

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка"
Освітня програма	24726 Буріння свердловин
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	184 Гірництво

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний університет "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	24726
Назва ОП	Буріння свердловин
Галузь знань	18 Виробництво та технології
Спеціальність	184 Гірництво
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Кушнірук Наталія Володимирівна, Прокопенко Костянтин Миколайович, Котенко Володимир Володимирович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	05.04.2021 р. – 07.04.2021 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/accreditation/184/akredetacia/zvit-samoanalizu.pdf
Програма візиту експертної групи	https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/accreditation/184/akredetacia/programa-vizitu.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

ОПП «Буріння свердловин» є реальною та дозволяє досягнути заявлених цілей і програмних результатів навчання. ОПП має чітко сформульовані цілі і виражений регіональний контекст. Особливістю даної освітньої програми є її орієнтування на буріння надглибоких (понад 5 000 м) свердловин в складних гірничо-геологічних умовах з використанням сучасних технологій буріння та автоматизованих систем управління вибійним обладнанням, що вигідно її виділяє серед інших вітчизняних освітніх програм за спеціальністю 184 «Гірництво». Під час роботи ЕГ було підтверджено значну частину позитивних практик відображених у звіті СО, для кращого розуміння процесів, які відбуваються на ОПП, було отримано додаткові матеріали за запитом ЕГ. Загалом можна відмітити, що матеріально-технічна база, академічна та професійна кваліфікація НПП, інформаційна складова освітнього процесу дозволяють досягнути заявлених цілей. Окремо слід відмітити унікальну лабораторну базу даної ОПП, створення якої стало можливим завдяки тісній співпраці з стейкхолдерами. Разом з тим слід звернути увагу на розширення можливостей здобувачів, щодо їх вибору дисциплін з інших ОП, запровадити практики академічних мобільностей (міжнародної або національної), активніше долучати здобувачів до наукової роботи. Не зважаючи на не великий термін існування ОПП «Буріння свердловин», ЕГ відмічає, що ОПП має гарне підґрунтя для подальшого розвитку і вдосконалення та підготовки здобувачів за заявленим профілем. Процес акредитаційної експертизи відбувався у максимально толерантній та ввічливій атмосфері.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

ОПП має широке коло зовнішніх стейкхолдерів, які активно залучаються до модернізації і вдосконалення ОПП та представляють сучасні провідні національні та міжнародні сервісні компанії в галузі видобування вуглеводнів. ОПП має гарну інформаційну підтримку освітнього процесу, більшість навчальних матеріалів (перелік дисциплін та опис дисциплін у вигляді силабусів) знаходяться у відкритому доступі, детальна інформація до кожної освітньої компоненти (робочі навчальні програми, методичні рекомендації і т. ін.) знаходиться у відповідних класах на платформі Moodle. Інформація про вступ на ОПП у повному обсязі представлена на інформаційних ресурсах ЗВО є доступною, правила прийому сформульовані чітко, не містять дискримінаційних ознак. Постійний розвиток кадрового потенціалу дозволив досягнути відповідності академічної та професійної кваліфікації викладачів даній ОПП, що забезпечує досягнення цілей та програмних результатів даної ОПП. Унікальною є лабораторна база ОПП. Завдяки тісній співпраці з стейкхолдерами вдалося відкрити сучасні лабораторії: портативний тренажер DrillSIM Education – симулятор буріння і управління свердловиною у режимі реального часу; полігон з 4-ма свердловинами для вивчення основних методів видобутку вуглеводнів; лабораторії 3D моделювання та 3D проектування; лабораторія 3D візуалізації, що укомплектована ліцензійним програмним забезпеченням Schlumberger: Petrel Geology & Modeling, Eclipse Techlog.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Варто більш активно залучати здобувачів вищої освіти до обговорення і модернізації ОПП. Деякі освітні компоненти є переобтяженими програмними результатами навчання, зокрема: ОК25, ОК33, ОК34. Вказані освітні компоненти дозволяють досягнути відразу усіх програмних результатів навчання, рекомендується їх переглянути в частині досягнення програмних результатів. Рекомендується розширити можливості здобувачів освіти з вільного вибору дисциплін, за рахунок навчальних дисциплін з інших ОП ЗВО. Для розширення можливостей отримання здобувачами соціальних навичок пропонується додатково організовувати тематичні тренінги та майстер-класи. ЗВО пропонується розглянути можливість запровадження пілотного проекту з дуальної форми освіти на даній ОПП, тим паче що ЗВО має для цього можливості і зацікавлене коло зовнішніх стейкхолдерів. Рекомендується розглянути можливості, в рамках діючих договорів про міжнародне співробітництво, започаткувати практики програм академічної мобільності. Як альтернатива, розглянути варіанти започаткування програм національної академічної мобільності з ЗВО, що мають подібні ОПП. Проводити ширше інформування здобувачів вищої освіти за даною ОПП, щодо їх можливостей визнання результатів у неформальній освіті. ЕГ рекомендує більш активно і ширше залучати здобувачів вищої освіти до наукової діяльності, а також ознайомлювати здобувачів з можливостями наукометричних баз Scopus та Web of Science. Рекомендується поширити практику перевірки на запозичення не лише наукових робіт та кваліфікаційних робіт а і курсових проєктів / робіт, РГР.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Основним документом, що визначає стратегічний розвиток ЗВО є Програма розвитку Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» на 2017-2022 рр. (<https://nupp.edu.ua/page/programa-universitetu.html>). Основний фокус ОПП «Буріння свердловин» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/licenzuvannia-ta-akredetacia/nning/bs-184-b.pdf>) зосереджений на формуванні та розвитку професійних компетентностей у галузі науки і техніки; вивченні теоретичних та методичних положень проектування будівництва свердловин, ліквідації аварій при бурінні, вирішенні технологічних завдань. Серед особливостей ОПП зазначено формування високого рівня практичної підготовки фахівців за рахунок: - міжнародної співпраці в науковій і освітній сферах з провідними сервісними компаніями Weatherford та Schlumberger; - співпраці на національному рівні з провідними компаніями ТОВ «НТП «Бурова техніка», ТОВ «Горизонт», ТОВ «Укрбурсервіс»; - наявності сучасних спеціалізованих лабораторій: лабораторії промислових рідин (акредитована згідно вимог ДСТУ ISO 10012:2005); сучасного тренінг-центру (асоційований член IWCF) у форматі портативного тренажера DrillSIM Education – симулятора буріння і управління свердловиною у режимі реального часу; лабораторного полігону з 4-ма свердловинами для вивчення основних методів видобутку вуглеводнів; лабораторії 3D моделювання і 3D проектування та лабораторії 3D візуалізації та нафтогазової інженерії, що укомплектовані ліцензійним програмним забезпеченням Schlumberger: Petrel Geology & Modeling, Eclipse Techlog; лабораторії обладнання для буріння та експлуатації свердловин. При аналізі цілей ОПП і їх співставленні з місією ЗВО та Програмою розвитку Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» на 2017-2022 рр. було встановлено що цілі ОПП відповідають місії ЗВО. При спілкуванні з гарантом ОПП та НПП залученими до викладання на даній ОПП було встановлено розуміння ними місії ЗВО, основних положень Програми розвитку Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» на 2017-2022 рр. та цілей ОПП.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Серед основних стейкхолдерів ОПП «Буріння свердловин» визначено: здобувачі вищої освіти та випускники ОПП; роботодавці; академічна спільнота; інші стейкхолдери. ЕГ при аналізі поданих матеріалів СО і при дистанційній експертизі відмічає що залучення стейкхолдерів має справжній характер. Так, з моменту впровадження ОПП у 2017 р. вона вдосконалювалася у 2019 р. та 2020 р. з врахуванням потреб і побажань заінтересованих сторін. На запит ЕГ було надано документальне підтвердження врахування пропозицій здобувачів вищої освіти та роботодавців. Відповідно до протоколу засідання кафедри нафтогазової інженерії та технологій від 12 березня 2019 р. №17 студенти групи 301ГР ДРОЗД І.С. і групи 201пГП ТАЦІЙ В.С. запропонували збільшити кількість годин на фахову практику з 3-х кредитів до 6-и кредитів, що відповідно і було враховано. Відповідно до того ж протоколу від 12 березня 2019 р. №17 свої пропозиції щодо вдосконалення ОПП надавали: БУЧИНСЬКИЙ М.Я. – директор ТОВ «Газтехнологія», ЛАЗАРЕНКО О.Г. – головний інженер ТОВ «Нафтогазмонтаж», ПОЛІТУЧИЙ О.І. – директор НВПІТ «ЗОНД», ЧОГУТ Д. – інженер ДТЕК «Нафтогаз», СІРА Н.В. – начальник комплексної аналітичної лабораторії ДП «Укрнаукагеоцентр», ВІТРИК В.Г. – генеральний директор ТОВ «НТП «Бурова техніка». Пропозиції зовнішніх стейкхолдерів були спрямовані на вдосконалення змістовного наповнення освітніх компонентів ОПП. Вказані пропозиції знайшли відображення у ОПП 2019 р. У зв'язку з введення в дію стандарту вищої освіти за спеціальністю 184 «Гірництво» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти у 2020 р. виникла потреба перегляду ОПП, в зв'язку з цим було отримано відгуки від зовнішніх стейкхолдерів на ОПП редакції 2020 р. Зокрема від: ТЕРТИЧЕНКА О., директора ТОВ «Везерфорд Україна»; ГЛАДУНА В., генерального директора СП «Полтавська газонафтова компанія»; ОПОШНЯНА В., заступника начальника відділу долотного сервісу ТОВ «Сміт Сервісез Юкрейн» компанії «Шлюмбергер»; БОВКУНА В., інженера-технолога ТОВ «Реґіон»; Ружевського В., керівника департаменту з буріння ТОВ «ДТЕК НАФТОГАЗ». Оскільки ОПП започатковано з 2017 р. наразі триває підготовка до першого випуску за даною ОПП, тому на майбутнє рекомендується залучити до обговорення даної ОПП випускників.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Сучасні тенденції розвитку технологій буріння свердловин з метою видобування вуглеводнів передбачають надглибоке буріння (понад 5 000 м) в складних гірничо-геологічних умовах, використання систем похило-скерованого буріння, використання технології Rig-Free а також автоматизованих систем управління вибітним обладнанням. Дані тенденції також було рекомендовано зовнішніми стейкхолдерами для ОПП і вони знайшли відображення в наступних програмних результатах навчання: РН1, РН4, РН5, РН7, РН8, РН9, РН10, РН13. Дані програмні результати навчання формуються через наступні освітні компоненти: ОК15, ОК23, ОК25, ОК26, ВБ3.2, ВБ9.1, ВБ9.2. Відстеження сучасних тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці відбувається також і через

спілкування з бізнесом, зокрема в рамках Міжнародного галузевого форуму, присвяченому технологіям напрошування обсягів видобутку, що проводиться на базі Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://nupp.edu.ua/news/vidbuvnya-vii-inter-galuzeviy-forum-prisvyacheniy-tehnologiyam-naroshchuvannya-obsyagiv-vidobutku.html>). Полтавський регіон має промислові поклади нафти, в області діє 26 нафтових родовищ (балансові запаси складають близько 18% від загальнодержавних, позабалансові – 65%). Розвиток даної галузі передбачено в Стратегії сталого розвитку України до 2030 р. і Стратегії розвитку Полтавської області на період до 2027 р. Тому Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» виступає організатором круглих столів та форумів де відбуваються обговорення стратегій розвитку галузі з провідними компаніями, а також основні вимоги до програмних результатів навчання майбутніх фахівців. При розробці ОПП було враховано досвід впровадження освітніх програм за спеціальністю 184 «Гірництво» в НТУ «Дніпровська політехніка», Криворізького національного університету, ДУ «Житомирська політехніка», ІФНУНГ. Також враховано досвід університету Абердіна (Великобританія), University of Texas at Austin (США), Гірничо-металургічної Академії ім. Станіслава Сташица (Польща), Азербайджанського університету нафти та промисловості. На основі аналізу освітніх програм цих ЗВО було сформовано перелік основних освітніх компонентів.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 184 «Гірництво» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти затверджено 30.04.2020 р. наказом МОН України №579. Даний стандарт вводиться в дію з 2020/2021 навчального року. На даний час ОПП «Буріння свердловин», в редакції 2020 р., розроблена з врахуванням даного стандарту. При аналізі ОПП було встановлено, що програмні загальні компетентності і програмні спеціальні (фахові) компетентності відповідають відповідним програмним компетентностям затвердженого стандарту вищої освіти, а ОПП дозволяє досягнути програмних результатів навчання передбачених стандартом. Разом з тим було проаналізовано ОПП «Буріння свердловин» в редакції 2017 р. і 2019 р. Встановлено, що програмні результати навчання за даними ОПП орієнтовані відповідно до Національної рамки кваліфікацій – 6 рівень, що передбачає присудження ступеня вищої освіти – бакалавр. При розробці даних редакцій ОПП було використано проект стандарту, який впроваджено.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

1. Цілі ОПП є чіткими та зрозумілими, відповідають місії ЗВО та Програмі розвитку Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» на 2017-2022 рр. 2. Залучення стейкхолдерів до проектування, модернізації та підтримки ОПП має реальний і систематичний характер. 3. Програмні результати навчання відповідають тенденціям розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

1. Більш активно залучати здобувачів вищої освіти і випускників до обговорення і модернізації ОПП, оскільки під час зустрічей зі здобувачами було встановлено що вони ознайомлені з даною процедурою, але поки не досить активно долучаються до цього процесу.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Враховуючи сильні сторони та позитивні практики, а також рекомендації ОПП у контексті Критерію 1, ЕГ дійшла висновку, що ОПП «Буріння свердловин» відповідає рівню В за Критерієм 1. За даним Критерієм спостерігається відповідність, а вказані рекомендації можуть бути впроваджені у короткий проміжок часу.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Підготовка здобувачів вищої освіти за даною ОПП відбувається за повним терміном навчання обсягом 240 кредитів ЄКТС, і скороченим терміном навчання (на базі профільного молодшого спеціаліста) обсягом 120 кредитів ЄКТС. Обсяги підготовки за вказаними навчальними планами відповідають вимогам законодавства і затвердженого стандарту вищої освіти зі спеціальності 184 «Гірництво». Обсяг освітніх компонентів за вільним вибором здобувачів становить 65 кредитів, або 27% від загального обсягу ОПП за повним терміном навчання, і 30 кредитів, або 25% від загального обсягу ОПП за скороченим терміном підготовки. Частка освітніх компонентів за вільним вибором студентів відповідає вимогам законодавства до навчального навантаження.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

ОПП має чітку структуру, якою передбачено засвоєння 34 обов'язкових компонентів і 14 вибіркових компонентів. ОПП є структурована за часом засвоєння, що відображено у початковому плані. Теоретичне навчання рівномірно розподілене за семестрами. Викладання освітніх компонентів відбувається згідно структурно-логічної схеми ОП, яка наведена в ОПП «Буріння свердловин». Відповідно до цієї схеми спочатку відбувається вивчення освітніх компонентів циклу загальної підготовки далі відбувається вивчення освітніх компонентів циклу професійної підготовки. На кожному курсі передбачено проходження практики: 1-й курс (2 семестр) – навчально-ознайомча практика; 2-й курс (4 семестр) – 1 технологічна практика; 3-й курс (6 семестр) – 2 технологічна практика; 4-й курс (7 семестр) – фахова практика. Теоретичне навчання закінчується виконанням кваліфікаційної роботи у 8 семестрі. Початковим планом передбачено виконання курсових проектів / робіт, яких в цілому 5 протягом чотирьох років, що є збалансованим відповідно до даної ОПП. Також навчальним планом передбачено виконання РГР / ГР, по одній роботі на семестр. При спілкуванні зі здобувачами вищої освіти і НПП було встановлено, що обсяг курсових робіт / проектів і РГР / ГР є достатнім і непереобтяженим. Аналіз матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми встановив що за рахунок обов'язкових освітніх компонентів ОК1-ОК34 досягаються всі загальні ЗК1-ЗК9 і спеціальні СК1-СК13 компетентності. Аналіз матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми дозволив встановити що усі програмні результати навчання РН1-РН14 досягаються за рахунок обов'язкових освітніх компонентів ОК1-ОК34. Разом з тим ЕГ відмічає що при окремому засвоєнні освітніх компонентів ОК25, ОК33, ОК34 можна досягнути відразу усіх програмних результатів навчання. На думку ЕГ дані освітні компоненти є переобтяженими програмними результатами навчання. Вивчення робочих програм обов'язкових освітніх компонентів дозволило встановити, що мета, програма навчальної дисципліни а також обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять дозволяють досягнути зазначених програмних компетентностей і програмних результатів навчання.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

ОПП «Буріння свердловин» відповідає предметній області спеціальності 184 «Гірництво». ОПП спрямована на поглиблену підготовку фахівців буріння і ремонту свердловин, здатних ставити наукові та виробничі завдання щодо сучасних технологій руйнування гірських порід, підбору ефективних бурових і тампонажних розчинів. Навчальний план ОПП має дисципліни загальноосвітнього і професійного циклів. Співвідношення теоретичної складової підготовки здобувачі (лекційні заняття) і практичної (практичні і лабораторні заняття, виконання курсових проектів / робіт, виконання кваліфікаційної роботи) складає 45% на 55%. Робочі програми кожної освітньої компоненти містять теми, де визначається понятійний апарат, концепції та принципи їх використання. Аналіз робочих програм освітніх компонентів дав змогу встановити, що тематика навчальних занять ОПП відповідає спеціальності 184 «Гірництво». ЕГ також відмічає що робочі програми навчальних дисциплін періодично оновлюються і на даний час їх зміст відповідає сучасному стану ОПП (редакція 2020р.).

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Формування індивідуальної освітньої траєкторії відбувається через вибіркові компоненти ОПП. Загальна кількість вибіркових компонентів, за ОПП 2020 р., складає 65 кредитів ЄКТС, або 27% від загальної кількості кредитів ОПП, що відповідає Закону України «Про вищу освіту». Вибір навчальних дисциплін регламентується Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія

Кондратюка» права на вільний вибір навчальних дисциплін (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/vilnii-vybir-disciplin.pdf>). Наявний блок вибіркового навчання, відповідно до навчального плану є досить широким. Зокрема він складається з циклу загальної підготовки в кількості 11 кредитів і циклу професійної підготовки в кількості 54 кредитів. Вибір дисциплін з циклу загальної підготовки організовано за блочним принципом де з двох блоків здобувачі обирають по одній навчальній дисципліні. Вибір дисциплін з циклу професійної підготовки теж організовано за блочним принципом де з 14 блоків здобувач обирає по одній навчальній дисципліні. Ознайомлення здобувачів з переліком навчальних дисциплін відбувається через інформаційні ресурси ЗВО, зокрема для ОПП «Буріння свердловин» розміщене посилання <https://nupp.edu.ua/page/speciality-184-girnictvo-navchalni-discipliny.html> з переліком навчальних дисциплін з їх описом у вигляді силабусів. При спілкуванні з гарантом було встановлено, що На даний час здобувачі обирають дисципліни лише за ОПП «Буріння свердловин», але розглядається питання про надання можливості обирати навчальні дисципліни з інших ОП. ЕГ рекомендує ЗВО запровадити практику вільного вибору здобувачами навчальних дисциплін з інших ОП. При спілкуванні зі здобувачами було встановлено, що вони обізнані з процедурою вибору навчальних дисциплін, запиту на вибір навчальних дисциплін з інших ОП На даний час не було.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

ОПП передбачено проходження студентами на кожному році навчання практичної підготовки у формі: навчально-ознайомчої практики (2 семестр – 3 кредити); 1-ї (4 семестр – 3 кредити) і 2-ї технологічних практик (6 семестр – 3 кредитів); фахової практика (8 семестр – 3 кредити). При спілкуванні зі здобувачами було встановлено, що вони мають право вільного вибору місця проходження практики, а за потребою можуть звернутися до кафедри за допомогою щодо місця проходження практики. Основними місцями проходження практик є: ГПУ «Полтавагазвидобування», ДТЕК «Нафтогаз», Укрнафта, ПГНК, НТП «Бурова техніка», УГВ-сервіс, Укрбурсервіс, Weatherford тощо. При спілкуванні зі стейкхолдерами було встановлено, що вони дійсно надають місця для проходження практик, а за потребою сприяють майбутньому працевлаштуванню зацікавлених здобувачів у своїх компаніях. В ЗВО наявна практика, для успішних здобувачів починаючи з 4-5 семестрів, поєднання навчання і трудової діяльності на виробництві, де збирається / отримується практичний матеріал для виконання курсових та кваліфікаційної робіт. Унікальним є набуття практичного досвіду здобувачами ОПП в сучасному тренінг-центрі у форматі портативного тренажера DrillSIM Education – симулятора буріння і управління свердловиною у режимі реального часу; на лабораторному полігоні з 4-ма свердловинами для вивчення основних методів видобутку вуглеводнів; в лабораторії 3D моделювання і 3D проектування, лабораторії 3D візуалізації та нафтогазової інженерії, що укомплектовані ліцензійним програмним забезпеченням Schlumberger: Petrel Geology & Modeling, Eclipse Techlog; лабораторії обладнання для буріння та експлуатації свердловин.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

В ОПП відсутні окремі освітні компоненти, які передбачають набуття соціальних навичок. Під час спілкування з НПП і здобувачами вищої освіти було встановлено, що соціальні навички формуються під час практичних / лабораторних занять, виконання курсових проєктів / робіт шляхом спілкування здобувачів з НПП, залученими професіоналами-практиками, представниками провідних підприємств, бізнесу. ЕГ встановлено, що в межах даної ОПП, створено умови для набуття наступних соціальних навичок: уміння працювати в команді і готовність до прямого діалогу з колегами та клієнтами; уміння слухати та аргументовано вести дискусії щодо професійних питань, через проведення захисту індивідуальних завдань на публічних заходах; формування письмових запитів та відповідей тощо. Аналіз робочих програм освітніх компонентів, дає можливість стверджувати, що програмні результати навчання, які формують соціальні навички досягаються. Разом з тим, експертна група, рекомендує для розширення можливостей отримання здобувачами соціальних навичок організовувати тематичні тренінги та майстер-класи.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт на момент проведення акредитаційної експертизи відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Обсяг навантаження формується відповідно до «Положенням про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/organizacia-osvit-procesu.pdf>). Обсяг ОПП та окремих освітніх

компонентів реалістично відображає фактичне навантаження здобувачів, і забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання. При аналізі навчального плану ОПП встановлено, що основна кількість освітніх компонентів має частку самостійної роботи в 65%. Кількість аудиторних занять складає 35%, з яких лекційні заняття в середньому мають до 45%. Дане співвідношення самостійної роботи і аудиторних занять є оптимальним і збалансованим. Контрольні заходи рівномірно розподілені між семестрами. Під час спілкування зі здобувачами вищої освіти було встановлено що обсяг аудиторного навантаження є достатнім і дозволяє досягнути програмних результатів навчання.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

На даний час за ОПП навчання за дуальною формою освіти не проводиться. Слід зазначити, що згідно з пілотним проектом МОН України №1296 від 15.10.2019 р. Національний університет «Полтавська політехніка» імені Юрія Кондратюка включений до переліку закладів вищої освіти, які є учасниками проекту. На даний час Національним університетом «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» спільно з ДТЕК «Нафтогаз» затверджено програму співпраці (<https://nupp.edu.ua/news/dtek-naftogaz-i-nupp-viznachili-novi-napryamki-spivpratsi-na-nayblizhchi-pyat-rokiv.html>), де передбачено заходи щодо запровадження дуальної форми освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

1. ОПП має чітку структуру; освітні компоненти складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. 2. Систематична робота над удосконаленням ОПП через врахування потреб здобувачів і зовнішніх стейкхолдерів, систематичне оновлення робочих програм освітніх компонентів, наявність си́лабусів до освітніх компонентів ОПП. 3. Наявність сучасної лабораторної бази, що дозволяє отримати практичні навички у роботі з сучасними технологічними рішеннями процесів буріння, а також ознайомитися з сучасними програмними продуктами з 3D моделювання, 3D проектування та 3D візуалізації в нафтогазовій інженерії.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

1. Деякі освітні компоненти є переобтяженими програмними результатами навчання, зокрема: ОК25, ОК33, ОК34. Вказані освітні компоненти дозволяють досягнути відразу усіх програмних результатів навчання. 2. Розширити можливості здобувачів освіти з вільного вибору дисциплін, за рахунок навчальних дисциплін з інших ОП ЗВО. 3. ЕГ рекомендує для розширення можливостей отримання здобувачами соціальних навичок організовувати тематичні тренінги та майстер-класи. 4. Розглянути можливість запровадження пілотного проекту з дуальної форми освіти, тим паче що ЗВО має для цього можливості і зацікавлене коло зовнішніх стейкхолдерів.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Враховуючи сильні сторони та позитивні практики ОПП у контексті Критерію 2, ЕГ дійшла висновку, що ОПП «Буріння свердловин» відповідає рівню В за Критерієм 2. Вказані недоліки є несуттєвими і разом з рекомендаціями можуть бути виправлені та впроваджені у короткий проміжок часу.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Для зручності вступників в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» розроблено окремий портал (<https://nupr.edu.ua/page/vstup.html>) на якому розміщена вся актуальна інформація для вступників, зокрема і Правила прийому до ЗВО та на дану ОПП. При ознайомленні ЕГ з Правилами прийому було встановлено, що вони не містять дискримінаційних положень є чіткими і зрозумілими. При спілкуванні зі здобувачами було підтверджено що Правила прийому знаходяться у загальному доступі на сайті ЗВО, для вступників вони були зрозумілими і при користуванні Правилами прийому у них не виникало труднощів.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Вступ на дану ОПП здійснюється на основі ПЗСО на повний термін навчання і на основі ОКР молодшого спеціаліста на скорочений термін підготовки. Вступ на основі ПЗСО відбувається за результатами зовнішнього незалежного оцінювання. В якості конкурсних предметів обрано: перший – українська мова, другий – математика, третій – історія України / іноземна мова / біологія / географія / фізика / хімія. Крім того враховується середній бал документа про освіту з коефіцієнтом 0,1, а також успішні результати закінчення підготовчих курсів університету з коефіцієнтом 0,05. Вступ на перший курс (за скороченим терміном навчання) на основі ОКР молодшого спеціаліста відбувається за результатами фахового вступного випробування і зовнішнього незалежного оцінювання з предметів українська мова та математика. Такий підхід дозволяє залучати абітурієнтів з достатнім рівнем знань для оволодіння даною ОПП.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регламентовано «Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті імені Юрія Кондратюка» <https://nupr.edu.ua/uploads/files/o/doc/all/polozhennya-pro-organizaciu-osvitnogo-procesu.pdf>. На даний час визнання результатів навчання отриманих в інших закладах освіти на даній ОПП відбувається лише при зарахуванні на навчання на основі ОКР молодшого спеціаліста. Перезарахування результатів навчання відбувається на основі діючого положення і розглядається на розширеному засіданні Вченої ради навчально-наукового інституту нафти і газу. За запитом ЕГ було надано зразок витягу з протоколу розширеного засідання Вченої ради навчально-наукового інституту нафти і газу від 19 червня 2020 р. №9. На зустрічі зі здобувачами було з'ясовано, що вони ознайомлені про процедуру визнання результатів навчання в інших закладах освіти. На даний час серед здобувачів які навчаються на ОПП не було випадків перезарахування результатів навчання в інших ЗВО. Разом з тим на зустрічах з керівництвом і адміністративним персоналом було з'ясовано, що університет має налагоджені партнерські зв'язки з іноземними ЗВО і укладені договори про співпрацю (ЗВО надано довідку про укладені договори з університетами партнерами на запит ЕГ) і на даний час працює над впровадженням програм академічної мобільності на даній ОПП.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Результати навчання отримані у неформальній освіті визнаються відповідно до Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (<https://nupr.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/rezultati-u-neformalnii-osviti.pdf>). Під час акредитаційної експертизи і спілкуванні з гарантом і НПП встановлено, що практики перезарахування результатів неформальної освіти за даною ОПП не було. На зустрічі зі здобувачами, ними було підтверджено, що вони частково ознайомлені з такою формою освіти і можливостями зарахування результатів навчання.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

1. Інформація про вступ на ОПП у повному обсязі представлена на інформаційних ресурсах ЗВО є доступною, правила прийому сформульовані чітко, не містять дискримінаційних ознак. 2. ЗВО має розроблену нормативну базу щодо перезарахування результатів навчання отриманих в інших ЗВО та у неформальній освіті. Документи, що регламентують дані процедури знаходяться у відкритому доступі на сайті.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

1. На даний час на ОПП відсутні програми академічної мобільності. Рекомендується розглянути можливості, в рамках діючих договорів про міжнародне співробітництво, започаткувати практики програм академічної мобільності. Як альтернатива, розглянути варіанти започаткування програм національної академічної мобільності з ЗВО, що мають аналогічні ОПП. 2. Проводити ширше інформування здобувачів вищої освіти за даною ОПП, щодо їх можливостей визнання результатів у неформальній освіті.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Враховуючи сильні сторони та позитивні практики ОПП у контексті Критерію 3, ЕГ дійшла висновку, що ОПП «Буріння свердловин» відповідає рівню В за Критерієм 3. За даним Критерієм є несуттєві недоліки, які разом з рекомендаціями можуть бути виправлені і впроваджені у короткий проміжок часу.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Підготовка здобувачів за ОПП проводиться за очною формою. За результатами спілкування, з різними фокус групами, форми та методи навчання що використовують на ОПП відповідають чинному законодавству та регламентуються внутрішнім Положенням Про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/organizacia-osvit-procesu.pdf>). Для отримання заявлених в ОПП результатів навчання, при вивченні освітніх компонентів, використовують відео методи у поєднанні з новітніми інформаційними технологіями та ліцензійними програмними продуктами. Так при вивченні ОК24, ОК30 використовують програмне забезпечення компанії Schlumberger Petromod, Petrel, Eclipse, Techlog (2019 р.), що сконцентровано у 3D лабораторії, до якого є дистанційний доступ у здобувачів та викладачів; досягнення результатів навчання за ОК25, ОК27 відбувається у лабораторії симуляції процесів буріння, яка обладнана тренажером-симулятором DrillSIM:50 (2020 р.), він дозволяє зімітувати будь-який процес від буріння свердловин до виникнення та вирішення аварійних ситуацій. Використання даних методів дозволяє в період дистанційного навчання не тільки слухати лекції, але й виконувати лабораторні та практичні роботи з віддаленим доступом. Академічна свобода викладача полягає у свободі вибору та можливості поєднання форм і методів надання інформації з дотриманням змісту ОПП. Здобувачі приймають участь у формуванні освітнього процесу та мають виявляти свою задоволеність ОПП через щорічну процедуру опитування (<https://nupp.edu.ua/page/speciality-184-otsinyuvannya-yakosti-pidgotovki.html>) результати якого (https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/accreditation/184/ocinuvannia/rezultati_2019_2020.pdf), враховувалися при формуванні ОПП у 2019 році, а саме було збільшено кількість кредитів на формування практичних навичок. Дана інформація була підтверджена при онлайн зустрічі. Є можливість здобувачеві будувати індивідуальну освітню траєкторію в рамках 27% дисциплін вільного вибору, але тільки в межі навчального плану ОПП «Буріння свердловин». Процедура регламентується Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» права на вільний вибір навчальних дисциплін (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/vilnii-vybir-disciplin.pdf>).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

У відкритому доступі ЗВО надає інформацію, стосовно цілей та змісту кожної освітньої компоненти ОПП «Буріння свердловин», а також одержані програмні результати у ОПП (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/licenzuvannia-ta-akredetacia/nning/opp/2020/184-bs-b.pdf>) та у силабусах до ОК (<https://nupp.edu.ua/page/speciality-184-girnictvo-navchalni-discipliny.html> <https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/disciplines/184bok25/syllabus.pdf>), більш детальна інформація міститься в робочих програмах та методичних рекомендаціях до кожної ОК, які завантажені у відповідні класи на платформі Moodle. Після спілкування з різними фокус групами встановлено, що додатково здобувачів інформують про зміст кожної ОК на першому занятті з кожної дисципліни. Викладач розповідає про кількість загальних кредитів, що надається на вивчення, яка кількість годин виділена на аудиторні заняття (лекції, лабораторні та практичні), самостійну роботу, про наявність індивідуальної роботи у вигляді курсового проекту (роботи), РГР чи ГР.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Здобувачі ОПП “Буріння свердловин” систематично приймають участь у написанні наукових робіт та надсилають їх на участь у Всеукраїнських конкурсах. Непочатов С.С. (група 202пГР) зайняв III місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності «Матеріалознавство». Тема роботи: «Нейромережний аналіз в'язко-пластичних властивостей конструкційної трубної сталі». Науковий керівник – старший викладач кафедри нафтогазової інженерії та технологій Сизоненко А.В. Диплом III ступеня у секції «Підземна розробка родовищ корисних копалин» отримала наукова робота студентки групи 401-ГР Панченко Н.М. (2019 р.) «Вплив вуглекислих солей амонію на фільтраційні властивості порід привибійної зони пласта» (науковий керівник – к.т.н., доц. Дмитренко В.І.). Здобувач гр.301-Гр Бажан М.В. приймає участь у виконанні госпдоговірної роботи, договір 0045/21 від 17.02.2021 р. «Аналіз робочого проекту «Проектна документація на споруджування (влаштування) свердловини №74 Семиренківського ГКР», замовник: Приватне акціонерне товариство «НАФТОГАЗВИДОБУВАННЯ», керівник Харченко М.О.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

ОПП “Буріння свердловин” з моменту впровадження 2017 р. оновлювалась двічі. У 2019 р. відбувся перерозподіл кредитів між обов'язковими компонентами, задля врахування побажань здобувачів збільшити фахову практику з 3-х кредитів до 6-ти. У 2020 р. з урахуванням прийнятого стандарту вищої освіти зі спеціальності 184 «Гірництво». Нормативна база в університеті, що регламентує перегляд та оновлення ОК відсутня, тому їх структура, ціль та результати навчання оновлюються під час оновлення ОПП. Під час спілкування з НПП встановлено, що змістове наповнення ОК оновлюється сучасним матеріалом отриманим викладачами кафедри під час проведення наукових досліджень, стажування, підвищення кваліфікації, закордонних відряджень та міжнародних галузевих форумів, що організовують в університеті два рази на рік. Визначення необхідності внесення змін в ОК відбувається з урахуванням розвитку та оновлення обладнання й технологій на підприємствах, що є основними роботодавцями для випускників ОПП. ЕГ під час перевірки направлених документів та після спілкування з гарантом встановила, що після перегляду ОПП у 2020 році містить ОК переважані кількістю програмних компетентностей та отриманням результатів навчання. ОК 25 (Технологія буріння свердловин) передбачає опанування ЗК1, ЗК5, ЗК, ЗК6, ЗК9, ЗК10, СК1, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК13 та набуття результатів навчання РН1, РН2, РН3, РН4, РН6, РН7, РН8, РН9, РН10, РН11, РН12, РН13, РН14, цим переваженням дана ОК переважає з іншими дисциплінами, таким як ОК21 (Гідравліка), ОК22 (Матеріалознавство), ОК23 (Механіка гірських порід та їх руйнування при бурінні), ОК26 (Машини та обладнання для буріння свердловин).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Міжнародна мобільність здобувачів в ЗВО регламентується положенням Про порядок реалізації права студентів Полтавського національного технічного університету імені Юрія Кондратюка на академічну мобільність (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/-2/pages/internationalization/polozhennia-academ-mobilnist.pdf>). НПП мають можливість проходити міжнародне стажування та приймати участь у міжнародних проектах. У 2018 році викладачі кафедри Винников Ю.Л., Ларцева І.І. скористалися програмою Erasmus+. Після спілкування з Савицькою С.П. встановлено, що за даною ОПП університет налагоджує співпрацю, на предмет академічної мобільності, з Краківським політехнічним інститутом імені Тадеуша Костюшко (Польща) та університетами Азербайджану. На сьогодні здобувачі за даною ОПП не приймали участь у міжнародних стажуваннях та академічній мобільності. Наразі до викладання окремих лекцій залучаються іноземні професори, так після спілкування зі здобувачами встановлено, що у дистанційному форматі вони були присутні на лекції у Браніміра Цветковича.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

1. Під час викладання, проведення занять використовуються різні методи навчання та їх поєднання один з одним. 2. Наявність 3D лабораторій з візуалізацією та ліцензійного програмного забезпечення в них дозволяє здобувачам проходити заплановані за розкладом практичні й лабораторні заняття, навіть у віддаленому доступі.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

1. Вивчення ОК25 дозволяє набути 13-и РН з 14-и заявлених в ОПП, що переключається з отриманням РН при вивченні ОК21, ОК22, ОК23, ОК26, таким чином повністю вони співпадають. Рекомендовано переглянути ОК на предмет отримання результатів навчання та спрямувати на максимальне їх набуття. 2. Низький рівень академічної мобільності за ОПП. Рекомендовано розглянути можливість внутрішньої мобільності, обміну здобувачами між ЗВО України.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Враховуючи сильні сторони та позитивні практики ОПП у контексті Критерію 4, ЕГ дійшла висновку, що ОПП «Буріння свердловин» відповідає рівню В за Критерієм 4. За даним Критерієм наявні несуттєві недоліки, які разом з вказаними рекомендаціями можуть бути виправлені і впроваджені у короткий проміжок часу.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

За ОПП передбачені наступні контрольні заходи: заліки, екзамени, захист курсових робіт (проектів) та захист кваліфікаційної роботи. Порядок їх проведення регламентується положеннями про організацію освітнього процесу (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/organizacia-osvit-procesu.pdf>) та положенням про семестровий контроль (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/semestr-kontrol.pdf>). Після спілкування зі здобувачами та випускниками ОПП встановлено, що процедура проведення контрольних заходів на практиці співпадає з прописаною у положеннях. Також кожна з фокус-груп наголошувала, що на початку семестру кожен з викладачів повідомляє про форму контролю за дисципліною та скільки балів, за яку виконану роботу можна отримати впродовж семестру. Курсові роботи (проекти) захищаються в присутності комісії, що складається з 2-3 викладачів кафедр відповідно до розпорядженням інституту.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

ОПП 2017, 2019 рр. передбачає атестацію здобувачів у формі комплексного атестаційного екзамену. Після затвердження стандарту за спеціальності 184 «Гірництво» для першого (бакалаврського) рівня освіти в ОПП «Буріння свердловин» 2020 року форма атестації змінена на захист кваліфікаційної роботи.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

За даною ОПП при вивченні ОК існують чіткі та прозорі правила проведення та оцінювання РН, отриманих знань та умінь. Під час дистанційного навчання об'єктивність та прозорість забезпечується відеофіксацією процесу складання контрольних заходів, що відбуваються у формі тестування. У разі виникнення незадоволеності отриманою оцінкою здобувачем з будь якого контрольного заходу здобувач має право, у письмовій формі звернутися в деканат, після цього буде розгляд та призначення апеляційної комісії для повторного складання. Процедура регламентується Положенням про семестровий контроль (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/semestr-kontrol.pdf>).

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під

час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Дотримання та популяризація академічної доброчесності на ОПП та в ЗВО в цілому є частиною забезпечення внутрішньої якості вищої освіти та регламентується Кодексом академічної доброчесності та корпоративної культури (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/akadem-dobrochesnist/kodeks-adkk-pntu-2016.pdf>), Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату в освітніх та наукових роботах (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/akadem-plagiat-onr.pdf>) та Положенням Про комісію з питань етики та академічної доброчесності (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/akadem-dobrochesnist/polozhennia-komisii-etiki-dobrochesnosti.pdf>). Перевірку проходять наукові роботи та кваліфікаційні роботи програмним продуктом UNICHECK. У разі отримання негативного висновку за результатами перевірки кваліфікаційна робота повертається на доопрацювання. Перевірка робіт відбувається за рахунок ЗВО. Для популяризації академічної доброчесності в університеті проводяться тренінги та майстер-класи з написання науково-дослідницьких робіт. Працюють за цим напрямом також з потенційними здобувачами та учнями, що є членами Малої академії наук міста Полтави та Полтавського регіону <https://nupp.edu.ua/news/vikladachi-provelidlya-poltavskikh-shkolyariv-mayster-klasi-z-napisannya-naukovikh-robit.html>. Основними питаннями, що розглядаються на цих заходах є: планування та етапи наукового дослідження, систематизація роботи з науковою літературою, оформлення результатів наукового дослідження. Особливу увагу спікери приділили проблемам академічної доброчесності – розглянули поняття та види академічного плагіату. Під час спілкування з гарантом та представниками інших фокус-груп встановлено, що зі здобувачами постійно проводять пояснювальну роботу, в період освітнього процесу, направлену на: самостійне виконання усіх навчальних завдань; використання посилань, при написанні роботи, на джерела інформації; наголошення на дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації. Науково-педагогічний працівники університету відвідують вебіари для вчених з використання бази Web of Science Core Collection, а також щодо академічної доброчесності, що організовує Міністерство освіти і науки України.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

1. Форма контрольних заходів, критерії оцінювання та процедура оскарження результатів є чіткою та зрозумілою, інформування стосовно їх проведення відбувається своєчасно. 2. Політика академічної доброчесності на ОПП та в ЗВО є невід'ємною складовою забезпечення якості вищої освіти, з систематично проведенням заходів для її популяризації.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

1. Перевірку на запозичення проходять лише наукові роботи та кваліфікаційні роботи, рекомендовано розширити перелік робіт, що надходять на перевірку запозичень (курсові роботи, РГР, ГР).

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Враховуючи сильні сторони та позитивні практики ОПП у контексті Критерію 5, ЕГ дійшла висновку, що ОПП «Буріння свердловин» відповідає рівню В за Критерієм 5. За даним Критерієм наявні несуттєві недоліки, які разом з рекомендаціями можуть бути виправлені і впроваджені у короткий проміжок часу.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

ЕГ проаналізувавши додатки до СО та результати зустрічі з НПП, що забезпечують освітній процес за ОПП «Буріння свердловин» встановила їх відповідність в академічній та професійній кваліфікації та забезпеченні досягненню визначених програмою цілей та програмних результатів навчання. Так викладачі які забезпечують набуття компетентностей з дисциплін професійної підготовки Винников Ю.Л., Матяш О.В., Харченко М.О. у 2020 році отримати ступінь магістра зі спеціальності 184 «Гірництво» ОПП «Буріння розвідувальних та експлуатаційних свердловин», а Ларцева І.І. магістра зі спеціальності «Нафтогазова інженерія та технології», також вони мають вчену ступінь докторів та кандидатів наук, а також звання професорів і доцентів. НПП залучені до реалізації освітнього процесу на ОПП «Буріння свердловин» переважно працюють на постійній основі. Залучені до освітнього процесу сумісники відповідають профілю освітніх компонентів, що викладають, так проф., д-р техн. наук Сільвестров А.М. має кваліфікацію за базовою освітою інженер-електрик залучений до викладання ОК17 (Основи електрифікації), проф. д-р історичних наук Гула Р.В. професор по кафедрі філософії Харківського національного університету Повітряних Сил імені Івана Кожедуба залучений до викладання ОК5 (Філософія). Викладачі які не мають відповідної базової освіти для викладання дисциплін мають підтверджений практичний досвід та наукові праці, що відповідають профілю дисциплін. Демченко О.В. канд. техн. наук зі спеціальності 05.23.01 – Будівельні конструкції, будівлі та споруди, додатково працює на посаді інженера Науково-дослідної лабораторії з охорони праці та навколишнього середовища університету, залучена до викладання ОК19 (Безпека людини). Біда С.В. канд. техн. наук зі спеціальності 05.23.02 – Основи і фундаменти, має підручник Інженерна геологія. Механіка ґрунтів, основи і фундаменти. (Підручник / М.Л. Зоценко, В.І. Коваленко, А.В. Яковлев, О.О. Петраков, В.Б. Швець, О.В. Школа, С.В. Біда, Ю.Л. Винников. – Полтава, ПНТУ, 2004. – 568 с.), залучений до викладання ОК10 (Геологія (загальна та інженерна)).

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Після спілкування з НПП та начальником відділу кадрів Сітак І.М. ЕГ встановила, що прийняття на вакантні місця викладачів відбувається після проходження конкурсного відбору, процедура якого прописана у Положенні про порядок обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників вищих навчальних закладів третього і четвертого рівнів акредитації (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/all/polozhennya-pro-npp.pdf>). Вимоги до претендентів оприлюднюються на сайті ЗВО (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/osvita/nakaz-285-301120.pdf>). НПП обирають за їх професіоналізмом та науковою активністю. Строки укладання контракту обговорюються окремо з кожним викладачем та залежать від успішного виконання умов попереднього контракту, це засвідчив ректор університету Оніщенко В.О. на зустрічі з керівництвом ЗВО.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

ЗВО та роботодавці співпрацюють у тісному тандемі під час реалізації освітнього процесу, це було підтверджено на зустрічах з роботодавцями, здобувачами так випускниками. Основні заходи на яких це відбувається – форуми, які два рази рік організовує та проводить на своїй базі університет за участю таких провідних компаній як Укргазвидобування, Укрнафта, ДТЕК Нафтогаз, Schlumberger Ukraine, Weatherford Ukraine, Бурова Техніка, Геосинтез Інжиніринг, Укрнаукагеоцентр, Науканафтогаз, УкрНДІГаз, Полтавська газонафтова компанія, ГеоАльянс Груп, Укрнафтобуріння. У рамках форуму проводяться виставки сучасного обладнання, що використовується в технологіях буріння свердловин, а також тренінги й майстер-класи, метою яких є ознайомлення здобувачів та викладачів ОПП «Буріння свердловин» з новинками сучасного буріння. Також роботодавці приймають участь у перегляді ОПП в цілому та ОК окремо і надають відгуки на неї (<https://nupp.edu.ua/page/speciality-184-girnictvo-vidguki-ta-propozitsii.html>). Приватними газовидобувними компаніями ДТЕК Нафтогаз та компанія Геосинтез Інжиніринг створено лабораторію бурових розчинів та промивальних рідин, Укргазвидобуванням та найпотужнішою у світі нафтогазосервісною компанією Schlumberger (Шлюмберже) відкрито найсучаснішу в Україні лабораторію 3D моделювання та 3D візуалізації з використанням програмного комплексу PETREL, що дозволяють викладачам кафедри використовувати їх потужність для викладання інформаційного матеріалу, а здобувачам набути навички з наступних дисциплін: ОК24 (Основи гірництва), ОК25 (Технологія буріння свердловин), ОК27 (Закінчування та освоєння свердловин), ОК30 (Навчально-ознайомча практика), ОК34 (виконання кваліфікаційної роботи). Провідні газовидобувні компанії є базами практик здобувачів ОПП «Буріння свердловин».

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Після спілкування з директором департаменту організації навчального процесу, акредитації та ліцензування Максименко О.С. встановлено, що залучення професіоналів-практиків у ЗВО за ОПП планується заздалегідь на початку семестру. З наказів по університету та зі спілкування з різними фокус-групами встановлено, що до проведення занять на ОПП «Буріння свердловин» залучаються зовнішні сумісники канд. техн. наук Лазаренко О.Г., головний інженер ТОВ «Нафтогазмонт» та канд. техн. наук Бучинський М.Я., директор ТОВ «Газтехнологія». Підставою їх залучення був строковий трудовий договір, з Бучинський М.Я. від діє до 31 серпня 2021 року.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

ЕГ після спілкування з фокус-групами встановила відповідність того факту, що ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОПП «Буріння свердловин». Так разом з провідними нафтогазовидобувними компаніями на постійній основі проводять курси підвищення кваліфікації. У 2019 р. за програмою «Буріння свердловин з похило-скерованими та горизонтальними стовбурами» їх пройшли та отримали свідоцтво Винников Ю.Л., Матяш О.В., Ларцева І.І., Нестеренко Т.М. Мотивацією для професійного зростання є рейтингова система оцінювання викладачів яка регламентується Положенням про рейтингове оцінювання роботи науково-педагогічних працівників, кафедр, факультетів та інститутів університету (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/2021-reiting-vikladachiv.pdf>). При спілкуванні з фокус-групами отримано інформацію, що діє вона наступним чином: перші двадцять викладачів з загального рейтингу отримують 50% надбавки до окладу.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

ЗВО мотивує підвищення викладацької майстерності матеріально та морально. Матеріальна складова прописана у положенні про призначення, перегляд та зняття надбавок до посадових окладів працівникам (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/all/polozhennya-pro-nadbavki.pdf>). Після спілкування з ректором університету Оніщенко В.О., на зустрічі з керівництвом ЗВО, експертна група також встановила моральну мотивацію підвищення викладацької майстерності, а саме – подання кандидатури НПП на преміювання, нагородження, відзнаку регіонального та державного рівня. Також в університеті відшкодовують витрати на стажування й відрядження пов'язане з ним. У 2019 році Харченко М.О. отримав сертифікат про проходження міжнародного стажування на тему: «Innovative educational technologies: the experience of the European union and its implementation in Ukraine», Польща, обсяг програми становив 5 кредитів (150 годин) https://pntueduua-my.sharepoint.com/:f/g/personal/kaf_ngit_nupp_edu_ua/EhFLKTng-A9EhV14FUhoSkkBjshqubD11pzaVhaVVG8w?e=7kaDZe. Після аналізу матеріалів, що містяться у відомостях самооцінювання та наданих додаткових матеріалів, для підтвердження розвитку викладацької майстерності НПП ОПП «Буріння свердловин», експертна група встановила, що більш з них сконцентровані на підвищення саме професійної майстерності та вивчення англійської мови, про що свідчить наявність відповідних сертифікатів https://pntueduua-my.sharepoint.com/personal/kaf_ngit_nupp_edu_ua/_layouts/15/onedrive.aspx.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

1. Залучені до освітнього процесу на ОПП «Буріння свердловин» НПП мають відповідність за своїми академічними і професійними кваліфікаціями. 2. ЗВО мотивує НПП на постійне набуття сучасних практичних і теоретичних навичок у гірництві.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

1. Не приділяється значної уваги до розвитку викладацької майстерності. Рекомендовано проведення курсів з підвищення викладацької майстерності для викладачів, що забезпечують ОПП.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Враховуючи сильні сторони та позитивні практики ОПП у контексті Критерію 6, ЕГ дійшла висновку, що ОПП «Буріння свердловин» відповідає рівню В за Критерієм 6. За даним Критерієм є несуттєві недоліки, які разом з рекомендаціями можуть бути виправлені і впроваджені у короткий проміжок часу.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

У Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» наявна сучасна матеріально-технічна база, яка забезпечує здобувачів не лише у рамках освітньої програми, а і сприяє досягненню індивідуальної траєкторії студентів. В університеті працює бібліотека з можливістю користуватися віддалено (<http://lib.nupp.edu.ua/ru>) та безкоштовно. У ЗВО діє електронний онлайн репозиторій (<http://reposit.nupp.edu.ua/>). Також існує вільний доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science з детальною інструкцією (<https://nupp.edu.ua/page/viddaleniy-dostup-do-bazi-scopus.html>), що було підтверджено не лише НПП та адміністрацією, а і здобувачами також. Для студентів є гуртожитки, які знаходяться у відповідному санітарним нормам стані, це підтверджено фотоматеріалами та самими здобувачами, котрі там мешкають. В університеті та на території гуртожитків працює безкоштовний Wi-Fi. Наявна унікальна лабораторна база (<https://nupp.edu.ua/page/navchalno-laboratorna-baza-kafedri-naftogazovoi-inzhenerii-ta-tekhnologii.html>), яка обладнана за останнім словом науки та техніки: лабораторія промивальних рідин; полігон із діючими свердловинами, та віддаленим керуванням; лабораторія 3D моделювання; лабораторія для 3D візуалізації. Комп'ютерні лабораторії забезпечені сучасними та ліцензованими програмами. Наявний центр для підвищення кваліфікації та актова зала обладнана для перегляду проєктів та наукових робіт з використанням 3D моделювання. Є можливість за допомогою VR технологій прийняти участь у виробничих процесах не виходячи з аудиторії. Сучасні спортивний комплекс та спортивні майданчики повністю задовольняють фізичну активність здобувачів. Із лабораторіями експертна комісія ознайомилась за допомогою відеоматеріалів та онлайн трансляцій, та переконалась, що матеріально-технічна база не лише повністю забезпечує досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання, а і надає змогу вивчати унікальні технології сучасності, підвищувати свою кваліфікацію, проводити унікальні симуляції виробничих процесів у натурному розмірі.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Під час спілкування зі здобувачами та НПП було підтверджено, що інтернет, Wi-Fi, бібліотека, репозиторій, спортивний комплекс та спортмайданчики є повністю безкоштовними та мають вільний доступ. З метою реалізації спортивної та творчої активності в університеті функціонує 27 гуртків: спортивний більярд, спортивні танці, кіберспортивний гурток та ін. (<https://nupp.edu.ua/page/materialno-tekhnichna-baza-fakultetu-fizichnoi-kulturi-i-sportu.html>). Проводяться онлайн флешмоби (в умовах пандемії), активно розвиваються соціальні мережі. Працює онлайн розклад занять.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Експертна група під час акредитації помітила, що освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти. В університеті працює потужна психологічна служба (<https://nupp.edu.ua/page/psiholog.html>), звернення до якої є анонімним за допомогою скриньок довіри у кожному корпусі. Також є можливість записатися на тренінги до психолога. Проводяться анкетування здобувачів з метою протидії булінгу, стресових навантажень та адаптації для першокурсників. Лабораторії та гуртожитки обладнані протипожежною сигналізацією, а деякі лабораторії мають відеоспостереження та сигналізацію, це було підтверджено гарантом та адміністративним персоналом. В університеті ведеться роз'яснювальна робота по запобіганню тероризму (<https://nupp.edu.ua/page/antiterorizm.html>), протидії поширення коронавірусу (<https://nupp.edu.ua/page/pro-zapobigannya-poshirennyu-na-teritorii-ukraini-koronavirusu-covid-19.html>). Проводяться тренування з евакуації, використання протипожежних засобів.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Після спілкування зі здобувачами, випускниками та студентським самоврядуванням було виявлено, що заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою. За допомогою сучасних месенджерів (Viber, Telegram) відбувається постійне інформування актуальною інформацією. Також наявність зручного сайту (<https://nupp.edu.ua/>) відіграє значну роль у поширенні інформації серед усіх учасників навчального процесу. Зручний онлайн розклад занять (<https://nupp.edu.ua/page/rozklad.html>) також дозволяє швидко орієнтуватись. Інтереси здобувачів ураховуються за допомогою анкетування (<https://nupp.edu.ua/page/speciality-184-otsinyuvannya-yakosti-pidgotovki.html>) що проводиться 2 рази на рік з приводу задоволеності. Результати анкетування оприлюднені на сайті університету та показують високу оцінку студентів до освітньої програми. Організаційна підтримка

реалізується за допомогою студентського самоврядування. За результатами спілкування з фокус-групами більшість опитаних задоволена підтримкою зі сторони ЗВО. Освітня підтримка реалізується викладачами під час занять та консультацій.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Для осіб з особливими потребами у корпусах знаходяться пандуси та кнопка виклику супроводу, що регламентується «Порядком надання допомоги маломобільним групам населення» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/social-work/poriadok-suprovodu.pdf>). Планується встановлення ліфту для доступу до 2 поверху, та подальшої можливості доступу до інших корпусів. Також у центральному корпусі обладнана вбиральня для маломобільних груп населення.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

У Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» є чітка і зрозуміла політика протидії корупції, яка регламентується програмою (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/zapobigannia-korupcii/antikorupciina-programa.pdf>) та за результатом якої надається звіт (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/zapobigannia-korupcii/zvit-rez-ocin-corup-rizikiv-2020.pdf>). За час існування ОПП не було жодного прояву корупції, сексуальних домагань або дискримінації. Про це експертна група дізналась не лише від усіх фокус-груп але і від відповідальної особи. В університеті є можливість надіслати електронного листа або зателефонувати безпосередньо голові антикорупційного відділу. Ця інформація поширюється як на сайті (<https://nupp.edu.ua/page/borotba-z-koruptsieu.html>), так і у корпусах університету біля деканатів. Також усім здобувачам роздаються інформаційні буклети.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

1. Потужна лабораторна база, яка не лише відповідає цілям освітньої програми та забезпечує отримання програмних результатів навчання, а і надає змогу виконувати практичні роботи в сучасних конкурентноздатних умовах. Унікальність лабораторій таких як, 3D моделювання, актовa зала із 3D кінотеатром дозволяє вивчати новітні технології не лише з підручників, а і безпосередньо у робочому середовищі за допомогою технології VR. 2. Інформаційна підтримка здобувачів виконується не лише стандартними засобами, а і за допомогою сучасних та молодіжних ресурсів: месенджери (Viber та Telegram), сайт, Facebook, YouTube. 3. Наявність сучасного спортивного комплексу, який дозволяє розвиватися здобувачу не лише фізично, а і творчо. Із цією метою було створено клуб спортивного більярду, та такий сучасний гурток як кіберспортивна підготовка. Унікальність у тому, що завдяки приділенню такої уваги, здобувачі не лише підвищують свої соціальні навички, але й мають активний відпочинок. 4. Безкоштовний доступ до наукометричних баз Scopus, Web of Science.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Слабких сторін та недоліків експертна група не виявила.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Відзначені сильні сторони та відсутність недоліків за результатами експертизи дають змогу зробити висновок, що за критерієм 7 ОПП «Буріння свердловин» відповідає рівню А. Взірцевою є матеріально-технічна база: сучасні

лабораторії та спортивний комплекс, які постійно розвиваються та оновлюються з метою покращення освітнього рівня здобувачів.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Організація освітнього процесу відбувається у відповідності до Положення про організацію освітнього процесу (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/organizacia-osvit-procesu.pdf>), у якому послідовно та логічно прописані всі аспекти процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. Також освітня програма керується Положенням про освітні програми (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/osvitni-programi.pdf>), яке визначає та пояснює процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. Усі зміни до освітньої програми здійснюються орієнтуючись на зворотній зв'язок із студентами, роботодавцями та НПП. Поспілкувавшись з різними фокус-групами експерти зробили висновок, що більшість побажань стейкхолдерів враховується під час розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. Основними принципами Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» під час розробки освітньої програми є студентоцентризм та уникнення конфлікту інтересів.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Основним органом за допомогою якого відбувається залучення та урахування інтересів здобувачів у перегляді освітньої програми є студентське самоврядування, а саме студентський парламент, яке керується Положенням про студентське самоврядування (https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/all/Stud_samovriaduvannya.pdf). Також враховується анкетування студентів, як приклад кількість кредитів для практики було збільшено у два рази, бо цього вимагали більш ніж 70% здобувачів. Також студенти запрошуються на засідання кафедри, де можуть висловлювати свої пропозиції щодо покращення освітньої програми. Спілкуючись зі здобувачами було підтверджене їх залучення до перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення якості освіти. А від студентського самоврядування експертна група дізналась про активну співпрацю зі студентами керівництва кафедри.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Під час розробки та перегляду освітньої програми було залучено роботодавців провідних компаній регіону та України. Відгуки та пропозиції роботодавців розміщені на сайті університету (<https://nupp.edu.ua/page/speciality-184-girnictvo-vidguki-ta-propozitsii.html>). На зустрічі з роботодавцями експертною групою було з'ясовано, що всі пропозиції було враховано. Роботодавці проводять консультації здобувачам, запрошуються на захист кваліфікаційних робіт, проводять майстер класи та лекції, надають змогу проходити практику. Також НПП проходять підвищення кваліфікації на цих підприємствах. Роботодавці із задоволенням беруть на роботу випускників та дуже зацікавлені в якості їх підготовки.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

На даний час інформація про кар'єрний шлях випускників збирається за рахунок спілкування НПП із роботодавцями та працевлаштованими випускниками. Але у майбутньому заплановано систему опитування випускників. Експертна група спілкуючись з випускниками виявила, що випускника задоволені наданою освітою та плідно співпрацюють із кафедрою.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Поспілкувавшись із НПП, гарантом, здобувачами, випускниками та адміністрацією експертна група засвідчила, що стейкхолдери дуже переживають за освітню програму, та постійно розширюють свої навички та знання для покращення освітньої програми. Реагування на виявлені недоліки перш за все ініціює гарант після аналізу анкетування, яке проводиться 2 рази на рік. Рішення приймаються після обговорення на засіданнях кафедри та

зібраннях наглядової ради. Як приклад після аналізу анкетування здобувачів було виявлено, що інтереси студентів стосовно практичних навичок не було враховано на 77% (<https://cutt.ly/dvRvMpr>). Реагування на зауваження здобувачів стосовно кількості кредитів на виробничу практику відбулося на засіданні кафедри, що засвідчено у протоколі засідання кафедри №17 від 12 березня 2019 р. (<https://cutt.ly/yvRbeU5>). Рекомендація зовнішніх стейкхолдерів, щодо невідповідності назви предметів сучасним вимогам виробництва, була врахована на засіданні кафедри №17 від 12 березня 2019 р., де було прийняте рішення про зміну назви низки предметів для більшого розуміння здобувачами виробництва (<https://cutt.ly/QvRvAwu>).

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Освітня програма акредитується вперше але за час її існування було враховано всі зауваження та пропозиції стейкхолдерів. Освітня програма переглядалась 2 рази, що було зумовлене введенням в дію стандарту та пропозиціями щодо покращення.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Враховуючи потребу регіону у кваліфікованому кадровому забезпеченні на підприємствах освітня програма розвивається швидкими темпами, це було засвідчено всіма стейкхолдерами під час особистого спілкування експертів з фокус-групами. Керівництвом прийняті заходи по запобіганню корупції, конфліктних ситуацій та сексуальних домагань все це формує у ЗВО розвиток культури якості освіти. Права та обов'язки студентського самоврядування визначені положенням (https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/all/Stud_samovriadiuvannya.pdf), відповідно до якого представники студентства збирають та аналізують безпосередньо інформацію від здобувачів та систематизовано направляють її до керівництва. Також студентське самоврядування виконує функцію інформування студентського середовища стосовно змін у освітній програмі, статуті або інших нормативних документах; керівники самоврядування є постійними учасниками при призначенні стипендій та вирішенні побутових проблем. Інформацію від студентства є можливість отримувати як у відкритій формі (спілкування та круглі столи) так і у формі анкетування (психологічною службою та відділом із забезпечення якості освіти). Розподіл повноважень в університеті формується та регламентується статутом університету (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/all/statut-nupp-2019.pdf>). За забезпечення якості вищої освіти відповідають наступні підрозділи: ректорат, відділ організації та контролю навчального процесу, відділ ліцензування та акредитації, відділ із запобігання корупції, психологічна служба. Розподіл обов'язків регламентується «Настановою з якості освіти» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/all/nastanova-yakosti-nupp-2020.pdf>). Такий розподіл зумовлено тим, що кожний підрозділ відповідає за певний напрямок якості освіти, а разом вони формують систему управління якістю (СУЯ).

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

1. Зауваження та пропозиції стейкхолдерів до формування та перегляду освітньої програми ураховані у повному обсязі. 2. У Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» сформована висока якість освітньої діяльності, що зумовлено вимогами регіону у кваліфікованих кадрах. 3. Роботодавці дуже зацікавлені розвитком освітньої програми та надають робочі місця випускникам.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Недоліки експертною групою не виявлені. Для кращої комунікації із випускниками рекомендується створити окрему вкладку на офіційному сайті, де будуть міститися не лише фото, а і можливість залишити відгук саме як випускник.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Враховуючи сильні сторони та позитивні практики ОПП у контексті Критерію 8, ЕГ дійшла висновку, що ОПП «Буріння свердловин» відповідає рівню В за Критерієм 8. За даним Критерієм спостерігається відповідність, оскільки введення онлайн форми до сайту університету є рекомендацією і може бути впроваджене у короткий проміжок часу.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» на офіційному сайті розміщено всі необхідні документи, які регламентують права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Наприклад у Статуті університету у п.14 с.47-48 наведено логічно пов'язані та структуровані права та обов'язки учасників освітнього процесу (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/all/statut-nupp-2019.pdf>). Експертна група після спілкування зі здобувачами та НПП переконала, що всі учасники освітнього процесу знають свої права та обов'язки, та сумлінно їх дотримуються під час освітньої програми. Всі документи, що розміщені на сайті (<https://nupp.edu.ua/page/documents.html>) є логічними та послідовними, а також відповідають чинному законодавству України.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

У Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» є можливість створити пропозицію щодо покращення освітньої програми «Буріння свердловин» (<https://nupp.edu.ua/page/speciality-184-girnictvo-vidguki-ta-propozitsii.html>). Експертна група після спілкування з усіма стейкхолдерами переконала, що ця форма була розміщена заздалегідь, але за допомогою онлайн ресурсу надходить мало пропозицій. Більшість зауважень надходить від роботодавців у індивідуальному спілкуванні із адміністрацією університету. Від здобувачів побажання надходять на засіданнях кафедри, де вони і обговорюються. На веб-сайті є окрема вкладка для обговорення та пропозицій, також там містяться відгуки зовнішніх стейкхолдерів. Вся інформація розміщена у вільному доступі та у логічному порядку. Новий проект ОПП під час проведення акредитаційної експертизи не було оприлюднено на сайті університету за посиланням для громадського обговорення (<https://nupp.edu.ua/page/gromadske-obgovorennya-osvitnikh-program.html>). Але під час інтерв'ю з адміністрацією було встановлено, що в новий проект ОПП (на період 2021-2025 рр.) вносяться надані пропозиції, і найближчим часом він буде оприлюднений на сайті у відповідному розділі для ознайомлення.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Інформація стосовно освітньої програми «Буріння свердловин» розміщена у відкритому доступі на офіційному сайті Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://nupp.edu.ua/page/os-184-bs-b.html>). Інформація подана у коректній зрозумілій формі та достатньому для розуміння обсязі. Зазначено переваги освітньої програми та перспективи подальшого розвитку, а також надано контакти для консультації. Експертна група після спілкування впевнилась, що інформація відповідає дійсності, а інформаційна складова ЗВО знаходиться на високому своєчасному рівні оновлення.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

1. Сайт ЗВО є зручним для користування та пошуку необхідної інформації, що сприяє його поширенню серед здобувачів. 2. Всі необхідні документи знаходяться у вільному доступі та викладені у окремій вкладці зі зручною навігацією. 3. Інформація оновлюється своєчасно та у повному обсязі, що сприяє швидкому інформуванню як зовнішніх, так і внутрішніх стейкхолдерів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Під час акредитаційної експертизи було встановлено, що інформація, на сайті ЗВО, стосовно особи яка відповідає за запобігання корупції є застарілою, але цей недолік після рекомендації експертної групи відразу було усунуто, що свідчить про швидку реакцію на зауваження та побажання. ЕГ рекомендує після внесення усіх пропозицій у проект ОПП (на період 2021-2025 рр.) оприлюднити його на офіційному сайті, в розділі громадське обговорення.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Враховуючи сильні сторони та позитивні практики ОПП у контексті Критерію 9, ЕГ дійшла висновку, що ОПП «Буріння свердловин» відповідає рівню В за Критерієм 9. За даним Критерієм спостерігаються несуттєві недоліки, які разом з рекомендаціями можуть бути виправлені і впроваджені у короткий проміжок часу. Крім того деякі недоліки було усунуто безпосередньо під час акредитаційної експертизи, а саме – було оновлено інформацію стосовно особи відповідальної за запобігання корупції.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості

здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	В
Критерій 9. Прозорість та публічність	В
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Котенко Володимир Володимирович

Члени експертної групи

Кушнірук Наталія Володимирівна

Прокопенко Костянтин Миколайович