

Рецензія

на освітньо-професійну програму «Середня освіта (англійська мова і друга іноземна мова)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, галузь знань – 01 Освіта, спеціальність – 014 «Середня освіта», розроблену науково-педагогічними працівниками кафедри загального мовознавства та іноземних мов Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»

Інтеграція України до Європейського простору та стрімкий розвиток міжнародних відносин призводять до посилення вимог щодо підготовки висококваліфікованих фахівців, здатних самостійно, творчо, у контексті інноваційних науково-методичних тенденцій вирішувати складні фахові завдання, пов'язані з організацією успішної комунікації різними мовами, продукуванням та оцінюванням письмових й усних текстів. Для якісної підготовки вчителів іноземних мов та літератури, здатних використовувати набуті компетентності в межах педагогічної діяльності, і була створена науково-педагогічними працівниками кафедри загального мовознавства та іноземних мов Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» освітня програма «Середня освіта (англійська мова і друга іноземна мова)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, галузь знань – 01 Освіта, спеціальність – 014 Середня освіта за предметною спеціальністю 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)).

Програма має чітку і логічну структуру, у ній визначено мету і фокус освітньої програми, висвітлено повний перелік обов'язкових і вибіркового освітніх компонентів, а також представлено структурно-логічну схему. У програмі враховані вибірково компоненти, чотири практики, метою яких є формування практичних умінь реалізації викладацької діяльності; організація виховної роботи на базі закладів середньої освіти та мовних центрів.

Очевидно, що випускники цієї програми можуть стати конкурентноспроможними учасниками ринку праці як в Україні, так і за її межами. З цією метою рекомендуємо розробникам більше сфокусуватися на м'яких навичках, таких як медіаграмотність, уміння вести переговори, уміння формувати свій цифровий бренд, навичці працювати як у команді, так й індивідуально, уміння публічно презентувати результати своєї професійної діяльності, дбати про свій психоемоційний стан та стан своїх учнів тощо.

Рецензована освітньо-професійна програма регламентує мету, очікувані результати навчання, зміст, умови й технологію реалізації освітнього процесу, й містить: передмову, загальну характеристику, обсяг кредитів ЄКТС, перелік компонентів ОП, структурно-логічну схему ОП, перелік компетентностей випускника, нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах програмних результатів навчання (ПР), форми атестації здобувачів вищої освіти, вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, матрицю

відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми, матрицю забезпечення програмних результатів навчання відповідним компонентам освітньої програми.

Якість змістового складника рецензованої освітньо-професійної програми не викликає сумніву, оскільки в ній містяться дисципліни, що забезпечують філологічну, психолого-педагогічну й методичну підготовку майбутнього вчителя-словесника. Перелік компонент освітньої програми (навчальні дисципліни, практики) загалом логічний і послідовний. Обов'язкові й запропоновані вибіркові дисципліни розкривають сутність більшості актуальних на сьогодні проблем у галузі педагогіки та філології й формують загальні і фахові компетентності, передбачені освітньо-професійною програмою.

Вважаємо, що ця освітньо-професійна програма не суперечить прийнятим законам і постановам Міністерства освіти та науки України про освіту і заслуговує схвалення. Рецензовані матеріали відповідають вимогам, що висуваються до документів такого рівня, і можуть бути рекомендовані до впровадження в освітній процес Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка».

Директор
ТОВ «Мовний Центр «СТАТУС»



Тетяна ГАЙДУЧЕНКО