

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
«ПОЛТАВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА ІМЕНІ ЮРІЯ КОНДРАТЮКА»**

Факультет філології, психології та педагогіки  
Кафедра германської філології та перекладу



**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Проректор з науково-педагогічної роботи

Богдан КОРОБКО

\_\_\_\_\_ 2025 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**«Іноземна мова»**

(назва навчальної дисципліни)

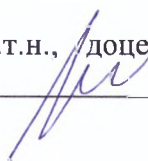
Підготовки	<u>Бакалавр</u> (назва ступеня вищої освіти)
Освітньої програми	<u>«Теплоенергетика»</u> (назва освітньої програми)
Спеціальності	<u>144 Теплоенергетика</u> (код і назва спеціальності)

**Полтава  
2025 рік**

Робоча програма навчальної дисципліни «Іноземна мова» для студентів спеціальності 144 «Теплоенергетика» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Складена відповідно до освітньої програми «Теплоенергетика», 2022 року.

**Розробник:** Палій К.В., кандидат філологічних наук, доцент кафедри германської філології та перекладу; Кузнецова Ю.І., кандидат філологічних наук, доцент кафедри германської філології та перекладу

**Погоджено:** Гарант ОПП «Теплоенергетика»: д.т.н., доцент, професор кафедри теплогазопостачання, вентиляції та теплоенергетики  Богдан КУТНИЙ

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри германської філології та перекладу

**Протокол від «28» серпня 2025 року № 1**

В.о.завідувача кафедри германської філології та перекладу  Катерина ПАЛІЙ

«28» серпня 2025 року

Схвалено навчально-методичною комісією факультету філології, психології та педагогіки

**Протокол від «28»серпня 2025 року № 1**

Голова навчально-методичної комісії  Віктор ЧЕРНИШОВ

«28» серпня 2025 року

© Палій К.В., Кузнецова Ю.І., 2025 рік

© Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2025 рік

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		Форма здобуття освіти денна форма здобуття освіти	
Кількість кредитів – 4	Галузь знань 14 Електрична інженерія	Обов'язкова	
Загальна кількість годин - 120			
Модулів – 2	Спеціальність 144 «Теплоенергетика»	<b>Рік підготовки:</b>	
Змістових модулів – 2		4-й	
		<b>Семестр</b>	
		7-й	8-й
		<b>Лекції</b>	
		-	
		<b>Практичні</b>	
		30 год.	30 год.
		<b>Лабораторні</b>	
		-	-
	<b>Самостійна робота</b>		
	30 год	30 год	
	<b>Індивідуальна робота</b>		
	-	-	
	<b>Вид контролю:</b>		
	диф.залік	екзамен	
Індивідуальне завдання (не передбачено)	Ступінь вищої освіти: <u>бакалавр</u>		

### Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми здобуття освіти – 60/60

## 2. Мета навчальної дисциплін

**Метою** дисципліни «Іноземна мова» на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти є розвиток іншомовної комунікативної компетенції для забезпечення ефективного спілкування майбутніх фахівців в академічній і професійній сферах у найбільш типових ситуаціях, розвиток іншомовних комунікативних умінь у читанні, аудіюванні, говорінні (діалогічному й монологічному мовленні) і письмі. Досягнення цієї мети відбувається поступово – упродовж усіх чотирьох років підготовки бакалавра.

**Завдання:** формування та розвиток мовних навичок (фонетичних, лексичних, граматичних – через аудіювання, читання, письма й монологічне та діалогічне мовлення) для досягнення студентом мовної компетенції в межах передбачених тематичним планом.

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач:

Інтегральна компетентність (ІК) Здатність розв'язувати складні загальні, спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері теплоенергетики або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів електричної інженерії і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

ЗК 1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 4 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 7 Здатність працювати в команді.

ЗК 9 Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК 10 Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ФК 5 Здатність визначати, досліджувати та розв'язувати проблеми у сфері теплоенергетики, а також ідентифікувати обмеження, включаючи ті, що пов'язані з інженерними аспектами і проблемами охорони природи, сталого розвитку, здоров'я і безпеки та оцінками ризиків в теплоенергетичній галузі

ФК 6 Здатність враховувати знання і розуміння комерційного та економічного контексту при прийнятті рішень в теплоенергетичній галузі.

ФК 8 Здатність використовувати наукову і технічну літературу та інші джерела інформації у професійній діяльності в теплоенергетичній галузі.

### 3. Передумови для вивчення дисципліни

Головною передумовою для вивчення дисципліни є оволодіння студентами базовими навичками іншомовного спілкування та міжмовної комунікації в рамках дисциплін «Іноземна мова» та «Іноземна мова за професійним спрямуванням», що викладаються на 1-3 курсах спеціальності 144 «Теплоенергетика».

### 4. Очікувані результати навчання з дисципліни

Очікуваними результатами навчання з дисципліни «Іноземна мова» відповідно до освітньої програми «Теплоенергетика».

РН 2 Знати і розуміти інженерні науки, що лежать в основі спеціальності «Теплоенергетика» відповідної спеціалізації, на рівні, необхідному для досягнення інших результатів освітньої програми, в тому числі певна обізнаність в останніх досягненнях науки і техніки у сфері теплоенергетики

### 5. Критерії оцінювання результатів навчання

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом вивчення навчальної дисципліни.

Мінімальний поріг рівень оцінки варто визначати за допомогою якісних критеріїв і трансформувати в мінімальну позитивну оцінку числової (рейтингової) шкали.

Сума балів	Значення ЄКТС	Оцінка	Критерій оцінювання	Рівень компетентності
90-100	А	Відмінно	Студент має системні, глибокі та узагальнені знання матеріалу, передбаченого робочою програмою, володіє основними концептуальними положеннями та вміннями й навичками на рівні, який визначається як максимально допустимий. Правила вирішення практичних завдань з використанням основних теоретичних положень пояснюються чітко та глибинно. Виконання практичних завдань відмінне: є відповідність алгоритму, глибоке розуміння роботи та взаємозв'язків з іншими дисциплінами.	Високий, що демонструє якісні системні знання, вміння та навички, передбачені навчальною дисципліною.
82-89	В	Добре	Студент має глибокі знання матеріалу, передбаченого робочою програмою; володіє основними поняттями, термінами та положеннями на рівні,	Високий

			який визначається як високий. Правила вирішення практичних завдань з використанням основних теоретичних положень пояснюються чітко й правильно. Виконання практичних завдань з розумінням роботи та взаємозв'язків з іншими дисциплінами.	
74-81	C	Добре	Студент має достатньо системні знання навчального матеріалу, передбаченого робочою програмою, володіє основними положеннями, термінами та поняттями, але допускається помилок при відповіді. Правила вирішення практичних завдань з використанням основних теоретичних положень пояснюються без особливих труднощів. Виконання практичних завдань містить незначні помилки: слідує алгоритму, але проявляє власну ініціативу, що пояснюється розумінням матеріалу та роботи, усвідомлює взаємозв'язки між вивченим матеріалом, але не наважується їх пояснити.	Достатній
64-73	D	Задовільно	Студент має певні знання матеріалу, передбаченого робочою програмою, володіє основними положеннями на рівні, який визначається як мінімально допустимий. Правила вирішення практичних завдань з використанням основних теоретичних положень пояснюються з труднощами. Виконання практичних завдань формалізовано: слідує алгоритму, допускає грубі помилки, іноді наявне нерозуміння вивченого та взаємозв'язків з іншими дисциплінами. Не вміння пояснити факти та концепції. Допускає помилки при виконанні завдань.	Середній, що є допустимим при вивченні навчальної дисципліни
60-63	E	Задовільно	Студент має мінімальні знання матеріалу, передбаченого робочою програмою, володіє основними положеннями на рівні, який визначається як мінімально допустимий. Правила вирішення практичних завдань з використанням основних теоретичних положень пояснюються з труднощами. Виконання практичних завдань значно формалізовано: є відповідність алгоритму, але відсутнє глибоке розуміння роботи та взаємозв'язків з іншими дисциплінами.	Початковий, що є мінімально допустимим при вивченні навчальної дисципліни
35-59	FX	Незадовільно	Здобувач може відтворити окремі фрагменти з курсу. Незважаючи на те,	Низький,

		з можливістю повторного складання екзамену/ заліку	що програму навчальної дисципліни Здобувач виконав, працював він пасивно, його відповіді під час практичних і лабораторних робіт в більшості є невірними, необгрунтованими. Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни у Здобувача відсутні.	не забезпечує практичної реалізації задач, що формуються при вивченні дисципліни.
0-34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Здобувач повністю не виконав вимог робочої програми навчальної дисципліни. Його знання на підсумкових етапах навчання є фрагментарними. Здобувач не допущений до здачі екзамену/заліку.	Незадовільний, Здобувач не підготовлений до самостійного вирішення задач, які окреслює мета та завдання дисципліни.

### 6. Засоби діагностики результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є:

- ✓ **поточний контроль**
  - Опитування
  - виконання практичних занять
  - тестування
- ✓ **модульний контроль**
  - модульна контрольна робота
- ✓ **підсумковий контроль**
  - диференційований залік
  - екзамен

### 7. Програма навчальної дисципліни

**Змістовий модуль 1. Життя в сучасному світі.**

**Тема 1** Який дивний світ.

**Практичне заняття № 1, 2, 3, 4, 5** Дива стародавнього і сучасного світу. Що є важливим у житті. Граматика: допоміжні дієслова. Ступені порівняння прислівників. Виконання вправ на засвоєння лексико-граматичного матеріалу

**Тема 2.** Щастя.

**Практичні заняття № 6,7, 8, 9, 10.** Улюблений письменник, художник, актор. Правила етикету в різних країнах. Улюблені свята. Географія Британських островів. Заповнення анкет. Граматика: Прислівники в англійській мові. Теперішні часи. Виконання вправ на засвоєння лексико-граматичного матеріалу

**Тема 3.** Спілкування.

**Практичні заняття № 11,12,13,14, 15.** Їжа, кулінарія, ресторани. Сім'я. Опис людей та місцевості. Відносні займенники. Минулі часи в англійській мові. Виконання вправ на засвоєння лексико-граматичного матеріалу

**Змістовий модуль 2.** Робота у світі.

**Тема 4.** Як вчинити правильно.

**Практичні заняття № 16,17,18,19,20.** Працевлаштування. Співбесіда при працевлаштуванні Як вірно оформити супровідний лист. Написання офіційних та неофіційних листів. Життя у місті. Граматика: Минулі часи. Модальні дієслова. Майбутні часи. Як висловити згоду або незгоду. Виконання вправ на засвоєння лексико-граматичного матеріалу.

**Тема 5.** Рух – це життя..

**Практичні заняття № 21,22,23,24, 25** Світ захоплень. Граматика: Непряма мова. Умовні речення. Тривалі досконалі часи. Виконання вправ на засвоєння лексико-граматичного матеріалу.

**Тема 6.** Що до вподоби, а що ні.

**Практичні заняття № 26,27,28,29,30** Народні звичаї. виправлення помилок у неофіційних листах. Граматика: Узгодження часів. Виконання вправ на засвоєння лексико-граматичного матеріалу

### 8. Структура навчальної дисципліни для денної форми здобуття освіти

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	денна форма здобуття освіти					
	усього	у тому числі				
л		п	лаб	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7
<b>Змістовий модуль 1. Життя в сучасному світі.</b>						
Тема 1. Який дивний світ.	22		10			12
Тема 2. Щастя	18		10			8
Тема 3. Спілкування.	20		10			10
Разом за змістовим модулем 1	60		30			30
<b>Змістовий модуль 2. Робота в світі</b>						
Тема 4. Як вчинити правильно	20		10			10
Тема 5. Рух – це життя	20		10			10
Тема 6. Що до вподоби, а що ні.	20		10			10
Разом за змістовим модулем 2	60		30			30
<b>Усього годин</b>	<b>120</b>		<b>60</b>			<b>60</b>

### 9. Перелік питань семінарських занять

Тема заняття та перелік питань	Кількість годин для денної форми
Семінарські заняття не передбачені	

### 10. Перелік питань для практичних занять

Тема заняття та перелік питань	Кількість годин для денної форми
<b>Змістовий модуль 1. Життя в сучасному світі</b>	
Практичне заняття 1. Який дивний світ Граматики: Допоміжні дієслова. 1. Дива стародавнього та сучасного світу.	2
Практичне заняття 2. Який дивний світ Граматики: Допоміжні дієслова. 1. Що є важливим у житті.	2
Практичне заняття 3. Який дивний світ Граматики: Допоміжні дієслова. 1. Нанотехнології в сучасному світі.	2
Практичне заняття 4. Який дивний світ	2

Граматики: Допоміжні дієслова. Ступені порівняння прислівників 1. Кіберспорт та як будувати стратегії.	
Практичне заняття 5. Який дивний світ Граматики: Допоміжні дієслова. 1. Проблема поколінь у сучасному суспільстві.	2
Практичне заняття 6. Щастя Граматики: Прислівник в англійській мові. Теперішні часи 1. Улюблений письменник України та англомовних країн.	2
Практичне заняття 7. Щастя Граматики: Прислівник в англійській мові. Теперішні часи 1. Улюблений актор.	2
Практичне заняття 8. Щастя Граматики: Прислівник в англійській мові. Теперішні часи 1. Правила етикету в різних країнах	2
Практичне заняття 9. Щастя Граматики: Прислівник в англійській мові. Теперішні часи 1. Улюблені свята	2
Практичне заняття 10. Щастя Граматики: Прислівник в англійській мові. Теперішні часи 1. Як подолати стрес і отримати задоволення?	2
Практичне заняття 11. Спілкування. Граматики: Відносні займенники та минулі часи. 1. Їжа, кулінарія та ресторани.	2
Практичне заняття 12. Спілкування. Граматики: Відносні займенники та минулі часи. 1. Сім'я та відносини в сім'ї.	2
Практичне заняття 13. Спілкування. Граматики: Відносні займенники та минулі часи. 1. Опис людей та місцевості	2
Практичне заняття 14. Спілкування. Граматики: Відносні займенники та минулі часи. 1. Комунікація в сучасному суспільстві.	2
Практичне заняття 15. Спілкування. Граматики: Відносні займенники та минулі часи. 1. Психологічна атмосфера у сучасному суспільстві.	2
<b>Усього за змістовим модулем 1</b>	<b>30</b>
<b>Змістовий модуль 2. Робота у світі</b>	
Практичне заняття 16. Як вчинити правильно. Граматики: Минулі часи. Модальні дієслова. 1. Працевлаштування. Написання CV.	2
Практичне заняття 17. Як вчинити правильно. Граматики: Минулі часи. Модальні дієслова. 1. Співбесіда при працевлаштуванні.	2
Практичне заняття 18. Як вчинити правильно. Граматики: Минулі часи. Модальні дієслова. 1. Як правильно оформити супровідний лист.	2
Практичне заняття 19. Як вчинити правильно.	2

Граматики: Минулі часи. Модальні дієслова. 1. Життя у місті. Урбанізація.	
Практичне заняття 20. Як вчинити правильно. Граматики: Минулі часи. Модальні дієслова. 1. Як висловити згоду та незгоду.	2
Практичне заняття 21. Рух – це життя. Граматики: Непряма мова. Умовні речення. 1. Хоббі.	2
Практичне заняття 22. Рух – це життя. Граматики: Непряма мова. Умовні речення. 1. Види спорту.	2
Практичне заняття 23. Рух – це життя. Граматики: Непряма мова. Умовні речення. 1. Здоровий спосіб життя.	2
Практичне заняття 24. Рух – це життя. Граматики: Непряма мова. Умовні речення. 1. Подорожі.	2
Практичне заняття 25. Рух – це життя. Граматики: Непряма мова. Умовні речення. 1. Рухова активність.	2
Практичне заняття 26. Що до вподоби, а що ні. Граматики: Узгодження часів. 1. Звичаї і традиції.	2
Практичне заняття 27. Що до вподоби, а що ні. Граматики: Узгодження часів. 1. Звичаї і традиції англomовних країн.	2
Практичне заняття 28. Що до вподоби, а що ні. Граматики: Узгодження часів. 1. Порівняльний аналіз звичаїв і традицій.	2
Практичне заняття 29. Що до вподоби, а що ні. Граматики: Узгодження часів. 1. Символіка країн Європи та України.	2
Практичне заняття 30. Що до вподоби, а що ні. Граматики: Узгодження часів. 1. Традиції української родини	2
<b>Усього зі змістовим модулем 2</b>	<b>30</b>
<b>Разом</b>	<b>60</b>

### 11. Перелік питань лабораторних занять

Тема заняття та перелік питань	Кількість годин для денної форми
Лабораторні заняття не передбачені	

### 12. Самостійна робота

Метою самостійної роботи студента є: навчитися користуватися бібліотечними фондами і каталогами, працювати з історичними та літературними джерелами, складати конспекти, аналізувати матеріал, порівнювати різні наукові концепції та робити висновки.

Види самостійної роботи студента:

- опрацювання навчального матеріалу;
- підготовка до практичних занять;
- опрацювання тем курсу, які виносяться на самостійне вивчення, за списками літератури, рекомендованими в робочій навчальній програмі дисципліни;
- підготовка до виконання модульної контрольної роботи (тестування);
- відвідування консультацій (згідно графіку консультацій кафедри);
- підготовка до складання диференційованого заліку або екзамену за контрольними питаннями.

**Питання  
для самостійного вивчення студентами**

Перелік питань	Кількість годин для денної форми
<b>Змістовий модуль 1. Життя в сучасному світі</b>	
<b>Тема 1. Який дивний світ</b>	
1. Допоміжні дієслова.	4
2. Дива стародавнього та сучасного світу.	4
3. Що є важливим у житті.	4
<b>Тема 2. Щастя</b>	
1. Допоміжні дієслова.	2
2. Улюблений письменник України та англомовних країн.	2
3. Проблема поколінь у сучасному суспільстві.	4
<b>Тема 3. Спілкування</b>	
1. Відносні займенники та минулі часи.	4
2. Сім'я та відносини в сім'ї.	4
3. Опис людей та місцевості	2
<b>Усього за змістовим модулем 1</b>	<b>30</b>
<b>Змістовий модуль 2. Робота у світі</b>	
<b>Тема 4. Як вчинити правильно</b>	
1. Минулі часи. Модальні дієслова.	4
2. Працевлаштування. Написання CV.	4
3. Співбесіда при працевлаштуванні.	2
<b>Тема 5. Рух – це життя</b>	
1. Непряма мова. Умовні речення.	5
2. Види спорту. Здоровий спосіб життя.	5
<b>Тема 6. Що до вподоби, а що ні</b>	
1. Узгодження часів.	5
2. Звичаї і традиції англомовних країн та України	5
<b>Усього зі змістовим модулем 2</b>	<b>30</b>
<b>Разом</b>	<b>120</b>

**13. Індивідуальні завдання**

Не передбачено планом

**14. Методи навчання**

Використовуються такі методи навчання в процесі вивчення дисципліни:

#### I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:

##### 1) за способом передачі навчальної інформації:

- словесні методи: розповідь, пояснення;
- наочні методи: ілюстрація, демонстрація;
- практичні методи: вправи, письмові роботи (резюме, листи, звіти);
- індуктивні, дедуктивні

2) за ступенем самостійного мислення студентів у процесі оволодіння знаннями, формуванням умінь і навичок: репродуктивні, продуктивні та творчі, проблемно-пошукові;

3) за ступенем керівництва навчальною роботою: навчальна робота під керівництвом викладача – самостійна робота в аудиторії; самостійна робота студентів поза контролем викладача – самостійна робота вдома, домашні завдання – усні та письмові.

#### II. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

- змістовий
- процесуальний
- оціночний

#### III. Методи контролю і корекції:

- з боку викладача
- самоконтроль / самокорекція
- взаємоконтроль / взаємокорекція.

#### IV. Методи навчання, які дозволяють формувати soft skills робота в команді, робота в малих групах, ділові ігри.

### 15. Методи контролю

Поточний контроль успішності засвоєного студентами навчального матеріалу може здійснюватися шляхом опитування й оцінювання знань студентів під час практичних занять, перевірки виконання завдань практичних занять, виконання контрольних робіт для дистанційної форми здобуття освіти, оцінювання виконання студентами самостійної роботи, проведення і перевірки письмових контрольних робіт, тестування або в ході індивідуальних співбесід зі студентами під час консультацій. Вибір конкретних форм і методів поточного контролю знань студентів залежить від викладача і доводиться до їхнього відома на першому практичному занятті.

Модульний контроль є частиною поточного контролю і має на меті перевірку засвоєння студентом певної сукупності знань та вмінь, що формують відповідний модуль. Він реалізується шляхом проведення спеціальних контрольних заходів (написання студентами контрольних робіт), проводиться наприкінці кожного змістового модулю за рахунок аудиторних занять, під час групових консультацій або ж за рахунок часу, відведеного на самостійну роботу студентів. Підсумковий контроль здійснюється у формі семестрового диференційованого заліку (7 семестр) і екзамену (8 семестр).

Виконання завдань з кожного виду мовленнєвої діяльності оцінюється за такими критеріями.

#### Читання:

- ступінь розуміння прочитаного тексту (100%-85% - відмінно; 84%-75% - добре; 74%-50% - задовільно; 49% і нижче - незадовільно);
- обсяг тексту (залежить від комунікативної мети) (1.5 тис. др. знаків – 3 тис.);
- час виконання завдання (10-20 хв.).

#### Аудіювання:

- ступінь розуміння прослуханого тексту (100%-85% - відмінно; 84%-75% - добре; 74%-50% - задовільно; 49% і нижче - незадовільно);
- тривалість звучання тексту (2-3-5 хв.);
- темп мовлення (високий, середній, повільний).

Говоріння (монологічне та діалогічне мовлення):

- ступінь узгодженості висловлювань із заданою темою, ситуацією; 100-85%- відмінно;
- повнота розкриття теми, ситуації; 84-75% - добре;
- лексична, граматична, фонетична правильність; 74-50% - задовільно;
- різноманітність використаних конструкцій; 49% і нижче – незадов.
- зверненість (для діалогічного мовлення);
- обсяг висловлювання (15 речень для монологу, 15 реплік для діалогу);
- швидкість говоріння (100-120 сл/хв.).

Письмо:

- ступінь узгодженості із заданою темою, ситуацією; 100-85% - відмінно;
- повнота розкриття теми, ситуації; 84-75% - добре;
- лексична, граматична, фонетична правильність; 74-50% - задовільно;
- різноманітність використаних конструкцій; 49% і нижче – незадов.
- обсяг письмової роботи (10-15 речень);
- час виконання роботи (від 15 до 30 хв. в залежності від типу заняття).

Оцінювання знань проходить на основі рейтингової системи і включає такі аспекти: робота на занятті, виконання домашнього завдання, виконання тестів.

Рейтингова оцінка (за 100-бальною системою) виставляється з урахуванням роботи студентів над усіма перерахованими вище аспектами під час усіх структурних модулів семестру і визначається за такою схемою:

- читання – 20 %
- аудіювання – 10 %
- говоріння (монологічне й діалогічне мовлення) – 30 %
- письмо – 20 %
- лексико-граматичні тести – 10 %
- контрольна робота – 10 %

#### 16. Розподіл балів, які отримують студенти

##### 7 Семестр

з навчальної дисципліни «Іноземна мова» за видами робіт  
для диференційованого заліку для денної форми здобуття освіти

Види робіт/контролю	Перелік тем														
	Тема 1.					Тема 2.					Тема 3.				
	Практичне заняття														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Опитування	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Виконання практичних завдань	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Виконання завдань самостійної роботи (оцінюється за фактом виконаних і зданих робіт)	5					5					5				
Тестування				3	3				3	3		3	3	3	
Модульна контрольна робота															4
<b>Всього за темами</b>	<b>21</b>					<b>21</b>					<b>28</b>				
<b>Всього за модулем 1</b>	<b>70</b>														

<i>Диференційований залік</i>	<b>30</b>
<i>Всього за результатами вивчення навчальної дисципліни</i>	<b>100</b>

**8 семестр**  
для екзамену для денної форми здобуття освіти

<i>Види робіт/контролю</i>	<i>Перелік тем</i>														
	<i>Тема 4.</i>					<i>Тема 5.</i>					<i>Тема 6.</i>				
	<i>Практичне заняття</i>														
	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>13</i>	<i>14</i>	<i>15</i>
<i>Виконання практичних завдань</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<i>Виконання завдань самостійної роботи (оцінюється за фактом виконаних і зданих робіт)</i>	5					5					5				
<i>Тестування</i>					5					5				5	
<i>Модульна контрольна робота</i>															5
<i>Всього за темами</i>	<b>15</b>					<b>15</b>					<b>20</b>				
<i>Екзамен</i>	<b>50</b>														
<i>Всього за результатами вивчення навчальної дисципліни</i>	<b>100</b>														

**Шкала та критерії оцінювання відповіді за результатами опитування**

<b>Бали для денної форми здобуття освіти</b>	<b>Критерії оцінювання</b>
<b>1</b>	Питання розкрито повністю, що свідчить про відмінне засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання. Студент вільно володіє науково-понятійним апаратом.
<b>0,5</b>	Механічне відтворення матеріалу з деякими помилками, неточності у використанні науково-понятійного апарату.
<b>0</b>	Відсутність відповіді на теоретичне питання, що не дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.

**Шкала та критерії оцінювання виконання практичних завдань**

<b>Бали</b>	<b>Критерії оцінювання</b>
<b>1</b>	Виконано практичні завдання в повному обсязі, належним чином сформульовано висновки, в яких відображено здатність до практичного застосування отриманих знань.
<b>0,5</b>	Виконано завдання практичної роботи із помилками або не в повному обсязі, сформульовано висновки, які частково розкривають практичні завдання.

0	Не виконано практичні завдання.
---	---------------------------------

**Шкала та критерії оцінювання виконання завдань самостійної роботи  
для денної форми здобуття освіти**

Бали	Критерії оцінювання
5	Виконання завдань самостійної роботи здійснене у повному обсязі, не містить помилок, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти на високому рівні.
3	Виконання завдань самостійної роботи здійснене не у повному обсязі, містить несуттєві помилки, що дає можливість оцінити рівень формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти як достатній.
0	Виконання завдань самостійної роботи здійснене не у повному обсязі, містить суттєві помилки або завдання самостійної роботи не виконано та результати не відповідають поставленим завданням.

**Оцінювання поточного тестування, модульної контрольної роботи (у вигляді тестування):**

- кожна правильна відповідь оцінюється у фіксовану кількість балів (наприклад,  $0,3 \times 10 = 3$  для диференційованого заліку та  $0,5 \times 10 = 5$  для екзамену);
- правильність відповідей перевіряється відповідно до ключа тестів.

**Шкала та критерії оцінювання виконання модульної письмової контрольної роботи для екзамену**

Бали для денної форми здобуття освіти	Критерії оцінювання
5	Виконання завдань контрольної роботи здійснене у повному обсязі, не містить помилок, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти на високому рівні.
2,5	Виконання завдань контрольної роботи здійснене у повному обсязі, містить помилки та неточності, що дає можливість оцінити рівень формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти як достатній.
0	Завдання контрольної роботи не виконано та/або результати не відповідають поставленим завданням та/або завдання виконано із суттєвими помилками.

**Шкала та критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти**

**за результатами складання диференційованого заліку у формі тестування**

Завдання	Бали	Критерії оцінювання
Тестування	0-30	Кожна правильна відповідь оцінюється у фіксовану кількість балів ( $1 \times 30 = 30$ ), правильність відповідей перевіряється відповідно до ключа тестів.

**Шкала та критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти**

**за результатами складання екзамену у формі тестування**

Завдання	Бали	Критерії оцінювання
Тестування	0-50	Кожна правильна відповідь оцінюється у фіксовану кількість балів ( $1 \times 50 = 50$ ), правильність відповідей перевіряється відповідно до ключа тестів.

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для екзамену, диференційованого заліку, курсового проекту (роботи), практики
90-100	A	відмінно
82-89	B	добре
74-81	C	
64-73	D	
60-63	E	задовільно
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

**Правила модульно-рейтингового оцінювання знань**

Загальна трудомісткість дисципліни – 100 балів, із них:

– при підсумковому контролі у вигляді екзамену 50 балів відведено на поточний контроль, а 50 балів – на підсумковий (для допуску до екзамену необхідно мати не менше 25 балів поточної успішності);

– при семестровому контролі у вигляді диференційованого заліку на поточний контроль може бути відведено від 70 до 100 балів (для допуску до диференційованого заліку необхідно мати не менше 35 балів поточної успішності).

**1. Поточний контроль.** Бали, отримані впродовж семестру, за видами навчальної діяльності розподіляються наступним чином (розподіл орієнтовний):

- робота на практичних заняттях (відповіді на заняттях, виконання практичних завдань, а в разі їх пропусків з поважної причини – індивідуальні співбесіди на консультаціях за темами відповідних занять) – до (50-100 для екзамену) або (70-100 для диф. заліку) балів.

Присутність на лекціях і практичних заняттях не оцінюється в балах. Пропуски занять підлягають обов'язковому відпрацюванню в індивідуальному порядку під час консультацій. Пропущене заняття має бути відпрацьоване впродовж двох наступних тижнів, при тривалій відсутності студента на заняттях з поважної причини встановлюється індивідуальний графік відпрацювання пропусків, але не пізніше початку екзаменаційної сесії.

Студент, який повністю виконав програму навчальної дисципліни і отримав достатню рейтингову оцінку (не менше 25 балів у випадку екзамену та 35 балів у випадку диф. заліку), допускається до підсумкового контролю з дисципліни.

**2. Підсумковий контроль** Підсумковим контролем є екзамен та диференційований залік. Вони здійснюються відповідно до вимог «Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»

### 17. Методичне забезпечення

1. Мангура С.І., Павельєва А.К. Методичні вказівки до практичних занять з дисципліни «Іноземна мова» для студентів усіх спеціальностей денної форми навчання. Частина 1. Полтава: Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2022. 37 с.
2. Мангура С.І., Павельєва А.К. Методичні вказівки до практичних занять з дисципліни «Іноземна мова» для студентів усіх спеціальностей денної форми навчання. Частина 2. Полтава: Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2022. 36 с.
3. Палій К.В., Лупай О.Ю. Методичні рекомендації до практичних занять із дисципліни «Іноземна мова (англійська)» для студентів спеціальності G4 «Енерговиробництво». Полтава: Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2025. 16 с.

### 18. Рекомендована література

#### Базова

1. Валігура О., Давиденко Л. Англійська мова. Комплексне видання. Тернопіль: «Підручники та посібники», 2021. 592 с.
2. Ільченко В.В. Експрес-підготовка до ЗНО. Англійська мова. Х.: АССА, 2021. 176 с.
3. Столяренко, О.В., Степанова, І. Англійська мова для студентів інженерних спеціальностей : навчальний посібник / О. В. Столяренко, І. С. Степанова Вінниця : ВНТУ, 2019. 75 с.
4. Liz and John Soars New Headway Intermediate. Oxford University Press, 5<sup>th</sup> edition. 160 p.
5. Cotton, D., Falvey, D., Kent, S. *New Language Leader: Intermediate Coursebook*. London :Pearson Education, 2022. 176 p.
6. O'Dell, F., Broadhead, A., Cotton, D. *Language Leader: Elementary Student's Book*. Oxford : Pearson Longman, 2022. 160 p.
7. Weale H. *Oxford exam trainer. B2*. Oxford University Press, 2020. 184 p.

#### Допоміжна

1. Англо-український словник, українсько-англійський словник. / Близько 500 000 од. пер. / Бусел В.; Перун, 2010. 1568 с.
2. Англо-український словник – English-Ukrainian Dictionary. Близько 120000 слів: у 2-х томах / Уклад. М. І. Балла. Київ: Освіта, 2017. 1464 с.
3. Англо-український словник: більше 100 000 слів (350 000 варіантів перекладу) / за ред. проф. Гороть Є. І. Вінниця: Нова Книга, 2016. 1700 с.
4. Українсько-англійський словник: близько 200 000 слів / за ред. проф. Гороть Є.І. Вінниця: Нова Книга, 2009. 1040 с.

5. Мангура С.І. Особливості перекладу англomовних технічних термінів українською мовою (на матеріалі термінології нафтогазової галузі. Лінгвістичні студії *Linguistic Studies*. Донецький національний університет імені Василя Стуса. Вінниця: ДонНУ ім. Василя Стуса, 2020. Вип. 40. Т. 2. С. 116–123.
6. Палій К., Домаренко М., Лупай О. Колоративи у фразеології та пареміях англійської мови. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвуз. зб. наук. пр. молодих вчених Дрогобицького держ. пед. ун-ту імені Івана Франка. Дрогобич: Гельветика, 2022. Вип. 56. Том 4. С. 199–206.
7. Палій К.В. Проблеми вивчення жаргону як особливого соціолекту / К.В. Палій, Лупай О.Ю. // Тези 76-ї наукової конференції професорів, викладачів, наукових працівників, аспірантів та студентів університету (Полтава, 14 травня – 23 травня 2024 р.). – Полтава : Нац. ун-т ім. Юрія Кондратюка, 2024. – Т. 1. – С. 305–306.
8. Палій К.В. Проблеми вивчення сленгу як особливого міського соціолекту / К.В. Палій, О.Ю. Лупай // Тези 76-ї наукової конференції професорів, викладачів, наукових працівників, аспірантів та студентів університету (Полтава, 14 травня – 23 травня 2024 р.). – Полтава : Нац. ун-т ім. Юрія Кондратюка, 2024. – Т. 1. – С. 322–323.
9. Evans V. Round Up 3. – London: Longman, 2016.
10. Evans V. Round Up 5. – London: Longman, 2016.
11. Manhura S.I., Pali K.V., Mykhailova M. Linguistic problems of technical text translation (on the material of oil and gas terminology). Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія». Одеса, 2021. Випуск 48. Т. 4. С. 8.
12. Manhura S.I. Lexical, terminological and genre-stylistic problems of scientific and technical translation. *Актуальні питання гуманітарних наук: міжвуз. зб. наук. пр. молодих вчених Дрогобицького держ. пед. ун-ту імені Івана Франка*. Дрогобич: Гельветика, 2022. Вип. 56. Том 4. С. 184–187.
13. Pali Kateryna, Lupai Olha, Kateryna Novak Peculiarities of translating slang and colloquialisms in audiovisual content: strategy, challenges and examples based on the catastrophe movie «Armageddon» / Pali Kateryna, Lupai Olha, Kateryna Novak // Збірник тез за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції студентів, аспірантів та молодих вчених – Полтава: НУПП імені Юрія Кондратюка, 2024. – С. 718-719.

## 19. Інтернет ресурси

1. Сторінка дистанційного курсу на дистанційній платформі «MOODLE»  
<https://dist.nupp.edu.ua/course/view.php?id=7170>
2. Інтернет ресурс для вивчення іноземної мови «British Council». URL: <https://learnenglish.britishcouncil.org>
3. Інтернет ресурс для вивчення іноземної мови English Grammar  
<https://grammarway.com/ua>
4. Інтернет ресурс для вивчення іноземної мови Cambridge dictionary  
<https://dictionary.cambridge.org/>