

**Рецензія-відгук**  
**на освітньо-професійну програму**  
**«Середня освіта (англійська мова і друга іноземна мова)»**  
**першого (бакалаврського) рівня вищої освіти,**  
**розроблену науково-педагогічними працівниками**  
**кафедри загального мовознавства та іноземних мов**  
**Національного університету**  
**«Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»**

Інтеграційні процеси, що стрімко розгортаються в сучасному глобалізованому суспільстві, висувають підвищені вимоги до рівня володіння іноземними мовами як засобом ефективного усного й письмового спілкування в професійній та академічній сферах. Це, у свою чергу, вимагає послідовного перегляду та вдосконалення політики вивчення й практики викладання іноземних мов у закладах як середньої, так і вищої освіти. Безпосередніми розробниками й агентами змін мають стати вчителі іноземних мов нової генерації, які не лише володіють відповідними іншомовними навичками й уміннями та мають належну методичну підготовку, а й демонструють значний творчий потенціал, високий рівень розвитку критичного мислення, здатність до професійного зростання й самовдосконалення. Саме на підготовку таких фахівців й орієнтовано рецензовану освітньо-професійну програму «Середня освіта (англійська мова і друга іноземна мова)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, розроблену науково-педагогічними працівниками кафедри загального мовознавства та іноземних мов Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка».

Конкурентною перевагою цієї освітньої програми на теренах Полтавської області є можливість вивчати польську мову як другу іноземну, що у перспективі має розширити іншомовний репертуар випускників місцевих закладів середньої освіти, створюючи нові перспективи й можливості. Крім того, обираючи один із двох запропонованих блоків вибіркових дисциплін (мейджорів), здобувачі вищої освіти за цією освітньою програмою мають змогу додатково вивчати французьку мову як третю іноземну. При цьому кожен мейджор покликаний поглибити компетентності здобувачів освіти за окремим напрямком (мовним чи літературним) та водночас підсилити педагогічний і методичний складники цієї освітньої програми.

Варто відмітити належну кваліфікацію кадрового забезпечення зазначеної освітньої програми. Адже переважна більшість викладачів, задіяних до викладання, мають науковий ступінь, активно займаються науковим пошуком, постійно вдосконалюють власну педагогічну майстерність шляхом участі у відповідних професійних організаціях і спілках, закордонних та вітчизняних стажуваннях. Рецензована освітньо-професійна програма створює всі необхідні умови для залучення здобувачів освіти до програм міжнародної мобільності, які



сприяють формуванню в них різнопланового соціокультурного досвіду навчання та/або викладання, установленню міжнародних професійних зв'язків.

Цікавим видається підхід до формування методичної компетентності майбутніх вчителів іноземних мов, що передбачає пропедевтичне залучення здобувачів освіти до викладацької діяльності, у рамках функціонування Інституту менторства на даній освітньо-професійній програмі, що дає змогу студентам старших курсів спробувати себе в ролі наставника для студентів молодших курсів крім проходження традиційних практик у закладах середньої освіти. Також неабияк імпонує наявність дослідницького компонента, представленого вивченням обов'язкової дисципліни «Основи наукових досліджень», що створює необхідне теоретичне й практичне підґрунтя для написання курсової роботи з дисципліни «Методика навчання іноземних мов та культур», яка, у свою чергу, забезпечує простір для наукового й творчого пошуку здобувачів вищої освіти, розвитку їхнього методичного й науково-дослідницького потенціалу. Адже сучасний вчитель іноземних мов та зарубіжної літератури має вміти не лише добирати необхідні навчальні матеріали й укладати їх самостійно з використанням сучасних методів та підходів, а й плекати та скеровувати дослідницьку роботу учнів для участі в багатьох науково-дослідницьких проєктах та конкурсах, що є реальною нагальною потребою сучасної української школи, особливо – з поглибленим вивченням іноземних мов.

Узагальнюючи усе вищенаведене, переконані, що рецензована освітньо-професійна програма «Середня освіта (англійська мова і друга іноземна мова)» є актуальною й перспективною, а, отже, має бути рекомендованою до використання для підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 «Середня освіта».

Директор  
Академічного ліцею «Європейський»  
Лубенської міської ради  
Лубенського району  
Полтавської області



Лариса ДЕРКАЧ