



Силабус
навчальної дисципліни
«ПЕДАГОГІКА»
Спеціальність
017 «Фізична культура і спорт»
Галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка»
освітній рівень - бакалавр

1. Загальна інформація

Назва факультету	Фізичної культури та спорту
Освітня програма (назва, рівень вищої освіти, форма навчання)	Фізична культура і спорт, перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, денна форма навчання
Навчальний рік	2020-2021
Кафедра (назва, адреса, телефон, e-mail)	Психології та педагогіки Каб. 313, корпус Ц +38(050)6717085 e-mail: kafpsyped@gmail.com
Керівник кафедри (ПІБ, науковий ступінь, вчене звання, контактний e-mail)	Яланська Світлана Павлівна, доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри психології та педагогіки e-mail: yalanskasvetlana@gmail.com
Викладачі, що викладають дисципліну (ПІБ, науковий ступінь, вчене звання, контактний e-mail)	КЛЕВАКА ЛЕСЯ ПЕТРІВНА (лектор, викладач практичних занять) Посада: доцент кафедри психології та педагогіки Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук Вчене звання: – e-mail: klevakaalesi@ukr.net Контактний телефон: +38(066)3369120
Особа, відповідальна за силабус	Клевака Леся Петрівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри психології та педагогіки e-mail: klevakaalesi@ukr.net
Рік навчання (рік, на якому реалізується вивчення дисципліни)	2 (другий)
Семестр (семестр, на якому реалізується вивчення дисципліни)	4 (четвертий)
Тип дисципліни (обов'язкова/вибіркова)	Обов'язкова

ва)	
Обсяг дисципліни (кількість кредитів ЄКТС, загальна кількість годин)	4 кредити / 120 годин
Кількість годин (лекції, практичні заняття, самостійна робота студентів)	Л-20 год. П-22 год. СРС-78 год.
Мова навчання	Українська
2. Опис дисципліни	
Загальна характеристика	Навчальна дисципліна «Педагогіка» є обов'язковою навчальною дисципліною, яка займає чільне місце в освітній програмі «Фізична культура і спорт», забезпечуючи формування як загальних, так і фахових компетентностей у майбутніх бакалаврів фізичної культури та спорту.
Мета вивчення дисципліни	Метою вивчення навчальної дисципліни «Педагогіка» є формування здатності вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, із застосуванням положень, теорій та методів педагогічної науки; забезпечення можливості майбутньому фахівцеві стати суб'єктом навчальної діяльності; розширення межі педагогічної творчості; забезпечення варіативності змісту, завдань і технологій навчання; озброєння студентів ґрунтовними знаннями теоретичних основ сучасної педагогіки, необхідних для організації навчання в умовах реформування освіти відповідно до Закону України «Про вищу освіту».
Предмет вивчення дисципліни	Предметом вивчення навчальної дисципліни є цілісний педагогічний процес спрямований на розвиток і формування особистості в умовах її виховання, навчання та освіти.
Цілі навчання (основні завдання вивчення дисципліни)	Основними завданнями вивчення навчальної дисципліни «Педагогіка» є: • формування системи знань про закономірності, принципи, зміст, форми, методи та засоби навчання, виховання; • оволодіння системою гностичних, проектувальних, конструктивних, організаторських і комунікативних умінь;

	• розвиток критичного, креативного мислення, здібностей до професійної рефлексії тасамовдосконалення; • здійснення аналізу різноманітних педагогічних ситуацій та прийняття рішення; • розвиток позитивної мотивації до професійної діяльності.
Пререквізити	Дисципліни, базові знання яких та результати навчання необхідні студенту для успішного навчання та опанування компетентностями з дисципліни «Педагогіка»: • «Вступ до спеціальності»; • «Психологія».
Пореквізити	Знання з педагогіки можуть бути використані під час вивчення таких навчальних дисциплін, як: «Психологія», «Теорія і методика фізичного виховання», «Психологія фізичного виховання та спорту», «Основи педагогічної майстерності», «Основи науково-дослідної роботи» та при написанні курсової роботи з теорії та методики фізичного виховання.
3. Структура і зміст дисципліни	
Змістовий модуль 1. Загальні засади педагогіки. Теорія освіти і навчання.	Тема 1. Педагогіка як наука. Педагогіка як наука, її становлення. Основні етапи розвитку педагогіки. Предмет педагогіки та її головні функції. Основні категорії педагогіки. Система педагогічних наук. Зв'язок педагогіки з іншими науками. Педагогічні цінності. Завдання педагогіки. Методи науково-педагогічних досліджень. Тема 2. Розвиток, соціалізація і виховання особистості. Особистість і умови її розвитку. Спадковість у людському розвитку. Соціалізація і становлення особистості. Роль виховання у розвитку людини та формуванні її особистості. Тема 3. Система освіти в Україні. Поняття про систему освіти. Закон України «Про освіту». Принципи побудови системи освіти, її структура. Характеристика основних ланок системи освіти. Освітні та освітньо-кваліфікаційні рівні. Тема 4. Дидактика, сутність процесу навчання. Становлення і розвиток дидактики. Сутність процесу навчання, його структура. Психолого-педагогічні основи навчально-пізнавальної діяльності учнів. Зміст освіти. Характеристика основних джерел змісту освіти: навчальні програми, підручники, посібники. Цілі

	процесу навчання. Стимулювання процесу навчання. Тема 5. Закономірності, принципи, методи та засоби навчання. Закономірності навчання. Характеристика основних принципів навчання. Методи навчання. Класифікація методів навчання. Характеристика методів навчання. Засоби навчання. Тема 6. Форми організації навчання. Поняття про форми організації навчання. З історії розвитку форм організації навчання. Різновидність форм навчання, їх характеристика. Урок – основна форма організації навчання. Типи і структура уроків. Організація навчальної діяльності учителя на уроці. Нестандартні уроки. Пошуки ефективних форм навчання в зарубіжній школі. Допоміжні форми навчання. Тема 7. Технології навчання у сучасному світі. Програмоване навчання. Проблемне навчання. Розвивальне навчання. Дистанційне навчання. Модульне навчання. Особистісно-орієнтоване навчання. Сугестивне навчання. Навчання у співробітництві. Тема 8. Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю. Сутність і основні види контролю успішності студентів. Оцінка результатів навчально-пізнавальної діяльності студентів. Оцінка і самооцінка якості результатів навчального процесу. Зарубіжна практика контролю успішності студентів.
Змістовий модуль 2.Теорія виховання. Особистість педагога.	Тема 9. Сутність процесу виховання. Поняття про мету виховання. Сутність процесу виховання, його особливості. Зародження та розвиток ідеї про всебічний розвиток особистості. Мета виховання в сучасній педагогіці. Український ідеал виховання. Закономірності і принципи виховання. Етапи процесу виховання. Види виховання, їх характеристика. Освіта як найважливіша ланка реалізації мети виховання. Роль виховання у розвитку людини і формуванні її особистості. Управління процесом виховання. Самовиховання. Перевиховання. Шляхи підвищення ефективності виховного процесу. Тема 10. Закономірності, принципи та методи виховання. Закономірності процесу виховання. Принципи виховання. Основні напрями виховання. Поняття про методи, їх класифікація. Методи формування свідомості особистості, їх характеристика. Методи організації діяльності та формування досвіду громадської поведінки. Методи стимулювання та

	корекції поведінки і діяльності учнів. Прийоми виховання. Організаційні форми виховної роботи.		
4. Підсумковий контроль			
Загальна система оцінювання	Участь у роботі впродовж семестру/екзамен 50%/50% за 100-бальною шкалою		
Шкала оцінювання: національна та ЄКТС	100-бальна рейтингова система оцінювання	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою для екзамену, диференційованого з проекту (роботи), практики
	90 – 100	A – відмінно	5 – відмінно
	82 – 89	B – дуже добре	4 – добре
	74 – 81	C – добре	
	64 – 73	D – задовільно	3 – задовільно
	60 – 63	E – достатньо	
	35 – 59	FX – незадовільно з можливістю повторного складання	2 – незадовільно
	0 – 34	F – незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	
Умови допуску до підсумкового контролю	Студент відвідав усі практичні заняття. Для допуску до екзамену необхідно мати не менше 25 балів поточної успішності.		
Вид підсумкового контролю	Підсумковим контролем є екзамен. Він здійснюється відповідно до вимог «Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка».		
Критерії оцінювання екзамену/диференційованого заліку	Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом вивчення навчальної дисципліни.		
Максимальна кількість балів	100		
Мінімальна кількість балів, що демонструє рівень засвоєння дисципліни	60		
5. Інформаційне, методичне та матеріально-технічне забезпечення			
Інформаційне	Науково-технічна	бібліотека	Національного

забезпечення з фонду та депозитарію НТБ університету	університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»: 1. Бондар В. Дидактика : підручник. Київ : Либідь. 2005. 264 с. 2. Волкова Н. П. Педагогіка : навч. посіб. К. : Академвидав. 2012. 616 с. 3. Кузьмінський А. І. Педагогіка : підручник. К. : Знання, 2007. 447 с. 4. Левківський М. В. Історія педагогіки : навч. посіб. Київ : ЦУЛ, 2011. 188 с. 5. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. Київ : Академвидав. 2006. 352 с. 6. Ягупов В. В. Педагогіка : навч. посіб. К. : Либідь. 2003. 560 с. Репозитарій НТБ: 1. Лисенко А. В. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. Полтава : ПолтНТУ, 2018. 102 с. http://reposit.pntu.edu.ua/handle/PoltNTU/5297 2. Психологія і педагогіка : конспект лекцій / уклад.: А. В. Ткаченко Н. М. Куліш (Атаманчук), Н. О. Сайко, О. Г. Штепа. Полтава : ПолтНТУ, 2006. 127 с. http://reposit.pntu.edu.ua/handle/PoltNTU/7085
Методичне забезпечення	1. Робоча програма «Педагогіка» для студентів спеціальності 017 «Фізична культура і спорт». Складена відповідно до освітньої програми бакалавра «Фізична культура і спорт». Полтава: Національний університет імені Юрія Кондратюка, 2020. 13 с. 2. Клевака Л. П. Методичні вказівки до практичних занять із навчальної дисципліни «Педагогіка» для студентів спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» освітнього рівня бакалавр. Полтава : Національний університет імені Юрія Кондратюка, 2020. 30 с. 3. Клевака Л. П. Педагогіка : конспект лекцій для студентів денної форми навчання спеціальності 017 «Фізична культура і спорт». Полтава : Національний університет імені Юрія Кондратюка, 2020. 40 с.
Локація та матеріально-технічне забезпечення	Аудиторія 143-Ц теоретичного навчання, проектор, мультимедіа
6. Оригінальність навчальної дисципліни	
Оригінальність дисципліни	Авторський курс, викладання українською мовою
Розміщення на дистанційній	Платформа дистанційної освіти університету Moodle https://dist.nupp.edu.ua/course/view.php?id=1888

платформі	
7. Література	
Обов'язкова	1. Барбашова І.А. Загальні основи педагогіки: навч. посібник. Донецьк: Ландон-XXI, 2011. 126 с. 2. Волкова Н.П. Педагогіка : навч. посіб. Київ : Академвидав, 2012. 616 с. 3. Кузьмінський А. І., Омеляненко В. Л. Педагогіка : підручник. Київ : Знання-Прес, 2008. 447 с. 4. Максимюк С. П. Педагогіка : навч. посіб. Київ : Кондор, 2009. 670 с. 5. Мойсеюк Н. Є. Педагогіка : навч. посіб. Київ : Знання-Прес, 2009. 656 с. 6. Фіцула М. М. Педагогіка : навчальний посібник. Київ : «Академвидав», 2009. 560 с.
Додаткова	1. Вишневський О. І. Теоретичні основи сучасної української педагогіки : навч. посіб. Київ : Знання, 2008. 568 с. 2. Кузьмінський А.І. Педагогіка у запитаннях і відповідях: навч. посіб. Київ : Знання, 2006. 311 с. 3. Кузьмінський А.І., Вовк Л.П., Омеляненко В.Л. Педагогіка : завдання і ситуації: практикум. Київ : Знання-Прес, 2003. 429 с. 4. Любар О.О., Стельмахович М.Г., Федоренко Д. Т. Історія української школи і педагогіки: навч. посібник. Київ : Знання, 2003. 452 с. 5. Мойсеюк Н.Є. Педагогіка: навч. пос. Київ : ВАТ КДНК, 2003. 608 с. 6. Педагогіка: хрестоматія / Уклад.: А. І. Кузьмінський, В. Л. Омеляненко. Київ : Знання-Прес, 2006. 700 с.