

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ПОЛТАВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА ІМЕНІ ЮРІЯ КОНДРАТЮКА»

Факультет філології, психології та педагогіки
Кафедра загального мовознавства та іноземних мов



ЗАТВЕРДЖУЮ

Професор із науково-педагогічної
та навчальної роботи

А.М. Мартиненко

2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«ІНОЗЕМНА МОВА»
(назва навчальної дисципліни)

Підготовки бакалавра
(назва ступеня вищої освіти)

спеціальності 144 Теплоенергетика
(код і назва спеціальності)

Полтава
2024 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Іноземна мова» для студентів спеціальності 144 Теплоенергетика першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Складена відповідно до освітньої програми «Теплоенергетика», 2024 р.

Розробник: Бондар Н.В., к.філол.н., доцент, доцент кафедри загального мовознавства та іноземних мов

Погоджено

Гарант освітньої програми «Теплоенергетика»  Б.А. Кутний, к.т.н., доцент

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри загального мовознавства та іноземних мов

Протокол від «27» серпня 2024 року № 2

Завідувач кафедри загального мовознавства та іноземних мов  А.П. Болотнікова

«27» серпня 2024 року

Схвалено навчально-методичною комісією факультету філології, психології та педагогіки

Протокол від «29» серпня 2024 року № 1

Голова навчально-методичної комісії факультету філології, психології та педагогіки



В.В. Чернишов

«29» серпня 2024 року

© Бондар Н.В., 2024 рік

© Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2024 рік

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни			
		денна форма навчання		дистанційна форма навчання	
Кількість кредитів – 4	Галузь знань: 14 «Електрична інженерія»	Обов'язкова			
Загальна кількість годин - 120	спеціальність <u>144 «Теплоенергетика»</u>				
Модулів – 2					
Змістових модулів – 2		Рік підготовки:			
		1-й			
		Семестр			
		1-й	2-й	1-й	2-й
		Лекції			
Індивідуальне завдання (не передбачено)	Ступінь вищої освіти: <u>бакалавр</u>	-	-	-	-
		Практичні, семінарські			
		30 год.	30 год.	-	-
		Лабораторні			
		-	-	-	-
		Самостійна робота			
		30 год.	30 год.	60 год.	60 год.
		Індивідуальна робота			
		-			
		Вид контролю:, 1-й семестр – диф. залік, 2-й семестр – диф. залік			

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 60/60

для дистанційної форми навчання – 0/120

2. Мета навчальної дисципліни

2.1 Метою дисципліни «Іноземна мова» є розвиток іншомовної комунікативної компетенції на визначеному Програмою рівні B1+ (Незалежний користувач) для забезпечення ефективного спілкування майбутніх фахівців в академічній і професійній сферах у найбільш типових ситуаціях, розвиток іншомовних комунікативних умінь на рівні B1+ у читанні, аудіюванні, говорінні (діалогічному й монологічному мовленні) і письмі.

Завдання: формування та розвиток мовних навичок (фонетичних, лексичних, граматичних – через аудіювання, читання, письма й монологічне та діалогічне мовлення) для досягнення студентом мовної компетенції не нижче рівня B2, в межах передбачених тематичним планом.

Інтегральна компетентність (ІК) Здатність розв'язувати складні загальні, спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері теплоенергетики або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів електричної інженерії і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

ЗК4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК7. Здатність працювати в команді.

ЗК10. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

3. Передумови для вивчення дисципліни

Головною передумовою для вивчення дисципліни є оволодіння студентами базовими навичками іншомовного спілкування та міжмовної комунікації в рамках дисципліни «Іноземна мова», що викладаються у закладах загальної середньої освіти. Сформовані раніше навички, здобуті знання та набуті комунікативні вміння на рівні B1.

4. Очікувані результати навчання з дисципліни

Очікуваним результатом навчання з дисципліни «Іноземна мова» відповідно до освітньої програми «Теплоенергетика» є:

ПР3 Розуміння міждисциплінарного контексту спеціальності «Теплоенергетика».

ПР7 Розробляти і проектувати складні вироби в теплоенергетичній галузі, процеси і системи, що задовольняють встановлені вимоги, які можуть включати обізнаність про технічні й нетехнічні (суспільство, здоров'я і безпека, навколишнє середовище, економіка і промисловість) аспекти.

ПК9 Вміти знаходити необхідну інформацію в технічній літературі, наукових базах даних та інших джерелах інформації, критично оцінювати і аналізувати її.

ПР17 Аргументувати і доносити судження, які відбивають інженерні рішення в сфері теплоенергетики та відповідні соціальні, екологічні та етичні проблеми до фахівців і нефахівців.

5. Критерії оцінювання результатів навчання

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом вивчення навчальної дисципліни.

Мінімальний порогів рівень оцінки варто визначати за допомогою якісних критеріїв і трансформувати в мінімальну позитивну оцінку числової (рейтингової) шкали.

Сума балів	Значення ЄКТС	Оцінка	Критерій оцінювання	Рівень компетентності
90-100	A	Відмінно	Здобувач демонструє повні й міцні знання навчального матеріалу в	Високий, що повністю

			обсязі, що відповідає робочій програмі дисципліни, правильно й обґрунтовано приймає необхідні рішення в різних нестандартних ситуаціях. Власні пропозиції Здобувача в оцінках і вирішенні практичних задач підвищує його вміння використовувати знання, які він отримав при вивченні інших дисциплін.	забезпечує вимоги до знань, умінь і навичок, що викладені в робочій програмі дисципліни.
82-89	В	Добре	Здобувач демонструє гарні знання, добре володіє матеріалом, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати теоретичні положення при вирішенні практичних задач, але допускає окремі неточності. Вміє самостійно виправляти допущені помилки, кількість яких є незначною.	Достатній, що забезпечує Здобувачу самостійне вирішення основних практичних задач.
74-81	С	Добре	Здобувач загалом добре володіє матеріалом, знає основні положення матеріалу, що відповідають робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та використовує для рішення характерних/типових практичних завдань на професійному рівні. Додаткові питання про можливість використання теоретичних положень для практичного використання викликають ускладнення.	Достатній, конкретний рівень, за вивченим матеріалом робочої програми дисципліни.
64-73	Д	Задовільно	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постанову стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Розуміє основні положення, що є визначальними в курсі, може вирішувати подібні завдання тим, що розглядалися з викладачем, але допускає значну кількість неточностей і грубих помилок, які може усувати за допомогою викладача.	Середній, що забезпечує достатньо надійний рівень відтворення основних положень дисципліни.
60-63	Е	Задовільно	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та	Середній, що є мінімально допустимим у

			розуміє постанову стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Володіє основними положеннями на рівні, який визначається як мінімально допустимий. Правила вирішення практичних завдань з використанням основних теоретичних положень пояснюються з труднощами. Виконання практичних завдань значно формалізовано: є відповідність алгоритму, але відсутнє глибоке розуміння роботи та взаємозв'язків з іншими дисциплінами.	всіх складових навчальної дисципліни.
35-59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання екзамену/заліку	Здобувач може відтворити окремі фрагменти з курсу. Незважаючи на те, що програму навчальної дисципліни Здобувач виконав, працював він пасивно, його відповіді під час практичних і лабораторних робіт в більшості є невірними, необґрунтованими. Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни у здобувача відсутні.	Низький, не забезпечує практичної реалізації задач, що формуються при вивченні дисципліни.
0-34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Здобувач повністю не виконав вимог робочої програми навчальної дисципліни. Його знання на підсумкових етапах навчання є фрагментарними. Здобувач не допущений до здачі екзамену/заліку.	Незадовільний, здобувач не підготовлений до самостійного вирішення задач, які окреслює мета та завдання дисципліни.

6. Засоби діагностики результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є:
диференційований залік;
стандартизовані тести;
презентації результатів виконаних завдань.

7. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Особиста сфера

Тема 1 “Я і моя сім'я”.

Підтеми: “Моя біографія”, “Моя сім'я”, “Моя квартира (будинок)”.

Фонетичний корективний курс. Голосні та приголосні звуки, дифтонги, читання буквосполучень, інтонаційна структура речення.

Структурно-семантичні особливості лексики німецької мови, правила їх читання та вимови.

Граматика: Grundlegende Verbformen, Verbformen im Präsens. Pronomen. Deklination von Substantiven.

Виконання вправ на засвоєння лексико-граматичного матеріалу. Складання діалогів та монологів. Читання навчальних текстів.

Практичні заняття № 1, 2, 3.

Тема 2 “Життя студента”.

Підтеми: “Робочий день студента”, “Дозвілля”.

Граматика: Perfekt der trennbaren Verben. Perfekt der nicht trennbaren Verben. Perfekt der Verben auf –ieren. Unregelmäßige Verben im Perfekt.

Виконання вправ на засвоєння лексико-граматичного матеріалу. Складання діалогів та монологів. Читання навчальних, наукових текстів.

Практичні заняття № 4, 5, 6.

Тема 3 “Освіта. Наш університет”.

Підтеми: “Наш університет”, “Система вищої освіти Німеччини”.

Фонетика. Довгі та короткі голосні, фразова інтонація.

Граматика: Modalverben müssen, dürfen. Satzklammer. Pronomen man. Imperativ.

Виконання вправ на засвоєння лексико-граматичного матеріалу. Складання діалогів та монологів. Читання навчальних, наукових текстів.

Практичні заняття № 7, 8, 9.

Тема 4 “Написання резюме, супровідних листів. Співбесіда”.

Огляд основних типів німецького словоутворення.

Граматика: Passiv.

Ознайомлення із структурою резюме. Виконання вправ на засвоєння лексико-граматичного матеріалу. Читання і аналіз текстів. Підготовка власних резюме і супровідних листів. Написання контрольної роботи.

Практичні заняття № 10, 11, 12.

Тема 5 “Основи ділового етикету. Ведення телефонних розмов”.

Граматика: Zusammengesetzte Sätze: Konjunktionen und Nicht-Konjunktionen. Виконання вправ на засвоєння лексико-граматичного матеріалу. Складання діалогів та монологів. Читання навчальних, наукових текстів.

Практичні заняття № 13, 14, 15.

Змістовий модуль 2. Освітня сфера.

Тема 6. “Електронні засоби комунікації.”

Граматика: Wortstellung.

Вивчення особливостей побудови неофіційного й офіційного листа. Підготовка власних неофіційних / офіційних листів. Виконання проектної роботи й укладання письмового звіту.

Практичне заняття № 16, 17, 18.

Тема 7. Подорожі.

Граматика: Präposition mit. Lokale Präpositionen an, auf, bei, hinter, in, neben, über, unter, vor, zwischen. Lokale Präpositionen zu, nach, in. Temporale Präpositionen vor, nach, bei, in. Temporale Präpositionen bis, ab. Verben mit verschiedenen Präfixen an-, aus-, auf-. Читання і аналіз текстів.

Практичне заняття № 19, 20, 21.

Тема 8. Світ знань.

Граматика: Demonstrativpronomen der, das, die. Frageartikel welcher.

Виконання вправ на засвоєння лексико-граматичного матеріалу.

Практичне заняття № 22, 23, 24.

Тема 9. Моя спеціальність.

Граматика: керування дієслів.

Практичне заняття №25, 26, 27.**Тема 10. Знання іноземних мов – це ключ до успіху в сучасному світі.**

Граматика: Komparation gut, gern, viel. Verbkonjugation: mögen. Personalpronomen im Dativ. Verben mit Dativ. Написання модульної контрольної роботи.

Практичні заняття №28, 29, 30.**8. Структура навчальної дисципліни****а) для денної форми навчання**

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	денна форма					
	усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7
Модуль 1						
Змістовий модуль 1. Особиста сфера						
Тема 1. Я і моя сім'я	12		6			6
Тема 2. Життя студента.	12		6			6
Тема 3. Освіта. Наш університет.	12		6			6
Тема 4. Написання резюме, супровідних листів. Співбесіда.	12		6			6
Тема 5. Основи ділового етикету. Ведення телефонних розмов.	12		6			6
Разом за змістовим модулем 1	60		30			30
Модуль 2						
Змістовий модуль 2. Освітня сфера						
Тема 6. Електронні засоби комунікації.	12		6			6
Тема 7. Подорожі.	12		6			6
Тема 8. Світ знань.	12		6			6
Тема 9. Моя спеціальність	12		6			6
Тема 10. Знання іноземних мов – це ключ до успіху в сучасному світі.	12		6			6
Разом за змістовим модулем 2	60		30			30
Разом	120		60			60

б) для дистанційної форми навчання

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	денна форма					
	усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7
Модуль 1						
Змістовий модуль 1. Особиста сфера						
Тема 1. Я і моя сім'я	12					12
Тема 2. Життя студента.	12					12
Тема 3. Освіта. Наш університет.	12					12

Тема 4. Написання резюме, супровідних листів. Співбесіда.	12					12
Тема 5. Основи ділового етикету. Ведення телефонних розмов.	12					12
Разом за змістовим модулем 1	60					60
Модуль 2						
Змістовий модуль 2. Освітня сфера						
Тема 6. Електронні засоби комунікації.	12					12
Тема 7. Подорожі.	12					12
Тема 8. Світ знань.	12					12
Тема 9. Моя спеціальність	12					12
Тема 10. Знання іноземних мов – це ключ до успіху в сучасному світі.	12					12
Разом за змістовим модулем 2	60					60
Разом	120					120

9. Перелік питань для семінарських занять

№ з/п	Назва питань	Кількість годин для денної форми
1	Семінарські заняття не передбачені	

10. Перелік питань для практичних занять

№ п/п	Назва питань	Кількість годин для денної форми	Кількість годин для дистанційної форми
1	Я і моя сім'я	6	-
2	Життя студента.	6	-
3	Освіта. Наш університет.	6	-
4	Написання резюме, супровідних листів. Співбесіда.	6	-
5	Основи ділового етикету. Ведення телефонних розмов.	6	-
6	Електронні засоби комунікації.	6	-
7	Подорожі.	6	-
8	Світ знань.	6	-
9	Моя спеціальність	6	-
10	Знання іноземних мов – це ключ до успіху в сучасному світі.	6	-
Разом		60	-

11. Перелік питань для лабораторних занять

№	Назва питань	Кількість
---	--------------	-----------

з/п		годин
1	Лабораторні заняття не передбачені	-

12. Самостійна робота

Метою самостійної роботи студента є: навчитися користуватися бібліотечними фондами і каталогами, працювати з історичними та літературними джерелами, складати конспекти, аналізувати матеріал, порівнювати різні наукові концепції та робити висновки.

Види самостійної роботи студента:

- опрацювання навчального матеріалу;
- підготовка до практичних занять;
- опрацювання тем курсу, які виносяться на самостійне вивчення, за списками літератури, рекомендованими в робочій навчальній програмі дисципліни;
- підготовка до виконання модульної контрольної роботи (тестування);
- відвідування консультацій (згідно графіку консультацій кафедри);
- підготовка до складання диференційованого заліку за контрольними питаннями.

Питання для самостійного вивчення студентами

№ з/п	Назва питань	Кількість годин для денної форми	Кіл-ть годин для дистанційної форми
1	Лексика по темі «Людина та її оточення» Граматика: Grundlegende Verbformen, Verbformen im Präsens. Pronomen. Deklination von Substantiven.	10	20
2	«Життя студента» Граматика: : Perfekt der trennbaren Verben. Perfekt der nicht trennbaren Verben. Perfekt der Verben auf -ieren. Unregelmäßige Verben im Perfekt.	10	20
3	«Особливості навчання у вищому навчальному закладі». Граматика: Modalverben müssen, dürfen. Satzklammer. Pronomen man. Imperativ.	10	20
4	«Основи ділового етикету. Ведення телефонних розмов». Виконання вправ на засвоєння лексико-граматичного матеріалу. Складання діалогів та монологів. Читання навчальних, наукових текстів.	10	20
5	«Моя майбутня професія». Граматика: Zusammengesetzte Sätze: Konjunktionen und Nicht-Konjunktionen.	10	20
6	«Роль іноземної мови у житті людини». Граматика: Komparation gut, gern, viel. Verbkonjugation: mögen. Personalpronomen im Dativ. Verben mit Dativ.	10	20
Разом		60	120

13. Індивідуальні завдання

Не передбачено планом.

14. Методи навчання

Використовуються такі методи навчання в процесі вивчення дисципліни:

I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:

1) за способом передачі навчальної інформації:

- словесні методи: розповідь, пояснення;
- наочні методи: ілюстрація, демонстрація;
- практичні методи: вправи, письмові роботи (резюме, листи, звіти);
- індуктивні, дедуктивні

2) за ступенем самостійного мислення студентів у процесі оволодіння знаннями, формуванням умінь і навичок: репродуктивні, продуктивні та творчі, проблемно-пошукові;

3) за ступенем керівництва навчальною роботою: навчальна робота під керівництвом викладача, домашні завдання – усні та письмові.

II. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

- змістовий
- процесуальний
- оціночний

III. Методи контролю і корекції:

- з боку викладача
- самоконтроль / самокорекція
- взаємоконтроль / взаємокорекція

15. Методи контролю

Поточний контроль успішності засвоєння студентами навчального матеріалу може здійснюватися шляхом опитування й оцінювання знань студентів під час практичних занять, оцінювання виконання студентами самостійної роботи та індивідуальних завдань, проведення і перевірки письмових контрольних робіт, тестування або в ході індивідуальних співбесід зі студентами під час консультацій. Вибір конкретних форм і методів поточного контролю знань студентів залежить від викладача і доводиться до їхнього відома на першому практичному занятті.

Модульний контроль має на меті перевірку засвоєння студентом певної сукупності знань та вмінь, що формують відповідний модуль. Модульний контроль реалізується шляхом узагальнення результатів поточного контролю знань і проведення спеціальних контрольних заходів (у формі тестування чи написання студентами контрольних робіт), проводиться наприкінці кожного змістового модулю за рахунок аудиторних занять, під час групових консультацій або ж за рахунок часу, відведеного на самостійну роботу студентів. На підставі результатів модульного контролю здійснюється міжсесійний контроль (атестація).

Методи усного контролю – це бесіда, розповідь, роз'яснення, читання тексту. Усний контроль як поточний проводиться на кожному занятті в індивідуальній, фронтальній або комбінованій формі. Контроль органічно поєднується з повторенням пройденого, є засобом для закріплення знань та умінь, розвитку мови, пам'яті, мислення.

Методи письмового контролю (самостійна і контрольна робота, твір, есе, реферат) забезпечують глибоку і всебічну перевірку засвоєння матеріалу, оскільки вимагають комплексу знань і вмінь студента. У письмовій роботі студентів необхідно показати і теоретичні знання, і вміння застосовувати їх для розв'язування конкретних завдань, проблем, давати оцінку.

Дидактичний тест (тест досягнень) – це набір стандартизованих завдань з визначеного матеріалу, який встановлює ступінь засвоєння його студентами.

Підсумковий контроль здійснюється у формі диференційованого заліку (семестр I, семестр II).

**16. Критерії оцінювання знань студентів за результатами опанування
навчальної дисципліни.**

Схема нарахування балів з навчальної дисципліни «Іноземна мова» за видами робіт

а) семестр I, денна форма навчання

Види робіт/контролю	Перелік тем														
	Тема 1.			Тема 2.			Тема 3.			Тема 4.			Тема 5.		
	Змістовий модуль 1.														
	Практичне заняття														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Виконання практичних завдань	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Виконання завдань самостійної роботи	6			6			6			6			6		
Модульна контрольна робота													10		
Всього за темами	12			12			12			12			22		
Всього за модулем I	70														
Диференційований залік	30														
Всього за результатами вивчення навчальної дисципліни	100														

б) семестр II, денна форма навчання

Види робіт/контролю	Перелік тем														
	Тема 6.			Тема 7.			Тема 8.			Тема 9.			Тема 10.		
	Змістовий модуль 1.														
	Практичне заняття														
	1 6	17	1 8	19	20	2 1	2 2	2 3	24	25	26	27	28	29	30

Виконання практичних завдань	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Виконання завдань самостійної роботи	6			6			6			6			6		
Модульна контрольна робота													10		
Всього за темами	12			12			12			12			22		
Всього за модулем 1	70														
Диференційований залік	30														
Всього за результатами вивчення навчальної дисципліни	100														

а) семестр I, дистанційна форма навчання

<i>Види робіт/контролю</i>	<i>Перелік тем</i>				
	<i>Тема 1.</i>	<i>Тема 2.</i>	<i>Тема 3.</i>	<i>Тема 4.</i>	<i>Тема 5.</i>
	<i>Змістовий модуль 1.</i>				
<i>Поточна контрольна робота</i>	6	6	6	6	6
<i>Виконання завдань самостійної роботи</i>	6	6	6	6	6
<i>Модульна контрольна робота</i>					10
<i>Всього за темами</i>	12	12	12	12	22
<i>Всього за модулем 1</i>	70				
<i>Диференційований залік</i>	30				
<i>Всього за результатами вивчення навчальної дисципліни</i>	100				

б) семестр II, дистанційна форма навчання

<i>Види робіт/контролю</i>	<i>Перелік тем</i>
----------------------------	--------------------

	Тема 6.	Тема 7.	Тема 8.	Тема 9.	Тема 10.
	Змістовий модуль 2.				
Поточна контрольна робота	6	6	6	6	6
Виконання завдань самостійної роботи	6	6	6	6	6
Модульна контрольна робота					10
Всього за темами	12	12	12	12	22
Всього за модулем 1	70				
Диференційований залік	30				
Всього за результатами вивчення навчальної дисципліни	100				

*В Таблиці вказана максимальна кількість балів, які можна набрати за видами робіт

Шкала та критерії оцінювання виконання практичних завдань

Бали	Критерії оцінювання
2	Питання розкрито повністю, що свідчить про відмінне засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання. Студент вільно володіє науково-понятійним апаратом.
1	Виконано завдання із несуттєвими зауваженнями, оформлено висновки, які частково розкривають завдання. Студент вільно володіє науково-понятійним апаратом.
0	Відсутність виконаного завдання, що не дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.

Шкала та критерії оцінювання виконання завдань самостійної роботи

Бали	Критерії оцінювання
6	Виконання завдань самостійної роботи здійснене у повному обсязі, не містить помилок, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних

	результатів навчання у здобувача вищої освіти на високому рівні.
4	Виконання завдань самостійної роботи здійснене не у повному обсязі, містить несуттєві помилки, що дає можливість оцінити рівень формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти як достатній.
2	Результати не відповідають поставленим завданням та/або завдання виконано із суттєвими помилками.
0	Завдання самостійної роботи не виконано.

Шкала та критерії оцінювання виконання модульної контрольної роботи

Бали	Критерії оцінювання
10	Відповідь надана у письмовій формі, повна (90% і більше потрібної інформації) та правильна.
8	Відповідь надана у письмовій формі, достатньо повна (74% і більше потрібної інформації) або повна з незначними неточностями.
6	Відповідь надана у письмовій формі, неповна (60% і більше потрібної інформації) з несуттєвими помилками.
4	Відповідь надана у письмовій формі, коротка (59% і менше потрібної інформації) із помилками.
2	Відповідь надана у письмовій формі, коротка (34% і менше потрібної інформації) із суттєвими помилками.
0	Відповідь відсутня.

Шкала та критерії оцінювання виконання поточної контрольної роботи (для дистанційної форми)

Бали	Критерії оцінювання
6	Відповідь надана у письмовій формі, повна (не менше 90% потрібної інформації) та правильна.
4	Відповідь надана у письмовій формі, достатньо повна (не менше 75% потрібної інформації) або повна з незначними неточностями.
2	Відповідь надана у письмовій формі, неповна (не менше 60% потрібної інформації) з несуттєвими помилками.
0	Відповідь відсутня.

**Шкала та критерії оцінювання виконання завдань самостійної роботи
(для дистанційної форми)**

Бали	Критерії оцінювання
6	Виконання творчих завдань здійснене у повному обсязі, не містить помилок, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти на високому рівні.
4	Виконання творчих завдань здійснене не у повному обсязі, містить несуттєві помилки, що дає можливість оцінити рівень формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти як достатній.
2	Виконання творчих завдань здійснене не у повному обсязі, містить суттєві помилки, що дає можливість оцінити рівень формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти як достатній.
0	Завдання творчої роботи не виконано та/або результати не відповідають поставленим завданням та/або завдання виконано із суттєвими помилками.

**Шкала та критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти результатами складання
диференційованого заліку**

Вид завдання	Бали	Критерії оцінювання
1. Тестування	0-30	Кожна правильна відповідь оцінюється у фіксовану кількість балів ($1 \times 30 = 30$), правильність відповідей перевіряється відповідно до ключа тестів.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

100-бальна рейтингова система оцінювання	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою для екзамену, диференційованого заліку, курсового проекту (роботи), практики
90 – 100	A – відмінно	5 – відмінно
82 – 89	B – дуже добре	4 – добре
74 – 81	C – добре	
64 – 73	D – задовільно	3 – задовільно
60 – 63	E – достатньо	

35 – 59	FX – незадовільно з можливістю повторного складання	2 – незадовільно
0 – 34	F – незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	

Правила модульно-рейтингового оцінювання знань

Загальна трудомісткість дисципліни – 100 балів, із них:

– при семестровому контролі у вигляді диференційованого заліку на поточний контроль може бути відведено від 70 до 100 балів (для допуску до диференційованого заліку необхідно мати не менше 35 балів поточної успішності).

1. Поточний контроль. Бали, отримані впродовж семестру, за видами навчальної діяльності розподіляються наступним чином (розподіл орієнтовний):

- робота на практичних заняттях (відповіді, виконання практичних завдань, а в разі їх пропусків з поважної причини – індивідуальні співбесіди на консультаціях за темами відповідних занять) – до 70 балів.

Присутність на практичних заняттях не оцінюється в балах. Пропуски занять підлягають обов'язковому відпрацюванню в індивідуальному порядку під час консультацій. Пропущене заняття має бути відпрацьоване впродовж двох наступних тижнів, при тривалій відсутності студента на заняттях з поважної причини встановлюється індивідуальний графік відпрацювання пропусків, але не пізніше початку екзаменаційної сесії.

Студент, який повністю виконав програму навчальної дисципліни і отримав достатню рейтингову оцінку (не менше 35 балів), допускається до підсумкового контролю з дисципліни.

2. Підсумковий контроль Підсумковим контролем є диференційований залік. Він здійснюється відповідно до вимог «Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка».

17. Методичне забезпечення

1. Дмитренко О. В. Методичні вказівки для самостійної роботи з дисципліни «Практика усного та писемного мовлення» для студентів освітнього рівня бакалавр. Полтава: Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2021. 38 с.

18. Рекомендована література

1. Jin F. Grammatik: Grammatik aktiv A1-B1 mit Audios online – Cornelsen, 2023. 264 S.
2. Pude A., Niebisch D., Specht F. Schritte international Neu 2 Kurs- und Arbeitsbuch mit Audios. Ismaning: Hueber Verlag, 2022. 212 S.
3. Чоботар О. В., Серебрякова Н. О. Граматика сучасної німецької мови. Донецьк: ТОВ ВКФ «БАО», 2007. 432 с.
4. Anneli B., Betz, Ulrike J. Hören & Sprechen B1 – Ismaning: Max Hueber Verlag, 2022. 118 S.

5. Buscha A., Szita S. Begegnungen B1+ Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch für Deutsch als Fremdsprache. Ismaning: Schubert-Verlag, 2021. 292 S.
6. Hilpert S., Kerner M., Orth-Chambah J., Pude A. u.a. Schritte international neu 5. Kursbuch und Arbeitsbuch. Niveau B1/1. Ismaning: Hueber Verlag, 2018. 212 S.

19. Інформаційні ресурси

1. Сторінка курсу на платформі Moodle:
<https://dist.nupp.edu.ua/course/view.php?id=4232>
2. Deutsch. www.miracle.org.ua/deutsch.php
3. Goethe Institut. Sprache. Kultur. Deutschland. www.goethe.de