

**РЕЦЕНЗІЯ-ВІДГУК
НА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНУ ПРОГРАМУ
«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (АНГЛІЙСЬКА МОВА І ДРУГА ІНОЗЕМНА МОВА)»
ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ,
РОЗРОБЛЕНУ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИМИ ПРАЦІВНИКАМИ
КАФЕДРИ ЗАГАЛЬНОГО МОВОЗНАВСТВА ТА ІНОЗЕМНИХ МОВ
НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
«ПОЛТАВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА ІМЕНІ ЮРІЯ КОНДРАТЮКА»**

Інтеграційні процеси, що стрімко розгортаються в сучасному глобалізованому суспільстві, висувають підвищені вимоги до рівня володіння іноземними мовами як засобом ефективного усного й письмового спілкування в професійній та академічній сферах. Це, зі свого боку, вимагає послідовного перегляду та вдосконалення політики й стратегії вивчення іноземних мов у закладах як середньої, так і вищої освіти. Безпосередніми розробниками й агентами змін мають стати вчителі іноземних мов нової генерації, які не лише володіють відповідними іншомовними навичками й уміннями та мають належну методичну підготовку, а й демонструють гнучке професійне мислення, готовність до дослідницької та інноваційної діяльності. Саме на підготовку таких фахівців й орієнтовано рецензовану освітньо-професійну програму «Середня освіта (англійська мова і друга іноземна мова)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, розроблену науково-педагогічними працівниками кафедри загального мовознавства та іноземних мов Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка».

Згідно з реєстром суб'єктів освітньої діяльності, станом на 2024 рік тільки в Полтаві та Полтавській області функціонують майже 600 закладів загальної середньої освіти, що гостро потребують вчителів іноземних мов нової формації.

Конкурентною перевагою цієї освітньої програми на теренах Полтавської області є можливість вивчати не тільки англійську мову як основну, а також німецьку або польську як другу, що у перспективі має розширити іншомовний репертуар випускників місцевих закладів середньої освіти, створюючи нові перспективи й можливості. Принагідно пропонуємо збільшити кількість кредитів на третю іноземну мову в переліку обов'язкових компонент відповідно до сучасних тенденцій полілінгвальності та полікультурності в країнах Європи.

Варто відмітити належну кваліфікацію кадрового забезпечення зазначеної освітньої програми. Адже переважна більшість викладачів, задіяних до викладання, мають науковий ступінь, активно займаються дослідницькою та інноваційною діяльністю, постійно вдосконалюють власну педагогічну майстерність шляхом участі у відповідних професійних організаціях і спілках, закордонних та вітчизняних стажуваннях. Рецензована освітньо-професійна програма створює всі необхідні умови для залучення здобувачів освіти до різноманітних програм міжнародної мобільності, які сприяють формуванню в

них багатого соціокультурного досвіду навчання та/або викладання, установленню міжнародних професійних зв'язків.

На наш погляд, запропонована освітньо-професійна програма своїм змістовим наповненням та задекларованими програмними результатами навчання повною мірою відображає вищевказані тенденції й запити, що спостерігаються у сучасній гуманітарній шкільній освіті. Зокрема особливого схвалення заслуговує збалансованість освітніх компонент, що репрезентують цикл мовної підготовки («Практика усного та писемного мовлення (англійська мова)», «Практика усного та писемного мовлення (друга іноземна мова)», «Практична граматики (англійська мова)», «Практична граматики (друга іноземна мова)», «Теоретичний курс англійської мови (фонетика, лексикологія, граматики, стилістика)», «Теоретичний курс другої іноземної мови (фонетика, лексикологія, граматики, стилістика)», «Лінгвокраїнознавство з компонентом англійська література», «Основи перекладознавства», «Історія англійської мови» й «Третя іноземна мова») та психолого-педагогічної («Загальна психологія», «Вікова та педагогічна психологія», «Педагогіка», «Педагогічна майстерність», «Методика навчання іноземних мов та культур», «Інформаційні технології в навчанні іноземних мов», «Методика викладання літератури»). Варто зазначити, що вивчення цих дисциплін цілком успішно інтегрується й послідовно переноситься в практичну площину під час проходження здобувачами вищої освіти чотирьох передбачених програмою практик в державних закладах середньої освіти, кожна з яких зреалізовує власну мету й послідовно готує здобувачів вищої освіти до їхньої майбутньої професійної діяльності в умовах сучасної української школи.

Спираючись на вищезазначене, вважаємо, що рецензовану освітньо-професійну програму варто рекомендувати до використання для підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 «Середня освіта».

*Заступник директора
з виховної роботи
Ліцею №2 „Подільський”
Полтавської міської*



Зінаїда Карпівна