

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ПОЛТАВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА ІМЕНІ ЮРІЯ КОНДРАТЮКА»**

**Факультет філології, психології та педагогіки
Кафедра германської філології та перекладу**

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор із науково-
педагогічної та навчальної
роботи



А.М. Мартиненко

2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«ІНОЗЕМНА МОВА ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ»

(назва навчальної дисципліни)

підготовки

бакалавра

(назва ступеня вищої освіти)

спеціальності 144 **ТЕПЛОЕНЕРГЕТИКА**

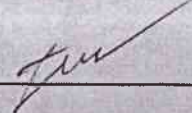
(шифр і назва спеціальності)

**Полтава
2024 рік**

Робоча програма навчальної дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» для студентів (ОС бакалавр) спеціальності 144 «Теплоенергетика» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Складена відповідно до освітньої програми «Теплоенергетика» 2022.

Розробник: к.ф.н., доцент кафедри германської філології та перекладу Палій К.В.

Погоджено:

Гарант освітньої програми: к.т.н., доцент  (Кутний Б.А.)

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри германської філології та перекладу

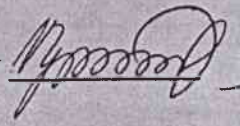
Протокол від «29» серпня 2024 року № 1

Завідувач кафедри германської філології та перекладу  Оксана ВОРОБИЙОВА

«29» серпня 2024 року

Схвалено комісією факультету філології, психології та педагогіки

Протокол від «29» серпня 2024 року № 1

Голова навчально-методичної комісії факультету  Віктор ЧЕРНИШОВ

«29» серпня 2024 року

1.Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	
Кількість кредитів – 4	Галузь знань <u>14 Електрична інженерія</u>	Обов’язкова	
Загальна кількість годин - 120	Спеціальність 144 Теплоенергетика		
Модулів – 1			
Змістових модулів – 2			
Індивідуальне завдання (не передбачено)	Ступінь вищої освіти: <u>бакалавр</u>	Рік підготовки:	
		3-й	
		Семестр	
		5-й	6-й
		Лекції	
		0 год.	0 год.
		Практичні, семінарські	
		30 год.	30 год.
		Лабораторні	
		-	-
Самостійна робота			
30 год.	30 год.		
Індивідуальна робота 0 год.			
Вид контролю:			
Диф. залік		екзамен	

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить: :

для денної форми навчання – 60/60

2. Мета навчальної дисципліни

Метою дисципліни “Іноземна мова за професійним спрямуванням” на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти є розвиток іншомовної комунікативної компетенції на визначеному Програмою рівні B2 (незалежний користувач) для забезпечення ефективного спілкування майбутніх фахівців в академічній і професійній сферах у найбільш типових ситуаціях, розвиток іншомовних комунікативних умінь на рівні B2 у читанні, аудіюванні, говорінні (діалогічному й монологічному мовленні) і письмі. Досягнення цієї мети відбувається поступово – упродовж усіх чотирьох років підготовки бакалавра.

Завдання: формування та розвиток мовних навичок (фонетичних, лексичних, граматичних – через аудіювання, читання, письма й монологічне та діалогічне мовлення) для досягнення студентом мовної компетенції не нижче рівня B2, в межах передбачених тематичним планом.

ЗК3 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 4 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 6 Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 7 Здатність працювати в команді.

ЗК10 Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ФК2 Здатність застосовувати і інтегрувати знання і розуміння інших інженерних дисциплін для вирішення професійних проблем.

ФК4 Здатність виявляти, класифікувати і оцінювати ефективність систем і компонентів на основі використання аналітичних методів і методів моделювання в теплоенергетичній галузі.

ФК8 Здатність використовувати наукову і технічну літературу та інші джерела інформації у професійній діяльності в теплоенергетичній галузі.

3. Передумови для вивчення дисципліни

Головною передумовою для вивчення дисципліни є оволодіння студентами базовими навичками іншомовного спілкування та міжмовної комунікації в рамках дисциплін «Іноземна мова за професійним спрямуванням». Сформовані раніше навички, здобуті знання та набуті комунікативні вміння на рівні B1.

4. Очікувані результати навчання з дисципліни

РН2 Знати і розуміти інженерні науки, що лежать в основі спеціальності «Теплоенергетика» відповідної спеціалізації, на рівні, необхідному для досягнення інших результатів освітньої програми, в тому числі певна обізнаність в останніх досягненнях науки і техніки у сфері теплоенергетики.

РН 4 Аналізувати і використовувати сучасні інженерні технології, процеси, системи і обладнання у сфері теплоенергетики.

РН9 Вміти знаходити необхідну інформацію в технічній літературі, наукових базах даних та інших джерелах інформації, критично оцінювати і аналізувати її.

РН10 Знати і розуміти технічні стандарти і правила техніки безпеки у сфері теплоенергетики

5. Критерії оцінювання результатів навчання

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом вивчення навчальної дисципліни.

Мінімальний поріг рівень оцінки варто визначати за допомогою якісних критеріїв і трансформувати в мінімальну позитивну оцінку числової (рейтингової) шкали.

Сума балів	Значення ЄКТС	Оцінка	Критерій оцінювання	Рівень компетентності
90-100	A	Відмінно	Студент має системні, глибокі та узагальнені знання матеріалу, передбаченого робочою програмою, володіє основними концептуальними положеннями та вміннями й навичками на рівні, який визначається як максимально допустимий. Правила вирішення практичних завдань з використанням основних теоретичних положень пояснюються чітко та глибинно. Виконання практичних завдань відмінне: є відповідність алгоритму, глибоке розуміння роботи та взаємозв'язків з іншими дисциплінами.	Високий , що демонструє якісні системні знання, вміння та навички, передбачені навчальною дисципліною.
82-89	B	Добре	Студент має глибокі знання матеріалу, передбаченого робочою програмою; володіє основними поняттями, термінами та положеннями на рівні, який визначається як високий. Правила вирішення практичних завдань з використанням основних теоретичних положень пояснюються чітко й правильно. Виконання практичних завдань з розумінням роботи та взаємозв'язків з іншими дисциплінами.	Високий
74-81	C	Добре	Студент має достатньо системні знання навчального матеріалу, передбаченого робочою програмою, володіє основними положеннями, термінами та поняттями, але допускається помилок при відповіді. Правила вирішення практичних завдань з використанням основних теоретичних положень пояснюються без особливих труднощів. Виконання практичних завдань містить незначні помилки: слідує алгоритму, але проявляє власну ініціативу, що пояснюється розумінням матеріалу та роботи, усвідомлює взаємозв'язки між вивченим матеріалом, але не наважується їх пояснити.	Достатній
64-73	D	Задовільно	Студент має певні знання матеріалу, передбаченого робочою програмою, володіє основними положеннями на рівні, який визначається як мінімально допустимий. Правила	Середній , що є допустимим при вивченні навчальної дисципліни

			вирішення практичних завдань з використанням основних теоретичних положень пояснюються з труднощами. Виконання практичних завдань формалізовано: слідує алгоритму, допускає грубі помилки, іноді наявне нерозуміння вивченого та взаємозв'язків з іншими дисциплінами. Не вміє пояснити факти та концепції. Допускає помилки при виконанні завдань.	
60-63	Е	Задовільно	Студент має мінімальні знання матеріалу, передбаченого робочою програмою, володіє основними положеннями на рівні, який визначається як мінімально допустимий. Правила вирішення практичних завдань з використанням основних теоретичних положень пояснюються з труднощами. Виконання практичних завдань значно формалізовано: є відповідність алгоритму, але відсутнє глибоке розуміння роботи та взаємозв'язків з іншими дисциплінами.	Початковий, що є мінімально допустимим при вивченні навчальної дисципліни
35-59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання екзамену/заліку	Здобувач може відтворити окремі фрагменти з курсу. Незважаючи на те, що програму навчальної дисципліни Здобувач виконав, працював він пасивно, його відповіді під час практичних і лабораторних робіт в більшості є невірними, необґрунтованими. Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни у Здобувача відсутні.	Низький, не забезпечує практичної реалізації задач, що формуються при вивченні дисципліни.
0-34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Здобувач повністю не виконав вимог робочої програми навчальної дисципліни. Його знання на підсумкових етапах навчання є фрагментарними. Здобувач не допущений до здачі екзамену/заліку.	Незадовільний, Здобувач не підготовлений до самостійного вирішення задач, які окреслює мета та завдання дисципліни.

6. Засоби діагностики результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є практичні заняття, стандартизовані тести, презентації, Диф. залік та екзамен.

7. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Теплоенергетичні установки

Тема 1. Теплові та ядерні енергоустановки.

Теплові та ядерні енергоустановки.

Граматика: Пасивний стан дієслова.

Ознайомлення із новим текстом та новою лексикою. Виконання вправ на засвоєння лексико-граматичного матеріалу. Читання і аналіз текстів.

Практичне заняття № 1, 2, 3

Теплові та ядерні енергоустановки.

Граматика: Іменник з лівим означенням. Проста форма герундія, дієприкметника та віддієслівного іменника.

Освоєння нового матеріалу. Читання наукових текстів.

Виконання вправ на засвоєння лексико-граматичного матеріалу.

Практичне заняття № 4, 5, 6, 7

Тема 2. Технологія теплоносіїв та палива теплових енергостанцій.

Технологія теплоносіїв та палива теплових енергостанцій.

Граматика: Дієприкметник минулого часу.

Ознайомлення із поняттям теплоносіїв та палива теплових енергостанцій. Виконання вправ на засвоєння лексико-граматичного матеріалу. Читання і аналіз текстів.

Практичні заняття № 8, 9, 10, 11

Технологія теплоносіїв та палива теплових енергостанцій. Граматика: Словотвір в текстах науки.

Ознайомлення з теплоносіїв та палива теплових енергостанцій.

Виконання вправ на засвоєння лексико-граматичного матеріалу. Читання навчальних, наукових текстів.

Практичні заняття № 12, 13, 14, 15

Змістовий модуль 2. Теплові процеси в енергетичному обладнанні.

Тема 3. Промислова теплоенергетика.

Промислова теплоенергетика..

Ознайомлення із новим текстом та новою лексикою. Виконання вправ на засвоєння лексико-граматичного матеріалу. Читання і аналіз текстів.

Практичні заняття № 16, 17, 18, 19

Промислова теплоенергетика.

Освоєння нового матеріалу. Читання наукових текстів.

Виконання вправ на засвоєння лексико-граматичного матеріалу.

Практичні заняття № 20, 21, 22, 23

Тема 4. Теплові процеси.

Теплові процеси. Освоєння нового матеріалу. Читання наукових текстів.

Виконання вправ на засвоєння лексико-граматичного матеріалу.

Практичні заняття № 24, 25, 26

Теплові процеси. Вивчення особливостей теплові процеси. Виконання вправ на засвоєння лексико-граматичного матеріалу. Читання і аналіз текстів.

Практичні заняття № 27, 28, 29, 30

8. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	денна форма					
	усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7
5 семестр						
Змістовий модуль 1. Теплоенергетичні установки						
Тема 1. Теплові та ядерні енергоустановки	30		15	-	-	15
Тема 2. Технологія теплоносіїв та палива теплових енергостанцій.	30		15			15
Разом за змістовим модулем 1	60		30	-	-	30
6 семестр						
Змістовий модуль 2. Теплові процеси в енергетичному обладнанні.						
Тема 3. Промислова теплоенергетика.	30		15	-	-	15
Тема 4. Теплові процеси	30		15	-	-	15
Разом за змістовим модулем 2	60		30	-	-	30
Усього годин	120		60	-	-	60

9. Перелік питань для семінарських занять

№ з/п	Назва питань	Кількість годин
	Семінарські заняття не передбачені	

10. Перелік питань для практичних занять

№ з/п	Назва питань	Кількість Годин
1	Теплові та ядерні енергоустановки. Граматики: Пасивний стан дієслова.	2
2	Теплові та ядерні енергоустановки. Граматики: Пасивний стан дієслова.	2
3	Теплові та ядерні енергоустановки. Граматики: Пасивний стан дієслова.	2
4	Теплові та ядерні енергоустановки. Граматики: Іменник з лівим означенням. Проста форма герундія, дієприкметника та віддієслівного іменника.	2
5	Теплові та ядерні енергоустановки. Граматики: Іменник з лівим означенням. Проста форма герундія, дієприкметника та віддієслівного іменника.	2
6	Теплові та ядерні енергоустановки. Граматики: Іменник з лівим означенням. Проста форма герундія, дієприкметника та віддієслівного іменника.	2
7	Теплові та ядерні енергоустановки. Граматики: Іменник з лівим означенням. Проста форма герундія, дієприкметника та віддієслівного іменника.	2
8	Технологія теплоносіїв та палива теплових енергостанцій. Граматики: Дієприкметник минулого часу. Ознайомлення із поняттям теплоносіїв та палива теплових енергостанцій.	2
9	Технологія теплоносіїв та палива теплових енергостанцій.	2

	Граматика: Дієприкметник минулого часу. Ознайомлення із поняттям теплоносіїв та палива теплових енергостанцій.	
10	Технологія теплоносіїв та палива теплових енергостанцій. Граматика: Дієприкметник минулого часу. Ознайомлення із поняттям теплоносіїв та палива теплових енергостанцій.	2
11	Технологія теплоносіїв та палива теплових енергостанцій. Граматика: Дієприкметник минулого часу. Ознайомлення із поняттям теплоносіїв та палива теплових енергостанцій.	2
12	Технологія теплоносіїв та палива теплових енергостанцій. Граматика: Словотвір в текстах науки. Ознайомлення з теплоносіїв та палива теплових енергостанцій.	2
13	Технологія теплоносіїв та палива теплових енергостанцій. Граматика: Словотвір в текстах науки. Ознайомлення з теплоносіїв та палива теплових енергостанцій.	2
14	Технологія теплоносіїв та палива теплових енергостанцій. Граматика: Словотвір в текстах науки. Ознайомлення з теплоносіїв та палива теплових енергостанцій.	2
15	Технологія теплоносіїв та палива теплових енергостанцій. Граматика: Словотвір в текстах науки. Ознайомлення з теплоносіїв та палива теплових енергостанцій.	2
16	Промислова теплоенергетика.. Ознайомлення із новим текстом та новою лексикою.	2
17	Промислова теплоенергетика.. Ознайомлення із новим текстом та новою лексикою.	2
18	Промислова теплоенергетика.. Ознайомлення із новим текстом та новою лексикою.	2
19	Промислова теплоенергетика.. Ознайомлення із новим текстом та новою лексикою.	2
20	Промислова теплоенергетика. Освоєння нового матеріалу. Читання наукових текстів.	2
21	Промислова теплоенергетика. Освоєння нового матеріалу. Читання наукових текстів.	2
22	Промислова теплоенергетика. Освоєння нового матеріалу. Читання наукових текстів.	2
23	Промислова теплоенергетика. Освоєння нового матеріалу. Читання наукових текстів.	2
24	Теплові процеси. Освоєння нового матеріалу. Читання наукових текстів.	2
25	Теплові процеси. Освоєння нового матеріалу. Читання наукових текстів.	2
26	Теплові процеси. Освоєння нового матеріалу. Читання наукових текстів.	2
27	Теплові процеси. Вивчення особливостей теплові процеси. Виконання вправ на засвоєння лексико-граматичного матеріалу. Читання і аналіз текстів.	2
28	Теплові процеси. Вивчення особливостей теплові процеси. Виконання вправ на	2

	засвоєння лексико-граматичного матеріалу. Читання і аналіз текстів.	
29	Теплові процеси. Вивчення особливостей теплові процеси. Виконання вправ на засвоєння лексико-граматичного матеріалу. Читання і аналіз текстів.	2
30	Теплові процеси. Вивчення особливостей теплові процеси. Виконання вправ на засвоєння лексико-граматичного матеріалу. Читання і аналіз текстів.	2
	Разом	60

11. Перелік питань для лабораторних занять

№ з/п	Назва питань	Кількість годин для денної форми
	Лабораторні заняття не передбачені	

12. Самостійна робота

Метою самостійної роботи студента є: навчитися користуватися бібліотечними фондами і каталогами, працювати з історичними та літературними джерелами, складати конспекти, аналізувати матеріал, порівнювати різні наукові концепції та робити висновки.

Види самостійної роботи студента:

- опрацювання навчального матеріалу;
- підготовка до практичних занять;
- опрацювання тем курсу, які виносяться на самостійне вивчення, за списками літератури, рекомендованими в робочій навчальній програмі дисципліни;
- підготовка до виконання модульної контрольної роботи (тестування);
- відвідування консультацій (згідно графіку консультацій кафедри);
- підготовка до складання диф.залику та екзамену за контрольними питаннями.

Питання для самостійного вивчення студентами

№ з/п	Назва питань	Кількість годин
1	Котельні установки теплових електричних	6
2	Турбіни теплових електричних станцій	6
3	Турбіни атомних електричних станцій	6
4	Теплові електростанції та установки	6
5	Атомні електростанції та установки	6
6	Теплотехнологічні процеси	6
7	Теплотехнологічні установки	6
8	Відновлювальні джерела енергії	6
9	Джерела теплопостачання та споживачі теплоти	6
10	Нагнітачі та теплові двигуни	6
	Усього	60

13. Індивідуальні завдання

Не передбачено планом

14. Методи навчання

Використовуються такі методи навчання в процесі вивчення дисципліни:

I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:

1) за способом передачі навчальної інформації:

- словесні методи: розповідь, пояснення;
- наочні методи: ілюстрація, демонстрація;
- практичні методи: вправи, письмові роботи (резюме, листи, звіти);
- індуктивні, дедуктивні

2) за ступенем самостійного мислення студентів у процесі оволодіння знаннями, формуванням умінь і навичок: репродуктивні, продуктивні та творчі, проблемно-пошукові;

3) за ступенем керівництва навчальною роботою: навчальна робота під керівництвом викладача – самостійна робота в аудиторії; самостійна робота студентів поза контролем викладача – самостійна робота вдома, домашні завдання – усні та письмові.

II. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

- змістовий
- процесуальний
- оціночний

III. Методи контролю і корекції:

- з боку викладача
- самоконтроль / самокорекція
- взаємоконтроль / взаємокорекція.

15. Методи контролю

Поточний контроль успішності засвоєння студентами навчального матеріалу може здійснюватися шляхом опитування й оцінювання знань студентів під час практичних занять, оцінювання виконання студентами самостійної роботи та індивідуальних завдань, проведення і перевірки письмових контрольних робіт, тестування або в ході індивідуальних співбесід зі студентами під час консультацій. Вибір конкретних форм і методів поточного контролю знань студентів залежить від викладача і доводиться до їхнього відома на першому практичному занятті.

Модульний контроль є частиною поточного контролю і має на меті перевірку засвоєння студентом певної сукупності знань та вмінь, що формують відповідний модуль. Він реалізується шляхом проведення спеціальних контрольних заходів (у формі тестування чи написання студентами контрольних робіт), проводиться наприкінці кожного змістового модулю за рахунок аудиторних занять, під час групових консультацій або ж за рахунок часу, відведеного на самостійну роботу студентів. На підставі результатів модульного контролю здійснюється міжсесійний контроль (атестація).

Підсумковий контроль здійснюється у формі диференційованого заліку (семестр V), та екзамену (семестр VI).

16. Критерії оцінювання знань студентів за результатами опанування навчальної дисципліни.

**Схема нарахування балів з навчальної дисципліни
«Іноземна мова за професійним спрямуванням» за видами робіт**

а) для диференційованого заліку 5 семестр

Види робіт/контролю	Перелік тем														
	Тема 1.							Тема 2.							
	Змістовий модуль 1.														
	Практичне заняття														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Виконання практичних завдань	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Виконання завдань самостійної роботи	10							10							
Тестування	5							5							
Модульна контрольна робота															10
Всього за темами	29							41							
Всього за модулем I	70														
Диференційований залік	30														
Всього за результатами вивчення навчальної дисципліни	100														

б) для екзамену 6 семестр

Види робіт/контролю	Перелік тем														
	Тема 3.							Тема 4.							
	Змістовий модуль 2.														
	Практичне заняття														
	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Виконання практичних завдань	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Виконання завдань самостійної роботи	2							2							
Тестування	3							3							
Модульна контрольна робота															10
Всього за темами	19							31							
Всього за модулем I	50														
Диференційований залік	50														
Всього за результатами вивчення навчальної дисципліни	100														

*В Таблиці вказана максимальна кількість балів, які можна набрати за видами робіт

Шкала та критерії оцінювання виступу на практичних заняттях

Бали	Критерії оцінювання
2	Питання розкрито повністю, що свідчить про відмінне засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання. Студент вільно володіє науково-понятійним апаратом.
1	Виконано завдання із несуттєвими зауваженнями, оформлено висновки, які частково розкривають завдання. Студент вільно володіє науково-понятійним апаратом.
0	Відсутність виконаного завдання, що не дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.

Шкала та критерії оцінювання виконання завдань самостійної роботи 5 семестр

Бали	Критерії оцінювання
10	Виконання завдань самостійної роботи здійснене у повному обсязі, не містить помилок, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти на високому рівні.
5	Виконання завдань самостійної роботи здійснене не у повному обсязі, містить несуттєві помилки, що дає можливість оцінити рівень формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти як достатній.
0	Завдання самостійної роботи не виконано та/або результати не відповідають поставленим завданням та/або завдання виконано із суттєвими помилками.

Шкала та критерії оцінювання виконання завдань самостійної роботи 6 семестр

Бали	Критерії оцінювання
2	Виконання завдань самостійної роботи здійснене у повному обсязі, не містить помилок, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти на високому рівні.
1	Виконання завдань самостійної роботи здійснене не у повному обсязі, містить несуттєві помилки, що дає можливість оцінити рівень формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти як достатній.
0	Завдання самостійної роботи не виконано та/або результати не відповідають поставленим завданням та/або завдання виконано із суттєвими помилками.

Шкала та критерії оцінювання виконання модульної письмової контрольної роботи

Бали	Критерії оцінювання
10	Відповідь надана у письмовій формі, повна (90% і більше потрібної інформації) та правильна.
8	Відповідь надана у письмовій формі, достатньо повна (74% і більше потрібної інформації) або повна з незначними неточностями.
6	Відповідь надана у письмовій формі, неповна (60% і більше потрібної інформації) з несуттєвими помилками.
4	Відповідь надана у письмовій формі, коротка (59% і менше потрібної інформації) із помилками.
2	Відповідь надана у письмовій формі, коротка (34% і менше потрібної інформації) із суттєвими помилками.
0	Відповідь відсутня.

Оцінювання тестування

- кожна правильна відповідь оцінюється у фіксовану кількість балів.
Для студентів денної форми навчання 5 семестр: $0,5 \times 10 = 5$
Для студентів денної форми навчання 6 семестр: $0,3 \times 10 = 3$
Правильність відповідей перевіряється відповідно до ключа тестів.

Шкала та критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти результатами складання диференційованого заліку

Вид завдання	Бали	Критерії оцінювання
1. Тестування	0-30	Кожна правильна відповідь оцінюється у фіксовану кількість балів ($1,5 \times 20 = 30$), правильність відповідей перевіряється відповідно до ключа тестів.

Шкала та критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти результатами складання екзамену

Вид завдання	Бали	Критерії оцінювання
1, 2. Питання. (макс. по 15 балів)	12-15	Питання розкрито повністю, відповідь обґрунтована, логічно побудована, що свідчить про високий засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.
	8-11	Питання розкриті, матеріал викладено у логічній послідовності, відповідь правильна або із незначними неточностями, що свідчить про достатній рівень засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.
	4-7	Питання розкрито в цілому, відповідь містить несуттєві помилки, що свідчить про середній рівень засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.
	0-3	Механічне відтворення матеріалу із суттєвими помилками, що не може свідчити про формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.
3. Практичне завдання	16-20	Завдання вирішено повністю та правильно, виклад рішення здійснено чітко, у логічній послідовності, відповідь обґрунтована, що свідчить про високий рівень засвоєння матеріалу відповідно до програмних результатів навчання та здатності його застосування під час вирішення практичних завдань.
	11-15	Завдання вирішено правильно або із незначними неточностями, виклад рішення здійснено у логічній послідовності, відповідь достатньо обґрунтована, що свідчить про достатній рівень засвоєння матеріалу відповідно до програмних результатів навчання та здатності його застосування під час вирішення практичних завдань.
	6-10	Завдання вирішено, однак рішення містить помилки, порушена логічність викладу матеріалу, що свідчить про середній рівень засвоєння теоретичного матеріалу відповідно до програмних результатів навчання та здатності його застосування під час вирішення практичних завдань.
	0-5	Відсутнє вирішення завдання або вирішення з суттєвими помилками, що не може свідчити про формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

100-бальна рейтингова система оцінювання	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за національною шкалою для екзамену, диференційованого заліку, курсового проекту (роботи), практики
90 – 100	A – відмінно	5 – відмінно

82 – 89	B – дуже добре	4 – добре
74 – 81	C – добре	
64 – 73	D – задовільно	3 – задовільно
60 – 63	E – достатньо	
35 – 59	FX – незадовільно з можливістю повторного складання	2 – незадовільно
0 – 34	F – незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	

Правила модульно-рейтингового оцінювання знань

Загальна трудомісткість дисципліни – 100 балів, із них:

- при підсумковому контролі у вигляді екзамену 50 балів відведено на поточний контроль, а 50 балів – на підсумковий (для допуску до екзамену необхідно мати не менше 25 балів поточної успішності);
- при семестровому контролі у вигляді диф.заліку на поточний контроль може бути відведено від 70 до 100 балів (для допуску до диференційованого заліку необхідно мати не менше 35 балів поточної успішності).

1. Поточний контроль. Бали, отримані впродовж семестру, за видами навчальної діяльності розподіляються наступним чином (розподіл орієнтовний):

- робота на практичних, заняттях (виконання практичних завдань, а в разі їх пропусків з поважної причини – індивідуальні співбесіди на консультаціях за темами відповідних занять) – до 50 (70) балів.

Присутність практичних занять не оцінюється в балах. Пропуски занять підлягають обов'язковому відпрацюванню в індивідуальному порядку під час консультацій. Пропущене заняття має бути відпрацьоване впродовж двох наступних тижнів, при тривалій відсутності студента на заняттях з поважної причини встановлюється індивідуальний графік відпрацювання пропусків, але не пізніше початку екзаменаційної сесії.

Студент, який повністю виконав програму навчальної дисципліни і отримав достатню рейтингову оцінку (не менше 25 балів у випадку екзамену та 35 балів у випадку диференційованого заліку), допускається до підсумкового контролю з дисципліни.

2. Підсумковий контроль Підсумковим контролем є диф.залік та екзамен. Він здійснюється відповідно до вимог «Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті імені Юрія Кондратюка»

17. Методичне забезпечення

1. Мангура С.І. Методичні рекомендації для практичних занять з дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням для студентів третього курсу спеціальності 144 "Теплоенергетика". / Мангура С.І. / Полтава: Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2021. 50 с.

18. Рекомендована література

Базова

1. Валігура О., Давиденко Л. Англійська мова. Комплексне видання. Тернопіль: «Підручники та посібники», 2021. 592 с.

2. Мангура С.І. Особливості перекладу англійських технічних термінів українською мовою (на матеріалі термінології нафтогазової галузі / С.І. Мангура, Я. Руденко // Лінгвістичні студії Linguistic Studies. Донецький національний університет імені Василя Стуса. Вінниця: ДонНУ ім. Василя Стуса, 2020. – Вип. 40. Т. 2. – С. 116–123.

3. Manhura S.I., Palii K.V., Mykhailova M. Linguistic problems of technical text translation (on the material of oil and gas terminology). Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія». Одеса, 2021. Випуск 48. Т. 4. С. 89

4. Manhura S. Lexical, terminological and genre-stylistic problems of scientific and technical translation. *Актуальні питання гуманітарних наук: міжвуз. зб. наук. пр. молодих вчених Дрогобицького держ. пед. ун-ту імені Івана Франка*. Дрогобич: Гельветика, 2022. Вип. 56. Том 4. С. 184–187.

5. Manhura S.I. Complex grammatical transformations in the process of translation from English to Ukrainian / S.I. Manhura, A.V. Sereda // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2023. Вип. 92. Т. 2. С. 43–47.

6. Столяренко, О.В., Степанова, І. Англійська мова для студентів інженерних спеціальностей : навчальний посібник / О. В. Столяренко, І. С. Степанова – Вінниця : ВНТУ, 2019. 75 с.

7. Weale H. Oxford exam trainer. B2. Oxford University Press, 2020. 184 p.

Допоміжна

1. Мангура С.І. Методичні вказівки до практичних занять з дисципліни «Англійська мова» для студентів усіх спеціальностей денної форми навчання. Частина 1. Student life. Higher education and ways to science / Мангура С.І., Павельєва А.К. / . Полтава: Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2022. 37 с.

2. Мангура С.І. Методичні вказівки до практичних занять з дисципліни «Англійська мова» для студентів усіх спеціальностей денної форми навчання. Частина 2. Student life. Higher education and ways to science / Мангура С.І., Павельєва А.К. / . Полтава: Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2022. 36 с.

3. Мангура С.І. Методичні вказівки з граматики англійської мови для студентів 1-4 курсів усіх напрямів підготовки. Полтава: Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2021. 32с.

4. Методичні вказівки для практичних занять з дисципліни «Іноземна мова (англійська)» для студентів ОР Бакалавр денної форми навчання всіх спеціальностей. Полтава: Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2022 р. 31 с.

5. Eastwood J. Oxford Practice Grammar Intermediate. Oxford University Press, 2019. 384 p.

6. Soars L., Soars J., Hancock P. Headway. Intermediate. Student's Book. Oxford University Press, 2019. 161 p.

7. Spencer D. Gateway to the world B1. Student's Book. Macmillan Education, 2021. 152 p.

8. Spencer D. Gateway to the world B1+. Student's Book. Macmillan Education, 2021. 154 p.

9. Ділові проекти (Business Projects). Підручник з ділової англійської мови для студентів вищих закладів освіти та факультетів економічного профілю. Книга для студента та Робочий зошит / О.Б.Тарнопольський, С.П.Кожушко та ін. Київ: ІНКОС, 2020. 268 с.

10. Dubicka I. Business Partner. Logman, 2018. 214 p.

11. Eastwood J. Oxford Practice Grammar Intermediate. Oxford University Press, 2019. 384 p.

12. Latham-Koenig K. New English File. Student Book. Pre-Intermediate, 2019. 168 p.

13. Latham-Koenig K. New English File. Student Book. Intermediate, 2019. 173 p.

19. Інформаційні ресурси

1. Сторінка курсу на платформі Moodle: <https://dist.nupp.edu.ua/course/view.php?id=2604>

2. Wikipedia. Encyclopedia. <https://www.wikipedia.org/>

3. Encyclopedia Britannica. <https://www.britannica.com>

4. British Council. <https://learnerenglish.britishcouncil.org>

5. English Grammar. <https://grammarway.com/ua>