

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ПОЛТАВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА ІМЕНІ ЮРІЯ КОНДРАТЮКА»**

**Факультет фізичної культури та спорту
Кафедра психології та педагогіки**

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**ПСИХОЛОГІЯ
131БОК.14**

Освітній рівень	Перший (бакалавр)	
Програма навчання	обов'язкова	
Галузь знань	13	Механічна інженерія
спеціальність	131	Прикладна механіка
Освітня програма	Прикладна механіка	
Обсяг дисципліни	3 кредити (90 академічних годин)	
Види аудиторних занять	лекції (18 академічних годин), практичні заняття (12 академічних годин)	
Форма контролю	диференційований залік	

Викладач: Горбенко Юрій, доцент кафедри психології, к.психол.н., доцент
(понад 30 публікацій наукового, науково-методичного і науково-технічного характеру, понад 20 статей у фахових виданнях, 1 навчальний посібник, 2 монографії.)

Мета навчальної дисципліни: надання студентам знань про закономірності розвитку і функціонування психічних явищ у процесі становлення особистості. Стимулювання готовності студентів самостійно мислити, пізнавати та знаходити нестандартні рішення у житті.

Завдання навчальної дисципліни: сформувати знання про природу та сутність психіки людини; засвоєння студентами основних психологічних термінів що дають можливість користуватись науковою психологічною літературою; набуття уявлення про основні методи сучасних наукових дослідженнях психіки людини.

Передумови для вивчення дисципліни: Вивчення дисципліни ґрунтується на знаннях, набутих студентами в результаті вивчення ряду базових дисциплін загальнонаукового циклу, зокрема: Філософія.

Компетентності за ОПП:

ЗК1 – Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК7 – Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями

ЗК14 – здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК15 – Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

Програмні результати навчання за ОПП:

РН16 – вільно спілкуватися з професійних питань усно і письмово державною та іноземною мовою, включаючи знання спеціальної термінології та навички міжособистісного спілкування.

У результаті вивчення навчальної дисципліни: студент повинен знати:

– основні психологічні терміни;

- стан психології як науки на сучасному етапі її розвитку;
- методологічні принципів психологічного дослідження та етапи його проведення;
- розуміння природи та сутності психіки людини;

студент повинен вміти:

- працювати з науковою літературою;
- генерувати нові ідеї;
- застосовувати основні методи наукового пізнання;
- виявляти ініціативу, мотивувати людей та рухатися до спільної мети, бути наполегливим у досягненні поставлених завдань і взятих обов'язків;
- спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня.

Критерії оцінювання результатів навчання

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом вивчення навчальної дисципліни.

Сума балів	Значення ЄКТС	Оцінка	Критерій оцінювання	Рівень компетентності
60-63	Е	Достатньо	Студент має певні знання матеріалу, передбаченого робочою програмою, володіє основними положеннями на рівні, який визначається як мінімально допустимий. Правила вирішення практичних завдань з використанням основних теоретичних положень пояснюються з труднощами. Виконання практичних завдань значно формалізовано: є відповідність алгоритму, але відсутнє глибоке розуміння роботи та взаємозв'язків з іншими дисциплінами.	Середній , що є мінімально допустимим у всіх складових навчальної дисципліни

Засоби діагностики результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є диференційований залік, виконання завдань на практичних заняттях.

Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин												
	Денна форма						Заочна форма						
	усього	у тому числі					усього	у тому числі					
		л	п	лаб	інд	с.р		л	п	лаб	інд	с.р	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
Модуль 1													
Змістовий модуль 1. Пізнавальна функція психіки													
Тема 1. Предмет, завдання та галузі психології.	9	2	1			6							
Тема 2. Психологія у системі наукового пізнання	9	2	1			6							

Тема 3. Природа і сутність психіки.	9	2	1			6						
Тема 4. Відчуття та сприймання як механізми психічного відображення.	9	2	1			6						
Тема 5. Увага та пам'ять та їх розвиток.	9	2	1			6						
Разом за модуль	45	10	5			30						
Змістовий модуль 2. Регулятивна та інструментальна функція психіки.												
Тема 6. Уява, уявлення та їх зв'язок з іншими пізнавальними процесами	7	1	1			5						
Тема 7. Мислення як процес опосередкованого пізнання світу	7	1	1			5						
Тема 8. Емоційно-вольова сфера особистості.	7	1	1			5						
Тема 9. Темперамент та характер.	7	1	1			5						
Тема 10. Задатки та здібності.	8	2	1			5						
Тема 11. Спрямованість особистості.	9	2	2			5						
Разом за модуль	45	8	7			30						
Разом за курс	90	18	12			60						

Методи контролю

Поточний контроль успішності засвоєння студентами навчального матеріалу може здійснюватися шляхом опитування й оцінювання знань студентів під час семінарських занять, оцінювання виконання студентами самостійної роботи та індивідуальних завдань, проведення і перевірки письмових контрольних робіт, тестування або в ході індивідуальних співбесід зі студентами під час консультацій. Вибір конкретних форм і методів поточного контролю знань студентів залежить від викладача і доводиться до їхнього відома на першому семінарському занятті. Модульний контроль є частиною поточного контролю і має на меті перевірку засвоєння студентом певної сукупності знань та вмінь, що формують відповідний модуль. Він реалізується шляхом проведення спеціальних контрольних заходів (у формі тестування чи написання студентами контрольних робіт), проводиться наприкінці кожного змістового модулю за рахунок аудиторних занять, під час групових консультацій або ж за рахунок часу, відведеного на самостійну роботу студентів. На підставі результатів модульного контролю здійснюється міжсесійний контроль (атестація).

Підсумковий контроль – диференційований залік.

Рекомендована література

Базова

1. Загальна психологія. Підручник / За заг. ред. С. Д. Максименка. 3-тє вид., переробл. і доп. К. : Центр учбової літератури, 2008. 272 с.
2. М'ясоїд П. А. Загальна психологія. Навч. посіб. 3-тє вид., випр. К.: Вища. шк., 2004. 487 с.
3. Психологія: Підручник / Ю. Л. Трофімов, В. В. Рибалка, П. А. Гончарук та ін.; за ред. Ю. Л. Трофімова. 6-тє вид., стереотип. К. : Либідь, 2008. 560 с.

Допоміжна

1. Варій М. Й. Загальна психологія: [підр.для студ. вищ. навч. закл.] [3-тє вид.]. К.: Центр учбової літератури, 2009. 1007 с.
2. Загальна психологія: [підручник для студ. вищ. навч. закладів] / [О. В. Скрипченко, Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчук ін.]; Нац. пед. ун-т ім. М.П. Драгоманова. К.: Каравела, 2011. 464 с.
3. Павелків Р. В. Загальна психологія: підручник. К.: Кондор, 2012. 576с.
4. Практикум із загальної психології / За ред. Т. І. Пашукової. К. : Т-во «Знання», КОО, 2000. 204 с.
5. Психологія / За ред. Г.С. Костюка. К., 1968.570 с.