

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ПОЛТАВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА ІМЕНІ ЮРІЯ КОНДРАТЮКА»**

**Факультет фізичної культури та спорту
Кафедра психології та педагогіки**

**СИЛАБУС
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**«ПСИХОЛОГІЯ»
141БОК.10**

Освітній рівень	Перший (бакалавр)	
Програма навчання	обов'язкова	
Галузь знань	14	Електрична інженерія
Спеціальність	141	Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка
Освітня програма	Електромеханічні системи автоматизації та електропривод	
Обсяг дисципліни	3 кредити (90 академічних годин)	
Види аудиторних занять	Лекції (10 академічних годин), практичні заняття (22 академічних години)	
Графік вивчення дисципліни	Перший рік, осінній семестр	
Індивідуальна робота	Не передбачено	
Форма контролю	Залік	

Координатор курсу: Яланська С.П., завідувач кафедри психології та педагогіки, доктор психологічних наук, професор

<https://nupp.edu.ua/page/cv-ialanska-sp.html>

(понад 200 публікацій наукового, науково-методичного і науково-технічного характеру, з поміж яких 3 у НБД Web on Science, 1 Scopus, понад 60 статей у фахових виданнях, ряд навчальних посібників, серед яких 4 з грифом МОН України, 1 патент, 5 свідоцтв на авторське право)

Асистент координатора: Яланська С.П., завідувач кафедри психології та педагогіки, доктор психологічних наук, професор

<https://nupp.edu.ua/page/cv-ialanska-sp.html>

Мета навчальної дисципліни: ознайомити студентів з теоретико-методологічними основами психологічної науки; сприяти формуванню професійного світогляду та здатності застосовувати психологічні знання на практиці.

Знання та навички, надбані студентом при вивченні даної дисципліни, необхідні йому для подальшого вивчення спеціальних дисциплін, у повсякденній виробничій діяльності.

Завдання навчальної дисципліни: формування у студентів психологічних знань, які сприяють їх професійному становленню, а також самореалізації; уявлень про факти і загальні закономірності психіки; ознайомлення студентів з етапами розвитку вітчизняної та зарубіжної психології, її основними проблемами та методами; формування уявлень студентів про системну будову особистості; інтеграція та систематизація знань студентів про феномени психіки; з'ясування динаміки та закономірностей вікового розвитку особистості; засвоєння студентами закономірностей освітнього впливу на підростаючу особистість; сприяння перенесенню отриманих в процесі навчання знань у професійну діяльність.

Передумови для вивчення дисципліни: Передумовою вивчення дисципліни є «Філософія».

Компетентності за ОПП:

ЗК01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК02. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК05. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК06. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК07. Здатність працювати в команді.

ЗК08. Здатність працювати автономно.

ЗК09. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК10. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

СК20. Усвідомлення необхідності постійно розширювати власні знання про нові технології в електроенергетиці, електротехніці та електромеханіці.

Програмні результати навчання за ОПП:

ПР10. Знаходити необхідну інформацію в науково-технічній літературі, базах даних та інших джерелах інформації, оцінювати її релевантність та достовірність.

ПР11. Вільно спілкуватися з професійних проблем державною та іноземною мовами усно і письмово, обговорювати результати професійної діяльності з фахівцями та нефахівцями, аргументувати свою позицію з дискусійних питань.

ПР15. Розуміти та демонструвати добру професійну, соціальну та емоційну поведінку, дотримуватись здорового способу життя.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студенти повинні:

знати: знати та розуміти сутність, принципи, методи, форми та організацію процесу безперервного навчання людини; психічні процеси, стани та властивості людини; нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.

вміти: знаходити необхідну інформацію в науково-технічній літературі, базах даних та інших джерелах інформації, оцінювати її релевантність та достовірність; обговорювати результати професійної діяльності з фахівцями та нефахівцями, аргументувати свою позицію з дискусійних питань; розуміти та демонструвати добру професійну, соціальну та емоційну поведінку, дотримуватись здорового способу життя.

Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин												
	денна форма						заочна форма						
	усього	у тому числі					усього	у тому числі					
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
Змістовий модуль 1. Основи загальної психології													

Тема 1.1. Предмет психології. Структура та методи сучасної психології	10	1	4	-	-	5	-	-	-	-	-	-
Тема 1.2. Розвиток психіки та свідомості. Діяльність	10	1	2	-	-	7	-	-	-	-	-	-
Тема 2.1. Особистість. Спілкування. Групи.	10	1	2	-	-	7	-	-	-	-	-	-
Тема 2.2. Відчуття. Сприймання	10	1	2	-	-	7	-	-	-	-	-	-
Тема 3.1. Увага. Пам'ять	10	1	2	-	-	7	-	-	-	-	-	-
Тема 3.2. Мислення. Уява	10	1	2	-	-	7	-	-	-	-	-	-
Тема 4.1. Емоції, почуття. Воля	10	1	2	-	-	7	-	-	-	-	-	-
Тема 4.2. Темперамент. Характер	12	1	2	-	-	4	-	-	-	-	-	-
Тема 5. Здібності		2	4	-	-	7	-	-	-	-	-	-
Разом за змістовим модулем 1	90	10	22	-	-	58	-	-	-	-	-	-
Усього годин	90	10	22	-	-	58	-	-	-	-	-	-

Порядок оцінювання результатів навчання

Використовуються такі види контролю, як поточний, модульний та підсумковий.

Поточний контроль здійснюється на практичних заняттях шляхом опитування або письмових завдань, під час перевірки самостійної роботи, тестування або в ході індивідуальних співбесід зі студентами під час консультацій. Вибір конкретних форм і методів поточного контролю знань студентів залежить від викладача і доводиться до їхнього відома на першому практичному занятті.

Модульний контроль передбачає перевірку знань студентів з певної частини матеріалу та здатності до інтегрованого відображення ними знань з різних тем, що входять до складу змістового модуля. Модульний контроль реалізується шляхом проведення спеціальних контрольних заходів (у формі тестування), проводиться наприкінці кожного змістового модулю за рахунок аудиторних занять, під час групових консультацій або ж за рахунок часу, відведеного на самостійну роботу студентів. На підставі результатів модульного контролю здійснюється міжсесійний контроль (атестація).

Підсумковий контроль передбачає, з одного боку, обрахування балів, отриманих студентом з усіх видів робіт протягом семестру, а з іншого – проведення заліку з даної

дисципліни відповідно до задалегідь складених питань, з якими студенти попередньо ознайомлюються. На основі цього студент отримує загальну оцінку з навчальної дисципліни.

Підсумкове оцінювання академічної успішності здобувача вищої освіти визначається за 100-бальною шкалою.

Шкала оцінювання: національна та ECTS:

100-бальна рейтингова система оцінювання	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за національною шкалою для екзамену, диференційованого заліку, курсового проекту (роботи), практики
90 – 100	A – відмінно	5 – відмінно
82 – 89	B – дуже добре	4 – добре
74 – 81	C – добре	
64 – 73	D – задовільно	3 – задовільно
60 – 63	E – достатньо	
35 – 59	FX – незадовільно з можливістю повторного складання	2 – незадовільно
0 – 34	F – незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	

При заповненні заліково-екзаменаційної відомості та залікової книжки (індивідуального навчального плану) студента, оцінка, виставлена за 100-бальною шкалою, повинна бути переведена до національної шкали та шкали ECTS (A, B, C, D, E).

Для визначення підсумкової оцінки за дисципліну проводиться розподіл балів таким чином: 70 балів відведено на поточний контроль, а 30 балів – на диференційований залік (для допуску до екзамену необхідно мати не менше 35 балів поточної успішності).

Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне оцінювання, тестування та самостійна й індивідуальна робота										Диференційований залік	Сума	
Змістовий модуль 1												Індивідуальні завдання
T1-2	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10-11			
5+5	5	5	5	5	5	5	5	5	5+5+10 (с/р)	0	30	100

Інформаційно-методичне забезпечення

1. Робоча програма з дисципліни «Психологія» для студентів спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» / Укл. С. П. Яланська. Полтава, 2020 року. – 17 с.
2. Яланська С. П. Загальна психологія: Навчальні завдання для тестового контролю знань студентів. Методичні вказівки для студентів денної та заочної форм навчання / С. П. Яланська, Н. М. Атаманчук. – Полтава: Національний університет імені Юрія Кондратюка, 2020. – 43 с.

3. Яланська С. П. Вікова психологія: Навчальні завдання для тестового контролю знань студентів. Методичні вказівки для студентів денної та заочної форм навчання / С. П. Яланська, Н. М. Атаманчук. – Полтава: Національний університет імені Юрія Кондратюка, 2020. – 41 с.
4. Опорний конспект лекцій з дисципліни «Психологія».
5. Плани практичних занять з дисципліни «Психологія».
6. Питання і завдання для самостійного опрацювання студентами.
7. Перелік питань до підсумкового контролю знань.

Рекомендована література

Базова

1. Атаманчук Н. М. Психологія: Конспект лекцій / Укл. Н. М. Атаманчук. – 2-е вид., випр. і доп. – Полтава: Видавництво «Сімон», 2016. – 244 с.
2. Вікова та педагогічна психологія: Навч. посіб. / О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук та ін. 2 - ге вид. – К.: Каравела, 2007. – 400 с.
3. Максименко С. Д. Загальна психологія. Видання 3-є, перероблене та доповнене. Навчальний посібник / С. Д. Максименко. – К.: Центр учбової літератури, 2008. – 272 с .
4. Павелків Р. В. Загальна психологія. Підручник. / Р. В. Павелків – К.: Кондор, 2009. – 576 с.
5. Токарева Н. М. Вікова та педагогічна психологія : навчальний посібник [для студентів вищих навчальних закладів] / Н. М. Токарева, А.В. Шамне. – Київ, 2017. – 548 с.

Допоміжна

1. Атаманчук Н. М. Практикум із загальної психології / Укл. Н. М. Атаманчук. – 2-е вид., випр. і доп. – Полтава: Видавництво «Сімон», 2017. – 173 с.
2. Заброцький М. М. Основи вікової психології. Навчальний посібник / М. М. Заброцький.- Тернопіль:Навчальна книга.-Богдан, 2004. –112 с.
3. Моляко В. О. Психологічна теорія творчості / В. О. Моляко // Обдарована дитина. – 2004. – № 6. – С. 2–9.
4. Пескун С. П. Формування творчості старшокласників у процесі вивчення курсу "Біологія 10-12". Система "Дидактосервіс" : навч.-метод. посіб. / С. П. Пескун. – Полтава : АСМІ, 2005. – 170 с.
5. Яланська С. П. Психологічні засади розвитку творчості майбутніх учителів біологічних дисциплін: теорія і практика : монографія / С. П. Яланська ; Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка – Полтава, 2010. – 332 с.
6. Яланська С. П. Психологія творчості: навчальний посібник / С. П. Яланська. – Полтава : ПНПУ імені В.Г. Короленка, 2014. – С. 13-14; 18-20.