

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ПОЛТАВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА ІМЕНІ ЮРІЯ КОНДРАТЮКА»

Факультет філології, психології та педагогіки
Кафедра германської філології та перекладу



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор із науково-педагогічної роботи

Богдан КОРОБКО
2025 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«ІНОЗЕМНА МОВА»
(назва навчальної дисципліни)

Підготовки	<u>Бакалавр</u> (назва ступеня вищої освіти)
Освітньої програми	<u>Теплоенергетика</u> (назва освітньої програми)
Спеціальності	<u>G4 «Енерговиробництво»</u> (код і назва спеціальності)
Спеціалізація	<u>G4.02 «Теплоенергетика»</u>

Полтава
2025 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Іноземна мова» для студентів спеціальності G4 «Енерговиробництво», першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Складена відповідно до освітньої програми «Теплоенергетика» 2025 р.

Розробники: к.філол.н., доцент, доцент кафедри германської філології та перекладу, Палій К.В.; асистент кафедри германської філології та перекладу Лупай О.Ю.

Погоджено:

Гарант освітньої програми: доктор технічних наук, професор кафедри теплогазопостачання, вентиляції та теплоенергетики  Кутний Б.А.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри германської філології та перекладу

Протокол від «28» серпня 2025 року № 1

В.о. завідувача кафедри германської філології та перекладу  Катерина ПАЛІЙ

«28» серпня 2025 року

Схвалено навчально-методичною комісією факультету філології, психології та педагогіки

Протокол від «28» серпня 2025 року № 1

Голова навчально-методичної комісії  Віктор ЧЕРНИШОВ

«28» серпня 2025 року

Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни			
		денна форма здобуття освіти		дистанційна форма здобуття освіти	
Кількість кредитів – 4	Галузь знань: G «Інженерія, виробництво та будівництво»	Обов'язкова			
Загальна кількість годин - 120	спеціальність <u>G4 «Енерговиробництво»</u>				
Модулів – 2	спеціалізація <u>G4.02 «Теплоенергетика»</u>	Рік підготовки:			
Змістових модулів – 2		1-й			
	Семестр				
		1-й	2-й	1-й	2-й
		Лекції			
		-	-	-	-
		Практичні			
		30 год.	30 год.	-	-
		Лабораторні			
		-	-	-	-
		Самостійна робота			
		30 год.	30 год.	60 год.	60 год.
		Індивідуальна робота			
		-			
		Вид контролю:			
		1-й семестр – диференційований залік, 2-й семестр – диференційований залік			
Індивідуальне завдання (не передбачено)	Ступінь вищої освіти: <u>бакалавр</u>				

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми здобуття освіти – 60/60

для дистанційної форми здобуття освіти – 0/120

2. Мета навчальної дисципліни

Метою дисципліни «Іноземна мова» на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти є розвиток іншомовної комунікативної компетенції для забезпечення ефективного спілкування майбутніх фахівців в академічній і професійній сферах у найбільш типових ситуаціях, розвиток іншомовних комунікативних умінь у читанні, аудіюванні, говорінні (діалогічному й монологічному мовленні) і письмі. Досягнення цієї мети відбувається поступово – упродовж усіх чотирьох років підготовки бакалавра.

Завдання: формування та розвиток мовних навичок (фонетичних, лексичних, граматичних – через аудіювання, читання, письма й монологічне та діалогічне мовлення) для досягнення студентом мовної компетенції, в межах передбачених тематичним планом.

ІК. Здатність розв'язувати складні загальні, спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері теплоенергетики або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів електричної інженерії і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

ЗК4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК7. Здатність працювати в команді.

ЗК10. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

3. Передумови для вивчення дисципліни

Головною передумовою для вивчення дисципліни є оволодіння студентами базовими навичками іншомовного спілкування та міжмовної комунікації в рамках дисциплін «Іноземна мова», що викладаються у закладах загальної середньої освіти.

4. Очікувані результати навчання з дисципліни

Очікуваними результатами навчання з дисципліни «Іноземна мова» відповідно до освітньої програми «Теплоенергетика».

ПР3. Розуміння міждисциплінарного контексту спеціальності «Теплоенергетика».

ПР7. Розробляти і проектувати складні вироби в теплоенергетичній галузі, процеси і системи, що задовольняють встановлені вимоги, які можуть включати обізнаність про технічні й нетехнічні (суспільство, здоров'я і безпека, навколишнє середовище, економіка і промисловість) аспекти.

ПР9. Вміти знаходити необхідну інформацію в технічній літературі, наукових базах даних та інших джерелах інформації, критично оцінювати і аналізувати її.

ПР17. Аргументувати і доносити судження, які відбивають інженерні рішення в сфері теплоенергетики та відповідні соціальні, екологічні та етичні проблеми до фахівців і нефахівців.

5. Критерії оцінювання результатів навчання

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом вивчення навчальної дисципліни.

Мінімальний порогів рівень оцінки варто визначати за допомогою якісних критеріїв і трансформувати в мінімальну позитивну оцінку числової (рейтингової) шкали.

Сума балів	Значення ЄКТС	Оцінка	Критерій оцінювання	Рівень компетентності
90-100	A	Відмінно	Студент має системні, глибокі та узагальнені знання матеріалу,	Високий, що демонструє

			передбаченого робочою програмою, володіє основними концептуальними положеннями та вміннями й навичками на рівні, який визначається як максимально допустимий. Правила вирішення практичних завдань з використанням основних теоретичних положень пояснюються чітко та глибинно. Виконання практичних завдань відмінне: є відповідність алгоритму, глибоке розуміння роботи та взаємозв'язків з іншими дисциплінами.	якісні системні знання, вміння та навички, передбачені навчальною дисципліною.
82-89	B	Добре	Студент має глибокі знання матеріалу, передбаченого робочою програмою; володіє основними поняттями, термінами та положеннями на рівні, який визначається як високий. Правила вирішення практичних завдань з використанням основних теоретичних положень пояснюються чітко й правильно. Виконання практичних завдань з розумінням роботи та взаємозв'язків з іншими дисциплінами.	Високий
74-81	C	Добре	Студент має достатньо системні знання навчального матеріалу, передбаченого робочою програмою, володіє основними положеннями, термінами та поняттями, але допускається помилок при відповіді. Правила вирішення практичних завдань з використанням основних теоретичних положень пояснюються без особливих труднощів. Виконання практичних завдань містить незначні помилки: слідує алгоритму, але проявляє власну ініціативу, що пояснюється розумінням матеріалу та роботи, усвідомлює взаємозв'язки між вивченим матеріалом, але не наважується їх пояснити.	Достатній
64-73	D	Задовільно	Студент має певні знання матеріалу, передбаченого робочою програмою, володіє основними положеннями на рівні, який визначається як мінімально допустимий. Правила вирішення практичних завдань з використанням основних теоретичних положень пояснюються з труднощами. Виконання практичних	Середній , що є допустимим при вивченні навчальної дисципліни

			завдань формалізовано: слідує алгоритму, допускає грубі помилки, іноді наявне нерозуміння вивченого та взаємозв'язків з іншими дисциплінами. Не вміє пояснити факти та концепції. Допускає помилки при виконанні завдань.	
60-63	E	Задовільно	Студент має мінімальні знання матеріалу, передбаченого робочою програмою, володіє основними положеннями на рівні, який визначається як мінімально допустимий. Правила вирішення практичних завдань з використанням основних теоретичних положень пояснюються з труднощами. Виконання практичних завдань значно формалізовано: є відповідність алгоритму, але відсутнє глибоке розуміння роботи та взаємозв'язків з іншими дисциплінами.	Початковий, що є мінімально допустимим при вивченні навчальної дисципліни
35-59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання екзамену/заліку	Здобувач може відтворити окремі фрагменти з курсу. Незважаючи на те, що програму навчальної дисципліни Здобувач виконав, працював він пасивно, його відповіді під час практичних і лабораторних робіт в більшості є невірними, необґрунтованими. Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни у Здобувача відсутня.	Низький, не забезпечує практичної реалізації задач, що формуються при вивченні дисципліни.
0-34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Здобувач повністю не виконав вимог робочої програми навчальної дисципліни. Його знання на підсумкових етапах навчання є фрагментарними. Здобувач не допущений до здачі екзамену/заліку.	Незадовільний, Здобувач не підготовлений до самостійного вирішення задач, які окреслює мета та завдання дисципліни.

6. Засоби діагностики результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є:

✓ **поточний контроль**

- виконання практичних занять
- тестування
- виконання контрольних робіт для дистанційної форми здобуття освіти

✓ **модульний контроль**

- модульна контрольна робота

✓ **підсумковий контроль**

- диференційований залік

7. Програма навчальної дисципліни

Модуль 1. Особиста сфера

Тема 1. Людина: її характер, помешкання, режим дня. Здоровий спосіб життя.

Практичне заняття № 1, 2, 3 Людина: її характер, помешкання, режим дня. Здоровий спосіб життя

Грамматика: Пасивний стан дієслова.

Ознайомлення із новим текстом та новою лексикою. Виконання вправ на засвоєння лексико-граматичного матеріалу. Читання і аналіз текстів.

Тема 2. Сім'я, родинні стосунки.

Практичне заняття № 4, 5, 6 Сім'я, родинні стосунки

Грамматика: Іменник з лівим означенням. Проста форма герундія, дієприкметника та віддієслівного іменника.

Освоєння нового матеріалу. Читання наукових текстів.

Виконання вправ на засвоєння лексико-граматичного матеріалу.

Тема 3. Стосунки у колективі. Стосунки з однолітками: дружба, кохання.

Практичне заняття № 7, 8, 9 Стосунки у колективі. Стосунки з однолітками: дружба, кохання.

Грамматика: Ступені порівняння прикметників і прислівників. Незалежний (абсолютний) дієприкметниковий зворот.

Виконання вправ на засвоєння лексико-граматичного матеріалу. Читання і аналіз

Тема 4. Дозвілля та відпочинок. Світ захоплень.

Практичне заняття № 10, 11, 12 Дозвілля та відпочинок. Світ захоплень.

Грамматика: Дієприкметник минулого часу.

Ознайомлення із поняттям залягання нафти і газу. Виконання вправ на засвоєння лексико-граматичного матеріалу. Читання і аналіз текстів.

Тема 5. Особисті пріоритети. Плани на майбутнє. Вибір професії.

Практичне заняття № 13, 14, 15 Особисті пріоритети. Плани на майбутнє. Вибір професії.

Освоєння нового матеріалу. Читання наукових текстів.

Виконання вправ на засвоєння лексико-граматичного матеріалу.

Модуль 2. Освітня сфера

Тема 6. Освіта, навчання, виховання.

Практичне заняття № 16, 17, 18 Освіта, навчання, виховання.

Грамматика: Словотвір в текстах науки.

Ознайомлення з родовищами України.

Виконання вправ на засвоєння лексико-граматичного матеріалу. Читання навчальних, наукових текстів.

Тема 7. Освітні системи в Україні та закордоном.

Практичне заняття № 19, 20, 21 Освітні системи в Україні та закордоном

Грамматика: Іменникові і дієслівні безособові речення. Складнопідрядні речення.

Тема 8. Студентське життя.

Практичне заняття № 22, 23, 24 Студентське життя.

Освоєння нового матеріалу. Читання наукових текстів.

Виконання вправ на засвоєння лексико-граматичного матеріалу.

Тема 9. Робота і професія.**Практичне заняття № 25, 26, 27** Робота і професія.

Освоєння нового матеріалу. Читання наукових текстів.

Виконання вправ на засвоєння лексико-граматичного матеріалу.

Тема 10. Іноземна мова в житті людини.**Практичне заняття № 28, 29, 30** Іноземна мова в житті людини.

Освоєння нового матеріалу. Читання наукових текстів.

Виконання вправ на засвоєння лексико-граматичного матеріалу.

8. Структура навчальної дисципліни**а) для денної форми здобуття освіти**

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7
Змістовий модуль 1. Особиста сфера						
Тема 1. Людина: її характер, помешкання, режим дня. Здоровий спосіб життя.	12		6			6
Тема 2. Сім'я, родинні стосунки.	12		6			6
Тема 3. Стосунки у колективі. Стосунки з однолітками: дружба, кохання.	12		6			6
Тема 4. Дозвілля та відпочинок. Світ захоплень.	12		6			6
Тема 5. Особисті пріоритети. Плани на майбутнє. Вибір професії.	12		6			6
Разом за змістовим модулем 1	60		30			30
Змістовий модуль 2. Освітня сфера						
Тема 6. Освіта, навчання, виховання.	12		6			6
Тема 7. Освітні системи в Україні та закордоном.	12		6			6
Тема 8. Студентське життя.	12		6			6
Тема 9. Робота і професія.	12		6			6
Тема 10. Іноземна мова в житті людини.	12		6			6
Разом за змістовим модулем 2	60		30			30
Разом	120		60			60

б) для дистанційної форми здобуття освіти

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7
Змістовий модуль 1. Особиста сфера						
Тема 1. Людина: її характер, помешкання, режим дня. Здоровий спосіб життя.	12					12
Тема 2. Сім'я, родинні стосунки.	12					12
Тема 3. Стосунки у колективі. Стосунки з однолітками: дружба, кохання.	12					12
Тема 4. Дозвілля та відпочинок. Світ захоплень.	12					12
Тема 5. Особисті пріоритети. Плани на майбутнє. Вибір професії.	12					12

Разом за змістовим модулем 1	60				60
Змістовий модуль 2. Освітня сфера					
Тема 6. Освіта, навчання, виховання.	12				12
Тема 7. Освітні системи в Україні та закордоном.	12				12
Тема 8. Студентське життя.	12				12
Тема 9. Робота і професія.	12				12
Тема 10. Іноземна мова в житті людини.	12				12
Разом за змістовим модулем 2	60				60
Разом	120				120

9. Перелік питань для семінарських занять

Тема заняття та перелік питань	Кількість годин	
	для денної форми	для дистанційної форми
Семінарські заняття не передбачені*		

10. Перелік питань для практичних занять

Тема заняття та перелік питань	Кількість годин	
	для денної форми	для дистанційної форми
Змістовий модуль 1. Особиста сфера		
Практичне заняття 1. Людина: її характер, помешкання, режим дня. Здоровий спосіб життя. 1. Риси характеру. 2. Частини мови	2	-
Практичне заняття 2. Людина: її характер, помешкання, режим дня. Здоровий спосіб життя 1. Ваш типовий день. 2. Плани на відпочинок. 3. Іменники: злічувані й незлічувані	2	-
Практичне заняття 3. Людина: її характер, помешкання, режим дня. Здоровий спосіб життя 1. Здоровий спосіб життя. 2. Артиклі	2	-
Практичне заняття 4. Сім'я й родинні стосунки. 1. Родинні традиції 2. Займенники	2	-
Практичне заняття 5. Сім'я й родинні стосунки. 1. Моя родина. 2. Прикметники, ступені порівняння	2	-
Практичне заняття 6. Сім'я й родинні стосунки. 1. Сімейні традиції. 2. Прислівники та їх місце в реченні	2	-

Практичне заняття 7. Стосунки у колективі. Стосунки з однолітками: дружба, кохання. 1. Друзі й колеги. 2. Прийменники місця й часу	2	-
Практичне заняття 8. Стосунки у колективі. Стосунки з однолітками: дружба, кохання. 1. Ефективне спілкування в колективі. 2. Сполучники та з'єднувальні слова	2	-
Практичне заняття 9. Стосунки у колективі. Стосунки з однолітками: дружба, кохання. 1. Комунікація в робочому колективі. 2. Правильні й неправильні дієслова	2	-
Практичне заняття 10. Дозвілля та відпочинок. Світ захоплень. 1. Мій вільний час. 2. Допоміжні слова «to be» «to have» «to do»	2	-
Практичне заняття 11. Дозвілля та відпочинок. Світ захоплень. 1. Моє хоббі. 2. Теперішній простий час	2	-
Практичне заняття 12. Дозвілля та відпочинок. Світ захоплень. 1. Мій відпочинок. 2. Теперішній тривалий час	2	-
Практичне заняття 13. Особисті пріоритети. Плани на майбутнє. Вибір професії. 1. Плани на майбутнє. 2. Життєві цілі. 3. Теперішній доконаний час	2	-
Практичне заняття 14. Особисті пріоритети. Плани на майбутнє. Вибір професії 1. Майбутня професія. 2. Минулий простий час	2	-
Практичне заняття 15. Особисті пріоритети. Плани на майбутнє. Вибір професії 1. Моя кар'єра 2. Минулий тривалий час	2	-
Усього за змістовним модулем	30	-
Змістовий модуль 2. Освітня сфера		
Практичне заняття 16. Освіта, навчання й виховання. 1. Система освіти різних країн. 2. Майбутній простий час	2	-
Практичне заняття 17. Освіта, навчання й виховання. 1. Мій улюблений предмет. 2. Складні майбутні часи	2	-
Практичне заняття 18. Освіта, навчання й виховання. 1. Освіта і світогляд	2	-

2. Узгодження часів		
Практичне заняття 19. Освітня система в Україні. 1. Система освіти в Україні та за кордоном. 2. Пасивний стан	2	-
Практичне заняття 20. Освітня система в Україні. 1. Відмінності між освітою в Україні та за кордоном. 2. Модальні дієслова (can, may, must, should, have to, need, ought to)	2	-
Практичне заняття 21. Студентське життя. 1. Студентське життя 2. Інфінітив	2	-
Практичне заняття 22. Студентське життя 1. Як ви організуєте свій час під час навчання та сесії? 2. Герундій	2	-
Практичне заняття 23. Студентське життя 1. Знакова подія під час навчання 2. Дієприкметники I та II	2	-
Практичне заняття 24. Робота і професія 1. Моя ідеальна робота 2. Складний додаток і підмет	2	-
Практичне заняття 25. Робота і професія 1. Якості людини для успішного опанування навичок у вашій спеціальності 2. Умовні речення	2	-
Практичне заняття 26. Робота і професія 1. Я через 10 років. 2. Умовний спосіб	2	-
Практичне заняття 27. Іноземна мова в житті людини 1. Місце іноземної мови в житті людини 2. Пряма й непряма мова	2	-
Практичне заняття 28. Іноземна мова в житті людини 1. Місце іноземної мови у кар'єрі 2. Непрямі запитання й накази	2	-
Практичне заняття 29. Іноземна мова в житті людини 1. Способи вивчення мов 2. Складнопідрядні речення та відносні займенники	2	-
Практичне заняття 30. Повторення вивченого матеріалу.	2	-
Усього за змістовним модулем	30	-
Усього	60	-

11. Перелік питань для лабораторних занять

Тема заняття та перелік питань	Кількість годин	
	для денної форми	для дистанційної форми
Лабораторні заняття не передбачені*		

12. Самостійна робота

Метою самостійної роботи студента є: навчитися користуватися бібліотечними фондами і каталогами, працювати з історичними та літературними джерелами, складати конспекти, аналізувати матеріал, порівнювати різні наукові концепції та робити висновки.

Види самостійної роботи студента:

- опрацювання навчального матеріалу;
- підготовка до практичних занять;
- опрацювання тем курсу, які виносяться на самостійне вивчення, за списками літератури, рекомендованими в робочій навчальній програмі дисципліни;
- підготовка до виконання модульної контрольної роботи (тестування);
- відвідування консультацій (згідно графіку консультацій кафедри);
- підготовка до складання диференційованого заліку за контрольними питаннями.

Питання для самостійного вивчення студентами

Перелік питань	Кількість годин		
	для денної форми	для дистанційної форми	
Змістовий модуль 1. Особиста сфера			
Тема 1. Людина: її характер, помешкання, режим дня. Здоровий спосіб життя.			
1.	Риси характеру. Плани на відпочинок. Ваш типовий день.	3	6
2.	Іменники: злічувані й незлічувані. Артиклі	3	6
Тема 2. Сім'я й родинні стосунки.			
1.	Родина та родинні традиції	3	6
2.	Прикметники, ступені порівняння. Прислівники та їх місце в реченні	3	6
Тема 3. Стосунки у колективі. Стосунки з однолітками: дружба, кохання.			
1.	Ефективне спілкування в колективі	3	6
2.	Прийменники місця й часу. Сполучники.	3	6
Тема 4. Дозвілля та відпочинок. Світ захоплень.			
1.	Мій вільний час та хоббі	3	6
2.	Теперішній простий час. Допоміжні слова «to be» «to have» «to do». Теперішній тривалий час	3	6
Тема 5. Особисті пріоритети. Плани на майбутнє. Вибір професії.			
1.	Плани на майбутнє. Життєві цілі.	3	6
2.	Минулий простий час. Минулий тривалий час	3	6

Усього за змістовним модулем		30	60
Змістовий модуль 2. Освітня сфера			
Тема 6. Освіта, навчання й виховання.			
1.	Система освіти різних країн. Система освіти в Україні та за кордоном. Майбутній простий час. Складні майбутні часи	3	6
2.	Модальні дієслова (can, may, must, should, have to, need, ought to). Пасивний стан	3	6
Тема 7. Освітні системи в Україні на закордоном.			
1.	Міжнародна освіта. Ознайомлення з галузевою освітою в Україні та закордоном. Словотвір в наукових текстах.	3	6
2.	Навчання та виховання в Україні та закордоном	3	6
Тема 8. Студентське життя.			
1.	Студентське життя. Знакова подія під час навчання	3	6
2.	Герундій. Інфінітив. Дієприкметники I та II	3	6
Тема 9. Робота і професія			
1.	Якості людини для успішного опанування навичок у вашій спеціальності	3	6
2.	Умовний спосіб	3	6
Тема 10. Іноземна мова в житті людини			
1.	Місце іноземної мови в житті людини, кар'єрі. Пряма і непряма мова. Непрямі запитання й накази	3	6
2.	Підведення підсумків. Диференційний залік	3	6
Усього за змістовним модулем		30	60
Усього		60	120

13. Індивідуальні завдання

Індивідуальні завдання не передбачено.

14. Методи навчання

При викладанні дисципліни застосовуються словесні, наочні та практичні методи навчання.

Словесні та наочні методи навчання використовуються під час індивідуальних та групових консультацій, практичні – при проведенні практичних занять.

Під час проведення індивідуальних та групових консультацій використовуються такі словесні методи як розповідь і пояснення.

До числа наочних методів, які застосовуються при викладанні дисципліни, належать: ілюстрація, демонстрація.

Методи навчання, які дозволяють формувати soft skills: комунікативний метод, проєктне навчання, метод кейсів, метод рольових моделей, дебати, колаборативне навчання, метод перевернутого класу, рефлексивне навчання, ігрові методи

15. Методи контролю

Поточний контроль успішності засвоєного студентами навчального матеріалу може здійснюватися шляхом опитування й оцінювання знань студентів під час практичних занять, оцінювання виконання студентами самостійної роботи, проведення і перевірки письмових контрольних робіт, тестування або в ході індивідуальних співбесід зі студентами під час

консультацій. Вибір конкретних форм і методів поточного контролю знань студентів залежить від викладача і доводиться до їхнього відома на першому практичному занятті. Модульний контроль є частиною поточного контролю і має на меті перевірку засвоєння студентом певної сукупності знань та вмінь, що формують відповідний модуль. Він реалізується шляхом проведення спеціальних контрольних заходів (написання студентами контрольних робіт для денної і дистанційної форми здобуття освіти), проводиться наприкінці кожного змістового модулю за рахунок аудиторних занять, під час групових консультацій або ж за рахунок часу, відведеного на самостійну роботу студентів. На підставі результатів модульного контролю здійснюється міжсесійний контроль (атестація).

Підсумковий контроль здійснюється у формі семестрового диференційованого заліку. Виконання завдань з кожного виду мовленнєвої діяльності оцінюється за такими критеріями.

Читання:

- ступінь розуміння прочитаного тексту (100 – 85% – відмінно; 84 – 75% – добре; 74 – 50% – задовільно; 49% і нижче – незадовільно);
- обсяг тексту (залежить від комунікативної мети) (1.5 тис. др. знаків – 3 тис.);
- час виконання завдання (10 – 20 хв.).

Аудіювання:

- ступінь розуміння прослуханого тексту (100 – 85% – відмінно; 84 – 75% – добре; 74 – 50% – задовільно; 49% і нижче – незадовільно);
- тривалість звучання тексту (2-3-5 хв.);
- темп мовлення (високий, середній, повільний).

Говоріння (монологічне та діалогічне мовлення):

- | | | |
|--|------------------------|---|
| - ступінь узгодженості висловлювань із заданою темою, ситуацією; | 100 – 85% – відмінно; | } |
| - повнота розкриття теми, ситуації; | 84 – 75% – добре; | |
| - лексична, граматична, фонетична правильність; | 74 – 50% – задовільно; | |
| - різноманітність використаних конструкцій; | 49% і нижче – незадов. | |
| - зверненість (для діалогічного мовлення); | | |
| - обсяг висловлювання (15 речень для монологу, 15 реплік для діалогу); | | |
| - швидкість говоріння (100-120 сл/хв.). | | |

Письмо:

- | | | |
|--|------------------------|---|
| - ступінь узгодженості із заданою темою, ситуацією; | 100-85% – відмінно; | } |
| - повнота розкриття теми, ситуації; | 84-75% – добре; | |
| - лексична, граматична, фонетична правильність; | 74 – 50% – задовільно; | |
| - різноманітність використаних конструкцій; | 49% і нижче – незадов. | |
| - обсяг письмової роботи (10-15 речень); | | |
| - час виконання роботи (від 15 до 30 хв. в залежності від типу заняття). | | |

Оцінювання знань проходить на основі рейтингової системи і включає такі аспекти: робота на занятті, виконання домашнього завдання, виконання тестів.

Рейтингова оцінка (за 100-бальною системою) виставляється з урахуванням роботи студентів над усіма перерахованими вище аспектами під час усіх структурних модулів семестру і визначається за такою схемою:

- читання – 20 %
- аудіювання – 10 %
- говоріння (монологічне й діалогічне мовлення) – 30 %
- письмо – 20 %
- лексико-граматичні тести – 10 %
- контрольна робота – 10 %

**16. Розподіл балів, які отримують студенти:
Схема нарахування балів з навчальної дисципліни
«Іноземна мова»**

а) Для денної форми здобуття освіти

1 семестр

Види робіт/контролю	Перелік тем														
	Тема 1.			Тема 2.			Тема 3.			Тема 4.			Тема 5.		
	Змістовний модуль 1														
	Практичне заняття														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Виконання практичних занять	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Тестування				1				1			1				1
Виконання завдань самостійної роботи	1			1			1			1			1		
Модульна контрольна робота															1
Всього за темами	13			14			14			14			15		
Диференційований залік	30														
Всього за результатами вивчення навчальної дисципліни	100														

2 семестр

Види робіт/контролю	Перелік тем														
	Тема 6.			Тема 7.			Тема 8.			Тема 9.			Тема 10.		
	Змістовний модуль 2														
	Практичне заняття														
	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Виконання практичних занять	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Тестування				1				1			1				1
Виконання завдань самостійної роботи	1			1			1			1			1		

2 семестр

Види робіт/контролю	Перелік тем				
	Тема 6.	Тема 7.	Тема 8.	Тема 9.	Тема 10.
	Змістовний модуль 2				
Виконання завдань самостійної роботи	10	10	10	10	10
Виконання контрольної роботи					20
Всього за темами	10	10	10	10	30
Диференційований залік	30				
Всього за результатами вивчення навчальної дисципліни	100				

Шкала та критерії оцінювання виконання практичних завдань

Бали для денної форми здобуття освіти	Критерії оцінювання
4	Виконано завдання практичної роботи в повному обсязі, належним чином оформлено висновки, в яких відображено здатність до практичного застосування отриманих знань.
3	Виконано завдання практичної роботи із несуттєвими помилками або не в повному обсязі, оформлено висновки, які частково розкривають практичне завдання.
0-2	Не виконано практичну роботу або виконано із суттєвими помилками.

Оцінювання тестування:

- кожна правильна відповідь оцінюється у фіксовану кількість балів ($0,1 \times 10 = 1$);
- правильність відповідей перевіряється відповідно до ключа тестів.

Шкала та критерії оцінювання виконання завдань самостійної роботи

Бали для денної форми здобуття освіти	Бали для дистанційної форми здобуття освіти	Критерії оцінювання
1	10	Виконання завдань самостійної роботи здійснене у повному обсязі, не містить помилок, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти на високому рівні.
0,5	5	Виконання завдань самостійної роботи здійснене у повному обсязі, містить помилки та неточності, що дає можливість оцінити рівень формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти як достатній.
0	0	Завдання самостійної роботи не виконано та/або результати не відповідають поставленим завданням та/або завдання виконано із суттєвими помилками.

Шкала та критерії оцінювання виконання модульних контрольних робіт

Бали для денної форми здобуття освіти	Критерії оцінювання
1	Виконання завдань модульної контрольної роботи здійснене у повному обсязі, не містить помилок, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти на високому рівні.
0,5	Виконання завдань модульної контрольної роботи здійснене у повному обсязі, містить помилки та неточності, що дає можливість оцінити рівень формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти як достатній.
0	Завдання модульної контрольної роботи не виконано та/або результати не відповідають поставленим завданням та/або завдання виконано із суттєвими помилками.

Шкала та критерії оцінювання виконання контрольної роботи для дистанційної форми здобуття освіти

Бали для дистанційної форми здобуття освіти	Критерії оцінювання
20	Виконання завдань контрольної роботи здійснене у повному обсязі, не містить помилок, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти на високому рівні.
10	Виконання завдань контрольної роботи здійснене у повному обсязі, містить помилки та неточності, що дає можливість оцінити рівень формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти як достатній.

0	Завдання контрольної роботи не виконано та/або результати не відповідають поставленим завданням та/або завдання виконано із суттєвими помилками.
---	--

**Шкала та критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти
за результатами складання диференційованого заліку у формі тестування**

Завдання	Бали	Критерії оцінювання
Тестування	0-30	Кожна правильна відповідь оцінюється у фіксовану кількість балів (1×30=30), правильність відповідей перевіряється відповідно до ключа тестів.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

100-бальна рейтингова система оцінювання	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою для екзамену, диференційованого заліку, курсового проекту (роботи), практики
90 – 100	A – відмінно	5 – відмінно
82 – 89	B – дуже добре	4 – добре
74 – 81	C – добре	
64 – 73	D – задовільно	3 – задовільно
60 – 63	E – достатньо	
35 – 59	FX – незадовільно з можливістю повторного складання	2 – незадовільно
0 – 34	F – незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	

Правила модульно-рейтингового оцінювання знань

Загальна трудомісткість дисципліни – 100 балів, із них:

– при семестровому контролі у вигляді диференційованого заліку на поточний контроль може бути відведено від 70 до 100 балів (для допуску до диференційованого заліку необхідно мати не менше 35 балів поточної успішності).

1. Поточний контроль. Бали, отримані впродовж семестру, за видами навчальної діяльності розподіляються наступним чином (розподіл орієнтовний):

- робота на практичних заняттях (виконання практичних завдань, а в разі їх пропусків з поважної причини – індивідуальні співбесіди на консультаціях за темами відповідних занять) – до 70 балів.

Присутність на практичних заняттях не оцінюється в балах. Пропуски занять підлягають обов'язковому відпрацюванню в індивідуальному порядку під час консультацій. Пропущене заняття має бути відпрацьоване впродовж двох наступних тижнів, при тривалій відсутності студента на заняттях з поважної причини встановлюється індивідуальний графік відпрацювання пропусків, але не пізніше початку екзаменаційної сесії.

Студент, який повністю виконав програму навчальної дисципліни і отримав достатню рейтингову оцінку (35 балів у випадку диференційованого заліку), допускається до підсумкового контролю з дисципліни.

2. Підсумковий контроль Підсумковим контролем є диференційований залік. Він здійснюється відповідно до вимог «Положення про організацію освітнього процесу в Національному

- мови. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвуз. зб. наук. пр. молодих вчених Дрогобицького держ. пед. ун-ту імені Івана Франка. Дрогобич: Гельветика, 2022. Вип. 56. Том 4. С. 199–206.
7. Палій К.В. Проблеми вивчення жаргону як особливого соціолекту / К.В. Палій, Лупай О.Ю. // Тези 76-ї наукової конференції професорів, викладачів, наукових працівників, аспірантів та студентів університету (Полтава, 14 травня – 23 травня 2024 р.). – Полтава : Нац. ун-т ім. Юрія Кондратюка, 2024. – Т. 1. – С. 305–306.
 8. Палій К.В. Проблеми вивчення сленгу як особливого міського соціолекту / К.В. Палій, О.Ю. Лупай // Тези 76-ї наукової конференції професорів, викладачів, наукових працівників, аспірантів та студентів університету (Полтава, 14 травня – 23 травня 2024 р.). – Полтава : Нац. ун-т ім. Юрія Кондратюка, 2024. – Т. 1. – С. 322–323.
 9. Evans V. Round Up 3. – London: Longman, 2016.
 10. Evans V. Round Up 5. – London: Longman, 2016.
 11. Manhura S.I., Palii K.V., Mykhailova M. Linguistic problems of technical text translation (on the material of oil and gas terminology). Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія». Одеса, 2021. Випуск 48. Т. 4. С. 8.
 12. Manhura S.I. Lexical, terminological and genre-stylistic problems of scientific and technical translation. *Актуальні питання гуманітарних наук: міжвуз. зб. наук. пр. молодих вчених Дрогобицького держ. пед. ун-ту імені Івана Франка.* Дрогобич: Гельветика, 2022. Вип. 56. Том 4. С. 184–187.
 13. Palii Kateryna, Lupai Olha, Kateryna Novak Peculiarities of translating slang and colloquialisms in audiovisual content: strategy, challenges and examples based on the catastrophe movie «Armageddon» / Palii Kateryna, Lupai Olha, Kateryna Novak // Збірник тез за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції студентів, аспірантів та молодих вчених – Полтава: НУПП імені Юрія Кондратюка, 2024. – С. 718-719.

19. Інтернет ресурси

1. Сторінка дистанційного курсу на дистанційній платформі «MOODLE»
<https://dist.nupp.edu.ua/course/view.php?id=7170>
2. Інтернет ресурс для вивчення іноземної мови «British Council».
URL: <https://learnenglish.britishcouncil.org>
3. Інтернет ресурс для вивчення іноземної мови English Grammar
<https://grammarway.com/ua>
4. Інтернет ресурс для вивчення іноземної мови Cambridge dictionary
<https://dictionary.cambridge.org/>