

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ПОЛТАВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА ІМЕНІ ЮРІЯ КОНДРАТЮКА»**

**Гуманітарний факультет
Кафедра германської філології та перекладу**

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ІНОЗЕМНА МОВА

Освітній рівень	Перший (бакалавр)	
Програма навчання	обов'язкова	
Галузь знань	14	Електрична інженерія
спеціальність	144	Теплоенергетика
Освітня програма	Теплоенергетика	
Обсяг дисципліни	8 кредитів (240 академічних годин)	
Види аудиторних занять	Практичних занять (120 академічних годин)	
Форма контролю	Заліки, екзамен	

Викладач: Мангура С.І., викладач кафедри германської філології та перекладу (понад 40 публікацій наукового, науково-методичного і науково-технічного характеру, з поміж яких 2 у НБД Scopus, 7 статей у фахових виданнях, 1 навчальний посібник)

Мета навчальної дисципліни: розвиток іншомовної комунікативної компетенції на визначеному Програмою рівні B2 (Незалежний користувач) для забезпечення ефективного спілкування майбутніх фахівців в академічній і професійній сферах у найбільш типових ситуаціях.

Завдання: розвиток іншомовних комунікативних умінь на рівні B2 у читанні, аудіюванні, говорінні (діалогічному й монологічному мовленні) і письмі.

Завдання навчальної дисципліни: розвиток іншомовних комунікативних умінь на рівні B2 у читанні, аудіюванні, говорінні (діалогічному й монологічному мовленні) і письмі.

Передумови для вивчення дисципліни: Сформовані раніше навички, здобуті знання та набуті комунікативні вміння на рівні B1 (A2).

Компетентності за ОПШ:

ЗК2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК3 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК6 Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК7 Здатність працювати в команді.

ЗК8 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК10 Здатність спілкуватися іноземною мовою.

СК12 Здатність забезпечувати захист інтелектуальної власності, готувати, оформлювати і виконувати контракти в теплоенергетичній галузі.

Програмні результати навчання за ОПП:

РН3 Розуміння міждисциплінарного контексту спеціальності «Теплоенергетика».

РН8 Застосовувати передові досягнення електричної інженерії та суміжних галузей при проектуванні об'єктів і процесів теплоенергетики.

РН9 Вміти знаходити необхідну інформацію в технічній літературі, наукових базах даних та інших джерелах інформації, критично оцінювати і аналізувати її.

У результаті вивчення навчальної дисципліни: студент повинен знати:

знати видо-часові форми дієслова, основні категорії іменника, прикметника, прислівника, займенника, типи речень; знати загальнонаукову та термінологічну лексику в межах тем, передбачених даною програмою; знати особливості перекладу загальнонаукової лексики, технічних термінів та граматичних конструкцій, характерних для науково-технічного тексту;

студент повинен вміти:

розуміти на слух основний зміст автентичних текстів в межах тем, передбачених програмою, повно і точно розуміти висловлювання викладача та мовленнєвих партнерів, короткі повідомлення, що стосуються професійної сфери; уміти вести діалоги різних функціональних типів, обсяг яких відповідає вимогам програми; володіти різними типами монологічного мовлення (повідомлення, розповідь, опис, переконання, презентація-доповідь) в обсязі вимог програми; уміти читати тексти (переважно автентичні) з розумінням основного змісту та повним розумінням в залежності від комунікативної мети; володіти навичками техніки письма та вмінням користуватися письмом у найбільш типових ситуаціях професійного спілкування; уміти реферувати, анотувати та перекладати зі словником літературу зі спеціальності; вміти використовувати різноманітні стратегії для оптимізації процесу самостійної роботи (засвоєння матеріалу, пошуку інформації, планування, організації, моніторингу й оцінювання навчальної діяльності).

Критерії оцінювання результатів навчання

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом вивчення навчальної дисципліни.

Сума балів	Значення ЄКТС	Оцінка	Критерій оцінювання	Рівень компетентності
60-63	Е	Достатньо	Студент має певні знання матеріалу, передбаченого робочою програмою, володіє основними положеннями на рівні, який визначається як мінімально допустимий. Правила вирішення практичних завдань з використанням основних теоретичних положень пояснюються з труднощами. Виконання практичних завдань значно формалізовано: є відповідність алгоритму, але відсутнє глибоке розуміння роботи та взаємозв'язків з іншими дисциплінами.	Середній, що є мінімально допустимим у всіх складових навчальної дисципліни

Засоби діагностики результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання можуть бути:

Залік, екзамен;

стандартизовані тести;

презентації результатів виконаних завдань;

Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	денна форма					
	усього	у тому числі				
л		п	лаб	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7
Модуль 1						
Змістовий модуль 1. Особиста сфера						
Тема 1. Людина: її характер, помешкання, режим дня. Здоровий спосіб життя.	24		12			12
Тема 2. Сім'я, родинні стосунки.	24		12			12
Тема 3. Стосунки у колективі. Стосунки з однолітками: дружба, кохання.	24		12			12
Тема 4. Дозвілля та відпочинок. Світ захоплень.	24		12			12
Тема 5. Особисті пріоритети. Плани на майбутнє. Вибір професії.	24		12			12
Разом за змістовим модулем 1	120		60			60
Модуль 2						
Змістовий модуль 2. Освітня сфера						
Тема 6. Освіта, навчання, виховання.	24		12			12
Тема 7. Освітні системи в Україні та закордоном.	24		12			12
Тема 8. Студентське життя.	24		12			12
Тема 9. Робота і професія.	24		12			12
Тема 10. Іноземна мова в житті людини.	24		12			12
Разом за змістовим модулем 2	120		60			60
Разом	240		120			120

Методи контролю

Поточний контроль успішності засвоєннями студентами навчального матеріалу може здійснюватися шляхом опитування й оцінювання знань студентів під час семінарських занять, оцінювання виконання студентами самостійної роботи та індивідуальних завдань, проведення і перевірки письмових контрольних робіт, тестування або в ході індивідуальних співбесід зі студентами під час консультацій. Вибір конкретних форм і методів поточного контролю знань студентів залежить від викладача і доводиться до їхнього відома на першому семінарському занятті. Модульний контроль є частиною поточного контролю і має на меті перевірку засвоєння студентом певної сукупності знань та вмінь, що формують відповідний модуль. Він реалізується шляхом проведення спеціальних контрольних заходів (у формі тестування чи написання студентами контрольних робіт), проводиться наприкінці кожного змістового модулю за рахунок аудиторних занять, під час групових консультацій або ж за рахунок часу, відведеного на самостійну роботу студентів. На підставі результатів модульного контролю здійснюється міжсесійний контроль (атестація).

Підсумковий контроль здійснюється у формі семестрового екзамену (або диференційованого заліку).

Виконання завдань з кожного виду мовленнєвої діяльності оцінюється за такими критеріями.

Читання:

- ступінь розуміння прочитаного тексту (100%-85% - відмінно; 84%-75% - добре; 74%-50% - задовільно; 49% і нижче - незадовільно);
- обсяг тексту (залежить від комунікативної мети) (1.5 тис. др. знаків – 3 тис.);
- час виконання завдання (10-20 хв.).

Аудіювання:

- ступінь розуміння прослуханого тексту (100%-85% - відмінно;

84%-75% - добре; 74%-50% - задовільно; 49% і нижче - незадовільно);

- тривалість звучання тексту (2-3-5 хв.);
- темп мовлення (високий, середній, повільний).

Говоріння (монологічне та діалогічне мовлення):

- | | | |
|--|------------------------|---|
| - ступінь узгодженості висловлювань із заданою темою, ситуацією; | 100-85% - відмінно; | } |
| - повнота розкриття теми, ситуації; | 84-75% - добре; | |
| - лексична, граматична, фонетична правильність; | 74-50% - задовільно; | |
| - різноманітність використаних конструкцій; | 49% і нижче – незадов. | |
| - зверненість (для діалогічного мовлення); | | |
| - обсяг висловлювання (15 речень для монологу, 15 реплік для діалогу); | | |
| - швидкість говоріння (100-120 сл/хв.). | | |

Письмо:

- | | | |
|--|------------------------|---|
| - ступінь узгодженості із заданою темою, ситуацією; | 100-85% - відмінно; | } |
| - повнота розкриття теми, ситуації; | 84-75% - добре; | |
| - лексична, граматична, фонетична правильність; | 74-50% - задовільно; | |
| - різноманітність використаних конструкцій; | 49% і нижче – незадов. | |
| - обсяг письмової роботи (10-15 речень); | | |
| - час виконання роботи (від 15 до 30 хв. в залежності від типу заняття). | | |

Оцінювання знань проходить на основі рейтингової системи і включає такі аспекти: робота на занятті, виконання домашнього завдання, виконання тестів.

Рейтингова оцінка (за 100-бальною системою) виставляється з урахуванням роботи студентів над усіма перерахованими вище аспектами під час усіх структурних модулів семестру і визначається за такою схемою:

- читання – 20 %
- аудіювання – 10 %
- говоріння (монологічне й діалогічне мовлення) – 30 %
- письмо – 20 %
- лексико-граматичні тести – 10 %
- контрольна робота – 10 %

Підсумковий контроль

До заліку усі 70 балів студент отримує протягом семестру, у процесі поточного та модульного контролю знань. Студент може отримати до 5 додаткових балів за виконання робіт, не передбачених навчальною програмою (активність на заняттях, наукову роботу, додатково написаний реферат тощо). Загальна оцінка за дисципліну не перевищує 100 балів. Присутність чи відсутність на заняттях у балах не оцінюється, за відсутність на контрольних заходах виставляється нуль балів.

Рейтингова оцінка (за 100-бальною системою) виставляється з урахуванням роботи студентів над усіма перерахованими вище аспектами під час усіх структурних модулів семестру і визначається за такою схемою:

- читання – 20%
- аудіювання – 10%
- говоріння (монологічне й діалогічне мовлення) – 25%
- письмо – 20%
- лексико-граматичні тести – 10%
- модульна контрольна робота – 15%

Методичне забезпечення

1. Методичні вказівки з граматики англійської мови для студентів усіх спеціальностей, Кузьміна С.В., Ткаченко Н.Г.

2. Методичні вказівки для студентів I курсу всіх факультетів та спеціальностей денної форми навчання із дисципліни «Англійська мова» на тему «Житло», Морозова О. Л., Півень С.І.

3. Методичні вказівки з дисципліни «Іноземна мова» (англійська) на тему: «Telephoning» для I курсу денної форми навчання усіх спеціальностей, Балацька О. Л.

Рекомендована література

Базова

1. Кострицька С.І., Зуєнок І.І., Швець О.Д., Поперечна Н.В.. Англійська мова для навчання і роботи: підручник для студ. вищ. навч. закл.: у 4 т. Т. 1. Спілкування в соціальному, академічному та професійному середовищах = English for Study and Work: Coursebook in 4 books. Book 1 Socialising in Academic and Professional Environment / С.І. Кострицька, І.І.

2. Зуєнок, О.Д. Швець, Н.В. Поперечна; М-во освіти і науки України, Нац. гірн. ун-т. – Дніпропетровськ : НГУ, 2015. – 162 с.

3. Azar B.S (999) Understanding and Using English Grammar. New York: Pearson Education – 437р.

4. Powell M. (2012). International Negotiations Student's Book with Audio CDs (2). Cambridge university press. P. 112.

5. Powell M. (2013). Dynamic Presentations Student's Book with Audio CDs (2) Cambridge university press. P. 96.

6. Soars L., J. Headway. Pre-Intermediate. Workbook

7. Soars L., J. Headway. New Intermediate Student's Book.

8. Soars L., J. Headway. New Intermediate. Workbook

9. Soars L., J. Headway. Intermediate. Student's Book.

10. Soars L., J. Headway. Intermediate. Workbook

11. Soars L., J. Headway. Upper-Intermediate. Student's Book

12. Soars L., J. Headway. Upper-Intermediate. Workbook

Допоміжна

1. Evans, V. (2005) Round Up 6. English Grammar Book. Longman.

2. Getting on in English (Upper Intermediate). За ред. І.Байбакової, О.Гасько, М.Федоришина, Львів – 2012.

3. Murphy R., English Grammar in Use. CEF Level: B1 Intermediate - B2 High Intermediate. Cambridge University Press.

4. Quick Placement Test (2001) Oxford: Oxford University Press. – 26 p. Soars L., J. Headway. Pre-Intermediate. Student's Book

5. Evans V. RoundUp 3. - London, Longman.

6. Evans V. RoundUp 5. - London, Longman.

7. Murphy R. English Grammar in Use / Raymond Murphy. – CUP