

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ПОЛТАВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА ІМЕНІ ЮРІЯ КОНДРАТЮКА»

Факультет філології, психології та педагогіки

Кафедра загального мовознавства та іноземних мов

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор із науково-педагогічної та
навчальної роботи



А.М. Мартиненко

2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«ІНОЗЕМНА МОВА ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ»

(назва навчальної дисципліни)

Підготовки бакалавра

(назва ступеня вищої освіти)

спеціальності 144 Теплоенергетика

(код і назва спеціальності)

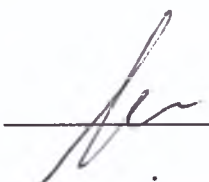
Полтава

2024 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» для здобувачів освіти спеціальності 144 «Теплоенергетика» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Складена відповідно до освітньої програми «Теплоенергетика», 2023 р.

Розробник: Бондар Н. В., к.філол.н., доц. кафедри загального мовознавства та іноземних мов

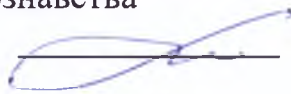
Погоджено:

Гарант освітньої програми  Кутний Б.А., к.т.н., доцент

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри загального мовознавства та іноземних мов

Протокол від «27» серпня 2024 року № 2

Завідувач кафедри загального мовознавства та іноземних мов

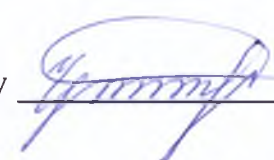


Алла БОЛОТНІКОВА

«27» серпня 2024 року

Схвалено навчально-методичною комісією факультету філології, психології та педагогіки.

Протокол від «29» серпня 2024 року №1 _

Голова навчально-методичної комісії факультету  В.В.Чернишов

«29» серпня 2024 року

©Бондар Н.В., 2024 рік

©Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2024.

Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни			
		денна форма навчання		дистанційна форма навчання	
Кількість кредитів – 4	Галузь знань: 14 «Електрична інженерія»	Обов’язкова			
Загальна кількість годин - 120	спеціальність <u>144 «Теплоенергетика»</u>				
Модулів – 2					
Змістових модулів – 2		Рік підготовки:			
		2-й			
		Семестр			
		3-й	4-й	3-й	4-й
		Лекції			
Індивідуальне завдання (не передбачено)	Ступінь вищої освіти: <u>бакалавр</u>	-	-	-	-
		Практичні, семінарські			
		30 год.	30 год.	-	-
		Лабораторні			
		-	-	-	-
		Самостійна робота			
		30 год.	30 год.	60 год.	60 год.
		Індивідуальна робота			
		-			
		Вид контролю:, 3-й семестр – диф. залік, 4-й семестр – диф. залік			

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 60/60

для дистанційної форми навчання – 0/120

2. Мета навчальної дисципліни

Метою дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти є розвиток іншомовної комунікативної компетенції на визначеному Програмою рівні B2 (незалежний користувач) для забезпечення ефективного спілкування майбутніх фахівців в академічній і професійній сферах у найбільш типових ситуаціях, розвиток іншомовних комунікативних умінь на рівні B2 у читанні, аудіюванні, говорінні (діалогічному й монологічному мовленні) і письмі. Досягнення цієї мети відбувається поступово – упродовж усіх чотирьох років підготовки бакалавра.

Завдання: формування та розвиток мовних навичок (фонетичних, лексичних, граматичних – через аудіювання, читання, письма й монологічне та діалогічне мовлення) для досягнення студентом мовної компетенції не нижче рівня B2, в межах передбачених тематичним планом.

Інтегральна компетентність (ІК) Здатність розв'язувати складні загальні, спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері теплоенергетики або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів електричної інженерії і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

ЗК 3 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 4 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 5 Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК 6 Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 7 Здатність працювати в команді.

ЗК 8 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

СК 1 Здатність застосовувати відповідні кількісні математичні методи, методи природничих та технічних наук і комп'ютерне програмне забезпечення для вирішення інженерних завдань в теплоенергетичній галузі.

СК 2 Здатність застосовувати і інтегрувати знання і розуміння інших інженерних дисциплін для вирішення професійних проблем.

СК 4 Здатність виявляти, класифікувати і оцінювати ефективність систем і компонентів на основі використання аналітичних методів і методів моделювання в теплоенергетичній галузі.

СК 8 Здатність використовувати наукову і технічну літературу та інші джерела інформації у професійній діяльності в теплоенергетичній галузі.

3. Передумови для вивчення дисципліни

Головною передумовою для вивчення дисципліни є оволодіння студентами базовими навичками іншомовного спілкування та міжмовної комунікації в рамках дисциплін «Іноземна мова за професійним спрямуванням», що викладаються у закладах загальної середньої освіти. Сформовані раніше навички, здобуті знання та набуті комунікативні вміння на рівні B1.

4. Очікувані результати навчання з дисципліни

РН 1 Знати і розуміти математику, фізику, хімію на рівні, необхідному для досягнення результатів освітньої програми.

РН 2 Знати і розуміти інженерні науки, що лежать в основі спеціальності «Теплоенергетика» відповідної спеціалізації, на рівні, необхідному для досягнення інших результатів освітньої програми, в тому числі певна обізнаність в останніх досягненнях науки і техніки у сфері теплоенергетики.

РН 4 Аналізувати і використовувати сучасні інженерні технології, процеси, системи і обладнання у сфері теплоенергетики.

РН 9 Вміти знаходити необхідну інформацію в технічній літературі, наукових базах даних та інших джерелах інформації, критично оцінювати і аналізувати її.

РН 10 Знати і розуміти технічні стандарти і правила техніки безпеки у сфері теплоенергетики.

РН 15 Розуміти основні властивості та обмеження застосовуваних матеріалів, обладнання та інструментів, інженерних технологій і процесів.

5. Критерії оцінювання результатів навчання

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом вивчення навчальної дисципліни.

Мінімальний порогів рівень оцінки варто визначати за допомогою якісних критеріїв і трансформувати в мінімальну позитивну оцінку числової (рейтингової) шкали.

Сума балів	Значення ЄКТС	Оцінка	Критерій оцінювання	Рівень компетентності
90-100	A	Відмінно	Студент має системні, глибокі та узагальнені знання матеріалу, передбаченого робочою програмою, володіє основними концептуальними положеннями та вміннями й навичками на рівні, який визначається як максимально допустимий. Правила вирішення практичних завдань з використанням основних теоретичних положень пояснюються чітко та глибинно. Виконання практичних завдань відмінне: є відповідність алгоритму, глибоке розуміння роботи та взаємозв'язків з іншими дисциплінами.	Високий , що демонструє якісні системні знання, вміння та навички, передбачені навчальною дисципліною.
82-89	B	Добре	Студент має глибокі знання матеріалу, передбаченого робочою програмою; володіє основними поняттями, термінами та положеннями на рівні, який визначається як високий. Правила вирішення практичних завдань з використанням основних теоретичних положень пояснюються чітко й правильно. Виконання практичних завдань з розумінням роботи та взаємозв'язків з іншими дисциплінами.	Високий
74-81	C	Добре	Студент має достатньо системні знання навчального матеріалу, передбаченого робочою програмою, володіє основними положеннями, термінами та поняттями, але допускається помилок при відповіді. Правила вирішення практичних завдань з використанням основних теоретичних положень пояснюються без особливих труднощів. Виконання практичних завдань містить незначні помилки: слідує алгоритму, але проявляє власну ініціативу, що пояснюється розумінням	Достатній

			матеріалу та роботи, усвідомлює взаємозв'язки між вивченим матеріалом, але не наважується їх пояснити.	
64-73	D	Задовільно	Студент має певні знання матеріалу, передбаченого робочою програмою, володіє основними положеннями на рівні, який визначається як мінімально допустимий. Правила вирішення практичних завдань з використанням основних теоретичних положень пояснюються з труднощами. Виконання практичних завдань формалізовано: слідує алгоритму, допускає грубі помилки, іноді наявне нерозуміння вивченого та взаємозв'язків з іншими дисциплінами. Не вміє пояснити факти та концепції. Допускає помилки при виконанні завдань.	Середній, що є допустимим при вивченні навчальної дисципліни
60-63	E	Задовільно	Студент має мінімальні знання матеріалу, передбаченого робочою програмою, володіє основними положеннями на рівні, який визначається як мінімально допустимий. Правила вирішення практичних завдань з використанням основних теоретичних положень пояснюються з труднощами. Виконання практичних завдань значно формалізовано: є відповідність алгоритму, але відсутнє глибоке розуміння роботи та взаємозв'язків з іншими дисциплінами.	Початковий, що є мінімально допустимим при вивченні навчальної дисципліни
35-59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання екзамену/заліку	Здобувач може відтворити окремі фрагменти з курсу. Незважаючи на те, що програму навчальної дисципліни Здобувач виконав, працював він пасивно, його відповіді під час практичних і лабораторних робіт в більшості є невірними, необґрунтованими. Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни у Здобувача відсутні.	Низький, не забезпечує практичної реалізації задач, що формуються при вивченні дисципліни.
0-34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Здобувач повністю не виконав вимог робочої програми навчальної дисципліни. Його знання на підсумкових етапах навчання є фрагментарними. Здобувач не допущений до здачі екзамену/заліку.	Незадовільний, Здобувач не підготовлений до самостійного вирішення задач, які окреслює мета та завдання дисципліни.

6. Засоби діагностики результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є практичні заняття, стандартизовані тести, презентації, диф. залік.

7. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Теплоенергетика.

Тема 1. Традиційні джерела енергії

Практичне заняття № 1, 2, 3 Традиційні джерела енергії

Граматика: Lokale Adverbien hier/dort. Prädikatives Adjektiv. Relativpronomen./

Ознайомлення із новим текстом та новою лексикою. Виконання вправ на засвоєння лексико-граматичного матеріалу. Читання і аналіз текстів.

Практичне заняття № 4, 5, 6, 7 Теплоелектростанції

Граматика: Дієслова з Akk/ Dat. Verbkonjugation.

Освоєння нового матеріалу. Читання наукових текстів.

Виконання вправ на засвоєння лексико-граматичного матеріалу.

Тема 2. Теплові явища

Практичні заняття № 8, 9, 10, 11 Теплові явища

Граматика: schwache Verben, starke Verben.

Ознайомлення із поняттям теплоносіїв та палива теплових енергостанцій. Виконання вправ на засвоєння лексико-граматичного матеріалу. Читання і аналіз текстів.

Практичні заняття № 12, 13, 14, 15 Принцип дії теплових двигунів енергостанцій.

Граматика: Perfekt mit haben. Perfekt mit sein. Unregelmäßige Verben im Perfekt.

Ознайомлення з теплоносіїв та палива теплових енергостанцій.

Виконання вправ на засвоєння лексико-граматичного матеріалу. Читання навчальних, наукових текстів.

Змістовий модуль 2. Способи збереження енергетичних ресурсів

Тема 3. Збереження енергетичних ресурсів

Практичні заняття № 16, 17, 18, 19 Збереження енергетичних ресурсів

Граматика: Verben mit verschiedenen Präfixen. Präpositionen.

Ознайомлення із новим текстом та новою лексикою. Виконання вправ на засвоєння лексико-граматичного матеріалу. Читання і аналіз текстів.

Практичні заняття № 20, 21, 22, 23 Енергозберігаючі технології

Освоєння нового матеріалу. Читання наукових текстів.

Виконання вправ на засвоєння лексико-граматичного матеріалу.

Тема 4. Екологія.

Практичні заняття № 24, 25, 26 Екологія.

Граматика: Präpositionaladverbien. Indefinitpronomen im Nominativ und Akkusativ.

Освоєння нового матеріалу. Читання наукових текстів.

Виконання вправ на засвоєння лексико-граматичного матеріалу.

Практичні заняття № 27, 28, 29, 30 Енергозбереження у нашому домі.

Вивчення особливостей теплові процеси. Виконання вправ на засвоєння лексико-граматичного матеріалу. Читання і аналіз текстів.

8. Структура навчальної дисципліни

а) для денної форми навчання

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	денна форма					
	усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7
3 семестр						
Змістовий модуль 1. Теплоенергетика.						
Тема 1. Традиційні джерела енергії	30		14	-	-	16
Тема 2. Теплові явища	30		16			14
Разом за змістовим модулем 1	60		30	-	-	30

4 семестр						
Змістовий модуль 2. Способи збереження енергетичних ресурсів.						
Тема 3. Збереження енергетичних ресурсів	30		16	-	-	14
Тема 4. Екологія.	30		14	-	-	16
Разом за змістовим модулем 2	60		30	-	-	30
Усього годин	120		60	-	-	60

б) для дистанційної форми навчання

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	денна форма					
	усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7
Модуль 1						
Змістовий модуль 1. Теплоенергетика.						
Тема 1. Традиційні джерела енергії	30					30
Тема 2. Теплові явища	30					30
Разом за змістовим модулем 1	60					60
Модуль 2						
Змістовий модуль 2. Способи збереження енергетичних ресурсів.						
Тема 3. Збереження енергетичних ресурсів	30					30
Тема 4. Екологія.	30					30
Разом за змістовим модулем 2	60					60
Разом	120					120

9. Перелік питань для семінарських занять

№ з/п	Назва питань	Кіл-ть годин для денної форми	Кіл-ть годин для дистанційної форми
1	Семінарські заняття не передбачені		

10. Перелік питань для практичних занять

№ заняття	Назва питань	Кількість годин для денної форми	Кількість годин для дистанційної форми
1-3	Традиційні джерела енергії Граматика: : Lokale Adverbien hier/dort. Prädikatives Adjektiv. Relativpronomen	6	-
4-6	Теплоелектростанції Граматика: Дієслова з Akk/ Dat. Verbkonjugation.	8	-
7-9	Теплові явища Граматика: : schwache Verben, starke Verben.	8	-
10-12	Принцип дії теплових двигунів Граматика: Perfekt mit haben. Perfekt mit sein. Unregelmäßige Verben im Perfekt.	8	-
13-16	Збереження енергетичних ресурсів Граматика: Verben mit verschiedenen Präfixen. Präpositionen.	8	-
17-19	Енергозберігаючі технології	8	-

	Граматика: Модальні дієслова		
20-25	Екологія Граматика: Präpositionaladverbien. Indefinitpronomen im Nominativ und Akkusativ.	6	-
26-30	Енергозбереження у нашому домі Граматика: Непряма мова.	8	-
30	Разом	60	-

11. Перелік питань для лабораторних занять

№ з/п	Назва питань	Кіл-ть годин для денної форми	Кіл-ть годин для дистанційної форми
	Лабораторні заняття не передбачені		

12. Самостійна робота

Метою самостійної роботи студента є: навчитися користуватися бібліотечними фондами і каталогами, працювати з історичними та літературними джерелами, складати конспекти, аналізувати матеріал, порівнювати різні наукові концепції та робити висновки.

Види самостійної роботи студента:

- опрацювання навчального матеріалу;
- підготовка до практичних занять;
- опрацювання тем курсу, які виносяться на самостійне вивчення, за списками літератури, рекомендованими в робочій навчальній програмі дисципліни;
- підготовка до виконання модульної контрольної роботи (тестування);
- відвідування консультацій (згідно графіку консультацій кафедри);
- підготовка до складання диференційованого заліку за контрольними питаннями.

Питання для самостійного вивчення студентами

№ з/п	Назва питань	Кількість годин для денної форми	Кіл-ть годин для дистанц форми
1	Альтернативні джерела енергії для дому (сонячні панелі, вітрові генератори, тощо)	6	14
2	Уплив теплоелектростанцій на довкілля.	8	14
3	Теплові процеси (нагрівання, пароутворення, конденсація)	8	14
4	Екологічно чисті джерела енергії.	8	14
5	Значення енергії в повсякденному житті	8	14
6	Переваги та недоліки різних джерел енергії.	8	14
7	Види електростанцій (теплові, атомні, гідроелектростанції, вітрові, сонячні).	8	18
8	Технічні інновації в галузі енергетики.	6	18
	Усього	60	120

13. Індивідуальні завдання

Не передбачено планом

14. Методи навчання

Використовуються такі методи навчання в процесі вивчення дисципліни:

I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:

1) за способом передачі навчальної інформації:

- словесні методи: розповідь, пояснення;
- наочні методи: ілюстрація, демонстрація;
- практичні методи: вправи, письмові роботи (резюме, листи, звіти);
- індуктивні, дедуктивні

2) за ступенем самостійного мислення студентів у процесі оволодіння знаннями, формуванням умінь і навичок: репродуктивні, продуктивні та творчі, проблемно-пошукові;

3) за ступенем керівництва навчальною роботою: навчальна робота під керівництвом викладача – самостійна робота в аудиторії; самостійна робота студентів поза контролем викладача – самостійна робота вдома, домашні завдання – усні та письмові.

II. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

- змістовий
- процесуальний
- оціночний

III. Методи контролю і корекції:

- з боку викладача
- самоконтроль / самокорекція
- взаємоконтроль / взаємокорекція.

15. Методи контролю

Поточний контроль успішності засвоєння студентами навчального матеріалу може здійснюватися шляхом опитування й оцінювання знань студентів під час практичних занять, оцінювання виконання студентами самостійної роботи та індивідуальних завдань, проведення і перевірки письмових контрольних робіт, тестування або в ході індивідуальних співбесід зі студентами під час консультацій. Вибір конкретних форм і методів поточного контролю знань студентів залежить від викладача і доводиться до їхнього відома на першому практичному занятті.

Модульний контроль є частиною поточного контролю і має на меті перевірку засвоєння студентом певної сукупності знань та вмінь, що формують відповідний модуль. Він реалізується шляхом проведення спеціальних контрольних заходів (у формі тестування чи написання студентами контрольних робіт), проводиться наприкінці кожного змістового модулю за рахунок аудиторних занять, під час групових консультацій або ж за рахунок часу, відведеного на самостійну роботу студентів. На підставі результатів модульного контролю здійснюється міжсесійний контроль (атестація).

Підсумковий контроль здійснюється у формі диференційованого заліку (семестр III), (семестр IV).

Види робіт/контролю	Перелік тем	
	Тема 1.	Тема 2.
	Змістовий модуль 1.	
Поточна контрольна робота	10	10
Виконання завдань самостійної роботи	20	20
Модульна контрольна робота		10
Всього за темами	30	40
Всього за модулем 1	70	
Диференційований залік	30	
Всього за результатами вивчення навчальної дисципліни	100	

г) семестр 4, дистанційна форма навчання

Види робіт/контролю	Перелік тем	
	Тема 3.	Тема 4.
	Змістовий модуль 2.	
Поточна контрольна робота	10	10
Виконання завдань самостійної роботи	20	20
Модульна контрольна робота		10
Всього за темами	30	40
Всього за модулем 1		70
Диференційований залік		30
Всього за результатами вивчення навчальної дисципліни		100

*В Таблиці вказана максимальна кількість балів, які можна набрати за видами робіт

Шкала та критерії оцінювання виступу на практичних заняттях

Бали	Критерії оцінювання
2	Питання розкрито повністю, що свідчить про відмінне засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання. Студент вільно володіє науково-понятійним апаратом.
1	Виконано завдання із несуттєвими зауваженнями, оформлено висновки, які частково розкривають завдання. Студент вільно володіє науково-понятійним апаратом.
0	Відсутність виконаного завдання, що не дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.

Шкала та критерії оцінювання виконання завдань самостійної роботи

Бали	Критерії оцінювання
10	Виконання завдань самостійної роботи здійснене у повному обсязі, не містить помилок, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти на високому рівні.
5	Виконання завдань самостійної роботи здійснене не у повному обсязі, містить несуттєві помилки, що дає можливість оцінити рівень формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти як достатній.
0	Завдання самостійної роботи не виконано та/або результати не відповідають поставленим завданням та/або завдання виконано із суттєвими помилками.

Шкала та критерії оцінювання виконання модульної контрольної роботи

Бали	Критерії оцінювання
10	Відповідь надана у письмовій формі, повна (90% і більше потрібної інформації) та правильна.
8	Відповідь надана у письмовій формі, достатньо повна (74% і більше потрібної інформації) або повна з незначними неточностями.
6	Відповідь надана у письмовій формі, неповна (60% і більше потрібної інформації) з несуттєвими помилками.
4	Відповідь надана у письмовій формі, коротка (59% і менше потрібної інформації) із помилками.
2	Відповідь надана у письмовій формі, коротка (34% і менше потрібної інформації) із суттєвими помилками.
0	Відповідь відсутня.

Шкала та критерії оцінювання виконання поточної контрольної роботи (для дистанційної форми)

Бали	Критерії оцінювання
10	Відповідь надана у письмовій формі, повна (90% і більше потрібної інформації) та правильна.
8	Відповідь надана у письмовій формі, достатньо повна (74% і більше потрібної інформації) або повна з незначними неточностями.
6	Відповідь надана у письмовій формі, неповна (60% і більше потрібної інформації) з несуттєвими помилками.
4	Відповідь надана у письмовій формі, коротка (59% і менше потрібної інформації) із помилками.
2	Відповідь надана у письмовій формі, коротка (34% і менше потрібної інформації) із суттєвими помилками.
0	Відповідь відсутня.

Шкала та критерії оцінювання виконання завдань самостійної роботи (для дистанційної форми)

Бали	Критерії оцінювання
20	Виконання завдань самостійної роботи здійснене у повному обсязі, не містить помилок, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти на високому рівні.
15	Виконання завдань самостійної роботи здійснене не у повному обсязі, містить несуттєві помилки, що дає можливість оцінити рівень формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти як достатній.
10	Виконання завдань самостійної роботи не у повному обсязі, містить суттєві помилки, що дає можливість оцінити рівень формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти як достатній.
5	Виконання завдань самостійної роботи не виконано та/або результати не відповідають поставленим завданням та/або завдання виконано із суттєвими помилками.
0	Відсутність виконаного завдань самостійної роботи, що не дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.

Оцінювання тестування

- кожна правильна відповідь оцінюється у фіксовану кількість балів.

Для студентів денної форми навчання: $0,5 \times 10 = 5$

Правильність відповідей перевіряється відповідно до ключа тестів.

Шкала та критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти результатами складання диференційованого заліку

Вид завдання	Бали	Критерії оцінювання
1. Тестування	0-30	Кожна правильна відповідь оцінюється у фіксовану кількість балів ($1 \times 30 = 30$), правильність відповідей перевіряється відповідно до ключа тестів.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

100-бальна рейтингова система оцінювання	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою для екзамену, диференційованого заліку, курсового проекту (роботи), практики
90 – 100	A – відмінно	5 – відмінно
82 – 89	B – дуже добре	4 – добре
74 – 81	C – добре	
64 – 73	D – задовільно	
60 – 63	E – достатньо	3 – задовільно
35 – 59	FX – незадовільно з можливістю повторного складання	
0 – 34	F – незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	2 – незадовільно

Правила модульно-рейтингового оцінювання знань

Загальна трудомісткість дисципліни – 100 балів, із них:

– при семестровому контролі у вигляді диференційованого заліку на поточний контроль може бути відведено від 70 до 100 балів (для допуску до диференційованого заліку необхідно мати не менше 35 балів поточної успішності).

1. Поточний контроль. Бали, отримані впродовж семестру, за видами навчальної діяльності розподіляються наступним чином (розподіл орієнтовний):

- робота на практичних заняттях (відповіді, виконання практичних завдань, а в разі їх пропусків з поважної причини – індивідуальні співбесіди на консультаціях за темами відповідних занять) – до 70 балів.

Присутність на практичних заняттях не оцінюється в балах. Пропуски занять підлягають обов’язковому відпрацюванню в індивідуальному порядку під час консультацій. Пропущене заняття має бути відпрацьоване впродовж двох наступних тижнів, при тривалій відсутності студента на заняттях з поважної причини встановлюється індивідуальний графік відпрацювання пропусків, але не пізніше початку екзаменаційної сесії.

Студент, який повністю виконав програму навчальної дисципліни і отримав достатню рейтингову оцінку (не менше 35 балів), допускається до підсумкового контролю з дисципліни.

2. Підсумковий контроль Підсумковим контролем є диференційований залік. Він здійснюється відповідно до вимог «Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка».

17. Методичне забезпечення

1. Бондар Н.В. Робоча програма навчальної дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» для здобувачів спеціальності 144 «Теплоенергетика», першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, освітня програма «Теплоенергетика». Полтава: Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2024. 15 с.

18. Рекомендована література

1. Wagner Hermann-Josef. Was sind die Energien des 21. Jahrhunderts? Der Wettlauf um die Lagerstätten. Herausgegeben von: Klaus Wiegandt, 2007. 320 S.
2. Jin F. Grammatik: Grammatik aktiv A1-B1 mit Audios online. Cornelsen, 2023. 264 S.
3. Reimann Monika. Grundstufen-Grammatik für Deutsch als Fremdsprache: Erklärungen und Übungen. Ismaning: Max Hueber Verlag, 2000. 239 S.
4. Specht F., Niebisch D. Schritte international Neu 4 Kurs- und Arbeitsbuch mit Audios online. Ismaning: Max Hueber Verlag, 2017. 204 S.
5. Specht F., Niebisch D. Schritte international Neu 5 Kurs- und Arbeitsbuch mit Audios online. Ismaning: Max Hueber Verlag, 2018. 208 S.
6. Specht F., Niebisch D. Schritte international Neu 6 Kurs- und Arbeitsbuch mit Audios online. Ismaning: Max Hueber Verlag, 2023. 208 S.

19. Інформаційні ресурси

Сторінка курсу на платформі Moodle: <https://dist.nupp.edu.ua/course/view.php?id=2604>