surl.li/rfdwit>). У студентському містечку функціонує Пункт незламності, оснащений генератором, Starlink і засобами резервного обігріву (<https://surl.li/cpzjrj>). Психологічна служба надає безоплатні конфіденційні консультації, організовує групи підтримки, психоедукаційні заходи й онлайн-супровід. (<https://nupp.edu.ua/page/psiholog.html>). Університет входить до спільноти Всеукраїнської програми ментального здоров'я «Ти як?». (<https://surl.lt/xxwnbx>) і отрима відзнаку «Сила вдячності» (<https://surl.li/xkrceq>). Потреби в руховій активності та змістовному дозвіллі підтримують спортивні секції, спортивні майданчики й творчі колективи університету (<https://surl.li/lmoahz>).

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Підтримка ЗдВО ОПП здійснюється на рівні університету, ННІ ФЕУП, кафедри й безпосередньої взаємодії з НПП. Освітню підтримку здійснює гарант ОПП і викладачі, які консультують щодо змісту освітніх компонентів, виконання завдань та оцінювання; керівники практики й кваліфікаційних робіт забезпечують науково-методичний супровід опрацювання матеріалів дослідження та якісну підготовку до захисту. Дирекція інституту, завідувач кафедри й куратори допомагають вирішувати питання навчального розкладу, індивідуального навчального плану, академічної заборгованості та взаємодії з університетськими підрозділами. Інформаційна підтримка забезпечується офіційним сайтом і розділом «Студентіві» (<https://nupp.edu.ua/page/studentovi.html>), платформою Moodle (<https://dist.nupp.edu.ua/>), особистими електронними кабінетами (<https://portal.nupp.edu.ua/>), корпоративною електронною поштою та мобільним застосунком eUniversity. Мобільний застосунок доступний для Android та iOS і постійно оновлюється. Такі сервіси допомагають ЗдВО планувати навчання й своєчасно отримувати інформацію. Соціальну підтримку та представництво інтересів ЗдВО забезпечують профспілковий комітет студентів і аспірантів та студентський парламент. Профком надає консультації щодо стипендіального забезпечення, проживання в гуртожитках, навчання, оздоровлення і захисту соціально-економічних прав (<https://nupp.edu.ua/page/stud-profkom.html>). Юридична клініка надає безоплатну правову допомогу; на її сторінці оприлюднено форму звернення, контакти та інформацію про прийом (<https://nupp.edu.ua/page/yuridichna-klinika.html>). Підтримка ветеранів, ветеранок і членів їхніх родин здійснюється Центром ветеранського розвитку, діяльність якого охоплює освітні ініціативи, професійну адаптацію та соціально-психологічну допомогу (<https://nupp.edu.ua/page/tsentr-veteranskogo-rozvitku.html>). Для підтримки ментального здоров'я ЗдВО може самостійно звернутися до психологічної служби: на офіційній сторінці розміщено контакти фахівців, графік роботи та форму запису. Доступні очні й дистанційні консультації, групова підтримка та заходи з розвитку навичок самодопомоги (<https://nupp.edu.ua/page/psiholog.html>). Підтримку фізичного здоров'я доповнюють спортивно-оздоровча інфраструктура та участь у спортивних секціях (<https://nupp.edu.ua/page/sport.html>). Зворотний зв'язок забезпечується зверненнями до гаранта, випускової кафедри й дирекції інституту, студентського самоврядування та участі ЗдВО в опитуваннях. Внутрішня система забезпечення якості вищої освіти передбачає з'ясування потреб учасників освітнього процесу й використання отриманої інформації для вдосконалення освітнього середовища та ресурсів (<https://surl.li/alioqf>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Університет забезпечує реалізацію права на освіту осіб з особливими освітніми потребами через розвиток доступності приміщень, інформаційних ресурсів і освітнього супроводу. Принципи доступності, гнучкості, рівних можливостей та інклюзивного й безпечного середовища закріплено в Положенні про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/iinkcz>). На сторінці «Заходи забезпечення безбар'єрності» оприлюднено матеріали щодо доступності будівель, приміщень і прилеглих територій для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп (<https://surl.li/ihrtrf>). Конкретним прикладом є облаштування студентського хабу та Пункту незламності механічним підйомачем, вказівниками й адаптованою санітарною кімнатою (<https://surl.lt/nnrhwa>). У 2026 році поліпшено інклюзивність за рахунок модернізації корпусу «Ф» за проектом ЄІБ: облаштовано пандуси та тактильну навігацію (шрифт Брайля) (<https://surl.li/esbpnv>). Інформаційну доступність підтримують можливості збільшення шрифту та зміни кольорового відображення офіційного сайту, електронні навчальні матеріали Moodle й персональні кабінети (<https://nupp.edu.ua/>;

<https://dist.nupp.edu.ua/>; <https://portal.nupp.edu.ua/>). Психологічна служба допомагає з адаптацією та подоланням емоційних труднощів; доступний також онлайн-супровід (<https://nupp.edu.ua/page/psiholog.html>). За даною ОПП немає ЗдВО з особливими освітніми потребами.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Запобігання корупції та реагування на цькування, дискримінацію, сексуальні домагання й інші конфліктні ситуації ґрунтуються на прозорих механізмах, визначених Антикорупційною програмою Університету (<https://surl.li/gbrqpg>) та Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій (<https://surl.li/haylne>). Ці документи визначають відповідальних осіб, способи звернення, порядок розгляду повідомлень і заходи реагування.

Учасник освітнього процесу (УОП), який вважає свої права порушеними, може подати ректору письмову заяву або звернення на офіційну електронну пошту rector@nupp.edu.ua або юридичну адресу із зазначенням обставин, фактів, можливих доказів та контактних даних. Після реєстрації звернення формується склад Комісії для розгляду конкретної ситуації. Представник Комісії консультує заявника щодо формальної або неформальної процедури. Неформальне врегулювання передбачає консультації та пошук погодженого сторонами рішення; формальна процедура застосовується за вибором заявника, відмови іншої сторони від неформального розгляду або недосягнення спільного рішення. Комісія розглядає пояснення та матеріали, оформлює рішення письмово, а керівництво вживає передбачених законодавством заходів. Обов'язковими є повага до приватного життя та захист персональних даних; використання внутрішньої процедури не обмежує інших законних способів захисту прав. Антикорупційна програма передбачає запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, перевірку повідомлень, внутрішні розслідування і захист викривачів. Повідомлення приймає уповноважений з антикорупційної діяльності: anticorruption@nupp.edu.ua; доступна скринька довіри на першому поверсі корпусу Ц

(<https://nupp.edu.ua/page/borotba-z-koruptsieu.html>). За наявності ознак корупційних дій застосовуються заходи внутрішнього реагування, інформація про правопорушення передається компетентним органам.

Профілактику дискримінації та гендерних стереотипів здійснює Гендерний центр університету, який сприяє підвищенню обізнаності про рівні права й можливості та протидію насильству (<https://nupp.edu.ua/page/genderniy-tsentr.html>). Психологічна служба надає консультаційну підтримку учасникам освітнього процесу, а Юридична клініка допомагає орієнтуватися у способах захисту прав (<https://nupp.edu.ua/page/psiholog.html>); <https://nupp.edu.ua/page/yuridichna-klinika.html>).

Для інших звернень ЗвВО створено електронну скриньку довіри conflict@nupp.edu.ua (<https://nupp.edu.ua/page/borotba-z-koruptsieu.html>). Профілактика конфліктів ЗдВО охоплює роз'яснення правил взаємоповаги, консультаційну допомогу та своєчасне реагування керівників підрозділів і практичного психолога на проблемні ситуації. Під час реалізації ОПП «Бізнес і торгівля» випадків корупції, дискримінації, сексуальних домагань, цькувань та інших конфліктних ситуацій не зафіксовано.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Основним документом є Положення про освітні програми в НУПП від 16.10.2025 № 256 (<https://surl.li/qzonpj>). Пункти 3.1–3.6 визначають розроблення, громадське обговорення, колегіальний розгляд, затвердження та оприлюднення ОП; п. 4.2 - річний цикл моніторингу, щосеместрові опитування і щорічний перегляд. Пункт 4.3 допускає спрощений перегляд для приведення ОП у відповідність до змінених нормативних вимог.

Повноваження гаранта щодо координації розроблення й реалізації ОПП, взаємодії зі стейкхолдерами, моніторингу та усунення недоліків визначено Положенням про гаранта освітньої програми, затверджене наказом від 14.11.2025 № 288 (<https://surl.li/sedxwq>).

Загальні процедури організації навчання визначає Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/cmspcd>; розподіл відповідальності, оцінювання якості та участь зацікавлених сторін - Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<https://surl.li/jlokqd>)). Ці документи оприлюднені на сайті Університету та застосовуються до ОПП «Бізнес і торгівля».

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОПП здійснюється щорічно згідно з Положенням (<https://surl.li/erxbxc>). Упродовж року гарант аналізує результати навчання, щосеместрових опитувань, пропозиції ЗдВО, випускників, роботодавців і науковців, зміни НД, тенденції ринку праці та досвід реалізації аналогічних ОПП. Зібрані матеріали є підґрунтям для подальшого обговорення на кафедрі. Під час перегляду оцінюються узгодженість змісту ОК із ЗК, СК та ПРН, достатність ресурсного забезпечення й обґрунтованість навчального навантаження.

Проект ОПП оприлюднюється для громадського обговорення (<https://nupp.edu.ua/page/gromadske-obgovorennya-osvitnikh-program.html>). Після опрацювання пропозицій його послідовно розглядають кафедра, навчально-методична комісія та вчена рада ННІ ФЕУП. Оновлену ОПП затверджує Вчена рада Університету; вводять у дію наказом ректора, оприлюднюють на сайті відповідно до пп. 3.3–3.6 Положення.

За результатами останнього перегляду ОПП у 2026 р. посилено спрямованість підготовки на забезпечення стійкості

бізнесу шляхом адаптації його торговельної моделі. Зокрема, за результатами робочих зустрічей із роботодавцями до ОПП включено ОК11, яка сприяє досягненню ПРН 2, 4, 5, 7, 10–12, формуючи здатність комплексно управляти закупівлями, запасами та збутом, а також обґрунтовувати антикризові рішення. Відповідну пропозицію надав В. Товстун (ТОВ «Метал Холдінг Трейд»).

За рекомендацією В. Папки в ОК 5–ОК 6 поглиблено питання цифрової клієнтської взаємодії та аналітики продажів. Пропозиції А. Зуя враховано в ОК 5 у частині використання ШІ для прогнозування цифрових замовлень, а в ОК 9 – щодо якості та відповідності товарів. Пропозиції Р. Стрюка реалізовано в ОК2 шляхом доповнення змісту питаннями проєктів розвитку торговельного бізнесу та порівняння інвестиційних альтернатив.

Рекомендації проф. О. Кубатка реалізовано через включення до ОК1 питань управління товарними даними, а до ОК6 – перевірки даних і прогнозування попиту. За рекомендацією О. Кушніренка в ОК4 посилено складову сценарного планування, а в ОК8 – діагностики стійкості бізнесу. Пропозиції Є. Хмельницької враховано в ОК9 шляхом включення питань маркування та простежуваності товарів.

За ініціативи Р. Черкуна зміст ОК2 та ОК4 доповнено кейсами місцевого, ветеранського й соціального підприємництва. С. Туль акцентувала увагу на посиленні бізнес-аналізу та вивченні практичних кейсів виходу бізнесу на ринки ЄС, що відображено в змісті ОК 5–ОК 6, що сприяє досягненню ПРН 9.

Зазначені зміни конкретизовано в РПНД, практичних завданнях і методичних матеріалах зі збереженням вимог до магістерського рівня підготовки.

Змістові уточнення спрямовані на формування здатності ЗдВО самостійно аналізувати проблеми, добирати методи дослідження, порівнювати альтернативи й обґрунтовувати рішення в умовах невизначеності. Узгодженість оновлених ОК із практиками, курсовими та кваліфікаційною роботою забезпечує послідовне застосування цих умінь під час розв'язання завдань у сфері підприємницької та торговельної діяльності.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Участь ЗдВО у перегляді ОПП забезпечується щосеместровими опитуваннями, обговореннями з гарантом і викладачами, участю в засіданнях кафедри та розробленні програми. Ці механізми передбачені пп. 2.3, 4.2 Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<https://surl.li/wjmqme>).

Здобувачі оцінюють зміст компонентів, методи навчання, оцінювання та освітнє середовище. Матеріали опитувань оприлюднюються на сторінці ОП щодо якості підготовки (<https://surl.li/ewdkcm>) та загальноуніверситетські - на сторінці ВСЗЯВО (<https://surl.li/ogsyda>). Пропозиції від ЗдВО до проєкту ОПП надходять і через громадське обговорення (<https://surl.li/vxenxm>).

Пропозицію В. Лобас враховано поглибленням аналізу кризових ризиків малого бізнесу в ОК8 та ОК10. У редакції 2026 р. за рекомендацією В. Папки ОК5–ОК6 доповнено питаннями цифрової клієнтської взаємодії й аналітики продажів.

В. Папка та В. Лобас зазначені серед осіб, залучених до розроблення ОПП (<https://surl.li/txyds>). До обговорення змісту обов'язкових компонентів та вибіркової складової долучено також ЗдВО В. Юхно.

Гарант і проєктна група зіставляють пропозиції з метою ОПП, ПРН і навчальним навантаженням. Результати розгляду використовують для оновлення тем, завдань і методичного забезпечення. Вплив ЗдВО простежується через зв'язок між висловленою освітньою потребою, рішенням про її врахування та конкретною зміною навчального змісту.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Студентське самоврядування бере участь у забезпеченні якості відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<https://surl.li/trudna>) та Положення про студентське самоврядування (<https://surl.li/ocyumj>).

Студентський парламент Університету й студентська рада ННІ ФЕУП представляють інтереси ЗдВО, зокрема магістерської ОПП, у колегіальних органах. Пункти 1.18.4, 1.18.6, 1.18.11 Положення про студентське самоврядування передбачають участь у забезпеченні якості, делегування представників до робочих і дорадчих органів, в т.ч. до складу Комісії з академічної доброчесності, подання пропозицій щодо навчальних планів та програм.

Самоврядування узагальнює зауваження щодо організації навчання, навантаження, доступності ресурсів і освітнього середовища та звертається до адміністрації з пропозиціями їх вирішення (п. 1.19.5), також сприяє участі ЗдВО в опитуваннях і обговоренні проєктів ОПП, доводить колективну позицію студентства до гаранта й кафедри. Через представництво у вчених рада ЗдВО долучаються до розгляду оновлень ОПП та рішень щодо освітнього процесу. Інформування студентів і звітування перед ними, передбачені пп. 1.19.1–1.19.2, підтримують зворотний зв'язок між представниками самоврядування та ЗдВО.

Органи самоврядування також захищають права ЗдВО і представляють їхні пропозиції щодо поліпшення матеріальної бази та умов навчання. Це дає змогу розглядати якість ОПП у взаємозв'язку зі змістом підготовки, організацією освітнього процесу й доступністю необхідних ресурсів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці залучені до рецензування й громадського обговорення ОПП, консультацій із гарантом, розширених засідань кафедри та роботи Ради роботодавців ННІ ФЕУП. Пункт 4.4 Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти визначає їх участь у перегляді ОПП, практичній підготовці та професійних заходах (<https://surl.li/imghvw>). Функції Ради щодо експертизи програм і вдосконалення підготовки встановлено її Положенням (<https://surl.li/doorby>).

У редакції 2026 р. пропозицію В. Товстуна (ТОВ «Метал Холдінг Трейд») враховано через включення ОК11 з акцентом на управлінні закупівлями, запасами та збутом. За рекомендаціями А. Зуя (ТОВ «Дельта-продукт») в ОК5 посилено використання ШІ для прогнозування цифрових замовлень, в ОК9 - оцінювання якості та відповідності товарів. Пропозиції Р. Стрюка (ТОВ «Буденерготорг») реалізовано в ОК2 через проекти розвитку торговельного бізнесу й порівняння інвестиційних альтернатив.

Гарант і проектна група аналізують рекомендації щодо їх відповідності компетентностям та ПРН, а кафедра розглядає зміни змісту й завдань. Надання баз практики та професійний відгук про роботу ЗдВО доповнюють моніторинг ОПП оцінкою готовності магістрів розв'язувати прикладні завдання бізнесу і торгівлі. Відгуки керівників практики дають змогу оцінити здатність ЗдВО працювати з даними підприємства, обґрунтовувати управлінські рішення та формулювати рекомендації. Такий зворотний зв'язок доповнює рецензування програми інформацією про застосування набутих компетентностей.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

ОПП «Бізнес і торгівля» проходить акредитацію вперше і перший випуск передбачено у 2027 році.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

В Університеті функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та освітнього процесу відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти НУ «Полтавська політехніка ім. Юрія Кондратюка» (<https://surl.li/gruep>) та вимог стандарту ISO 9001:2015, що підтверджується сертифікатом (<https://surl.li/wobtow>). Науково-методична рада Університету координує науково-методичне забезпечення освітнього процесу, розгляд питань оновлення освітніх програм, аналіз їх відповідності стандартам вищої освіти, ресурсним можливостям і стратегічним пріоритетам розвитку Університету. На рівні ННІ відповідну роботу здійснюють вчені ради та навчально-методичні комісії. Для утвердження принципів академічної доброчесності розроблено відповідну Політику (<https://surl.li/ruwtau>).

Своєчасне реагування на результати моніторингу забезпечується щосеместровим моніторингом і щорічним переглядом ОПП відповідно до п. 2.3 Положення (<https://surl.li/qdqcsp>). Гарант аналізує результати навчання, опитувань і звернень, ініціює самооцінювання та усунення виявлених недоліків згідно з п. 4.2.11 Положення про гаранта (<https://surl.li/hzatig>). Кафедра визначає необхідні зміни, викладачі оновлюють навчально-методичне забезпечення, а НМК оцінює його якість і розробляє рекомендації відповідно до п. 2.1.10 свого Положення (<https://surl.li/awcngq>). Перевірка охоплює кадрове, інформаційне, навчально-методичне та матеріально-технічне забезпечення відповідно до пп. 3.2.2.3–3.2.2.7 Положення про гаранта.

Результати опитувань оприлюднюються на сторінці якості підготовки (<https://surl.li/xciqfz>; <https://surl.li/cc/kqycet>) та разом із пропозиціями стейкхолдерів використовуються для визначення напрямів удосконалення ОПП і змісту ОК. Зворотний зв'язок опрацьовують гарант і робоча проектна група, а результати обговорюються на кафедрі.

За результатами внутрішнього аудиту кафедри економіки, підприємництва та маркетингу підтверджено відповідність її діяльності встановленим вимогам (<https://surl.li/hpfaeo>). Для подальшого вдосконалення освітнього процесу РПНД доповнено посиланнями на відкриті освітні онлайн-платформи для сприяння визнанню результатів неформального навчання та переліками рекомендованих іноземних наукових і навчальних видань. Стажування доц. І. Міняйленко використано для оновлення змісту ОК 6 та ОК 8, які вона викладає.

Результативність змін відстежується за досягненням ПРН, відгуками роботодавців (<https://surl.li/ysyboy>) і результатами повторних опитувань. Отримані висновки враховуються в наступному циклі моніторингу для оцінювання усунення виявлених проблем і визначення подальших удосконалень. Аналіз результатів оцінювання робіт дає змогу встановити потребу в уточненні завдань, методичного супроводу чи критеріїв оцінювання. Під час оцінювання практик і кваліфікаційної роботи враховуються самостійність аналізу, достовірність даних та обґрунтованість запропонованих рішень.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОПП відбувається вперше. Під час її розробки враховано досвід акредитаційних експертиз аналогічних ОПП інших ЗВО, а також рекомендації та висновки, сформовані за результатами акредитаційних експертиз ОПП Університету. Їх результати розглядаються на засіданнях Науково-методичної ради Університету та в межах діяльності Школи гаранта (<https://surl.li/ugotzn>). Це створює підґрунтя для обговорення необхідних коригувальних заходів і визначення напрямів подальшого вдосконалення ОПП. Зокрема, враховано чітке визначення профільної спрямованості блоків вибіркових ОК, представлені у трьох мейджорах - блоках вибіркових дисциплін циклу професійної підготовки.

З урахуванням інституційних зауважень застосовано удосконалену структуру РПНД і програм практик, деталізовано критерії оцінювання результатів поточного та підсумкового контролю, захисту курсових робіт і звітів з практики, а також розширено списки джерел літератури.

У процесі подальшого вдосконалення ОПП враховуються ефективні практики організації освітнього процесу, актуальні тенденції розвитку підприємництва й торгівлі та рекомендації щодо застосування активних методів навчання, зокрема дискусій, аналізу ситуацій тощо. Розвивається міжнародне співробітництво, зокрема через реалізацію навчальних модулів у межах програми Erasmus+. Упроваджені вдосконалення спрямовані на підвищення прозорості й узгодженості освітніх процедур, а також посилення орієнтації освітнього процесу на потреби ЗдВО.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Участь академічної спільноти визначає п. 4.3 Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<https://surl.li/lsgzpo>). Гарант А. Скрильник, члени проєктної групи В. Дубіщев, І. Міняйленко, О. Хадарцев та викладачі кафедр, які забезпечують ОПП, перевіряють узгодженість змісту компонентів, методів навчання й оцінювання з компетентностями та ПРН.

Викладачі й керівники кваліфікаційних робіт аналізують результати навчання, практичної підготовки та дослідницької роботи магістрів. Пропозиції розглядаються кафедрою й НМК; оновлення ОПП проходить колегіальний розгляд вченими радами. Гарант координує актуалізацію матеріалів і методів викладання відповідно до п. 3.2.2 Положення про гаранта (<https://surl.li/lyeqjl>).

Зовнішню експертизу забезпечують, зокрема, представники СумДУ та ДУ «Інститут економіки та прогнозування НАН України», залучені до рецензування ОПП. За рекомендаціями проф. О. Кубатка посилено роботу з даними в ОК1 та ОК6; проф. О. Кушніренко - сценарне планування й діагностику стійкості в ОК4 та ОК8; доц. Є. Хмельницької - оцінювання якості, маркування та простежуваності товарів в ОК9.

Методичні семінари, рецензування й підвищення кваліфікації викладачів підтримують упровадження результатів обговорення в освітній процес. Фахове обговорення охоплює актуальність наукових джерел, відповідність практичних завдань сучасним торговельним процесам та достатність методів оцінювання для встановлення досягнення ПРН. Це підтримує зв'язок дослідницької, освітньої й професійної складових магістерської підготовки.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Культура якості формується через спільну відповідальність за результати підготовки, академічну свободу, студентоцентризм, доброчесність і відкритість освітніх процедур. Ці засади визначені Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<https://surl.li/qjlgwg>) і реалізуються через участь ЗдВО, викладачів і роботодавців у перегляді ОПП; завчасне доведення вимог та критеріїв оцінювання; проведення опитувань та обговорення їх результатів. Доброчесність охоплює самостійність курсових і кваліфікаційних робіт, коректне цитування, достовірність даних, перевірку академічних текстів і відповідальне використання ШІ. Нормативні документи та просвітницькі заходи оприлюднено на сайті (<https://nupp.edu.ua/page/akademichna-dobrochesnist.html>).

Професійне вдосконалення підтримується методичними семінарами, підвищенням кваліфікації, рецензуванням і «Школою гаранта» (<https://surl.li/redikf>). Взаємодія кафедр, НМК, вчених рад і Департаменту забезпечення якості вищої освіти поєднує аналіз результатів із методичними та управлінськими рішеннями й регулярним удосконаленням програми.

Для магістерської підготовки ця культура виявляється у відповідальному доборі методів дослідження, доказовості висновків, дотриманні етичних норм і публічному обґрунтуванні рекомендацій. Здобувачі та викладачі поділяють відповідальність за достовірність результатів і вдосконалення освітнього процесу.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Діяльність Університету, права та обов'язки учасників освітнього процесу регламентуються Статутом Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://surl.li/mtmtaa>), Колективним договором (<https://surl.li/xerjtv>), Положенням про організацію освітнього процесу в університеті (<https://surl.li/ibozxd>), Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти університету (<https://surl.li/wrmvfe>), Правилами внутрішнього трудового розпорядку Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://surl.li/mlpdds>), Політикою щодо формування, забезпечення та популяризації академічної доброчесності (<https://surl.li/qdyfcq>), Політикою використання штучного інтелекту в освітньому процесі та науковій діяльності (<https://surl.li/wipdxw>), Порядком подання академічних творів та навчальних робіт для перевірки на дотримання академічної доброчесності (<https://surl.li/xaqvov>), Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій в Університеті (<https://surl.li/hzanuy>), Положенням про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на академічну мобільність (<https://surl.li/sodumn>) та іншими положеннями, що регламентують окремі види діяльності. Уся документація розміщена на сайті університету (<https://nupp.edu.ua/page/documents.html>). Права та обов'язки викладачів, яких послідовно дотримуються під час реалізації ОНП, викладено також у посадових інструкціях, контрактах та строкових договорах. Права та обов'язки здобувачів визначено в договорах про надання освітніх послуг.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://nupp.edu.ua/page/gromadske-obgovorennya-osvitnikh-program.html>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про

освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<https://surl.li/pxkyuc>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОПП:

Відповідність мети та змісту ОПП узгоджується зі стратегічними пріоритетами розвитку Університету, сучасними тенденціями розвитку підприємництва, цифрової трансформації економіки, європейської інтеграції та потребам повоєнного відновлення України.

Науково-педагогічний потенціал ОПП ґрунтується на поєднанні академічної кваліфікації викладачів із досвідом прикладних досліджень, консультування бізнесу та реалізації проєктів. Співпраця з ДУ «Інститут економіки та прогнозування НАН України», організація наукових заходів сприяють інтеграції сучасних наукових здобутків в освітній процес. Залучення ЗДВО до наукових досліджень, публікацій і конкурсів наукових робіт сприяє розвитку аналітичного мислення, дослідницьких компетентностей та здатності обґрунтовувати управлінські рішення у сфері бізнесу й торгівлі.

Системна взаємодія з роботодавцями та представниками бізнес-спільноти забезпечує зв'язок ОПП із сучасною практикою підприємництва й торгівлі та змінами потреб ринку праці.

Регіональна та соціально-економічна значущість ОПП визначається її орієнтацією на потреби розвитку малого й середнього бізнесу та підтримку підприємницьких ініціатив Полтавщини. Досвід НПП у реалізації міжнародного проєкту GIZ «Інтегрований розвиток міст в Україні II» та розробленні стратегічних документів соціально-економічного розвитку територіальних громад сприяє інтеграції регіональних практик в освітній процес. Співпраця з Агенцією регіонального розвитку розширює можливості професійної адаптації ветеранів, підготовки до самозайнятості й започаткування власного бізнесу.

Розвиток міжнародної інтеграції ОПП підтримується партнерствами із закордонними університетами, участю НПП і ЗДВО у програмах академічної мобільності, міжнародних стажуваннях та науково-освітніх заходах. Досвід реалізації проєктів Erasmus+ Jean Monnet сприяє інтеграції європейських підходів до підприємництва, інновацій та сталого розвитку в освітній процес. Участь представників кафедри в GREEN-CITY створює додаткові можливості для впровадження європейських практик ресурсоефективності, циркулярної економіки й адаптації бізнес-моделей до викликів повоєнного відновлення.

Сучасне цифрове освітнє середовище, комп'ютерні лабораторії, бібліотечні ресурси та консультаційна підтримка забезпечують доступність і гнучкість навчання. Наявність укриттів, елементів фізичної доступності та психологічного супроводу сприяє створенню безпечного й інклюзивного освітнього середовища.

Слабкі сторони ОПП

Складність організації виїзних занять та виробничих екскурсій на підприємства в умовах воєнного стану через необхідність дотримання безпекових вимог та відсутність у більшості з них облаштованих укриттів.

Подальшого розвитку потребує іншомовна складова, зокрема запровадження викладання окремих фахових дисциплін англійською мовою для поглиблення навичок проф. комунікації та ефективної взаємодії з іноземними партнерами.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОПП на 2026–2029 рр. спрямовані на поглибленням практикоорієнтованої підготовки, розширення можливостей формування індивідуальних освітніх траєкторій ЗДВО, інтернаціоналізацією та розвитком партнерства з бізнесом. Пріоритетом залишається підготовка фахівців, здатних забезпечувати стійкість підприємницьких і торговельних структур в умовах невизначеності. Для реалізації визначених перспектив заплановано такі заходи:

У 2026–2027 н.р. запровадити підприємницьке наставництво для здобувачів ОПП у співпраці з Центром ветеранського розвитку НУПП та Агенцією регіонального розвитку Полтавської області «Офіс євроінтеграції». Передбачити проведення індивідуальних і групових консультацій із розроблення бізнес-моделей, аналізу ринку, планування ресурсів для започаткування бізнесу, вибору цифрових каналів збуту й оцінювання ризиків, а також зустрічі з представниками ветеранських бізнес-об'єднань.

У 2027–2028 н.р. сформувані банк авторських комплексних кейсів із торгівлі, соціального й ветеранського підприємництва, використовуючи досвід НПП у реалізації регіональних програм, консультуванні підприємств і бізнес-плануванні.

3. Розширення міжнародного партнерства із закордонними ЗВО, бізнес-об'єднаннями, неурядовими організаціями та інституціями ЄС для реалізації спільних освітніх і прикладних проєктів, вивчення сучасних практик цифрової торгівлі й управління бізнесом. Розвиток академічної мобільності та стажувань за Erasmus+, підготовка спільних грантових заявок у межах Horizon Europe й інших міжнародних програм. Поступове запровадження викладання окремих ОК англійською мовою, залучення іноземних викладачів і фахівців-практиків, розвиток спільних прикладних досліджень та публікаційної активності НПП і магістрантів, зокрема у виданнях, індексованих у Scopus та Web of Science.

4. Посилення практичної та аналітичної підготовки магістрів через прикладні дослідження, аналіз бізнес-кейсів і розроблення управлінських рішень щодо цифровізації торгівлі, оптимізації бізнес-процесів та забезпечення

стійкості підприємств. Удосконалення інтегрованого цифрового середовища «Е-університет» для безпечної роботи з інформаційними ресурсами, ефективної організації освітньої, дослідницької й адміністративної діяльності та розширення можливостей академічної мобільності.

5. Розвиток системи кар'єрного супроводу ЗДВО і випускників ОПП шляхом проведення зустрічей із роботодавцями та консультацій щодо працевлаштування у сфері торгівлі й започаткування власного бізнесу. Моніторинг професійної реалізації випускників шляхом опитування через 6 і 12 місяців після завершення навчання щодо працевлаштування, кар'єрного розвитку, використання набутих компетентностей і потреб у додатковій підготовці. Узагальнення результатів моніторингу з дотриманням вимог захисту персональних даних та їх використання для оновлення змісту ОПП, розвитку співпраці з роботодавцями й залучення випускників до освітніх і підприємницьких ініціатив Університету.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Філонич Олена Миколаївна

Дата: 23.10.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 14. Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	<i>ОК 14. МВ Кваліфікаційна робота D7.pdf</i>	Nxj8hhukKob92E/OYjTj4C5RwzAOLqysIgu6HzX5Rko=	Система дистанційного навчання Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», автоматизована бібліотечна інформаційна система «Університетська бібліотека «UniLib», електронна бібліотека та репозиторій Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», матеріально-технічна база підприємств/установ/організацій, що є об'єктом дослідження
ОК 13. Переддипломна практика	практика	<i>ОК13. РП Переддипломна практика.pdf</i>	dBqndoq3E/rElHVeuuVAzQ8M/BV9S8qbS9foct1biUc=	Система дистанційного навчання Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», автоматизована бібліотечна інформаційна система «Університетська бібліотека «UniLib», електронна бібліотека та репозиторій Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», матеріально-технічна база підприємств/установ, де проводиться практика.
ОК 12. Виробнича практика	практика	<i>ОК12 РП Виробнича практика.pdf</i>	QaLP9SCg9R5lSiF/RQddiq3TXgzRhNIudnSFAn2n3zo=	Система дистанційного навчання Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», автоматизована бібліотечна інформаційна система «Університетська бібліотека «UniLib», електронна бібліотека та репозиторій Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», матеріально-технічна база підприємств/установ/організацій, де проводиться практика.
ОК 11. Управління торговельними бізнес-процесами	навчальна дисципліна	<i>ОК11_РПНД_маг_D7_Управління_торговельними_бізнес_процесами_26.pdf</i>	nd2Zp4/w+8o4eJLBwoOxTt/6rMgZQLPFJ9hBgMuN3Dw=	Інноваційний кампус (аудиторія 335-II) обладнаний 60 моноблоками Apple з ОС macOS; Microsoft Excel, Mini Tab, інструменти Google для освіти. Спеціалізований комп'ютерний навчальний центр Apple "IT Finance" (аудиторія 320-II), обладнаний 10 моноблоками iMac Apple та ноутбуком Apple Mac з ОС macOS зі встановленими додатками Microsoft Excel, Mini Tab та CRM-системою.
ОК 10. Антикризове управління	навчальна дисципліна	<i>ОК10_РПНД_маг_D7_Антикризове_управління_2026_1.pdf</i>	8/TAxVQWkH7utMC4loAqxEPpL9iLL3QOMGMUQx69wWk=	Навчальна аудиторія 205/1-Ф (оснащена стаціонарними комп'ютерами та ноутбуками). Програмне забезпечення: у вільному доступі Calc; GnuCash; draw.io для аналізу фінансових

				показників торговельного підприємства, прогнозування грошових потоків, сценарні розрахунки; навчальне моделювання доходів і витрат; побудова схем антикризових заходів; liga360 для перевірки суб'єктів, розгляду кейсів, перевірки пов'язаних осіб. Інформаційне забезпечення освітнього компонента передбачає використання ліцензійного програмного забезпечення Microsoft 365 для фінансових розрахунків і аналізу динаміки показників, GanttProject для планування заходів антикризової програми, Trello для координації виконання антикризових заходів, відкриті інформаційні ресурси для аналізу макроекономічних показників, фінансово-економічного стану підприємств і змін зовнішнього середовища.
ОК 9. Експертиза якості, стандартизація та сертифікація товарів	навчальна дисципліна	ОК09_РПНД_маг_D7_Експертиза_якості_2026.pdf	em1iuukaF1Oa4MAOfo+jPtdNWktFL9VPkdl66RiND9w=	Навчальна лекційна аудиторія 206-А з мультимедійним проектором і ноутбук; спеціалізована комп'ютерна аудиторія Asus з 24 моноблоками і магнітно-маркерною дошкою. Інформаційне забезпечення освітнього компонента передбачає використання ліцензійного програмного забезпечення Microsoft 365. Мультимедійне обладнання, система дистанційного навчання Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка». Програмні комплекси: LibreOffice Writer, Calc; jamovi; draw.io. для оформлення висновків експертизи, протоколів і порівняльних таблиць; статистичне опрацювання показників якості товарів; побудова схем контролю якості та процедур оцінювання відповідності.
ОК 8. Діагностика стійкості та адаптивності бізнесу	навчальна дисципліна	ОК08_РПНД_маг_D7_Діагностика_стійкості_2026.pdf	AwA6F2E8pZICGJEgY+ih9joZAoTm3zkcoXthRFczYbE=	Навчальна лекційна аудиторія 204-А з мультимедійним проектором і ноутбук; Міжнародний тренінговий центр з економічної безпеки та фінансових розслідувань (аудиторія 205-Ф) - мережевий комп'ютерний клас зі встановленим програмним забезпеченням ОС Windows (MS Word, MS Excel, Excel Stat, PowerPoint, MS Teams) та доступом до Orbis і LIGA 360.
ОК 6. Бізнес-аналітика та управління даними	навчальна дисципліна	ОК06_РПНД_маг_D7_Бізнес_аналітика_та_управління_даними_2026.pdf	4SNGmQcnEMJ5x1eOVhQIbSgrtA/wscZxYH6XUEK7gqs=	Навчальна лекційна аудиторія 204-А з мультимедійним проектором, ноутбук, спеціалізована комп'ютерна лабораторія ASUS обладнана 24 моноблоками, спеціалізована комп'ютерна аудиторія 103-А з 12 комп'ютеризованими робочими місцями, сучасною інтерактивною дошкою, мультимедійний проектор, магнітно-маркерна дошка, ліцензійне програмне забезпечення Microsoft 365 та

				Minitab 19.
ОК 5. Цифрові інструменти рітейл-маркетингу	навчальна дисципліна	ОК05_РПНД_маг_Д7_Цифрові_інструменти_рітейл_маркетингу_2026_1.pdf	RobSl5ZmrD77nyxML5/wfbvgZUXu/3mPopfBth1cp/g=	Лекційна аудиторія (202-А) з мультимедійним проектором, ноутбуком та магнітно-маркерним фліпчартом на тринозі, спеціалізована комп'ютерна лабораторія НР, обладнана 24 моноблоками. Спеціалізований комп'ютерний клас Asus з 24 моноблоками, програмне забезпечення: інформаційна система «Odoo», MS Office 365
ОК 4. Стратегії розвитку підприємницьких та торговельних структур	навчальна дисципліна	ОК04_РПНД_маг_Д7_Стратегії_розвитку_2026_1.pdf	2qfPZ8J3v84RUxT3tcVs5FKwPKEXEKKI KvPxsmn+ksE=	Навчальна лекційна аудиторія (206-А) з мультимедійним проектором та ноутбуком зі встановленим програмним забезпеченням MS Office 365. Спеціалізована комп'ютерна лабораторія Asus з 24 моноблоками. Встановлене програмне забезпечення MS Office 365.
ОК 3. Ділова іноземна мова	навчальна дисципліна	ОК03_РПНД_маг_Д7_Ділова_іноземна_мова_2026.pdf	GzC1yxTvwqzF7tLCGzVVQl3GFkof1AQLS77VVPz68r8=	Інтерактивні мовні лабораторії: українсько-британський центр (аудиторія 310-Ц), українсько-американський центр (аудиторія 325-Ц), українсько-польський центр (аудиторія 326-Ц) та лабораторію IDL (аудиторія 323-Ц). Мережеві комп'ютерні класи обладнані необхідними технічними засобами, зокрема навушниками й мікрофонами.
ОК 2. Управління проектами	навчальна дисципліна	ОК02_РПНД_маг_Д7_Управління_проектами_2026.pdf	MtAQKAnVcWgtdj3ZJxuTW1Imrzjk8pQf2/D3jp4YZFU=	Навчальна лекційна аудиторія (206-А) з мультимедійним проектором та ноутбуком, спеціалізована комп'ютерна аудиторія (208-А) на 12 ПК зі програмним забезпеченням: MS Office 365, GanttProject, Trello (безкоштовна версія).
ОК 1. Управління економікою знань та інноваціями	навчальна дисципліна	ОК01_РПНД_маг_Д7_Управління_економікою_знань_та_інноваціями.pdf	fImqVIi3QVQ4/lZ1q0AeQGJdSp5Tjw785C4BFtrJWjw=	Навчальна лекційна аудиторія 204-А з мультимедійним проектором, ноутбуком, спеціалізована комп'ютерна аудиторія 103-А з 12 комп'ютеризованими робочими місцями, сучасною інтерактивною дошкою, мультимедійний проектор, магнітно-маркерна дошка, ліцензійне програмне забезпечення Microsoft 365 та Minitab 19.
ОК 7. Ділове адміністрування	навчальна дисципліна	ОК07_РПНД_маг_Д7_Ділове_адміністрування_2026_ред_1.pdf	+2R+sCHprNXrcSItaXEuQIwJ3U1WFf84P5YdxiO4WR8=	Навчальна лекційна аудиторія 321-Ф з мультимедійним проектором і ноутбуком; спеціалізована комп'ютерна аудиторія НР з 24 комп'ютеризованими робочими місцями, інтерактивною дошкою, мультимедійним проектором і магнітно-маркерною дошкою, програмне забезпечення Microsoft 365, Trello, Minitab 19.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
160252	Міняйленко Інна Валентинівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут фінансів, економіки, управління та права	Диплом спеціаліста, Полтавський інженерно-будівельний інститут, рік закінчення: 1994, спеціальність: економіка і управління в будівництві, Диплом кандидата наук ДК 051875, виданий 23.04.2019, Атестат доцента АД 008107, виданий 29.06.2021	32	ОК 6. Бізнес-аналітика та управління даними	Відповідність освітньому компоненту визначається за: 1. Освітньою спеціальністю (диплом про вищу освіту) - диплом спеціаліста за спеціальністю «Економіка та управління в будівництві», кваліфікація – інженер-економіст, виданий Полтавським інженерно-будівельним інститутом, 1994 р. 2. Присвоєнням наукового ступеня кандидата економічних наук - диплом кандидата економічних наук ДК № 051875, виданий 23.04.2019, спеціальність 08.00.05 – «Розвиток продуктивних сил і регіональна економіка» на тему «Науково-практичні засади стратегічного планування просторового розвитку регіону», Полтавський національний технічний університет. 3. Щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років: 1. Miniailenko I., Byba V., Yusifov E., Pavelieva A. (2022) The Role of Financial and Investment Potential in Achieving Economical Equilibrium in Construction. In: Onyshchenko V., Mammadova G., Sivitska S., Gasimov A. (eds) Proceedings of the 3rd International Conference on Building Innovations. ICBI 2020. Lecture Notes in Civil Engineering, vol 181. Springer, Cham.

DOI:
https://doi.org/10.1007/978-3-030-85043-2_64. НМБД (SCOPUS).

2. Житник О., Кулакова С., Міняйленко І. Аналіз переробної промисловості України та шляхи зростання її конкурентоспроможності. Економіка та суспільство. 2024. вип. 60 (Лютий).
<https://doi.org/10.32782/2524-0072/2024-60-18> . (фахове видання, категорія Б)

3 Oleksii Toponar, Oksana Shpatakova, Yurii Kopchak, Nataliia Klievtsievych, Inna Miniailenko.
Integrating the Circular Economy into Business Processes to Reduce Waste and Increase Environmental Sustainability (2024-07-25). Grassroots Journal of Natural Resources, 2024. 7(2): 140-159. doi: <https://doi.org/10.33002/nr2581.6853.070207> НМБД SCOPUS.

4. Григор'єва О.В., Міняйленко І.В. Особливості оцінювання вартості підприємства в сучасних умовах. Ефективна економіка, 2024. №7. С. 1-18. doi: <https://doi.org/10.32702/2307-2105.2024.7.41> (фахове видання, категорія Б)

5 Міняйленко І.В., Архіпова А.І., Чорняк А.С. Аналіз міжнародного аграрного ринку: вплив війни в Україні. Ефективна економіка, 2025. №1. С. 1-16. doi: <http://doi.org/10.32702/2307-2105.2025.1.62>; <https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/19431> (фахове видання, категорія Б)

6. Кулакова С.Ю., Міняйленко І.В., Яцкова Н.С. Оцінка та діагностика конкурентоспроможності й якості продукції аграрних підприємств в умовах воєнних викликів. Агросвіт. 2025. № 4.
<https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/19370>
<https://doi.org/10.32702/2306-6792.2025.4.159> (фахове видання,

							категорія Б) 7. Міняйленко І.В., Чижевська М.Б., Кобець С.П. Управління товарними даними в торгівлі: РІМ- та МДМ- системи, управлінські рішення і контроль відповідності. Інвестиції: практика та досвід. №8, 2026. С. 329-334. DOI: https://doi.org/10.32702/2306-6814.2026.8.329 https://reposit.nupp.edu.ua/admin/item/76657(фахове видання, категорія Б) 8. Міняйленко І.В., Кобець С.П., Кулакова С.Ю. Прогнозування попиту та оптимізація запасів у роздрібній торгівлі: від обробки даних до управлінського рішення. Національні інтереси України: науково-практичний журнал. 2026. № 6(23). С. 1722-1735. (фахове видання, категорія Б) 9 Чижевська М.Б., Хадарцев О.В., Міняйленко І.В. Проектно-орієнтована модель управління знаннями та трансферу інновацій на малих і середніх підприємствах торгівлі. Наукові інновації та передові технології. №5(57), 2026. С. 5409-5420 (фахове видання, категорія Б) DOI: https://doi.org/10.52058/3041-1793-6(23) 10. Bozhok O., Ulinici A., Miniailenko I., Synyavskyy M., Byblyk L. Technological Determinants of Economic Efficiency in the Food Manufacturing Industry An Applied Analysis. Journal of Applied Economic Sciences. Volume XXI, Spring, Issue 2(92), 2026. P. 613-633 https://ritha.eu/journals/JAES/issues/2(92)/articles/13 НМБД SCOPUS Підвищення кваліфікації (стажування) та інноваційні методи навчання: 1. Baltic research institute of transformation
--	--	--	--	--	--	--	--

							economic area problems. Міжнародне науково-педагогічне стажування «Інноваційні освітні технології: європейський досвід та його впровадження в підготовку фахівців з економіки та управління» за спеціальністю 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність», 10 жовтня – 20 листопада 2022 року, м. Рига, Латвійська Республіка. Сертифікат Серія С 20221140 в обсязі 6 кредитів ECTS (180 годин). 2. Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів розроблений HR-бренд агенцією UGEN та Центром соціального розвитку КНУ імені Тараса Шевченка. Сертифікат виданий 07.02.2022 р., обсяг курсу – 0,5 кредиту ECTS (15 год.). 3. Міністерство науки і освіти України, Міністерство цифрової трансформації України, Founder CEO at YEP. Підвищення кваліфікації в рамках ініціативи «Підприємницький університет» і курсу «Інноваційне підприємництво та управління стартап-проектами». Сертифікат № EU-21-22/2-016 видано 25.06.2022 р., січень-червень 2022 р., тривалість 45 год. – 1,6 ECTS. 4. Erasmus+ Programme of the European Union, курс: «Basics of The EU Readiness to meet the challenges of Industries 3.0, 4.0 and 5.0», сертифікат від 26.06.2022, 30 год., 1 ECTS. 5. Uni-Biz Bridge. Проект з розвитку співпраці бізнесу та університетів, присвяченому розвитку soft-skills викладача, 11.07.-14.07.2022.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Сертифікат № 505 від 14.07.22, обсяг - 10 год. 6. ГО «Відкрите суспільство України», Школа місцевого самоврядування. Тренінговий курс «Інформаційна безпека в умовах війни з росією». Сертифікат від 10.07.22., 25.05.22-25.06.22, 27 год. 7. ТОВ «Академія цифрового розвитку». Курс «Цифрові інструменти GOOGLE для освіти», базовий рівень, Сертифікат №GDTFE-02-06179 від 18 вересня 2022 року, в обсязі 30 академічних годин (1 кредит ECTS). 8. Британська рада, Українська асоціація з розвитку менеджменту та бізнес-освіти, міжнародна програма навчання: Create Creative Entrepreneurs Leaders School for lectures of Ukrainian HEIs, 01.11.2022-17.11.2022, сертифікат №-NGOIG-CSPBC-TTSSCELS-30-11-22-090, листопад 2022, 15 год. 9. Softserve. Навчальний тренінг «Вдосконалення викладання у вищій освіті: інституційний та індивідуальний виміри». Сертифікат Серія ТМ №2022/02012 від 22.12.2022, в обсязі 2 год. 10. SISDDP, Волинський національний університет ім. Лесі Українки. Курс підвищення кваліфікації в рамках Весняної школи Вернадського – 2023 за тематикою «Сталий, інклюзивний та смарт розвиток в контексті децентралізації: досвід ЄС». Сертифікат 121 ШВ-01-2023 від 15.03.23., обсяг-90 год. (3 кредита ЕКТС). 11. ГО «Прогресивні». Курс підвищення кваліфікації «Прогресивне викладання: складові системи якості вищої освіти». Сертифікат № ПВ-0038 від 01.05.2023., 15.03.23-19.04.23, 30 год. (1
--	--	--	--	--	--	--	---

								кредит ЕКТС). 12. Erasmus+ Programme of the European Union, курс: «Basics of the EU Trade Policy», сертифікат від 05.05.2023, 24 год. 13. GENESIS, SoftServe, Infopulse, учасник проекту з розвитку співпраці бізнесу та університетів «Uni-Biz Bridge: Коучинг, менторство та наставництво». 15.05.23.-17.05.2023, сертифікат № 523, травень 2023, 10 год. 14. Програма Ерасмус+ Європейського союзу, напрям Жан Моне, на базі Запорізького національного університету в рамках проекту № 620720-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-MODULE «Диверсифікація сільського туризму через збалансованість та креативність: поширення європейського досвіду в Україні», он-лайн семінар-тренінг «Європейські практики диверсифікації сільського туризму на засадах збалансованості та креативності», 25-26 травня 2023 р., сертифікат, травень 2023, 12 год.. 15. Co-Funded by the European Union, Університет Каразіна, Харків, Програма: «Бізнес-моделі для сталого розвитку: виклики та цифрова трансформація», сертифікат № BSA 096/2023 від 31.05.2023, 90 год. 16. ТОВ «Полтавська філія Метал Холдінг Трейд», мета: здобуття практичного досвіду з питань підприємництва, маркетингу та торгівлі, 27.03.2023-05.05.2023 р., довідка № 182/05 від 22.05.2023, 180 год./6 кредитів ECTS 17. Erasmus+ Programme of the European Union, Сумський державний університет, організовано в рамках Модулю Жана Моне «Стратегії зеленого кампусу: досвід ЄС для українських університетів»
--	--	--	--	--	--	--	--	---

						(101085427 GCAM – ERASMUS-JMO-2022-HEI-TCH-RSCH), лекція-тренінг: «Принципи реалізації програм та практик зелених кампусів в ЄС», 25.05.2023-08.06.2023, сертифікат від 08.06.2023, 30 год./1 кредит ECTS. 18. Чорноморський національний університет Петра Могили, Україна, учасник Міжнародної літньої школи «European Green Dimensions: Challenges for Ukraine», 08.06.2023-10.06.2023, проєкту 101081525-JMEUGD-ERASMUS-JMO-2022-HEI-TCH-RSCH, сертифікат № 071_10062023 від 10.06.2023, 18 год. 19. ГО «Всеукраїнська Асоціація економістів-міжнародників», Київський університет імені Бориса Грінченка, програма Літньої економічної школи: «Україна і ЄС: кандидатський статус і перспективи євроінтеграції», 19.06.2023-23.06.2023, сертифікат №446 від 23.06.2023, 30 год./1 кредит ECTS. 20. Co-Funded by the European Union, Запорізький національний університет. Участь у міжнародному круглому столі «Соціальне підприємництво та традиційні форми господарювання в ЄС: досвід для України» під егідою програми ЄС Еразмус+, напрям ім. Жана Моне у рамках проєкту 101085348-EUROSECRET-ERASMUS-JMO-2022-HEI-TCH-RSCH «Європейські практики соціального підприємництва: сталість, інклюзія та креативність»/ «European practices of social entrepreneurship: sustainability, inclusion and creativity». Сертифікат 02125243-4304/2023 від 21 вересня 2023 року. Обсяг: 6 годин/0,2 кредита. Запоріжжя, Україна
--	--	--	--	--	--	--

							21. ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян», Інститут досліджень і розвитку, Польща, Люблін, тема вебінару: «Non-formal education in the training of masters and doctors of philosophy (PhD) students in the countries of the European Union and Ukraine», 06.11.23-13.11.23, сертифікат ES №17094 від 13.11.2023, 45 год. в рамках дисциплін «Інноваційне підприємництво», «Бізнес-діагностика», «Управління потенціалом суб'єктів підприємництва». 22. ГО «Прогресильні», Міністерство цифрової трансформації України. Курс підвищення кваліфікації «Штучний інтелект: майбутнє освіти». Сертифікат № III-1260 від 23.11.2023., 07.11.23-23.11.23, 30 год. (1 кредит ЄКТС). 23. Програма Ерасмус+ Європейського союзу, напрям Жан Моне, на базі Запорізького національного університету в рамках проекту № 620720-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-MODULE «Диверсифікація сільського туризму через збалансованість та креативність: поширення європейського досвіду в Україні», Підсумкова конференція проєкту «Диверсифікація сільського туризму через збалансованість та креативність: поширення європейського досвіду в Україні», 16-17 листопада 2023 р., Запоріжжя, Україна. Сертифікат, листопад 2023, 4 год. 24. Erasmus+ Programme of the European Union, Національний університет харчових технологій, учасник Міжнародної зимової школи Жана Моне «Менеджмент академічних проєктів та ефективна комунікація», 05.12.2023-07.12.2023, сертифікат № JM 061-
--	--	--	--	--	--	--	---

							2023D від 07.12.2023, обсяг: 24 години / 0,8 кредита ECTS. 25. Міністерство науки і освіти України, Міністерство цифрової трансформації України, Founder CEO at YEP. Підвищення кваліфікації в рамках ініціативи «Підприємницький університет» і курсу «Інноваційне підприємництво та управління стартап-проектами». Сертифікат № EU-23-24/1-068 видано 12.01.2024 р., вересень-грудень 2023 р., тривалість 50 год. – 1,8 ЄКТС. 26. Co-Funded by the European Union, Проєкт AICE. Онлайн-курс «Академічна доброчесність в європейському освітньому і науковому просторах багатовимірної імерсивної моделі» у рамках проєкту ERASMUS-JMO-2021-HEI-TCH-RSCH – 101048055 «AICE-With Academic integrity to EU values: step by step to common Europe», грудень 2023-лютий 2024. Сертифікат AICE-AI-IMCRS-2024-CRT327. Обсяг: 150 годин/5 кредитів ЄКТС. Україна. 27. ГО «Всеукраїнська Асоціація економістів-міжнародників», Хмельницький національний університет, програма Зимової економічної школи: «Україна і ЄС, кроки до приєднання: регіональний вимір», 25.01.2024-31.01.2024, сертифікат №513, 30 год./1 кредит ECTS. 28. Консультативна місія Європейського Союзу України. Участь у воркшопі «Про фінансові розслідування та злочини, пов'язані з криптовалютою», 30.01.2024-01.02.2024. Сертифікат учасника. 29. SISDDP, Волинський національний університет ім. Лесі Українки. Курс підвищення кваліфікації в рамках Зимової докторської школи – 2024 за
--	--	--	--	--	--	--	--

							тематикою «Сталий, інклюзивний та смарт розвиток в контексті децентралізації: досвід ЄС», термін навчання: 12.02.2024-29.02.2024. Сертифікат 008 ДШ-02-2024 від 29.02.24., обсяг-90 год. (3 кредита ЄКТС). 30. USAID, Міністерство освіти та науки України, ГО «Міжнародна фундація розвитку». Короткострокове навчання за підтримки проєкту «Розвиток трудового потенціалу для України», тренінг «Прокачаємо м'які та мета навички». Сертифікат SS № 3007 від 26.03.2024. Обсяг 3 години (0,1 кредиту ЄКТС). 31. SISDDP, Волинський національний університет ім. Лесі Українки. Курс підвищення кваліфікації в рамках Весняної школи Вернадського – 2024 за тематикою «Сталий, інклюзивний та смарт розвиток в контексті децентралізації: досвід ЄС», термін навчання: 22.04.2024-07.05.2024 Сертифікат 032 ВШВ-02-2024 від 08.05.24., обсяг-90 год. (3 кредита ЄКТС). 32. Co-Funded by the European Union, Університет Каразіна, Харків, Програма: «Бізнес-моделі для сталого розвитку: виклики та цифрова трансформація», сертифікат № BSA 268/2024 від 31.05.2024, 90 год. 33. Co-Funded by the European Union, Сумський державний університет, Lifelong learning centre, Суми, Програма: «Інтеркультуралізм в державній політиці» в рамках проєкту Жана Моне №101047729 ERASMUS-JMO-2021-HEI-TCH-RSCH, сертифікат, червень 2024, 29.05.2024-05.06.2024, 18 год., 0,6 ECTS. 34. ГО «Прогресильні», Ukrainian-German Digital Teaching Network. Курс підвищення
--	--	--	--	--	--	--	---

							кваліфікації «Віртуальні тури в освіті». Сертифікат №2988920265 IM, 11.11.25-20.11.25, 60 год. (2 кредита ЄКТС). 35. ГО «Прогресильні», UkrRIO. Курс підвищення кваліфікації «Наука*III: нова парадигма». Сертифікат № НШНП/25-1195, 24.11.25-28.11.25, 30 год. (1 кредит ЄКТС). 36. ТОВ «Академія цифрового розвитку», GOOGLE. Курс підвищення кваліфікації «Академія III для освітян від GOOGLE». Сертифікат № AIAFEC2-11025, 29.10.25-21.11.25, 30 год. (1 кредит ЄКТС). 37. Co-Funded by the European Union, National Office Erasmus+ UA, Луцький національний технічний університет, EVDOC, Programme of the European Union № 101174676-EVDOC-ERASMUS-JMO-2024-HEI-TCH-RSCH. Сертифікований навчальний курс модуля Жана Моне: «Європейська практика сталого розвитку міст і територій» в рамках проєкту модуля Жана Моне № 101174676-EVDOC-ERASMUS-JMO-2024-HEI-TCH-RSCH, сертифікат від 10.10.2025, 01.09.2025-30.09.2025, 150 год., 5 ECTS 38. Erasmus+ Programme of the European Union, Національний університет харчових технологій, учасник Міжнародної зимової школи Жана Моне «Менеджмент академічних проєктів та ефективна комунікація-2025», 15.12.2025-17.12.2025, сертифікат № JM 058-2025J від 17.12.2025, обсяг: 24 години / 0,8 кредита ECTS. 39. Co-Funded by the European Union, Сумський державний університет, EU_STRENGTHS. Навчальний курс: «Європейські практики наукової
--	--	--	--	--	--	--	---

[illegible]

							підприємництво та управління стартап-проектами». Сертифікат видано 11.03.2025 р., вересень-лютий 2025 р., тривалість 50 год. – 1,8 ЄКТС. 45. SISDDP, Волинський національний університет ім. Лесі Українки. Курс підвищення кваліфікації в рамках Весняної школи Вернадського за тематикою «Сталий, інклюзивний та смарт розвиток в контексті децентралізації: досвід ЄС», термін навчання: 14.03.2025-31.03.2025 Сертифікат 026 ВШВ-03-2025 від 31.03.25., обсяг-90 год. (3 кредита ЄКТС). 46. ГО «Прогресильні», Міністерство цифрової трансформації України, Міністерство освіти і науки України. Курс підвищення кваліфікації «Великий курс про Штучний інтелект в освіті». Сертифікат № ВКШПО-2533, 26.05.25-09.06.25, 45 год. (1,5 кредит ЄКТС). 47. ГО «Прогресильні». Експертна дискусія «Доброчесність і наукова комунікація в цифрову епоху». Сертифікат АД-450 від 13.05.2025., 4 год. (0,1 кредит ЄКТС) 48. UGEN. Проєкт з розвитку співпраці бізнесу та освіти «Uni-Biz Bridge: Вектор практики», сертифікат №902, 16.02.26-20.02.26, 15 акад.год. 49. НАК. Курс підвищення кваліфікації «Професійні та освітні кваліфікації: актуальні методологічні підходи для ЗВО», сертифікат № 1390 від 11.05.2026 р., 45 год. 50. ГО «Прогресильні». Курс підвищення кваліфікації «Освітні практики в епоху ШІ». Сертифікат № ОПШІ/2026/0980 виданий 27.09.2026, 14.09.26-19.09.26, 30 год. (1 кредит ЄКТС). Академічна та
--	--	--	--	--	--	--	---

							професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання за ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 10, 12, 14, 19 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».
197761	Глебова Алла Олександрівна	В.о. завідувача кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут фінансів, економіки, управління та права	Диплом магістра, Полтавський університет споживчої кооперації України, рік закінчення: 2003, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 050388, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 042395, виданий 28.04.2015	22	ОК 7. Ділове адміністрування	Відповідність освітньому компоненту визначається за: 1. Освітньою спеціальністю (диплом про вищу освіту) - диплом магістра ТА 23416357 від 30.06.2003 за спеціальністю «Менеджмент організацій» 2. Присудженим науковим ступенем - диплом кандидата економічних наук ДК № 050388, виданий 28.04.2009, спеціальність 08.00.04 «економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності)». 3. Щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років: 1. Nadiya Bakalo, Viktoriia Makhovka, Iryna Krekoten, Alla Glebova, Svitlana Kulakova. Local tourism as financial and economic development driver of the community: Management aspect. Volume 38, June 2025, DOI: https://doi.org/10.1016/j.wdp.2025.100693 (Scopus) 2. Згалат-Лозинська, Л., Глебова, А., Тютюнник, С., Аведян, Л., Величко, А., Чернявський, Г. Розвиток інвестиційного потенціалу небанківських фінансових установ в умовах воєнного стану. Financial and

							Credit Activity Problems of Theory and Practice, (2026). 1(66), 354–366. DOI: https://doi.org/10.55643/fcaptp.1.66.2026.4991 (WEB OF SCIENCE) 3. Глебова, А.О. Управління командою сучасного менеджера: від моделей до практики. Економіка і регіон. 2025, №3(98). С. 136–146. DOI: https://doi.org/10.26906/EiR.2025.3(98).3909 (фахове видання категорії Б) 4. Глебова, А., Гришко, В. Цифрова втома та професійне вигорання як сучасні загрози кадровій безпеці підприємства в умовах цифровізації Економіка та суспільство, 2026. Вип.86. DOI: https://doi.org/10.32782/2524-0072/2026-86-45 (фахове видання категорії Б) 5. Глебова А.О., Маховка В.М, Черноус Я.В. Удосконалення каналів розподілу продукції підприємств в умовах сучасних викликів та трансформаційних змін. Ефективна економіка. 2025. № 12. DOI: https://doi.org/10.32702/2307-2105.2025.12.129 (фахове видання категорії Б) 6. Глебова А.О., Максименко С.С. Генезис поняття «ризикоорієнтоване управління» у контексті глобальних викликів та формування безпекоорієнтованої системи управління сучасною організацією: теоретичний та практичний аспект. Успіхи і досягнення у науці. Серія "Управління і адміністрування". 2025. № 11 (21). С. 525-538. DOI: https://doi.org/10.52058/3041-1254-2025-11(21)-525-537 . (фахове видання категорії Б) 7. Глебова А. О., Гришко В. В. Формування кадрової безпеки та організаційної стійкості організації в умовах цифрових викликів. Економіка
--	--	--	--	--	--	--	---

							та суспільство. 2025. № 82. DOI: 10.32782/2524- 0072/2025-82-189 (фахове видання категорії Б) 8. Глебова А. О., Логачов Р. С. Впровадження функцій комплаєнс- менеджменту у процес управління організацією в умовах цифровізації. Молодий вчений. 2026. № 2(139). С. 196–204. DOI: 10.32839/2304- 5809/2026-2-139-12. (фахове видання категорії Б) Підвищення кваліфікації (стажування) та інноваційні методи навчання: 1. Київський національний університет технологій та дизайну / International Balkan University (м. Скоп'є, Північна Македонія). Міжнародна онлайн- програма: «Virtual exchange: forms and technologies», в рамках проекту: «SEAL-NR: Skills Enrichment for Adaptive Leadership in the New Reality» (ERASMUS-EDU- 2024-VIRT-EXCH, 101193445). 10.02.2026 р. – 31.03.2026 р. Сертифікат № As-26- 501 від 31.03.2026 р. 180 годин / 6 кредитів. 2. ГО «Прогресивні». Курс: «Практичний ІІІ: інструменти для сучасної освіти». 13.04.2026 р. – 26.04.2026 р. Сертифікат ПІІІ/2026/0017 від 30.04.2026 р. 30 годин / 1 кредит. 3. Національний університет харчових технологій (м. Київ) за підтримки Європейського союзу. Тренінг з ефективного менеджменту відходів в рамках проекту програми ЄС Еразмус+ «Ефективне управління відходами в ЄС – найкращий вибір для України» (101127175 – JM REW – ERASMUS – JMO – 2023 – HEI – TCH – RSCH). 28 – 30 квітня 2026 р. Сертифікат № JM 024 2026 від 30.04.2026 р. 18 годин
--	--	--	--	--	--	--	--

							/ 0,6 кредити. 4. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка за підтримки Європейського Союзу. Літня школа з практики ЄС у сфері мирної освіти в рамках проєкту: «Peace Education for Consolidated and Human – Centered Europe» № 101094420 – PeaECH – Erasmus JMO-2022-HEI-TCH- RSCH-UA-IBA. 12 травня – 17 травня 2025. Сертифікат від 17.05.2025. 30 годин / 1 кредит. 5. Карпатський національний університет імені Василя Стефаника. Підвищення кваліфікації за програмою: «Штучний інтелект і академічна доброчесність: як не переступити межу дозволеного». Сертифікат ПК02125266 CI №1370/25 від 27 листопада 2025 р. 9 годин / 0,3 кредиту. 6. Каразінський університет за фінансової підтримки Європейської комісії. Курс за проєктом- модулем Жана Моне «Business Models for Sustainability: Challenges and Digital Transformations» («Бізнес-моделі для сталого розвитку: виклики та цифрова трансформація»). Сертифікат №BSA 038/2023 від 31.05. 2023. 90 годин / 3 кредити. 7. ГО «Прогресивні». Тема: «Прогресивне викладання : інтенсив від Острівців». 4 березня – 4 квітня 2024 року. Сертифікат № 00438, квітень 2024. 30 годин / 1 кредит. 8. ГО «Прогресивні». Форум: «Академічна доброчесність». Сертифікат №176 від 20 лютого 2025 р. 6 годин / 0,2 кредиту. 9. Харківський національний університет міського господарства ім. О.М. Бекетова. Тема: «Транспортна політика Європейського Союзу. Поточний стан та
--	--	--	--	--	--	--	---

							перспективи імплементації в Україні». 10 лютого – 4 квітня 2025 р. Сертифікат № 2025ПК-10 від 4 квітня 2025 р. 2 кредити / 60 годин. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання за ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 8, 10, 12, 19 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».
365789	Чижевська Марина Борисівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут фінансів, економіки, управління та права	Диплом спеціаліста, Полтавський кооперативний інститут, рік закінчення: 1997, спеціальність: Фінанси і кредит, Диплом магістра, Вищий навчальний заклад Укоопспілки "Полтавський університет економіки і торгівлі", рік закінчення: 2018, спеціальність: 074 Публічне управління та адміністрування, Диплом кандидата наук ДК 018681, виданий 21.05.2003, Атестат доцента 02ДЦ 014662, виданий 16.06.2005	25	ОК 1. Управління економікою знань та інноваціями	Відповідність освітньому компоненту визначається за: 1. Освітньою спеціальністю (диплом про вищу освіту) - диплом спеціаліста КЗ №901969 від 26.05.1997 р. Спеціальність «Фінанси і кредит», кваліфікація «економіст-фінансист»; диплом магістра М18 № 051533 від 28.02.2018 р. Спеціальність «Публічне управління та адміністрування», кваліфікація «Магістр з місцевого самоврядування». 2. Присудженням науковим ступенем - диплом кандидата економічних наук, ДК № 018681 від 21.05.2003 р. спеціальність 08.04.01 – фінанси, грошовий обіг і кредит. Інститут економічного прогнозування НАН України. 3. Щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років: 1. Zakharin S., Romanovska N., Venger V., Ramskyi A., Chyzhevskya M. Stimulating financing innovative activity. Journal of Scientific Papers “Social

Development and Security”, 2022, Vol. 12, No. 4. Pp. 56-70.
<https://doi.org/10.33445/sds.2022.12.4.6>
 (фахове видання категорії Б)

2. Chyzhevska, M., Romanovska, N., Venger, V., Sokolov, V. Tokenomics and Perspectives of Proof of Stake. CEUR Workshop Proceedings, 2024, 3665, Pp. 61–69 (Scopus).
<https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/15491?mode=full>

3. Maryna Chyzhevska, Oleksandra Kuzmenko, Vitalii Venger, Nataliia Romanovska and Alona Desiatko. Artificial Intelligence and Blockchain Technologies as Tools for Modeling Investment Projects. CEUR Workshop Proceedings, 2025, 4029. Pp. 12–27 (Scopus). CEUR-WS.org/Vol-4029 - Digital Economy Concepts and Technologies (DECaT 2025)

4. Мінняйленко І.В., Чижевська М.Б., Кобець С.П. (2026). Управління товарними даними в торгівлі: рім- та mdm-системи, управлінські рішення і контроль відповідності. Інвестиції: практика та досвід. 8 (26), С. 329-334.
<https://doi.org/10.32702/2306-6814.2026.8.329>
<https://reposit.nupp.edu.ua/admin/item/76657> (фахове видання категорії Б)

5. Чижевська, М., Скрильник, А., & Григор'єва, О. (2026). Економіка знань як фактор інноваційного розвитку торговельних підприємств: управлінські механізми та цифрові інструменти. Економіка та суспільство, (85).
<https://doi.org/10.32782/2524-0072/2026-85-119>
<https://reposit.nupp.edu.ua/admin/item/77110> (фахове видання категорії Б)

6 Дубішев В.П., Хадарцев О.В., Чижевська М.Б. (2026). Інтегрована

							модель управління цінністю та ризиками інноваційних проєктів у торгівлі на основі сценарного аналізу. Економічний простір. 212, С. 143-153. DOI: https://doi.org/10.30838/EP.212.143-153 (фахове видання категорії Б) 7. Дубіщев, В., Скрильник, А., Чижевська, М. (2026). Сценарне стратегічне планування розвитку підприємств торгівлі в умовах турбулентного економічного середовища. Сталий розвиток економіки, (2 (59), С. 528-533. https://doi.org/10.32782/2308-1988/2026-59-72 https://reposit.nupp.edu.ua/admin/item/77818 (фахове видання категорії Б) 8. Чижевська, М. Б., Васюта, В. Б., & Шурдук, І. В. (2026). Стандартизація та сертифікація як механізм кодифікації знань і прискорення дифузії інновацій на споживчих ринках. Актуальні питання економічних наук, (23). https://doi.org/10.5281/zenodo.20456636 (фахове видання категорії Б) Підвищення кваліфікації (стажування) та інноваційні методи навчання: 1. Проєкт USAID "Економічна підтримка України", програма: "Розвиток навичок для запуску кейс-чемпіонатів", листопад 2022-січень 2023, сертифікат, січень 2023, 36 год 3. Erasmus+ Programme of the European Union, курс: Basic of the EU Readiness to Meet the Challenges of Industries 3.0, 4.0 and 5.0, сертифікат від 26.06.2022, 30 год/1 кр; 4. Tacrom Services S.R.L., Румунія. 6 кредитів, 180 год. з 12 грудня 2022 р. по 30 січня 2023 р. Довідка №1 від 30.01.2023 р. 5. Co-funded by the European Union, курс: «Startup the First Steps in Business: EU and Ukrainian Experience»,
--	--	--	--	--	--	--	---

							сертифікат від 21.03.2024, 15 год. 6. Консультативна місія Європейського Союзу Україна з реформування сектору цивільної безпеки, семінар з фінансових розслідувань та злочинів, пов'язаних з криптовалютою, Полтава, 30.01.2024-01.02.2024, сертифікат, лютий 2024, 13,5 год. 7. Національний університет «Запорізька політехніка», ГО «Прогресивні», програма: «Академічна доброчесність: виклики, проблеми та перспективи», сертифікат АР №5906/1494-25 від 20.03.2025, 15 год. Досвідом практичної діяльності: 1992 – 1995 рр. – начальник операційного відділу Полтавської філії Акціонерного банку «ІНКО». 1995 – 1996 рр. – заступник головного бухгалтера кредитно-фінансового союзу Комерційного банку «Експо-банк» м. Полтава. 1996 – 1997 рр. – провідний економіст управління валютних операцій Акціонерного банку «Полтава-банк». 1997 – 1999 рр. – заступник начальника відділу міжнародних розрахунків Полтавської філії Акціонерного поштово-пенсійного банку «Аваль». Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання за ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 2, 3, 4, 8, 10, 12, 14, 20 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».
19719	Скрильник Андрій Сергійович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут фінансів,	Диплом магістра, Полтавський національний	21	ОК 11. Управління торговельними бізнес-	Відповідність освітньому компоненту визначається за:

			економіки, управління та права	технічний університет імені Юрія Кондратюка, рік закінчення: 2019, спеціальність: Економіка підприємства, Диплом магістра, Національний університет "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка", рік закінчення: 2021, спеціальність: 281 Публічне управління та адмініструванн я, Диплом кандидата наук ДК 024018, виданий 23.09.2014, Атестат доцента АД 006773, виданий 09.02.2021	процесами	1. Освітньою спеціальністю (диплом про вищу освіту) – диплом магістра за спеціальністю «Економіка підприємства», кваліфікація – магістр з економіки підприємства, виданий Полтавським національним технічним університетом імені Юрія Кондратюка, 2005р. 2. Присудженим науковим ступенем – кандидат економічних наук за спеціальністю 08.00.04 «Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності)», тема дисертації: «Формування механізму управління інвестиційними ресурсами на підприємствах малого та середнього бізнесу», 2014р. 3. Щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років: 1. Скрильник А.С. Стратегічні напрями розвитку підприємництва в Україні: ресурсний аспект. Інвестиції: практика та досвід, № 7 (2024). С. 144-149 DOI: https://doi.org/10.32702/2306-6814.2024.7.144 (фахове видання категорії Б). 2. Скрильник А.С. Інноваційно-інвестиційне середовище функціонування та управління інклюзивним розвитком підприємництва. Економіка та суспільство. 2024. № 69. https://doi.org/10.32702/2307-2105.2024.3.48. (фахове видання категорії Б). 3. Скрильник А. Формування доступного середовища у роздрібній торгівлі:
--	--	--	--------------------------------------	--	-----------	--

							вплив на інклюзивний розвиток малих підприємств. Соціально-економічні проблеми і держава. 2025. Вип. 2(33). С. 154–165. DOI: 10.33108/sepd2025.02.154. (фахове видання категорії Б). 4. Скрильник А.С. Бізнес-моделі інклюзивного підприємництва для демобілізованих військовослужбовців: досвід країн ЄС для України. Науковий вісник Міжнародної асоціації науковців. Серія: економіка, управління, безпека, технології. 2024. Т. 3. №3. https://doi.org/10.56197/2786-5827/2024-3-3-8 (фахове видання категорії Б). 5. Дубішев, В., Скрильник, А., Чижевська, М. (2026). Сценарне стратегічне планування розвитку підприємств торгівлі в умовах турбулентного економічного середовища. Сталий розвиток економіки, (2 (59), С. 528-533. https://doi.org/10.32782/2308-1988/2026-59-72 (фахове видання категорії Б).https://reposit.nupp.edu.ua/admin/item/77818 (фахове видання категорії Б) 6. Чижевська, М., Скрильник, А., Григор'єва, О. (2026). Економіка знань як фактор інноваційного розвитку торговельних підприємств: управлінські механізми та цифрові інструменти. Економіка та суспільство, (85). https://doi.org/10.32782/2524-0072/2026-85-119 https://reposit.nupp.edu.ua/admin/item/77110 (фахове видання категорії Б) 7. Скрильник А.С., Кулакова С.Ю., Міняйленко І.В. Стрес-тестування ланцюгів постачання у роздрібній торгівлі в умовах воєнних ризиків: сценарні моделі стійкості та показники відновлення. Актуальні питання економічних наук, 2026.
--	--	--	--	--	--	--	--

							10.5281/zenodo.20530109 https://reposit.nupp.edu.ua/admin/item/ (фахове видання категорії Б). 8. Moroz Y., Konopelskyi V., Zholnovych I., Skrylnik A., Danileviča A. (2026). Strengthening Financial Control in Public Procurement as a Way of Counteracting Economic Crimes. Theoretical and Practical Research in Economic Fields, 17(1), pp. 268–279. 10.1016/j.sfr.2026.101649 https://journals.aserspublishing.eu/tpref/article/view/9400 (Scopus) 9. Xiao-rong X., Kubatko O., Piven V., Skrylnyk A., Koblianska I. (2026). Energy for sustainable growth: The interactive effects of education and trade in G7 economies. Sustainable Futures, Vol. 11, Article 101649. https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2666188826000080 (Scopus) 10. Bezpartochnyi M., Skrylnyk A., Kalyuzhna M., Shamin M. Intermodal and multimodal export logistics of Ukrainian agricultural products during martial law. Engineering for Rural Development. 2025. Vol. 24. P. 1034–1040. DOI: 10.22616/ERDev.2025.24.TF217 (Scopus) Підвищення кваліфікації (стажування) та інноваційні методи навчання: 1. Центр україно-європейського наукового співробітництва. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації на тему «Акредитація освітніх програм економічного блоку в умовах війни». Сертифікат №ADV-180721-ECO від 28.08.2022 р., 18.07 - 28.08.2022 р., 6 кредитів ECTS (180 год.). 2. ТОВ «Полтавська філія Метал Холдінг Трейд», мета: здобуття практичного досвіду з питань підприємництва,
--	--	--	--	--	--	--	--

						маркетингу та торгівлі, 27.03.2023-05.05.2023 р., довідка № 182/05 від 22.05.2023, 180 год./6 кредитів ECTS. 3. Co-funded by the European Union, курс: "Startup the First Steps in Business: EU and Ukrainian Experience", сертифікат від 21.03.2024, 15 год. 4. Громадська організація «Джуніор Ачівмент Україна», підвищення кваліфікації на тему: «Особливості впровадження та викладання курсу з підприємництва «Відновлення через соціальне підприємництво», 01.02.24 – 02.02.24, сертифікат №20240188 від 02.02.2024, 15 год. Наявність досвіду професійної діяльності: Суб'єкт підприємницької діяльності з 2014р. https://e-data.com.ua/fop/view/4686373/ Головний економіст (за сумісництвом) (2021), Комунальне підприємство «Полтава-сервіс» Полтавської міської ради. Заступник директора з маркетингу та логістики (за сумісництвом) (2022-2023). Комунальне автотранспортне підприємство 1628 Полтавської міської ради. Досвідом експертної діяльності: Фаховий експерт та лектор конкурсу інноваційних стартап-проектів Всеукраїнського холдингу "Sikorsky Challenge" (2022-2025 роки) Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання за ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 7, 8, 12, 19, 20 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
--	--	--	--	--	--	--

134949	Свистун Людмила Анатоліївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут фінансів, економіки, управління та права	Диплом магістра, Полтавський державний технічний університет імені Юрія Кондратюка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом магістра, Національний університет "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка", рік закінчення: 2023, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування, Диплом кандидата наук ДК 060204, виданий 01.07.2010, Аттестат доцента 12ДЦ 031333, виданий 29.03.2012	23	ОК 10. Антикризове управління	Відповідність освітньому компоненту визначається за: 1. Диплом магістра Полтавський державний технічний університет імені Юрія Кондратюка, спеціальність «Облік і аудит» TA21095705 від 30.06.2002 2. Щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років: 1. Свистун Л.А. Бюджетування грошових коштів підприємства в умовах розгортання кризових явищ в економіці. Економіка і регіон. 2022. №3. С59-64. DOI:https://doi.org/10.26906/EiR.2022.3(86).2648 (фахове видання категорії Б) 2. Свистун Л.А., Калініченко А.В. Інформаційно-аналітичне забезпечення управління виробничими запасами підприємства з метою попередження криз. Економіка і регіон, 2023. № 2. С.118-123. DOI: https://doi.org/10.31891/2307-5740-2026-352-31 (фахове видання категорії Б) 3. Скриль В.В., Свистун Л.А. Антикризове управління в системі страхування: світовий досвід та українські реалії. Інклюзивна економіка. 2025. № 3 (09). С. 121-130. DOI: https://doi.org/10.32782/inclusive_economics.9-16 (фахове видання категорії Б) 4. Скриль В.В., Свистун Л.А. Концептуальні основи страхового забезпечення антикризового управління підприємством. Успіхи і досягнення у науці. 2026. № 4(26). DOI: https://doi.org/10.52058/3041-1254-2026-4(26)-2213-2229 (фахове видання категорії Б)
--------	-----------------------------	---	--	--	----	-------------------------------	--

							5.Свистун Л.А. Вплив воєнного стану на фінансову стабільність та ризики банкрутства підприємств в Україні. Економіка і регіон, 2026. №2(101), С. 248- 254. DOI: https://doi.org/10.26906/EiR.2026.2(101).4657 (фахове видання категорії Б) 6. Свистун Л.А. Передумови реструктуризації виробничих підприємств в умовах економічної нестабільності в Україні. Розвиток міста. 2026. №2(10). DOI: https://doi.org/10.32782/city-development.2026.2-27 (фахове видання категорії Б) Підвищення кваліфікації (стажування) та інноваційні методи навчання: 1. University of Tartu, Міжнародна тренінгові програма “Teaching Entrepreneurship at University”, 21.02.2022- 08.06.2022р., сертифікат №10724- 22 від 8 червня 2022р., 3 кредити). 2. УЖКГ, Полтавське КАТП-1628, 1.07.22- 1.08.22, мета – ознайомлення з сучасними підходами ведення управлінського обліку та внутрішнього контролю діяльності підприємств, довідка №0917 від 29.07.22р., 6 кред. 3. European Union, Міжнародна навчальна програма «Business models for sustainability challenges and digital transformations» у рамках проекту Jean Monet Erasmus+, 1.03.23-31.05.23р., сертифікат №BSA 161/2023 від 31.05.2023, 3 кредити. 4. Науково-дослідний Інститут Люблінського науково- технологічного парку (IBR LPNT). Міжнародне підвищення кваліфікації «Освіта дорослих: вітчизняний та міжнародний досвід”.
--	--	--	--	--	--	--	--

							28.05-6.06.2024, м Люблін, Польща, сертифікат ESN№20167 від 6.06.2024, 1,5 кред. (45год). 5. City scientific park. Навчальний курс «Бізнес девелопмент та кар'єрне зростання», сертифікат № 17/06-2024 від 28.06.2024, 12 год., 0,4 кред. 6. Інститут обліку і фінансів, Національної академії аграрних наук України. Науково-педагогічне підвищення кваліфікації «Обліково-аналітичний базис управління економічною безпекою в системі сучасних ризиків та загроз», 01.10.24-12.11.24, сертифікат №240991, 12 листопада 2024р., 6 кред. (180 год.). 7. Науково-дослідний Інститут Люблінського науково-технологічного парку (IBR LPNT). Міжнародне підвищення кваліфікації «The basics of grant-making and fundraising: international experience". 22.01-31.01.2025, м Люблін, Польща, сертифікат ESN№22633 від 31.01.2025, 1,5 кред. (45год). 8. Національний університет «Острозька академія». Міжнародна програма підвищення кваліфікації «Soft Skills у вищій освіті: експертиза ЄС», сертифікат ПК №0821/25, 31 травня 2025р., 6 кред. (180 год.). 9. Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів», сертифікат від 12.12.2025, 60 год (2 кредити ЄКТС)) Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання за ОП, що
--	--	--	--	--	--	--	---

							засвідчується виконанням підпунктів: 1, 2, 4, 8, 10, 12, 14, 19 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».
7396	Васюта Вікторія Борисівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут фінансів, економіки, управління та права	Диплом спеціаліста, Полтавський інженерно-будівельний інститут, рік закінчення: 1991, спеціальність: промислове і цивільне будівництво, Диплом магістра, Національний університет "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка", рік закінчення: 2023, спеціальність: 075 Маркетинг, Диплом кандидата наук ДК 016433, виданий 12.11.2002, Атестат доцента 02ДЦ 013493, виданий 19.10.2006	34	ОК 9. Експертиза якості, стандартизація та сертифікація товарів	Відповідність освітньому компоненту визначається за: 1. Освітньою спеціальністю (диплом про вищу освіту) - диплом магістра, М23 №00076, виданий 05.01.2023 р., Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», спеціальність «Маркетинг», кваліфікація – магістр з маркетингу. 2. Присвоєнням наукового ступеня - диплом кандидата технічних наук ДК №016433, виданий 13.11.2002 р., спеціальність 05.23.01 – «Будівельні конструкції, будівлі та споруди». Полтавський державний технічний університет імені Юрія Кондратюка. 3. Щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років: 1. Васюта В.Б., Зельов Р.Я., Омеляненко К.С. Безпека товарів народного споживання як головна проблема сучасного товарознавства. Вісник Хмельницького національного університету. Серія: Економічні науки. 2022. №1. С. 178-184. URL: https://www.doi.org/10.31891/2307-5740-2022-302-1-30 (фахове видання категорії Б) 2. Васюта В., Пузак В., Лашко І. Основні напрямки розвитку сучасного товарознавства. Галицький економічний вісник.

							2022. Том 74. № 1. С. 152-157. URL: https://doi.org/10.33108/galicianvisnyk_tntu2022.01.152 (фахове видання, категорія Б) 3. Васюта В.Б., Калембет А.В., Гвоздецька Є.М. Особливості маркування товарів в Україні. Вісник Хмельницького національного університету. Серія: Економічні науки. 2022. №6. Том1. С. 30-34. URL: https://doi.org/10.31891/2307-5740-2022-312-6(1)-4 (фахове видання категорії Б) 4. Васюта В., Ємець В., Маленко В. Захист прав споживачів як ключовий аспект соціально-економічного розвитку України. Herald of Khmelnytskyi National University. Economic Sciences, 2025, Том 338, №1, С.199-203. URL: https://doi.org/10.31891/2307-5740-2025-338-29 (фахове видання категорії Б) 5. Шурдук І. В., Васюта В. Б., Івасенко О. А., Григор'єва О. В. Експертиза якості і сертифікація у цифровому середовищі: цифрові паспорти товарів, простежуваність та аналітика відповідності. Інвестиції: практика та досвід. 2026. №8. С. 354-359. URL: https://doi.org/10.32702/2306-6814.2026.8.354 (фахове видання категорії Б) 6. Шурдук, І., Васюта, В., Скрильник, О. Судова товарознавча експертиза та перевірка маркування товарів: типові невідповідності стандартам і методика оцінювання. Економіка та суспільство. 2026. Вип. 85 URL: https://doi.org/10.32782/2524-0072/2026-85-160 (фахове видання категорії Б) 7. Чижевська М.Б., Васюта В.Б., Шурдук І.В. Стандартизація та сертифікація як механізм кодифікації знань і прискорення дифузії інновацій на споживчих ринках.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Актуальні питання економічних наук. 2026. Вип. 23. URL: https://doi.org/10.5281/zenodo.20456636 (фахове видання категорії Б) Підвищення кваліфікації (стажування) та інноваційні методи навчання: 1. Clarivate. Вебінар «Аналіз грантової підтримки та ефективності співпраці за даними Web of Science та InCites». Сертифікат. 20.01.2022 р., 1 година 2. Сумський державний університет. «BASICS OF THE EU READINESS TO MEET THE CHALLENGES OF INDUSTRIES 3.0, 4.0 AND 5.02». Сертифікат. 26.06.2022 р., 30 годин. 3. ТОВ «Полтавська філія Метал Холдінг Трейд», мета: здобуття практичного досвіду з питань підприємництва, маркетингу та торгівлі, 27.03.2023-05.05.2023, довідка №181/05 від 22.05.2023, 180 год, (6 кредитів ECTS). 4. ГО «Всеукраїнська Асоціація економістів-міжнародників» та Київського університету імені Бориса Грінченка, факультет економіки та управління . Літня економічна школа «Україна і ЄС: кандидатський статус і перспективи євроінтеграції». 19.06.2023 р.- 23.06.2023 р. Сертифікат №232 від 23.06.2023 р., 30 годин (1 кредит ECTS). 5. SoftServe IT Academy LMS, Навчальний курс «Tech Summer Bootcamp for Teachers 2023», 26 липня 2023 – 01 вересня 2023 р., Сертифікат Серія BZ № 14699/2023, вересень 2023, 10 годин (0,3 кредита ECTS). 6. IBR LPNT (m. Lublin) ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян». Міжнародне підвищення кваліфікації наукових,
--	--	--	--	--	--	--	--

							науково-педагогічних працівників та працівників освітніх закладів, тема: «Академічна доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PhD) в країнах Європейського Союзу та Україні», 11.09.2023 по 18.09.2023 р., Сертифікат ES №15626 від 18.09.2023 р., 45 годин, (1,5 кредиту ЄКТС). 7. AR Book ЕФЕКТИВНА ОСВІТНЯ СИСТЕМА. Навчальний тренінг «Штучний інтелект» за програмою підвищення кваліфікації – Варіативні моделі формування цифрової компетентності педагогів: карта компетентностей та її реалізація, Сертифікат ЦК0123-23, 13.12.2023, 3 години (0,1 кредиту ЄКТС). 8. ГО "Міжнародна фундація науковців та освітян", Інститут досліджень і розвитку, Польща, Люблін, тема вебінару "Non - formal Education and Academic Integrity in Preparing Bachelors and Masters in the EU Countries and Ukraine", 22.01.24-01.02.24, сертифікат ES №18183 від 01.02.2024, 45год 9. Co-funded by the European Union, курс: "Startup the First Steps in Business: EU and Ukrainian Experience", сертифікат від 21.03.2024, 15год. 10. ГО "Міжнародна фундація науковців та освітян", Інститут досліджень і розвитку, Польща, Люблін, тема вебінару "International Experience of Using Artificial Intelligence in the Educational Process(Part I)", 15.05.2024-24.05.2024, сертифікат ES №20040 від 24.05.2024, 45год. 11. Co-funded by the European Union, курс: «The EU experience for shaping sustainable economy within Industries 4.0 and 5.0», сертифікат від 05.03.2025, 15 годин (0,5 кредит ECTS).
--	--	--	--	--	--	--	--

[illegible]

							кваліфікації. Курс «Професійні та освітні кваліфікації: актуальні методологічні підходи для закладів вищої освіти», сертифікат №1389 від 11.02.2026, 45 год. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання за ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 2, 4, 12, 14, 19 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».
564580	Хадарцев Олександр Валентинович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут фінансів, економіки, управління та права	Диплом магістра, Полтавський національний технічний університет імені Юрія Кондратюка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 0501 Економіка підприємства, Диплом кандидата наук ДК 043815, виданий 11.10.2017, Атестат доцента АД 006774, виданий 09.02.2021	21	ОК 2. Управління проєктами	Відповідність освітньому компоненту визначається за: 1. Освітньою спеціальністю (диплом про вищу освіту) - диплом магістра ТА №23361733, 2003, спеціальність «Економіка підприємства». 2. Присудженням науковим ступенем - диплом кандидата економічних наук, ДК043815 від 11.10.2017 р. спеціальність 08.00.03 – економіка та управління національним господарством. ДВНЗ «Донецький національний технічний університет». 3. Щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років: 1. Хадарцев О.В. Особливості управління проєктами інноваційного розвитку АПК на основі цифрових технологій. Цифрова економіка та економічна безпека. 2023. №9. С. 90-97. DOI: 10.32782/dees.9-15. (фахове видання, категорія Б) URL: https://dees.iei.od.ua/i

							Readiness to Meet the Challenges of Industries 3.0, 4.0 and 5.0, сертифікат від 26.06.2022, 30 год. 2. Центр українсько-європейського наукового співробітництва, Сумський національний аграрний університет; науково-педагогічне підвищенні кваліфікації: «Акредитація освітніх програм економічного блоку в умовах війни»; 18.07.-28.08.2022 р.; сертифікат № ADV-1807028-ECO від 28.08.2022 р., 180 год. (6 кредитів ECTS). 3. ТОВ «Академія цифрового розвитку»; курс: «Цифрові інструменти Google для освіти – базовий рівень», 05.09.-18.09.2022 р.; сертифікат № GDTfE-02-05463 від 18.09.2022 р., 30 год. (1 кредит ECTS). 4. ГО «Прогресильні», підвищення кваліфікації «Прогресильне викладання: складові системи якості вищої освіти», 15.03.23-19.04.23 р.; сертифікат №ПВ-0414 від 01.05.2023 р., 30 год. (1 кредит ECTS). 5. International Economic Institute s.r.o., Прага, міжнародний науково-освітній проєкт: «Development of online courses for teaching in higher education institutions», 07.03.-07.04. 2024 р.; сертифікат №112/2024 від 08.04.2024 р., 180 год. (6 кредитів ECTS). 6. ERASMUS+, СумДУ, тренінг-курс «EU practices of disruptive technologies for economic security and entrepreneurship», Jean Monnet Module «Disruptive technologies for sustainable development in conditions of Industries 4.0 and 5.0: the EU Experience».; сертифікат від 23.10.2024 р.; (0,5 кредитів ECTS). 7. ERASMUS+, ХНУ ім. В.Н. Каразіна, проєкт «Стале мислення та підприємництво», Jean Monnet Module
--	--	--	--	--	--	--	---

							«Sustainability Thinking and Entrepreneurship»; 02.10.-25.12.2024 p.; сертифікат №223/2024 від 30.12.2024 p.; (3 кредити ECTS). 8. ГО «Прогресивні», ВТФК, підвищення кваліфікації «Форум академічної доброчесності»; сертифікат №2246 від 20.02.2025 p.; (0,2 кредити ECTS). 9. НУ «Запорізька політехніка», ГО «Прогресивні», вебінар «Академічна доброчесність: виклики, проблеми та перспективи»; сертифікат AP №5811/1399-25 від 20.03.2025 p.; (0,5 кредитів ECTS). Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання за ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 4, 8, 10, 12, 14,19 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».
160252	Міняйленко Інна Валентинівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут фінансів, економіки, управління та права	Диплом спеціаліста, Полтавський інженерно-будівельний інститут, рік закінчення: 1994, спеціальність: економіка і управління в будівництві, Диплом кандидата наук ДК 051875, виданий 23.04.2019, Атестат доцента АД 008107, виданий 29.06.2021	32	ОК 8. Діагностика стійкості та адаптивності бізнесу	Відповідність освітньому компоненту визначається за: 1. Освітньою спеціальністю (диплом про вищу освіту) - диплом спеціаліста за спеціальністю «Економіка та управління в будівництві», кваліфікація – інженер-економіст, виданий Полтавським інженерно-будівельним інститутом, 1994 р 2. Присвоєнням наукового ступеня кандидата економічних наук - диплом кандидата економічних наук ДК № 051875, виданий 23.04.2019, спеціальність 08.00.05 – «Розвиток продуктивних сил і регіональна економіка» на тему «Науково-практичні засади стратегічного планування просторового

							розвитку регіону», Полтавський національний технічний університет.
							3. Щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років: 1. Miniailenko I., Byba V., Yusifov E., Pavelieva A. (2022) The Role of Financial and Investment Potential in Achieving Economical Equilibrium in Construction. In: Onyshchenko V., Mammadova G., Sivitska S., Gasimov A. (eds) Proceedings of the 3rd International Conference on Building Innovations. ICBI 2020. Lecture Notes in Civil Engineering, vol 181. Springer, Cham. DOI: https://doi.org/10.1007/978-3-030-85043-2_64. (SCOPUS). 2. Oleksii Toponar, Oksana Shpatakova, Yurii Kopchak, Nataliia Klievtsievych, Inna Miniailenko. Integrating the Circular Economy into Business Processes to Reduce Waste and Increase Environmental Sustainability (2024-07-25). Grassroots Journal of Natural Resources, 2024. 7(2): 140-159. DOI: https://doi.org/10.33002/nr2581.6853.070207 (SCOPUS). 3. Дубіщев, В., Міняйленко, І., Кулакова, С. Оцінювання стійкості торговельного підприємства: інтегральний індекс та індикатори раннього попередження ризиків. Економіка та суспільство, 2026. Вип.85. https://doi.org/10.32782/2524-0072/2026-85-91 (Фахове видання категорії Б) 4. Скрильник А.С., Кулакова С.Ю., Міняйленко І.В. Стрес-тестування ланцюгів постачання у роздрібній торгівлі в умовах воєнних ризиків: сценарні моделі стійкості та

							показники відновлення. Актуальні питання економічних наук, 2026. DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.20530109 (фахове видання категорії Б) 5. Чижевська М.Б., Хадарцев О.В., Міняйленко І.В. Проектно-орієнтована модель управління знаннями та трансферу інновацій на малих і середніх підприємствах торгівлі. Наукові інновації та передові технології. №5(57), 2026. С. 5409-5420 DOI: https://doi.org/10.52058/3041-1793-6(23) (фахове видання категорії Б) 6. Міняйленко І.В., Кобець С.П., Кулакова С.Ю. Прогнозування попиту та оптимізація запасів у роздрібній торгівлі: від обробки даних до управлінського рішення. Національні інтереси України: науково-практичний журнал. 2026. № 6(23). С. 1722-1735. DOI: https://doi.org/10.52058/3041-1793-2026-6(23) (фахове видання категорії Б) 7. Bozhok O., Ulinici A., Miniailenko I., Synyavskyy M., Byblyk L. Technological Determinants of Economic Efficiency in the Food Manufacturing Industry An Applied Analysis. Journal of Applied Economic Sciences. Volume XXI, Spring, Issue 2(92), 2026. P. 613-633 https://ritha.eu/journals/JAES/issues/2(92)/articles/13 (SCOPUS) Підвищення кваліфікації (стажування) та інноваційні методи навчання: 1. Baltic research institute of transformation economic area problems. Міжнародне науково-педагогічне стажування «Інноваційні освітні технології: європейський досвід та його впровадження в підготовку фахівців з економіки та
--	--	--	--	--	--	--	--

							управління» за спеціальністю 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність», 10 жовтня – 20 листопада 2022 року, м. Рига, Латвійська Республіка. Сертифікат Серія С 20221140 в обсязі 6 кредитів ECTS (180 годин). 2. Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів розроблений HR-бренд агенцією UGEN та Центром соціального розвитку КНУ імені Тараса Шевченка. Сертифікат виданий 07.02.2022 р., обсяг курсу – 0,5 кредиту ЄКТС (15 год.). 3. Міністерство науки і освіти України, Міністерство цифрової трансформації України, Founder CEO at YEP. Підвищення кваліфікації в рамках ініціативи «Підприємницький університет» і курсу «Інноваційне підприємництво та управління стартап-проектами». Сертифікат № EU-21-22/2-016 видано 25.06.2022 р., січень-червень 2022 р., тривалість 45 год. – 1,6 ЄКТС. 4. Erasmus+ Programme of the European Union, курс: «Basics of The EU Readiness to meet the challenges of Industries 3.0, 4.0 and 5.0», сертифікат від 26.06.2022, 30 год., 1 ЄКТС. 5. Uni-Biz Bridge. Проект з розвитку співпраці бізнесу та університетів, присвяченому розвитку soft-skills викладача, 11.07.-14.07.2022. Сертифікат № 505 від 14.07.22, обсяг - 10 год. 6. ГО «Відкрите суспільство України», Школа місцевого самоврядування. Тренінговий курс «Інформаційна безпека в умовах війни з росією».
--	--	--	--	--	--	--	--

						Сертифікат від 10.07.22., 25.05.22-25.06.22, 27 год. 7. ТОВ «Академія цифрового розвитку». Курс «Цифрові інструменти GOOGLE для освіти», базовий рівень, Сертифікат №GDTFE-02-06179 від 18 вересня 2022 року, в обсязі 30 академічних годин (1 кредит ECTS). 8. Британська рада, Українська асоціація з розвитку менеджменту та бізнес-освіти, міжнародна програма навчання: Create Creative Entrepreneurs Leaders School for lectures of Ukrainian HEIs, 01.11.2022-17.11.2022, сертифікат №-NGOIG-CSPBC-TTSSCELS-30-11-22-090, листопад 2022, 15 год. 9. Softserve. Навчальний тренінг «Вдосконалення викладання у вищій освіті: інституційний та індивідуальний виміри». Сертифікат Серія ТМ №2022/02012 від 22.12.2022, в обсязі 2 год. 10. SISDDP, Волинський національний університет ім. Лесі Українки. Курс підвищення кваліфікації в рамках Весняної школи Вернадського – 2023 за тематикою «Сталий, інклюзивний та смарт розвиток в контексті децентралізації: досвід ЄС». Сертифікат 121 ШВ-01-2023 від 15.03.23., обсяг-90 год. (3 кредита ЕКТС). 11. ГО «Прогресивні». Курс підвищення кваліфікації «Прогресивне викладання: складові системи якості вищої освіти». Сертифікат № ПВ-0038 від 01.05.2023., 15.03.23-19.04.23, 30 год. (1 кредит ЕКТС). 12. Erasmus+ Programme of the European Union, курс: «Basics of the EU Trade Policy», сертифікат від 05.05.2023, 24 год. 13. GENESIS, SoftServe, Infopulse, учасник проєкту з
--	--	--	--	--	--	---

							розвитку співпраці бізнесу та університетів «Uni-Biz Bridge: Коучинг, менторство та наставництво». 15.05.23.-17.05.2023, сертифікат № 523, травень 2023, 10 год. 14. Програма Ерасмус+ Європейського союзу, напрям Жан Моне, на базі Запорізького національного університету в рамках проекту № 620720-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-MODULE «Диверсифікація сільського туризму через збалансованість та креативність: поширення європейського досвіду в Україні», он-лайн семінар-тренінг «Європейські практики диверсифікації сільського туризму на засадах збалансованості та креативності», 25-26 травня 2023 р., сертифікат, травень 2023, 12 год.. 15. Co-Funded by the European Union, Університет Каразіна, Харків, Програма: «Бізнес-моделі для сталого розвитку: виклики та цифрова трансформація», сертифікат № BSA 096/2023 від 31.05.2023, 90 год. 16. ТОВ «Полтавська філія Метал Холдінг Трейд», мета: здобуття практичного досвіду з питань підприємництва, маркетингу та торгівлі, 27.03.2023-05.05.2023 р., довідка № 182/05 від 22.05.2023, 180 год./6 кредитів ECTS 17. Erasmus+ Programme of the European Union, Сумський державний університет, організовано в рамках Модулю Жана Моне «Стратегії зеленого кампусу: досвід ЄС для українських університетів» (101085427 GCAM – ERASMUS-JMO-2022-HEI-TCH-RSCH), лекція-тренінг: «Принципи реалізації програм та практик зелених кампусів в ЄС», 25.05.2023-08.06.2023, сертифікат від
--	--	--	--	--	--	--	--

							08.06.2023, 30 год./1 кредит ECTS. 18. Чорноморський національний університет Петра Могили, Україна, учасник Міжнародної літньої школи «European Green Dimensions: Challenges for Ukraine», 08.06.2023-10.06.2023, проєкту 101081525-JMEUGD-ERASMUS-JMO-2022-HEI-TCH-RSCH, сертифікат № 071_10062023 від 10.06.2023, 18 год. 19. ГО «Всеукраїнська Асоціація економістів-міжнародників», Київський університет імені Бориса Грінченка, програма Літньої економічної школи: «Україна і ЄС: кандидатський статус і перспективи євроінтеграції», 19.06.2023-23.06.2023, сертифікат №446 від 23.06.2023, 30 год./1 кредит ECTS. 20. Co-Funded by the European Union, Запорізький національний університет. Участь у міжнародному круглому столі «Соціальне підприємництво та традиційні форми господарювання в ЄС: досвід для України» під егідою програми ЄС Еразмус+, напрям ім. Жана Моне у рамках проєкту 101085348-EUROSECRET-ERASMUS-JMO-2022-HEI-TCH-RSCH «Європейські практики соціального підприємництва: сталість, інклюзія та креативність»/ «European practices of social entrepreneurship: sustainability, inclusion and creativity». Сертифікат 02125243-4304/2023 від 21 вересня 2023 року. Обсяг: 6 годин/0,2 кредита. Запоріжжя, Україна 21. ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян», Інститут досліджень і розвитку, Польща, Люблін, тема вебінару: «Non-formal education in the training of masters and doctors of philosophy (PhD) students in the
--	--	--	--	--	--	--	--

							countries of the European Union and Ukraine», 06.11.23-13.11.23, сертифікат ES №17094 від 13.11.2023, 45 год. в рамках дисциплін «Інноваційне підприємництво», «Бізнес-діагностика», «Управління потенціалом суб'єктів підприємництва». 22. ГО «Прогресильні», Міністерство цифрової трансформації України. Курс підвищення кваліфікації «Штучний інтелект: майбутнє освіти». Сертифікат № ШІ-1260 від 23.11.2023., 07.11.23-23.11.23, 30 год. (1 кредит ЄКТС). 23. Програма Ерасмус+ Європейського союзу, напрям Жан Моне, на базі Запорізького національного університету в рамках проєкту № 620720-ERP-1-2020-1-UA-ERPJM0-MODULE «Диверсифікація сільського туризму через збалансованість та креативність: поширення європейського досвіду в Україні», Підсумкова конференція проєкту «Диверсифікація сільського туризму через збалансованість та креативність: поширення європейського досвіду в Україні», 16-17 листопада 2023 р., Запоріжжя, Україна. Сертифікат, листопад 2023, 4 год. 24. Erasmus+ Programme of the European Union, Національний університет харчових технологій, учасник Міжнародної зимової школи Жана Моне «Менеджмент академічних проєктів та ефективна комунікація», 05.12.2023-07.12.2023, сертифікат № JM 061-2023D від 07.12.2023, обсяг: 24 години / 0,8 кредита ECTS. 25. Міністерство науки і освіти України, Міністерство цифрової трансформації України, Founder CEO at YEP. Підвищення
--	--	--	--	--	--	--	---

							кваліфікації в рамках ініціативи «Підприємницький університет» і курсу «Інноваційне підприємництво та управління стартап-проектами». Сертифікат № EU-23-24/1-068 видано 12.01.2024 р., вересень-грудень 2023 р., тривалість 50 год. – 1,8 ЄКТС. 26. Co-Funded by the European Union, Проєкт AICE. Онлайн-курс «Академічна доброчесність в європейському освітньому і науковому просторах багатовимірна імерсивна модель» у рамках проекту ERASMUS-JMO-2021-HEI-TCH-RSCH – 101048055 «AICE-With Academic integrity to EU values: step by step to common Europe», грудень 2023-лютий 2024. Сертифікат AICE-AI-IMCRS-2024-CRT327. Обсяг: 150 годин/5 кредитів ЄКТС. Україна. 27. ГО «Всеукраїнська Асоціація економістів-міжнародників», Хмельницький національний університет, програма Зимової економічної школи: «Україна і ЄС, кроки до приєднання: регіональний вимір», 25.01.2024-31.01.2024, сертифікат №513, 30 год./1 кредит ECTS. 28. Консультативна місія Європейського Союзу України. Участь у воркшопі «Про фінансові розслідування та злочини, пов'язані з криптовалютою», 30.01.2024-01.02.2024. Сертифікат учасника. 29. SISDDP, Волинський національний університет ім. Лесі Українки. Курс підвищення кваліфікації в рамках Зимової докторської школи – 2024 за тематикою «Сталий, інклюзивний та смарт розвиток в контексті децентралізації: досвід ЄС». термін навчання: 12.02.2024-29.02.2024. Сертифікат 008 ДШ-02-2024 від 29.02.24., обсяг-90 год. (3
--	--	--	--	--	--	--	---

								кредита ЄКТС). 30. USAID, Міністерство освіти та науки України, ГО «Міжнародна фундація розвитку». Короткострокове навчання за підтримки проекту «Розвиток трудового потенціалу для України», тренінг «Прокачаємо м'які та мета навички». Сертифікат SS № 3007 від 26.03.2024. Обсяг 3 години (0,1 кредиту ЄКТС). 31. SISDDP, Волинський національний університет ім. Лесі Українки. Курс підвищення кваліфікації в рамках Весняної школи Вернадського – 2024 за тематикою «Сталий, інклюзивний та смарт розвиток в контексті децентралізації: досвід ЄС», термін навчання: 22.04.2024-07.05.2024 Сертифікат 032 ВШВ-02-2024 від 08.05.24., обсяг-90 год. (3 кредита ЄКТС). 32. Co-Funded by the European Union, Університет Каразіна, Харків, Програма: «Бізнес-моделі для сталого розвитку: виклики та цифрова трансформація», сертифікат № BSA 268/2024 від 31.05.2024, 90 год. 33. Co-Funded by the European Union, Сумський державний університет, Lifelong learning centre, Суми, Програма: «Інтеркультуралізм в державній політиці» в рамках проекту Жана Моне №101047729 ERASMUS-JMO-2021-HEI-TCH-RSCH, сертифікат, червень 2024, 29.05.2024-05.06.2024, 18 год., 0,6 ECTS. 34. ГО «Прогресивні», Ukrainian-German Digital Teaching Network. Курс підвищення кваліфікації «Віртуальні тури в освіті». Сертифікат №2988920265 IM, 11.11.25-20.11.25, 60 год. (2 кредита ЄКТС). 35. ГО «Прогресивні», UkrRIO. Курс підвищення
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								кваліфікації «Наука*III: нова парадигма». Сертифікат № НШІНП/25-1195, 24.11.25-28.11.25, 30 год. (1 кредит ЄКТС). 36. ТОВ «Академія цифрового розвитку», GOOGLE. Курс підвищення кваліфікації «Академія III для освітян від GOOGLE». Сертифікат № AIAFEC2-11025, 29.10.25-21.11.25, 30 год. (1 кредит ЄКТС). 37. Co-Funded by the European Union, National Office Erasmus+ UA, Луцький національний технічний університет, EVDOC, Programme of the European Union № 101174676-EVDOC- ERASMUS-JMO-2024- HEI-TCH-RSCH. Сертифікований навчальний курс модуля Жана Моне: «Європейська практика сталого розвитку міст і територій» в рамках проекту модуля Жана Моне № 101174676- EVDOC-ERASMUS- JMO-2024-HEI-TCH- RSCH, сертифікат від 10.10.2025, 01.09.2025- 30.09.2025, 150 год., 5 ECTS 38. Erasmus+ Programme of the European Union, Національний університет харчових технологій, учасник Міжнародної зимової школи Жана Моне «Менеджмент академічних проєктів та ефективна комунікація-2025», 15.12.2025-17.12.2025, сертифікат № JM 058- 2025J від 17.12.2025, обсяг: 24 години / 0,8 кредита ECTS. 39. Co-Funded by the European Union, Сумський державний університет, EU_STRENGTHS. Навчальний курс: «Європейські практики наукової досконалості в цифрову еру» в рамках проекту Кафедра Жана Моне «Зміцнення лідерства та спроможності ЄС у сфері науки та інновацій» №101175767- EU_STRENGTHS-
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ERASMUS-JMO-2024-HEI-TCH-RSCH, сертифікат від 07.02.2025, 13.01.2025-07.02.2025, 120 год., 4 ECTS. 40. Uni-Biz Bridge. Проект з розвитку співпраці бізнесу та освіти «Uni-Biz Bridge: Skills in focus» від UGEN, 25.02.-28.02.2025. Сертифікат № 877 від 28.02.25, обсяг - 7 год. 41. Co-Funded by the European Union, Сумський державний університет, EU_STRENGTHS. Навчальний курс: «Інноваційне підприємництво та стартапи в ЄС» в рамках проекту Кафедра Жана Моне «Зміцнення лідерства та спроможності ЄС у сфері науки та інновацій» №101175767-EU_STRENGTHS-ERASMUS-JMO-2024-HEI-TCH-RSCH, сертифікат від 21.02.2025, 20.01.2025-21.02.2025, 150 год., 5 ECTS. 42. Co-Funded by the European Union, Сумський державний університет, тренінг-курс: «The EU Experience For Shaping Sustainable Economy Within Industries 4.0 And 5.0», сертифікат від 05.03.2025, 15 год., 0,5 ЄКТС. 43. ГО «Прогресильні», ВТФК. Курс підвищення кваліфікації «Форум академічної доброчесності». Сертифікат № 1159 від 20.02.2025., 6 год. (0,2 кредиту ЄКТС). 44. Міністерство науки і освіти України, Міністерство цифрової трансформації України, Founder CEO at YEP. Підвищення кваліфікації в рамках ініціативи «Підприємницький університет» і курсу «Інноваційне підприємництво та управління стартап-проектами». Сертифікат видано 11.03.2025 р., вересень-лютий 2025 р., тривалість 50 год. – 1,8 ЄКТС. 45. SISDDP, Волинський
--	--	--	--	--	--	--	--

							національний університет ім. Лесі Українки. Курс підвищення кваліфікації в рамках Весняної школи Вернадського за тематикою «Сталий, інклюзивний та смарт розвиток в контексті децентралізації: досвід ЄС», термін навчання: 14.03.2025-31.03.2025 Сертифікат 026 ВШВ-03-2025 від 31.03.25., обсяг-90 год. (3 кредита ЄКТС). 46. ГО «Прогресильні», Міністерство цифрової трансформації України, Міністерство освіти і науки України. Курс підвищення кваліфікації «Великий курс про Штучний інтелект в освіті». Сертифікат № ВКШПО-2533, 26.05.25-09.06.25, 45 год. (1,5 кредит ЄКТС). 47. ГО «Прогресильні». Експертна дискусія «Доброчесність і наукова комунікація в цифрову епоху». Сертифікат АД-450 від 13.05.2025., 4 год. (0,1 кредит ЄКТС) 48. UGEN. Проєкт з розвитку співпраці бізнесу та освіти «Uni-Biz Bridge: Вектор практики», сертифікат №902, 16.02.26-20.02.26, 15 акад.год. 49. НАК. Курс підвищення кваліфікації «Професійні та освітні кваліфікації: актуальні методологічні підходи для ЗВО», сертифікат № 1390 від 11.05.2026 р., 45 год. 50. ГО «Прогресильні». Курс підвищення кваліфікації «Освітні практики в епоху ШІ». Сертифікат № ОПШІ/2026/0980 виданий 27.09.2026, 14.09.26-19.09.26, 30 год. (1 кредит ЄКТС). Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання за ОП, що засвідчується виконанням
--	--	--	--	--	--	--	---

							підпунктів: 1, 3, 4, 10, 12, 14, 19 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».
399131	Король Тетяна Григорівна	Доцент, Основне місце роботи	Філології, психології та педагогіки	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030502 Інформатика. Мова і література (англійська), Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом доктора наук ДД 014087, виданий 07.10.2025, Диплом кандидата наук ДК 010735, виданий 25.01.2013, Атестат доцента 12ДЦ 046844, виданий 25.02.2016	19	ОК 3. Ділова іноземна мова	Відповідність освітньому компоненту визначається за: 1. Освітньою спеціальністю (диплом про вищу освіту) - диплом спеціаліста, спеціальність: «Інформатика. Мова і література (англійська)», кваліфікація «Вчитель інформатики, англійської мови та зарубіжної літератури», (ТА 28187740, виданий 21.06.2005 р.). 2. Присудженим науковим ступенем - диплом доктора педагогічних наук, ДД014087 від 07.10.2025 р. спеціальність - Теорія та методика навчання (іноземна мова). Київський національний лінгвістичний університет. 3. Щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років: 1. Korol T., Nikolaeva S. Using a retrospective survey as a tool for guided reflection in the translation classroom. Analele Universității „Ovidius” Constanța. Seria Filologie, 2026, Vol. XXXVII, 1/2026, P. 268-288. https://litere.univ-ovidius.ro/Anale/2026-volumul-1/sectiunea2/5.pdf Scopus 2. Korol T. H., Vovk Yu. O. Integrating Artificial Intelligence into Adaptive Teaching of English Vocabulary and Grammar to Secondary School Students. Інноваційна педагогіка, 2026, 96, 222-226. https://doi.org/10.32782/ip/96.38 фахове видання, категорія Б 3. Korol T. Group Assessment of a Translation Project:

						Empirical Survey Results. Analele Universității „Ovidius” Constanța. Seria Filologie, 2025, Vol XXXVI, 2/2025, P. 893-911. https://litere.univ-ovidius.ro/Anale/2025-volumul-2/2/57.%20Tetiana%20Korol.pdf Scopus 4. Korol T., Syrota Yu., Cherednyk L. Exploring Figurative Language of H. Mort 's Poetic World. Актуальні питання гуманітарних наук, 2025, 86(4), С. 36–41. фахове видання, категорія Б 5. Korol T. H. Digital reflective journal in the translation classroom: Does the format change the game? LLT Journal: A Journal on Language and Language Learning, 2024, Vol. 27, No. 1, April, P. 136-156. https://doi.org/10.24071/llt.v27i1.8132 Scopus, Web of Science 6. Korol T. Reflective approach to prospective philologists' translation competence assessment. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5: Педагогічні науки: реалії та перспективи, 2023, 92(2), С. 34-37. https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2023.92.2.08 фахове видання, категорія Б. 7. Korol T. Current assessment practices in Ukrainian translation classroom: Teachers' survey results. Advanced Education, 2022, Vol. 21, P. 135-160. https://doi.org/10.20535/2410-8286.266149 Web of Science, Scopus, Web of Science. Підвищення кваліфікації (стажування) та інноваційні методи навчання: 1. Європейський Союз, Erasmus+ Project code: 2025-1-BE02-KA220-SCH-000354243, Національний університет імені Тараса Шевченка, змішаний курс «ІІІ для покращення вивчення іноземних мов ("AI2ImproveFLL")»,
--	--	--	--	--	--	---

							сертифікат № 1078 від 7 липня 2026 р., 30 годин. 2. Європейський Союз, проєкт DigiFLeD Erasmus+ CBHE Project 101128713, Житомирський державний університет імені Івана Франка, онлайнний курс «Цифрові методи у викладанні мов “Digital Methods in Language Teaching”» Модуль 1. « Цифрові інструменти для інтерактивного навчання “Digital Tools for Interactive Learning”», сертифікат № 5009-8107-4385 від 06.04.2026, 30 годин. 3. Європейський Союз, проєкт DigiFLeD Erasmus+ CBHE Project 101128713, Житомирський державний університет імені Івана Франка, онлайнний курс «Цифрові методи у викладанні мов “Digital Methods in Language Teaching”» Модуль 2. « Цифрові інструменти для інтерактивного навчання «Завдання зв икористанням інформаційних технологій для формування мовних навичок “ICT-driven Activities for Developing Languages Skills”», сертифікат № 6073-7818-6297 від 07.04.2026, 30 годин. 4. Європейський Союз, проєкт DigiFLeD Erasmus+ CBHE Project 101128713, Житомирський державний університет імені Івана Франка, онлайнний курс «Цифрові методи у викладанні мов “Digital Methods in Language Teaching”» Модуль 3. «Окремі аспекти цифрового викладання “Special Dimensions of Digital Teaching”», сертифікат № 4702-4366-3378 від 09.04.2026, 30 годин. 5. Європейський Союз, проєкт DigiFLeD Erasmus+ CBHE Project 101128713, Житомирський державний університет імені Івана Франка, онлайнний курс
--	--	--	--	--	--	--	--

								«Цифрові методи у викладанні мов “Digital Methods in Language Teaching”» Модуль 4. «Урізноманітніть своє викладання іграми, електронними дошками, вікторинами та наочностями “Jazz up Your Teaching with Games, Electronic Boards, Quizzes, and Visuals”», сертифікат № 5716-3173-9816 від 13.04.2026, 30 годин. 6. Університет штату Айова, США, Програма «Мережа з онлайнного професійного розвитку викладачів англійської мови за фінансової підтримки Державного Департаменту США (“OPEN”)», дистанційний курс «Використання освітніх технологій в навчанні англійської мови («Навчання англійськомовного академічного письма носіям інших мов “Teaching English Academic Writing to Speakers of Other Languages”)», 07.04.2026–01.06.2026, сертифікат від 01.06.2026, 64 години. 7. Європейський Союз, проєкт DigiFLeD Erasmus+ CBHE Project 101128713, програма «Модернізація університетських навчальних програм з іноземних мов шляхом інтеграції інформаційних технологій “Modernisation of University Education Programmes in Foreign Languages by Integrating Information Technologies”», онлайнний курс «Цифрові методи в програмах професійної підготовки з навчання іноземних мов: Цифрові інструменти для інтерактивного навчання “Digital Methods in Language Teaching Training Programme: Digital Tools for Interactive Learning”» Модуль 1. «Навчання лексичного, граматичного, фонетичного матеріалу, правопису
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							та інклюзія для учнів з особливими потребами “Teaching vocabulary, grammar, phonetics, spelling and SEN inclusion”», 05.01-16.01.2026, сертифікат № Р046 від 23 січня 2026 р., 30 годин. 8. Європейський Союз, проєкт DigiFLeD Erasmus+ CBHE Project 101128713, програма «Модернізація університетських навчальних програм з іноземних мов шляхом інтеграції інформаційних технологій “Modernisation of University Education Programmes in Foreign Languages by Integrating Information Technologies”», онлайновий курс «Цифрові методи в програмах професійної підготовки з навчання іноземних мов: Цифрові інструменти для інтерактивного навчання “Digital Methods in Language Teaching Training Programme: Digital Tools for Interactive Learning”» Модуль 3. «Навчання лексичного, граматичного, фонетичного матеріалу, правопису та інклюзія для учнів з особливими потребами «Цифрові методи в програмах професійної підготовки з навчання іноземних мов: окремі виміри цифрового навчання “Digital Methods in Language Teaching Training Programme: Special Dimensions of Digital Teaching”», 01.06-19.06.2026, сертифікат № 056 від 22 червня 2026 р., 30 годин. 9. Національне агентство кваліфікацій, курс «Професійні та освітні кваліфікації: актуальні методологічні підходи для закладів вищої освіти», сертифікат № 0383 від 23 жовтня 2025 р., 45 годин. 10. Європейський Союз, Організація “Global Case Study Challenge (GTSF)”, навчальний курс «Програма викладача й фасилітатора
--	--	--	--	--	--	--	---

							віртуальних обмінів (“Virtual Exchange Trainer and Facilitator Program”)), сертифікат від 23 вересня 2025 р., 15 годин. 11. Всеукраїнська Асоціація з мовного тестування та оцінювання (ВУАМТО), Європейська Асоціація з мовного тестування та оцінювання (ЕАМТО), Онлайновий курс підвищення кваліфікації «Мовне оцінювання в цифрову еру: найкращі практики та нові горизонти (“Language Assessment in the Digital Age: Best Practices and New Frontiers”))», 17 лютого – 12 травня 2025, сертифікат № 5.25-25 від 12 травня 2025 р., 30 годин. 12. Регіональний офіс з мовної освіти при Посольстві США в Україні, Міжнародний науковий проєкт з професійного розвитку «Курс академічного письма англійською мовою для українських науковців (English Academic writing for Ukrainian scholars)» вересень – грудень 2024, сертифікат від 27 грудня 2024, 24 години. 13. Організація Childhood Education International, США, Регіональний офіс з мовної освіти при Посольстві США в Україні, Програма трьохтижневого віртуального обміну з професійного розвитку для українських та американських викладачів (Three-Week Virtual Professional Development Exchange for Ukrainian & US Educators), липень 2024, сертифікат від 11 серпня 2024, 30 годин. 14. Всеукраїнська Асоціація з мовного тестування та оцінювання (ВУАМТО), Європейська Асоціація з мовного тестування та оцінювання (ЕАМТО), Онлайновий тренінг «Новітні тенденції в
--	--	--	--	--	--	--	--

							мовному тестуванні та оцінюванні ("Emerging Trends in Language Testing and Assessment")», 17 січня – 16 травня 2024, сертифікат від 16 травня 2024, 30 годин. 15. Мічиганський державний університет, м. Іст-Лансінг, США, Регіональний офіс з мовної освіти при Посольстві США в Україні, Програма обміну для українських викладачів (Ukraine Teacher Exchange Program), 10 – 20 березня 2024, сертифікат від 25.03.2024, 38 годин. 16. Організація Childhood Education International, США, Хантер Коледж Міського університету Нью-Йорку, США, Регіональний офіс з мовної освіти при Посольстві США в Україні, Проєкт міжнародного обміну «Професійний розвиток з методики викладання англійської мови для українських освітян ("English Language Teaching Professional Development for Ukrainian Educators")», грудень 2022 – січень 2024, сертифікат № 15 від 26 січня 2024, 100 годин. 17. Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Педагогічний університет Хайдельберг (ФРН), онлайн пілотування курсу підвищення кваліфікації «Застосування Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти у контексті вищої освіти в Україні» у межах проєкту Erasmus+, 21 листопада – 12 грудня 2023, сертифікат від 12.12.2023, 60 годин. 18. Інститут професійного розвитку вчителів ТІСОЛ-Україна, ТІСОЛ-Каліфорнія та проєкт SDL Project за підтримки Регіонального офісу з мовної освіти при Посольстві США в Україні «Використання
--	--	--	--	--	--	--	---

							штучного інтелекту в освіті "Using AI in Education"», жовтень-листопад 2023, сертифікат № 10-11.2023 – 82, листопад 2023, 30 годин. 19. Університет штату Айова, США, Програма «Мережа з онлайнного професійного розвитку викладачів англійської мови за фінансової підтримки Державного Департаменту США ("OPEN")», дистанційний курс «Використання освітніх технологій в навчанні англійської мови ("Using Educational Technology in the English Language Classroom ")», 11.07.2023–05.09.2023, сертифікат від 05.09.2023, 64 години. 20. Літня школа ТІСОЛ-Україна «Викладання в кризові часи: інноваційні інструменти, стратегії та підходи до покращення вивчення англійської мови українцями» ("Teaching in a Time of Crisis: Innovative Tools, Strategies, and Approaches to Improving English Learning for Ukrainians") за грантової підтримки Регіонального офісу з вивчення англійської мови при Посольстві США в Україні, 3.07.2023–07.07.2023 (м. Краків, Польща, очно), 11.09.2023 – 16.10.2023 (онлайн), 17.11.2023 (онлайн), сертифікат № 07-11.2023-14 від 27.11.2023, 180 годин. 21. МБО «Консорціум із удосконалення менеджмент-освіти в Україні» та Регіональний офіс з вивчення англійської мови при Посольстві США в Україні, освітня програма підвищення кваліфікації працівників вищої освіти «Удосконалення професійної майстерності майбутніх вчителів англійської мови ("Pre-service English Teacher Methodology Program for
--	--	--	--	--	--	--	---

							Pedagogical Universities”)» навчальний модуль: «Підготовка наступного покоління українських вчителів англійської мови: чого ми навчилися та погляд вперед» (“Preparing the Next Generation of Ukrainian English Teachers: What We Have Learned and Looking Ahead”), 19.07.2023–20.07.2023, сертифікат № 230124 від 20.07.2023, 10 годин. 22. Регіональний офіс з вивчення англійської мови при Посольстві США в Україні та фундація Worldlink Foundation, Краків, Польща, конференція випускників програм Регіонального офісу з вивчення англійської мови при Посольстві США в Україні на тему: «Відродження перспектив: медитаційні практики та соціально-емоційне навчання у викладанні англійської мови (“Reclaiming Perspectives: Mindfulness and Social Emotional Learning in ELT”», 22.06.2023–24.06.2023, сертифікат, червень 2023 р., 24 години. 23. Університет Меріленду, США, Програма «Мережа з онлайнного професійного розвитку викладачів англійської мови за фінансової підтримки Державного Департаменту США (“OPEN”)», дистанційний курс «Методика викладання англійської мови як іноземної (“TESOL Methodology”», 11.04.2023–06.06.2023, сертифікат від 06.06.2023, 64 години. 24. Центр професійного навчання “Childhood Education International” та Хантер Коледж Міського Університету Нью-Йорку, США, програма трьохтижневого віртуального обміну з
--	--	--	--	--	--	--	---

							професійного розвитку, 27.04.2023–15.05.2023, сертифікат від 15.05.2023, 20 годин. 25. Тартуський університет, Естонія, освітній проєкт «Обмін досвідом багатомовної освіти в Європейському Союзі. Практики освітньої політики в Україні (“Sharing EU Multilingual. Education Policymaking Practices in Ukraine”)», 03.05.2023, сертифікат T-08678-23 від 03.05.2023, 4 години. 26. УАДО (Українська асоціація дослідників освіти) та ЄАДО (Європейська асоціація дослідників освіти), навчальний курс «Сприяння розвитку емпіричних досліджень в Україні», 9.03.2023–31.03.2023, сертифікат № SI/13 від 31.03.2023, 180 годин. 27. ГО «Прогресильні», підвищення кваліфікації на тему: «Прогресильне викладання: складові системи якості вищої освіти», 15.03.2023–19.04.2023, сертифікат № ПВ-0931 від 1 травня 2023 року, 30 годин. 28. Всеукраїнська Асоціація з мовного тестування та оцінювання та Європейська Асоціація з мовного тестування та оцінювання, онлайн-тренінг на тему: «Виклики в оцінюванні під час онлайн-навчання: оцінювання продуктивних видів мовленнєвої діяльності (“Challenges of classroom assessment online: Focus on assessing productive skills”», 16.11.2022–14.12.2022, сертифікат від 14.12.2022, 30 годин. 29. Міжнародна професійна організація ТІСОЛ-Україна та освітній центр “Interclass”, 2022 ТІСОЛ-Україна онлайн-школа професійного розвитку викладачів англійської мови на тему: «Основи
--	--	--	--	--	--	--	--

							викладання англійської мови “Fundamentals of ELT”), 11.2022–12.2022, сертифікат № 11-12.2022 – 03 від 03.01.2023, 60 годин. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання за ОП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 12, 14, 15, 19 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».
31171	Дубіщев Віктор Петрович	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут фінансів, економіки, управління та права	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1984, спеціальність: політична економія, Диплом доктора наук ДД 000724, виданий 02.07.1999, Диплом кандидата наук КД 063869, виданий 03.07.1992, Атестат доцента ДЦАР 000798, виданий 21.10.1994, Атестат професора ПР 001812, виданий 17.10.2002	34	ОК 4. Стратегії розвитку підприємницьких та торговельних структур	Відповідність освітньому компоненту визначається за: 1. Освітньою спеціальністю (диплом про вищу освіту) - диплом спеціаліста ІВ-І №189438, 1984, спеціальність «Політична економія». 2. Присудженням науковим ступенем - доктор економічних наук, диплом ДД № 000724 від 02.07.1999 р., за спеціальностями 08.10.01 - розміщення продуктивних сил і регіональна економіка. Тема дисертації: «Методологічні основи формування господарського механізму регіону». Дисертацію захищено в Інституті економіко-правових досліджень НАН України, 1998 р. 3. Щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років: 1. Дубіщев В.П., Хадарцев О.В., Чижевська М.Б. Інтегрована модель управління цінністю та ризиками інноваційних проєктів у торгівлі на основі сценарного аналізу. Економічний простір. 2026. № 212. С. 143-153. DOI: 10.30838/EP.212.143-

153.
<https://doi.org/10.30838/EP.212.143-153>
(фахове видання, категорія Б)
2 Дубіщев, В., Скрильник, А., & Чижевська, М. (2026). Сценарне стратегічне планування розвитку підприємств торгівлі в умовах турбулентного економічного середовища. Сталій розвиток економіки, 2 (59), С. 528-533.
<https://doi.org/10.32782/2308-1988/2026-59-72>
<https://reposit.nupp.edu.ua/admin/item/77818> (фахове видання категорії Б)
3 В Дубіщев, І Міняйленко, С Кулакова. Оцінювання стійкості торговельного підприємства: інтегральний індекс та індикатори раннього попередження ризиків. Економіка та суспільство, № 85. 2026. DOI: <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2026-85-91> (фахове видання, категорія Б)
4 Скрильник, А., Дубіщев, В., Григор'єва, О. (2026). Антикризове управління торговельними підприємствами в умовах війни та післявоєнної відбудови. Via Economica, (13), 452-458.
<https://doi.org/10.32782/2786-8559/2026-13-58> (фахове видання, категорія Б)
5. Дубіщев В. П., Чижевська М. Б., Сидоренко-Мельник Г. М. Оцінка вартості бізнесу: методологічний аспект. Науковий вісник міжнародної асоціації науковців. Серія: Економіка, управління, безпека, технології. 2025. Т. 4, № 1. (фахове видання, категорія Б)
6. Dubishchev, V., Makarenko, N., Lozhachevska, O., Navrotska, T., Melnyk, O., Naholiuk, O., Prokopenko, O., Kapinus, L. (2022). Assessment of the efficiency of the implementation of the competitive strategy of logistic activity

							management of agricultural enterprises in the conditions of the online market. Journal of Hygienic Engineering and Design. Vol. 40. pp. 312-319 https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85162610835&origin=recordpage (Scopus). Досвідом професійної діяльності: Голова Полтавського відділення Української державної інноваційної компанії: 1999 – 2004 рр. Досвідом редакційної та експертної діяльності: 1 Член редколегії фахового видання: Науковий вісник «Економіка і регіон» Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (до 2026 р) 2 Член постійно діючої спеціалізованої вченої ради Національного університету у «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» Д 44.052.03 Підвищення кваліфікації (стажування) та інноваційні методи навчання: Департамент агропромислового розвитку Полтавської обласної військової адміністрації з 30 вересня по 8 листопада 2024 року, 180 год. (6 кредитів ЕКТС). Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання за ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 4, 7, 8, 12, 20 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».
421226	Івасенко Олена Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут фінансів, економіки, управління та права	Диплом спеціаліста, Полтавський кооперативний інститут, рік закінчення: 1998,	24	ОК 5. Цифрові інструменти рітейл-маркетингу	Відповідність освітньому компоненту визначається за: 1. Присудженим науковим ступенем - диплом кандидата

				спеціальність: Економіка підприємства, Диплом магістра, Вищий навчальний заклад Укоопспілки "Полтавський університет економіки і торгівлі", рік закінчення: 2022, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 053111, виданий 08.07.2009, Атестат доцента АД 018609, виданий 26.02.2026		економічних наук, ДК 053111, тема: «Маркетинг збутової діяльності переробних підприємств на продовольчому ринку» спеціальність 08.00.04 – Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), Донецький національний університет економіки і торгівлі імені Михайла Туган- Барановського. 2. Щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років: 1 Raffik Rasheed; Solainayagi Palaiyah; Chyzhevskaya Maryna; Krekoten Iryna; Ivasenko Olena; Bhasker Pant. Cyber- Physical protection system (CPPS) for improving key performance indicator (KPI) in a smart factory. Proceedings of the fourth international conference on advances in manufacturing technology: icamt 2022. Рр. 020037-1 – 020037-8. URL: https://pubs.aip.org/aip/acp/article-abstract/2937/1/020037/3306349/Cyber-Physical-protection-system-CPPS-for?redirectedFrom=fulltext 2. Калугіна, Н., Галан, Л., Івасенко, О. (2025). Вплив цифрових інновацій на розвиток маркетингових стратегій українських компаній. Економіка та суспільство, (71). https://doi.org/10.32782/2524-0072/2025-71-170 (фахове видання, категорія Б) 3. Івасенко О.А. Соціально-економічна ефективність використання low- code платформ у цифровому маркетингу закладів вищої освіти. Економіка і регіон. Том 3 № 98 (2025). С. 225-232. DOI: https://doi.org/10.26906/EiR.2025.3(98).4035 (фахове видання,
--	--	--	--	---	--	--

							категорія Б) 4. Івасенко О.А., Шевченко О.М. Розробка адаптивної моделі маркетингового аудиту цифрових комунікацій для підприємств малого та середнього бізнесу. Ефективна економіка. DOI: http://doi.org/10.32702/2307-2105.2026.4.98 (фахове видання, категорія Б) 5. Івасенко, О., Бабенко, О. (2026). Контент-маркетинг як інструмент впливу на споживача в мережах роздрібно́ї торгівлі України. Економічний простір. № 211 (2026). С. 155-163. DOI: https://doi.org/10.30838/EP.211.155-163 (фахове видання, категорія Б) 6. Шурдук І. В., Васюта В. Б., Івасенко О. А., Григор'єва О. В. Експертиза якості і сертифікація у цифровому середовищі: цифрові паспорти товарів, простежуваність та аналітика відповідності. Інвестиції: практика та досвід. № 8 (2026). 354-359. DOI: https://doi.org/10.32702/2306-6814.2026.8.354 (фахове видання, категорія Б) 7. Кобець, С., Івасенко, О. (2026). Предиктивна аналітика на базі штучного інтелекту як інструмент мінімізації відтоку клієнтів у цифрових сервісах. Економіка та суспільство, (85). https://doi.org/10.32782/2524-0072/2026-85-94 (фахове видання, категорія Б) 8. Міняйленко, І., Кобець, С., Івасенко, О. (2026). Управління потенціалом суб'єктів підприємництва: цифрові інструменти розвитку. Сталий розвиток економіки, (2 (59), 573-578. https://doi.org/10.32782/2308-1988/2026-59-78 (фахове видання, категорія Б) Підвищення кваліфікації (стажування) та інноваційні методи навчання:
--	--	--	--	--	--	--	---

							1. Тренінг: "Можливості Chromebook для освіти", 26.02.26-24.03.26, ТОВ "Академія цифрового розвитку", сертифікат №СНfE-2026-1825 від 24.03.2026, 30 год/1 кр. 2. Міжнародне академічне дослідницьке та методичне стажування, тема: "Modern EdTech in the Educational Process of Higher Education Institutions", WSSC , 01.02.25-10.05.25, Польща, сертифікат № IAR-WSSG 129/2025-1, травень 2025, 180 год/6 кр 3. Національна академія педагогічних наук України, ДЗВО "Університет менеджменту освіти". Центральний інститут післядипломної освіти підвищення кваліфікації за освітньо-професійною програмою "Викладачі-тьютори (організатори) дистанційного навчання університетів, академій та інститутів", СП 35830447/1031- 24 від 14 червня 2024 р., 180 год / 6 кр. 4. Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», програма «Підприємництво та торгівля», 10.07.2023 – 10.10.2023 року, Свідоцтво HBN№02071100/0122-23 від 10.10.2023, 360 годин. 5. ГО "Всеукраїнська асоціація економістів-міжнародників", Київський університет імені Бориса Грінченка, програма Літньої економічної школи "Україна і ЄС: кандидатський статус і перспективи євроінтеграції", 19.06.23-23.06.23, сертифікат №446 від 23.06.2023, 30 год. 6. Міжнародна академія освіти і науки, Європейський інститут освіти і науки, Національна академія наук вищої освіти України, Інститут освіти дорослих, науково-
--	--	--	--	--	--	--	---

						методичний вебінар-тренінг “Підготовка грантових заявок та ведення грантових проєктів. Дієві інструменти та особливості реалізації грантових проєктів”, 19.06.23-20.06.23, сертифікат №0084/23, червень 2023, 6 год. 7. Проєкт USAID "Економічна підтримка України", програма: "Розвиток навичок для запуску кейс-чемпіонатів", листопад 2022-січень 2023, сертифікат, січень 2023, 36 год. Досвід практичної діяльності: Директор Департаменту маркетингу Вищого навчального закладу “Полтавський університет економіки і торгівлі” (2016-2021 рр.). Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання за ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1,2,3,4,10,12,19,20 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов’язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання