



Силабус
навчальної дисципліни
«ПСИХОЛОГІЯ»
Спеціальність
017 «Фізична культура і спорт»
Галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка»
освітній рівень - бакалавр

1. Загальна інформація

Назва факультету	Фізичної культури та спорту
Освітня програма (назва, рівень вищої освіти, форма навчання)	Фізична культура і спорт, перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, денна форма навчання
Навчальний рік	2020-2021
Кафедра (назва, адреса, телефон, e-mail)	Психології та педагогіки Каб. 313, корпус Ц +38(050)6717085 e-mail: kafpsyped@gmail.com
Керівник кафедри (ПІБ, науковий ступінь, вчене звання, контактний e-mail)	Яланська Світлана Павлівна, доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри психології та педагогіки e-mail: yalanskasvetlana@gmail.com
Викладачі, що викладають дисципліну (ПІБ, науковий ступінь, вчене звання, контактний e-mail)	ЯЛАНСЬКА СВІТЛАНА ПАВЛІВНА (лектор) Посада: завідувач кафедри Науковий ступінь: доктор психологічних наук Вчене звання: професор e-mail: yalanskasvetlana@gmail.com Контактний телефон: +38(066)3930091 ЯЛАНСЬКА СВІТЛАНА ПАВЛІВНА (викладач практичних занять) Посада: завідувач кафедри Науковий ступінь: доктор психологічних наук Вчене звання: професор e-mail: yalanskasvetlana@gmail.com Контактний телефон: +38(066)3930091
Особа, відповідальна за силабус	Яланська Світлана Павлівна, доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри психології та педагогіки e-mail: yalanskasvetlana@gmail.com
Рік навчання (рік, на якому реалізується вивчення дисципліни)	III (третій)

Семестр (семестр, на якому реалізується вивчення дисципліни)	6 (шостий)
Тип дисципліни (обов'язкова/вибіркова)	Обов'язкова навчальна дисципліна циклу професійної підготовки
Обсяг дисципліни (кількість кредитів ЄКТС, загальна кількість годин)	4 кредитів/120 годин
Кількість годин (лекції, практичні заняття, самостійна робота студентів)	Л-20 год П-22 год СРС-78 год
Мова навчання	Українська
2. Опис дисципліни	
Загальна характеристика	Навчальна дисципліна «Психологія» є обов'язковою навчальною дисципліною, яка займає чільне місце в освітній програмі «Фізична культура і спорт», забезпечуючи формування як загальних, так і фахових компетентностей у майбутніх бакалаврів фізичної культури та спорту.
Мета вивчення дисципліни	Мета навчальної дисципліни «Психологія»: ознайомити студентів з теоретико-методологічними основами психологічної науки; сприяти формуванню професійного світогляду та здатності застосовувати психологічні знання на практиці.
Предмет вивчення дисципліни	Предметом вивчення навчальної дисципліни є сучасні підходи до проблем психології.
Цілі навчання (основні завдання вивчення дисципліни)	Основними завданнями вивчення дисципліни «Психологія» є формування у студентів психологічних знань, які сприяють їх професійному становленню, а також самореалізації; уявлень про факти і загальні закономірності психіки; ознайомлення студентів з етапами розвитку вітчизняної та зарубіжної психології, її основними проблемами та методами; формування уявлень студентів про системну будову особистості; інтеграція та систематизація знань студентів про феномени психіки; з'ясування динаміки та закономірностей вікового розвитку особистості; засвоєння студентами закономірностей освітнього впливу на підростаючу особистість; сприяння

	перенесенню отриманих в процесі навчання знань у професійну діяльність.
Пререквізити	Дисципліни, базові знання яких та результати навчання необхідні студенту для успішного навчання та опанування компетентностями з дисципліни «Психологія»: «Біологія людини», «Фізіологія людини», «Педагогіка» та ін.
Пореквізити	Знання з психології можуть бути використані під час вивчення таких навчальних дисциплін, як: «Загальна теорія підготовки спортсменів», «Основи спортивного менеджменту та маркетингу», «Психологія спорту, здоров'я та здорового способу життя».
	3. Структура і зміст дисципліни
Змістовий модуль 1.Основи загальної психології	Тема 1. Предмет психології. Структура та методи сучасної психології. Загальна характеристика психології як науки. Розуміння психіки в світлі теорії відображення. Властивості психічного відображення. Функції психіки: сигнальна, регулятивна, орієнтування, комунікативна, творча. Основні види психічних явищ. Психічні процеси, їх види. Психічні властивості. Психічні стани. Психічні утворення. Доступність їх психологічному вивченню. Психічні факти, їх види. Специфіка психологічного знання. Основні етапи розвитку поняття про предмет психології. Психологічне знання у філософських системах античності. Психологія як наука про душу. Розвиток психології в межах філософських учень про свідомість. Виділення свідомості як критерію психіки. Розвиток психології як науки про свідомість у період до виникнення експериментальної психології. Теоретичні підходи до аналізу психічних феноменів у період становлення психології як самостійної науки. Вчення І.М. Сеченова про рефлекторну природу психічних явищ. Розвиток психології як науки про поведінку людини. Біхевіоризм. Гештальтпсихологія. Фрейдизм. Виникнення і розвиток наукових шкіл Л.С. Виготського, С. Л. Рубінштейна, Б.Г. Ананьєва, О.М. Леонтьєва. Розвиток вітчизняної психології. Психіка як властивість високоорганізованої матерії мозку. Проблема зв'язку психічних процесів, станів і властивостей з окремими структурами мозку. Основні функціональні блоки мозку, їх роль в психічних явищах. Функціональна асиметрія півкуль головного мозку. Співвідношення психічного і нервово-фізіологічного в діяльності мозку. Галузі психологічної науки. Методологічні принципи, закони та методи психології. Тема 2. Розвиток психіки та свідомості. Діяльність. Відображення як загальна властивість матерії. Форми допсихічного відображення. Біотичні чинники середовища і подразливість як форма біологічного відображення. Абіотичні чинники. Виникнення психічного

відображення як результат еволюції матерії. Чутливість. Проблема локалізації психіки в природі. Об'єктивний критерій психіки в природі. Гіпотеза О.М. Леонтьєва про стадії розвитку психічного відображення у тварин. Стадія елементарної сенсорної психіки: особливості психічного відображення і поведінки. Інтелектуальна поведінка тварин. Інтелектуальна поведінка тварин як передумова виникнення людської свідомості у філогенезі. Свідомість людини як вища форма психічного віддзеркалення. Передумови виникнення людської свідомості: фізичні, соціальні, психічні. Гіпотеза О.М. Леонтьєва про роль праці і спілкування у виникненні людської свідомості. Визначення свідомості. Структура свідомості, характеристика її компонентів: когнітивного, афективного, регулятивного. Свідомість і ментальність. Самосвідомість як компонент цілісної свідомості. Свідомість і несвідоме. Структура несвідомого. Функції несвідомого. Феноменологія несвідомого. Суть відмінностей психіки тварин і свідомості людини. Поняття та структура діяльності. Активність особистості. Основні види діяльності та їх розвиток в онтогенезі.

Тема 3. Відчуття. Сприймання.

Відчуття як відображення окремих властивостей предметів. Умови виникнення відчуттів. Функції відчуттів. Роль відчуттів в життєдіяльності людини. Сенсорна депривація, її чинники. Наслідки сенсорної депривації. Загальні закономірності відчуттів. Інтенсивність відчуттів. Модальність відчуттів. Тимчасові характеристики відчуттів. Інтенсивність відчуттів. Модальність відчуттів. Тимчасові характеристики відчуттів і пов'язані з ними ефекти. Просторова локалізація джерела відчуттів. Емоційний тон відчуттів. Рефлекторна природа відчуттів. Будова аналізатора. Чутливість як характеристика роботи аналізатора. Пороги чутливості: абсолютний нижній і верхній пороги, поріг відмінності. Закон Вебера-Фехнера. Підпорогові відчуття. Види відчуттів. Екстероцептивні, інтероцептивні і пропріоцептивні відчуття. Дистантні і контактні відчуття. Закономірності відчуттів. Адаптація, її види. Взаємодія відчуттів. Сенсibiliзація. Синестезія. Контраст. Компенсація відчуттів. Сенсорна організація особистості. Поняття про сприйняття як цілісне відображення предметів. Умови виникнення образу сприймання. Предметна оформленість світу на основі сприйняття. Функції сприймання. Фізіологічні механізми сприймання. Рефлекторна основа сприймання. Основні властивості сприймання: предметність, цілісність, константність, структурність, усвідомленість, аперцепція. Сприймання як дія. Співвідношення об'єкту і фону. Умови виділення об'єкту з фону. Класифікація сприймання: за модальності, за формою існування матерії. Сприймання простору, часу, руху. Спостережливість. Індивідуальні типи сприймання.

Тема 3. Увага. Пам'ять.

Поняття уваги. Функції уваги. Теорії уваги. Види уваги. Мимовільна увага. Характеристика чинників, що зумовлюють мимовільну увагу. Довільна увага. Особливості, умови виникнення і підтримки довільної уваги. Довільна увага як вища психічна функція. Післядовільна увага. Умови її виникнення. Значення післядовільної уваги в педагогічній практиці. Індивідуальна, групова і колективна увага. Зовнішня і внутрішня увага. Властивості уваги. Обсяг уваги. Концентрація і стійкість уваги. Коливання уваги. Розподіл уваги. Переключення уваги. Феномени неувagi. Неуважність, її види. Роль уваги в організації і регуляції діяльності. Пам'ять як психічний процес. Феноменологія пам'яті. Основні механізми пам'яті: відображення, збереження, забування, відтворення. Образ пам'яті як відображення. Функції пам'яті. Основні теорії пам'яті. Непсихологічні теорії пам'яті: фізіологічна, фізична, хімічна. Психологічні теорії пам'яті. Асоціативна теорія пам'яті. Види асоціацій. Прості асоціації. Складні асоціації. Діяльнісний підхід до дослідження пам'яті. Поняття про мнемічну діяльність. Залежність запам'ятовування від місця матеріалу, що запам'ятовується, в структурі діяльності. Основні види пам'яті. Запам'ятовування як процес пам'яті. Умови запам'ятовування інформації. Способи запам'ятовування. Мнемотехніка. Відтворення як процес пам'яті. Довільне і мимовільне відтворення. Впізнавання. Пригадування. Власне відтворення. Зв'язок процесів відтворення і запам'ятовування з мисленням та волею. Забування як процес пам'яті. Основні форми забування. Закон забування, за Еббінгаузом. Поняття про ремінісценцію. Амнезія. Індивідуальні особливості та типи пам'яті.

Тема 4. Мислення. Уява.

Загальна характеристика мислення. Мислення як опосередковане пізнання людиною дійсності. Мислення як узагальнене відображення. Зв'язок мислення з мовленням. Соціальна природа мислення людини. Мислення і чуттєве пізнання. Мислення як продуктивний процес. Суб'єктивно та об'єктивно нове знання як продуктивний процес. Суб'єктивно та об'єктивно нове знання як продукти мислення. Мислення як процес. Мотивація мислення. Проблемна ситуація, її основні компоненти. Проблемна задача. Мисленнєва дія, її структура. Мисленнєві операції. Аналіз, синтез, узагальнення, порівняння, абстрагування, конкретизація. Взаємозв'язок аналізу й синтезу з іншими мисленнєвими операціями. Основні форми мислення. Судження, їх види. Умовисновок. Індуктивний і дедуктивний умовисновок. Поняття. Загальне та одиничне поняття. Засвоєння понять. Класифікація мислення. Наочно-дійове, наочно-образне та абстрактно-логічне мислення. Практичне та теоретичне мислення. Дискурсивне та інтуїтивне мислення. Репродуктивне та творче мислення. Рефлексивне мислення. Індивідуальні особливості мислення.

Поняття про інтелект. Соціальна природа уяви. Уява як специфічний людський вид діяльності. Уява як процес випереджувального відображення і перетворення уявлень. Зв'язок уяви з іншими пізнавальними процесами. Мислення та уява в проблемній ситуації. Активна роль уяви в проблемних ситуаціях, що характеризуються дефіцитом інформації. Концепції Дж. Гілфорда, Р. Стернберга, Д. Лаверта, С.Д. Максименка, В.О. Моляка. Уява та органічні процеси. Вплив уяви на перебіг органічних процесів. Ідеомоторні акти і механізм навіювання. Форми зв'язку уяви з дійсністю. Роль уяви в поведінці і діяльності людини. Види уяви. Довільна і мимовільна уява. Активна і пасивна уява. Відтворююча і творча уява. Мрія. Просторова уява. Прийоми формування образів уяви. Аглютинація, схематизація, акцентування, гіперболізація, літота, типізація, загострення. Основні етапи формування образів уяви. Індивідуальні особливості уяви. Основні типи уяви. Етапи розвитку уяви. Роль фантазії в ігровій діяльності дитини і творчій діяльності дорослого.

Тема 5. Емоції, почуття. Воля. Поняття про емоції і почуття. Почуття і потреби особистості. Сигнальна і регулятивна функція емоцій і почуттів. Роль почуттів в практичній і пізнавальній діяльності людини. Теорії емоцій. Класифікація емоцій. Форми переживання почуттів. Емоційний тон почуття. Афект. Фрустрація як механізм формування емоцій. Стрес. Стресори і основні фази стресу. Стресостійкість. Настрій, його основні характеристики. Вищі почуття як результат суспільного розвитку особистості і як мотиви поведінки. Моральні, інтелектуальні, естетичні та праксичні почуття. Роль почуттів у формуванні переконань людини. Почуття, що виявляють ставлення людини до людини. Роль виховання почуттів у формуванні особистості. Поняття про волю. Зв'язок волі з переборюванням труднощів. Регулююча, стимулююча й затримуюча функції волі. Фізіологічні основи волі. Вольова дія. Свідомі, вольові дії та їх цілеспрямований характер. Структура простої і складної вольової дії. Мотивація вольової дії і стан "боротьби" мотивів. Вольове зусилля, його природа. Прийняття рішення і виконання як етап вольової дії. Вольові якості особистості, їх формування. Розлади вольової діяльності і причини, що їх викликають.

Тема 6. Темперамент. Характер.

Поняття про темперамент. Темперамент як властивість особистості. Вчення про темперамент. Вчення про темперамент Гіппократа. Типологія темпераментів Кречмера-Шелдона. Дослідження проблеми темпераменту в роботах І.П. Павлова. Основні властивості і прояви темпераменту, за Б.М. Тепловим. Концепція темпераменту, за В.М. Русаловим. Фізіологічні основи темпераменту. Властивості нервової системи як основа темпераменту. Вчення І.П. Павлова. Сила збудження і гальмування, рівноваженість і рухливість нервових процесів. Типи нервової системи за І.П. Павловим.

	Дослідження властивостей нервової системи Б.М. Тепловим і В.Д. Небиліциним. Психологічні характеристики темпераменту. Типи темпераменту, їх характеристика. Особливості співвідношення темпераменту людини і успішності її діяльності. Індивідуальний стиль діяльності. Врахування типів темпераменту школярів у навчально-виховному процесі. Визначення характеру. Характер як системне утворення особистості. Поняття про риси характеру. Характер і темперамент. Характер і особистість. Структура характеру. Симптомокомплекс рис характеру. Прояв характеру через діяльність, ставлення до людей, до самого себе, емоційність і волю. Цілісність характеру. Ступінь вираженості рис характеру. Поняття про акцентуації рис характеру. Концепції К.Леонгарда і А.Є.Лічка. Характер і спрямованість особистості. Роль конфліктних ситуацій у формуванні характеру. Тема 7. Здібності. Поняття про здібності. Задатки, їх види. Задатки і здібності. Розвиток задатків як соціально зумовлений процес. Класифікація здібностей. Характеристика загальних здібностей. Спеціальні здібності. Структура здібностей. Проблеми вимірювання і визначення здібностей. Кількісна характеристика здібностей. Класифікація рівнів розвитку здібностей. Потенційні та актуальні здібності. Обдарованість, талант, геніальність. Компенсація здібностей. Формування здібностей. Залежність розвитку здібностей від навчання. Роль інтересів і нахилів в формуванні здібностей. Працьовитість як фактор розвитку здібностей. Роль педагога і сім'ї в розвитку здібностей школяра. Здібності та завдання профорієнтації.
Змістовий модуль 2. Основи вікової психології	Тема 8. Предмет, завдання і методи вікової психології. Вікова психологія як галузь психології, яка вивчає закономірності онтогенезу психічних процесів, формування особистості людини протягом онтогенезу. Завдання вікової психології. Розділи вікової психології. Зв'язок вікової психології із загальною і педагогічною психологією, фізіологією, педагогікою, їх значення для теорії і практики виховання. Основні проблеми вікової психології. Взаємозв'язок навчання і виховання. Проблема знаходження і максимально можливого врахування у розвитку кожного сензитивного періоду в житті дитини. Проблема зв'язку, який існує між свідомо організованим педагогічним впливом на дитину та її психічним розвитком. Проблема загального й вікового сполучення навчання і виховання. Проблема зв'язку дозрівання й навчання, задатків і здібностей. Проблема психологічної готовності дітей до свідомого навчання і виховання. Проблема педагогічної занедбаності дитини. Проблема забезпечення індивідуалізації та диференціації навчання. Проблема системного характеру розвитку дитини й комплексності педагогічних впливів. Проблема соціальної адаптації та реабілітації дітей. Проблема підвищення

кваліфікації та перепідготовки вчителів і вихователів у галузі психології. Методи вікової та педагогічної психології. Спостереження, його види. Експеримент у віковій та педагогічній психології, його види. Психолого-педагогічний експеримент, схеми його організації. «Близнюковий метод» і його значення в експериментальному дослідженні. Тести та умови їх наукового застосування. Соціометрія. Анкетні обстеження як прийом попереднього ознайомлення з масовим матеріалом. Основні прийоми математичної обробки фактичних даних у віковій психології. Синтетичний метод: складання психолого-педагогічної характеристики особистості школяра. Історія вікової психології. Сучасний стан розробки проблем вікової психології в Україні.

Тема 9. Закономірності та динаміка психічного розвитку і формування особистості в онтогенезі.

Поняття про розвиток особистості. Провідна роль навчання й виховання в психічному розвитку дитини. Соціально організована діяльність як основа, засоби та умови розвитку психічних процесів і здібностей людини. Рушійні сили психічного розвитку дитини: суперечності між новими потребами, які породжуються діяльністю, і можливостями їх задоволення, зумовленими досягнутим рівнем розвитку; суперечності між зростаючими можливостями (фізичними і духовними) дитини і старими формами взаємовідносин і видами діяльності, що вже склалися. Розв'язання цих суперечностей через формування вищих рівнів активності, перехід на вищий ступінь психічного розвитку. Загострення суперечностей як джерело виникнення "вікової кризи". Передумови психічного розвитку. Спадкові особливості і процеси дозрівання, що виявляють задатки (природні передумови). Навчання та засвоєння досвіду і знань. Взаємозв'язок навчання і розвитку. Соціально опосередкований характер психічного розвитку людини. Умови оптимізації навчання (врахування рівня і своєрідності досягнутого психічного розвитку, пристосованість навчання до сензитивних періодів розвитку психіки дитини тощо). Поняття «зони найближчого розвитку». Проблема розширення вікових можливостей і меж засвоєння знань. Перетворення зовнішнього у внутрішнє в процесі психічного розвитку. Інтеріоризація освоюваних типів і структур діяльності в процесі розвитку. Теорія Л.С. Виготського про роль оволодіння знаками як умови психічного розвитку людини. Нерівномірність психічного розвитку дитини та її причини. Розвиток психіки в умовах сенсорних дефектів. Проблема акселерації (прискорення) психічного розвитку. Критерії періодизації вікового розвитку: соціальна ситуація розвитку, провідна діяльність, вікові новоутворення. Періодизація вікового розвитку. Індивідуальні та вікові особливості особистості.

Тема 10. Психологія розвитку дитини в немовлячому,

	ранньому та дошкільному віці. Психічний розвиток і формування особистості молодшого школяра. Найважливіші особливості фізичного розвитку немовляти. Безумовні рефлекси і перші умовні рефлекси дитини. Формування потреб у ранньому віці. Розвиток рецепторної і рухової діяльності. Формування особливостей мислення. Розвиток форм спілкування. Мовлення та його еволюція в немовлячому і ранньому віці. Єдність мовлення і мислення як основа зв'язку навчання та розвитку психіки дитини. Початковий етап формування особистості дитини і визначальна роль дорослої людини. Проблема вікової «кризи» розвитку дитини. Фізичний розвиток дошкільника. Розвиток моторики. Сенсорний розвиток дошкільника. Провідна роль гри у психічному розвитку в дошкільному віці. Елементи праці й навчання, їх місце і роль у розвитку особистості дошкільника. Основні особливості інтелектуальних процесів дошкільника. Формування навичок і умінь у зв'язку з вимогами дорослих і зростаючою самостійністю дитини. Виникнення звичок. Формування емоційної і вольової сфери дошкільника в процесі діяльності та спілкування. Супідрядність мотивів. Формування характеру та здібностей у дошкільному віці. Індивідуальні особливості розвитку дошкільників. Психологічна готовність дошкільників до навчання в школі та її компоненти. Психічний розвиток і формування особистості молодшого школяра. Психологічна перебудова, що пов'язана з вступом дитини до школи. Формування системи ставлень першокласника до школи, вчителя і навчальних обов'язків. Засвоєння моральних норм і правил поведінки. Розвиток відносин між першокласниками. Зміни характеру ігрових відносин. Формування особистості молодшого школяра. Формування потреб і основних мотивів його поведінки. Особливості розвитку волі в молодшому шкільному віці. Вольові риси, що формуються в трудовій і навчальній роботі. Розвиток характеру в молодшому шкільному віці. Почуття та їх розвиток. Ставлення до навчання і динаміка його змін у період молодшого шкільного віку. Виникнення інтересу до змісту навчальної діяльності та його вплив на коло інтересів молодшого школяра. Особливості уяви. Формування спостережливості. Пам'ять молодшого школяра і шляхи підвищення її ефективності. Особливості уваги. Розвиток мислення і мовлення. Можливості прискорення процесів формування абстрактного мислення у молодших школярів.		
4. Підсумковий контроль			
Загальна система оцінювання	Участь у роботі впродовж 6 семестру/екзамен 50%/50% за 100-бальною шкалою		
Шкала оцінювання: національна та ЄКТС	100-бальна рейтингова система оцінювання	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою для екзамену, диференційного курсового проекту (роботу)
	90 – 100	A – відмінно	5 – відмінно

	82 – 89	B – дуже добре	4 – добре
	74 – 81	C – добре	
	64 – 73	D – задовільно	3 – задовільно
	60 – 63	E – достатньо	
	35 – 59	FX – незадовільно з можливістю повторного складання	2 – незадовільно
	0 – 34	F – незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	
Умови допуску до підсумкового контролю	Студент відвідав усі практичні заняття. Для допуску до екзамену необхідно мати не менше 25 балів поточної успішності.		
Вид підсумкового контролю	Підсумковим контролем є залік (5 семестр) та екзамен (6 семестр). Він здійснюється відповідно до вимог «Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка».		
Критерії оцінювання екзамену/диференційованого заліку	Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом вивчення навчальної дисципліни.		
Максимальна кількість балів	100		
Мінімальна кількість балів, що демонструє рівень засвоєння дисципліни	60		
5. Інформаційне, методичне та матеріально-технічне забезпечення			
Інформаційне забезпечення з фонду та репозитарію НТБ університету	Науково-технічна бібліотека Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»: 1. Психологія : підручник / Трофимов Ю.Л. – 2-ге вид., стер. – К. : Либідь, 2000. – 558с. 2. Психологія : підручник / Трофимов Ю.Л.– 3-тє вид., стереот.– К. : Либідь, 2001. – 560с. 3. Атаманчук Н.М. Психологія : конспект лекцій / Н.М. Атаманчук, В.А. Ткаченко, О.Г. Штепа.— Полтава : ПолтНТУ, 2010. –108 с. 4. Бенеш Г. Психологія : довідник.— К. : Знання-Прес, 2007.— 510 с.		

	5. Психологія : підручник / за ред. Ю.Л. Трофімова. – К. : Либідь, 2005. – 560 с. Репозитарій НТБ: 1. Атаманчук Н. М. Психологія: Конспект лекцій / Укл. Н. М. Атаманчук. – 2-е вид., випр. і доп. – Полтава: Видавництво «Сімон», 2016. – 244 с. http://reposit.pntu.edu.ua/handle/PoltNTU/6817 2. Яланська С. П. Психологія творчості: навчальний посібник / С. П. Яланська. – Полтава : ПНПУ імені В.Г. Короленка, 2018. – с. 182. http://reposit.pntu.edu.ua/handle/PoltNTU/6779
Методичне забезпечення	1. Робоча програма з дисципліни «Психологія» для студентів спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» / Укл. С. П. Яланська Л. П. Клевака. Полтава, 2020 року. – 17 с. 2. Яланська С. П. Загальна психологія: Навчальні завдання для тестового контролю знань студентів. Методичні вказівки для студентів денної та заочної форм навчання / С. П. Яланська, Н. М. Атаманчук. – Полтава: Національний університет імені Юрія Кондратюка, 2020. – 43 с. 3. Яланська С. П. Вікова психологія: Навчальні завдання для тестового контролю знань студентів. Методичні вказівки для студентів денної та заочної форм навчання / С. П. Яланська, Н. М. Атаманчук. – Полтава: Національний університет імені Юрія Кондратюка, 2020. – 41 с. 4. Опорний конспект лекцій з дисципліни «Психологія». 5. Плани практичних занять з дисципліни «Психологія». 6. Питання і завдання для самостійного опрацювання студентами. 7. Перелік питань до підсумкового контролю знань. 8. Екзаменаційні білети.
Локація та матеріально-технічне забезпечення	Аудиторія 318-Ц теоретичного навчання, проектор, мультимедіа
6. Оригінальність навчальної дисципліни	
Оригінальність дисципліни	Авторський курс, викладання українською мовою
Розміщення на дистанційній платформі	Платформа дистанційної освіти університету Moodle https://dist.nupp.edu.ua/course/view.php?id=1885

7. Література	
Обов'язкова	1. Атаманчук Н. М. Психологія: Конспект лекцій / Укл. Н. М. Атаманчук. – 2-е вид., випр. і доп. – Полтава: Видавництво «Сімон», 2016. – 244 с. 2. Вікова та педагогічна психологія: Навч. посіб. / О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук та ін. 2 - ге вид. – К.: Каравела, 2007. – 400 с. 3. Максименко С. Д. Загальна психологія. Видання 3-є, перероблене та доповнене. Навчальний посібник / С. Д. Максименко. – К.: Центр учбової літератури, 2008. – 272 с. 4. Павелків Р. В. Загальна психологія. Підручник. / Р. В. Павелків – К.: Кондор, 2009. – 576 с. 5. Токарева Н. М. Вікова та педагогічна психологія : навчальний посібник [для студентів вищих навчальних закладів] / Н. М. Токарева, А.В. Шамне. – Київ, 2017. – 548 с.
Додаткова	1. Атаманчук Н. М. Практикум із загальної психології / Укл. Н. М. Атаманчук. – 2-е вид., випр. і доп. – Полтава: Видавництво «Сімон», 2017. – 173 с. 2. Заброцький М. М. Основи вікової психології. Навчальний посібник / М. М. Заброцький.- Тернопіль:Навчальна книга. – Богдан, 2004. –112 с. 3. Моляко В. О. Психологічна теорія творчості / В.О. Моляко // Обдарована дитина – Київ : – 2004. – № 6. – С. 2–9. 4. Яланська С. П. Психологія творчості: навчальний посібник. 2-ге вид. / С. П. Яланська. – Полтава : ПНПУ імені В.Г. Короленка, 2018. –182 с.