

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ПОЛТАВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА ІМЕНІ ЮРІЯ КОНДРАТЮКА»

Факультет філології, психології та педагогіки
Кафедра германської філології та перекладу



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор із науково-педагогічної роботи

Богдан КОРОБКО

2025 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«ІНОЗЕМНА МОВА»

(назва навчальної дисципліни)

Підготовки

Бакалавр

(назва ступеня вищої освіти)

Освітньої програми

Теплоенергетика

(назва освітньої програми)

Спеціальності

144 «Теплоенергетика»

(код і назва спеціальності)

Полтава
2025 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Іноземна мова» для студентів спеціальності 144 «Теплоенергетика», першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Складена відповідно до освітньої програми «Теплоенергетика»

Розробники: к. філол. н., доцент, доцент кафедри германської філології та перекладу, Палій К.В.; ст. викладач кафедри германської філології та перекладу Мангура С.І.

Погоджено:

Гарант освітньої програми: доктор технічних наук, професор кафедри теплогазопостачання, вентиляції та теплоенергетики  Кутний Б.А.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри германської філології та перекладу

Протокол від «28» серпня 2025 року № 1

В.о. завідувача кафедри германської філології та перекладу  Катерина ПАЛІЙ

«28» серпня 2025 року

Схвалено навчально-методичною комісією факультету філології, психології та педагогіки

Протокол від «28» серпня 2025 року № 1

Голова навчально-методичної комісії  Віктор ЧЕРНИШОВ

«28» серпня 2025 року

Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни			
		денна форма здобуття освіти		дистанційна форма здобуття освіти	
Кількість кредитів – 4	Галузь знань: 14 «Електрична інженерія»	Обов'язкова			
Загальна кількість годин - 120	спеціальність <u>144 «Теплоенергетика»</u>				
Модулів – 2					
Змістових модулів – 2		Рік підготовки: 1-й			
		Семестр			
		1-й	2-й	1-й	2-й
		Лекції			
		-	-	-	-
		Практичні			
		30 год.	30 год.	-	-
		Лабораторні			
		-	-	-	-
		Самостійна робота			
		30 год.	30 год.	60 год.	60 год.
		Індивідуальна робота			
		-			
		Вид контролю: 1-й семестр – диференційований залік, 2-й семестр – диференційований залік			
Індивідуальне завдання (не передбачено)	Ступінь вищої освіти: <u>бакалавр</u>				

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми здобуття освіти – 60/60

для дистанційної форми здобуття освіти – 0/120

2. Мета навчальної дисципліни

Метою дисципліни «Іноземна мова» на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти є розвиток іншомовної комунікативної компетенції для забезпечення ефективного спілкування майбутніх фахівців в академічній і професійній сферах у найбільш типових ситуаціях, розвиток іншомовних комунікативних умінь у читанні, аудіюванні, говорінні (діалогічному й монологічному мовленні) і письмі. Досягнення цієї мети відбувається поступово – упродовж усіх чотирьох років підготовки бакалавра.

Завдання: формування та розвиток мовних навичок (фонетичних, лексичних, граматичних – через аудіювання, читання, письма й монологічне та діалогічне мовлення) для досягнення студентом мовної компетенції, в межах передбачених тематичним планом.

ІК. Здатність розв'язувати складні загальні, спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері теплоенергетики або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів електричної інженерії і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

ЗК4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК7. Здатність працювати в команді.

ЗК10. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

3. Передумови для вивчення дисципліни

Головною передумовою для вивчення дисципліни є оволодіння студентами базовими навичками іншомовного спілкування та міжмовної комунікації в рамках дисциплін «Іноземна мова», що викладаються у закладах загальної середньої освіти.

4. Очікувані результати навчання з дисципліни

Очікуваними результатами навчання з дисципліни «Іноземна мова» відповідно до освітньої програми «Теплоенергетика».

ПР3. Розуміння міждисциплінарного контексту спеціальності «Теплоенергетика».

ПР7. Розробляти і проектувати складні вироби в теплоенергетичній галузі, процеси і системи, що задовольняють встановлені вимоги, які можуть включати обізнаність про технічні й нетехнічні (суспільство, здоров'я і безпека, навколишнє середовище, економіка і промисловість) аспекти.

ПР9. Вміти знаходити необхідну інформацію в технічній літературі, наукових базах даних та інших джерелах інформації, критично оцінювати і аналізувати її.

ПР17. Аргументувати і доносити судження, які відбивають інженерні рішення в сфері теплоенергетики та відповідні соціальні, екологічні та етичні проблеми до фахівців і нефахівців.

5. Критерії оцінювання результатів навчання

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом вивчення навчальної дисципліни.

Мінімальний поріг рівень оцінки варто визначати за допомогою якісних критеріїв і трансформувати в мінімальну позитивну оцінку числової (рейтингової) шкали.

Сума балів	Значення ЄКТС	Оцінка	Критерій оцінювання	Рівень компетентності
90-100	A	Відмінно	Студент має системні, глибокі та узагальнені знання матеріалу,	Високий, що демонструє

			передбаченого робочою програмою, володіє основними концептуальними положеннями та вміннями й навичками на рівні, який визначається як максимально допустимий. Правила вирішення практичних завдань з використанням основних теоретичних положень пояснюються чітко та глибинно. Виконання практичних завдань відмінне: є відповідність алгоритму, глибоке розуміння роботи та взаємозв'язків з іншими дисциплінами.	якісні системні знання, вміння та навички, передбачені навчальною дисципліною.
82-89	B	Добре	Студент має глибокі знання матеріалу, передбаченого робочою програмою; володіє основними поняттями, термінами та положеннями на рівні, який визначається як високий. Правила вирішення практичних завдань з використанням основних теоретичних положень пояснюються чітко й правильно. Виконання практичних завдань з розумінням роботи та взаємозв'язків з іншими дисциплінами.	Високий
74-81	C	Добре	Студент має достатньо системні знання навчального матеріалу, передбаченого робочою програмою, володіє основними положеннями, термінами та поняттями, але допускається помилок при відповіді. Правила вирішення практичних завдань з використанням основних теоретичних положень пояснюються без особливих труднощів. Виконання практичних завдань містить незначні помилки: слідує алгоритму, але проявляє власну ініціативу, що пояснюється розумінням матеріалу та роботи, усвідомлює взаємозв'язки між вивченим матеріалом, але не наважується їх пояснити.	Достатній
64-73	D	Задовільно	Студент має певні знання матеріалу, передбаченого робочою програмою, володіє основними положеннями на рівні, який визначається як мінімально допустимий. Правила вирішення практичних завдань з використанням основних теоретичних положень пояснюються з труднощами. Виконання практичних	Середній , що є допустимим при вивченні навчальної дисципліни

			завдань формалізовано: слідує алгоритму, допускає грубі помилки, іноді наявне нерозуміння вивченого та взаємозв'язків з іншими дисциплінами. Не вміє пояснити факти та концепції. Допускає помилки при виконанні завдань.	
60-63	E	Задовільно	Студент має мінімальні знання матеріалу, передбаченого робочою програмою, володіє основними положеннями на рівні, який визначається як мінімально допустимий. Правила вирішення практичних завдань з використанням основних теоретичних положень пояснюються з труднощами. Виконання практичних завдань значно формалізовано: є відповідність алгоритму, але відсутнє глибоке розуміння роботи та взаємозв'язків з іншими дисциплінами.	Початковий , що є мінімально допустимим при вивченні навчальної дисципліни
35-59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання екзамену/заліку	Здобувач може відтворити окремі фрагменти з курсу. Незважаючи на те, що програму навчальної дисципліни Здобувач виконав, працював він пасивно, його відповіді під час практичних і лабораторних робіт в більшості є невірними, необгрунтованими. Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни у Здобувача відсутні.	Низький , не забезпечує практичної реалізації задач, що формуються при вивченні дисципліни.
0-34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Здобувач повністю не виконав вимог робочої програми навчальної дисципліни. Його знання на підсумкових етапах навчання є фрагментарними. Здобувач не допущений до здачі екзамену/заліку.	Незадовільний , Здобувач не підготовлений до самостійного вирішення задач, які окреслює мета та завдання дисципліни.

6. Засоби діагностики результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є:

✓ поточний контроль

- виконання практичних занять
- тестування
- виконання контрольних робіт для дистанційної форми здобуття освіти

✓ модульний контроль

- модульна контрольна робота

✓ підсумковий контроль

- диференційований залік

7. Програма навчальної дисципліни

Модуль 1. Особиста сфера

Тема 1. Людина: її характер, помешкання, режим дня. Здоровий спосіб життя.

Практичне заняття № 1, 2, 3 Людина: її характер, помешкання, режим дня. Здоровий спосіб життя

Граматики: Пасивний стан дієслова.

Ознайомлення із новим текстом та новою лексикою. Виконання вправ на засвоєння лексико-граматичного матеріалу. Читання і аналіз текстів.

Тема 2. Сім'я, родинні стосунки.

Практичне заняття № 4, 5, 6 Сім'я, родинні стосунки

Граматики: Іменник з лівим означенням. Проста форма герундія, дієприкметника та віддієслівного іменника.

Освоєння нового матеріалу. Читання наукових текстів.

Виконання вправ на засвоєння лексико-граматичного матеріалу.

Тема 3. Стосунки у колективі. Стосунки з однолітками: дружба, кохання.

Практичне заняття № 7, 8, 9 Стосунки у колективі. Стосунки з однолітками: дружба, кохання.

Граматики: Ступені порівняння прикметників і прислівників. Незалежний (абсолютний) дієприкметниковий зворот.

Виконання вправ на засвоєння лексико-граматичного матеріалу. Читання і аналіз

Тема 4. Дозвілля та відпочинок. Світ захоплень.

Практичне заняття № 10, 11, 12 Дозвілля та відпочинок. Світ захоплень.

Граматики: Дієприкметник минулого часу.

Ознайомлення із поняттям залягання нафти і газу. Виконання вправ на засвоєння лексико-граматичного матеріалу. Читання і аналіз текстів.

Тема 5. Особисті пріоритети. Плани на майбутнє. Вибір професії.

Практичне заняття № 13, 14, 15 Особисті пріоритети. Плани на майбутнє. Вибір професії.

Освоєння нового матеріалу. Читання наукових текстів.

Виконання вправ на засвоєння лексико-граматичного матеріалу.

Модуль 2. Освітня сфера

Тема 6. Освіта, навчання, виховання.

Практичне заняття № 16, 17, 18 Освіта, навчання, виховання.

Граматики: Словотвір в текстах науки.

Ознайомлення з родовищами України.

Виконання вправ на засвоєння лексико-граматичного матеріалу. Читання навчальних, наукових текстів.

Тема 7. Освітні системи в Україні та закордоном.

Практичне заняття № 19, 20, 21 Освітні системи в Україні та закордоном

Граматики: Іменникові і дієслівні безособові речення. Складнопідрядні речення.

Тема 8. Студентське життя.

Практичне заняття № 22, 23, 24 Студентське життя.

Освоєння нового матеріалу. Читання наукових текстів.

Виконання вправ на засвоєння лексико-граматичного матеріалу.

Тема 9. Робота і професія.**Практичне заняття № 25, 26, 27** Робота і професія.

Освоєння нового матеріалу. Читання наукових текстів.

Виконання вправ на засвоєння лексико-граматичного матеріалу.

Тема 10. Іноземна мова в житті людини.**Практичне заняття № 28, 29, 30** Іноземна мова в житті людини.

Освоєння нового матеріалу. Читання наукових текстів.

Виконання вправ на засвоєння лексико-граматичного матеріалу.

8. Структура навчальної дисципліни**а) для денної форми здобуття освіти**

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7
Змістовий модуль 1. Особиста сфера						
Тема 1. Людина: її характер, помешкання, режим дня. Здоровий спосіб життя.	12		6			6
Тема 2. Сім'я, родинні стосунки.	12		6			6
Тема 3. Стосунки у колективі. Стосунки з однолітками: дружба, кохання.	12		6			6
Тема 4. Дозвілля та відпочинок. Світ захоплення.	12		6			6
Тема 5. Особисті пріоритети. Плани на майбутнє. Вибір професії.	12		6			6
Разом за змістовим модулем 1	60		30			30
Змістовий модуль 2. Освітня сфера						
Тема 6. Освіта, навчання, виховання.	12		6			6
Тема 7. Освітні системи в Україні та закордоном.	12		6			6
Тема 8. Студентське життя.	12		6			6
Тема 9. Робота і професія.	12		6			6
Тема 10. Іноземна мова в житті людини.	12		6			6
Разом за змістовим модулем 2	60		30			30
Разом	120		60			60

б) для дистанційної форми здобуття освіти

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7
Змістовий модуль 1. Особиста сфера						
Тема 1. Людина: її характер, помешкання, режим дня. Здоровий спосіб життя.	12					12
Тема 2. Сім'я, родинні стосунки.	12					12
Тема 3. Стосунки у колективі. Стосунки з однолітками: дружба, кохання.	12					12
Тема 4. Дозвілля та відпочинок. Світ захоплення.	12					12
Тема 5. Особисті пріоритети. Плани на майбутнє. Вибір професії.	12					12

Разом за змістовим модулем 1	60				60
Змістовий модуль 2. Освітня сфера					
Тема 6. Освіта, навчання, виховання.	12				12
Тема 7. Освітні системи в Україні та закордоном.	12				12
Тема 8. Студентське життя.	12				12
Тема 9. Робота і професія.	12				12
Тема 10. Іноземна мова в житті людини.	12				12
Разом за змістовим модулем 2	60				60
Разом	120				120

9. Перелік питань для семінарських занять

Тема заняття та перелік питань	Кількість годин	
	для денної форми	для дистанційної форми
Семінарські заняття не передбачені*		

10. Перелік питань для практичних занять

Тема заняття та перелік питань	Кількість годин	
	для денної форми	для дистанційної форми
Змістовий модуль 1. Особиста сфера		
Практичне заняття 1. Людина: її характер, помешкання, режим дня. Здоровий спосіб життя. 1. Риси характеру. 2. Частини мови	2	-
Практичне заняття 2. Людина: її характер, помешкання, режим дня. Здоровий спосіб життя 1. Ваш типовий день. 2. Плани на відпочинок. 3. Іменники: злічувані й незлічувані	2	-
Практичне заняття 3. Людина: її характер, помешкання, режим дня. Здоровий спосіб життя 1. Здоровий спосіб життя. 2. Артиклі	2	-
Практичне заняття 4. Сім'я й родинні стосунки. 1. Родинні традиції 2. Займенники	2	-
Практичне заняття 5. Сім'я й родинні стосунки. 1. Моя родина. 2. Прикметники, ступені порівняння	2	-
Практичне заняття 6. Сім'я й родинні стосунки. 1. Сімейні традиції. 2. Прислівники та їх місце в реченні	2	-

Практичне заняття 7. Стосунки у колективі. Стосунки з однолітками: дружба, кохання. 1. Друзі й колеги. 2. Прийменники місця й часу	2	-
Практичне заняття 8. Стосунки у колективі. Стосунки з однолітками: дружба, кохання. 1. Ефективне спілкування в колективі. 2. Сполучники та з'єднувальні слова	2	-
Практичне заняття 9. Стосунки у колективі. Стосунки з однолітками: дружба, кохання. 1. Комунікація в робочому колективі. 2. Правильні й неправильні дієслова	2	-
Практичне заняття 10. Дозвілля та відпочинок. Світ захоплень. 1. Мій вільний час. 2. Допоміжні слова «to be» «to have» «to do»	2	-
Практичне заняття 11. Дозвілля та відпочинок. Світ захоплень. 1. Моє хоббі. 2. Теперішній простий час	2	-
Практичне заняття 12. Дозвілля та відпочинок. Світ захоплень. 1. Мій відпочинок. 2. Теперішній тривалий час	2	-
Практичне заняття 13. Особисті пріоритети. Плани на майбутнє. Вибір професії. 1. Плани на майбутнє. 2. Життєві цілі. 3. Теперішній доконаний час	2	-
Практичне заняття 14. Особисті пріоритети. Плани на майбутнє. Вибір професії 1. Майбутня професія. 2. Минулий простий час	2	-
Практичне заняття 15. Особисті пріоритети. Плани на майбутнє. Вибір професії 1. Моя кар'єра 2. Минулий тривалий час	2	-
Усього за змістовним модулем	30	-
Змістовий модуль 2. Освітня сфера		
Практичне заняття 16. Освіта, навчання й виховання. 1. Система освіти різних країн. 2. Майбутній простий час	2	-
Практичне заняття 17. Освіта, навчання й виховання. 1. Мій улюблений предмет. 2. Складні майбутні часи	2	-
Практичне заняття 18. Освіта, навчання й виховання. 1. Освіта і світогляд	2	-

2. Узгодження часів		
Практичне заняття 19. Освітня система в Україні. 1. Система освіти в Україні та за кордоном. 2. Пасивний стан	2	-
Практичне заняття 20. Освітня система в Україні. 1. Відмінності між освітою в Україні та за кордоном. 2. Модальні дієслова (can, may, must, should, have to, need, ought to)	2	-
Практичне заняття 21. Студентське життя. 1. Студентське життя 2. Інфінітив	2	-
Практичне заняття 22. Студентське життя 1. Як ви організуєте свій час під час навчання та сесії? 2. Герундій	2	-
Практичне заняття 23. Студентське життя 1. Знакова подія під час навчання 2. Дієприкметники I та II	2	-
Практичне заняття 24. Робота і професія 1. Моя ідеальна робота 2. Складний додаток і підмет	2	-
Практичне заняття 25. Робота і професія 1. Якості людини для успішного опанування навичок у вашій спеціальності 2. Умовні речення	2	-
Практичне заняття 26. Робота і професія 1. Я через 10 років. 2. Умовний спосіб	2	-
Практичне заняття 27. Іноземна мова в житті людини 1. Місце іноземної мови в житті людини 2. Пряма й непряма мова	2	-
Практичне заняття 28. Іноземна мова в житті людини 1. Місце іноземної мови у кар'єрі 2. Непрямі запитання й накази	2	-
Практичне заняття 29. Іноземна мова в житті людини 1. Способи вивчення мов 2. Складнопідрядні речення та відносні займенники	2	-
Практичне заняття 30. Повторення вивченого матеріалу.	2	-
Усього за змістовним модулем	30	-
Усього	60	-

11. Перелік питань для лабораторних занять

Тема заняття та перелік питань	Кількість годин	
	для денної форми	для дистанційної форми
Лабораторні заняття не передбачені*		

12. Самостійна робота

Метою самостійної роботи студента є: навчитися користуватися бібліотечними фондами і каталогами, працювати з історичними та літературними джерелами, скласти конспекти, аналізувати матеріал, порівнювати різні наукові концепції та робити висновки.

Види самостійної роботи студента:

- опрацювання навчального матеріалу;
- підготовка до практичних занять;
- опрацювання тем курсу, які виносяться на самостійне вивчення, за списками літератури, рекомендованими в робочій навчальній програмі дисципліни;
- підготовка до виконання модульної контрольної роботи (тестування);
- відвідування консультацій (згідно графіку консультацій кафедри);
- підготовка до складання диференційованого заліку за контрольними питаннями.

**Питання
для самостійного вивчення студентами**

Перелік питань	Кількість годин	
	для денної форми	для дистанційної форми
Змістовий модуль 1. Особиста сфера		
Тема 1. Людина: її характер, помешкання, режим дня. Здоровий спосіб життя.		
1. Риси характеру. Плани на відпочинок. Ваш типовий день.	3	6
2. Іменники: злічувані й незлічувані. Артиклі	3	6
Тема 2. Сім'я й родинні стосунки.		
1. Родина та родинні традиції	3	6
2. Прикметники, ступені порівняння. Прислівники та їх місце в реченні	3	6
Тема 3. Стосунки у колективі. Стосунки з однолітками: дружба, кохання.		
1. Ефективне спілкування в колективі	3	6
2. Прийменники місця й часу. Сполучники.	3	6
Тема 4. Дозвілля та відпочинок. Світ захоплень.		
1. Мій вільний час та хоббі	3	6
2. Теперішній простий час. Допоміжні слова «to be» «to have» «to do». Теперішній тривалий час	3	6
Тема 5. Особисті пріоритети. Плани на майбутнє. Вибір професії.		
1. Плани на майбутнє. Життєві цілі.	3	6
2. Минулий простий час. Минулий тривалий час	3	6

Усього за змістовним модулем		30	60
Змістовий модуль 2. Освітня сфера			
Тема 6. Освіта, навчання й виховання.			
1.	Система освіти різних країн. Система освіти в Україні та за кордоном. Майбутній простий час. Складні майбутні часи	3	6
2.	Модальні дієслова (can, may, must, should, have to, need, ought to). Пасивний стан	3	6
Тема 7. Освітні системи в Україні на закордоном.			
1.	Міжнародна освіта. Ознайомлення з галузевою освітою в Україні та закордоном. Словотвір в наукових текстах.	3	6
2.	Навчання та виховання в Україні та закордоном	3	6
Тема 8. Студентське життя.			
1.	Студентське життя. Знакова подія під час навчання	3	6
2.	Герундій. Інфінітив. Дієприкметники I та II	3	6
Тема 9. Робота і професія			
1.	Якості людини для успішного опанування навичок у вашій спеціальності	3	6
2.	Умовний спосіб	3	6
Тема 10. Іноземна мова в житті людини			
1.	Місце іноземної мови в житті людини, кар'єрі. Пряма і непряма мова. Непрямі запитання й накази	3	6
2.	Підведення підсумків. Диференційний залік	3	6
Усього за змістовним модулем		30	60
Усього		60	120

13. Індивідуальні завдання

Індивідуальні завдання не передбачено.

14. Методи навчання

При викладанні дисципліни застосовуються словесні, наочні та практичні методи навчання.

Словесні та наочні методи навчання використовуються під час індивідуальних та групових консультацій, практичні – при проведенні практичних занять.

Під час проведення індивідуальних та групових консультацій використовуються такі словесні методи як розповідь і пояснення.

До числа наочних методів, які застосовуються при викладанні дисципліни, належать: ілюстрація, демонстрація.

Методи навчання, які дозволяють формувати soft skills: комунікативний метод, проєктне навчання, метод кейсів, метод рольових моделей, дебати, колаборативне навчання, метод перевернутого класу, рефлексивне навчання, ігрові методи

15. Методи контролю

Поточний контроль успішності засвоєного студентами навчального матеріалу може здійснюватися шляхом опитування й оцінювання знань студентів під час практичних занять, оцінювання виконання студентами самостійної роботи, проведення і перевірки письмових контрольних робіт, тестування або в ході індивідуальних співбесід зі студентами під час

консультацій. Вибір конкретних форм і методів поточного контролю знань студентів залежить від викладача і доводиться до їхнього відома на першому практичному занятті. Модульний контроль є частиною поточного контролю і має на меті перевірку засвоєння студентом певної сукупності знань та вмінь, що формують відповідний модуль. Він реалізується шляхом проведення спеціальних контрольних заходів (написання студентами контрольних робіт для денної і дистанційної форми здобуття освіти), проводиться наприкінці кожного змістового модулю за рахунок аудиторних занять, під час групових консультацій або ж за рахунок часу, відведеного на самостійну роботу студентів. На підставі результатів модульного контролю здійснюється міжсесійний контроль (атестація).

Підсумковий контроль здійснюється у формі семестрового диференційованого заліку. Виконання завдань з кожного виду мовленнєвої діяльності оцінюється за такими критеріями.

Читання:

- ступінь розуміння прочитаного тексту (100 – 85% – відмінно; 84 – 75% – добре; 74 – 50% – задовільно; 49% і нижче – незадовільно);
- обсяг тексту (залежить від комунікативної мети) (1.5 тис. др. знаків – 3 тис.);
- час виконання завдання (10 – 20 хв.).

Аудіювання:

- ступінь розуміння прослуханого тексту (100 – 85% – відмінно; 84 – 75% – добре; 74 – 50% – задовільно; 49% і нижче – незадовільно);
- тривалість звучання тексту (2-3-5 хв.);
- темп мовлення (високий, середній, повільний).

Говоріння (монологічне та діалогічне мовлення):

- | | | |
|--|------------------------|---|
| - ступінь узгодженості висловлювань із заданою темою, ситуацією; | 100 – 85% – відмінно; | } |
| - повнота розкриття теми, ситуації; | 84 – 75% – добре; | |
| - лексична, граматична, фонетична правильність; | 74 – 50% – задовільно; | |
| - різноманітність використаних конструкцій; | 49% і нижче – незадов. | |
| - зверненість (для діалогічного мовлення); | | |
| - обсяг висловлювання (15 речень для монологу, 15 реплік для діалогу); | | |
| - швидкість говоріння (100-120 сл/хв.). | | |

Письмо:

- | | | |
|--|------------------------|---|
| - ступінь узгодженості із заданою темою, ситуацією; | 100-85% – відмінно; | } |
| - повнота розкриття теми, ситуації; | 84-75% – добре; | |
| - лексична, граматична, фонетична правильність; | 74 – 50% – задовільно; | |
| - різноманітність використаних конструкцій; | 49% і нижче – незадов. | |
| - обсяг письмової роботи (10-15 речень); | | |
| - час виконання роботи (від 15 до 30 хв. в залежності від типу заняття). | | |

Оцінювання знань проходить на основі рейтингової системи і включає такі аспекти: робота на занятті, виконання домашнього завдання, виконання тестів.

Рейтингова оцінка (за 100-бальною системою) виставляється з урахуванням роботи студентів над усіма перерахованими вище аспектами під час усіх структурних модулів семестру і визначається за такою схемою:

- читання – 20 %
- аудіювання – 10 %
- говоріння (монологічне й діалогічне мовлення) – 30 %
- письмо – 20 %
- лексико-граматичні тести – 10 %
- контрольна робота – 10 %

**16. Розподіл балів, які отримують студенти:
Схема нарахування балів з навчальної дисципліни
«Іноземна мова»**

**а) Для денної форми здобуття освіти
1 семестр**

Види робіт/контролю	Перелік тем														
	Тема 1.			Тема 2.			Тема 3.			Тема 4.			Тема 5.		
	Змістовний модуль 1														
	Практичне заняття														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Виконання практичних занять	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Тестування				1			1			1				1	
Виконання завдань самостійної роботи	1			1			1			1			1		
Модульна контрольна робота															1
Всього за темами	13			14			14			14			15		
Диференційований залік	30														
Всього за результатами вивчення навчальної дисципліни	100														

2 семестр

Види робіт/контролю	Перелік тем														
	Тема 6.			Тема 7.			Тема 8.			Тема 9.			Тема 10.		
	Змістовний модуль 2														
	Практичне заняття														
	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Виконання практичних занять	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Тестування				1			1			1				1	
Виконання завдань самостійної роботи	1			1			1			1			1		

2 семестр

Види робіт/контролю	Перелік тем				
	Тема 6.	Тема 7.	Тема 8.	Тема 9.	Тема 10.
	Змістовний модуль 2				
Виконання завдань самостійної роботи	10	10	10	10	10
Виконання контрольної роботи					20
Всього за темами	10	10	10	10	30
Диференційований залік	30				
Всього за результатами вивчення навчальної дисципліни	100				

Шкала та критерії оцінювання виконання практичних завдань

Бали для денної форми здобуття освіти	Критерії оцінювання
4	Виконано завдання практичної роботи в повному обсязі, належним чином оформлено висновки, в яких відображено здатність до практичного застосування отриманих знань.
3	Виконано завдання практичної роботи із несуттєвими помилками або не в повному обсязі, оформлено висновки, які частково розкривають практичне завдання.
0-2	Не виконано практичну роботу або виконано із суттєвими помилками.

Оцінювання тестування:

- кожна правильна відповідь оцінюється у фіксовану кількість балів ($0,1 \times 10 = 1$);
- правильність відповідей перевіряється відповідно до ключа тестів.

Шкала та критерії оцінювання виконання завдань самостійної роботи

Бали для денної форми здобуття освіти	Бали для дистанційної форми здобуття освіти	Критерії оцінювання
1	10	Виконання завдань самостійної роботи здійснене у повному обсязі, не містить помилок, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти на високому рівні.
0,5	5	Виконання завдань самостійної роботи здійснене у повному обсязі, містить помилки та неточності, що дає можливість оцінити рівень формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти як достатній.
0	0	Завдання самостійної роботи не виконано та/або результати не відповідають поставленим завданням та/або завдання виконано із суттєвими помилками.

Шкала та критерії оцінювання виконання модульних контрольних робіт

Бали для денної форми здобуття освіти	Критерії оцінювання
1	Виконання завдань модульної контрольної роботи здійснене у повному обсязі, не містить помилок, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти на високому рівні.
0,5	Виконання завдань модульної контрольної роботи здійснене у повному обсязі, містить помилки та неточності, що дає можливість оцінити рівень формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти як достатній.
0	Завдання модульної контрольної роботи не виконано та/або результати не відповідають поставленим завданням та/або завдання виконано із суттєвими помилками.

Шкала та критерії оцінювання виконання контрольної роботи для дистанційної форми здобуття освіти

Бали для дистанційної форми здобуття освіти	Критерії оцінювання
20	Виконання завдань контрольної роботи здійснене у повному обсязі, не містить помилок, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти на високому рівні.
10	Виконання завдань контрольної роботи здійснене у повному обсязі, містить помилки та неточності, що дає можливість оцінити рівень формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти як достатній.

0	Завдання контрольної роботи не виконано та/або результати не відповідають поставленим завданням та/або завдання виконано із суттєвими помилками.
---	--

**Шкала та критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти
за результатами складання диференційованого заліку у формі тестування**

Завдання	Бали	Критерії оцінювання
Тестування	0-30	Кожна правильна відповідь оцінюється у фіксовану кількість балів (1×30=30), правильність відповідей перевіряється відповідно до ключа тестів.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

100-бальна рейтингова система оцінювання	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою для екзамену, диференційованого заліку, курсового проекту (роботи), практики
90 – 100	A – відмінно	5 – відмінно
82 – 89	B – дуже добре	4 – добре
74 – 81	C – добре	
64 – 73	D – задовільно	3 – задовільно
60 – 63	E – достатньо	
35 – 59	FX – незадовільно з можливістю повторного складання	2 – незадовільно
0 – 34	F – незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	

Правила модульно-рейтингового оцінювання знань

Загальна трудомісткість дисципліни – 100 балів, із них:

– при семестровому контролі у вигляді диференційованого заліку на поточний контроль може бути відведено від 70 до 100 балів (для допуску до диференційованого заліку необхідно мати не менше 35 балів поточної успішності).

1. Поточний контроль. Бали, отримані впродовж семестру, за видами навчальної діяльності розподіляються наступним чином (розподіл орієнтовний):

- робота на практичних заняттях (виконання практичних завдань, а в разі їх пропусків з поважної причини – індивідуальні співбесіди на консультаціях за темами відповідних занять) – до 70 балів.

Присутність на практичних заняттях не оцінюється в балах. Пропуски занять підлягають обов'язковому відпрацюванню в індивідуальному порядку під час консультацій. Пропущене заняття має бути відпрацьоване впродовж двох наступних тижнів, при тривалій відсутності студента на заняттях з поважної причини встановлюється індивідуальний графік відпрацювання пропусків, але не пізніше початку екзаменаційної сесії.

Студент, який повністю виконав програму навчальної дисципліни і отримав достатню рейтингову оцінку (35 балів у випадку диференційованого заліку), допускається до підсумкового контролю з дисципліни.

2. Підсумковий контроль Підсумковим контролем є диференційований залік. Він здійснюється відповідно до вимог «Положення про організацію освітнього процесу в Національному

університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка».

17. Методичне забезпечення

1. Мангура С.І. Методичні вказівки для практичних занять з дисципліни «Іноземна мова» для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти всіх спеціальностей. Полтава: Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2022 р. 31 с.
2. Мангура С.І., Павельєва А.К. Методичні вказівки до практичних занять з дисципліни «Іноземна мова» для студентів усіх спеціальностей денної форми навчання. Частина 1. Student life. Higher education and ways to science. Полтава: Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2022. 37 с.
3. Мангура С.І. Методичні вказівки до практичних занять з дисципліни «Іноземна мова» для студентів усіх спеціальностей денної форми навчання. Частина 2. Student life. Higher education and ways to science. Полтава: Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2022. 36 с.

18.Рекомендована література

Базова

1. Валігура О., Давиденко Л. Англійська мова. Комплексне видання. Тернопіль: «Підручники та посібники», 2021. 592 с.
2. Ільченко В.В. Експрес-підготовка до ЗНО. Англійська мова. Х.: АССА, 2021.176 с.
3. Столяренко, О.В., Степанова, І. Англійська мова для студентів інженерних спеціальностей: навчальний посібник. Вінниця : ВНТУ, 2019. 75 с.
4. Cotton, D., Falvey, D., Kent, S. *New Language Leader: Intermediate Coursebook*. London : Pearson Education, 2022. 176 p.
5. O'Dell, F., Broadhead, A., Cotton, D. *Language Leader: Elementary Student's Book*. Oxford : Pearson Longman, 2022. 160 p.
6. McCarthy, M., O'Dell, F. *English Vocabulary in Use: Pre-Intermediate and Intermediate. 4th Editio*. Cambridge : Cambridge University Press, 2022. 264 p. Weale H. Oxford exam trainer. B2. Oxford University Press, 2020. 184 p.
7. Tims N., Redston C., Cunningham G. *Face2Face. Intermediate Student's Book*. 2nd ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2020. 176 p.
8. Clyde L., Appleton R. *Cambridge Global English Coursebook 11*. Cambridge : Cambridge University Press, 2024. 192 p.
9. Murphy R. *English Grammar in Use / Raymond Murphy*. Cambridge: Cambridge UP, 2021. 394p.

Допоміжна

1. Англо-український словник, українсько-англійський словник. / Бусел В.; Перун, 2010. 1568 с.
2. Англо-український словник – English-Ukrainian Dictionary. Близько 120000 слів: у 2-х томах / Уклад. М. І. Балла. Київ: Освіта, 2017. 1464 с.
3. Англо-український словник: більше 100 000 слів (350 000 варіантів перекладу) /за ред. проф. Гороть Є. І. Вінниця: Нова Книга, 2016. 1700 с.
4. Українсько-англійський словник: близько 200 000 слів /за ред. проф. Гороть Є.І. Вінниця: Нова Книга, 2009. 1040 с.
5. Мангура С.І. Особливості перекладу англомовних технічних термінів українською мовою (на матеріалі термінології нафтогазової галузі. Лінгвістичні студії Linguistic Studies. Донецький національний університет імені Василя Стуса. Вінниця: ДонНУ ім. Василя Стуса, 2020. Вип. 40. Т. 2. С. 116–123.
6. Палій К., Домаренко М., Лупай О. Колоративи у фразеології та пареміях англійської

- мови. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвуз. зб. наук. пр. молодих вчених Дрогобицького держ. пед. ун-ту імені Івана Франка. Дрогобич: Гельветика, 2022. Вип. 56. Том 4. С. 199–206.
7. Палій К.В. Проблеми вивчення жаргону як особливого соціолекту / К.В. Палій, Лупай О.Ю. // Тези 76-ї наукової конференції професорів, викладачів, наукових працівників, аспірантів та студентів університету (Полтава, 14 травня – 23 травня 2024 р.). – Полтава : Нац. ун-т ім. Юрія Кондратюка, 2024. – Т. 1. – С. 305–306.
 8. Палій К.В. Проблеми вивчення сленгу як особливого міського соціолекту / К.В. Палій, О.Ю. Лупай // Тези 76-ї наукової конференції професорів, викладачів, наукових працівників, аспірантів та студентів університету (Полтава, 14 травня – 23 травня 2024 р.). – Полтава : Нац. ун-т ім. Юрія Кондратюка, 2024. – Т. 1. – С. 322–323.
 9. Evans V. Round Up 3. – London: Longman, 2016.
 10. Evans V. Round Up 5. – London: Longman, 2016.
 11. Manhura S.I., Palii K.V., Mykhailova M. Linguistic problems of technical text translation (on the material of oil and gas terminology). Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія». Одеса, 2021. Випуск 48. Т. 4. С. 8.
 12. Manhura S.I. Lexical, terminological and genre-stylistic problems of scientific and technical translation. *Актуальні питання гуманітарних наук: міжвуз. зб. наук. пр. молодих вчених Дрогобицького держ. пед. ун-ту імені Івана Франка.* Дрогобич: Гельветика, 2022. Вип. 56. Том 4. С. 184–187.
 13. Palii Kateryna, Lupai Olha, Kateryna Novak Peculiarities of translating slang and colloquialisms in audiovisual content: strategy, challenges and examples based on the catastrophe movie «Armageddon» / Palii Kateryna, Lupai Olha, Kateryna Novak // Збірник тез за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції студентів, аспірантів та молодих вчених – Полтава: НУПП імені Юрія Кондратюка, 2024. – С. 718-719.

19. Інтернет ресурси

1. Сторінка дистанційного курсу на дистанційній платформі «MOODLE»
<https://dist.nupp.edu.ua/course/view.php?id=7170>
2. Інтернет ресурс для вивчення іноземної мови «British Council».
URL: <https://learnenglish.britishcouncil.org>
3. Інтернет ресурс для вивчення іноземної мови English Grammar
<https://grammarway.com/ua>
4. Інтернет ресурс для вивчення іноземної мови Cambridge dictionary
<https://dictionary.cambridge.org/>

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ПОЛТАВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА ІМЕНІ ЮРІЯ КОНДРАТЮКА»

Факультет філології, психології та педагогіки
Кафедра германської філології та перекладу



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з науково-педагогічної роботи

Богдан КОРОБКО

2025 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Іноземна мова»

(назва навчальної дисципліни)

Підготовки

Бакалавр

(назва ступеня вищої освіти)

Освітньої програми

«Теплоенергетика»

(назва освітньої програми)

Спеціальності

144 Теплоенергетика

(код і назва спеціальності)

Полтава
2025 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Іноземна мова» для студентів спеціальності 144 «Теплоенергетика» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.


Складена відповідно до освітньої програми «Теплоенергетика», 2024 року.

Розробник: Палій К.В., кандидат філологічних наук, доцент кафедри германської філології та перекладу; Кузнецова Ю.І., кандидат філологічних наук, доцент кафедри германської філології та перекладу

Погоджено: Гарант ОПП «Теплоенергетика»: д.т.н., доцент, професор кафедри теплогазопостачання, вентиляції та теплоенергетики  Богдан КУТНИЙ

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри германської філології та перекладу

Протокол від «28» серпня 2025 року № 1

В.о.завідувача кафедри германської філології та перекладу  Катерина ПАЛІЙ
«28» серпня 2025 року

Схвалено навчально-методичною комісією факультету філології, психології та педагогіки

Протокол від «28»серпня 2025 року № 1

Голова навчально-методичної комісії  Віктор ЧЕРНИШОВ
«28» серпня 2025 року

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни			
		Форма здобуття освіти			
		денна форма навчання		дистанційна форма навчання	
Кількість кредитів – 4	Галузь знань 14 Електрична інженерія	Обов'язкова			
Загальна кількість годин - 120					
Модулів – 2	Спеціальність 144 «Теплоенергетика»	Рік підготовки:			
Змістових модулів – 2		4-й		4-й	
		Семестр			
		7-й	8-й	7-й	8-й
Індивідуальне завдання (не передбачено)	Ступінь вищої освіти: <u>бакалавр</u>	Лекції			
		-		-	
		Практичні, семінарські			
		30 год.	30 год.	-	-
		Лабораторні			
		-		-	
		Самостійна робота			
		30 год.	30 год.	60 год	60 год
		Індивідуальна робота			
		-		-	
Вид контролю:					
7 с. – диф.залік, 8 с. – екзамен		7 с. – диф.залік, 8 с. – екзамен			

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми здобуття освіти – 60/60

для дистанційної форми здобуття освіти – 0/120

2. Мета навчальної дисципліни

Метою дисципліни “Іноземна мова” на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти є розвиток іншомовної комунікативної компетенції для забезпечення ефективного спілкування майбутніх фахівців в академічній і професійній сферах у найбільш типових ситуаціях, розвиток іншомовних комунікативних умінь у читанні, аудіюванні, говорінні (діалогічному й монологічному мовленні) і письмі. Досягнення цієї мети відбувається поступово – упродовж усіх чотирьох років підготовки бакалавра.

Завдання: формування та розвиток мовних навичок (фонетичних, лексичних, граматичних – через аудіювання, читання, письма й монологічне та діалогічне мовлення) для досягнення студентом мовної компетенції в межах передбачених тематичним планом.

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач:

Інтегральна компетентність (ІК) Здатність розв'язувати складні загальні, спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері теплоенергетики або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів електричної інженерії і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

ЗК 4 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 7 Здатність працювати в команді.

ЗК 10 Здатність спілкуватися іноземною мовою.

3. Передумови для вивчення дисципліни

Головною передумовою для вивчення дисципліни є оволодіння студентами базовими навичками іншомовного спілкування та міжмовної комунікації в рамках дисциплін «Іноземна мова» та «Іноземна мова за професійним спрямуванням», що викладаються на 1-3 курсах спеціальності 144 «Теплоенергетика» та «Основи енергозбереження та відновлюваної енергетики».

4. Очікувані результати навчання з дисципліни

Очікуваними результатами навчання з дисципліни «Іноземна мова» відповідно до освітньої програми «Теплоенергетика».

ПР 3 Розуміння міждисциплінарного контексту спеціальності «Теплоенергетика».

ПР 7 Розробляти і проектувати складні вироби в теплоенергетичній галузі, процеси і системи, що задовольняють встановлені вимоги, які можуть включати обізнаність про технічні й нетехнічні (суспільство, здоров'я і безпека, навколишнє середовище, економіка і промисловість) аспекти.

ПР 9 Вміти знаходити необхідну інформацію в технічній літературі, наукових базах даних та інших джерелах інформації, критично оцінювати і аналізувати її.

ПР 17 Аргументувати і доносити судження, які відбивають інженерні рішення в сфері теплоенергетики та відповідні соціальні, екологічні та етичні проблеми до фахівців і нефажівців.

5. Критерії оцінювання результатів навчання

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом вивчення навчальної дисципліни.

Мінімальний поріг рівень оцінки варто визначати за допомогою якісних критеріїв і трансформувати в мінімальну позитивну оцінку числової (рейтингової) шкали.

Сума балів	Значення ЄКТС	Оцінка	Критерій оцінювання	Рівень компетентності
90-100	А	Відмінно	Студент має системні, глибокі та узагальнені знання матеріалу, передбаченого робочою програмою, володіє основними концептуальними положеннями та вміннями й навичками на рівні, який визначається як максимально допустимий. Правила вирішення практичних завдань з використанням основних теоретичних положень пояснюються чітко та глибинно. Виконання практичних завдань відмінне: є відповідність алгоритму, глибоке розуміння роботи та взаємозв'язків з іншими дисциплінами.	Високий, що демонструє якісні системні знання, вміння та навички, передбачені навчальною дисципліною.
82-89	В	Добре	Студент має глибокі знання матеріалу, передбаченого робочою програмою; володіє основними поняттями, термінами та положеннями на рівні, який визначається як високий. Правила вирішення практичних завдань з використанням основних теоретичних	Високий

			положень пояснюються чітко й правильно. Виконання практичних завдань з розумінням роботи та взаємозв'язків з іншими дисциплінами.	
74-81	C	Добре	Студент має достатньо системні знання навчального матеріалу, передбаченого робочою програмою, володіє основними положеннями, термінами та поняттями, але допускається помилок при відповіді. Правила вирішення практичних завдань з використанням основних теоретичних положень пояснюються без особливих труднощів. Виконання практичних завдань містить незначні помилки: слідує алгоритму, але проявляє власну ініціативу, що пояснюється розумінням матеріалу та роботи, усвідомлює взаємозв'язки між вивченим матеріалом, але не наважується їх пояснити.	Достатній
64-73	D	Задовільно	Студент має певні знання матеріалу, передбаченого робочою програмою, володіє основними положеннями на рівні, який визначається як мінімально допустимий. Правила вирішення практичних завдань з використанням основних теоретичних положень пояснюються з труднощами. Виконання практичних завдань формалізовано: слідує алгоритму, допускає грубі помилки, іноді наявне нерозуміння вивченого та взаємозв'язків з іншими дисциплінами. Не вміє пояснити факти та концепції. Допускає помилки при виконанні завдань.	Середній, що є допустимим при вивченні навчальної дисципліни
60-63	E	Задовільно	Студент має мінімальні знання матеріалу, передбаченого робочою програмою, володіє основними положеннями на рівні, який визначається як мінімально допустимий. Правила вирішення практичних завдань з використанням основних теоретичних положень пояснюються з труднощами. Виконання практичних завдань значно формалізовано: є відповідність алгоритму, але відсутнє глибоке розуміння роботи та взаємозв'язків з іншими дисциплінами.	Початковий, що є мінімально допустимим при вивченні навчальної дисципліни
35-59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання	Здобувач може відтворити окремі фрагменти з курсу. Незважаючи на те, що програму навчальної дисципліни Здобувач виконав, працював він пасивно, його відповіді під час	Низький, не забезпечує практичної реалізації задач, що формуються

		екзамену/ заліку	практичних і лабораторних робіт в більшості є невірними, необґрунтованими. Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни у Здобувача відсутні.	при вивченні дисципліни.
0-34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Здобувач повністю не виконав вимог робочої програми навчальної дисципліни. Його знання на підсумкових етапах навчання є фрагментарними. Здобувач не допущений до здачі екзамену/заліку.	Незадовільний, Здобувач не підготовлений до самостійного вирішення задач, які окреслює мета та завдання дисципліни.

6. Засоби діагностики результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є:

- ✓ **поточний контроль**
 - *Отитування*
 - *виконання практичних занять*
 - *виконання контрольних робіт для дистанційної форми здобуття освіти*
- ✓ **модульний контроль**
 - *модульна контрольна робота*
- ✓ **підсумковий контроль**
 - *диференційований залік*
 - *екзамен*

7. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Життя в сучасному світі.

Тема 1 Який дивний світ.

Практичне заняття № 1, 2, 3, 4, 5 Дива стародавнього і сучасного світу. Що є важливим у житті. Граматика: допоміжні дієслова. Ступені порівняння прислівників. Виконання вправ на засвоєння лексико-граматичного матеріалу

Тема 2. Щастя.

Практичні заняття № 6,7, 8, 9, 10. Улюблений письменник, художник, актор. Правила етикету в різних країнах. Улюблені свята. Географія Британських островів. Заповнення анкет. Граматика: Прислівники в англійській мові. Теперішні часи. Виконання вправ на засвоєння лексико-граматичного матеріалу

Тема 3. Спілкування.

Практичні заняття № 11,12,13,14, 15. Їжа, кулінарія, ресторани. Сім'я. Опис людей та місцевості. Відносні займенники. Минулі часи в англійській мові. Виконання вправ на засвоєння лексико-граматичного матеріалу

Змістовий модуль 2. Робота у світі.

Тема 4. Як вчинити правильно.

Практичні заняття № 16,17,18,19,20. Працевлаштування. Співбесіда при працевлаштуванні Як вірно оформити супровідний лист. Написання офіційних та неофіційних листів. Життя у місті. Граматика: Минулі часи. Модальні дієслова. Майбутні часи. Як висловити згоду або незгоду. Виконання вправ на засвоєння лексико-граматичного матеріалу.

Тема 5.. Рух – це життя..

Практичні заняття № 21,22,23,24, 25 Світ захоплень. Граматика: Непряма мова. Умовні речення. Тривалі досконалі часи. Виконання вправ на засвоєння лексико-граматичного матеріалу.

Тема 6. Що до вподоби, а що ні.

Практичні заняття № 26,27,28,29,30 Народні звичаї. Виправлення помилок у неофіційних листах. Граматика: Узгодження часів. Виконання вправ на засвоєння лексико-граматичного матеріалу

8. Структура навчальної дисципліни
а) для денної форми здобуття освіти

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	денна форма здобуття освіти					
	усього	у тому числі				
л		п	лаб	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7
Змістовий модуль 1. Життя в сучасному світі.						
Тема 1. Який дивний світ.	22		10			12
Тема 2. Щастя	18		10			8
Тема 3. Спілкування.	20		10			10
Разом за змістовим модулем 1	60		30			30
Змістовий модуль 2. Робота в світі						
Тема 4. Як вчинити правильно	20		10			10
Тема 5. Рух – це життя	20		10			10
Тема 6. Що до вподоби, а що ні.	20		10			10
Разом за змістовим модулем 2	60		30			30
<i>Усього годин</i>	120		60			60

б) для дистанційної форми здобуття освіти

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	дистанційна форма здобуття освіти					
	усього	у тому числі				
л		п	лаб	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7
Змістовий модуль 1. Життя в сучасному світі						
Тема 1. Який дивний світ	22					22
Тема 2. Щастя	18					18
Тема 3. Спілкування	20					20
Разом за змістовим модулем 1	60					60
Змістовий модуль 2. Робота у світі.						
Тема 4. Як вчинити правильно	20					20
Тема 5. Рух – це життя	20					20
Тема 6. Що до вподоби, а що ні.	20					20
Разом за змістовим модулем 2	60					60
<i>Усього годин</i>	120					120

9. Перелік питань семінарських занять

Тема заняття та перелік питань	Кількість годин для	
	денної форми	дистанційної форми
Семінарські заняття не передбачені		

10. Перелік питань для практичних занять

Тема заняття та перелік питань	Кількість Годин	
	для денної форми	для дистанційної форми
Змістовий модуль 1. Життя в сучасному світі		
Практичне заняття 1. Який дивний світ Граматики: Допоміжні дієслова. 1. Дива стародавнього та сучасного світу.	2	-
Практичне заняття 2. Який дивний світ Граматики: Допоміжні дієслова. 1. Що є важливим у житті.	2	-
Практичне заняття 3. Який дивний світ Граматики: Допоміжні дієслова. 1. Нанотехнології в сучасному світі.	2	-
Практичне заняття 4. Який дивний світ Граматики: Допоміжні дієслова. Ступені порівняння прислівників 1. Кіберспорт та як будувати стратегії.	2	-
Практичне заняття 5. Який дивний світ Граматики: Допоміжні дієслова. 1. Проблема поколінь у сучасному суспільстві.	2	-
Практичне заняття 6. Щастя Граматики: Прислівник в англійській мові. Теперішні часи 1. Улюблений письменник України та англійських країн.	2	-
Практичне заняття 7. Щастя Граматики: Прислівник в англійській мові. Теперішні часи 1. Улюблений актор.	2	-
Практичне заняття 8. Щастя Граматики: Прислівник в англійській мові. Теперішні часи 1. Правила етикету в різних країнах	2	-
Практичне заняття 9. Щастя Граматики: Прислівник в англійській мові. Теперішні часи 1. Улюблені свята	2	-
Практичне заняття 10. Щастя Граматики: Прислівник в англійській мові. Теперішні часи 1. Як подолати стрес і отримати задоволення?	2	-

Практичне заняття 11. Спілкування. Граматики: Відносні займенники та минулі часи. 1. Їжа, кулінарія та ресторани.	2	-
Практичне заняття 12. Спілкування. Граматики: Відносні займенники та минулі часи. 1. Сім'я та відносини в сім'ї.	2	-
Практичне заняття 13. Спілкування. Граматики: Відносні займенники та минулі часи. 1. Опис людей та місцевості	2	-
Практичне заняття 14. Спілкування. Граматики: Відносні займенники та минулі часи. 1. Комунікація в сучасному суспільстві.	2	-
Практичне заняття 15. Спілкування. Граматики: Відносні займенники та минулі часи. 1. Психологічна атмосфера у сучасному суспільстві.	2	-
Усього за змістовим модулем 1	30	-
Змістовий модуль 2. Робота у світі		
Практичне заняття 16. Як вчинити правильно. Граматики: Минулі часи. Модальні дієслова. 1. Працевлаштування. Написання CV.	2	-
Практичне заняття 17. Як вчинити правильно. Граматики: Минулі часи. Модальні дієслова. 1. Співбесіда при працевлаштуванні.	2	-
Практичне заняття 18. Як вчинити правильно. Граматики: Минулі часи. Модальні дієслова. 1. Як правильно оформити супровідний лист.	2	-
Практичне заняття 19. Як вчинити правильно. Граматики: Минулі часи. Модальні дієслова. 1. Життя у місті. Урбанізація.	2	-
Практичне заняття 20. Як вчинити правильно. Граматики: Минулі часи. Модальні дієслова. 1. Як висловити згоду та незгоду.	2	-
Практичне заняття 21. Рух – це життя. Граматики: Непряма мова. Умовні речення. 1. Хоббі.	2	-
Практичне заняття 22. Рух – це життя. Граматики: Непряма мова. Умовні речення. 1. Види спорту.	2	-
Практичне заняття 23. Рух – це життя. Граматики: Непряма мова. Умовні речення. 1. Здоровий спосіб життя.	2	-
Практичне заняття 24. Рух – це життя. Граматики: Непряма мова. Умовні речення. 1. Подорожі.	2	-
Практичне заняття 25. Рух – це життя. Граматики: Непряма мова. Умовні речення. 1. Рухова активність.	2	-
Практичне заняття 26. Що до вподоби, а що ні. Граматики: Узгодження часів. 1. Звичаї і традиції.	2	-

Практичне заняття 27. Що до вподоби, а що ні. Грамматика: Узгодження часів. 1. Звичаї і традиції англomовних країн.	2	-
Практичне заняття 28. Що до вподоби, а що ні. Грамматика: Узгодження часів. 1. Порівняльний аналіз звичаїв і традицій.	2	-
Практичне заняття 29. Що до вподоби, а що ні. Грамматика: Узгодження часів. 1. Символіка країн Європи та України.	2	-
Практичне заняття 30. Що до вподоби, а що ні. Грамматика: Узгодження часів. 1. Традиції української родини	2	-
Усього зі змістовим модулем 2	30	-
Разом	60	

11. Перелік питань лабораторних занять

Тема заняття та перелік питань	Кількість годин для	
	денної форми	дистанційної форми
Лабораторні заняття не передбачені		

12. Самостійна робота

Метою самостійної роботи студента є: навчитися користуватися бібліотечними фондами і каталогами, працювати з історичними та літературними джерелами, складати конспекти, аналізувати матеріал, порівнювати різні наукові концепції та робити висновки.

Види самостійної роботи студента:

- опрацювання навчального матеріалу;
- підготовка до практичних занять;
- опрацювання тем курсу, які виносяться на самостійне вивчення, за списками літератури, рекомендованими в робочій навчальній програмі дисципліни;
- підготовка до виконання модульної контрольної роботи (тестування);
- відвідування консультацій (згідно графіку консультацій кафедри);
- підготовка до складання диференційованого заліку або екзамену за контрольними питаннями.

Питання для самостійного вивчення студентами

Перелік питань	Кількість Годин	
	для денної форми	для дистанційної форми
Змістовий модуль 1. Життя в сучасному світі		
Тема 1. Який дивний світ		
1. Допоміжні дієслова.	4	7
2. Дива стародавнього та сучасного світу.	4	7
3. Що є важливим у житті.	4	8
Тема 2. Щастя		
1. Допоміжні дієслова.	2	5

2. Улюблений письменник України та англомовних країн.	2	5
3. Проблема поколінь у сучасному суспільстві.	4	8
Тема 3. Спілкування		
1. Відносні займенники та минулі часи.	4	8
2. Сім'я та відносини в сім'ї.	4	6
3. Опис людей та місцевості	2	6
Усього за змістовим модулем 1	30	60
Змістовий модуль 2. Робота у світі		
Тема 4. Як вчинити правильно		
1. Минулі часи. Модальні дієслова.	4	6
2. Працевлаштування. Написання CV.	4	7
3. Співбесіда при працевлаштуванні.	2	7
Тема 5. Рух – це життя		
1. Непряма мова. Умовні речення.	5	10
2. Види спорту. Здоровий спосіб життя.	5	10
Тема 6. Що до вподоби, а що ні		
1. Узгодження часів.	5	10
2. Звичай і традиції англомовних країн та України	5	10
Усього зі змістовим модулем 2	30	60
Разом	120	

13. Індивідуальні завдання

Не передбачено планом

14. Методи навчання

Використовуються такі методи навчання в процесі вивчення дисципліни:

I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:

1) за способом передачі навчальної інформації:

- словесні методи: розповідь, пояснення;
- наочні методи: ілюстрація, демонстрація;
- практичні методи: вправи, письмові роботи (резюме, листи, звіти);
- індуктивні, дедуктивні

2) за ступенем самостійного мислення студентів у процесі оволодіння знаннями, формуванням умінь і навичок: репродуктивні, продуктивні та творчі, проблемно-пошукові;

3) за ступенем керівництва навчальною роботою: навчальна робота під керівництвом викладача – самостійна робота в аудиторії; самостійна робота студентів поза контролем викладача – самостійна робота вдома, домашні завдання – усні та письмові.

II. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

- змістовий
- процесуальний
- оціночний

III. Методи контролю і корекції:

- з боку викладача
- самоконтроль / самокорекція
- взаємоконтроль / взаємокорекція.

IV. Методи навчання, які дозволяють формувати soft skills робота в команді, робота в малих групах, ділові ігри.

15. Методи контролю

Поточний контроль успішності засвоєного студентами навчального матеріалу може здійснюватися шляхом опитування й оцінювання знань студентів під час практичних занять, перевірки виконання завдань практичних занять, виконання контрольних робіт для дистанційної форми здобуття освіти, оцінювання виконання студентами самостійної роботи, проведення і перевірки письмових контрольних робіт, тестування або в ході індивідуальних співбесід зі студентами під час консультацій. Вибір конкретних форм і методів поточного контролю знань студентів залежить від викладача і доводиться до їхнього відома на першому практичному занятті.

Модульний контроль є частиною поточного контролю і має на меті перевірку засвоєння студентом певної сукупності знань та вмінь, що формують відповідний модуль. Він реалізується шляхом проведення спеціальних контрольних заходів (написання студентами контрольних робіт), проводиться наприкінці кожного змістового модулю за рахунок аудиторних занять, під час групових консультацій або ж за рахунок часу, відведеного на самостійну роботу студентів. Підсумковий контроль здійснюється у формі семестрового диференційованого заліку (7 семестр) і екзамену (8 семестр).

Виконання завдань з кожного виду мовленнєвої діяльності оцінюється за такими критеріями.

Читання:

- ступінь розуміння прочитаного тексту (100%-85% - відмінно; 84%-75% - добре; 74%-50% - задовільно; 49% і нижче - незадовільно);
- обсяг тексту (залежить від комунікативної мети) (1.5 тис. др. знаків – 3 тис.);
- час виконання завдання (10-20 хв.).

Аудіювання:

- ступінь розуміння прослуханого тексту (100%-85% - відмінно; 84%-75% - добре; 74%-50% - задовільно; 49% і нижче - незадовільно);
- тривалість звучання тексту (2-3-5 хв.);
- темп мовлення (високий, середній, повільний).

Говоріння (монологічне та діалогічне мовлення):

- ступінь узгодженості висловлювань із заданою темою, ситуацією; 100-85%- відмінно;
- повнота розкриття теми, ситуації; 84-75% - добре;
- лексична, граматична, фонетична правильність; 74-50% - задовільно;
- різноманітність використаних конструкцій; 49% і нижче – незадов.
- зверненість (для діалогічного мовлення);
- обсяг висловлювання (15 речень для монологу, 15 реплік для діалогу);
- швидкість говоріння (100-120 сл/хв.).

Письмо:

- ступінь узгодженості із заданою темою, ситуацією; 100-85% - відмінно;
- повнота розкриття теми, ситуації; 84-75% - добре;
- лексична, граматична, фонетична правильність; 74-50% - задовільно;
- різноманітність використаних конструкцій; 49% і нижче – незадов.
- обсяг письмової роботи (10-15 речень);
- час виконання роботи (від 15 до 30 хв. в залежності від типу заняття).

Оцінювання знань проходить на основі рейтингової системи і включає такі аспекти: робота на занятті, виконання домашнього завдання, виконання тестів.

Рейтингова оцінка (за 100-бальною системою) виставляється з урахуванням роботи студентів над усіма перерахованими вище аспектами під час усіх структурних модулів семестру і визначається за такою схемою:

- читання – 20 %
- аудіювання – 10 %
- говоріння (монологічне й діалогічне мовлення) – 30 %
- письмо – 20 %
- лексико-граматичні тести – 10 %
- контрольна робота – 10 %

16. Розподіл балів, які отримують студенти

7 Семестр

з навчальної дисципліни «Іноземна мова» за видами робіт

а) для диференційованого заліку для денної форми здобуття освіти

Види робіт/контролю	Перелік тем														
	Тема 1.					Тема 2.					Тема 3.				
	Практичне заняття														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Опитування	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Виконання практичних завдань	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Виконання завдань самостійної роботи (оцінюється за фактом виконаних і зданих робіт)	5					5					5				
Тестування				3	3				3	3		3	3	3	
Модульна контрольна робота															4
Всього за темами	21					21					28				
Всього за модулем 1	70														
Диференційований залік	30														
Всього за результатами вивчення навчальної дисципліни	100														

б) для диференційованого заліку для дистанційної форми здобуття освіти

Види робіт/контролю	Перелік тем		
	Тема 1.	Тема 2.	Тема 3.
Виконання завдань самостійної роботи (оцінюється за фактом виконаних і зданих робіт)	10	10	10
Виконання контрольної роботи	40		
Всього за модулем 1	70		
Диференційований залік	30		
Всього за результатами вивчення навчальної дисципліни	100		

8 семестр

а) для екзамену для денної форми здобуття освіти

Види робіт/контролю	Перелік тем														
	Тема 4.					Тема 5.					Тема 6.				
	Практичне заняття														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Виконання практичних завдань	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Виконання завдань самостійної роботи (оцінюється за фактом виконаних і зданих робіт)	5					5					5				
Тестування					5					5					5
Модульна контрольна робота															5
Всього за темами	15					15					20				
Екзамен	50														
Всього за результатами вивчення навчальної дисципліни	100														

б) для екзамену для дистанційної форми здобуття освіти

Види робіт/контролю	Перелік тем		
	Тема 4	Тема 5	Тема 6
Виконання завдань самостійної роботи (оцінюється за фактом виконаних і зданих робіт)	10	10	10
Контрольна робота	20		
Всього за темами	50		
Екзамен	50		
Всього за результатами вивчення навчальної дисципліни	100		

Шкала та критерії оцінювання відповіді за результатами опитування

Бали для денної форми здобуття освіти	Критерії оцінювання
1	Питання розкрито повністю, що свідчить про відмінне засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання. Студент вільно володіє науково-понятійним апаратом.
0,5	Механічне відтворення матеріалу з деякими помилками, неточності у використанні науково-понятійного апарату.
0	Відсутність відповіді на теоретичне питання, що не дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.

Шкала та критерії оцінювання виконання практичних завдань

Бали	Критерії оцінювання
1	Виконано практичні завдання в повному обсязі, належним чином сформульовано висновки, в яких відображено здатність до практичного застосування отриманих знань.
0,5	Виконано завдання практичної роботи із помилками або не в повному обсязі, сформульовано висновки, які частково розкривають практичні завдання.
0	Не виконано практичні завдання.

Шкала та критерії оцінювання виконання завдань самостійної роботи

а) для денної форми здобуття освіти

Бали	Критерії оцінювання
5	Виконання завдань самостійної роботи здійснене у повному обсязі, не містить помилок, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти на високому рівні.
3	Виконання завдань самостійної роботи здійснене не у повному обсязі, містить несуттєві помилки, що дає можливість оцінити рівень формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти як достатній.
0	Виконання завдань самостійної роботи здійснене не у повному обсязі, містить суттєві помилки або завдання самостійної роботи не виконано та результати не відповідають поставленим завданням.

б) для дистанційної форми здобуття освіти

30	Виконання завдань самостійної роботи здійснене у повному обсязі, не містить помилок, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти на високому рівні.
15	Виконання завдань самостійної роботи здійснене не у повному обсязі, містить несуттєві помилки, що дає можливість оцінити рівень формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти як достатній.
0	Завдання самостійної роботи не виконано та/або результати не відповідають поставленим завданням та/або завдання виконано із суттєвими помилками.

Шкала та критерії оцінювання виконання контрольної роботи для дистанційної форми здобуття освіти

Бали для дистанційної форми здобуття освіти		Критерії оцінювання
7 семестр	8 семестр	
40	20	Виконання завдань контрольної роботи здійснене у повному обсязі, не містить помилок, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти на високому рівні.
20	10	Виконання завдань контрольної роботи здійснене у повному обсязі, містить помилки та неточності, що дає можливість оцінити рівень формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти як достатній.

0	0	Завдання контрольної роботи не виконано та/або результати не відповідають поставленим завданням та/або завдання виконано із суттєвими помилками.
---	---	--

Оцінювання поточного тестування, модульної контрольної роботи (у вигляді тестування):

- кожна правильна відповідь оцінюється у фіксовану кількість балів (наприклад, $0,3 \times 10 = 3$ для диференційованого заліку та $0,5 \times 10 = 5$ для екзамену);
- правильність відповідей перевіряється відповідно до ключа тестів.

Шкала та критерії оцінювання виконання модульної письмової контрольної роботи для диференційованого заліку

Бали для денної форми здобуття освіти	Критерії оцінювання
4	Виконання завдань контрольної роботи здійснене у повному обсязі, не містить помилок, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти на високому рівні.
2	Виконання завдань контрольної роботи здійснене у повному обсязі, містить помилки та неточності, що дає можливість оцінити рівень формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти як достатній.
0	Завдання контрольної роботи не виконано та/або результати не відповідають поставленим завданням та/або завдання виконано із суттєвими помилками.

Шкала та критерії оцінювання виконання модульної письмової контрольної роботи для екзамену

Бали для денної форми здобуття освіти	Критерії оцінювання
5	Виконання завдань контрольної роботи здійснене у повному обсязі, не містить помилок, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти на високому рівні.
2,5	Виконання завдань контрольної роботи здійснене у повному обсязі, містить помилки та неточності, що дає можливість оцінити рівень формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти як достатній.

0	Завдання контрольної роботи не виконано та/або результати не відповідають поставленим завданням та/або завдання виконано із суттєвими помилками.
---	--

**Шкала та критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти
за результатами складання диференційованого заліку у формі тестування**

Завдання	Бали	Критерії оцінювання
Тестування	0-30	Кожна правильна відповідь оцінюється у фіксовану кількість балів ($1 \times 30 = 30$), правильність відповідей перевіряється відповідно до ключа тестів.

**Шкала та критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти
за результатами складання екзамену у формі тестування**

Завдання	Бали	Критерії оцінювання
Тестування	0-50	Кожна правильна відповідь оцінюється у фіксовану кількість балів ($1 \times 50 = 50$), правильність відповідей перевіряється відповідно до ключа тестів.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для екзамену, диференційованого заліку, курсового проекту (роботи), практики
90–100	A	відмінно
82-89	B	добре
74-81	C	
64-73	D	
60-63	E	задовільно
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Правила модульно-рейтингового оцінювання знань

Загальна трудомісткість дисципліни – 100 балів, із них:

– при підсумковому контролі у вигляді екзамену 50 балів відведено на поточний контроль, а 50 балів – на підсумковий (для допуску до екзамену необхідно мати не менше 25 балів поточної успішності);

– при семестровому контролі у вигляді диференційованого заліку на поточний контроль може бути відведено від 70 до 100 балів (для допуску до диференційованого заліку необхідно мати не менше 35 балів поточної успішності).

1. Поточний контроль. Бали, отримані впродовж семестру, за видами навчальної діяльності розподіляються наступним чином (розподіл орієнтовний):

- робота на практичних заняттях (відповіді на заняттях, виконання практичних завдань, а в разі їх пропусків з поважної причини – індивідуальні співбесіди на консультаціях за темами відповідних занять) – до 50 (70-100) балів.

Присутність на лекціях і практичних заняттях не оцінюється в балах. Пропуски занять підлягають обов'язковому відпрацюванню в індивідуальному порядку під час

консультацій. Пропущене заняття має бути відпрацьоване впродовж двох наступних тижнів, при тривалій відсутності студента на заняттях з поважної причини встановлюється індивідуальний графік відпрацювання пропусків, але не пізніше початку екзаменаційної сесії.

Студент, який повністю виконав програму навчальної дисципліни і отримав достатню рейтингову оцінку (не менше 25 балів у випадку екзамену та 35 балів у випадку дифзаліку), допускається до підсумкового контролю з дисципліни.

2. Підсумковий контроль Підсумковим контролем є екзамен та диференційований залік. Вони здійснюються відповідно до вимог «Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»

17. Методичне забезпечення

1. Мангура С.І., Павельєва А.К. Методичні вказівки до практичних занять з дисципліни «Іноземна мова» для студентів усіх спеціальностей денної форми навчання. Частина 1. Полтава: Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2022. 37 с.
2. Мангура С.І., Павельєва А.К. Методичні вказівки до практичних занять з дисципліни «Іноземна мова» для студентів усіх спеціальностей денної форми навчання. Частина 2. Полтава: Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2022. 36 с.
3. Палій К.В., Лупай О.Ю. Методичні рекомендації до практичних занять із дисципліни «Іноземна мова (англійська)» для студентів спеціальності G4 «Енерговиробництво». Полтава: Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2025. 16 с.

18. Рекомендована література

Базова

1. Валігура О., Давиденко Л. Англійська мова. Комплексне видання. Тернопіль: «Підручники та посібники», 2021. 592 с.
2. Ільченко В.В. Експрес-підготовка до ЗНО. Англійська мова. Х.: АССА, 2021. 176 с.
3. Столяренко, О.В., Степанова, І. Англійська мова для студентів інженерних спеціальностей : навчальний посібник / О. В. Столяренко, І. С. Степанова Вінниця : ВНТУ, 2019. 75 с.
4. Liz and John Soars New Headway Intermediate. Oxford University Press, 5th edition. 160 p.
5. Cotton, D., Falvey, D., Kent, S. *New Language Leader: Intermediate Coursebook*. London :Pearson Education, 2022. 176 p.
6. O’Dell, F., Broadhead, A., Cotton, D. *Language Leader: Elementary Student’s Book*. Oxford : Pearson Longman, 2022. 160 p.
7. Weale H. Oxford exam trainer. B2. Oxford University Press, 2020. 184 p.

Допоміжна

1. Англо-український словник, українсько-англійський словник. / Близько 500 000 од. пер. / Бусел В.; Перун, 2010. 1568 с.
2. Англо-український словник – English-Ukrainian Dictionary. Близько 120000 слів: у 2-х томах / Уклад. М. І. Балла. Київ: Освіта, 2017. 1464 с.
3. Англо-український словник: більше 100 000 слів (350 000 варіантів перекладу) / за ред. проф. Гороть Є. І. Вінниця: Нова Книга, 2016. 1700 с.
4. Українсько-англійський словник: близько 200 000 слів / за ред. проф. Гороть Є.І. Вінниця: Нова Книга, 2009. 1040 с.

5. Мангура С.І. Особливості перекладу англomовних технічних термінів українською мовою (на матеріалі термінології нафтогазової галузі. Лінгвістичні студії *Linguistic Studies*. Донецький національний університет імені Василя Стуса. Вінниця: ДонНУ ім. Василя Стуса, 2020. Вип. 40. Т. 2. С. 116–123.
6. Палій К., Домаренко М., Лупай О. Колоративи у фразеології та пареміях англійської мови. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвуз. зб. наук. пр. молодих вчених Дрогобицького держ. пед. ун-ту імені Івана Франка. Дрогобич: Гельветика, 2022. Вип. 56. Том 4. С. 199–206.
7. Палій К.В. Проблеми вивчення жаргону як особливого соціолекту / К.В. Палій, Лупай О.Ю. // Тези 76-ї наукової конференції професорів, викладачів, наукових працівників, аспірантів та студентів університету (Полтава, 14 травня – 23 травня 2024 р.). – Полтава : Нац. ун-т ім. Юрія Кондратюка, 2024. – Т. 1. – С. 305–306.
8. Палій К.В. Проблеми вивчення сленгу як особливого міського соціолекту / К.В. Палій, О.Ю. Лупай // Тези 76-ї наукової конференції професорів, викладачів, наукових працівників, аспірантів та студентів університету (Полтава, 14 травня – 23 травня 2024 р.). – Полтава : Нац. ун-т ім. Юрія Кондратюка, 2024. – Т. 1. – С. 322–323.
9. Evans V. Round Up 3. – London: Longman, 2016.
10. Evans V. Round Up 5. – London: Longman, 2016.
11. Manhura S.I., Pali K.V., Mykhailova M. Linguistic problems of technical text translation (on the material of oil and gas terminology). Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія». Одеса, 2021. Випуск 48. Т. 4. С. 8.
12. Manhura S.I. Lexical, terminological and genre-stylistic problems of scientific and technical translation. *Актуальні питання гуманітарних наук: міжвуз. зб. наук. пр. молодих вчених Дрогобицького держ. пед. ун-ту імені Івана Франка*. Дрогобич: Гельветика, 2022. Вип. 56. Том 4. С. 184–187.
13. Pali Kateryna, Lupai Olha, Kateryna Novak Peculiarities of translating slang and colloquialisms in audiovisual content: strategy, challenges and examples based on the catastrophe movie «Armageddon» / Pali Kateryna, Lupai Olha, Kateryna Novak // Збірник тез за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції студентів, аспірантів та молодих вчених – Полтава: НУПП імені Юрія Кондратюка, 2024. – С. 718-719.

19. Інтернет ресурси

1. Сторінка дистанційного курсу на дистанційній платформі «MOODLE» <https://dist.nupp.edu.ua/course/view.php?id=7170>
2. Інтернет ресурс для вивчення іноземної мови «British Council». URL: <https://learnenglish.britishcouncil.org>
3. Інтернет ресурс для вивчення іноземної мови English Grammar <https://grammarway.com/ua>
4. Інтернет ресурс для вивчення іноземної мови Cambridge dictionary <https://dictionary.cambridge.org/>