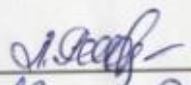


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ПОЛТАВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА
ІМЕНІ ЮРІЯ КОНДРАТЮКА»

ПОГОДЖЕНО

Декан факультету фізичної
культури та спорту,
д.пед.н., професор

 Ліна РИБАЛКО
« 16 » 05 2024 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО

Голова приймальної комісії,
д.е.н., професор

 Володимир ОНИЩЕНКО
« 16 » 05 2024 р.



ПРОГРАМА
ДОДАТКОВОГО ВСТУПНОГО ІСПИТУ ДО АСПРАНТУРИ
для здобуття наукового ступеня доктора філософії
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка
зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

Програма ухвалена на засіданні вченої ради факультету фізичної культури та спорту (протокол № 11 від 15.05.2024 р.),

Полтава 2024

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Приєм до аспірантури Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» для підготовки докторів філософії здійснюється відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Постанови Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 р. № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)», Постанови Кабінету Міністрів України від 19 травня 2023 р. № 502 «Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України з питань підготовки та атестації здобувачів наукових ступенів», Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти до Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» у 2024 році.

Відповідно до Правил прийому до аспірантури Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» особам, які вступають до аспірантури з іншої галузі знань (спеціальності), ніж та, яка зазначена в дипломі магістра (спеціаліста), рішенням Приймальної комісії університету призначається додатковий вступний іспит зі спеціальності.

Мета додаткового вступного іспиту – виявити елементарні теоретичні знання та практичні навички здобувача у сфері професійної (педагогічної) освіти та перевірити можливості використання й застосування їх як у науковому дослідженні, так і у практичній діяльності; можливості творчого здійснення опрацювання наукової інформації із застосуванням розуміння міждисциплінарного підходу; можливості творчого мислення у пошуку вирішення існуючих сучасних проблем як професійної освіти взагалі, так і сфери обслуговування зокрема.

2. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Модуль 1. Педагогіка як наука

Педагогіка як наука. Історія розвитку педагогіки. Предмет, основні категорії педагогіки. Методологія педагогіки. Структура педагогіки. Зв'язок її з іншими науками. Завдання педагогіки на сучасному етапі розвитку суспільства. Наукові дослідження як шлях вирішення проблем педагогіки. Основні елементи педагогічного дослідження. Поняття виміру в педагогіці, вимірні шкали. Методи науково-педагогічного дослідження. Етапи дослідження. Аналіз і оформлення результатів дослідження. Документація дослідження.

Модуль 2. Основи теорії виховання

Особистість як предмет виховання. Індивід і індивідуальність. Роль свідомості та самосвідомості у розвитку особистості. Роль виховання у розвитку людини і формуванні її особистості. Мета та завдання виховання. Суть і зміст процесу виховання. Основні закономірності і принципи виховного процесу. Види та методи виховання. Вікові й індивідуальні особливості розвитку людини. Національне виховання, його суть і зміст. Зміст виховання в зарубіжних країнах. Організаційні форми виховної роботи. Актуальні проблеми теорії та практики національного виховання (громадянське виховання, патріотичне виховання, цінності виховання, соціально-правове виховання, особистісний підхід у вихованні, духовний розвиток особистості). Особистість педагога як найважливіший суб'єкт-суб'єктний чинник навчально-виховного процесу. Педагогічна майстерність педагога. Принципи виховання. Самовиховання.

Модуль 3. Основи теорії навчання

Дидактика як розділ педагогіки. Основні категорії дидактики. Принципи навчання. Методологія процесу навчання. Основні функції навчання: освітня, виховна, розвивальна. Характеристика основних ланок навчального процесу у вищій школі. Принципи організації процесу навчання у вищій школі. Співвідношення теорії і практики у процесі навчання. Структура процесу засвоєння знань: сприйняття, осмислення, розуміння, узагальнення, закріплення, використання на практиці. Актуальні проблеми дидактики на сучасному етапі. Поняття методів навчання. Характеристика методів навчання. Критерії вибору методів навчання. Поняття змісту освіти та його основні значення. Форми організації навчання. Співвідношення науки і навчального предмета у змісті навчання. Контроль, перевірка та оцінка знань. Значення, функції та об'єкт контролю. Види контролю знань. Методи контролю. Проблеми оцінки знань учнів. Перспективи тестової перевірки знань учнів.

3. ПИТАННЯ ІСПИТУ

1. Поняття про педагогіку як науку та її основні категорії.
2. Різноманітність течій зарубіжної педагогіки.
3. Методи та методика науково-педагогічних досліджень.
4. Взаємозв'язок педагогічної теорії та педагогічної практики. Сучасні педагогічні технології навчання і виховання.
5. Система педагогічних наук. Зв'язок педагогіки з іншими науками.
6. Фактори розвитку особистості та їх взаємозв'язок.
7. Вікові та індивідуальні особливості розвитку особистості та їх урахування у педагогічному процесі.
8. Педагогічний процес як цілісна система.
9. Виховання як провідний фактор розвитку та формування особистості.

10. Проблема мети виховання у сучасній педагогіці. Сутність процесу виховання.
11. Основні принципи виховання. Інноваційні концепції виховання.
12. Зміст виховання в сучасних умовах.
13. Поняття про методи виховання.
14. Шляхи виховання гуманізму та моральності школярів, формування духовної культури.
15. Поняття “технологія”, “технологія навчання” “інноваційні технології виховання”.
16. Поняття дидактики. Основні категорії дидактики.
17. Психолого-педагогічні засади навчально-пізнавальної діяльності учнів.
18. Загальне поняття про зміст освіти в сучасних умовах.
19. Поняття про процес навчання.
20. Система дидактичних принципів. Розкрити зміст одного з них(за вибором).
21. Форми організації навчання. Типологія уроків.
22. Види та форми навчання. Особливості проблемного, розвивального, модульнорозвивального навчання.
23. Загальне поняття про методи навчання. Різні класифікації методів навчання.
24. Особливості використання комп’ютерної техніки, мультимедійних систем у навчанні.
25. Контроль та оцінювання результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів.
26. Поняття форми організації навчання.
27. Концепція розвитку професійної (професійно-технічної) освіти в Україні і завдання наукового і навчально-методичного забезпечення її реалізації.
28. Болонський процес та його вплив на вищу та професійну освіту в Україні.
29. Тенденції суспільного розвитку та сучасні вимоги ринку праці до підготовки робітників і фахівців у професійній школі.
30. Мета, завдання і принципи професійної освіти в Україні.
31. Педагогічний процес у професійній школі та його складові.
32. Наступність у діяльності професійних закладів професійної (професійно-технічної) освіти та загальноосвітніх шкіл.
33. Структура закладів професійної освіти.
34. Порівняльна характеристика професійної освіти у різних країнах.
35. Педагогічні засади управління закладами професійної освіти.
36. Методологічні підходи у професійній освіті.
37. Виробниче навчання. Особливості організації навчання в майстернях закладів професійної (професійно-технічної) освіти і на виробництві.
38. Методи виробничого навчання.

39. Засоби навчання у системі професійної (професійно-технічної) освіти.

40. Сучасні вимоги до підручників та навчальних посібників у професійній освіті.

41. Засоби наочності у виробничому навчанні.

42. Інноваційні технології навчання та проблеми їх використання у професійній освіті.

4. ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ

Додаткове вступне випробування проводиться у формі питань і оцінюється за шкалою «зараховано» / «не зараховано». Вступник, який отримав оцінку «не склав», до участі в наступних вступних випробуваннях та у конкурсному відборі не допускається.

5. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Безпалько О. В. Соціальна педагогіка в схемах і таблицях: Навчальний посібник. – К.: Центр навч. літератури, 2013. – 137 с.

2. Бондар В. І. Дидактика: Підручник. – К.: Либідь, 2015. – 264 с.

3. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи: Методичний посібник. – К.: Центр навч. літератури, 2019. – 316 с.

5. Вознюк Н. М. Етико-педагогічні основи формування особистості: Навчальний посібник. – К.: Центр навч. літератури, 2005. – 196 с.

6. Волкова Н. П. Педагогіка: Навчальний посібник. – К.: Академія, 2011. – 576 с.

7. Гура О. І. Вступ до спеціальності “Педагогіка вищої школи”: Навчальний посібник. – К.: Центр навч. літератури, 2020. – 224 с.

9. Карпенчук С. Г. Теорія і методика виховання: Навчальний посібник. – К.: Вища школа, 2015. – 180 с.

10. Кузьмінський А. І., Омеляненко В. А. Педагогіка: Підручник. – К.: Знання-прес, 2013. – 418 с.

11. Кутішенко В. П. Вікова та педагогічна психологія (курс лекцій): Навчальний посібник. – К.: Центр навч. літератури, 2005. – 128 с.

13. Мойсеюк Н. Є. Педагогіка: Навчальний посібник. – К.: Гранма, 2019. – 350 с.

15. Педагогіка: Хрестоматія / Уклад.: А. І. Кузьмінський, В. Л. Омеляненко. – К.: Знання-Прес, 2016. – 700 с.

16. Педагогіка в запитаннях і відповідях: Навчальний посібник / Л. В. Кондрашова, О. А. Пермяков та ін. – К.: Знання, 2016. – 252 с.

18. Педагогічний словник / За ред. М. Д. Ярмаченка. – К.: Педагогічна думка, 2001. – 516 с.

Проректор з наукової
та міжнародної роботи



Олена СТЕПОВА

Методист відділу аспірантури



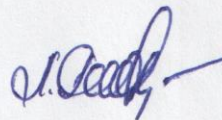
Ніна ГАХ

Завідувач кафедри фізичної
культури та спорту



Лариса ОНІЩУК

Гарант освітньо-наукової програми
«Професійна освіта»



Ліна РИБАЛКО