

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ПОЛТАВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА
ІМЕНІ ЮРІЯ КОНДРАТЮКА»

Факультет філології, психології та педагогіки

Кафедра українознавства, культури та документознавства



ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор з науково-педагогічної та
навчальної роботи

Б.О. Коробко

« 08 » 08 2022 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«УКРАЇНСЬКА МОВА (ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ)»

(назва навчальної дисципліни)

підготовки

бакалавра

(назва ступеня вищої освіти)

для студентів спеціальності 144 «Теплоенергетика»

(шифр і назва спеціальності)

Робоча програма навчальної дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)» для студентів (ОС бакалавр) спеціальності 144 «Теплоенергетика». Складена відповідно до освітньої програми «Теплоенергетика»14 с.

Розробник: Дерев'яно Л. І., доцент кафедри українознавства, культури та документознавства, кандидат філологічних наук, доцент.

Погоджено
Гарант освітньої програми «Теплоенергетика» _____

Протокол від «02» серпня 2022 року № 1

Завідувач кафедри українознавства, культури
та документознавства _____ Ірина ПЕРЕДЕРІЙ

«02» серпня 2022 року

Схвалено навчально-методичною комісією факультету
Протокол від « 02» серпня 2022 року № 1

Голова навчально-методичної комісії факультету
_____ Віктор ЧЕРНИШОВ

«05» серпня 2022 року

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		форма навчання денна	
Кількість кредитів –3	Галузь знань <u>14 Електрична інженерія</u>	Обов'язкова	
Загальна кількість годин – 90			
Модулів – 1	Спеціальність 144 «Теплоенергетика»	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 1		1-й	
		Семестр	
	1-й		
Індивідуальне завдання – не передбачено	Ступінь вищої освіти <u>бакалавр</u>	Лекції	
		10 год.	
		Практичні, семінарські	
		20 год.	
		Лабораторні	
		0 год.	
		Самостійна робота	
		60 год.	
Індивідуальна робота:			
0 год.			
Вид контролю: іспит			

Примітка. Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи становить:

для денної форми навчання – 30/60

2. Мета навчальної дисципліни

Програма вивчення обов'язкової навчальної дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)» складена відповідно до освітньо-професійної програми «Теплоенергетика» підготовки бакалавра за спеціальністю 144 «Теплоенергетика».

Мета: вдосконалення здатності спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, застосовувати знання у практичних ситуаціях, спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня, здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел, формування комунікативної компетентності студентів, набуття комунікативного досвіду, вироблення навичок оптимальної мовної поведінки у професійній сфері.

Завдання дисципліни спрямовані на формулювання чіткого й правильного розуміння ролі державної мови у професійній діяльності; забезпечення досконалого володіння нормами сучасної української літературної мови та дотримання вимог культури усного й писемного мовлення; вироблення навичок самоконтролю за дотриманням мовних норм у спілкуванні; розвиток творчого мислення студентів; виховання поваги до української літературної мови, до мовних традицій; формування навичок оперування фаховою термінологією, редагування, коригування та перекладу наукових текстів. Завдання дисципліни забезпечують формування у студентів таких **програмних компетентностей:**

ЗК 8. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 9. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

3. Передумови для вивчення дисципліни

Сформовані раніше навички, здобуті знання та набуті вміння. Оволодіння знаннями з навчальної дисципліни «Українська мова за професійним спрямуванням» ґрунтується на тісному взаємозв'язку з дисципліною шкільного курсу «Українська мова».

4. Очікувані результати навчання з дисципліни

Програма вивчення обов'язкової навчальної дисципліни передбачає поглиблення теоретичних знань та вдосконалення практичних (орфографічних, пунктуаційних, граматичних) навичок майбутніх фахівців. Вона покликана забезпечити формування в майбутніх фахівців уміння вільно спілкуватися з професійних проблем державною мовою усно й письмово; обговорювати результати професійної діяльності з фахівцями та нефахівцями, аргументувати свою позицію з дискусійних питань; правильно використовувати різні мовні засоби відповідно до комунікативних намірів; влучно висловлювати думки для успішного розв'язання проблем і завдань у професійній діяльності; сприймати, відтворювати, редагувати тексти офіційно-ділового й наукового стилів; складати різні типи документів, правильно добираючи мовні засоби, що репрезентують специфіку; цих документів

Програмні результати навчання.

РН 14. Мати навички розв'язання складних задач і практичних проблем, що передбачають реалізацію інженерних проектів і проведення досліджень відповідно до спеціалізації.

РН 17. Аргументувати і доносити судження, які відбивають інженерні рішення у сфері теплоенергетики та відповідні соціальні, екологічні та етичні проблеми до фахівців і нефахівців.

5. Критерії оцінювання результатів навчання

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом вивчення навчальної дисципліни.

Мінімальний порогів рівень оцінки варто визначати за допомогою якісних критеріїв і трансформувати в мінімальну позитивну оцінку числової (рейтингової) шкали.

Сума балів	Значення ЄКТС	Оцінка	Критерій оцінювання	Рівень компетентності
90-100	A	Відмінно	Здобувач демонструє повні й міцні знання навчального матеріалу в обсязі, що відповідає робочій програмі дисципліни, правильно й обґрунтовано приймає необхідні рішення в різних нестандартних ситуаціях. Власні пропозиції Здобувача в оцінках і вирішенні практичних задач підвищує його вміння використовувати знання, які він отримав при вивченні інших дисциплін.	Високий , що повністю забезпечує вимоги до знань, умінь і навичок, що викладені в робочій програмі дисципліни.
82-89	B	Добре	Здобувач демонструє гарні знання, добре володіє матеріалом, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати теоретичні положення при вирішенні практичних задач, але допускає окремі неточності. Вміє самостійно виправляти допущені помилки, кількість яких є незначною.	Достатній , що забезпечує Здобувачу самостійне вирішення основних практичних задач.
74-81	C	Добре	Здобувач в загальному добре володіє матеріалом, знає основні положення матеріалу, що відповідають робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та використовує для рішення характерних/типових практичних завдань на професійному рівні. Додаткові питання про можливість використання теоретичних положень для практичного використання викликають ускладнення.	Достатній , Конкретний рівень, за вивченим матеріалом робочої програми дисципліни.

64-73	D	Задовільно	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постанову стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Розуміє основні положення, що є визначальними в курсі, може вирішувати подібні завдання тим, що розглядалися з викладачем, але допускає значну кількість неточностей і грубих помилок, які може усувати за допомогою викладача.	Середній, що забезпечує достатньо надійний рівень відтворення основних положень дисципліни.
60-63	E	Достатньо	Здобувач має певні знання матеріалу, передбаченого робочою володіє основними положеннями на рівні, який визначається як мінімально допустимий. Правила вирішення практичних завдань з використанням основних теоретичних положень пояснюються з труднощами. Виконання практичних завдань значно формалізовано: є відповідність алгоритму, але відсутнє глибоке розуміння роботи та взаємозв'язків з іншими дисциплінами.	Середній, що є допустимим у всіх складових навчальної дисципліни
35-59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання екзамену/заліку	Здобувач може відтворити окремі фрагменти з курсу. Незважаючи на те, що програму навчальної дисципліни Добувач виконав, працював він пасивно, його відповіді під час практичних і лабораторних робіт в більшості є невірними, необгрунтованими. Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни у Добувача відсутні.	Низький, не забезпечує практичної реалізації задач, що формуються при вивченні дисципліни.
0-34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Здобувач повністю не виконав вимог робочої програми навчальної дисципліни. Його знання на підсумкових етапах навчання є фрагментарними. Добувач не допущений до здачі екзамену/заліку.	Незадовільний, Добувач не підготовлений до самостійного вирішення задач, які окреслює мета та завдання дисципліни.

6. Засоби діагностики результатів навчання

Під час вивчення дисципліни «Українська мова за професійним спрямуванням» використовуються такі засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

стандартизовані тести для здійснення поточного / проміжного контролю успішності засвоєння студентами навчального матеріалу (здійснюється під час проведення практичних занять);

модульна контрольна робота у вигляді стандартизованого письмового тестування (здійснюється на останньому практичному занятті) для проведення підсумкового контролю успішності засвоєння студентами навчального матеріалу;

модульна контрольна робота у вигляді стандартизованого письмового тестування (здійснюється на останньому практичному занятті) для проведення підсумкового контролю успішності засвоєння студентами навчального матеріалу;

виконання персональних завдань науково-дослідницького характеру: написання рефератів з метою розкриття додаткових питань у межах теми практичного заняття.

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є екзамен, комплексні контрольні роботи, стандартизовані тести.

7. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. МОВА ЯК ЗАСІБ ПРОФЕСІЙНОГО СПІЛКУВАННЯ.

Тема 1. Державна мова – мова професійного спілкування.

Предмет і завдання курсу, його наукові основи. Поняття національної та літературної мови. Найістотніші ознаки літературної мови. Мова професійного спілкування як функціональний різновид української літературної мови. Професійна мовнокомунікативна компетенція. Мовні норми. Мовне законодавство та мовна політика в Україні. Українська мова серед інших мов світу.

Практичне заняття 1.

Тема 2. Культура українського професійного мовлення.

Мова і культура мовлення в житті професійного комунікатора. Комунікативні ознаки культури мови. Публічний виступ як важливий засіб комунікації переконання. Мистецтво аргументації. Техніка і тактика аргументування. Мовні засоби переконування. Комунікативні вимоги до мовної поведінки під час публічного виступу.

Індивідуальні та колективні форми фахового спілкування. Бесіда. Телефонна розмова. Мистецтво перемовин. Збори як форма прийняття колективного рішення. Нарада. Дискусія.

Словники у професійному мовленні. Типи словників. Роль словників у підвищенні мовленнєвої культури.

Практичне заняття 2.

Практичне заняття 3.

Практичне заняття 4.

Тема 3. Офіційно-діловий стиль української літературної мови у професійному спілкуванні.

Функціональні стилі української мови та сфера їх застосування. Основні ознаки функціональних стилів. Офіційно-діловий стиль сучасної української літературної мови: становлення та розвиток. Особливості використання мовних засобів у офіційно-діловому стилі. Документ як основний вид офіційно-ділового стилю. Класифікація та реквізити документів. Вимоги до тексту документа і його оформлення.

Практичне заняття 5.

Практичне заняття 6.

Практичне заняття 7.

Тема 4. Науковий стиль і його засоби у професійному спілкуванні.

Становлення і розвиток наукового стилю української мови.

Особливості наукового тексту і професійного наукового викладу думки. Мовні засоби наукового стилю.

Оформлювання результатів наукової діяльності. План, тези, конспект як важливі засоби організації розумової праці. Анотування і реферування наукових текстів. Основні правила бібліографічного опису джерел, оформлювання покликань. Реферат як жанр академічного

письма. Складові реферату. Стаття як самостійний науковий твір. Вимоги до наукової статті. Основні вимоги до виконання та оформлення курсової, бакалаврської робіт. Рецензія, відгук як критичне осмислення наукової праці. Науковий етикет.

Практичне заняття 8.

Основні вимоги до виконання та оформлення курсової, дипломної та магістерської робіт. Рецензія, відгук як критичне осмислення наукової праці. Основні правила бібліографічного опису джерел, оформлення покликань. Вимоги до оформлення цитат у науковій роботі.

Практичне заняття 9.

Тема 5. Українська термінологія в професійному спілкуванні.

Історія і сучасні проблеми української термінології. Теоретичні засади термінознавства та лексикографії. Термін та його ознаки. Термінологія як система. Загальнонаукова, міжгалузєва і вузькоспеціальна термінологія. Термінологія вибраного фаху. Способи творення термінів певного фаху. Нормування, кодифікація і стандартизація термінів. Українські електронні термінологічні словники.

Практичне заняття 10.

8. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Денна форма					
	усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р
Тема 1. Державна мова – мова професійного спілкування.	12	2	2			8
Тема 2. Культура українського професійного мовлення.	16	2	6			8
Тема 3. Офіційно-діловий стиль української літературної мови у професійному спілкуванні.	20	2	6			12
Тема 4. Науковий стиль і його засоби у професійному спілкуванні.	18	2	4			12
Тема 5. Українська термінологія в професійному спілкуванні.	14	2	2			10
Тема 6. Спілкування як інструмент професійної діяльності	10					10
Усього годин	90	10	20			60

9. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин

	Семінарські заняття не передбачені	-
--	------------------------------------	---

10. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Державна мова — мова професійного спілкування. Мова як суспільне явище. Основні функції мови. Українська національна та літературна мова. Види мовних норм. Нормативно-правова база утвердження української мови як державної в Україні. Українська мова серед інших мов світу.	2
2.	Культура українського професійного мовлення. Культура мови і культура мовлення. Комунікативні ознаки культури мовлення. Публічний виступ як важливий засіб комунікації переконання. Мистецтво аргументації. Словники у професійному мовленні. Роль словників у підвищенні мовленнєвої культури.	2
3.	Індивідуальні і колективні форми фахового спілкування. Функції та види бесід. Співбесіда з роботодавцем. Етикет телефонної розмови. Етичні питання використання мобільних телефонів. Мистецтво перемовин. Збори як форма прийняття колективного рішення.	2
4.	Індивідуальні і колективні форми фахового спілкування. Форми організації дискусій. „Мозковий штурм”. Технологія його проведення. Особливості проведення різних видів нарад. Візитна картка. Особливості оформлення.	2
5.	Документ як основний вид офіційно-ділового стилю. Офіційно-діловий стиль сучасної української літературної мови: становлення та розвиток. Кліше. Особливості використання мовних засобів у офіційно-діловому стилі. Документ як основний вид офіційно-ділового стилю. Класифікація та реквізити документів. Вимоги до тексту документа і його оформлення.	2
6.	Документи з кадрово-контрактних питань. Заява. Види заяв. Особливості викладу відомостей про особу в автобіографії. Резюме. Типи та структура резюме. Характеристика. Основні вимоги до написання. Реквізити характеристики. Види наказів щодо особового складу. Особливості укладання. Трудовий договір, контракт, трудова угода: призначення, особливості оформлення.	2
7.	Довідково-інформаційні документи. Прес-реліз. Види прес-релізів. Особливості оформлення звітів. Службові записки. Реквізити службових записок. Правила оформлення. Протокол, витяг з протоколу. Типи службових листів. Реквізити листів та їх оформлення. Особливості оформлення доручення та розписки.	2
8.	Науковий стиль і його засоби у професійному спілкуванні. Особливості наукового стилю сучасної української літературної мови. Оформлення результатів наукової діяльності: а) план, тези, конспект як важливий засіб організації розумової праці; б) анотування і реферування наукових текстів. Стаття як самостійний науковий твір. Вимоги до наукової статті.	2
9.	Науковий стиль і його засоби у професійному спілкуванні. Основні вимоги до виконання та оформлення курсової, дипломної та магістерської робіт. Рецензія, відгук як критичне осмислення наукової праці. Основні правила бібліографічного опису джерел, оформлення покликань. Вимоги до оформлення цитат у науковій роботі.	2

10.	Українська термінологія в професійному спілкуванні. Історія і сучасні проблеми української термінології. Теоретичні засади термінознавства та лексикографії. Термін та його ознаки. Термінологія як система. Загальнонаукова, міжгалузєва і вузькоспеціальна термінологія. Термінологія вибраного фаху. Способи творення термінів певного фаху. Нормування, кодифікація і стандартизація термінів. Українські електронні термінологічні словники.	2
	Разом	20

11. Теми лабораторних занять

№ з/п	Лабораторні заняття не передбачені	Кількість годин
-------	------------------------------------	-----------------

12. Самостійна робота

Метою самостійної роботи студента є: навчитися користуватися бібліотечними фондами і каталогами, працювати з історичними та літературними джерелами, складати конспекти, аналізувати матеріал, порівнювати різні наукові концепції та робити висновки.

Види самостійної роботи студента:

- опрацювання лекційного матеріалу;
- підготовка до практичних занять;
- опрацювання тем курсу, які виносяться на самостійне вивчення, за списками літератури, рекомендованими в робочій навчальній програмі дисципліни;
- відвідування консультацій (згідно графіку консультацій кафедри);
- підготовка до складання екзамену за контрольними питаннями.

Питання для самостійного вивчення студентами

№ з/п	Назва теми	Кількість годин для денної форми
1	Рідна мова – основа інтелектуального й духовного розвитку особистості.	1
2	Походження і розвиток української мови.	3
3	Українська мова: її стан і статус в Україні та поза її межами.	2
4	Сучасна мовна ситуація в Україні.	3
5	Принципи та правила документування.	2
6	Вимоги до укладання й оформлення організаційно-розпорядчої документації.	3
7	Особливості укладання довідково-інформаційних документів.	3
8	Стиль сучасного ділового листування.	3
9	Особливості оформлювання документації щодо особового складу.	3
10	Оформлювання документів особового походження.	3
11	Службовий мовний етикет усної форми ділового спілкування.	3
12	Соціальна значущість культури ділового мовлення.	3
13	Індивідуальні та колективні форми фахового спілкування.	3
14	Публічний виступ як різновид ділового спілкування.	3
15	Термінологія обраного фаху.	4
16	Основні вимоги до науково-технічної термінології.	3
17	Терміни і поняття. Зв'язки між терміном і поняттям.	3
18	Загальна характеристика особливостей термінологічних словотворень.	3
19	Синонімічні відношення в науково-технічній термінології, їхні особливості.	3

20	Запозичення в термінотворенні.	3
21	Сучасні проблеми української науково-технічної термінології.	3
	Разом	60

13. Індивідуальні завдання

№ з/п	Індивідуальні заняття не передбачені	Кількість годин
-------	--------------------------------------	-----------------

14. Методи навчання

Під час викладання дисципліни застосовуються словесні, наочні та практичні методи навчання.

Словесні та наочні методи навчання використовуються під час лекцій, практичних занять, індивідуальних та групових консультацій, практичні – при здійсненні студентами самостійної роботи.

Під час проведення лекцій та практичних занять використовуються такі словесні методи як розповідь і пояснення.

До числа наочних методів, які застосовуються при викладанні дисципліни, належать: ілюстрація, презентація.

15. Методи контролю

Контрольні заходи складаються з поточного, модульного та підсумкового контролю у формі заліку.

Назва змістового модуля	Форма контролю	Час проведення
Змістовий модуль 1.	Модульна контрольна робота	Останнє практичне заняття
	іспит	Семестровий контроль

Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня знань студентів із певної теми змістового модуля. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять визначається викладачем.

Модульний контроль проводиться у формі письмової модульної контрольної роботи, яка складається із питань закритого (тести з кількома варіантам відповідей) та відкритого (завдання на граматику, редагування документа) тестування.

Підсумковий контроль проводиться у формі іспиту й містить усі теми курсу, винесені на лекції, практичні заняття та на самостійне опрацювання.

16. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне оцінювання, тестування та самостійна й індивідуальна робота					Екзамен	Сума
<i>Змістовий модуль 1</i>						
T1	T2	T3	T4	T5		
10	10	10	10	10	50	100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для екзамену, диференційованого заліку, курсового проекту (роботи), практики

90 – 100	A	відмінно
82-89	B	добре
74-81	C	
64-73	D	задовільно
60-63	E	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Правила модульно-рейтингового оцінювання знань

Загальна трудомісткість дисципліни – 100 балів, із них до 50 балів студент може отримати впродовж семестру, решта 50 балів припадає на підсумковий контроль.

1. Поточний контроль. Бали, отримані впродовж семестру, за видами навчальної діяльності розподіляються таким чином (розподіл орієнтовний):

- робота на практичних заняттях (відповіді на заняттях, а в разі їх пропусків з поважної причини – індивідуальні співбесіди на консультаціях за темами відповідних практичних занять) – до 50 балів;

Присутність на лекціях і практичних заняттях не оцінюється в балах. Пропуски занять підлягають обов'язковому відпрацюванню в індивідуальному порядку під час консультацій. Пропущене заняття має бути відпрацьоване впродовж двох наступних тижнів, при тривалій відсутності студента на заняттях з поважної причини встановлюється індивідуальний графік відпрацювання пропусків, але не пізніше початку екзаменаційної сесії.

Студент, який повністю виконав програму навчальної дисципліни і отримав достатню рейтингову оцінку (не менше 25 балів), допускається до підсумкового контролю з дисципліни.

2. Підсумковий контроль Підсумковим контролем є іспит. Він здійснюється у письмовій формі й містить тестові завдання, теоретичне питання й практичне завдання (укладання документа) відповідно до вимог «Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/0/doc/polozhennia/organizacia-osvit-procesu.pdf>), а також «Положення про семестровий контроль в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/0/doc/polozhennia/semestr-kontrol.pdf>).

17. Методичне забезпечення

1. Робоча програма навчальної дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)» для студентів (ОС бакалавр) спеціальності 144 «Теплоенергетика». Полтава, 2022. 14 с. (Уклад. Дерев'яно Л. І. Електронна версія в електронній бібліотеці Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»).

2. Українська мова (за професійним спрямуванням): навч. Посіб. для студентів усіх напрямів підготовки денної та заочної форм навчання / А. В. Лисенко, Т. К. Ісаєнко, С. М. Дорошенко. Полтава : ПолтНТУ, 2015. 280 с.

3. Методичні вказівки до практичних занять з дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)» для студентів усіх спеціальностей / С. М. Дорошенко, Л. І. Дерев'яно, І. В. Денисовець., О. М. Тур, Л. А. Чередник. Полтава, 2021. 19 с.

4. Методичні вказівки для самостійної роботи з дисципліни „Українська мова (за професійним спрямуванням)» для студентів усіх напрямів підготовки денної та заочної форм навчання. / А. В. Лисенко., Т. К. Ісаєнко, С. М. Дорошенко Полтава: ПолтНТУ, 2012. 41 с.

5. Матеріали для проведення проміжного контролю знань на заняттях.

6. Інструктивно-методичні матеріали для підсумкового контролю знань.

7. Правила модульно-рейтингового оцінювання знань із навчальної дисципліни.

18. Рекомендована література

Базова

1. Булик-Верхола С. З., Наконечна Г. В., Теглівець Ю. В. Основи термінознавства. Львів, 2016.
2. Власенко Л. А., Дубічинський В. В., Кримець О. М. Фахова українська мова. Київ, 2019.
3. Глущик С. В., Дияк О. В., Шевчук С. В. Сучасні ділові папери. Київ, 2013.
4. Гриценко Т. Б. Українська мова за професійним спрямуванням. Київ, 2019.
5. Загнітко А. П., Данилюк І. Г. Українське ділове мовлення. Донецьк, 2017.
6. Зубков М. Норми й культура української мови фахової спрямованості. Київ, 2018.
7. Корж А. В. Українська мова професійного спрямування. Київ, 2019.
8. Культура фахового мовлення : навч. посіб. / за ред. Н. Д. Бабич. Чернівці : Книги – XXI, 2005.
9. Левіна С., Гінзбург М., Требульова І. Українська фахова та ділова мова. Практичний посібник на щодень. Київ, 2017.
10. Ліпінська А. В. Науково-технічна термінологія : навч. посіб. для дистанційного навчання. Київ : Університет «Україна», 2017.
11. Мацюк З., Станкевич Н. Українська мова професійного спрямування. Київ, 2012.
12. Навальна М. Науково-технічна термінологія : навч.-метод. посіб. (для студентів зі спеціальності «Документознавство»). Переяслав-Хмельницький : «Видавництво КСВ», 2013.
13. Наконечна Г. Українська науково-технічна термінологія : Історія і сьогодення. Львів : Кальварія, 2019.
14. Непийвода Н. Ф. Мова української науково-технічної літератури (функціонально-стилістичний аспект) : монографія. Київ : ТОВ «Міжнародна фінансова агенція», 2017.
15. Онуфрієнко Г. С. Науковий стиль української мови : навч. посіб. Київ : Центр навчальної літератури, 2019.
16. Панько Т. І., Кочан І. М., Мацюк Г. П. Українське термінознавство. Львів : Світ, 1994.
17. Тетарчук І., Дяків Т. Українська мова за професійним спрямуванням. Київ, 2020.
18. Хміль Ф. І. Ділове спілкування : навч. посіб. Київ : «Академвидав», 2014.
19. Чмут Т. К., Чайка Г. Л. Етика ділового спілкування : навч. посіб. К., 2022.
20. Шевчук С. В., Клименко І. В. Українська мова за професійним спрямуванням: підручник. Київ, 2019.
21. Шевчук С. Українське ділове мовлення. Київ, 2022.

Допоміжна

1. Галузинська Л. І., Науменко Н. В., Колосюк В. О. Українська мова за професійним спрямуванням: навч. посіб. Київ : Знання, 2008.
2. Даниленко В. П., Скворцов Л. І. Теоретичні та практичні аспекти нормалізації наукової термінології. *Мовознавство*. 1980. № 6. С. 16–21.
3. Д'яков А. С., Кияк Т. Р., Куделько З. Б. Основи термінотворення : Семантичні та соціолінгвістичні аспекти. Київ : Видавничий дім «КМ Академія», 2000.
4. Зарицький М. С. Актуальні проблеми українського термінознавства : підручник для студентів вищих навч. закл. Київ: Політехніка; ТОВ «Фірма «Періодика», 2004.
5. Кочан І. М. Динаміка і кодифікація термінів з міжнародними компонентами у сучасній українській мові. Львів : Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2004.
6. Національні та інтернаціональні компоненти в сучасних терміносистемах / відп. ред. Л. О. Симоненко. Київ : Наук. думка, 1993.
7. Проблеми української термінології. *Вісник*. Львів : Національний університет «Львівська політехніка», 2004. № 503.
8. Симоненко Л. О. Формування української біологічної термінології. Київ, 1991.
9. Скороходько Е. Ф. Термін у науковому тексті (до створення терміноцентричної теорії наукового дискурсу). Київ : Логос, 2006.

10. Радевич-Винницький Я. Етикет і культура спілкування: навч. посіб. Київ : Знання, 2006.
11. Сербенська О. Культура усного мовлення: практикум: навч. посіб. Київ : Центр навчальної літератури, 2004.

19. Інформаційні ресурси

1. <http://repository.kpi.kharkov.ua/bitstream/KhPI> .
2. <https://www.academia.edu/>
3. <https://ukr-mova.in.ua/>
4. <https://emova.language-ua.online/>
5. <https://ukr-lifehacks.ed-era.com/>
6. <https://slovnyky.com.ua/slovnyky/>
7. <https://webpen.com.ua/>
8. <http://www.mova.info/>
9. <https://slovotvir.org.ua/>
10. <http://ukrainskamova.com/>
11. <http://slovopedia.org.ua/>