

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ПОЛТАВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА ІМЕНІ ЮРІЯ КОНДРАТЮКА»**

**Навчально-науковий інститут нафти і газу
Кафедра нафтогазової інженерії та технологій**

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПСИХОЛОГІЯ

Освітній рівень	Перший (бакалавр)	
Програма навчання	вибіркова	
Галузь знань	18	Виробництво та технології
спеціальність	184	Гірництво
Освітня програма	Буріння свердловин	
Обсяг дисципліни	3 кредити (90 академічних годин)	
Види аудиторних занять	лекції (16 академічних годин), практичні заняття (14 академічних годин)	
Форма контролю	диференційований залік	

Викладач: Горбенко Юрій, доцент кафедри психології, к.психол.н., доцент
(понад 30 публікацій наукового, науково-методичного і науково-технічного характеру, понад 20 статей у фахових виданнях, 1 навчальний посібник, 2 монографії.)

Мета навчальної дисципліни: надання студентам знань про закономірності розвитку і функціонування психічних явищ у процесі становлення особистості. Стимулювання готовності студентів самостійно мислити, пізнавати та знаходити нестандартні рішення у житті.

Завдання навчальної дисципліни: сформувати знання про природу та сутність психіки людини; засвоєння студентами основних психологічних термінів що дають можливість користуватись наукової психологічною літературою; набуття уявлення про основні методи сучасних наукових дослідженнях психіки людини.

Передумови для вивчення дисципліни:

184БОК3 Історія української культури

184БОК5 Філософія

Компетентності за ОПШ:

ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК7. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК8. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК9. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

СК1. Здатність аналізувати державну політику, історичні етапи і перспективи розвитку гірничих систем та технологій.

СК3. Здатність до використання теорій, принципів, методів і понять фундаментальних і загальноінженерних наук для професійної діяльності.

Програмні результати навчання за ОПП:

РН3. Відшукувати необхідну інформацію в науковій та довідковій літературі, базах даних, Інтернет та інших джерелах.

РН4. Приймати рішення з професійних питань у важкопрогнозованих особливо небезпечних умовах з урахуванням цілей, строків, ресурсних та законодавчих обмежень, екологічних та етичних аспектів.

РН5. Розуміти й аналізувати державну політику, зокрема, науково-технічну й економічну, цілі сталого розвитку та шляхи їх досягнення, історичні етапи і перспективи розвитку гірничих систем та технологій.

У результаті вивчення навчальної дисципліни: студент повинен знати:

- основні психологічні терміни;
- стан психології як науки на сучасному етапі її розвитку;
- методологічні принципів психологічного дослідження та етапи його проведення;
- розуміння природи та сутності психіки людини;

студент повинен вміти:

- працювати з науковою літературою;
- генерувати нові ідеї;
- застосовувати основні методи наукового пізнання;
- виявляти ініціативу, мотивувати людей та рухатися до спільної мети, бути наполегливим у досягненні поставлених завдань і взятих обов'язків;
- спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня.

Критерії оцінювання результатів навчання

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом вивчення навчальної дисципліни.

Сума балів	Значення ЄКТС	Оцінка	Критерій оцінювання	Рівень компетентності
60-63	Е	Достатньо	Студент має певні знання матеріалу, передбаченого робочою програмою, володіє основними положеннями на рівні, який визначається як мінімально допустимий. Правила вирішення практичних завдань з використанням основних теоретичних положень пояснюються з труднощами. Виконання практичних завдань значно формалізовано: є відповідність алгоритму, але відсутнє глибоке розуміння роботи та взаємозв'язків з іншими дисциплінами.	Середній, що є мінімально допустимим у всіх складових навчальної дисципліни

Засоби діагностики результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є диференційований залік, виконання завдань на практичних заняттях.

Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р		л	п	лаб	інд	с.р
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1												
Змістовий модуль 1. Психічні пізнавальні процеси.												
Тема 1. Природа і сутність психіки.	8	2				6						
Тема 2. Відчуття та сприймання як механізми психічного відображення.	12	2	2			8						
Тема 3. Увага та пам'ять та їх розвиток.	12	2	2			8						
Тема 4. Мислення, уява та уявлення як процес опосередкованого пізнання світу.	12	2	2			8						
Разом за модуль	44	8	6			30						
Змістовий модуль 2. Регулятивна та інструментальна функція психіки.												
Тема 5. Емоційно-вольова сфера особистості.	12	2	2			8						
Тема 6. Темперамент та характер.	10	2	2			6						
Тема 7. Задатки та здібності.	12	2	2			8						
Тема 8. Спрямованість особистості.	12	2	2			8						
Разом за модуль	46	8	8			30						
Разом за курс	90	16	14			60						

Методи контролю

Поточний контроль успішності засвоєння студентами навчального матеріалу може здійснюватися шляхом опитування й оцінювання знань студентів під час семінарських занять, оцінювання виконання студентами самостійної роботи та індивідуальних завдань, проведення і перевірки письмових контрольних робіт, тестування або в ході індивідуальних співбесід зі студентами під час консультацій. Вибір конкретних форм і методів поточного контролю знань студентів залежить від викладача і доводиться до їхнього відома на першому семінарському занятті. Модульний контроль є частиною поточного контролю і має на меті перевірку засвоєння студентом певної сукупності знань та вмінь, що формують відповідний модуль. Він реалізується шляхом проведення спеціальних контрольних заходів (у формі тестування чи написання студентами контрольних робіт), проводиться наприкінці кожного змістового модулю за рахунок аудиторних занять, під час групових консультацій або ж за рахунок часу, відведеного на самостійну роботу студентів. На підставі результатів модульного контролю здійснюється міжсесійний контроль (атестація).

Підсумковий контроль здійснюється у формі семестрового диференційованого заліку.

Методичне забезпечення

1. Навчально-методичний комплекс дисципліни.
2. Методичні вказівки для самостійної роботи студентів.
3. Методичні вказівки до виконання практичних занять.
4. Матеріали для проміжного і підсумкового контролю знань.
5. Правила модульно-рейтингового оцінювання знань із навчальної дисципліни.
6. Опорний конспект лекцій.

Рекомендована література**Базова**

1. Загальна психологія. Підручник / За заг. ред. С. Д. Максименка. – 3-тє вид., переро-бл. і доп. – К.: Центр учбової літератури, 2008. – 272 с.
2. М'ясоїд П. А. Загальна психологія / Петро М'ясоїд – Навч. посіб. – 3-тє вид., випр. – К.: Вища. шк., 2004. – 487 с.
3. Психологія / За ред. Г.С. Костюка. – К., 1968. – 570 с.

Допоміжна

1. Айсмонтас Б. Б. Общая психология: Схемы / Б.Б.Айсмонтас – М: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.– 288 с.
2. Практикум із загальної психології / За ред. Т. І. Пашукової. – К. : Т-во «Знання», КОО, 2000. – 204 с.
3. Психологія: Підручник /Ю. Л. Трофімов, В. В. Рибалка, П. А. Гончарук та ін.; за ред. Ю. Л. Трофімова. – 6-тє вид., стереотип. – К. : Либідь, 2008. – 560 с.