

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка"
Освітня програма	24701 Фізична терапія, ерготерапія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	227 Фізична терапія, ерготерапія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	225
Повна назва ЗВО	Національний університет "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка"
Ідентифікаційний код ЗВО	02071100
ПІБ керівника ЗВО	Онищенко Володимир Олександрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.nupp.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/225>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	24701
Назва ОП	Фізична терапія, ерготерапія
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	227 Фізична терапія, ерготерапія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст»
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра фізичної терапії та ерготерапії
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра фізичного виховання, кафедра психології і педагогіки, кафедра українознавства, культури та документознавства, кафедра загального мовознавства та іноземних мов, кафедра комп'ютерних та інформаційних технологій і систем, кафедра фізики та хімії, кафедра автоматики, електроніки та телекомунікацій, кафедра фізичної культури та спорту
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	36011, м. Полтава, Першотравневий проспект, 24
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	389268
ПІБ гаранта ОП	Дубінін Сергій Іванович
Посада гаранта ОП	професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	fcs.dubinin@nupp.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-304-55-00
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(097)-779-55-00

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітня програма «Фізична терапія, ерготерапія» є нормативним документом Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», в якій визначено мету, зміст і результати фахової підготовки бакалавра за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» (<https://nupp.edu.ua/page/spetsialnist-227-fizichna-terapiya-ergoterapiya.html>).

Історія кафедри фізичної терапії та ерготерапії бере свої витоки з кафедри фізичного виховання, спорту та здоров'я людини. У 2012 році кафедра фізичного виховання, спорту та здоров'я людини почала здійснювати підготовку бакалаврів за напрямом 6.010203 «Здоров'я людини» з присвоєнням кваліфікації «фахівець з фізичної реабілітації». У 2016 році кафедра фізичного виховання, спорту та здоров'я людини здійснила перший випуск бакалаврів за напрямом 6.010203 «Здоров'я людини» на базі повної загальної середньої освіти. З 2 вересня 2019 року кафедра зазнала реорганізації та була перейменована на кафедру фізичної терапії та ерготерапії, стала структурним підрозділом нового факультету фізичної культури та спорту. Освітня діяльність кафедри фізичної терапії та ерготерапії регламентується ліцензією Міністерства освіти і науки України, сертифікатом про акредитацію спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» (сертифікат про акредитацію серія УД № 17002408, виданий 02.05.2018 р., дійсний до 01.07.2021 р.). А також організація освітньої діяльності кафедри здійснювалася відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», постанов Кабінету Міністрів України, інших нормативно-правових актів та розпорядчих документів у сфері вищої освіти, навчальних планів підготовки бакалаврів фізичної терапії, ерготерапії, «Положення про організацію освітнього процесу» (наказ Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» № 73 від 30 квітня 2020 р.) й визначалася сучасними тенденціями розвитку вищої освіти в галузі «Охорона здоров'я» та пріоритетними завданнями університету.

Навчання за ОП здійснюється відповідно Стандарту вищої освіти України: перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальність 227 «Фізична терапія, ерготерапія» (затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 19.12.2018 р. № 1419), World Confederation for Physical Therapy: «guideline for standards of physical therapy practice»; «guideline for physical therapist professional entry level education» World Federation of occupational therapists: «Entry level competencies for occupational therapists». ОП «Фізична терапія, ерготерапія» щорічно оновлюється, удосконалюється та є складовою внутрішньої системи забезпечення якості.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2021 - 2022	31	32	0
2 курс	2020 - 2021	41	42	1
3 курс	2019 - 2020	36	40	1
4 курс	2018 - 2019	16	20	1

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	24701 Фізична терапія, ерготерапія
другий (магістерський) рівень	програми відсутні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	82192	47146
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	82192	47146
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	1410	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_БАКАЛАВР_227_2021 для завантаження.pdf</i>	yf2Wavlv33KhN+ccJqi8JocWYAI7PSiMfnGGL3uKmFM =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 2021-2025_227_на основі ОКР молодший спеціаліст.pdf</i>	ASccSzoL7kbpUdHdp3PD+WIRd9tQmBEmchjBe9Rsa+o =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 2021-2025_227_на основі ПЗСО.pdf</i>	haBrpWfHB/dTBNoNfmRj3K25xllbL3H/gR9yD1WTTio =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензія Рудич.pdf</i>	r5luVXuMN2qM/i+5gvj/elkWCjuNf55E7BhHta7R4KY=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Похилько.pdf</i>	ooLfFGy+/iDp/r3RDIg9V12BfNfFltrrsDwyaLWTAwU=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Жамардій.pdf</i>	nSDGjZfJ8jkcTTaMSJuB6TAovhZxfFU2xMhwyScN5SU =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Скалянський.pdf</i>	LcodAfsCTWAo48+L/j2/z+kLieWbs2ZTsCvxVN/aiFY=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Гончаров.pdf</i>	+QGkDsjtYvzBcz6uMTZ++q7uozQiI3JmfDCE22ICaak=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП полягають у підготовці фахівців, здатних вирішувати спеціалізовані завдання та практичні проблеми комплексно із можливістю застосування і розвитку діджиталізації у сфері ерготерапії та фізичної терапії, комбінування участі фахівця-людини і техногенного прогресу на концептуальних засадах Національної доктрини розвитку освіти, Закону України «Про освіту», Закону України «Про вищу освіту», Державної національної програми «Освіта» («Україна XXI століття»), сучасних наукових положеннях у сфері фізичної терапії та ерготерапії. Особливістю ОП є збалансоване поєднання трьох змістовних компонентів: 1) відновлення і збереження здоров'я; 2) застосування базових основ клінічного менеджменту; 3) використання інформаційно-комунікаційних технологій при наданні послуг.

Унікальністю ОП є формування унікальної спеціальної компетентності для роботи у міждисциплінарних командах при інтеграції цифрової медицини у повсякденну клінічну практику; акцентація на практичній підготовці фахівців в умовах зміни моделей поведінки людей внаслідок використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, що забезпечується розвиненою, постійно оновлюваною технічною базою Університету(<https://nupp.edu.ua/news/u-politekhmitsi-vidkrili-cyber-robo-lab-laboratoriyu-robototekhniki.html>). Така особливість ОП визначена наявними потребами ринку праці у компетентних фахівцях фізичної терапії та ерготерапії у техногенному просторі.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП відповідають стратегії ЗВО. Так, Програмою розвитку Університету на 2017-2022 року (<https://nupp.edu.ua/page/programa-universitetu.html>) та Концепцією діяльності Університету, які прописані у Статуті (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/all/statut-nupp-2019.pdf>), передбачено спрямування освітньої діяльності на

створення умов для розвитку і творчої самореалізації людини у сучасних умовах Індустріальної революції 4.0 та формування Суспільства 5.0, що повністю відповідає цілям ОП. Місія ЗВО полягає у розвитку інтелектуального потенціалу суспільства на національному та міжнародному рівнях (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/all/statut-nupp-2019.pdf>). Створення «оптимального середовища» для експериментів у партнерстві з технологічним сектором є високою, але необхідною вимогою сьогодення, оскільки вимагає зменшення бар'єрів для інновацій. Акцент на оптимальній інтеграції охорони здоров'я з ІКТ досягається поєднанням диджиталізації та клінічного менеджменту у фізичній терапії, ерготерапії. ЗВО планомірно створює, узгоджуючись з місіями освіти та досліджень, навчальну модель системи охорони здоров'я, яка охоплює значні синергетичні ефекти, такі як клінічні дослідження в режимі реального часу, телекомунікативний зв'язок з пацієнтами(клієнтами) та дорадчі консультування викладачів ЗВО. Для підтримки цієї інтеграції у ЗВО переосмислено роль IT-технологій, які слугують основою програм та процесів всієї організації. (Лабораторія Кіберспорту, Кібер Робо Лаб).

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

При розробленні та подальшій модернізації ОП обов'язково враховуються інтереси та пропозиції здобувачів вищої освіти, які відстежуються за результатами анкетувань, семінарів-нарад та в ході співбесід зі студентами (як при визначенні студентами дисципліни за вибором, так і безпосередньо в освітньому процесі). Документом, що регламентує роботу із ОП є «Положення про освітні програми в національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/osvitni-programi.pdf>). Розроблений проєкт ОП оприлюднюється на сайті ЗВО і протягом місяця здобувачі вищої освіти та інші зацікавлені стейкхолдери мають можливість вносити свої зауваження та пропозиції до проєкту. Зібрану інформацію кафедра, й особливо розробники ОП, уважно вивчають, обговорюють і надалі вносяться зміни до нової редакції ОП. Так, після останніх опитувань унесено відповідні корективи, зокрема, посилено, або передбачено у змісті навчальних дисциплін правовий складник, діджиталізація професійної підготовки, суттєво модернізовано зміст багатьох РПНД, зокрема, з таких дисциплін, як «Анатомія людини», «Основи клінічного менеджмента», «Сучасні реабілітаційні технології», «Сучасні інформаційні і комунікаційні технології у фізичній терапії, ерготерапії», які орієнтують на найновіші тренди у цих сферах; збільшено кількість годин на дисципліні професійного спрямування, також розширено й поглиблено НМКД з урахуванням фахових вимог до випускників з боку роботодавців.

- роботодавці

Роботодавці активно залучаються до проведення практичних занять, частина яких проходить на базах стейкхолдерів, так, масаж вивчається на базі «Клініки Скалянського», у студії кінезотерапії «Здоровий рух» проводяться заняття по кінезотерапії, Полтавський міський центр комплексної реабілітації осіб з інвалідністю проводить літню клінічну практику (<https://nupp.edu.ua/page/podii-kafedri-fizichnoi-terapii-ta-yergoterapii.html>). Роботодавці надають власну базу та ресурси для забезпечення тих чи інших складових освітнього процесу. За результатами проходження практики проводяться звітні конференції, на яких студенти і роботодавці обговорюють досягнення і недоліки, що мали місце в процесі роботи. Це дозволяє вдосконалювати процес практичної підготовки здобувачів. Співпрацюючи зі стейкхолдерами, кафедра здійснює пошук партнерів (ТОВ МЦ «Клініка Скалянського», комунальне підприємство «3-я міська клінічна лікарня Полтавської міської ради») для запровадження дуальної освіти для майбутніх бакалаврів фізичної терапії, ерготерапії з дисциплін циклу практичної підготовки (50% занять для аудиторного навчання (лекцій), 50% – для практичних занять у компаніях, установах та ін.); вивчає можливості створення спільних дослідницьких груп та комерціалізації результатів наукових досліджень.

- академічна спільнота

Невід'ємною складовою діяльності кафедри при розробці ОП є взаємодія з академічною спільнотою, яка здійснюється з метою інтеграції наукової, освітньої і виробничої діяльності в систему вищої освіти. У цьому напрямку робота кафедри здійснювалася за комплексною ініціативною темою «Теоретико-методичні засади професійної підготовки майбутніх фізичних терапевтів в умовах класичного університету» та за темою НДР «Теорія і технології здоров'язбереження» (№ 0117U003246), керівник д.пед.н. Рибалко Л.М. У 2020-2021рр. усі НПП кафедри он-лайн взяли участь у міжнародних наукових вебінарах: «Biomechanics of Normal and Pathological Gait» (RingCentral Meetings, USA, 07. June 2020); «Pediatric Positioning Practice on Karma Kameleon 11 June 2020, USA). Проф. Траверсе Г.М. брала участь в е-семінарі «Сучасна лікарська практика в медицині дитинства, що базується на доказах»(2020), к.мед.н. Горошко В.І. взяла участь у вебінарах: «General Psychiatric Management for BPD» The Harvard medical school Boston, 26.08.2020; Е-вебінар «Masaz segmentarny» Heros Centrum Szkoleiowe, Варшава, 18.06.2020; Е-семінар WHO «eProtect: респіраторні інфекції», 14.08.2020 р, 10.01.2021р. та ін. «Технологічна конвергенція фізичного та психологічного розвантаження людини у подоланні професійного вигорання в умовах пандемії COVID-19» - науковий проєкт, у якому бере участь наукова спільнота дружніх ЗВО(Андрєєва О. В., д. наук з фіз. вих., проф. Національного університету фізичного виховання та спорту України, м. Київ).

- інші стейкхолдери

Робочою групою з розроблення ОП у відповідь на запити директорів медико-реабілітаційних центрів, спортивних клубів(«Прометей», «Олімп») та тренажерних комплексів (залів) щодо включення навчальних дисциплін психологічного, маркетингового та менеджersького спрямування, додано до ОК ОП такі дисципліни: «Основи клінічного менеджменту та маркетингу», «Клінічний менеджмент у різних нозологіях», «Спортивна медицина», «Психологія та педагогіка». Врахування інтересів стейкхолдерів сприятиме підвищенню якості професійної

підготовки майбутніх асистентів фізичних терапевтів, ерготерапевтів. При розробленні ОПП враховуються рекомендації потенційних стейкхолдерів-роботодавців щодо цілей, змістового наповнення ОП, програмних результатів та якості навчання за ОП. Насамперед, беруться до уваги інтереси і пропозиції різних громадських (в т.ч. державних) організацій, клубів та об'єднань, які зацікавлені в соціальному партнерстві, у залученні ЗВО до участі в різних відновно-оздоровчих заходах м. Полтави й Полтавської області (взято до уваги побажання ветеранів, директора КП «Полтавський обласний клінічний госпіталь для ветеранів війни Полтавської обласної ради» Голубєва С.М). Головний терапевт України Ян Гончаров висловив побажання щодо наповнення ОП з урахуванням військового конфлікту на Сході України.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Аналіз фактичного працевлаштування випускників, моніторинг ринку праці, у т.ч. регіонального, вказує на затребуваність спеціалістів, які володіють знаннями у галузі фізичної терапії та ерготерапії, здатних використовувати інноваційні технології у своїй роботі (<https://nupp.edu.ua/page/spivrobitnistvo-z-organizatsiyami-ta-ustanovami-kafedri-fizichnoi-terapii-ta-yergoterapii.html>). Результати навчання формуються професійними дисциплінами ОП («Кінезіологія»; «Клінічний менеджмент при захворюваннях внутрішніх органів», «Клінічний менеджмент при хірургічних хворобах», «Масаж», «Фізична терапія, ерготерапія в педіатрії»; «Сучасні реабілітаційні технології» та ін.), які забезпечують досягнення головних цілей ОП з урахуванням тенденції розвитку спеціальності та ринку праці. Комплексний характер підготовки дозволяє ефективно використовувати такого фахівця у галузі охорони здоров'я як асистентом ерготерапевта, так і асистентом фізичного терапевта. Глибокі знання базових предметів, належне опанування сучасними інформаційними технологіями, відповідним програмним забезпеченням, технологіями в галузі телемедицини комунікацій дозволяють випускникам виконувати широкий спектр функцій у найрізноманітніших галузях. Зміст ОП, зокрема, програмні результати навчання відповідають змісту Стандарту до спеціалістів асистентів фізичного терапевта, ерготерапевта.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Фахова підготовка здобувачів вищої освіти за ОП враховує регіональний і галузевий контексти. Цілі та програмні результати навчання ОП визначаються з урахуванням потреб ринку праці у фахівцях з фізичної терапії та ерготерапії, що викликано розширенням системи курортно-оздоровчих закладів регіону, тренажерних комплексів (залів, студій, салонів), які мають потребу у компетентних фахівцях фізичної терапії та ерготерапії нового типу, здатних застосовувати інноваційні здоров'язбережувальні технології. На Полтавщині функціонує понад 30 медико-реабілітаційних центрів, 9 спортивних клубів в м. Полтава, де необхідні випускники факультету, та 23 – в Полтавській області, більше 10 фітнес-центрів та 20 тренажерних комплексів (залів), масажних салонів та студій, 15 санаторно-курортних закладів всеукраїнського значення. Як засвідчує проведений моніторинг, які потребують оновлення кадрового забезпечення із залученням молодих висококваліфікованих фахівців з фізичної терапії та ерготерапії, здатних організовувати власну діяльність із застосовуванням інноваційних здоров'язбережувальних технологій у фізичній терапії, що слугувало визначенню основних цілей і програмних результатів навчання ОП, досягнення яких передбачає підготовку кваліфікованих фахівців у сфері охорони здоров'я, конкурентноспроможних на ринку праці в Полтавському регіоні.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При проєктуванні освітньої програми «Фізична терапія, ерготерапія» 2021 р. було враховано досвід інших вітчизняних ЗВО, зокрема, Національного університету фізичного виховання та спорту України, Львівського державного університету фізичної культури імені Івана Боберського, Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. Методики мануальної терапії було запроваджено в оновленому викладі після закордонного стажування Горошко В.І. в Польщі та вивчення їх у Вільному університеті Брюсселя, Фламандська комуна (Universite Libre De Bruxelles), запозичений досвід по викладанню ерготерапії та дієтології Каледонського Університету Глазго (Glasgow Caledonian University), вивчені та адаптовані під власну ОП наробітки по фізіотерапії та спортивній медицині Університету Прикладних Наук Амстердама (Amsterdam University of Applied Sciences). Враховуючи досвід вітчизняних та іноземних ЗВО, в основу даної ОП покладена ідея взаємозв'язку та взаємозалежності між компонентами ОП та технологічними реабілітаційними методиками; передбачено вивчення схожих або ідентичних дисциплін (наприклад, «Спортивна медицина», «Основи дієтології», «Основи ерготерапії», «Сучасні реабілітаційні технології» тощо).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОП у редакціях 2021 р. спрямована на досягнення програмних результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» (Наказ Міністерства освіти і науки України 19.12.2018р. № 1419. Формування спеціальних компетентностей та оволодіння результатами навчання ОП здобувачами вищої освіти забезпечується завдяки релевантності освітніх компонентів, визначених у ОП та передбачених Державним стандартом. Процес заповнення матриць відповідностей визначених результатів навчання ОП її компонентам також попередньо обговорювався та узгоджувався на семінарах-нарадах робочої групи з розроблення ОП, засіданнях кафедри фізичної терапії, ерготерапії із залученням викладачів кафедри фізичної культури та спорту, кафедри фізичного виховання, кафедри іноземної мови, кафедри комп'ютерних та

інформаційних технологій і систем, що викладають ОК за даною ОП. Після коригування змісту ОП та її затвердження програмні результати навчання та спеціальні компетентності було включено в РПНД. (<https://nupp.edu.ua/page/spetsialnist-227-fizichna-terapiya-yergoterapiya.html>). Результати навчання ОП повністю відповідають результатам, які визначені Стандартом вищої освіти.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю затверджено і введено в дію Наказом Міністерства освіти і науки України 19.12.2018р. № 1419.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області фізичної терапії, ерготерапії та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Ціллю ОП є підготовка фахівців, які зможуть вирішувати складні спеціалізовані завдання засобами фізичної терапії та ерготерапії на практиці. ОП має прикладну спрямованість. Об'єктом вивчення у ОП є структури, функції та активність людини, їх порушення та корекція з метою відновлення повноцінної життєдіяльності в умовах довкілля за МКФ. Теоретичним змістом предметної області ОП є знання для відновлення та запобігання втрати активності та рухових функцій людини: медико-біологічних, психолого-педагогічних, соціальних і дисциплін професійної підготовки. Компоненти ОП поділяються на цикли загальних дисциплін (обсяг обов'язкових компонентів 60 – кредитів ЄКТС): мовних дисциплін (обсяг ОК – 28 кредитів ЄКТС), освітніх компонентів загальної підготовки фахівців галузі охорони здоров'я (обсяг ОК – 32 кредитів ЄКТС); дисциплін спеціальності (обсяг ОК – 96 кредитів ЄКТС) і практик (обсяг ОК – 24 кредити ЄКТС). Цикл вибірових дисциплін (обсяг – 60 кредитів ЄКТС) включає дві складові: цикл загальної підготовки та професійної підготовки. ОК, включені до ОП, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та ПРН, оскільки одні являються передумовою для вивчення інших. Так, ОК10, що викладається на I році навчання є основою для розуміння дисциплін спеціальності, що вивчаються на II-IV році навчання. А ОК22, ОК32 є базовими при вивченні вибірових дисциплін. Дисципліна вибору «Моделі надання реабілітаційних послуг та професійний розвиток» є необхідною у подальшому як для професійної реалізації знань, так і навчання у магістратурі. ПРН об'єктивно охоплюють зміст програми, що відображено у матриці та забезпечено ОК. Досягнення ПРН, які пов'язані із ЗК, сприяє включення дисциплін двох циклів: мовних дисциплін та загальнонаукових дисциплін: ОК3, ОК16, ОК6, ОК4. ПРН, що корелюють із СК, досягаються вивченням дисциплін циклу універсальних навичок для роботи у мультидисциплінарній бригаді. Зміст ОП відповідає предметній області та застосуванню інноваційних техногенних підходів до вирішення комплексних проблем у галузі фізичної терапії та ерготерапії (ОК19, ОК34); функції та процеси, що забезпечують рух людини (ОК18, ОК20), відновлення порушених функцій при патологічних станах (ОК21, ОК26, ОК29, ОК32). Дисципліни блоку спеціальності узагальнюють найновіші досягнення у фізичній терапії та ерготерапії (ОК34, ОК39), розглядають специфіку організації надання реабілітаційних послуг (ОК25, ОК27, ОК33, ОК35, ОК36, ОК38). У процесі навчання використовуються такі методи: проведення лекційних, практичних занять, тренінгів; організація майстер-класів, круглих столів, наукових конференцій; залучення студентів до участі в проєктних роботах. До проведення навчальних занять залучаються кваліфіковані практикуючі фахівці.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Положенням про організацію освітнього процесу п.3.17 в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» регламентовано формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти за ОП (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/organizacia-osvit-procesu.pdf>), та Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» права на вільний вибір навчальних дисциплін.

(<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/vilnii-vybir-disciplin.pdf>). Студенти мають можливість обрати самостійно тематику курсових робіт, за власним бажанням та обрати базу проходження практики. Навчальні дисципліни визначаються з урахуванням аналізу попередніх ОП та аналогічних вітчизняних та іноземних ОП, результатів робочих семінарів-нарад з розроблення ОП (<https://nupp.edu.ua/page/kafedra-fizichnoi-terapii-ta-yergoterapii.html>), під час яких стейкхолдери-роботодавці, академічна спільнота, представники студентського самоврядування, запрошені роботодавці обговорюють зміст ОП, у тому числі й дисципліни вибіркового компонента. Здобувачі вищої освіти з процедурою вільного вибору навчальних дисциплін і їх переліком можуть ознайомитися на сайті університету (<https://nupp.edu.ua/page/kafedra-fizichnoi-terapii-ta-yergoterapii.html>) під час кураторських годин та зустрічей із завідувачем кафедри та викладачами.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право на вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти регламентується Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» права на вільний вибір навчальних дисциплін (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/vilnii-vybir-disciplin.pdf>) та Положенням про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/organizacia-osvit-procesu.pdf>). За цією ОП 60 кредитів відведено на вивчення вибіркового компонента, що становить 25% від загальної кількості кредитів ОП. Власне процедура вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти за ОП включає шість етапів. Щороку у березні студенти 1-3 курсів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 227 «Фізична реабілітація, ерготерапія» проходять процедуру вибору навчальних дисциплін для вивчення їх у наступності навчальному році. Спершу, вони ознайомлюються з процедурою вибору дисциплін, потім – із переліком дисциплін, які пропонуються на вибір. Це проходить під час кураторських годин, зустрічей груп із завідувачем кафедри. Студенти можуть самостійно ознайомитися з цією процедурою та переліком навчальних дисциплін вибіркового компонента ОП на сайті університету <https://nupp.edu.ua/page/spec-017-fks-b-vibir-navchalnikh-distsiplin.html>, каталог вибіркового компонента <https://nupp.edu.ua/page/katalog-vibirkovikh-distsiplin.html>) Після цього здобувачі вищої освіти пишуть заяви на ім'я декана із зазначенням дисциплін, які вони обрали. Працівники деканату опрацьовують заяви та попередньо формують групи для вивчення обраних навчальних дисциплін. За результатами проведення процедури вільного вибору дисциплін працівники деканату формують списки груп для вивчення вибіркового компонента і передають на погодження декану.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Важливою ланкою у системі практичної підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня ОП, що акредитується, є клінічні практики з фізичної реабілітації. Під час проходження практики студент має можливість перевірити набуті у процесі навчання теоретичні знання та засвоїти практичні уміння й навички з фахових дисциплін. Базами практики є лікувальні, реабілітаційні установи, санаторії, реабілітаційні відділення міських лікарень, військові госпіталі, спортивні установи, що забезпечені висококваліфікованими кадрами і відповідають вимогам програм практики. З базами практики університет завчасно укладає договори на її проведення за встановленою формою (5 угод). Обсяг клінічної практики становить 24 кредитів ЄКТС (720 годин). ОП передбачає такі види практики: «Загальна ознайомча практика за профілем майбутньої професії»; «Клінічна практика при порушеннях діяльності серцево-судинної та дихальної системи»; «Клінічна практика при порушеннях діяльності опорно-рухового апарату»; «Клінічна практика при порушеннях діяльності нервової системи». Кожна практика завершує вивчення дисциплін, спрямованих на опанування складових роботи асистента фізичного терапевта та/або ерготерапевта, а саме: розуміння медичного діагнозу, реабілітаційного обстеження, втручання та контролю проведених заходів. На кафедрі працюють практикуючі фізичні терапевти та ерготерапевти на умовах сумісництва та погодинної оплати праці.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Серед методів навчання, що застосовуються в освітньому процесі для формування soft skills, є наступні: ігрові технології (імітація майбутньої професійної діяльності в ігровій формі, тренувальні інтерактивні ігри); діалогові та тренінгові технології; аналіз помилок; проектні технології; кейс-технології. Зміст дисциплін як ОК2, ОК4, ОК6 сприяють розвитку таких soft skills, як комунікативність, розвивають уміння працювати в мультидисциплінарних командах, підтримувати бесіду на вербальному рівні, розвивають навички письмового спілкування. ОК19, ОК34 сприяють формуванню навичок роботи у сучасному інформаційному середовищі. ОК8 формує у студентів психологічну гнучкість, розвиває лідерські якості. ОК33 формує уміння планувати і контролювати процеси відновлення. ОК25, ОК27 формують клінічне мислення, що надзвичайно важливо для майбутніх фахівців. ОК17 формує навички науково-дослідницької діяльності, участь у наукових конкурсах та олімпіадах(<https://nupp.edu.ua/page/podii-kafedri-fizichnoi-terapii-ta-yergoterapii.html>) допомагає формуванню науково-доказового світосприйняття. Професійно-орієнтовані ОК41, ОК42, ОК43 набуттю soft skills, що допоможуть студентам успішно конкурувати в сучасному суспільстві а саме: навчитися виважено приймати відповідальні рішення та досягати поставлених цілей, здатність брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах, працювати в команді, вміння розв'язувати конфлікти, управління часом, здатність логічно і системно мислити.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Відповідний професійний стандарт відсутній. Разом з тим, пропонується зміст ОП у сегменті ЗК, СК і ПРН

здобувачів першого (бакалаврського) рівня спрямовано на відповідність сучасним тенденціям розвитку охорони здоров'я, зокрема фізичної фізичної терапії, ерготерапії, забезпечення якісної професійної освіти, орієнтованої на запити ринку праці; забезпечення підготовки освічених, творчих, конкурентоспроможних фахівців, здатних ефективно працювати та навчатись упродовж життя. У процесі створення та оновлення ОП для визначення ЗК, СК і ПРН робоча група керувалася, насамперед, законом України «Про освіту», «Про вищу освіту», постановами Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти»; від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження НРК»; наказом МОН від 08.04.1993 р. №93 «Про затвердження Положення про проведення практики студентів ВНЗ України»; положеннями відповідного Стандарту вищої освіти, а після перегляду ОП у 2019 році кваліфікаційними характеристиками асистентів ФТ та ЕТ.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЕКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу <https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/organizacia-osvit-procesu.pdf> для підготовки бакалавра фізичної реабілітації та ерготерапії за ОП навчальним планом передбачено 240 кредитів ЕКТС (4 роки), з них на цикл загальної підготовки відведено 60 кредитів ЕКТС (25% від загального обсягу), на цикл професійної підготовки – 180 кредитів (75% від загального обсягу). Для практичної підготовки відведено 24 кредитів (10 % від загального обсягу). Цикл професійної підготовки домінує в загальній кількості кредитів ЕКТС. Загальний обсяг навчального навантаження становить 7200 год. З них: лекційні – 912 год., практичні (семінарські) – 1546 год., лабораторні – 18 год. Для самостійної роботи відведено 4004 год. Середнє тижневе аудиторне навантаження не перевищує 24 години, що уможливило уникнення перенавантаження здобувачів вищої освіти і створює належні умови для продуктивної самостійної роботи (навчально-наукова діяльність бібліотеках, тренування у спортивних секціях тощо). Екзамени пропорційно розподілені за семестрами.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

ОП не передбачає на даному етапі дуальну форму навчання. На шляху до такої форми освіти кафедрою укладено 5 договорів про співпрацю з медичними установами різних форм власності за минулий навчальний рік. Кафедра співпрацює з Полтавським казенним експериментальним протезно-ортопедичним підприємством; Полтавським міським центром комплексної реабілітації для осіб з інвалідністю; Комунальним підприємством «3-я міська клінічна лікарня Полтавської міської ради», ТОВ МЦ «Клініка Скалянського» та суміжними кафедрами ПДМУ. Мета - спільна діяльність сторін щодо проведення практичних занять, проходження студентами навчальних практик, наукових досліджень, залучення фахівців до роботи в екзаменаційних комісіях, а надалі формування нової форми освіти, а саме – дуальної.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому на навчання до Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» в 2021 році затверджені Наказом Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» № 306 від 30.12.2020 року та ухвалені вченою радою Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» від 30.12.2020 року протокол № 11. Інформація про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП розміщені у відкритому доступі на офіційному сайті Університету <https://nupp.edu.ua/page/vstup.html> <https://nupp.edu.ua/page/kafedra-fizichnoi-terapii-ta-yergoterapii.html>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом на навчання до Університету на ОП здійснюється на конкурсній основі. Прийом на навчання на ОП за державним замовленням визначає МОН України. Конкурсний відбір здійснюється за результатами ЗНО та вступних випробувань. Вступ на перший курс на основі ПЗСО відбувається за результатами ЗНО з таких предметів: українська мова (перший), математика(обов'язково) та природничих наук(на вибір) за специфікою ОП: біологія, або хімія, або фізика (<https://nupp.edu.ua/page/os-227-ftet-b.html>). Гарантом, робочою групою розробників ОП і НПП кафедри щорічно переглядається та, за необхідності, коригується програма фахового вступного випробування.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регламентує Положення про організацію освітнього процесу у Національному університеті імені Юрія Кондратюка <https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/organizacia-osvit-procesu.pdf>. Так, студент може отримати за навчальний рік не більше 20 додаткових кредитів для повторного вивчення дисциплін та ліквідації академічної

різницю у разі поновлення, переведення або зарахування на 2 або 3 курси; у разі зарахування на останній курс чи рік навчання – не більше 10 кредитів. Згідно п.4.2 Положення про порядок реалізації права студентів на академічну мобільність <https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/akademichna-mobilnist.pdf> визнання результатів навчання дійсне в рамках академічного співробітництва з університетами-партнерами та з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ЄКТС. Перезарахування результатів вивчення навчальних дисциплін в інших ЗВО здійснюється на підставі документа, наданого студентом з переліком та результатами вивчення навчальних дисциплін, кількістю кредитів (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/gromadske-obgovorennia/polozhennia/vidrakhuvannia-ponovlennia-perevedennia-v2-1.pdf>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Існує практика перезарахування і визнання досягнень з навчальних дисциплін, яка проводиться на підставі порівняння навчальних планів за спеціальністю. Визнання результатів навчання в рамках академічної мобільності при переведенні з іншого ЗВО здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ЄКТС. Перезарахування вивчених навчальних дисциплін здійснюється на підставі наданого студентом документа з переліком та результатами вивчення навчальних дисциплін (академічної довідки), кількістю кредитів та інформацією про систему оцінювання навчальних здобутків студентів. Серед ЗВО-партнерів, студенти яких на даний час навчаються за ОП є такі: Полтавський державний медичний університет, Національний університет фізичного виховання і спорту України (Процько Надія Романівна, 2 курс, IV семестр, академічна різниця – 14 кредитів на момент переходу до Університету), Київський університет імені Бориса Грінченка (Насонова Ольга Олегівна, студентка 2-го курсу, академічна різниця на час переведення становила 13 кредитів, 2020 р).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Відповідно до «Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті» наказ №72 від 30.04.2020 (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/rezultati-u-neformalnii-osviti.pdf>) результати навчання, здобуті шляхом неформальної та/або інформальної освіти, визнаються в Національному університеті імені Юрія Кондратюка.

Відповідно до розділу 5 цього Положення визнання результатів навчання у неформальній або інформальній освіті передбачає етапи: подання заяви про визнання результатів такого навчання; створення комісії, яка визначає можливість визнання, форми та строки проведення атестації для визнання результатів навчання; висновок комісії про зарахування чи не зарахування відповідної дисципліни. У разі негативного висновку комісії щодо визнання результатів навчання здобувач має право звернутися з заявою про апеляцію до ректора. Здобувачі вищої освіти мають доступ до неформальної освіти через платформу Coursera for Campus <https://nupp.edu.ua/news/studenti-universitetu-zmozhot-bezkoshtovno-vchitisya-na-coursera.html>, через спеціально організовані курси, що проводяться для студентів університету його партнерами <https://nupp.edu.ua/news/vikladachi-i-studenti-otrimali-sertifikati-koristuvachiv-medoc.html>

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

У Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» на ОП відсутня практика визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, оскільки звернень не надходило від здобувачів освіти.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми і методи навчання і викладання за ОП застосовуються відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/organizacia-osvit-procesu.pdf>). Організація освітнього процесу реалізується на одному освітньому рівні (бакалавр) із застосуванням таких форм: навчальні заняття (лекція, семінарське заняття, практичне заняття, лабораторне заняття, консультація); самостійна робота, індивідуальне завдання, у т. ч. курсове проектування; практична підготовка; контрольні заходи.

Для засвоєння базових знань використовуються: методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності, методи стимулювання та мотивації навчальної діяльності, методи контролю та самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності, ділові ігри для імітації взаємодії у мультидисциплінарній бригаді. На практичних заняттях використовують: методи демонстрації, інтерактивні методи навчання, ситуаційні задачі, мультимедійні засоби, відеоматеріали, відпрацювання практичних навичок, які сприяють якісному засвоєнню навчального матеріалу, швидкому формуванню відповідних компетентностей. Обов'язковою складовою ОП є 4 види практики, які сприяють опануванню інноваційними методами і засобами фізичної терапії, ерготерапії; методиками фізичної терапії, ерготерапії при різних нозологіях; формуванню здатності здійснювати оцінку функціональних можливостей, вибору методів впливу.

Продemonструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентризований підхід до навчання та викладання зорієнтований, передусім, на відповідальність і активність студентів, їх певну незалежність у формуванні структури та обсягу навчальної інформації, вибору форм набуття знань та видів академічного контролю. Права та обов'язки здобувачів вищої освіти закріплені в Кодексі академічної доброчесності та корпоративної культури Університету (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/social-work/visnovki-mobilni-grupi.pdf>). Вибір форм і методів навчання передбачає максимальну гнучкість і залучення здобувачів вищої освіти через налагодження зворотного зв'язку. Такий підхід дозволяє регулярно оцінювати та корегувати вибір форм і методів навчання за ОП. В Університеті діє система дистанційного навчання Moodle (<https://dist.nupp.edu.ua/login/index.php>), на якій розміщено дистанційні курси, а до них – навчально-методичну літературу. Студентам надано вільний доступ до платформи ДН через індивідуальний логін і пароль; до навчальної та наукової літератури – через електронну бібліотеку (<http://lib.nupp.edu.ua/>). В Університеті існує централізована система анкетування та опитування студентів, що регламентується Настановою щодо якості (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/all/nastanova-yakosti-nupp-2020.pdf>). За результатами опитування 97,7% здобувачів вищої освіти позитивно оцінюють освітню підготовку в ЗВО, 98,2% здобувачів задоволені якістю викладання, 99% здобувачів задоволені якістю оцінювання.

Продemonструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Дотримання принципів академічної свободи в Університеті здійснюється відповідно до п.12.10 Статуту (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/all/statut-nupp-2019.pdf>) та Положення про організацію освітнього процесу у Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/organizacia-osvit-procesu.pdf>), згідно яких Університет надає можливість НПП самостійно здійснювати вибір методів навчання, розробляти авторські програми навчальних дисциплін, проводити наукові дослідження, виражати власну фахову думку. НПП та здобувачі вищої освіти з ОП не обмежені у виборі тематики курсових робіт, навчальних завдань різного рівня складності. При вільному виборі НПП методів навчання, викладання та контролю враховуються інтереси здобувачів вищої освіти відповідно до принципів академічної свободи, що дає можливість кожному студенту набути визначених в ОП компетентностей, що передбачені освітніми компонентами. Університет також надає студентам можливість реалізації права на академічну мобільність (<https://nupp.edu.ua/page/akademichna-mobilnist.html>).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Актуальну інформацію про організацію освітнього процесу представлено на офіційному вебсайті Університету (<https://nupp.edu.ua/page/studentovi.html>). Учасники освітнього процесу Університету можуть також ознайомитися з ОП (<https://nupp.edu.ua/page/os-227-ftet-b.html>): змістом, очікуваними результатами навчання, порядком оцінювання та формами контролю. Опис навчальних дисциплін та силабусів до початку навчального року розміщуються на офіційному сайті ЗВО у розділі кафедри (<https://nupp.edu.ua/page/spetsialnist-227-fizichna-terapiya-yergoterapiya.html>) та у електронній бібліотеці (<http://lib.nupp.edu.ua/>). Інформація про мету, зміст, очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання у межах окремих освітніх компонентів доводиться до відома здобувачів вищої освіти також в усній формі викладачами на першому занятті з кожної дисципліни. До початку навчального семестру на сайті університету розміщено графік навчального процесу (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/rozklad/grafik-navch-proc/2912gnp2021.pdf>), розклад занять (<https://nupp.edu.ua/page/rozklad.html>); за місяць до екзаменаційної сесії – розклад екзаменів (<https://nupp.edu.ua/page/rozklad-ispitiv.html>). Для покращення процесу обміну інформацією між суб'єктами освітнього процесу використовуються мобільні технології (<https://nupp.edu.ua/news/rozklad-zanyat-zavzhd-vtelefoni-universitet-zapustiv-na-telegram-chat-bot-dlya-studentiv.html>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Організація дослідницької діяльності в Університеті регламентується Положенням про науково-дослідницьку частину (<https://nupp.edu.ua/page/nauka-ta-innovacii.html>). Науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти охоплює два взаємозв'язаних аспекти: навчання студентів елементом дослідної діяльності, організації і методики наукової творчості; проведення наукових досліджень, які здійснюються під керівництвом професорсько-викладацького складу кафедри. З метою інтеграції науково-дослідної й навчальної роботи, розвитку творчої й конкурентоздатної особистості студенти з першого курсу навчання залучаються до роботи наукового студентського гуртка кафедри (<https://nupp.edu.ua/page/naukova-robota-kafedri-fizichnoi-terapii-ta-yergoterapii.html>), учасниками якого є 41 здобувач вищої освіти спеціальності. Науково-дослідна робота здійснюється у відповідності до таких сформованих наскрізних тем: науково-методичне забезпечення реалізації реабілітаційних програм для осіб із відхиленням у стані здоров'я різних нозологій; психолого-педагогічні аспекти фізичної реабілітації осіб різних нозологічних, професійних і вікових груп; теорія та практика здоров'язбереження. Щороку студенти беруть активу участь у наукових та науково-практичних конференціях, тематика яких відповідає профілю ОП, конкурсах наукових робіт (Бондаренко А у 2020/2021рр стала призером Всеукраїнського конкурсу наукових робіт (<https://nupp.edu.ua/page/podii-kafedri-fizichnoi-terapii-ta-yergoterapii.html>)), наукових круглих столів та інших навчально-наукових заходах, що приурочені до ювілеїв і річниць важливих подій, пов'язаних із науково-

дослідницькими напрямками діяльності кафедри.

На кафедрі щорічно проводяться Дні студентської науки, де студенти звітують про результати власних наукових пошуків. У курсових роботах немає академічного плагіату, фальсифікації та списування; однією з умов допуску до їх захисту є процедура перевірки на плагіат для виявлення відсотку оригінальності в тексті дослідження (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/akadem-plagiat-onr.pdf>).

Навчально-дослідницька робота виконується студентами під час аудиторного навчання та клінічної практики згідно з робочими програмами навчальних дисциплін ОП під керівництвом науково-педагогічних працівників кафедри. Таким чином, активне залучення студентів до науково-дослідницької роботи сприяє підвищенню якості професійно-практичної підготовки, розвитку наукової творчості та креативності, формує необхідні компетентності майбутніх фахівців.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик здійснюється для підтримання належного рівня якості освіти та регламентується Положенням про організацію освітнього процесу ЗВО (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/organizacia-osvit-procesu.pdf>). Оновлення ОП на підставі рекомендацій роботодавців і порад здобувачів вищої освіти передбачає вдосконалення навчальних планів, щорічне оновлення РПНД, навчально-методичних матеріалів для лекцій НПП; методичних вказівок щодо виконання практичних, семінарських робіт та індивідуальних завдань; навчально-методичних матеріалів для поточного, проміжного і підсумкового контролю; програми практик.

На кафедрі ОП регулярно переглядається та удосконалюється робочою групою. Зокрема, у 2020 році переглянуто зміст ОП з урахуванням відгуків і рекомендацій стейкхолдерів: в.о. директора, заступника директора з організаційно-методичної роботи комунального підприємства «3-я міська клінічна лікарня Полтавської міської ради» Рудича А.І., директора Полтавського казенного експериментального протезно-ортопедичного підприємства Цегельника С.І., директора КП «Полтавський обласний клінічний госпіталь для ветеранів війни Полтавської обласної ради» Голубєва С.М., директора ТОВ МЦ «Клініка Скалянського» Скалянського Є.В.

В ОП та у навчальні плани підготовки бакалаврів фізичної терапії, ерготерапії для 2021 року набору внесено зміни з урахуванням рекомендацій стейкхолдерів. Зокрема, за рекомендаціями стейкхолдерів, у 2021 р. уведено нові навчальні дисципліни: «Сучасні інформаційні і комунікаційні технології у фізичній терапії, ерготерапії», «Основи фармакології та допінг-контролю», «Сучасні реабілітаційні технології», «Технічні та ортопедичні засоби у фізичній терапії, ерготерапії», а також змінено назви ряду навчальних дисциплін для приведення їх у відповідність до вимог Всесвітньої конфедерації фізичної терапії щодо клінічних настанов («Клінічний реабілітаційний менеджмент захворювання опорно-рухового апарату», «Клінічний реабілітаційний менеджмент при хірургічних захворюваннях», «Клінічний реабілітаційний менеджмент при захворюваннях нервової системи», «Клінічний реабілітаційний менеджмент при захворюваннях внутрішніх органів»).

Співпрацюючи зі стейкхолдерами, кафедра здійснює пошук партнерів (ТОВ МЦ «Клініка Скалянського», комунальне підприємство «3-я міська клінічна лікарня Полтавської міської ради») для запровадження дуальної освіти для майбутніх бакалаврів фізичної терапії, ерготерапії з дисциплін циклу практичної підготовки (50% занять для аудиторного навчання (лекцій), 50% – для практичних занять у компаніях, установах та ін.); вивчає можливості створення спільних дослідницьких груп та комерціалізації результатів наукових досліджень. Усі НПП беруть активну участь у семінарах, конференціях, публікують наукові статті у виданнях Scopus, Web of Science, фахових виданнях України, колективних монографіях, які розміщено у електронній бібліотеці університету (<http://reposit.nupp.edu.ua>).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані зі «Стратегією інтернаціоналізації Національного університету імені Юрія Кондратюка до 2022 року» (<https://nupp.edu.ua/page/akademichna-mobilnist.html>). Функціонує відділ міжнародних зв'язків, який має договори про академічну мобільність з іноземними університетами-партнерами.

Кафедрою започатковано співпрацю з філією Варшавської академії фізичного виховання м. Біла Підляська у 2019 році. У 2020 році – співпрацю з University of St. Augustine for Health Sciences (USA). Міжнародна діяльність реалізується шляхом проходження НПП стажування за кордоном; участі у Міжнародних наукових конференціях (<https://nupp.edu.ua/page/naukova-robota-kafedri-fizichnoi-terapii-ta-yergoterapii.html>); видання монографій за кордоном; участі у Міжнародних спортивних змаганнях. У 2019 році 3 студенти проходили практику за кордоном. Студентка 3 курсу Черкас О.А. (група 301ГЗ) з 23.11.2019 – 20.02.2020 перебувала для проходження практики у м. Плзень (Чехія) масажистом (Original Partners s.r.o.). Студенти 4 курсу Пуликовська К.Ю., Пелипенко Н.С. (група 401ГЗ) у 1 семестрі 2019-2020 н.р. перебували за кордоном (м. Гамбург, Німеччина) масажистами (Saitama Fitness and Health Club Hamburg). Студентки Ємченко Т. (201 ГЗ), Денисенко І. (301ГЗ) з 29.09. по 14.10. 2020 року взяли участь у програмі міжнародного молодіжного обміну в рамках Erasmus+ за програмою «Майстерня іпології: освіта, реабілітація, спорт», організатор Фонд розвитку місцевих громад «Ініціатива» (Польща).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти за ОП в Університеті регламентовані п. 4.6 Положення про організацію освітнього процесу (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/organizacia-osvit-procesu.pdf>) . Форми контрольних заходів відображено в ОП, навчальних планах, РПНД і силабусах. Поточний контроль здійснюється під час проведення різних видів навчальних занять (практичних, семінарських) і має на меті перевірку рівня знань студентів з відповідної дисципліни. Завдання модульного контролю – перевірка засвоєння та розуміння матеріалу змістового модулю, здатності студента осмислити зміст розділу, його умінь застосовувати знання при вирішенні професійних задач. Семестровий контроль проводиться в обсязі навчального матеріалу та у формі, визначеними РПНД, у терміни, встановлені навчальним планом. Підсумковий контроль забезпечує оцінку результатів навчання студентів на проміжних або заключному етапі вивчення дисципліни й складається із семестрового контролю (диференційований залік або екзамен) та підсумкової атестації (захист кваліфікаційної роботи). Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів описано у РПНД (розміщені в електронній бібліотеці вишу) та силабусах, оприлюднених на офіційному сайті ЗВО. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання здобувачів за ОП та на його завершеному етапі у формі кваліфікаційного (комплексного) іспиту як це регламентовано Положенням про екзаменаційну комісію Університету <https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/ekzamenatsiina-komisija.pdf> .

Підсумковий контроль включає семестровий контроль здобувача вищої освіти у вигляді екзамену або диференційованого заліку. Положенням про семестровий контроль в Університеті (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/semestr-kontrol.pdf>) передбачено рейтингове вимірювання успішності студентів з кожної навчальної дисципліни ОП за результатами проведення підсумкового оцінювання академічної успішності здобувачів вищої освіти і визначається за 100-бальною шкалою, шкалою ЄКТС та національною шкалою оцінок. Розклад заліково-екзаменаційної сесії оприлюднюється не пізніше ніж за два тижні до її початку на сайті університету (<https://nupp.edu.ua/page/rozklad.html>). Результати семестрового контролю здобувачів вищої освіти обговорюються на засіданнях кафедри, вченої ради факультету, заслуховуються на ректораті та вчентій раді університету і є одним із важливих чинників системи управління якістю навчального процесу в університеті. Результати семестрового контролю здобувачів вищої освіти, які навчаються за рахунок коштів загального фонду державного бюджету, враховуються стипендіальною комісією для вирішення питань з призначення та позбавлення академічної стипендії. В університеті в кінці екзаменаційно-залікової сесії психологом проводиться онлайн-опитування студентів «Викладач очима студентів» (<https://nupp.edu.ua/page/studentske-samovriadiuvannya.html>) .

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти за ОП регламентовані п. 4.6 Положення про організацію освітнього процесу (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/organizacia-osvit-procesu.pdf>), Положенням про семестровий контроль в Університеті (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/semestr-kontrol.pdf>) і Положенням про екзаменаційну комісію Університету (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/ekzamenatsiinakomisija.pdf>), що дозволяють встановлювати досягнення здобувачів вищої освіти очікуваних результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або ОП в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень з кожної окремої навчальної дисципліни наявна в силабусах, РПНД, які розміщені в електронній бібліотеці університету (<http://lib.nupp.edu.ua/uk>) та на платформі дистанційної освіти Moodle (<https://dist.nupp.edu.ua/login/index.php>) на сторінках дистанційних курсів.

Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання. Кількісні критерії передбачають оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти за 100-бальною шкалою, шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, FX,F) та національною шкалою оцінок (відмінно, добре, задовільно, незадовільно). Якісні критерії оцінювання навчальних досягнень представлені у РПНД.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів ВО до початку навчального року, що регламентовано Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/vilnii-vybir-disciplin.pdf>), а також тоді, коли студенти знайомляться з силабусами, розміщеними в електронній бібліотеці (<http://lib.nupp.edu.ua/uk>) або на сторінці кафедри(<https://nupp.edu.ua/page/spec-227-ftet-b-navchalni-dyscypliny.html>). Строки контрольних заходів чітко визначені Положенням про організацію освітнього процесу (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/organizacia-osvit-procesu.pdf>) і Положенням про семестровий контроль (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/semestr-kontrol.pdf>).

Інформація про контрольні заходи та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти викладачем на першому занятті з навчальної дисципліни. Інформацію про строки проведення контрольних заходів (міжсесійного контролю та екзаменаційної сесії) розміщено на сайті університету (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/rozklad/grafik-navch-proc/2912gnp2021.pdf>). Графік проведення екзаменаційної сесії складається Департаментом організації навчального процесу, акредитації та ліцензування та оприлюднюється не пізніше ніж за два тижні до початку сесії. Розклад екзаменів оприлюднюється на сайті університету (<https://nupp.edu.ua/page/rozklad.html>)

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форми атестації здобувачів вищої освіти за ОП здійснюються екзаменаційною комісією відповідно до Положення про екзаменаційну комісію Університету (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/ekzamenatsiinakomisija.pdf>) після завершення навчання на даному освітньому рівні з метою встановлення фактичної відповідності результатів навчання вимогам ОП та Стандарту вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія (Наказ МОН України від 24.04.2019 р. № 567). Атестація здобувачів вищої освіти за ОП здійснюється у формі кваліфікаційного (комплексного) екзамену. За результатами успішної атестації видається документ встановленого зразка про присудження ступеня бакалавр із присвоєнням освітньої кваліфікації – бакалавр фізичної терапії, ерготерапії. Атестація здобувачів вищої освіти проводиться екзаменаційною комісією, до складу якої входять голова ЕК (представник фахових установ та організацій, з якими кафедрою укладено договори про співробітництво), заступник голови (декан факультету фізичної культури та спорту), три члени ЕК (завідувач випускової кафедри, 2 НППІ кафедри фізичної терапії та ерготерапії). Склад ЕК визначається Положенням про організацію освітнього процесу (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/organizacia-osvit-procesu.pdf>) і Положення про екзаменаційну комісію Університету (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/ekzamenatsiinakomisija.pdf>).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів для здобувачів вищої освіти за ОП регламентується Положення про організацію освітнього процесу (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/organizacia-osvit-procesu.pdf>), Положенням про семестровий контроль в Університеті (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/semestrkontrol.pdf>) та Настановою щодо якості (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/all/nastanova-yakosti-nupp-2020.pdf>). Ці документи оприлюднені на сайті університету та є у вільному доступі. Семестровий контроль проводиться у формах екзамену, диференційованого заліку з відповідної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, що передбачений для вивчення робочою програмою відповідної дисципліни, і в строки, встановлені навчальним планом. Оцінювання здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до тих же документів Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка». Процедуру проведення контрольних заходів з кожної дисципліни прописано в РПНД. До семестрових екзаменів з навчальних дисциплін розробляються білети, які обговорюються та затверджуються на засіданні кафедри фізичної культури та спорту до початку навчального року. Викладачі на першому занятті з навчальної дисципліни повідомляють здобувачам вищої освіти про форму контролю, а до початку екзаменаційної сесії – екзаменаційні питання та результати поточного оцінювання за підсумками проміжного модульного контролю.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

В Університеті Положенням про організацію освітнього процесу (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/organizacia-osvit-procesu.pdf>), регламентовано об'єктивність оцінювання досягнень здобувача. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів, використання тестових завдань, захистів курсових робіт та практик, правилами перездачі контрольних заходів, оскарження результатів атестації. Метою профілактики запобігання учинення неправомірних дій та конфліктів інтересів в ЗВО діє Антикорупційна програма (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/zapobiganniakorupcii/antikorup-program.pdf>), є уповноважена особа з антикорупційної діяльності (<https://nupp.edu.ua/page/borotba-z-koruptsieu.html>). На сайті ЗВО розміщено Звіт за результатами оцінених корупційних ризиків 2020 (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/zapobiganniakorupcii/zvit-rez-ocin-corup-rizikiv-2020.pdf>). В ЗВО діє Кодекс академічної доброчесності та корпоративної культури (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/akademdobrochesnist/kodeks-adkk-pntu-2016.pdf>), яким визначено норми професійної етики НППІ і студентів. У холі університету та в деканаті є скринька довіри. Психологічну підтримку здобувачів вищої освіти забезпечує практичний психолог.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів урегульовують нормативні документи Університету: Положення про організацію освітнього процесу (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/organizaciaosvit-procesu.pdf>), Положення про семестровий контроль в Університеті (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/semestr-kontrol.pdf>) та Настановою щодо якості (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/all/nastanova-yakosti-nupp-2020.pdf>), Положення про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/gromadske-obgovorennia/povtorne-vivchennia-disciplin.pdf>), якими передбачено ліквідацію академічної заборгованості здобувачами вищої освіти, які одержали під час сесії не більше двох незадовільних оцінок, до початку наступного семестру або/та наступного навчального року. Повторне складання екзаменів допускається не більше 2 разів із кожної дисципліни: перший раз – викладачу дисципліни, що здійснював оцінювання, другий – комісії з ліквідації академічної заборгованості, яка створюється деканом факультету. Оцінка комісії є остаточною. Повторне оцінювання відбувається згідно з розкладом, затвердженим

деканом факультету. У винятковому порядку здобувачам вищої освіти можуть встановлюватися індивідуальні терміни складання сесії на підставі стану здоров'я, виробничої необхідності, участі у міжнародних академічних програмах, спортивних змаганнях всеукраїнського та міжнародного рівня.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Якщо здобувач вищої освіти не погоджується з отриманою оцінкою під час екзамену, він має право оскаржити результати семестрового контролю з навчальної дисципліни та в день оголошення результатів звернутися з відповідною апеляційною заявою до декана. Процедура апеляції проводиться відповідно до Положення про семестровий контроль в Університеті (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/semestr-kontrol.pdf>). Декан факультету подає заяву на розгляд профільному проректорові і готує проект наказу про створення і склад апеляційної комісії. Апеляційна заява має бути розглянута на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного робочого дня після її подання. Здобувач вищої освіти має право бути присутнім на засіданні апеляційної комісії. Результатом розгляду апеляції є прийняття апеляційною комісією одного з двох рішень: «попереднє оцінювання знань здобувача вищої освіти на екзамені (заліку) відповідає рівню якості знань з даної навчальної дисципліни і не змінюється» «попереднє оцінювання знань здобувача вищої освіти на екзамені (заліку) не відповідає рівню якості знань з даної навчальної дисципліни і заслуговує іншої оцінки (вказується нова оцінка відповідно до діючої шкали оцінювання в університеті), але не нижчої за отриману на екзамені (заліку)». Прикладів застосування відповідних правил на ОП досі не виникало.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

В Університеті діє Кодекс академічної доброчесності та корпоративної культури (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/akadem-dobrochesnist/kodeks-adkk-pntu-2016.pdf>), яким визначено політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації ОП. Університет популяризує академічну доброчесність та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності. Цей нормативний документ забезпечує та регламентує підтримання в Університеті сприятливого соціально-психологічного клімату, формування толерантності та високих моральних стандартів професійної діяльності. Відповідно до Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в освітніх та наукових роботах (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/akadem-plagiat-onr.pdf>) передбачено порядок перевірки освітніх і наукових робіт здобувачів вищої освіти на академічний плагіат та заходи щодо його запобігання та формування принципів наукової етики. Також є Комісія з питань етики та академічної доброчесності, діяльність якої визначена Положенням про комісію з питань етики та академічної доброчесності (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/akadem-dobrochesnist/polozhennia-komisii-etiki-dobrochesnosti.pdf>), діяльність якого пов'язана із сприянням та контролем по дотриманню етичних норм і принципів академічної доброчесності, розв'язання етичних конфліктів між членами університетської спільноти.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Основним інструментом протидії порушенням академічної доброчесності за ОП є чітко організована процедура перевірки освітніх і наукових робіт здобувачів вищої освіти всіх рівнів. Ця процедура регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/organizacia-osvitprocesu.pdf>) і Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату в освітніх та наукових роботах (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/akadem-plagiat-onr.pdf>), відповідно до яких відділ інформаційно-аналітичного забезпечення навчального процесу Університету здійснює організацію перевірки текстових курсових робіт здобувачів вищої освіти на наявність запозичень з інших документів без посилань в літературі. Як інструмент протидії порушенням академічної доброчесності здобувачами вищої освіти за ОП використовується система UNICHECK (онлайн-сервіс пошуку плагіату). Підтвердженням проходження процедури перевірки на плагіат є звіт результатів перевірки, що видає власне програма UNICHECK з визначенням ступеня її унікальності). Відповідальним за перевірку освітніх і наукових робіт студентів на плагіат на випусковій кафедрі фізичної терапії та ерготерапії є завідувач кафедри. НДЧ університету забезпечує також організацію навчання процедурі перевірки наукових робіт студентів (курсівих робіт, наукових робіт під час проведення 1 туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт та підготовці останніх до участі у 2 турі).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Університетом для популяризації академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти розроблені та розміщені у відкритому доступі на сайті Університету: Кодекс академічної доброчесності та корпоративної культури (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/akadem-dobrochesnist/kodeks-adkk-pntu-2016.pdf>), Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в освітніх та наукових роботах (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/akadem-plagiat-onr.pdf>), Положенням про комісію з питань етики та академічної доброчесності (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/akademdobrochesnist/polozhennia-komisii-etiki-dobrochesnosti.pdf>) та Положенням про організацію освітнього процесу (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/organizacia-osvit-procesu.pdf>). Щорічно в Університеті систематично проводяться семінари, тренінги, Тижні академічної доброчесності, кураторські години в академічних групах студентів, на яких обговорюється питання академічної доброчесності. У ОП є декілька дисциплін, які забезпечують формування наукового мислення у студентів (ОК-16, ОК-17), регулярно діючий студентський науковий гурток. Наукові публікації студентів (статті, тези доповідей за

матеріалами конференцій) розміщуються в електронній бібліотеці університету (<http://lib.nupp.edu.ua/uk>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення академічної доброчесності учасники освітнього процесу можуть бути притягнені до академічної відповідальності відповідно до Кодексу академічної доброчесності (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/akadem-dobrochesnist/kodeks-adkk-pntu-2016.pdf>), Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в освітніх та наукових роботах (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/akadem-plagiat-onr.pdf>), Положенням про організацію освітнього процесу (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/organizacia-osvit-procesu.pdf>) Комісією з питань етики та академічної доброчесності, діяльність якої визначена Положенням про комісію з питань етики та академічної доброчесності (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/akadem-dobrochesnist/polozhenniakomisii-etiki-dobrochesnosti.pdf>). Реакціями ЗВО на порушення академічної доброчесності з боку здобувача вищої освіти є: повторне проходження відповідного освітнього компоненту ОП; призначення додаткових контрольних заходів (індивідуальних завдань, контрольної роботи, тестів тощо); відрахування зі складу студентів. У разі порушення академічної доброчесності під час виконання курсової роботи здобувач вищої освіти повинен повторно виконати таку роботу за іншою темою. Випадків порушення академічної доброчесності здобувачами вищої освіти за ОП виявлено не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Необхідний рівень професіоналізму викладачів ОП забезпечується через дотримання вимог Законів України, зокрема «Про вищу освіту», наказу МОН України від 05.10.2015 № 1005 «Про затвердження Рекомендацій щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/all/polozhennya-pro-npp.pdf>); вимог нормативних документів Університету «Положення про порядок обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників вищих навчальних закладів третього і четвертого рівнів акредитації» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/all/polozhennya-pro-npp.pdf>), «Положення про відділ кадрової та правової політики Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/all/polozhennya-pro-viddil-kpp.pdf>), «Положення про кадрову комісію Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» з питань діяльності працівників університету» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/all/polozhennya-pro-kadrovu-komisiyu.pdf>). Вимоги до претендентів на заміщення посад науково-педагогічних працівників <https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/ogoloshennia/konkurs-posadi-npp-0921/vimogi-do-pretendentiv.pdf>. Претенденти на посади НПП обговорюються на засіданні кафедри ФТЕ, вченої ради факультету ФКС, висновки з рекомендаціями гаранта ОП подаються на розгляд Вченої ради університету.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

До організації та реалізації освітнього процесу залучено роботодавців (<https://nupp.edu.ua/page/spivrobitnitstvo-z-organizatsiyami-ta-ustanovami-kafedri-fizichnoi-terapii-ta-yergoterapii.html>). Починаючи з 2019 н.р. укладено 5 договорів про співпрацю з медичними установами різних форм власності. Кафедра співпрацює з суміжними кафедрами Полтавського державного медичного університету; ТОВ МЦ «Клініка Скалянського»; Полтавським казенним експериментальним протезно-ортопедичним підприємством; Полтавським міським центром комплексної реабілітації для осіб з інвалідністю; Комунальним підприємством "3-я міська клінічна лікарня Полтавської міської ради. Метою угод є спільна діяльність сторін щодо проведення наукових досліджень, практичних занять, проходження студентами навчальних практик, залучення фахівців до роботи в екзаменаційних комісіях тощо. До циклу професійної підготовки залучено роботодавців: Рудича А.І (ОК 35, ОК 38), Скалянського Є.В. (ОК 30, ОК33), Гречко О.А.(ОК15) (<https://nupp.edu.ua/page/sklad-kafedri-fizichnoi-terapii-ta-yergoterapii.html>). Студія кінезотерапії "Здоровий рух", Полтавське казенне експериментальне протезно-ортопедичне підприємство, КП "Дитяча міська клінічна лікарня" Полтавської міської ради, Полтавський міський центр комплексної реабілітації осіб з інвалідністю, ТОВ МЦ "Клініка Скалянського" (<https://nupp.edu.ua/page/podii-kafedri-fizichnoi-terapii-ta-yergoterapii.html>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ЗВО залучає роботодавців та професіоналів-практиків до організації та реалізації освітнього процесу: проводяться майстер-класи, аудиторні заняття на професійну тематику (<https://nupp.edu.ua/page/sklad-kafedri-fizichnoi-terapii-ta-yergoterapii.html>). На кафедрі ФТЕ працюють за сумісництвом 5 осіб, які є провідними фахівцями різноманітних профільних установ галузі охорона здоров'я. Практичні заняття з дисциплін «ФТЕ при захворюваннях ОРА», «ФТЕ при захворюваннях НС» викладає лікар Рудич А.І., практичні заняття з дисциплін «Масаж», «Основи маркетингу» викладає лікар Скалянський Є.В., практичні заняття з дисципліни «Преформовані фізичні чинники (фізіотерапія)»

лікар Гречко О.А. (<https://nupp.edu.ua/page/spivrobotnitstvo-z-organizatsiyami-ta-ustanovami-kafedri-fizichnoi-terapii-ta-yergoterapii.html>), (<https://nupp.edu.ua/page/sklad-kafedri-fizichnoi-terapii-ta-yergoterapii.html>).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток НПП здійснюється шляхом стажування, підвищення кваліфікації, участі в конференціях різних рівнів, вебінарах (<https://nupp.edu.ua/news/naukovtsi-ta-fakhivtsi-reabilitologi-obgovorili-problemi-ozdorovlennya-lyudey-z-invalidnistyu.html>). Зокрема, Траверсе Г.М. та Клеценко Л.В. пройшли підвищення кваліфікації на тему «Викладачі-тьютори (організатори) дистанційного навчання університетів, академій та інститутів» (організатори Національна академія педагогічних наук України, ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Центральний інститут післядипломної освіти) з 10.03.20 р. по 09.10.20 р. (210 годин). В рамках академічної мобільності Університетом укладено угоду про співробітництво з ПНУ імені Василя Стефаника, НПП кафедри фізичної терапії та ерготерапії (Горошко В.І., Дубінін С.І., Бабич Н.А., Траверсе Г.М., Левков А.А.) пройшли стажування в обсязі 180 год. (6 кредитів ЄКТС). НПП мають можливість поєднувати викладацьку діяльність з роботою в галузі шляхом виконання госпдоговірних робіт (<https://nupp.edu.ua/page/podii-kafedri-fizichnoi-terapii-ta-yergoterapii.html>). Свій професійний рівень НПП мають постійно підвищувати за умовами контрактів. Система сприяння професійному розвитку викладачів містить надбавки до посадового окладу викладачів за професійний розвиток згідно з Положенням (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/all/polozhennya-pronadbavki.pdf>) як фінансову складову, та нагородження почесними грамотами, яке являється моральною складовою заохочення.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Університет стимулює розвиток викладацької майстерності через забезпечення участі НПП у конференціях різних рівнів (<https://nupp.edu.ua/event/vi-vnpik-z-inter-uchastyu-fiz-reabilit-ta-zdorovyazberezhuvalni-tech-realii-ta-perspektivi.html>), науково-педагогічних стажуваннях, допомогу у виданні навчально-методичних матеріалів тощо. Щорічно здійснюється система рейтингового оцінювання роботи НПП, яка має стимулюючий характер і реалізується в університеті згідно з відповідним «Положенням про рейтингове оцінювання роботи НПП, кафедр та інститутів (факультетів) університету» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/o50121-reiting-vikladachiv.pdf>). Згідно з «Положенням про призначення, перегляд та зняття надбавок до посадових окладів співробітникам університету» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/all/polozhennya-pro-nadbavki.pdf>) НПП за високі результати роботи виплачуються грошові премії, встановлюються підвищені надбавки до посадових окладів. Нематеріальне заохочення НПП передбачає нагородження за високі досягнення у професійній діяльності почесними грамотами та подяками ректора, МОНУ, органів державної влади та місцевого самоврядування (<https://nupp.edu.ua/news/podiyu-roku-yuviley-poltavskoi-politekhniky.html>), (<https://nupp.edu.ua/news/vikladachku-politekhniky-nagorodili-pochesnoyu-gramotoyu-poltavskoi-miskoi-radi.html>), (<https://nupp.edu.ua/news/noviy-navchalnyy-rik-u-nupp-pochavsya-z-rozshirenogo-zasidannya-konferentsii-trudovogo-kolektivu.html>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Досягнення цілей та ПРН забезпечує ефективна фінансово-господарська діяльність ЗВО. Документи фінансової звітності розміщені на сторінці (<https://nupp.edu.ua/page/finansova-zvitnist.html>). Матеріально-технічна база ЗВО достатня для досягнення цілей і програмних результатів навчання ОП. Функціонує навчально-наукова лабораторія фізичної терапії та ерготерапії; кабінет доклінічної практики, навчально-наукова лабораторія мануальної терапії, кабінет фізіотерапії, аудиторії комп'ютерних та інформаційних технологій і систем з програмним забезпеченням (АБІС Unilib; Office 365) та мультимедійним обладнанням. Для проведення практичних занять використовується база філій кафедри у профільних установах (з міської клінічної лікарні; реабілітаційному центрі «Клініка Скалянського»; Полтавському міському центрі комплексної реабілітації осіб з інвалідністю; Полтавському казенному експериментально-протезному ортопедичному підприємстві. Науково-технічна бібліотека університету має 530 тисяч примірників видань на різних носіях. До послуг здобувачів вищої освіти та викладачів є репозитарій (<http://gerosit.nupp.edu.ua/>) та електронна бібліотека (<http://lib.nupp.edu.ua>). Кафедрою розроблено комплекс НМКД, що містить ОП «Фізична терапія, ерготерапія», навчальні плани, РПНД, методичні вказівки тощо. Змістове наповнення комплексів НМКД відповідає вимогам Стандарту та системи внутрішнього забезпечення якості освіти, сприяє досягненню визначених ОП цілей та програмних результатів навчання.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище Університету дозволяє задовольнити потреби здобувачів вищої освіти за ОП шляхом забезпечення вільного доступу всіх учасників освітнього процесу до інфраструктури та інформаційного забезпечення відповідної освітньої програми. У межах доступу здобувачів вищої освіти навчальні корпуси, гуртожитки (<https://nupp.edu.ua/page/studentske-mistechko.html>), кабінет доклінічної практики, навчально-наукова лабораторія фізичної терапії та ерготерапії, спортивно-оздоровчий комплекс (<https://nupp.edu.ua/page/materialno>

tekhnichna-baza-fakultetu-fizichnoi-kulturi-i-sportu.html), медпункт, їдальня, актовa зала, Центр культури і студентської творчості, мовні центри, спортклуб (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/all/polozhennya-pro-sport-club.pdf>). В Університеті створено належні умови для осіб особливими освітніми потребами. Навчальні приміщення та гуртожитки охоплює покриття WI-FI, що відкриває доступ до роботи з навчально-методичною літературою (<http://lib.nupp.edu.ua/ru>), платформою дистанційної освіти Moodle (<https://dist.nupp.edu.ua/login/index.php>). Для виявлення і врахування потреб, інтересів студентів в Університеті систематично проводяться анкетування спрямовані на виявлення задоволення освітніх потреб студентів (<https://nupp.edu.ua/page/vnutrishnya-sistema-zabezpechennya-yakosti-vishchoi-osviti.html>), результати опитування (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/vnutr-sist-zabezpe-iakosti-osviti/rezultati/rezultati-opituvannia-i-iv-kursiv.pdf>).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища визначена Статутом Університету як один з пріоритетних напрямків роботи (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/all/statut-nupp-2019.pdf>). Відповідно до Колективного договору (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/all/kol-dogovir-admin-trud-kol-20-23.pdf>) загальна відповідальність за організацію роботи з охорони праці в Університеті покладається на відділ охорони праці, що керується відповідним Положенням (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/all/polozhennya-pro-op.pdf>). Планово проводяться перевірки відповідності приміщень санітарно-гігієнічним вимогам, нормам пожежної безпеки, поточні та капітальні ремонти. На виконання наказу №237 від 01.10.2020 кафедрою ФТЕ успішно пройдено планову перевірку з питань ОП; студентам поводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності з відповідними записами у журнал. Комплекс заходів медичного забезпечення студентів здійснюється працівниками пункту первинної медичної допомоги. Адміністрація та науково-педагогічний колектив здійснюють превентивні заходи щодо запобігання поширенню коронавірусної інфекції (<https://nupp.edu.ua/news/na-zasidanni-shtabu-z-epidemnaglyadu-obgovorili-provedeni-zakhodi-riziki-ta-nebezpeki-pandemii.html>), рівень вакцинованості НПП 93% в ЗВО. Для мінімізації ризиків та збереження психічного здоров'я здобувачів ВО в ЗВО створено Психологічну службу у складі практичного психолога та соціального педагога (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/all/polozhennya-pro-psiholog.pdf>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна, соціальна підтримка для здобувачів ОП організована через керівництво факультету (<https://nupp.edu.ua/page/fakultet-fizichnoi-kulturi-ta-sportu.html>), випускову кафедру (<https://nupp.edu.ua/page/kafedra-fizichnoi-terapii-ta-yergoterapii.html>), кураторів академічних груп, Департамент організації навчального процесу, акредитації та ліцензування, Раду молодих вчених (<http://rmv.nupp.edu.ua/>). Освітня підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється у відповідності до Положень про організацію освітнього процесу (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/organizacia-osvit-procesu.pdf>), про відділ технічних засобів навчання (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/all/polozhennya-pro-tzn.pdf>). Надання підтримки забезпечується деканом факультету, завідувачем кафедрою ФТЕ, гарантом ОП викладачами кафедр, які задіяні у реалізації освітньої програми у межах навчально-методичного забезпечення освітнього процесу (розроблення курсів методичного забезпечення дисциплін, вільний вибір варіативних освітніх компонентів та можливостей академічної мобільності тощо). Інформаційна підтримка надається інформаційним відділом Університету з використанням сайту дистанційної освіти (<https://dist.nupp.edu.ua>), телеграм-бота (@NuppBot). Доступ до публічної інформації забезпечується через сайт ЗВО (<https://nupp.edu.ua>), де викладається інформація щодо життя університету, розміщено календар основних наукових та освітніх заходів, представлені сторінки структурних підрозділів тощо. Соціальна й психологічна підтримка здійснюється через профспілковий комітет університету (<https://nupp.edu.ua/page/stud-profkom.html>) із залученням органів студентського самоврядування (<https://nupp.edu.ua/page/studentske-samovriadvannya.html>), Раду молодих вчених (<http://rmv.nupp.edu.ua/>), а також через психологічну службу університету (<https://nupp.edu.ua/page/psiholog.html>), (схемка довіри (conflict@nupp.com)). В Університеті впроваджено централізовану систему анкетування та опитування через управління якістю надання послуг у галузі освіти, що регламентується «Настановою щодо якості» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/all/nastanova-yakosti-nupp-2020.pdf>). Наприклад, за даними останнього опитування студентів 1 курсу, 88,2% здобувачів позитивно оцінюють освітню підготовку в університеті, 92,6% здобувачів вважають достатньою організаційну підтримку, 91,2% здобувачів задоволені інформаційною підтримкою, 85,3% здобувачів вважають за достатню консультативну підтримку, 88,2% позитивно оцінюють соціальну та психологічну підтримку; 89,2% здобувачів задоволені якістю освітньої підготовки в університеті (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/vnutr-sist-zabezpe-iakosti-osviti/rezultati/rezultati-soc-opituvannia.pdf>). Це підтверджує належний рівень різносторонньої підтримки здобувачів ОП.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Серед здобувачів ступеня бакалавра за ОП є чотири студенти з особливими освітніми потребами, двоє із них мають вади зору, а двоє – з ДЦП. В Університеті створене доступне безбар'єрне освітнє середовище; наявне паркувальне місце для транспорту; встановлено кнопку виклику охорони на воротах, приведено до нормативного значення висоти порогів приміщень перших поверхів навчальних корпусів та гуртожитків № 2,3; улаштовано пандусні з'їзди, є пересувний підйомник для переміщення візків по сходовим маршам про що є відповідні Висновки (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/social-work/visnovki-mobilni-grupi.pdf>). Університетом та

Полтавським обласним осередком Всеукраїнської організації інвалідів «Союз організації інвалідів України» укладено договір про співробітництво у науково-освітній сфері та діяльність з питань інклюзії і доступності (<https://nupp.edu.ua/news/naukovtsi-ta-fakhivtsi-reabilitologi-obgovorili-problemi-ozdorovlennya-lyudey-z-invalidnistyu.html>). В Університеті розроблено та діє Порядок супроводу осіб з особливими освітніми потребами (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/socialwork/poriadok-suprovodu.pdf>). Психологічна служба ЗВО здійснює аналіз індивідуальних потреб і шляхів інтеграції та адаптації в освітнє середовище представників маломобільних груп (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/all/polozhennya-pro-psiholog.pdf>). В Університеті діє система дистанційного навчання Moodle (<https://dist.nupp.edu.ua/login/index.php>) для доступу до навчально-методичних матеріалів.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Університет забезпечує однакову доступність до освітнього процесу осіб різного віросповідання, рас, сексуальної орієнтації. Політику діяльності університету та його керівництва, спрямовану на запобігання конфліктним ситуаціям регламентовано Статутом університету (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/all/statut-nupp-2019.pdf>). Урегулювання конфліктних ситуацій в університеті здійснюється відповідно до Законів України «Про запобігання корупції», «Про засади запобігання і протидії корупції», Антикорупційної програми університету (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/zapobigannia-korupcii/antikorupciina-programa.pdf>) та інших, посилання на які розміщені на сторінці сайту університету (<https://nupp.edu.ua/page/borotba-z-koruptsiu.html>). У штатному розписі співробітників Університету введено посаду уповноваженого з антикорупційної діяльності, котрий аналізує та звітує про результати внутрішньої оцінки корупційних ризиків (<https://nupp.edu.ua/page/borotba-z-koruptsiu.html>). На сайті Університету розміщено звіт за результатами проведення внутрішньої оцінки корупційних ризиків в Університеті (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/zapobigannia-korupcii/zvit-rez-ocin-corup-rizikiv-2020.pdf>). Учасники освітнього процесу за ОП, представники громадськості наділені правом звернутися до керівництва університету зі скаргою (письмово, усно або через електронний ресурс vstup@nupp.edu.ua), через скриньки довіри у вестибюлі університету та в деканаті факультету фізичної культури та спорту, усно та письмово до адміністрації факультету (<https://nupp.edu.ua/page/fakultet-fizichnoi-kulturi-ta-sportu.html>). Положенням про семестровий контроль в Університеті передбачено механізм оскарження результатів семестрового контролю з навчальних дисциплін шляхом подання письмової заяви в деканат (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/semestr-kontrol.pdf>). Права здобувачів усіх рівнів вищої освіти покликані захищати органи студентського самоврядування, які керуються «Положенням про студентське самоврядування», (https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/all/Stud_samovriaduvannya.pdf). Захист прав та інтересів студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених з питань наукової діяльності є одним з завдань Наукового товариства здобувачів вищої освіти, аспірантів, докторантів і молодих вчених Університету (<https://nupp.edu.ua/page/nauk-tovaristvo-zdobuvachiv-vishchoi-osviti-aspirantiv-doktorantiv-i-molodikh-vchenikh-nupp.html>). У Університеті діють нормативні документи щодо академічної доброчесності: Кодекс академічної доброчесності та корпоративної культури Університету (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/akadem-dobrochesnist/kodeks-adkk-pntu-2016.pdf>), учасники освітнього процесу повинні дотримуватися Кодексу. На прямі та анонімні звернення стосовно будь-яких форм фізичного чи психологічного насильства покликані оперативно реагувати Психологічна служба Університету, яка також здійснює періодичні анкетування студентів, які навчаються за ОП.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП визначається Положенням «Про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/organizacia-osvit-procesu.pdf>), «Положення про освітні програми в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/osvitni-programi.pdf>). ОП «Фізична терапія, ерготерапія» розробляється робочою групою НПП кафебри. Проект ОП розміщується на веб-сайті університету (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/licenzuvannia-ta-akredetacia/fks/opp/2021/227-ftet-b.pdf>) для громадського обговорення та внесення коректив. ОП затверджується рішенням Вченої ради університету і вводиться в дію наказом ректора.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Розроблений проект ОП відповідно до процедури, передбаченої Положенням про освітні програми в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/osvitni-programi.pdf>), обговорюється на засіданні випускової кафедри, навчально-методичної комісії факультету та оприлюднюється на сайті університету для обговорення стейкхолдерами впродовж місяця. З урахуванням рекомендацій стейкхолдерів і академічної спільноти,

пропозицій здобувачів вищої освіти ОП доопрацьовується й розглядається на раді факультету, а потім – затверджується Вченою радою університету, вводиться в дію наказом ректора та оприлюднюється на сайті ЗВО (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/licenzuvannia-ta-akredetacia/flks/opp/2021/227-ftet-b.pdf>). Основною метою моніторингу та щорічного (2 рази) перегляду ОП є підтвердження їх актуальності з урахуванням світових тенденцій розвитку відповідної галузі та затребуваності на ринку праці, підвищення ефективності організації освітнього процесу та задоволення потреб здобувачів вищої освіти. Гарант ОП разом із робочою групою здійснює моніторинг провадження освітньої діяльності за ОП, зокрема шляхом опитування (анкетування) здобувачів вищої освіти, роботодавців, а також проведення семінарів-нарад зі стейкхолдерами (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/vnutr-sist-zabezp-iaкости-osviti/rezultati/rezultati-opituvannia-i-iv-kursiv.pdf>).

Ініціювати зміни до ОП мають право Гарант, НПП кафедри, Вчена рада університету, стейкхолдери та здобувачі освіти. ОП була вперше введена в дію з 01 вересня 2017 року (ухвалено Вченою радою Університету протокол № 11 від 20.04.2017 р.). ОП переглядалась упродовж 2018–2020 рр. Зокрема, у 2018 р. ОП за схваленням робочої групи ОП залишили без змін; у 2019 р. з урахуванням введення в дію Стандарту вищої освіти за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ОП було доопрацьовано та скореговано (перелік загальних і фахових компетентностей, зміст і обсяг освітніх компонентів, (ухвалено Вченою радою Університету протокол № 1 від 11.09.2019 р.); у 2020 р. рекомендовано нову редакцію ОП, що була введена в дію з 01.09.2020 р. У ній скориговано зміст освітніх компонентів, посилено здоров'язбережувальне спрямування освітніх компонентів, уточнено структурно-логічну схему освітніх компонентів, оновлено матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОП та забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами ОП. У 2021 р. рекомендовано нову редакцію ОП, що була введена в дію з 01.09.2021 р.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості через систему загального анкетування, анкетування на кафедрі, участі у методичних семінарах-нарадах зі стейкхолдерами (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/vnutr-sist-zabezp-iaкости-osviti/rezultati/rezultati-opituvannia-i-iv-kursiv.pdf>). Серед студентів, що навчаються за даною ОП, систематично (два рази на рік) проводяться анкетування на предмет: задоволеності змістом ОП та окремих її ОК, забезпечення якості навчання в університеті. Такі опитування проводить випускова кафедра і психологічна служба ЗВО. Опитування та анкетування проводиться з залученням до нього психолога університету (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/vnutr-sist-zabezp-iaкости-osviti/rezultati-rezultati-opituvannia-i-iv-kursiv.pdf>). Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду ОП. За результатами анкетування студентів (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/vnutr-sist-zabezp-iaкости-osviti/rezultati/rezultati-opituvannia-i-iv-kursiv.pdf>) під час методичних семінарів-нарад робоча група з розроблення ОП виносить на обговорення пропозиції здобувачів вищої освіти стосовно змісту, вносить зміни та оприлюднює проєкт оновленої ОП на сайті ЗВО для ознайомлення та обговорення стейкхолдерами. Здобувачі вищої освіти також беруть участь у засіданнях вчених рад факультету фізичної культури та спорту та університету, де відбувається перегляд та затвердження ОП.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Органами студентського самоврядування Національного університету імені Юрія Кондратюка є: Загальні відкриті збори студентів Університету, Студентське віче, Студентський парламент Університету, Студентські ради інститутів (факультетів, коледжів), Студентські ради гуртожитків. Вони функціонують відповідно до Положення про студентське самоврядування (https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/all/Stud_samovriaduvannya.pdf). Ці органи представляють інтереси здобувачів вищої освіти. Їхня діяльність спрямована у тому числі на вдосконалення навчального процесу та підвищення його якості. Безпосередній вплив на формування змісту ОП представники студентського самоврядування здійснюють як члени Вченої ради університету та вченої ради факультету під час обговорення та затвердження ОП (<https://nupp.edu.ua/page/vchena-rada-universitetu.html>). Щодо внутрішнього забезпечення якості освітньої програми органи студентського самоврядування сприяють проведенню соціологічних досліджень, допомагають психологічній службі університету проводити регулярні опитування щодо якості навчання; сприяють проведенню студентських наукових конференцій. Серед інших завдань органів студентського самоврядування слід виділити сприяння навчальній, науковій та творчій діяльності студентів; організацію співробітництва зі здобувачами вищої освіти інших ЗВО; сприяння працевлаштуванню випускників, захист та відстоювання інтересів здобувачів вищої освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Підготовка студентів здійснюється на базах установ різної форми власності, профіль діяльності яких відповідає спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» та вимогам ОП, зокрема, це: Полтавське казенне експериментальне протезно-ортопедичне підприємство (Дог. про співпрацю та організацію взаємовідносин № 11 від 18.05.2020 р.); Полтавський міський центр комплексної реабілітації для осіб з інвалідністю (Дог. № 725 про співпрацю від 26 грудня 2019 р.); комунальне підприємство «3-я міська клінічна лікарня Полтавської міської ради» (Дог. № 126 про співпрацю від 24.12. 2019 р.) та ін. Під час практики для студентів проводяться виробничі екскурсії до ТОВ МЦ «Клініка Скалянського» (Дог. про співробітництво № 13 від 16 червня 2020 р.), де відкрито філії кафедри та проводяться практичні заняття по спеціальних предметах. Кафедра співпрацює з суміжними кафедрами

Полтавським державним медичним університетом (Дог. про співробітництво укладено ректором, № 12 від 10 червня 2020 р.). Роботодавці активно залучаються до проведення практичних занять (Рудич А.І. Скалянський Є.В.,), працюють у складі екзаменаційної комісії (Скалянський Є.В.- 2021р), долучаються до обговорення ПРН студентів та надають детальні рекомендації у відгуках і рецензіях до ОП (<https://nupp.edu.ua/page/spec-227-ftet-b-vidguki-ta-udoskonalennia.html>). За результатами проходження практики проводяться звітні конференції, що дозволяє вдосконалювати ОП.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

ОП акредитується вперше. У 2021 році буде перший випуск здобувачів вищої освіти за ОП. Допомогу студентам і випускникам у плануванні професійної кар'єри надає відділ працевлаштування студентів і випускників (<https://nupp.edu.ua/page/pracevlashtuvannya.html>), головною метою діяльності якого є надання допомоги випускникам університету у плануванні професійної кар'єри та сприяння їх працевлаштуванню, адаптація до практичної діяльності, підтримання подальших зв'язків з випускниками, здійснення моніторингу їх кар'єри та соціальне партнерство з працедавцями. Він формує і розширює мережу баз практики студентів, організовує зустрічі працедавців зі студентами з питань їх подальшого працевлаштування на конкретних підприємствах, заходи щодо сприяння працевлаштуванню (дні кар'єри, круглі столи, ярмарки вакансій, конкурси на заміщення вакантних посад за замовленням роботодавця). НПП мають доступ до зворотного зв'язку з випускниками, регулярних ділових зустрічей, взаємних консультацій, участі у спільних науково-практичних заходах (конференціях, майстер-класах, тощо). Для збору та розрахунку інформації про шлях працевлаштування випускників призначено відповідального працівника кафедри, у 2019-2021 роках це була ст.викл. Гордієнко О.В. У випадках звернення роботодавців працівники кафедри сприяють працевлаштуванню здобувачів ОП, зокрема так були працевлаштовані Черкас О., Макаренко В. 17,5% випускників продовжують навчання за фахом на другому(магістерському)рівні у різних ЗВО.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Для покращення освітнього процесу ЗВО регулярно здійснюється внутрішній та зовнішній аудит (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/vnutr-sist-zabezp-iaкости-osviti/2021/programa-auditiv-na-2021-rik.pdf>)

Для виявлення недоліків в освітній діяльності ЗВО здійснюється анкетування здобувачів вищої освіти, яке проводиться на рівні Університету(<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/vnutr-sist-zabezp-iaкости-osviti/rezultati/analiz-anketuvannia.pdf> , <https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/vnutr-sist-zabezp-iaкости-osviti/rezultati/rezultati-opituvannia-i-iv-kursiv.pdf>, <https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/vnutr-sist-zabezp-iaкости-osviti/rezultati/op-pntu-i-kurs.pdf> , <https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/vnutr-sist-zabezp-iaкости-osviti/rezultati/op-pntu-i-kurs.pdf>) та аналізується адміністрацією ЗВО, НПП кафедри.

Під час моніторингу в рамках процедур аудиту внутрішнього забезпечення якості ОП було вдосконалено технології дистанційного навчання та використання SMART-засобів у освітньому процесі, а також введення нових дисциплін (ОК-34, ОК19, ОК39). Так, інформування покращене шляхом використання телеграм-бота @NuppBot, на дистанційній платформі(<https://dist.nupp.edu.ua>), проведення відкритих лекторіїв на Фейсбуці. Політика, процедури та розкриття результатів забезпечення якості були покращені та відображені на веб-сайті університету (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/licenzuvannia-ta-akredetacia/fls/opp/2021/227-ftet-b.pdf>). Слід зазначити, що протягом 2021 року матеріально-технічне забезпечення навчального процесу значно покращилося. Зокрема, студенти можуть користуватися ліцензованим програмним забезпеченням при вивченні освітніх компонентів(<https://nupp.edu.ua/news/u-politekhniitsi-vidkrili-cyber-robo-lab-laboratoriyu-robototekhniki.html>), створили залу оздоровчого фітнесу, оновлено кабінет доклінічної практики із найсучаснішим реабілітаційним обладнанням, навчально-наукову лабораторію мануальної терапії, створили кабінети ерготерапії, реабілітаційний центр з водолікуванням, придбали мультимедійне обладнання для лекційних аудиторій.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Освітня програма «Фізична терапія, ерготерапія» проходить первинну акредитацію. Тому при формуванні ОП до уваги брались зауваження та пропозиції акредитаційної експертизи, та споріднених профільних освітніх програм провідних закладів вищої освіти України, що здійснюють підготовку кадрів для сфери охорони здоров'я в Україні, а також рекомендацій експертів, що стосувалися ОП 010203 «Здоров'я людини» за переліком 2006 (галузь знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 227 «Фізична реабілітація» за переліком 2015(https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/accreditation/conclusions/6.010203_Expert-conclusion.pdf)); нові тренди розвитку спеціальності; вимоги стейкхолдерів-роботодавців та здобувачів. Усі матеріали на сайті університету на сторінці кафедри (<https://nupp.edu.ua/page/spec-227-ftet-b-vidguki-ta-udoskonalennia.html>).

Для усунення зауважень, було реалізовано наступні заходи: навчальні плани підготовки бакалаврів змінено, а саме: обмежено кількість навчальних дисциплін до 16 на рік, збільшено обсяг навчальних дисциплін і практик до 6 кредитів, виділено понад 25% кредитів ЄКТС на дисципліни за вибором студентів; НПП кафедри періодично вдосконалюють свої знання під час круглих столів, вебінарів, майстер-класів із колегами провідних ЗВО (<https://nupp.edu.ua/page/kafedra-fizichnoi-terapii-ta-yergoterapii.html>); здійснюється тісна співпраця зі стейкхолдерами (<https://nupp.edu.ua/page/spec-227-ftet-b-vidguki-ta-udoskonalennia.html>),

(<https://nupp.edu.ua/page/podii-kafedri-fizichnoi-terapii-ta-yergoterapii.html>); використовується для викладання дисциплін циклу професійної підготовки ліцензійне програмне забезпечення.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

З метою забезпечення якості освітнього процесу в ЗВО прийнято «Настанову щодо якості» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/all/nastanova-yakosti-nupp-2020.pdf>), яка регламентує управління якістю, встановлює її структуру та основні положення, визначає процедури та методи досягнення відповідного рівня якості надання послуг у галузі освіти і застосовується в усіх сферах діяльності університету. «Настанова щодо якості» передбачає здійснення таких процедур і заходів: визначення процедур забезпечення якості ВО; здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОП; щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, НПП університету та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному сайті (<https://nupp.edu.ua/>), на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб; забезпечення підвищення кваліфікації НПП; забезпечення необхідних ресурсів для організації освітнього процесу; забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; забезпечення публічності інформації про ОП, ступені вищої освіти та кваліфікації; забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників ЗВО і здобувачів вищої освіти (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/akademdobrochesnist/kodeks-adkk-pntu-2016.pdf>). Здобувачі ВО через органи студентського самоврядування можуть безпосередньо долучатися до контролю якості ОП, бути присутніми на засіданнях кафедри, Вченої ради факультету при обговоренні змін ОП.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

У Національному університеті імені Юрія Кондратюка існує розподіл відповідальності між структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості, що регламентовано Наставою щодо якості (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/all/nastanova-yakosti-nupp2020.pdf>), а також контролюється внутрішньою системою забезпечення якості освіти (<https://nupp.edu.ua/page/vnutrishnya-sistema-zabezpechennya-yakosti-vishchoi-osviti.html>). Проектна група ОП розробляє її, обговорює та затверджує на засіданні вченої ради факультету та університету. Гарант ОП разом із робочою групою здійснює моніторинг якості освітньої діяльності за ОП. «Наставою щодо якості» визначена процедура і відповідальність структурних підрозділів ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти. Закріплені відповідальні за виконання внутрішніх аудитів – Департамент організації навчального процесу, акредитації та ліцензування; планування освітньої діяльності – випускова кафедра, навчально-методична комісія та вчена рада факультету тощо. Шляхом анкетування реалізується обов'язкова участь усіх учасників освітнього процесу у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти. Програма внутрішніх аудитів системи управління якістю (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/vnutr-sist-zabezpe-iakosti-osviti/2021/programa-auditiv-na-2021-rik.pdf>) забезпечує надання високого рівня освітніх послуг у ЗВО.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права й обов'язки учасників освітнього процесу Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» регулюються чинним законодавством України та нормативними документами, розміщеними на сайті <https://nupp.edu.ua/page/documents.html>, зокрема: Статут університету, затверджений наказом МОН України від 23.10.2019 р. № 1329 <https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/all/statut-nupp-2019.pdf>; Колективний договір між адміністрацією і трудовим колективом Національного університету імені Юрія Кондратюка на 2020-2023 рр. (соціально-економічні гарантії) <https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/all/koldogovir-admin-trud-kol-20-23.pdf>; Положення про організацію освітнього процесу в університеті, затверджене наказом від 30.04.2020 № 73 (організація робочого часу та інші права й обов'язки НПП і здобувачів вищої освіти) <https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/organizacia-osvit-procesu.pdf>; - Правила внутрішнього трудового розпорядку для працівників і студентів університету <https://nupp.edu.ua/page/documents.html#>; Положення про окремі структурні підрозділи (підрозділи, які забезпечують проведення освітнього процесу, зокрема навчально-наукові інститути, факультети, кафедри тощо) <https://nupp.edu.ua/page/documents.html>; - Окремі положення, які регламентують певні види діяльності <https://nupp.edu.ua/page/documents.html>. Усі названі документи розробляються, затверджуються, коригуються відповідно до чинного законодавства та внутрішніх правил ЗВО.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://nupp.edu.ua/page/spetsialnist-227-fizichna-terapiya-yergoterapiya.html>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Самоаналіз показує, що ОПП включає чітко визначені цілі та заплановані результати навчання за програмою.

Сильні сторони:

- відповідність вимогам Національної рамки кваліфікацій та узгодженість з рекомендаціями проєкту з вирівнювання структури європейської вищої освіти та вимогами світових професійних асоціацій World Confederation for Physical Therapy та World Federation of occupational therapists;
- компетентності та результати навчання розробляються з урахуванням побажань зацікавлених сторін, відображаючи спеціальність та тенденції на ринку праці, спрямовані насамперед на практичну підготовку;
- практична орієнтація ОПП на основі партнерства з роботодавцями, науковцями, випускниками та можливістю проведення практичних занять на клінічних базах з навчальних дисциплін, сприяє набуттю фахових компетентностей;
- робота супервайзерами зовнішніх сумісників-практиків, із високим рівнем як менеджерської, так і фахової підготовки;
- врахування наукової теми кафедри " Теорія і технології здоров'язбереження » (№ 0117U003246)", яка реалізується на щорічних науково -практичних конференціях ("Фізична реабілітація та здоров'язбережувальні технології: реалії та перспективи ", 14.11.2019, 19.11.2020), круглих столах та семінарах за участю здобувачів вищої освіти;
- врахування потреб регіону в конкуруючих спеціалістах, здатних надавати допомогу в галузі охорони здоров'я як асистенти фізичних терапевтів та ерготерапевтів установам приватної, державної та комунальної форм власності;
- врахування розвитку техногенного прогресу та використання диджиталізації у освітньому процесі.

Слабкі сторони:

- відсутність практики професійного викладання предметів, особливо у навчальному циклі, англійською мовою або мовами ЄС, що розширить можливості академічної мобільності студентів Університету;
- програма орієнтована на внутрішній ринок;
- ОП не повністю адаптована до дуальної освіти;
- відсутність другого(магістерського) рівня освіти у ЗВО за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія»

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

У найближчі три роки викладацький склад кафедри планує ліквідувати слабкі сторони програмі, що є на сьогодні, удосконалити тематику дисциплін, враховуючи досвід зарубіжних партнерів.

Перспективами розвитку й удосконалення ОП «Фізична терапія, ерготерапія» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти вважаємо:

- розширення подальшого розвитку ОП та відкриття другого(магістерського)рівня вищої освіти
- подальший розвиток співпраці в підготовці фахівців з європейськими закладами вищої освіти та забезпечення академічної мобільності здобувачів вищої освіти;
- розширення зв'язків із випускниками та співпраці зі стейкхолдерами;
- залучення до викладання навчальних дисциплін НПП з профільних закордонних ЗВО упровадження практики залучення іноземних фахівців «Visiting Profesors» до освітнього процесу на ОП;
- здійснення обмінів з вітчизняними вишами-партнерами, які ведуть підготовку за подібними ОП;
- розвиток ОП дуальної освіти;
- подальше сприяння можливості НПП брати участь у зарубіжних і вітчизняних вебінарах, тренінгах, науково-практичних конференціях.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Онищенко Володимир Олександрович

Дата: 01.11.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Клінічний реабілітаційний менеджмент при захворюваннях внутрішніх органів	навчальна дисципліна	<i>ok27.pdf</i>	Dhr5onZcVIw5pDzXMGhtaJbmdjNPZW OHVXvnsZ/PMBo=	Для лекційних занять: ауд. 143-Ц 52 м2, обладнання: мультимедійний проектор LED. Для практичних занять: МТЗ «3-я міська клінічна лікарня Полтавської міської ради», обладнання, наявне в реабілітаційному відділенні.
Основи ерготерапії	навчальна дисципліна	<i>ОК 22 Силабус_ерготерапія.pdf</i>	hS1eb/rIVHE5ZBfHbKu75uZY8mnnnt16/ferhAjqgKg=	Для лекційних занять: ауд. 143-Ц 52 м2, обладнання: мультимедійний проектор LED. Для практичних занять: кабінет доклінічної практики 38 м2, обладнання: шафи з аптечками та перев'язувальним матеріалом, терапевтичні кушетки 120х200 см – 10 одиниць, пульсоксиметр Heaco CMS 50C, тонометри LONGEVITA BP-103H, сходи різної висоти (10 см, 15 см), дзеркало, милиці пахвові OSD-BL570200 двостійкові №2, палиці HT-01-002, крісло колісне КкД-04-01, мат, подушки, адаптивний кухонний інвентар; допоміжні засоби для побуту.
Пропедевтика внутрішніх хвороб	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ОК 28 Пропедевтика внутрішніх хвороб.pdf</i>	1ZDoRduLFBzfnvC6PDvaEPPCGdD28oLhOKBms/6cKAo=	Для лекційних занять: ауд. 201-П 49 м2, обладнання: міні-проектор мультимедійний LED. Для практичних занять: МТЗ «3-я міська клінічна лікарня Полтавської міської ради», обладнання, наявне в реабілітаційному відділенні.
Кінезіологія	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ОК.29_Кінезіологія.pdf</i>	EATa+ts1Tb54BGaGLB5PBH1I3XrEeFOrf1Bt+/eyY8o=	Для лекційних занять: ауд. 143-Ц 52 м2, обладнання: мультимедійний проектор LED. Для практичних занять: МТЗ студії фізичної реабілітації «Здорові рухи», обладнання, наявне в студії.
Масаж	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ОК 30 Масаж.pdf</i>	qt51HcTBxq5oItPPu8jcP+g7K6vAkMfSe3Non5QJvH4=	Для лекційних занять: ауд. 143-Ц 52 м2, обладнання: мультимедійний проектор LED. Для практичних занять: навчально-наукова лабораторія мануальної терапії, ауд. 25-С 20 м2, обладнання: масажна кушетка 6 шт. Медико-консультативний центр «Фоліна», обладнання, наявне в центрі.
Діагностика і моніторинг стану здоров'я у фізичній терапії, ерготерапії	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ОК 31 Діагностика і моніторинг стану ДМЗС, 2 курсГЗ, останній варіант.pdf</i>	2GM1hTqCAIPjRVq4WBhuoNYDwtS1OjLGy4vIhoqz6B4=	Для лекційних занять: ауд. 143-Ц 52 м2, обладнання: мультимедійний проектор LED. Для практичних занять: навчально-наукова лабораторія фізичної терапії, ерготерапії (38,1 м2), обладнання: 6 комп'ютерів з ліцензованим програмним забезпеченням. На кожному комп'ютері

				встановлені програми 3D Slicer, DICOM та ін., за допомогою яких виконується візуалізація зображень та анімація, дошка сенсорна.
Методи фізичної терапії та ерготерапії	навчальна дисципліна	ok32.pdf	NJBcvecCvMZvFFDo NasUgcwMoiEz8oK1 S+z9GBZvZA4=	Для лекційних занять: ауд. 143-Ц 52 м2, обладнання: мультимедійний проектор LED. Для практичних занять: МТЗ студії фізичної реабілітації «Здорові рухи», обладнання, наявне в студії.
Основи менеджменту та маркетингу у фізичній терапії, ерготерапії	навчальна дисципліна	Силабус_ОК.33_О МтаМуФТЕ.pdf	3+l6exUOsQ6UfgWY da2o6wcN8U5+ISP7 rpTYpUNmIF8=	Для лекційних і практичних занять: ауд. 201-П 49 м2, обладнання: міні-проектор мультимедійний LED.
Сучасні інформаційні і комунікаційні технології у фізичній терапії, ерготерапії	навчальна дисципліна	Силабус_ОК 34 Сучасні інформаційні і комунікаційні технології у фізичній терапії, ерготерапії.pdf	XVpHw/AgGJCgq2k JvvS4F679hvnTzmM Tz7O4CfOQAKw=	Для лекційних і практичних занять: ауд. 316 55.02 м2 "Кібер Робо Лаб". Обладнання: мікроконтролер Arduino UNO – 2019 р. (10 шт.), набір датчиків та виконавчих пристроїв – 2019р. (10шт.), макетна плата – 2019 р. (10 шт.), набір з'єднувальних проводів – 2019 р. (10 шт.), персональний комп'ютер HP – 2020 р. (8 шт.), навчальний набір Arduino конструктор робот для початківців Car Kit 4 WD - Arduino UNO R3 (10 шт.), програмне забезпечення Arduino IDE, SciLab. Навчально-науковий центр Siemens. 113,33 м2. Обладнання: модульний програмований контролер Siemens CPU 410E, компактний польовий модуль Siemens SIMATIC CFU, універсальна багатофункціональна станція Siemens SIMATIC ET 200SP, вихровий витратомір - Siemens Sitrans FX300, Диференційний трансдуктор Siemens Sitrans P410.
Клінічний реабілітаційний менеджмент при захворюваннях опорно-рухового апарату	навчальна дисципліна	Силабус_ОК 35 Клінічний реабілітаційний менеджмент при захворюваннях опорно-рухового апарату.pdf	GYiwHQLWugNGbtH LdoSwVwSTFkwb5P LK2TF4woeRwkM=	Для лекційних занять: ауд. 201-П 49 м2, обладнання: міні-проектор мультимедійний LED. Для практичних занять: МТЗ «З-я міська клінічна лікарня Полтавської міської ради», обладнання, наявне в лікарні
Клінічний реабілітаційний менеджмент при хірургічних захворюваннях	навчальна дисципліна	Силабус_ОК36_Клі нічний реабілітаційний менеджмент при хірургічних захворюваннях.pdf	cNe4OOaC9TN9URi J9QH9S+S7G4wCW JwH/9rA48E+Vok=	Для лекційних занять: ауд. 143-Ц 52 м2, обладнання: мультимедійний проектор LED. Для практичних занять: МТЗ медичного центру «Клініка Скалянського», обладнання, наявне у центрі.
Основи фармакології та допінг контролю	навчальна дисципліна	Силабус_ОК.37_ ОФтаДК.pdf	anixejGomN2DaiDA Me2pMTGCQ7ptgPX XywfWY2ynVNs=	Для лекційних занять: ауд. 201-П 49 м2, обладнання: міні-проектор мультимедійний LED. Для практичних занять: навчально-наукова лабораторія фізичної терапії, ерготерапії (38,1 м2), обладнання: 6 комп'ютерів з ліцензованим програмним забезпеченням. На кожному комп'ютері встановлені програми 3D Slicer, DICOM та ін., за допомогою яких виконується візуалізація зображень та анімація, дошка сенсорна.

Клінічний реабілітаційний менеджмент при захворюваннях нервової системи	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ОК.38_К МприЗНС.pdf</i>	69QzP78ox3DVdGC NO6i+FBDoGl/gc1wl TjmVwTFLPQk=	Для лекційних занять: ауд. 143-Ц 52 м2, обладнання: мультимедійний проектор LED. Для практичних занять: МТЗ медичного центру «Клініка Скалянського», обладнання, наявне у центрі.
Сучасні реабілітаційні технології	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ОК 39 Сучасні реабілітаційні технології.pdf</i>	dWoPXSc7t5tnZlqRo umA6SH8uqbQ1jjIwz fosO2xXWo=	Для лекційних занять: ауд. 201-П 49 м2, обладнання: міні-проектор мультимедійний LED. Для практичних занять: ауд. 316 55.02 м2 "Кібер Робо Лаб". Обладнання: мікроконтролер Arduino UNO – 2019 р. (10 шт.), набір датчиків та виконавчих пристроїв – 2019 р. (10 шт.), макетна плата – 2019 р. (10 шт.), набір з'єднувальних проводів – 2019 р. (10 шт.), персональний комп'ютер HP – 2020р. (8 шт.), навчальний набір Arduino конструктор робот для початківців Car Kit 4 WD - Arduino UNO R3 (10 шт.), програмне забезпечення Arduino IDE, SciLab.
Ознайомча практика за профілем майбутньої професії	практика	<i>Силабус ОК 40 Ознайомча практика за профілем майбутньої професії.pdf</i>	NrzGH9uUv5kzgz3df DDjwCWocmDSH8r RwSofvtUPxv8=	МТЗ «3-я міська клінічна лікарня Полтавської міської ради»
Клінічна практика	практика	<i>Силабус ОК 41 Клінічна практика.pdf</i>	BDqTLytbX69vwbc8 O/ouyD8UfE9pSSpV 596LZxCG4E4=	МТЗ медичного центру «Клініка Скалянського»
Клінічна практика	практика	<i>Силабус ОК 42 Клінічна практика.pdf</i>	Puzo+ovM/Rk8pt38 OQ/3ZThcPPr86uE MoFBcTu3DZVU=	МТЗ студії фізичної реабілітації «Здорові рухи»
Клінічна практика	практика	<i>Силабус ОК 43 Клінічна практика.pdf</i>	ndvn+YyYJDronQ20 CV2ebOjx61IaxO9D2 xd4+dILxdQ=	МТЗ Полтавського казенного експериментального протезно-ортопедичного підприємства. МТЗ Медичного центру «Клініка Скалянського»
Іноземна мова (підг. до тестування)	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ОК.7 Ін. мова (підг. до тестування).pdf</i>	DjEDVOLxdCLKJZV S7Gu/wIE5MThiLZxj NtkfL6UYnfs=	Мультимедійна мовна лабораторія IDL Програмне забезпечення IDL. Мультимедійна мовна лабораторія Nibelung Програмне забезпечення Nibelung; мультимедійне обладнання
Терапевтичні вправи	навчальна дисципліна	<i>ok26.pdf</i>	7IdSNQ614amvYVOd XgYUJ7ouN7F1xDh Q8WvvAWl4QX8=	Для лекційних занять: ауд. 143-Ц 52 м2, обладнання: мультимедійний проектор LED. Для практичних занять: МТЗ студії фізичної реабілітації «Здорові рухи», обладнання, наявне в студії.
Безпека людини	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ОК.12_Безпека людини.pdf</i>	d1ufVY4uC+V4D/3b gQjSN/TFIJGmzimI/ ooxN2yGeqM=	Для лекційних і практичних занять: спеціалізований мультимедійний кабінет 318-Ц (120 м2), обладнання: інтерактивна дошка 3 М DB – 1 шт., монітор TFT 19LGL 1942 S black, екран настінний Lumi PSBC150 WhiteCase, ноутбук Asus K50 IJ 15.6/Cel Dual, плазмова панель Samsung PPM 50, проектор SONY M3Д – CX 150, проектор мультимедійний 3М 712, міні-проектор мультимедійний LED.

Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушенні діяльності серцево судинної та дихальної систем	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ОК.25._К МприЗССС.pdf</i>	BKMnH4oZl136kHCxtjaGJuSuVsOt+xicL+/LoPiaoR4=	Для лекційних занять: ауд. 201-П 49 м2, обладнання: міні-проектор мультимедійний LED. Для практичних занять: МТЗ медичного центру «Клініка Скалянського», обладнання, наявне у центрі.
Основи патології	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ОК 23 Основи патології - .pdf</i>	obfr5qBz9ghVVHiomCOMk4Peodnt2P8PF Dx2pgPdxEw=	Для лекційних занять: ауд. 143-Ц 52 м2, обладнання: мультимедійний проектор LED. Для практичних занять: навчально-наукова лабораторія фізичної терапії, ерготерапії (38,1 м2), обладнання: 6 комп'ютерів з ліцензованим програмним забезпеченням. На кожному комп'ютері встановлені програми 3D Slicer, DICOM та ін., за допомогою яких виконується візуалізація зображень та анімація, дошка сенсорна.
Історія України та історія української культури	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ОК 1 Історія України, історія української культури.pdf</i>	jwRMPv1dwMd6duU2Q3gAYgQCVDofBhVnDkO9uPA8Akc=	Мультимедійне обладнання
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Українська мова за професійним спрямуванням, ОК2.pdf</i>	4oqRRq8g4VscqjW3+PtFVRdd6qpedzBILkQaHndH+8M=	Мультимедійне обладнання
Філософія	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ОК 3 Філософія.pdf</i>	YeGHZB5a8aG5MEVhRmJvPNBVq4p51t9i1CoOc19FWw=	Мультимедійне обладнання
Соціологія комунікацій	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Соціологія комунікацій, ОК4.pdf</i>	FoT6gJFaCiNEB54ob8Sq/pWOMg1NRNxs1kZwzXa1qhE=	Мультимедійне обладнання
Іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Іноземна мова, ОК5.pdf</i>	54UWpxT8Tfm+M5FA/bySWS9kvLd5Qkg1rmcyweBuH10=	Мультимедійна мовна лабораторія IDL Програмне забезпечення IDL. Мультимедійна мовна лабораторія Nibelung Програмне забезпечення Nibelung; мультимедійне обладнання
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Іноземна мова за професійним спрямуванням, ОК6.pdf</i>	/Za/3Bs9kj6K9HnxVoc7o7d2pZWSeqaXYODVgZW8AsQ=	Мультимедійна мовна лабораторія IDL Програмне забезпечення IDL. Мультимедійна мовна лабораторія Nibelung Програмне забезпечення Nibelung; мультимедійне обладнання
Педагогіка та психологія	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ОК.08_Педагогіка та психологія.pdf</i>	pV9lToH9Ieh6Jep87TDs8qPiqKBxVD6CwoQTCLHbmeM=	Мультимедійне обладнання
Медична біологія	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Медична біологія_ОК9.pdf</i>	hSWg4G5bFiutNEPrxHCFiCDRHcxoHGGKv/ofYRIvak4=	Для лекційних занять: ауд. 201-П 49 м2, обладнання: міні-проектор мультимедійний LED. Для практичних занять: навчально-наукова лабораторія фізичної терапії, ерготерапії (38,1 м2), обладнання: 6 комп'ютерів з ліцензованим програмним забезпеченням. На кожному комп'ютері встановлені програми 3D Slicer, DICOM та ін., за допомогою яких виконується візуалізація зображень та анімація, дошка сенсорна.
Анатомія та	навчальна	<i>Силабус_ОК10_Ана</i>	u07JBOyWmgxyTAg	Для лекційних занять: ауд. 201-П

функціональна анатомія людини	дисципліна	томія.pdf	/eO7Y38Kqg/hrv2tE daguC2jZlvA=	49 м2 , обладнання: міні-проектор мультимедійний LED. Для практичних занять: навчально-наукова лабораторія фізичної терапії, ерготерапії (38,1 м2), обладнання: 6 комп'ютерів з ліцензованим програмним забезпеченням. На кожному комп'ютері встановлені програми 3D Slicer, DICOM та ін., за допомогою яких виконується візуалізація зображень та анімація, дошка сенсорна.
Біохімія м'язової діяльності	навчальна дисципліна	Силабус_ОК 13 БХМД.pdf	vd+eziWAvDj13Jhi73 +xBmKq1F9vNuOTk wlf5740eKs=	Для лекційних занять: ауд. 201-П 49 м2 , обладнання: міні-проектор мультимедійний LED. Для практичних занять: кабінет хімії.
Фізичне виховання	навчальна дисципліна	ОК 14 Силабус_Фіз.вих. 227.pdf	hcbevIXlddrCj545i8q uNwJqZYodondOos GoQKJJqmw=	Для практичних занять: спортивна зала, футбольне поле зі штучним покриттям, майданчик для пляжного волейболу, багатофункціональний майданчик (теніс, флорбол, баскетбол) зі стандартним обладнанням.
Професійна етика з медичною деонтологією	навчальна дисципліна	Силабус_ОК 16_проф етика з мед деонтологією.pdf	qV7Cf9aHRA3OZrjV HxErYYHGQquqMe GYxNPe+YvrYtg=	Для лекційних і практичних занять: ауд. 143-Ц 52 м2, обладнання: мультимедійний проектор LED.
Науково-доказова діяльність у ФТЕ	навчальна дисципліна	Силабус_ОК.17.НД ДуФТЕ.pdf	u14m/5kI8k8C72tIe BDAdMi9isRnkUwS1 Vv24Jigc/s=	Навчально-наукова лабораторія фізичної терапії, ерготерапії (38,1 м2), обладнання: 6 комп'ютерів з ліцензованим програмним забезпеченням. На кожному комп'ютері встановлені програми 3D Slicer, DICOM та ін., за допомогою яких виконується візуалізація зображень та анімація, дошка сенсорна.
Теорія та технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності	навчальна дисципліна	Силабус_ОК.18_ТТ ОРРА_.pdf	7ejWmcb6aktf11ywJG jBY/h2ZUCK2bLaoO 9y3Wo+NRE=	Для лекційних занять: ауд. 143-Ц 52 м2, обладнання: мультимедійний проектор LED, стенди за тематикою теорії та методики фізичного виховання. Для практичних занять: майданчик для воркауту, рекреаційної рухової активності, майданчик з вуличними тренажерами на території студмістечка, рекреаційна зона для спортивних ігор на території студмістечка, рекреаційний центр.
Інформаційні технології в галузі охорони здоров'я	навчальна дисципліна	Силабус_ОК.19_ІТТ ОЗ_2021.pdf	bwjorx8sTfU5SeiZjD CILtN5O8n8iJzXjDJ PHJ95Su4=	Для лекційних і практичних занять: ауд. 316 55.02 м2 "Кібер Робо Лаб". Обладнання: мікроконтролер Arduino UNO – 2019 р. (10 шт.), набір датчиків та виконавчих пристроїв – 2019р. (10шт.), макетна плата – 2019 р. (10 шт.), набір з'єднувальних проводів – 2019 р. (10 шт.), персональний комп'ютер HP – 2020р. (8 шт.), навчальний набір Arduino конструктор робот для початківців Car Kit 4 WD - Arduino UNO R3 (10 шт.), програмне забезпечення Arduino IDE, SciLab. Навчально-науковий центр

				Siemens. 113,33 м2. Обладнання: модульний програмований контролер Siemens CPU 410E, компактний польовий модуль Siemens SIMATIC CFU, універсальна багатофункціональна станція Siemens SIMATIC ET 200SP, вихровий витратомір - Siemens Sitrans FX300, Диференціальний трансдуктор Siemens Sitrans P410.
Фізіологія рухової активності	навчальна дисципліна	Силабус_ok20.pdf	VXP7QGqEjksIAFcZ LB3ZgpPzHKWU91+t61gvZfgoClg=	Для лекційних занять: ауд. 201-П 49 м2, обладнання: міні-проектор мультимедійний LED. Для практичних занять: навчально-наукова лабораторія фізичної терапії, ерготерапії (38,1 м2), обладнання: 6 комп'ютерів з ліцензованим програмним забезпеченням. На кожному комп'ютері встановлені програми 3D Slicer, DICOM та ін., за допомогою яких виконується візуалізація зображень та анімація, дошка сенсорна.
Основи практичної діяльності у фізичній терапії, ерготерапії	навчальна дисципліна	Силабус_ok21.pdf	oK+XmwWAFevZzco mCznAmAJmvNtrdn 47eUM9wqkXKSo=	Для лекційних занять: ауд. 143-Ц 52 м2, обладнання: мультимедійний проектор LED. Для практичних занять: МТЗ медичного центру «Клініка Скалянського», обладнання, наявне у центрі.
Долікарська медична допомога у невідкладних станах	навчальна дисципліна	Силабус_OK24_Дол ікарська медична допомога.pdf	N+szTMjOUGE2beH ZXbW/7P/zUENlmT dOV9S/YMnFU1E=	Для лекційних занять: ауд. 143-Ц 52 м2, обладнання: мультимедійний проектор LED. Для практичних занять: кабінет доклінічної практики 38 м2, обладнання: шафи з аптечками та перев'язувальним матеріалом, терапевтичні кушетки 120x200 см – 10 одиниць, пульсоксиметр Heaco CMS 50C, тонометри LONGEVITA BP-103H
Преформовані фізичні чинники (фізіотерапія)	навчальна дисципліна	Силабус_OK 15 ПФЧ (фізіотерапія).pdf	1nMlnGhpgqGkQB6 H/wLySx2AiUuym5w VmlKLhlo7aGA=	Для лекційних занять: ауд. 201-П 49 м2, обладнання: міні-проектор мультимедійний LED. Для практичних занять: навчально-наукова лабораторія фізіотерапії 58 м2, обладнання: УВЧ 80-3, ультразвук, УЗТ-101, апарат електромагнітної терапії PULSAR, СВЧ, апарат низькочастотної фізіотерапії «Ампліпульс 5», УФО-1500. Реабілітаційний центр 45 м2, міні-басейн із нержавіючої сталі, сауна, кімната для відпочинку, душові кабінки AQUASTREAM Simple 128 LR з піддоном, бойлер ATLANTIC ROUND VMR 50.
Фізіологія людини	навчальна дисципліна	Силабус ОК 11 Фізіологія людини.pdf	Tswd/cF5wVF5SDg9 9VEORaGjRGNW+9 puAXbWZaPIYas=	Для лекційних занять: ауд. 201-П 49 м2, обладнання: міні-проектор мультимедійний LED. Для практичних занять: навчально-наукова лабораторія фізичної терапії, ерготерапії (38,1 м2), обладнання: 6 комп'ютерів з ліцензованим програмним забезпеченням. На кожному комп'ютері встановлені програми 3D Slicer, DICOM та ін., за допомогою яких

виконується візуалізація зображень та анімація, дошка сенсорна.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
389268	Дубінін Сергій Іванович	професор, Основне місце роботи	Фізичної культури та спорту	Диплом доктора наук ДД 001138, виданий 15.03.2000, Диплом кандидата наук КД 052911, виданий 12.02.1992, Атестат доцента ДЦ 002171, виданий 10.11.1993, Атестат професора ПР 002215, виданий 17.04.2003	30	Клінічний реабілітаційний менеджмент при захворюваннях внутрішніх органів	Кваліфікація викладача повністю відповідає дисциплінам, які він викладає за базовою освітою, науковим ступенем та вченим званням Спеціальність: лікувальна справа; кваліфікація лікар. Науковий ступінь: доктор медичних наук, 14.03.01 – нормальна анатомія. 38.1. Наукові публікації: 1. Дубінін С.І., Улановська-Циба Н.А. Актуальність викладання молекулярної біології у вищих медичних навчальних закладах України. Вісник проблем біології і медицини. Випуск 2, Т.1 Полтава, 2011, С. 21-23. 2. Дубінін С.І., Улановська-Циба Н.А., Ваценко А.В. Тестовий контроль студентів як складова частина навчання в умовах кредитно-модульної системи при вивченні дисципліни «Медична біологія». Вісник проблем біології і медицини. Випуск 3, Т.3(89) Полтава, 2011, С. 132-134. 3. Дубінін С.І., Улановська-Циба Н.А., Ваценко А.В. Комплексний підхід до організації самостійної роботи студентів-першокурсників в контексті Болонського процесу. Український морфологічний альманах - Т.9, №3, Луганськ, 2011, С.60-62. 4. Дубінін С.І., Улановська-Циба Н.А., Передерій Н.О.

							Навчально-методичне та матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу при викладанні медичної біології. Вісник проблем біології і медицини. - 2018. – Вип.3(145). - С.220-223. 5.Дубінін С.І., Улановська-Циба Н.А., Пілюгін В.О. Оптимізація навчальної діяльності та забезпечення освітнього процесу при викладанні медичної біології. Morphologia. – 2019. – Т.13, № 4. – С.55-60. 38.3. Підручники: 1.Дубінін С.І., Улановська-Циба Н.А., Передерій Н.О. Сучасні проблеми молекулярної біології. Підручник для студентів ВНЗ України III-IV рівнів акредитації. – Полтава, 2016. – 395 с. 2.Пішак В.П., Бажора Ю.І., Дубінін С.І. Медична біологія. Підручник для студентів ВМНЗ України III-IV рівнів акредитації. Вінниця-2017, 608 с. 3.Федонюк Я.І., Дубінін С.І., Федонюк Л.Я., Котляренко Л.Т. Медична біологія, анатомія, фізіологія та патологічна анатомія. Підручник. Львів: «Новий світ-2020», 2020. – 880 с. Монографії: 1.Дубінін С.І., Улановська-Циба Н.А., Передерій Н.О. Вікові зміни стінки жовчного міхура людини. Монографія, Полтава, 2011, 112 с. 2.Дубінін С.І., Улановська-Циба Н.А., Передерій Н.О. Хронобіологічні аспекти морфологічних змін у жовчному міхурі людини. Монографія, Полтава, - 2012,130 с. 3.Дубінін С.І., Улановська-Циба Н.А., Передерій Н.О., Рябушко О.Б. Морфо-функціональний стан гепато-біліарної системи в умовах експериментального гострого холециститу. Монографія, Полтава, - 2013, 181 с. 4.Дубінін С.І., Рябушко О.Б., Улановська-Циба Н.А., Передерій Н.О.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Особливості будови стінки жовчного міхура при різних типах харчування. Монографія, Полтава, - 2020, 128 с. 38.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів 1.Дубінін С .І., Улановська-Циба Н.А., Передерій Н.О. Організмний рівень організації життя. Основи генетики людини. Навчальний посібник з медичної біології для студентів ВНМЗ України III-IV рівнів акредитації– Полтава: ТОВ НВП «Укрпромторгсервіс», 2019 – 86 с. 2.Дубінін С .І., Улановська-Циба Н.А., Передерій Н.О. Популяційно-видовий, біогеоценотичний та біосферний рівні організації життя. Навчальний посібник з медичної біології для студентів ВНМЗ України III-IV рівнів акредитації– Полтава: ТОВ НВП «Укрпромторгсервіс», 2020 – 121 с. 3.Хірургічні хвороби (для лікарів-інтернів): Навчальний посібник/ Шевченко В.С., Скрипніков М.С., Дубінін С.І., Терновий К.С. 4. Хірургічна допомога при травмах: навчальний посібник/ Шевченко В.С., Олексюк Д.І., Дубінін С.І. - Полтава, 2002,- 101 с. 38.6 наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: -захистилося з особи на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук 38.10. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника кафедри, відповідального секретаря приймальної комісії:
--	--	--	--	--	--	--	---

							Завідувач кафедри медичної біології з 2000 по 2018рр Української медичної стоматологічної академії. 38.14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), керівництво студентом, який брав участь в чемпіонаті України.
363648	Горошко Вікторія Іванівна	В.о. завідувача кафедри, Основне місце роботи	Фізичної культури та спорту	Диплом кандидата наук КН 010563, виданий 15.03.1996	9	Пропедевтика внутрішніх хвороб	Кваліфікація викладача повністю відповідає дисциплінам, які він викладає за науковим ступенем та вченим званням 1) спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту: спеціальність: «Стоматологія»; кваліфікація: «Лікар-стоматолог». 2) науковий ступінь, шифр і найменування спеціальності: науковий ступінь: кандидат медичних наук. шифр і найменування спеціальності: 14.03.04 Патологічна фізіологія 3) підпункти п. 38 ліцензійних умов: 38.1. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Horoshko V. Theoretical and Methodological Bases of the Study of the Impact of Digital Economy on World Policy in 21 Century / O.-I. Horoshko, A. Horoshko, V. Horoshko // Technological Forecasting & Social Change, May 2021, 120640. (Scopus, Web of Science) https://doi.org/10.1016/j.techfore.2021.120640 2. Горошко В.І. Діджиталізація ринку послуг реабілітації, ерготерапії та занять спортом / В.І. Горошко, О.В.

							Гордієнко // Клінічна та профілактична медицина. – 2021. – № 1 (15). – С. 73-82. – https://doi.org/10.31612/2616-4868.1(15).2021.09 http://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/9185 (Фахове видання) 3. Horoshko V.I. The impact of hypodynamia on the functional state of health of young people during their studies in higher educational institutions / V.I. Horoshko // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Сер. № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наук. пр. – К., 2021. – Вип. 5К (134). – С. 52-55. (Index Copernicus) http://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/9187 4. Horoshko V.I. Degenerative-destructive changes in the musculoskeletal system among preschool children: early diagnosis of dysplastic scoliosis / Viktoriia Horoshko // Фізична культура, спорт та здоров'я нації: зб. наук. пр. – Вінниця: ВДПУ, 2021. – Вип. 11 (30). – С. 361-370. http://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/9487 (Фахове видання) 5. V. Horoshko Functional diagnostics of the state of health using an express test for changing the critical flicker fusion frequency / V. Horoshko // Спортивна медицина, фізична терапія та ерготерапія, Київ, 2021. – 14-20 (Фахове видання) 6. Horoshko Viktoriia Positive and negative aspect of off-label drugs use / Drogozov Svitlana, Kalko Kateryna, Tsyvunin Vadim, Horoshko Viktoriia, Levkov Anatolij, Verholias Olexandr, Zhurenko Dmitriy// PharmacologyOnLine, Archives, 2021, Vol.2, P. 1179-1185 7. Horoshko Viktoriia Realization of the algorithm pharmacokinetics (medicine -poison) in
--	--	--	--	--	--	--	--

							modern antibiotic treatment) / Drogovoz Svitlana, Kalko Kateryna, Zhurenko Dmitriy, Horoshko Victoria, Kabus Natalia, Bulgakova Inna, Kononenko Anna// PharmacolodgyOnLine, Archives, 2021, Vol.2, P. 1172-1178 8. Horoshko Viktoriia Potencial risks and pharmacological safety features of hypnotics. Music therapy as a non-drug way to improve sleep quality / Kalko Kateryna, Drogovoz Svitlana, Dubenko Andriy, Soloviova Evgeniya, Horoshko Viktoriia, Voskoboinikova Viktoriia, Zhurenko Dmitriy, Berezniakov Andriy// PharmacolodgyOnLine, Archives, 2021, Vol.2, P. 984-991 9. Horoshko Viktoriia Features of circadian rhythms, indicators of rat liver function under physiological conditions /Kalko Kateryna, Drogovoz Svitlana, Lukashuk Mykola, Horoshko Viktoriia, Levkov Anatolij, Gerush Oleg, Lenha Evelina // PharmacolodgyOnLine, Archives, 2021, Vol.2, P. 1289-1309 10. Horoshko Viktoriia Potential risks and pharmacological safety features of hypoglycemic drugs / Drogovoz Svitlana, Kalko Kateryna, Borysiuk Iryna, Barus Marianna, Horoshko Viktoria, Svysheh Olena, Liulchak Svitlana// PharmacolodgyOnLine, Archives, 2021, Vol.2, P. 1164-1171 11. Horoshko Viktoriia Potencial risks of antiallergic drugs / Drogovoz Svitlana, Kalko Kateryna, Horoshko Viktoriia, Khomenko Viktor, Zhurenko Dmitriy, Shevchenko Stanislav, Kononenko Anna// PharmacolodgyOnLine, Archives, 2021, Vol.2, P. 978-983 38.2. Наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію
--	--	--	--	--	--	--	---

							авторського права на твір 1. Свідотство про реєстрацію авторського права на твір №99446 «Комп'ютерна програма «Мобільний додаток Fotospekt v.3.0», авт. Горошко А.І., Горошко В.І., Горошко О.-І. І., 03.09.2020 2. Пат. 145323 Україна, МПК А61В 3/00. Спосіб визначення зорової втомленості людини / Горошко А. І., Горошко В.І., Горошко О.-І. І.; власники Горошко А.І., Горошко В.І. – № 202004905; заявл. 30.07.2020, Бюл. №22., 25.11.2020 3. Свідотство про реєстрацію авторського права на твір №99446 «Комп'ютерна програма «Мобільний додаток Fotospekt v.3.0», авт. Горошко А.І., Горошко В.І., Горошко О.-І. І., 03.09.2020 4. Пат. на корисну модель 147346 Україна, МПК G08B 21/22 Прилад «URHEALHT CONTROLLER» для протипожежної безпеки користування побутовими приладами /Горошко В.І, Горошко А. І., Горошко О.-І. І., Горошко І.А; власник Горошко І.А.– № 202004905; заявл. 11.01.2021, Бюл. №17, 28.04.2021 5. Пат. на корисну модель 148235 Україна, МПК G08B 21/22 Спосіб безпечного використання побутових електроприладів на основі приладу «URHEALHT CONTROLLER»/ Горошко В.І, Горошко А. І., Горошко О.-І. І., Горошко І.А; власник Горошко І.А.– № u 202100058; заявл. 11.01.2021, Бюл. №29, 21.07.2021 38.3 Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Horoshko V.I. Global problems of the social sector caused by digitalization; trends
--	--	--	--	--	--	--	--

[illegible]

						студентів напрямку підготовки 227 – фізична терапія, ерготерапія, галузі знань 22 – Охорона здоров'я]. – Полтава: НУ ПП ім. Юрія Кондратюка, 2021 рік 2021. – 127 с. 38.10. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника кафедри, відповідального секретаря приймальної комісії: 1. Завідувач кафедри фізичної терапії та ерготерапії (з 01.09.2021 р); 38.12. наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Horoshko V.I. Software-hardware system for measurement the excitation of a human / V.I. Horoshko // Перспективи розвитку медичної та фізичної реабілітації: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю, 17–18 вересня 2020 р. – Тернопіль: ТНМУ, 2020. – С. 31-33. http://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/9092 2. Horoshko V.I. Introduction of SMART-control of electrical equipment among modern youth / V.I. Horoshko // Академічна й університетська наука: результати та перспективи: зб. наук. пр. XIII Міжнар. наук.-практ. конф., 10-11 груд. 2020. – Полтава: Національний університет імені Юрія Кондратюка 2020. – С. 126-129. http://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/8994 3. Horoshko V.I. Theoretical aspects of the impact of nordic walking on the physical state of the body among the elderly in the process of rehabilitation / V.I. Horoshko // Актуальні проблеми фізичної
--	--	--	--	--	--	--

							культури, спорту та фізичного виховання : зб. матеріалів I Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф. з міжнар. участю, 02 груд. 2020 р. – Полтава: Національний університет імені Юрія Кондратюка, 2020. – С. 72-74. http://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/9090 4. Horoshko V.I. Software-hardware system for measurement the exitation of a human / V.I. Horoshko // Перспективи розвитку медичної та фізичної реабілітації : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю, 17–18 вересня 2020 р. – Тернопіль : ТНМУ, 2020. – С. 31-33. http://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/9092 5. Horoshko V.I. Rehabilitation massage during the recovery period after coronavirus infection / Viktoriia Horoshko // The process and dynamics of the scientific path: collection Proceedings of the I International Scientific and Theoretical Conference, February 26, 2021. – Athens, Hellenic Republic: European Scientific Platform, 2021. – Vol. 2. – P. 101-103 6. Горошко В.І. Ефективність організації реабілітаційних заходів у дітей після кардіохірургічних операцій / В.І. Горошко // Актуальні проблеми ортопедagogіки, ортопсихології та реабілітології : матеріали IV Міжнар. наук.-практ. конф., м. Київ, 18 бер. 2021 р. – К.: Альянт, 2021. – С. 82-85. http://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/9165 7. Horoshko V.I. Physical rehabilitation for osteochondrosis of the cervical spine in middle-aged women = Фізична реабілітація при остеохондрозі шийного відділу хребта у жінок середнього віку / V.I.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Horoshko // Актуальні питання клініки, діагностики, лікування та реабілітації на різних рівнях надання медичної допомоги: зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. конф. із міжнар. участю, м. Рівне, 13-14 трав. 2021 р. – Рівне: РМА, 2021. – С. 80-83. http://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/9291 38.10. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах. Учасник Конкурсу інноваційних проектів Sikorsky Challenge 2021 38.11. Наукове консультування ПП «Промагроком», ПП «Фібраліт», ПП «Укртехнопром», 2015-2020; 38.14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), керівництво студентом, який брав участь в чемпіонаті України. 1. Керівництво науковою роботою студентки спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» Фурсова М. (гр. 301 ГЗ) у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія» (I етап). 38.19. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю ГО Всеукраїнське №ПЛ-004 об'єднання фізичних терапевтів
71938	Москаленко Марина Володимирівна	Викладач, Основне місце роботи	Гуманітарний	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти,	14	Іноземна мова	1) спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту: спеціальність: «Педагогіка і методика середньої освіти, англійська, німецька мови і література »; кваліфікація: « вчитель англійської та німецької мов та зарубіжної літератури ». 2) підпункти п. 38.

				англійська, німецька мови і література		ліцензійних вимог (6 підпунктів): 38.1 1. Кузнецова Ю.І. Структурно-семантичні особливості похідних французьких метафоричних термінів будівництва/ Ю.І. Кузнецова, М.В. Москаленко М.В., І.С.Усенко І.С.// Наукові записки. - Випуск 165. – Серія Філологічні науки – Кропивницький: Видавництво «КОД», 2018. – С. 322-326. (фахова); 2) Kuznetsova Yu.I. Characteristics of Terminological Complexes, Formed by Metaphoric Lexics (based on the French Construction Terminology) / Kuznetsova Yu.I., Moskalenko M.V., Sayenko L.V. // Fundamentalis Scientiam. – №19.- Vol.2. – Madrid. - P.54 – 57. (міжнародна); 3) Balatska O. Linguocultural Characteristics of Scientific Activity Object Domain in Critical Remarks in English Research Articles / Olena Balatska, Larysa Saienko, Larysa Babash, Maryna Moskalenko // International Journal of Engineering & Technology. – Vol. 7. – № 4.8. – P.750-754. (МНБД Scopus) DOI: 10.14419/ijet.v7i4.8.274 53; 4) Балацька О.Л. Лінгвокультурна специфіка предметної сфери «Наукова діяльність» у критичних зауваженнях англомовної наукової статті / Балацька О.Л., Саєнко Л.В., Бабаш Л.В., Москаленко М.В. // Збірник наукових праць I Міжнародної науково-практичної конференції «Technology, engineering and science – 2018», 24 – 25 жовтня 2018 року – Лондон: ПолтНТУ, 2018. – С. 195-197. (міжнародна); 5) Chernyshov V. V. Contemporary Theoretical Approaches in Cognitive Linguistics
--	--	--	--	--	--	---

							/ V. V. Chernyshov, M. V. Moskalenko. // Linguistic Studies. – 2020. – С. 89–96. (фахова); 5) Bolotnikova A. P. Vocative grammar indicators in Ukrainian communicative culture / A. P. Bolotnikova, M. V. Moskalenko, Y. O. Holovachova. // Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. – 2021. – С. 30–32. (фахова); 38.2) наявність одного патенту на винахід або п'яти декла-раційних патентів на ви-нахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір : 1) У наявності два авторські свідоцтва: №99123, №99124; 2) подано, очікується видання трьох авторських свідоцтв. 38.4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобува-чів вищої освіти та дистан-ційного навчання, елект-ронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лек-цій/практикумів/мето-дичних вказівок/рекомендаці й/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1) Методичні вказівки для самостійної роботи з дисципліни «Латинська мова» для студентів I курсу ступеня вищої освіти «бакалавр» спеціальності 035 Філологія спеціалізації 035.04 Германські мови та літератури (переклад включно). – Полтава: ПолтНТУ, 2017. – 13 с.; 2) Методичні вказівки для аудиторної роботи з дисципліни «Латинська мова» для студентів I курсу ступеня вищої освіти «бакалавр» спеціальності 035 Філологія
--	--	--	--	--	--	--	--

							спеціалізації 035.04 Германські мови та літератури (переклад включно). – Полтава: ПолтНТУ, 2017. – 22 с. 3) Навчально-методичний посібник для студентів другого курсу спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія. Instructions for the 2nd-year students of major discipline “Physiotherapy, Occupational Therapy (Ergotherapy) ” Today it hurts, Tomorrow it works”, 2021. – 28 с. 38.12). наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або кон-сультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики за-гальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1) Москаленко М. В. Content and Authenticity in ESP Learning / Марина Володимирівна Москаленко. // науковий вісник гуманітарного факультету. ПолтНТУ. Збірник наукових праць. – 2017. – №2. – С. 176-181; 2) Москаленко М.В. V. Потенціал дисципліни «Іноземна мова» у формуванні емоційного інтелекту студентів технічних закладів вищої освіти / Марина Володимирівна Москаленко. // Молодий вчений. – 2019. – №5. – С. 155–157; 3) Moskalenko M. V. The Foreign Language Discipline Potential in Emotional Intellect Formation of Students in Higher Educational Institutions / Maryna Volodymyrivna Moskalenko. // Young Scientist. – 2020. – №7. – С. 105–108; 4) Тези 73-ї наукової конференції професорів, викладачів, наукових працівників, аспірантів та студентів Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка».
--	--	--	--	--	--	--	--

							Том 1. (Полтава, 21 квітня – 13 травня 2021 р.) – Полтава: Національний університет імені Юрія Кондратюка, 2021. – 515 с.95. М.В. Москаленко, І.В. Денисенко Англійська мова як інструмент професійного удосконалення здобувача вищої освіти спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія. – С. 436 5) Тези 73-ї наукової конференції професорів, викладачів, наукових працівників, аспірантів та студентів Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка». Том 1. (Полтава, 21 квітня – 13 травня 2021 р.) – Полтава: Національний університет імені Юрія Кондратюка, 2021. – 515 с.95.М.В. Москаленко, Н.А. Соловей Особливості вивчення професійної лексики студентами спеціальності 017 фізична культура і спорт. – С. 438. 38.19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях 1) Член Всеукраїнської спілки викладачів перекладу, посвідчення № 99-2021 від 02.07 2021; 2) Член асоціації українських германістів, посвідчення № 1327 від 24.09.2021.
273802	Купар Майя Сергіївна	викладач, Основне місце роботи	Гуманітарний		24	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Кваліфікація викладача повністю відповідає дисциплінам, які він викладає за базовою освітою, науковим ступенем та вченим званням 1) спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту: Спеціальність - «Українська мова та література, англійська мова». Кваліфікація-учитель української мови та літератури, англійської мови. 2) підпункти п. 38 ліцензійних умов: 38. 1 наявність не менше п'яти наукових

							публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1.Купар М.С. Порівняльний аспект розвитку ефективності менеджменту у країнах ОЕСР (Організація економічного співробітництва та розвитку.) / Збірник наукових праць: серія «Пед. науки» - №5. – Полтава, 2004. – С. 106-113. 2.Купар М.С. Командний менеджмент в управлінні освітньою організацією // Збірник наукових праць: серія «Пед. науки» - №6. – Полтава, 2006.– с. 54-58. 3.Купар М.С. Середовищний підхід у особистісносоціальному вихованні: мовний аспект // Збірник наукових праць: серія «Пед. науки» - №7. – Полтава: ПДПУ імені В. Г. Короленка, 2005. – С. 125-130 4.Купар М.С. Ціннісні орієнтири педагога у підготовці майбутнього фахівця нефілологічних спеціальностей з іноземної мови // Збірник наукових праць: серія «Пед. науки» - №5. – Полтава: ПДПУ імені В. Г. Короленка, 2007. – С. 278-284. 5.Купар М.С. Проблеми професіоналізму вчителя в європейській післядипломній педагогічній освіті впродовж життя // Гуманізація навчально-виховного процесу: наук.-метод. зб. – Слов'янськ: СДПУ, 2009. – Вип. 45. – С. 62-66 30. 9) участь у журі олімпіад чи конкурсів “Мала академія наук України”: Участь у журі II етапу конкурсу МАН (секція «Англійська мова») 2019 р. 30. 38.13 наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів
--	--	--	--	--	--	--	---

							лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій загальною кількістю три найменування: 1.Купар М.С., Воскобойник В.І. Англійська мова: Збірник вправ до «Навчальних завдань для індивідуальної та самостійної роботи студентів». -Полтава: РВВ ПУСКУ, 2017. – 49 с. 2.Купар М.С., Воскобойник В.І. Англійська мова: Методичні рекомендації. - Полтава: РВВ ПУСКУ, 2017. – 38 с. 3.Купар М.С. Методичні рекомендації та навчальні завдання для індивідуальної та самостійної роботи студентів 1 курсу денної форми навчання. - Полтава: РВВ ПУСКУ, 2017. – 35 с. 38.15 наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики: 1.Купар М. С. Освітня ідеологія і політика у країнах європейської спільноти: структура і управління // Іноземні мови у вищих навчальних закладах: Збірник наукових праць. – Полтава, 2007. – С. 121-129. 2.Купар М. С. Інтеграція європейських країн і сучасні стратегії розбудови освітніх систем // Євробюлетень. – 2007. - №8. – С. 12-14. 3.Купар М.С. Класифікація типів післядипломної освіти учителів у Великій Британії // Іноземні мови у вищих навчальних закладах: зб. наук. пр. – Полтава: ПДПУ, 2009. – Вип. 4. – С. 47-54. 4.Купар М.С. Креативність та професіоналізм шкільного лідера – основа командного менеджменту // Євробюлетень. - №10. – 2010. – С. 42-45. 5.Купар М.С. Оцінювання якості
--	--	--	--	--	--	--	--

							вищої освіти Великої Британії // Матеріали Міжнародної наукової конференції «Право і суспільство: актуальні питання і перспективи розвитку». – 1 грудня 2017. – Полтава. – С. 25-29. 38.16 участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член Спілки
59419	Вощенко Вікторія Юріївна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарний	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом кандидата наук ДК 008243, виданий 26.09.2012	11	Філософія	Присудження наукового ступеня: кандидат філософських наук зі спеціальності – 09.00.05 історія філософії. Додаткові показники, що визначають кваліфікацію працівника: 38.1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection. Bezuhla, Z., Romanchenko, I. ., Prokopenko, L. ., Voshchenko, V., Samoilenko, N., & Kaliuzhka, N. (2021). Theoretical bases of activization of cognitive activity of applicants of higher education on the basis of use of information and communication technologies. Laplage in Journal, 7(3), p.623-628. https://doi.org/10.24115/S2446-62202021731350p.623-628 Web of Science. 38.3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії. 1) Джерелознавство: навч. посібн. для підготовки магістрів спеціальності 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа», спеціалізації «Документознавство та інформаційна діяльність» денної форми навчання / упор. В.Ю. Вощенко, І.В. Денисовець, Н.В. Білан. – Полтава: ПолтНТУ, 2017. – 182 с. 2) Управління

							документно-інформаційними проектами: навчальний посібник для магістрантів спеціальності 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» денної форми навчання / упор.: І.В. Денисовець В.Ю. Вощенко – Полтава: ПолтНТУ, 2017. – 134 с. 38.4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування. 1) Гула Р.В., Передерій І.Г., Вощенко В.Ю. Теорія культури у схемах: посібник-додаток до навчальних дисциплін «Світова культура та мистецтво», «Історія зарубіжної культури», «Культурологія», «Історія української культури» / Р.В. Гула, І.Г. Передерій, В.Ю. Вощенко – Полтава: ПолтНТУ, 2017. 49 с. 2) Конспект лекцій із дисципліни «Теорія та історія соціальних комунікацій» для студентів спеціальності 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» / упор. І.В. Денисовець, В.Ю. Вощенко, Полтава: ПолтНТУ, 2019. 142 с. 3) Вощенко В. Ю., Вертій Ж. С. Методичні вказівки до написання курсових робіт із дисципліни «Аналітико-синтетична переробка інформації» для студентів спеціальності 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа», ОПП «Документознавство та інформаційна діяльність» денної та заочної форм
--	--	--	--	--	--	--	---

							навчання. Полтава: НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2020. 16 с. 38. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій. 1) Вощенко В.Ю. Дидактика дистанційного навчання навчання. Відкрита та дистанційна освіта: від теорії до практики: зб. матер. III Всеукр. Електронної наук.-практ. конф., 27 вересня 2018 р. [ред. кол.: Л.Л. Ляхощка (голов. ред), С.П. Касьян, С.В. Антошук, Т.І. Сябрук]. К. : ДВНЗ «Ун-т менеджменту освіти» НАПН України, 2018. 166 с. С. 35-37. 2) Вощенко В., Денисовець І. Трансформація документа в історичне джерело як предмет дискусії в документознавстві. Документно-інформаційні комунікації в умовах глобалізації: матеріали III Всеукраїн. наук.-практ. конф., м. Полтава, 22 листопада 2018 р. / редкол.: І.Г. Передерій, О.Є. Гомотюк та ін. Полтава : ПолтНТУ, 2018. 314.с. С. 32-36. 3) Olha Tievikova, Victoria Voshchenko, Alla Lysenko. Socio-cultural space of the Ukrainians in the period of 1953–1964: the peculiarities and development trends. International scientific conference «Cultural heritage: research, valorization, promotion», Ed. a 11-a, 29 – 31 Octovber 2019, Kishinev (Moldova). Kishinev: Tipogr. «Notograf Prim», 2019. P. 105-106. 4) Вощенко В.Ю., Денисовець І.В. Інформаційне перевантаження як проблема постіндустріального
--	--	--	--	--	--	--	---

							суспільства. Документно-інформаційні комунікації в умовах глобалізації: стан, проблеми та перспективи: матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції. м. Полтава, 2019. С. 117-122; 5) Денисовець І.В., Вощенко В.Ю. Політичні міфи як технологія конструювання дійсності в інформаційному суспільстві. Документно-інформаційні комунікації в умовах глобалізації: стан, проблеми та перспективи: матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції. м. Полтава, 2019. С.279-285. 6) Вощенко В.Ю. Глобальні виклики сучасності як каталізатор локалізації цивілізацій. Сучасні виклики науки XXI століття, LXI Міжнародна науково-практична інтернет-конференція. м. Харків, 15 лютого 2021 року. 280 с. С.27-29. 38. 15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" (крім третього (освітньо-наукового/освітньотворчого) рівня). 2019 р. – член журі секції «Філософія» міського
--	--	--	--	--	--	--	---

							етапу конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України»; 2021 р. – голова журі секції «Соціологія» обласного етапу конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України».
59075	Клеценко Людмила Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Фізичної культури та спорту	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання, Диплом магістра, Полтавський державний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання, Диплом магістра, Полтавський інститут економіки і права вищого навчального закладу Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2018, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом магістра, Полтавський інститут економіки і права вищого навчального закладу "Відкритий міжнародний університет	13	Кінезіологія	Кваліфікація викладача повністю відповідає дисциплінам, які він викладає за базовою освітою, науковим ступенем 1) спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту: спеціальність: «Спеціальна освіта»; кваліфікація: «Магістр з адаптивної фізичної культури та фізичної реабілітації, викладач фізичного виховання». 2) науковий ступінь, шифр і найменування спеціальності: науковий ступінь: кандидат педагогічних наук. шифр і найменування спеціальності: 13.00.04 Теорія та методика професійної освіти 3) підпункти п. 38 ліцензійних умов: 38.1. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: Legal, organizational and economic aspects of physical rehabilitation and reintegration of combat veterans / N. Pantieliieieva, N. Rogova, L. Kletsenko, S. Braichenko, S. Dzholos // Bulletin of the National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan, July-August 2020. Almaty, Nas RK 2020. – P. 242-250. (Web of Science) 1. Клеценко Л.В. 1. Формування мотивації професійного здоров'я майбутніх фізичних терапевтів при

				розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 009542, виданий 26.09.2012		вивченні медико-біологічних дисциплін // Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна». Хмельницький : ХІСТ, 2019. №17. – С. 247-252. (фахове вид., категорія В) 2. Вишар Є. Клеценко Л. Особливості формування професійної компетентності майбутніх фізичних терапевтів, ерготерапевтів при вивченні дисциплін професійного спрямування. Збірник наукових праць «АКАДЕМІЧНІ СТУДІЇ. Серія: ПЕДАГОГІКА». Випуск № 3, 2021. Vol. 12 No. 3 (2021). P. 89-104. (фахове вид., категорія В) 38.3 Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Kletsenko L., Vyshar Ye. Theoretical framework of formation of value-based orientations of future physical therapists in the process of professional training (Теоретичні засади формування ціннісних орієнтацій майбутніх фізичних терапевтів у процесі професійної підготовки) // New impetus for the advancement of pedagogical and psychological sciences in Ukraine fnd EU countries: research matters : Collective monograph. Vol. 1. Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2021. P. 367-373. 38.7 участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: офіційний опонент 1 кандидатської дисертації (2017). 38.10. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника кафедри, відповідального секретаря приймальної комісії: 1. Завідувач кафедри
--	--	--	--	---	--	---

							фізичної терапії та ерготерапії (з 08.02.2021 р. по 30.08.21 р.); 38.12. наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Клеценко Л.В., Вишар Є.В. Психолого-педагогічні аспекти формування системи професійних цінностей студентів соціономічних спеціальностей / Клеценко Л.В., Вишар Є.В. // II Міжнародна науково-практична конференція «Психолого-педагогічні координати розвитку особистості: зб. наук. пр. за матеріалами II Міжнар. наук.-метод. конф., 4- 5 квіт. 2021 р. – Полтава., 2021. – С. 104-108. 2. Клеценко Л.В. Досвід застосування кінезотерапії в реабілітації осіб із неавральною аміотрофією Шарко Марі Тута / Клеценко Л.В., Вишар Є.В., Бондаренко А.А. // The driving force of science and trends in its development: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the I International Scientific and Theoretical Conference (Vol. 5), January 29, 2021. Coventry, United Kingdom: European Scientific Platform. - P. 64-72. 3. Клеценко Л.В. Кінезіотейпування як метод фізичної реабілітації / Клеценко Л.В. // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Перспективи розвитку медичної та фізичної реабілітації» – Тернопіль: ТНМУ, 2020. – – С. 64-65. 4. Клеценко Л.В. До питання фізичної реабілітації учасників АТО/ООС / Клеценко Л.В. // Фізична
--	--	--	--	--	--	--	---

							реабілітація та здоров'язбережувальн і технології: реалії і перспективи: збірник наукових матеріалів VI Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції з міжнародною участю, 19 листопада 2020 р. Полтава: Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2020. – С. 47-49. 5. Клеценко Л.В. Фізична реабілітація хворих із грижами міжхребцевих дисків / Клеценко Л.В. Вишар Є.В. // Фізична реабілітація та здоров'язбережувальн і технології: реалії і перспективи: збірник наукових матеріалів VI Всеукраїнської науковопрактичної Інтернет-конференції з міжнародною участю, 19 листопада 2020 р. Полтава: Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2020. – С. 22-23. 6. Клеценко Л.В. До питання біологічної дії ЕМВ на здоровя людини / Клеценко Л.В. Вишар Є.В. // Тези 72-ої наукової конференції професорів, викладачів, наукових працівників, аспірантів та студентів університету, присвяченої 90-річчю Національного Університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка». Том 2. (Полтава, 21 квітня – 15 травня 2020 р.) – Полтава: Національний університет імені Юрія Кондратюка, 2020. – С.443-445. 7. Клеценко Л.В. Аксіологічна складова як необхідний компонент професійної компетентності педагога / Клеценко Л.В. // Тези 72-ої наукової конференції професорів, викладачів, наукових працівників, аспірантів та студентів університету, присвяченої 90-річчю Національного
--	--	--	--	--	--	--	---

							Університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка». Том 2. (Полтава, 21 квітня – 15 травня 2020 р.) – Полтава: Національний університет імені Юрія Кондратюка, 2020. – С.439-441. 8. Клеценко Л.В. Сучасний стан та актуальні проблеми ерготерапії в Україні / Клеценко Л.В., Вишар Є. В. // Сучасні реабілітаційно-спортивні технології: теорія і практика: тези доповідей IV регіональної науково-практичної конференції, 4 березня 2020 року. Полтава: ПІЕП, 2020. – С. 67-69. 9. Клеценко Л.В. Педагогічні аспекти формування цінностей здорового способу життя студентів ВНЗ // Інноваційний потенціал та правове забезпечення соціально-економічного розвитку України: виклик глобального світу: матеріали міжн. наук.-практ. конф., (22-23 травня, м. Полтава) : у 2 т. Т. – К.: Університет «Україна», 2019 р. – С. 309 – 312. 10. Клеценко Л. Особливості методики розвитку фізичних якостей підлітків на секційних заняттях з боротьби дзюдо в позашкільний час / І. М. Скрипка, А. В. Гета, Є. В. Вишар, Л. В. Клеценко, А. Я. Коломієць // Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology, VII (84), Issue: 207, 2019 Nov. – Р. 47 – 50. 38.13. проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік: (очевидно не вказуємо?) 38.14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади
--	--	--	--	--	--	--	---

						(Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), керівництво студентом, який брав участь в чемпіонаті України; виконання обов'язків судді всеукраїнських змагань: 1. Керівництво науковою роботою студентки спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» Бондаренко А. (гр. 201 пГЗ) у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія» (Чернівці, 23-24 квітня 2021 року), результат – призер конкурсу (диплом 3 ступеня). 38.19. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член Української асоціації фізичної терапії (реєстраційний номер D17210425).
363648	Горошко Вікторія Іванівна	В.о. завідувача кафедри, Основне місце роботи	Фізичної культури та спорту	Диплом кандидата наук КН 010563, виданий 15.03.1996	9	Масаж Кваліфікація викладача повністю відповідає дисциплінам, які він викладає за науковим ступенем та вченим званням 1) спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту: спеціальність: «Стоматологія»; кваліфікація: «Лікар-стоматолог». 2) науковий ступінь, шифр і найменування спеціальності: науковий ступінь: кандидат медичних наук. шифр і найменування спеціальності: 14.03.04 Патологічна фізіологія 3) підпункти п. 38 ліцензійних умов: 38.1. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Horoshko V. Theoretical and Methodological Bases of the Study of the Impact of Digital Economy on World

Policy in 21 Century / O.-I. Horoshko, A. Horoshko, V. Horoshko // Technological Forecasting & Social Change, May 2021, 120640. (Scopus, Web of Science) <https://doi.org/10.1016/j.techfore.2021.120640>

2. Горошко В.І. Діджиталізація ринку послуг реабілітації, ерготерапії та занять спортом / В.І. Горошко, О.В. Гордієнко // Клінічна та профілактична медицина. – 2021. – № 1 (15). – С. 73-82. – [https://doi.org/10.31612/2616-4868.1\(15\).2021.09](https://doi.org/10.31612/2616-4868.1(15).2021.09) <http://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/9185> (Фахове видання)

3. Horoshko V.I. The impact of hypodynamia on the functional state of health of young people during their studies in higher educational institutions / V.I. Horoshko // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Сер. № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наук. пр. – К., 2021. – Вип. 5К (134). – С. 52-55. (Index Copernicus) <http://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/9187>

4. Horoshko V.I. Degenerative-destructive changes in the musculoskeletal system among preschool children: early diagnosis of dysplastic scoliosis / Viktoriia Horoshko // Фізична культура, спорт та здоров'я нації: зб. наук. пр. – Вінниця: ВДПУ, 2021. – Вип. 11 (30). – С. 361-370. <http://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/9487> (Фахове видання)

5. V. Horoshko Functional diagnostics of the state of health using an express test for changing the critical flicker fusion frequency / V. Horoshko // Спортивна медицина, фізична терапія та ерготерапія, Київ, 2021. – 14-20 (Фахове видання)

6. Horoshko Viktoriia

							Positive and negative aspect of off-label drugs use /Drogovoz Svitlana, Kalko Kateryna, Tsyvunin Vadim, Horoshko Viktoriia, Levkov Anatolij, Verholias Olexandr, Zhurenko Dmitriy// PharmacolodgyOnLine, Archives, 2021, Vol.2, P. 1179-1185 7. Horoshko Viktoriia Realization of the algoritm pharmakon (medicine -poison) in modern antibiotic treatment) / Drogovoz Svitlana, Kalko Kateryna, Zhurenko Dmitriy, Horoshko Victoria, Kabus Natalia, Bulgakova Inna, Kononenko Anna// PharmacolodgyOnLine, Archives, 2021, Vol.2, P. 1172-1178 8. Horoshko Viktoriia Potencial risks and pharmacological safety features of hypnotics. Music therapy as a non-drug way to improve sleep quality / Kalko Kateryna, Drogovoz Svitlana, Dubenko Andriy, Soloviova Evgeniya, Horoshko Viktoriia, Voskoboinikova Viktoriia, Zhurenko Dmitriy, Berezniakov Andriy// PharmacolodgyOnLine, Archives, 2021, Vol.2, P. 984-991 9. Horoshko Viktoriia Features of circadian rhythms, indicators of rat liver function under physiological conditions /Kalko Kateryna, Drogovoz Svitlana, Lukashuk Mykola, Horoshko Viktoriia, Levkov Anatolij, Gerush Oleg, Lenha Evelina // PharmacolodgyOnLine, Archives, 2021, Vol.2, P. 1289-1309 10. Horoshko Viktoriia Potential risks and pharmacological safety features of hypoglycemic drugs / Drogovoz Svitlana, Kalko Kateryna, Borysiuk Iryna, Barus Marianna, Horoshko Viktoria, Svysch Olena, Liulchak Svitlana// PharmacolodgyOnLine, Archives, 2021, Vol.2, P. 1164-1171 11. Horoshko Viktoriia Potencial risks of antiallergic drugs / Drogovoz Svitlana, Kalko Kateryna, Horoshko Viktoriia,
--	--	--	--	--	--	--	--

							Khomenko Viktor, Zhurenko Dmitriy, Shevchenko Stanislav, Kononenko Anna// PharmacologyOnLine, Archives, 2021, Vol.2, P. 978-983 38.2. Наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір 1. Свідотство про реєстрацію авторського права на твір №99446 «Комп'ютерна програма «Мобільний додаток Fotospekt v.3.0», авт. Горошко А.І., Горошко В.І., Горошко О.-І. І., 03.09.2020 2. Пат. 145323 Україна, МПК А61В 3/00. Спосіб визначення зорової втомленості людини / Горошко А. І., Горошко В.І., Горошко О.-І. І.; власники Горошко А.І., Горошко В.І. – № 202004905; заявл. 30.07.2020, Бюл. №22., 25.11.2020 3. Свідотство про реєстрацію авторського права на твір №99446 «Комп'ютерна програма «Мобільний додаток Fotospekt v.3.0», авт. Горошко А.І., Горошко В.І., Горошко О.-І. І., 03.09.2020 4. Пат. на корисну модель 147346 Україна, МПК G08B 21/22 Прилад «URHEALHT CONTROLLER» для протипожежної безпеки користування побутовими приладами /Горошко В.І, Горошко А. І., Горошко О.-І. І., Горошко І.А; власник Горошко І.А.– № 202004905; заявл. 11.01.2021, Бюл. №17, 28.04.2021 5. Пат. на корисну модель 148235 Україна, МПК G08B 21/22 Спосіб безпечного використання побутових електроприладів на основі приладу «URHEALHT CONTROLLER»/
--	--	--	--	--	--	--	---

							Горошко В.І, Горошко А. І., Горошко О-І. І., Горошко І.А; власник Горошко І.А.– № u 202100058; заявл. 11.01.2021, Бюл. №29, 21.07.2021 38.3 Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Horoshko V.I. Global problems of the social sector caused by digitalization; trends and challenges / V.I. Horoshko, O.I. Horoshko // Role of science and education for sustainable development: monograph. – Katowice: University of Technology, 2021. – Vol. 44. – P. 759-765. 2. Horoshko V. The impact of digitalization processes on the social sphere / Horoshko V., Horoshko O.-I. //Digital economy trends: global challenges, strategy and technologies: monograph. – Romania: ARTIFEX University of Bucharest, 2021. – P. 154-165 38.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів 1. Горошко В.І. Методичні вказівки до практичних занять з дисципліни «Масаж» [для студентів напряму підготовки 227 – фізична терапія, ерготерапія, галузі знань 22 – Охорона здоров'я]. – Полтава: НУ ПП ім. Юрія Кондратюка, 2021 рік 2021. – 63 с. 2. Горошко В.І., Траверсе Г.М. Методичні вказівки до практичних занять з дисципліни «Фізична терапія, ерготерапія у педіатрії» [для студентів напряму підготовки 227 – фізична терапія, ерготерапія, галузі знань 22 – Охорона здоров'я]. – Полтава: НУ ПП ім. Юрія Кондратюка, 2021 рік 2021. – 96 с. 3. Горошко В.І. Курс
--	--	--	--	--	--	--	--

							лекцій з дисципліни «Масаж» [для студентів напряму підготовки 227 – фізична терапія, ерготерапія, галузі знань 22 – Охорона здоров'я]. – Полтава: НУ ПП ім. Юрія Кондратюка, 2021 рік 2021. – 109 с. 4. Горошко В.І. Курс лекцій з дисципліни «Діагностика і моніторинг стану здоров'я» [для студентів напряму підготовки 227 – фізична терапія, ерготерапія, галузі знань 22 – Охорона здоров'я]. – Полтава: НУ ПП ім. Юрія Кондратюка, 2021 рік 2021. – 127 с. 38.10. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника кафедри, відповідального секретаря приймальної комісії: 1. Завідувач кафедри фізичної терапії та ерготерапії (з 01.09.2021 р); 38.12. наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Horoshko V.I. Software-hardware system for measurement the exitation of a human / V.I. Horoshko // Перспективи розвитку медичної та фізичної реабілітації: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю, 17–18 вересня 2020 р. – Тернопіль: ТНМУ, 2020. – С. 31-33. http://reposit.nupp.edu.ua/handle/PolNTU/9092 2. Horoshko V.I. Introduction of SMART-control of electrical equipment among modern youth / V.I. Horoshko // Академічна й університетська наука: результати та перспективи: зб. наук. пр. XIII Міжнар. наук.-практ. конф., 10-11 груд. 2020. – Полтава: Національний
--	--	--	--	--	--	--	--

							університет імені Юрія Кондратюка 2020. – С. 126-129. http://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/8994 3. Horoshko V.I. Theoretical aspects of the impact of nordic walking on the physical state of the body among the elderly in the process of rehabilitation / V.I. Horoshko // Актуальні проблеми фізичної культури, спорту та фізичного виховання : зб. матеріалів I Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф. з міжнар. участю, 02 груд. 2020 р. – Полтава: Національний університет імені Юрія Кондратюка, 2020. – С. 72-74. http://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/9090 4. Horoshko V.I. Software-hardware system for measurement the exitation of a human / V.I. Horoshko// Перспективи розвитку медичної та фізичної реабілітації : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю, 17–18 вересня 2020 р. – Тернопіль : ТНМУ, 2020. – С. 31-33. http://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/9092 5. Horoshko V.I. Rehabilitation massage during the recovery period after coronavirus infection / Viktoriia Horoshko // The process and dynamics of the scientific path: collection Proceedings of the I International Scientific and Theoretical Conference, February 26, 2021. – Athens, Hellenic Republic: European Scientific Platform, 2021. – Vol. 2. – P. 101-103 6. Горошко В.І. Ефективність організації реабілітаційних заходів у дітей після кардіохірургічних операцій / В.І. Горошко // Актуальні проблеми ортопедagogіки, ортопсихології та реабілітології : матеріали IV Міжнар. наук.-практ. конф., м.
--	--	--	--	--	--	--	---

						Київ, 18 бер. 2021 р. – К.: Альянт, 2021. – С. 82-85. http://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/9165 7. Horoshko V.I. Physical rehabilitation for osteochondrosis of the cervical spine in middle-aged women = Фізична реабілітація при остеохондрозі шийного відділу хребта у жінок середнього віку / V.I. Horoshko // Актуальні питання клініки, діагностики, лікування та реабілітації на різних рівнях надання медичної допомоги: зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. конф. із міжнар. участю, м. Рівне, 13-14 трав. 2021 р. – Рівне: РМА, 2021. – С. 80-83. http://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/9291 38.10. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах. Учасник Конкурсу інноваційних проектів Sikorsky Challenge 2021 38.11. Наукове консультування ПП «Промагроком», ПП «Фібраліт», ПП «Укртехнопром», 2015-2020; 38.14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), керівництво студентом, який брав участь в чемпіонаті України. 1. Керівництво науковою роботою студентки спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» Фурсова М. (гр. 301 ГЗ) у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія» (І етап). 38.19. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю ГО Всеукраїнське №ПЛ-004 об'єднання фізичних терапевтів

363648	Горошко Вікторія Іванівна	В.о. завідувача кафедри, Основне місце роботи	Фізичної культури та спорту	Диплом кандидата наук КН 010563, виданий 15.03.1996	9	Діагностика і моніторинг стану здоров'я у фізичній терапії, ерготерапії	Кваліфікація викладача повністю відповідає дисциплінам, які він викладає за науковим ступенем та вченим званням 1) спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту: спеціальність: «Стоматологія»; кваліфікація: «Лікар-стоматолог». 2) науковий ступінь, шифр і найменування спеціальності: науковий ступінь: кандидат медичних наук. шифр і найменування спеціальності: 14.03.04 Патологічна фізіологія 3) підпункти п. 38 ліцензійних умов: 38.1. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Horoshko V. Theoretical and Methodological Bases of the Study of the Impact of Digital Economy on World Policy in 21 Century / О.-І. Horoshko, А. Horoshko, V. Horoshko // Technological Forecasting & Social Change, May 2021, 120640. (Scopus, Web of Science) https://doi.org/10.1016/j.techfore.2021.120640 2. Горошко В.І. Діджиталізація ринку послуг реабілітації, ерготерапії та занять спортом / В.І. Горошко, О.В. Гордієнко // Клінічна та профілактична медицина. – 2021. – № 1 (15). – С. 73-82. – https://doi.org/10.31612/2616-4868.1(15).2021.09 http://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/9185 (Фахове видання) 3. Horoshko V.I. The impact of hypodynamia on the functional state of health of young people during their studies in higher educational institutions / V.I. Horoshko // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.
--------	---------------------------	---	-----------------------------	---	---	---	---

П. Драгоманова. Сер. № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наук.пр. – К., 2021. – Вип. 5К (134). – С. 52-55. (Index Copernicus) <http://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/9187>

4. Horoshko V.I. Degenerative-destructive changes in the musculoskeletal system among preschool children: early diagnosis of dysplastic scoliosis / Viktoriia Horoshko // Фізична культура, спорт та здоров'я нації: зб. наук. пр. – Вінниця: ВДПУ, 2021. – Вип. 11 (30). – С. 361-370. <http://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/9487> (Фахове видання)

5. V. Horoshko Functional diagnostics of the state of health using an express test for changing the critical flicker fusion frequency / V. Horoshko // Спортивна медицина, фізична терапія та ерготерапія, Київ, 2021. – 14-20 (Фахове видання)

6. Horoshko Viktoriia Positive and negative aspect of off-label drugs use / Drogozov Svitlana, Kalko Kateryna, Tsyvunin Vadim, Horoshko Viktoriia, Levkov Anatolij, Verholias Olexandr, Zhurenko Dmitriy// PharmacolodgyOnLine, Archives, 2021, Vol.2, P. 1179-1185

7. Horoshko Viktoriia Realization of the algoritm pharmakon (medicine -poison) in modern antibiotic treatment) / Drogozov Svitlana, Kalko Kateryna, Zhurenko Dmitriy, Horoshko Victoria, Kabus Natalia, Bulgakova Inna, Kononenko Anna// PharmacolodgyOnLine, Archives, 2021, Vol.2, P. 1172-1178

8. Horoshko Viktoriia Potencial risks and pharmacological safety features of hypnotics. Music therapy as a non-drug way to improve sleep quality / Kalko Kateryna, Drogozov Svitlana, Dubenko Andriy, Soloviova Evgeniya, Horoshko

							Viktoriia, Voskoboinikova Viktoriia, Zhurenko Dmitriy, Berezniakov Andriy// PharmacolodgyOnLine, Archives, 2021, Vol.2, P. 984-991 9. Horoshko Viktoriia Features of circadian rhythms, indicators of rat liver function under physiological conditions /Kalko Kateryna, Drogovoz Svitlana, Lukashuk Mykola, Horoshko Viktoriia, Levkov Anatolij, Gerush Oleg, Lenha Evelina // PharmacolodgyOnLine, Archives, 2021, Vol.2, P. 1289-1309 10. Horoshko Viktoriia Potential risks and pharmacological safety features of hypoglycemic drugs / Drogovoz Svitlana, Kalko Kateryna, Borysiuk Iryna, Barus Marianna, Horoshko Viktoria, Svysch Olena, Liulchak Svitlana// PharmacolodgyOnLine, Archives, 2021, Vol.2, P. 1164-1171 11. Horoshko Viktoriia Potencial risks of antiallergic drugs / Drogovoz Svitlana, Kalko Kateryna, Horoshko Viktoriia, Khomenko Viktor, Zhurenko Dmitriy, Shevchenko Stanislav, Kononenko Anna// PharmacolodgyOnLine, Archives, 2021, Vol.2, P. 978-983 38.2. Наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір 1. Свідотство про реєстрацію авторського права на твір №99446 «Комп'ютерна програма «Мобільний додаток Fotospekt v.3.0», авт. Горошко А.І., Горошко В.І., Горошко О.-І. І., 03.09.2020 2. Пат. 145323 Україна, МПК А61В 3/00. Спосіб визначення зорової втомленості людини / Горошко А. І., Горошко В.І., Горошко О-І. І.; власники Горошко А.І.,
--	--	--	--	--	--	--	---

								Горошко В.І. – № 202004905; заявл. 30.07.2020, Бюл. №22., 25.11.2020 3. Свідотство про реєстрацію авторського права на твір №99446 «Комп'ютерна програма «Мобільний додаток Fotospekt v.3.0», авт. Горошко А.І., Горошко В.І., Горошко О.-І. І., 03.09.2020 4. Пат. на корисну модель 147346 Україна, МПК Go8B 21/22 Прилад «URHEALHT CONTROLER» для протипожежної безпеки користування побутовими приладами /Горошко В.І, Горошко А. І., Горошко О-І. І., Горошко І.А; власник Горошко І.А.– № 202004905; заявл. 11.01.2021, Бюл. №17, 28.04.2021 5. Пат. на корисну модель 148235 Україна, МПК Go8B 21/22 Спосіб безпечного використання побутових електроприладів на основі приладу «URHEALHT CONTROLER»/ Горошко В.І, Горошко А. І., Горошко О-І. І., Горошко І.А; власник Горошко І.А.– № и 202100058; заявл. 11.01.2021, Бюл. №29, 21.07.2021 38.3 Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Horoshko V.I. Global problems of the social sector caused by digitalization; trends and challenges / V.I. Horoshko, O.I. Horoshko // Role of science and education for sustainable development: monograph. – Katowice: University of Technology, 2021. – Vol. 44. – P. 759-765. 2. Horoshko V. The impact of digitalization processes on the social sphere / Horoshko V., Horoshko O.-I. //Digital economy trends: global challenges, strategy and technologies: monograph. – Romania: ARTIFEX University of Bucharest,
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							2021. – Р. 154-165 38.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів 1. Горошко В.І. Методичні вказівки до практичних занять з дисципліни «Масаж» [для студентів напряму підготовки 227 – фізична терапія, ерготерапія, галузі знань 22 – Охорона здоров'я]. – Полтава: НУ ПП ім. Юрія Кондратюка, 2021 рік 2021. – 63 с. 2. Горошко В.І., Траверсе Г.М. Методичні вказівки до практичних занять з дисципліни «Фізична терапія, ерготерапія у педіатрії» [для студентів напряму підготовки 227 – фізична терапія, ерготерапія, галузі знань 22 – Охорона здоров'я]. – Полтава: НУ ПП ім. Юрія Кондратюка, 2021 рік 2021. – 96 с. 3. Горошко В.І. Курс лекцій з дисципліни «Масаж» [для студентів напряму підготовки 227 – фізична терапія, ерготерапія, галузі знань 22 – Охорона здоров'я]. – Полтава: НУ ПП ім. Юрія Кондратюка, 2021 рік 2021. – 109 с. 4. Горошко В.І. Курс лекцій з дисципліни «Діагностика і моніторинг стану здоров'я» [для студентів напряму підготовки 227 – фізична терапія, ерготерапія, галузі знань 22 – Охорона здоров'я]. – Полтава: НУ ПП ім. Юрія Кондратюка, 2021 рік 2021. – 127 с. 38.10. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника кафедри, відповідального секретаря приймальної комісії: 1. Завідувач кафедри фізичної терапії та ерготерапії (з 01.09.2021 р); 38.12. наявність апробаційних та/або
--	--	--	--	--	--	--	---

							науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Horoshko V.I. Software-hardware system for measurement the exitation of a human / V.I. Horoshko // Перспективи розвитку медичної та фізичної реабілітації: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю, 17–18 вересня 2020 р. – Тернопіль: ТНМУ, 2020. – С. 31-33. http://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/9092 2. Horoshko V.I. Introduction of SMART-control of electrical equipment among modern youth / V.I. Horoshko // Академічна й університетська наука: результати та перспективи: зб. наук. пр. XIII Міжнар. наук.-практ. конф., 10-11 груд. 2020. – Полтава: Національний університет імені Юрія Кондратюка 2020. – С. 126-129. http://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/8994 3. Horoshko V.I. Theoretical aspects of the impact of nordic walking on the physical state of the body among the elderly in the process of rehabilitation / V.I. Horoshko // Актуальні проблеми фізичної культури, спорту та фізичного виховання : зб. матеріалів I Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф. з міжнар. участю, 02 груд. 2020 р. – Полтава: Національний університет імені Юрія Кондратюка, 2020. – С. 72-74. http://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/9090 4. Horoshko V.I. Software-hardware system for measurement the exitation of a human / V.I. Horoshko// Перспективи розвитку
--	--	--	--	--	--	--	--

							медичної та фізичної реабілітації : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю, 17–18 вересня 2020 р. – Тернопіль : ТНМУ, 2020. – С. 31-33. http://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/9092 5. Horoshko V.I. Rehabilitation massage during the recovery period after coronavirus infection / Viktoriia Horoshko // The process and dynamics of the scientific path: collection Proceedings of the I International Scientific and Theoretical Conference, February 26, 2021. – Athens, Hellenic Republic: European Scientific Platform, 2021. – Vol. 2. – P. 101-103 6. Горошко В.І. Ефективність організації реабілітаційних заходів у дітей після кардіохірургічних операцій / В.І. Горошко // Актуальні проблеми ортопедagogіки, ортопсихології та реабілітології : матеріали IV Міжнар. наук.-практ. конф., м. Київ, 18 бер. 2021 р. – К.: Альянт, 2021. – С. 82-85. http://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/9165 7. Horoshko V.I. Physical rehabilitation for osteochondrosis of the cervical spine in middle-aged women = Фізична реабілітація при остеохондрозі шийного відділу хребта у жінок середнього віку / V.I. Horoshko // Актуальні питання клініки, діагностики, лікування та реабілітації на різних рівнях надання медичної допомоги: зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. конф. із міжнар. участю, м. Рівне, 13-14 трав. 2021 р. – Рівне: РМА, 2021. – С. 80-83. http://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/9291 38.10. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах. Учасник Конкурсу інноваційних проектів
--	--	--	--	--	--	--	---

							Sikorsky Challenge 2021 38.11. Наукове консультування ПП «Промагроком», ПП «Фібраліт», ПП «Укртехнопром», 2015-2020; 38.14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), керівництво студентом, який брав участь в чемпіонаті України. 1. Керівництво науковою роботою студентки спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» Фурсова М. (гр. 301 ГЗ) у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія» (I етап). 38.19. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю ГО Всеукраїнське №ПЛ-004 об'єднання фізичних терапевтів
390216	Бабич Наталія Леонідівна	доцент, Основне місце роботи	Фізичної культури та спорту	Диплом спеціаліста, Вищий навчальний заклад "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2006, спеціальність: 010202 Фізична реабілітація, Диплом магістра, Харківська державна академія фізичної культури, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010203 Олімпійський та професійний спорт, Диплом кандидата наук ДК 007701, виданий 26.09.2012, Аттестат доцента 12ДЦ	10	Методи фізичної терапії та ерготерапії	Кваліфікація викладача повністю відповідає дисциплінам, які він викладає за базовою освітою, науковим ступенем та вченим званням 38.1. 1. Galyna Boiko, Natalia Babych. Characteristics of motivational patterns for sporting activity of swimmers with psychophysical disorders. Sport Sciences for Health, 2014. – Volume 10. – Issue 3. – P. 237-246. http://link.springer.com/article/10.1007/s11332-014-0199-4 (Scopus). 2. Донець І. О. Результати дослідно-експериментальної перевірки методики фізичної терапії жінок першого зрілого віку після лікування коронавірусної хвороби / Донець І. О., Коломийченко О. Ю., Бабич Н.Л., Русин Л. П., Садовська І. Ю. // Науковий часопис Національного педагогічного

041658,
виданий
26.02.2015

університету імені
М.П. Драгоманова.
Серія 15: Науково-
педагогічні проблеми
фізичної культури
(фізична культура і
спорт). [зб. наук.
праць] / наук. ред.
Г.М. Арзютова. – К. :
Вид-во НПУ імені
М.П. Драгоманова. –
2021. – С. 42-50
3.Бабич Н.Л.
Психофізіологічне
обґрунтування
можливості корекції
порушень емоційно-
вольової сфери осіб із
вадами розумового
розвитку в процесі
спортивної діяльності
/ Н.Л. Бабич //
Науковий часопис
Національного
педагогічного
університету імені
М.П. Драгоманова.
Серія 15: Науково-
педагогічні проблеми
фізичної культури
(фізична культура і
спорт). [зб. наук.
праць] / наук. ред.
Г.М. Арзютова. – К. :
Вид-во НПУ імені М.
П. Драгоманова. –
Випуск ЗК 2 (71) 16. –
2016. – С. 20-23.
4.Бабич Н.Л.
Характеристика
педагогічних
прийомів виховання
наполегливості
спортсменів із вадами
розумового розвитку в
процесі емоційно-
вольової підготовки /
Н.Л. Бабич Н.Л. //
Педагогіка,
психологія та медико-
біологічні проблеми
фіз. виховання та
спорту: Зб. наукових
праць під ред.
Єрмакова С. С. – Х.:
ХПП, – 2015. – №.12.
– С. 16-23.
5.Бабич Н.Л.
Практичні аспекти
«інтерактивного
навчання» бакалаврів
за напрямом
підготовки «Здоров'я
людини» / Н.Л. Бабич
// Науковий часопис
Національного
педагогічного
університету імені
М.П. Драгоманова.
Серія 16: Науково-
педагогічні проблеми
фізичної культури
(фізична культура і
спорт). [зб. наук.
праць] / наук. ред.
Г.М. Арзютова. – К.:
Вид-во НПУ імені М.
П. Драгоманова. –
Випуск. – 2015. – С.
45-48.
38.3. Бабич Н.Л.

							Анатомія людини (практикум) [для студентів і викладачів вищих навчальних закладів фізкультурного профілю] / Бабич Н.Л. – Полтава: ПолтНТУ, 2014. – 134 с. Бабич Н.Л. Гігієна: навч. посібник / Н.Л. Бабич. – Полтава: ПолтНТУ, 2015. – 133 с. 38.4. Бабич Н.Л. Методичні вказівки до виконання курсових робіт з дисципліни «Теорія та методика адаптивної фізичної культури» для магістрів спеціальності 017 Фізична культура і спорт. – Полтава: ПолтНТУ, 2016. – 25 с. 1. Бабич Н.Л. Методичні вказівки до самостійної роботи студентів з дисципліни «Гігієна» [для студентів напряму підготовки 6.010203 – здоров'я людини, галузі знань 0102 – фізичне виховання, спорт і здоров'я людини]. – Полтава: ПолтНТУ, 2015. – 36 с. 2. Бабич Н.Л. Методичні вказівки до практичних занять з дисципліни «Методи фізичної реабілітації» [для студентів напряму підготовки 6.010203 – здоров'я людини, галузі знань 0102 – фізичне виховання, спорт і здоров'я людини]. – Полтава: ПолтНТУ, 2014. – 63 с. 3. Бабич Н.Л. Методичні вказівки до практичних занять з дисципліни «Анатомія людини з основами спортивної морфології» [Модуль 1]. – Полтава: ПолтНТУ, 2013. – 38 с. 4. Бабич Н.Л. Методичні вказівки до практичних занять з дисципліни «Анатомія людини з основами спортивної морфології» [Модуль 2]. – Полтава: ПолтНТУ, 2013. – 35 с. 5. Методичні вказівки до практичних занять з дисципліни «Гігієна» [для студентів напряму підготовки 6.010203 – здоров'я людини, галузі знань 0102 – фізичне виховання,
--	--	--	--	--	--	--	---

							спорт і здоров'я людини]. – Полтава: ПолтНТУ, 2013. – 42 с. 38.15 Член журі II Міського етапу конкурсу-захисту науково-дослідних робіт учнів секції «Валеологія» Малої академії наук України (2015, 2016 рр.). 38.19. Член Української асоціації фізичної терапії (реєстраційний номер
59075	Клеценко Людмила Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Фізичної культури та спорту	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання, Диплом магістра, Полтавський державний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання, Диплом магістра, Полтавський інститут економіки і права вищого навчального закладу Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2018, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом магістра, Полтавський інститут економіки і права вищого навчального закладу "Відкритий міжнародний університет розвитку людини	13	Основи менеджменту та маркетингу у фізичній терапії, ерготерапії	А17210413). Кваліфікація викладача повністю відповідає дисциплінам, які він викладає за базовою освітою, науковим ступенем 1) спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту: спеціальність: «Спеціальна освіта»; кваліфікація: «Магістр з адаптивної фізичної культури та фізичної реабілітації, викладач фізичного виховання». 2) науковий ступінь, шифр і найменування спеціальності: науковий ступінь: кандидат педагогічних наук. шифр і найменування спеціальності: 13.00.04 Теорія та методика професійної освіти 3) підпункти п. 38 ліцензійних умов: 38.1. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: Legal, organizational and economic aspects of physical rehabilitation and reintegration of combat veterans / N. Pantielieieva, N. Rogova, L. Kletsenko, S. Braichenko, S. Dzholos // Bulletin of the National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan, July-August 2020. Almaty, Nas RK 2020. – P. 242-250. (Web of Science) 1. Клеценко Л.В. 1. Формування мотивації професійного здоров'я майбутніх фізичних терапевтів при вивченні медико-біологічних дисциплін

				"Україна", рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 009542, виданий 26.09.2012		// Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна». Хмельницький : ХІСТ, 2019. №17. – С. 247-252. (фахове вид., категорія В) 2. Вишар Є. Клеценко Л. Особливості формування професійної компетентності майбутніх фізичних терапевтів, ерготерапевтів при вивченні дисциплін професійного спрямування. Збірник наукових праць «АКАДЕМІЧНІ СТУДІЇ. Серія: ПЕДАГОГІКА». Випуск № 3, 2021. Vol. 12 №. 3 (2021). Р. 89-104. (фахове вид., категорія В) 38.3 Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Kletsenko L., Vyshar Ye. Theoretical framework of formation of value-based orientations of future physical therapists in the process of professional training (Теоретичні засади формування ціннісних орієнтацій майбутніх фізичних терапевтів у процесі професійної підготовки) // New impetus for the advancement of pedagogical and psychological sciences in Ukraine fnd EU countries: research matters : Collective monograph. Vol. 1. Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2021. Р. 367-373. 38.7 участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: офіційний опонент 1 кандидатської дисертації (2017). 38.10. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника кафедри, відповідального секретаря приймальної комісії: 1. Завідувач кафедри фізичної терапії та ерготерапії (з
--	--	--	--	---	--	--

							08.02.2021 р. по 30.08.21 р.); 38.12. наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Клеценко Л.В., Вишар Є.В. Психолого-педагогічні аспекти формування системи професійних цінностей студентів соціономічних спеціальностей / Клеценко Л.В., Вишар Є.В. // II Міжнародна науково-практична конференція «Психолого-педагогічні координати розвитку особистості: зб. наук. пр. за матеріалами II Міжнар. наук.-метод. конф., 4- 5 квіт. 2021 р. – Полтава., 2021. – С. 104-108. 2. Клеценко Л.В. Досвід застосування кінезотерапії в реабілітації осіб із неавральною аміотрофією Шарко Марі Тута / Клеценко Л.В., Вишар Є.В., Бондаренко А.А. // The driving force of science and trends in its development: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the I International Scientific and Theoretical Conference (Vol. 5), January 29, 2021. Coventry, United Kingdom: European Scientific Platform. - P. 64-72. 3. Клеценко Л.В. Кінезіотейпування як метод фізичної реабілітації / Клеценко Л.В. // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Перспективи розвитку медичної та фізичної реабілітації» – Тернопіль: ТНМУ, 2020. – – С. 64-65. 4. Клеценко Л.В. До питання фізичної реабілітації учасників АТО/ООС / Клеценко Л.В. // Фізична реабілітація та здоров'язберезувальн
--	--	--	--	--	--	--	--

							і технології: реалії і перспективи: збірник наукових матеріалів VI Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції з міжнародною участю, 19 листопада 2020 р. Полтава: Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2020. – С. 47-49. 5. Клеценко Л.В. Фізична реабілітація хворих із грижами міжхребцевих дисків / Клеценко Л.В. Вишар Є.В. // Фізична реабілітація та здоров'язбережувальні технології: реалії і перспективи: збірник наукових матеріалів VI Всеукраїнської науковопрактичної Інтернет-конференції з міжнародною участю, 19 листопада 2020 р. Полтава: Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2020. – С. 22-23. 6. Клеценко Л.В. До питання біологічної дії ЕМВ на здоров'я людини / Клеценко Л.В. Вишар Є.В. // Тези 72-ої наукової конференції професорів, викладачів, наукових працівників, аспірантів та студентів університету, присвяченої 90-річчю Національного Університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка». Том 2. (Полтава, 21 квітня – 15 травня 2020 р.) – Полтава: Національний університет імені Юрія Кондратюка, 2020. – С.443-445. 7. Клеценко Л.В. Аксіологічна складова як необхідний компонент професійної компетентності педагога / Клеценко Л.В. // Тези 72-ої наукової конференції професорів, викладачів, наукових працівників, аспірантів та студентів університету, присвяченої 90-річчю Національного Університету «Полтавська
--	--	--	--	--	--	--	--

							політехніка імені Юрія Кондратюка». Том 2. (Полтава, 21 квітня – 15 травня 2020 р.) – Полтава: Національний університет імені Юрія Кондратюка, 2020. – С.439-441. 8. Клеценко Л.В. Сучасний стан та актуальні проблеми ерготерапії в Україні / Клеценко Л.В., Вишар Є. В. // Сучасні реабілітаційно-спортивні технології: теорія і практика: тези доповідей IV регіональної науково-практичної конференції, 4 березня 2020 року. Полтава: ППЕП, 2020. – С. 67-69. 9. Клеценко Л.В. Педагогічні аспекти формування цінностей здорового способу життя студентів ВНЗ // Інноваційний потенціал та правове забезпечення соціально-економічного розвитку України: виклик глобального світу: матеріали міжн. наук.-практ. конф., (22-23 травня, м. Полтава) : у 2 т. Т. – К.: Університет «Україна», 2019 р. – С. 309 – 312. 10. Клеценко Л. Особливості методики розвитку фізичних якостей підлітків на секційних заняттях з боротьби дзюдо в позашкільний час / І. М. Скрипка, А. В. Гета, Є. В. Вишар, Л. В. Клеценко, А. Я. Коломієць // Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology, VII (84), Issue: 207, 2019 Nov. – Р. 47 – 50. 38.13. проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік: (очевидно не вказуємо?) 38.14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських
--	--	--	--	--	--	--	---

							наукових робіт), керівництво студентом, який брав участь в чемпіонаті України; виконання обов'язків судді всеукраїнських змагань: 1. Керівництво науковою роботою студентки спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» Бондаренко А. (гр. 201 пГЗ) у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія» (Чернівці, 23-24 квітня 2021 року), результат – призер конкурсу (диплом 3 ступеня). 38.19. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член Української асоціації фізичної терапії (реєстраційний номер D17210425).
81897	Гордієнко Оксана Валеріївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Фізичної культури та спорту		14	Терапевтичні справи	Спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту: спеціальність: Спеціальність: фізичне виховання та спорт. Кваліфікація: викладач фізичного виховання, тренер з атлетичної гімнастики. 38.1. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Гордієнко О.В. Особливості впровадження рейтингової системи педагогічного контролю в процесі професійної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання у ВНЗ / О.В. Гордієнко // Педагогічна освіта: теорія і практика: збірник. наук. праць. – Кам'янець-Поділ. національний. ун-т ім. Івана Огієнка, Ін-т пед. НАПН України. – Кам'янець-Поділ., 2015. - № 10. – С. 55-58. 2. Гордієнко О.В. Обґрунтування педагогічних умов організації

							самостійної роботи з формування фізичного удосконалення студентів ВНЗ / А.В. Остапов, О.В. Гордієнко, Є.С. Мусіяченко // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Науково педагогічні проблеми фізичної культури (Фізична культура і спорт). – К., 2016. – №15. – С. 93-96. 3. Гордієнко О.В. Технологія формування управлінської компетенції сучасного фахівця з фізичної культури і спорту в умовах спеціалізованих вузів / А. В. Остапов, О. Гордієнко, Ю. Гордієнко // Педагогічна освіта: теорія і практика: Збірник наукових праць / Кам'янець - Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Лабунець В. М.]. – Вип. 22 (1-2017). – Ч. 1. – Кам'янець - Подільський, 2017. – С. 172-177. 4. Жамардій В. О., Гордієнко О. В. Проектування фітнес-технологій в освітньому процесі з фізичного виховання студентів // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. 2020. Вип. 2 (333) 20. С. 90–98. 5. Горошко В.І. Діджиталізація ринку послуг реабілітації, ерготерапії та занять спортом / В.І. Горошко, О.В. Гордієнко // Клінічна та профілактична медицина. – 2021. – № 1 (15). – С. 73-82. 6. Школа О., Жамардій В., Гордієнко О., Особливості багатоступеневої фахової підготовки вчителів фізичної культури. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових
--	--	--	--	--	--	--	---

							праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2021. Вип. 37. Т. 3. С. 293–297. 38.3 Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Жамардій В. О., Гордієнко О. В. Методологічний підхід до застосування фітнес-технологій в освітньому процесі з фізичного виховання студентів // Фізичне виховання: проблеми та перспективи: монографія / за загальною редакцією проф. Г. П. Грибана. Житомир, 2020. 384 с. 38.10. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника на посаді заступника керівника: заступник декана факультету фізичної культури та спорту з 17 жовтня 2019 р. по теперішній час (наказ № 993-04, від 17.10.2019 року). 38.11 наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою); Наукове консультування проводилось на Всеукраїнських семінарах (2018 - 2021 рр.) з підвищення кваліфікації тренерів та суддів національної федерації пауерліфтингу України, з питань реабілітації та відновлення спортсменів після силових навантажень. 38.14. Керівництво студентами, які брали участь в чемпіонатах України, Європи, світу; виконання обов'язків судді всеукраїнських змагань: 1. Бражник Дарія (майстер спорту України міжнародного класу) - Чемпіонат України серед юніорів (21-25.01.2017 року, місто Коломия) – присідання – 1 місце;
--	--	--	--	--	--	--	---

							жим лежачи – 1 місце; тяга – 1 місце; сума триборства – 1 місце. - Чемпіонат Європи з класичного пауерліфтингу (12- 19.03.2017, Данія) - присідання - 2 місце, жим лежачи - 2 місце, тяга - 3 місце, сума триборства - 2 місце. - Чемпіонат Європи з пауерліфтингу (08- 14.05.2017, Іспанія) – присідання – 1 місце, жим лежачи – 1 місце, тяга – 2 місце, сума триборства - 2 місце. - Чемпіонат Світу з класичного пауерліфтингу (15- 25.05.2017 року, Білорусь) - присідання – 2 місце, жим лежачи – 2 місце, сума триборства - 3 місце. - Чемпіонат Світу з пауерліфтингу (28.08.-03.09.2017, USA) - присідання – 2 місце, жим лежачи – 2 місце, тяга – 2 місце, сума триборства - 2 місце. - Чемпіонат України з класичного пауерліфтингу (14- 23.10.17 року, місто Луцьк) – присідання - 1 місце, жим лежачи – 1 місце, тяга – 1 місце, сума триборства – 1 місце. - Чемпіонат України з класичного пауерліфтингу серед ВНЗ (14-23.10.2017 року, місто Луцьк) – 1 місце. - Чемпіонат України серед юніорів (19- 22.02.2018 року, місто Коломия) - присідання - 1 місце, жим лежачи – 1 місце, тяга – 1 місце, сума триборства – 1 місце. - Чемпіонат Європи з пауерліфтингу (06- 12.05.2018 року, Чехія) присідання - 1 місце, жим лежачи – 1 місце, тяга – 1 місце, сума триборства – 1 місце. - Чемпіонат Світу з пауерліфтингу (03- 08.09.2018 року, Південна Африка) - присідання – 1 місце, жим лежачи – 1 місце, тяга – 3 місце, сума триборства - 2 місце. - Чемпіонат України з класичного пауерліфтингу (13- 23.09.2018 року, місто Коломия) – присідання – 1 місце, жим лежачи - 1 місце, тяга – 1 місце, сума
--	--	--	--	--	--	--	---

							триборства – 1 місце. - Чемпіонат України з класичного пауерліфтингу серед ВНЗ (13-23.09.2018 року, місто Коломия) – 1 місце. - Кубок України з жиму лежачи (16-18.10.2018, місто Коломия) – 1 місце. - Чемпіонат Європи з класичного пауерліфтингу (24.11-02.12.2018 року, Литва) – присідання – 2 місце, жим лежачи – 1 місце, тяга – 2 місце, сума триборства – 2 місце. - Чемпіонат Європи з пауерліфтингу (28.04-04.05.2019 року, Чехія) – присідання – 1 місце, жим лежачи – 1 місце, тяга – 2 місце, сума триборства – 1 місце. - Чемпіонат України серед юніорів (22-26.06.2019, місто Коломия) – присідання – 1 місце, жим лежачи – 1 місце, тяга – 1 місце, сума триборства – 1 місце. - Чемпіонат України з жиму лежачи (12-15.07.2019 року, місто Коломия) – 1 місце. - Чемпіонат Світу з пауерліфтингу (26-31.08.2019 року, Канада) – присідання – 1 місце, жим – 1 місце, тяга – 3 місце, сума триборства – 1 місце. - Чемпіонат України серед студентів ВНЗ (23-28.09.2019, місто Харків) – 1 місце. 2. Устименко Владислав (майстер спорту України) - Чемпіонат України серед ВНЗ (14-23.10.2017 року, місто Луцьк) – 1 місце. - Чемпіонат України серед юніорів (19-22.02.2018 року, місто Коломия) – 3 місце. - Чемпіонат України серед ВНЗ (13-23.09.2018 року, місто Коломия) – 3 місце. 3. Запорожець Антон (кандидат в майстри спорту України) - Чемпіонат України серед ВНЗ з пауерліфтингу (23-28.09.2019 року, місто Харків) – 2 місце. 4. Новак Дарія - Кубок України з жиму лежачи (16-18.10.2018 року, місто Коломия). 5. Цимбал Вікторія
--	--	--	--	--	--	--	---

								- Чемпіонат України серед ВНЗ (14-23.10.2017 року, місто Луцьк) – 2 місце. 2021 рік: Головко Дарія 1 місце Чемпіонат України з пауерліфтингу (22-29.04. 2021р, м. Маріуполь); 1 місце Чемпіонат України з класичного пауерліфтингу серед юніорок (13-16.05.2021 р. м. Коломия); 3 місце чемпіонат України з класичного пауерліфтингу серед студентів ЗВО (19-24.05.2021 р. Коломия). 1 місце чемпіонат Європи з пауерліфтингу серед юніорів (03-08.08.2021 року Чехія) 1 місце чемпіонат світу з пауерліфтингу серед юніорів (23-28.08.2021 року, Румунія) 2) Таран Анастасія 3м. чемпіонат України з класичного жиму лежачи серед дівчат (3-6.04.2021 р, м. Хмельницький) 3м. чемпіонат України з класичного пауерліфтингу серед студентів ЗВО (19-24.05.2021 р. Коломия) Устименко Владислав 2м. чемпіонат України з класичного пауерліфтингу серед студентів ЗВО (19-24.05.2021 р. м. Коломия) 3м. в абсолютному заліку. Дроздов Олександр 2м. чемпіонат України з класичного пауерліфтингу серед студентів ЗВО (19-24.05.2021 р. м. Коломия) 6) З 2013 – суддя Національної категорії федерації пауерліфтингу України; 2018 – увійшла у 10 кращих суддів України. 38.19. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: – є заступником голови Полтавської первинної організації Всеукраїнської профспілки спортсменів, працівників сфер
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						фізичної культури і спорту, молодіжної політики та національно-патріотичного виховання; – віце-президент Федерації пауерліфтингу Полтавської області, – заступником голови Полтавського громадського об'єднання «Спортивний молодіжний союз «Сила молоді»». 38.20. досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Досвід практичної роботи за спеціальністю: 2000 – Завуч дитячо-юнацької спортивної школи «Авангард». 2003 – Тренер-викладач з пауерліфтингу дитячо-юнацької спортивної школи «Спартак». 38.18. Наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років	
106061	Боряк Богдан Радиславович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут інформаційних технологій та робототехніки	Диплом бакалавра, Полтавський національний технічний університет імені Юрія Кондратюка, рік закінчення: 2013, спеціальність: 0922 Електромеханіка, Диплом кандидата наук ДК 055224, виданий 16.12.2019	6	Сучасні інформаційні і комунікаційні технології у фізичній терапії, ерготерапії	1) спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту: спеціальність: «Електромеханічні системи автоматизації та електропривод», кваліфікація: «магістр електромеханіки»; 2) науковий ступінь, шифр і найменування спеціальності: кандидат технічних наук, 05.13.03 – Системи та процеси керування; 38.1 наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Боряк Б. Р. Аналіз ефективності застосування адаптивного двоконтурного фільтра-екстраполятора залежно від форми сигналу / Б. Р. Боряк, А. М. Сільвестров // Системи управління, навігації та зв'язку. Збірник наукових праць. – Полтава: ПНТУ, 2017. – Т. 6 (46). – С. 255–259.

							2. Боряк Б. Р. Триконтурний адаптивний експоненціальний фільтр-екстраполятор / Б. Р. Боряк, А. М. Сільвестров // Системи управління, навігації та зв'язку. Збірник наукових праць. – Полтава: ПНТУ, 2017. – Т. 5 (45). – С. 6–8. 3. Островерхов М. Я. Компенсація запізнення в контурі керування процесом нанесення ізоляції на струмопровідну жилу кабелю / М. Я. Островерхов, А. М. Сільвестров, Б. Р. Боряк. // Вісник національного технічного університету «ХПІ». Серія: механіко- технологічні системи та комплекси. – 2017. – №33. – С. 61–67. 4. Boriak B. R. Relationships between filter-extrapolator parameters and quality of filtration and forecast / B. R. Boriak. // Control, Navigation and Communication Systems. Academic Journal. – Poltava: PNTU, 2018. – VOL. 4 (50). – PP. 27–32. 5. Боряк Б. Р. Порівняльний аналіз якості фільтрації і прогнозування двоконтурного і триконтурного адаптивних експоненціальних фільтрів / Б. Р. Боряк // Системи управління, навігації та зв'язку. Збірник наукових праць. – Полтава: ПНТУ, 2019. – Т. 1 (53). – С. 45–49. 38.2 наявність виданих навчально- методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/м етодичних вказівок/рекомендаці й загальною кількістю три найменування: 1. Шульга О.В., Боряк Б.Р., Луцько В.В. Методичні вказівки до виконання лабораторних робіт із курсу «Електропривод і автоматизація роботів та маніпуляторів» для студентів спеціальності 141
--	--	--	--	--	--	--	---

							«Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка». – Полтава: ПолтНТУ, 2016. – 31 с. 2. Кислиця С.Г., Нелюба Д.М., Боряк Б.Р. Методичні вказівки до виконання лабораторних робіт із дисципліни: «Інтернет технології у системах автоматизації» для студентів спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка». – Полтава: ПолтНТУ, 2019. – 24 с. 3. Нелюба Д.М., Боряк Б.Р., Гонтар М.М. Методичні вказівки щодо виконання курсової роботи з дисципліни «Електроніка та мікросхемотехніка» для студентів спеціальності 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка усіх форм навчання. – Полтава: ПолтНТУ, 2019 р. – 28 с. 38.12 наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Сільвестров А. М. Згладжування та прогнозування сигналів за допомогою ноніусного включення експоненціальних фільтрів моделі Брауна / А. М. Сільвестров, Б. Р. Боряк, В. В. Луцьо // Матеріали всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Електронні та мехатронні системи: теорія, інновації, практика» – Полтава, 2015. – С. 65–68. 2. Боряк Б. Р. Алгоритм знаходження оптимального коефіцієнта згладжування за умови невизначеності корисного сигналу / Б. Р. Боряк, В. В. Луцьо // Тези 68 наукової конференції професорів, викладачів, наукових працівників,
--	--	--	--	--	--	--	--

							аспірантів та студентів університету – Полтава, 2016р. – Том 1, С. 9–11. 3. Боряк Б. Р. Prediction of aircraft trajectory under heteroscedastic disturbances / Б. Р. Боряк, А. М. Сільвестров, В. В. Луцьо // Збірник тез доповідей XXIV Міжнародної конференції з автоматичного управління «Автоматика – 2017» – Київ, 2017р. – С. 48–49. 4. Боряк Б. Р. Дослідження впливу зміни параметрів адаптивного фільтра-екстраполятора на якість фільтрації та прогнозування / Б. Р. Боряк, А. М. Сільвестров // Матеріали XXV Міжнародної конференції з автоматичного управління «Автоматика – 2018» – Львів, 2018р. – С. 98–99. 5. Боряк Б. Р. Інтеграція адаптивного фільтра-предиктора в системі детермінації навколишнього середовища промислових роботів / Б. Р. Боряк // Збірник наукових праць за матеріалами IV Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Електронні та мехатронні системи: теорія, інновації, практика» – Полтава, 2018. – С. 15–17. 38.13 проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік: Дані за 2020-2021 н.р.: 1. Електричні машини – 22 академічні години; 2. Теорія автоматичного керування – 58 академічні години; 3. Системи керування електроприводом – 139,8 академічні години; 4. Елементи автоматизованого електроприводу – 65,3 академічні години; 5. Електроніка та
--	--	--	--	--	--	--	---

							мікросхемотехніка – 102,6 академічні години; 6. Основи метрології і електричних вимірювань – 58,1 академічні години; 7. Технологічні виміри та прилади – 56,6 академічні години. Усього: 502,4 академічні години.
389268	Дубінін Сергій Іванович	професор, Основне місце роботи	Фізичної культури та спорту	Диплом доктора наук ДД 001138, виданий 15.03.2000, Диплом кандидата наук КД 052911, виданий 12.02.1992, Атестат доцента ДЦ 002171, виданий 10.11.1993, Атестат професора ПР 002215, виданий 17.04.2003	30	Клінічний реабілітаційний менеджмент при хірургічних захворюваннях	Кваліфікація викладача повністю відповідає дисциплінам, які він викладає за базовою освітою, науковим ступенем та вченим званням Спеціальність: лікувальна справа; кваліфікація лікар. Науковий ступінь: доктор медичних наук, 14.03.01 – нормальна анатомія. 38.1. Наукові публікації: 1. Дубінін С.І., Улановська-Циба Н.А. Актуальність викладання молекулярної біології у вищих медичних навчальних закладах України. Вісник проблем біології і медицини. Випуск 2, Т.1 Полтава, 2011, С. 21-23. 2. Дубінін С.І., Улановська-Циба Н.А., Ваценко А.В. Тестовий контроль студентів як складова частина навчання в умовах кредитно-модульної системи при вивченні дисципліни «Медична біологія». Вісник проблем біології і медицини. Випуск 3, Т.3(89) Полтава, 2011, С. 132-134. 3. Дубінін С.І., Улановська-Циба Н.А., Ваценко А.В. Комплексний підхід до організації самостійної роботи студентів-першокурсників в контексті Болонського процесу. Український морфологічний альманах - Т.9, №3, Луганськ, 2011, С.60-62. 4. Дубінін С.І., Улановська-Циба Н.А., Передерій Н.О. Навчально-методичне та матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу при викладанні медичної біології. Вісник проблем

							біології і медицини. - 2018. – Вип.3(145). - С.220-223. 5.Дубінін С.І., Улановська-Циба Н.А., Пілюгін В.О. Оптимізація навчальної діяльності та забезпечення освітнього процесу при викладанні медичної біології. Morphologia. – 2019. – Т.13, № 4. – С.55-60. 38.3. Підручники: 1.Дубінін С.І., Улановська-Циба Н.А., Передерій Н.О. Сучасні проблеми молекулярної біології. Підручник для студентів ВНЗ України III-IV рівнів акредитації. – Полтава, 2016. – 395 с. 2.Пішак В.П., Бажора Ю.І., Дубінін С.І. Медична біологія. Підручник для студентів ВМНЗ України III-IV рівнів акредитації. Вінниця-2017, 608 с. 3.Федонюк Я.І., Дубінін С.І., Федонюк Л.Я., Котляренко Л.Т. Медична біологія, анатомія, фізіологія та патологічна анатомія. Підручник. Львів: «Новий світ-2020», 2020. – 880 с. Монографії: 1.Дубінін С.І., Улановська-Циба Н.А., Передерій Н.О. Вікові зміни стінки жовчного міхура людини. Монографія, Полтава, 2011, 112 с. 2.Дубінін С.І., Улановська-Циба Н.А., Передерій Н.О. Хронобіологічні аспекти морфологічних змін у жовчному міхурі людини. Монографія, Полтава, - 2012,130 с. 3.Дубінін С.І., Улановська-Циба Н.А., Передерій Н.О., Рябушко О.Б. Морфо-функціональний стан гепато-біліарної системи в умовах експериментального гострого холециститу. Монографія, Полтава, - 2013, 181 с. 4.Дубінін С.І., Рябушко О.Б., Улановська-Циба Н.А., Передерій Н.О. Особливості будови стінки жовчного міхура при різних типах харчування. Монографія, Полтава, - 2020, 128 с. 38.4. Наявність
--	--	--	--	--	--	--	---

							виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів 1.Дубінін С .І., Улановська-Циба Н.А., Передерій Н.О. Організмний рівень організації життя. Основи генетики людини. Навчальний посібник з медичної біології для студентів ВНМЗ України III-IV рівнів акредитації– Полтава: ТОВ НВП «Укрпромторгсервіс», 2019 – 86 с. 2.Дубінін С .І., Улановська-Циба Н.А., Передерій Н.О. Популяційно-видовий, біогеоценотичний та біосферний рівні організації життя. Навчальний посібник з медичної біології для студентів ВНМЗ України III-IV рівнів акредитації– Полтава: ТОВ НВП «Укрпромторгсервіс», 2020 – 121 с. 3.Хірургічні хвороби (для лікарів-інтернів): Навчальний посібник/ Шевченко В.С., Скрипніков М.С., Дубінін С.І., Терновий К.С. 4. Хірургічна допомога при травмах: навчальний посібник/ Шевченко В.С., Олексюк Д.І., Дубінін С.І. - Полтава, 2002,- 101 с. 38.6 наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: -захистилося з осіби на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук 38.10. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника кафедри, відповідального секретаря приймальної комісії: Завідувач кафедри медичної біології з 2000 по 2018рр Української медичної стоматологічної академії.
--	--	--	--	--	--	--	---

							38.14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), керівництво студентом, який брав участь в чемпіонаті України.
107593	Синиця Тетяна Олександрівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Фізичної культури та спорту	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом кандидата наук ДК 056153, виданий 26.02.2020	9	Основи фармакології та допінг контролю	Кваліфікація викладача повністю відповідає дисциплінам, які він викладає за базовою освітою, науковим ступенем та вченим званням 1) спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту: спеціальність: «Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура»; кваліфікація: «вчитель фізичної культури і валеології, керівник спортивних секцій, організатор туристичної роботи». 2) науковий ступінь, шифр і найменування спеціальності: науковий ступінь: кандидат фізичного виховання. шифр і найменування спеціальності: 24.00.02 Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення 3) підпункти п. 30 ліцензійних умов: 38.1. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1 Синиця Т.О. Зміни фізичної підготовленості жінок першого зрілого віку під впливом занять з оздоровчої аеробіки / Т.О. Синиця, С.В. Синиця, Л.Є. Шестерова // Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві: зб. наук. пр. Волинського національного університету імені Лесі Українки. – Луцьк, 2015. – № 3(31). – С. 176–180. 2. Синиця Т.О. Визначення провідних мотивів жінок першого

							зрілого віку до відвідування занять з оздоровчої аеробіки / Т.О. Синиця // Теорія і методика фізичного виховання і спорту. – 2016. – №1. – С. 53–57. 3. Синиця. Т.О. Вплив занять з оздоровчої аеробіки на функціональний стан жінок першого зрілого віку / Т.О. Синиця // Фізична культура, спорт та здоров'я нації: зб. наук. пр. Вінницьк. держ. пед. ун-ту імені Михайла Коцюбинського. – Вінниця, 2016. – №1. – С. 162–168. 4. Синиця. Т.О. Дослідження актуальності занять з оздоровчої аеробіки для жінок першого зрілого віку / Т.О. Синиця, Л.Є. Шестерова // Слобожанський науково-спортивний вісник. – 2017. – №6(62). – С. 97–101. 5. Синиця Т.О. Вплив комплексної програми занять з оздоровчої аеробіки та ментального фітнесу на рівень фізичного здоров'я жінок першого зрілого віку [Електронний ресурс] / Т. О. Синиця // Спортивна наука України. – Спортивна наука України. – Львів, 2018. – № 6(88). – С. 45-52. 6. Синиця Т.О., Остапов А.В., Йопа Т.В. Організація здоров'язбережувального середовища // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: збірник наук. пр. – 2020. - № 69. – Т.3. С. 106-111. 38.3 Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Синиця Т.О. Оздоровча аеробіка. Спортивно-педагогічне вдосконалення: навчальний посібник / С. Синиця, Л. Шестерова, Т. Синиця, Львів: Новий Світ - 2000, ФОП Піча С.В., 2018. – 236 с. (Рекомендовано Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України, лист
--	--	--	--	--	--	--	--

							від 3 лютого 2018 р., № 1/11-922). 38.10. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника кафедри, відповідального секретаря приймальної комісії: 1. Завідувач кафедри фізичного виховання (з 01.09.2020 р.); 2. Відповідальний секретар приймальної комісії факультету фізичної культури та спорту (2020 р.) 38.14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), керівництво студентом, який брав участь в чемпіонаті України; виконання обов'язків судді всеукраїнських змагань: 1. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт (Бондаренко А., спеціальність 017 «Фізична культура і спорт», 201 ГС, 1 місце, 2019 р.). 2. Керівництво студентами, які стали призерами на Чемпіонаті України з Черліденгу (2019 р., 2020 р.). (Радченко Ю., Коломієць К., Тиберець Ю.) 38.16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: 1. Президент федерації черліденг у м. Полтава 38.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю: 1. Тренер-викладач з черліденгу Полтавської ДЮСШ №4 (2012-2020) 38.18. Наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років: 1. Наукове консультування осередку Федерації черліденгу м. Полтава і м. Кременчука, Полтавської області (2005-2020 рр.)
--	--	--	--	--	--	--	--

196483	Балацька Олена Леонідівна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарний	Диплом магістра, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2006, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 019383, виданий 17.01.2014, Атестат доцента 12ДЦ 043338, виданий 30.06.2015	13	Іноземна мова (підг. до тестування)	п. 37 Диплом магістра зі спеціальності 8.030502 – «Мова та література (англійська)», кваліфікація – філолог, викладач англійської мови та літератури, німецької мови, диплом з відзнакою серія ХА № 28132707 від 04.07.2006 р., виданий Харківським національним університетом імені В. Н. Каразіна. Диплом кандидата філологічних наук зі спеціальності 10.02.04 – германські мови, серія ДК № 019383 від 17.01.2014 р., виданий Харківським національним університетом імені В.Н. Каразіна на підставі прилюдного захисту дисертації; Атестат доцента кафедри іноземних мов, серія 12 ДЦ № 043338 від 30.06.2015 р., виданий Полтавським національним технічним університетом імені Юрія Кондратюка на підставі рішення Атестаційної колегії Міністерства освіти і науки України, протокол № 3/02-Д. 38.1 наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Балацька О.Л. Потенціал прагматичних характеристик сильної критики в англомовній науковій статті. Актуальні проблеми романо- германської філології та прикладної лінгвістики: науковий журнал / редкол. В.І. Кушнерик та ін. Чернівці: Видавничий дім «Родовід», 2017. Вип. 1 (14). С. 49–51. (фахове) 2. Балацька О.Л., Дмитренко О.В., Бабаш Л.В. Підвищення ефективності навчання студентів
--------	---------------------------------	---------------------------------------	--------------	---	----	---	--

							комп'ютерних спеціальностей іноземної мови за професійним спрямуванням: урахування стилю навчання особистості. Імідж сучасного педагога. 2017. № 7. С. 24–27. (фахове) 3. Агейчева А., Балацька О. Типові засоби вираження негативної оцінки в критичних зауваженнях в англомовних наукових статтях з лінгвістики. Наукові записки. Серія: Філологічні науки. Кропивницький: Видавництво «КОД», 2018. Випуск 164. С. 322–325. (фахове) 4. Balatska O., Saienko L., Babash L., Moskalenko M. Linguocultural Characteristics of Scientific Activity Object Domain in Critical Remarks in English Research Articles. International Journal of Engineering & Technology. 2018. Vol. 7. № 4.8. P.750-754. (МНБД ProQuest (USA), Directory of Open Access Journals (DOAJ) (Sweden), Southwest-German Union Catalogue (SWB) (Germany), German National Serials Database (ZDB) (Germany), Social Science Research Center Berlin (WZB) (Germany), JournalTOCs (UK), WorldCat, CAS (USA), Bielefeld Academic Search Engine (BASE) (Germany), Ulrich's Periodicals Directory (USA), Universe Digital Library (UDL) (Malaysia), getCITED (USA), Computer Science Directory (USA), EZB - Elektronische Zeitschriftenbibliothek (Electronic Journals Library) (Germany), Issuu (USA), Academia.edu (USA), NewJour (USA), Academic Keys (USA), Science Central, Google Scholar, Serials Solutions (USA), PKP Open Archives Harvester (Canada), Research GATE (USA, EU), Directory of Research Journal Indexing (DRJI) (India), JadounScience,
--	--	--	--	--	--	--	---

							Open J-Gate) 5. Балацька О.Л., Куц О.В., Педашев С.А. Особливості англо-українського перекладу багатокomпонентних термінів: лексичні трансформації. Науковий журнал «Молодий вчений». № 5.1 (69.1). Травень 2019. С. 14-17. (Index Copernicus) 6. Балацька О.Л. Типові засоби вираження негативної оцінки у критиці (на матеріалі англomовних наукових статей з політології). Науковий журнал «Молодий вчений». № 5.1 (69.1). Травень 2019. С.18-20. (CiteFactor, Research Bible, Index Copernicus). 7. Балацька О.Л., Астахова С.А., Бабаш Л.В. Параметри предметної сфери «Наукова діяльність» у критиці (на матеріалі англomовних наукових статей). Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія. 2019, № 41, том 2. С. 7-10. (Фахове, Index Copernicus) DOI https://doi.org/10.32841/2409-1154.2019.41.2.2 8. Балацька О.Л., Саєнко Л.В., Астахова С.А. До проблеми визначення поняття «наукова критика». Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія : зб. наук. пр. Херсон : Гельветика, 2019. № 42, т. 2. С. 24-27. DOI https://doi.org/10.32841/2409-1154.2019.42.2.7 (Фахове, Index Copernicus) 9. Balatska O., Ayanda Noma. Hedging in critical remarks in the English-language research articles in psychology. Молодий вчений. 2020. № 7.1 (83.1). Р.12-15. (Index Copernicus) 10. Балацька О., Федоренко Ю. Лінгвокультурна специфіка експліцитних
--	--	--	--	--	--	--	---

							лексико-граматичних аксіологічних засобів у критиці в англомовній науковій статті. Лінгвістичні студії Linguistic Studies: зб. наук. праць / Донецький національний університет імені Василя Стуса; гол. ред. Ж. Краснобаєва-Чорна. – Вінниця: ДонНУ ім. Василя Стуса, 2020. – Вип. 40: У 2-х т. Т. 2. – С. 7-14. (фахове, категорія «Б», Index Copernicus) 11. Балацька О. Л. Лінгвокультурні особливості імпліцитних засобів вираження негативної оцінки у критичних зауваженнях англомовної наукової статті. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія. 2021 № 48 том 4. С. 19-21. (фахове, категорія «Б», Index Copernicus) DOI https://doi.org/10.32841/2409-1154.2021.48-4.4 38.4 наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Балацька О.Л. Конспект лекцій з дисципліни «Історія англійської мови» для студентів денної форми навчання напряму підготовки 6.020303 «Філологія». Полтава: ПолтНТУ, 2017. 70 с. 2. Методичні вказівки для практичних занять із дисципліни «Проблеми перекладу науково-технічної літератури» для студентів денної форми навчання напряму підготовки 6.020303 «Філологія» / Укл. О.Л. Балацька.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Полтава: ПолтНТУ, 2017. 21 с. 3. Методичні вказівки з дисципліни «Проблеми перекладу науково-технічної літератури» для самостійної роботи студентів денної форми навчання напряму підготовки 6.020303 «Філологія» / Укл. О. Л. Балацька. Полтава: ПолтНТУ, 2017. 20 с. 4. Методичні вказівки для практичних занять із дисципліни «Історія англійської мови» для студентів денної форми навчання напряму підготовки 6.020303 «Філологія» / Укл. О. Л. Балацька. Полтава: ПолтНТУ, 2017. 22 с. 5. Методичні вказівки з дисципліни «Історія англійської мови» для самостійної роботи студентів денної форми навчання напряму підготовки 6.020303 «Філологія» / Укл. О. Л. Балацька. Полтава: ПолтНТУ, 2017. 31 с. 6. Методичні вказівки до виконання магістерської дипломної роботи студентів спеціальності 035 «Філологія (германські мови та літератури (переклад включно))» / Укл. А. П. Болотнікова, О. Л. Балацька. Полтава: ПолтНТУ, 2018. 38 с. 7. Методичні вказівки до виконання кваліфікаційної роботи бакалавра для студентів спеціальності 014 «Середня освіта» / Укл. А.П. Болотнікова, О.Л. Балацька. Полтава: ПолтНТУ, 2019. 44 с. 38.8 виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в
--	--	--	--	--	--	--	---

							бібліографічних базах; Відповідальний виконавець зареєстрованої у 2020 р. у відділі реєстрації наукової діяльності УкрІНТЕІ науково-технічну роботи «Комунікативно-прагматичний, функційний та методичний аспекти аналізу мовних одиниць» (державний реєстраційний номер: 0120U104822). Керівник роботи: Болотнікова Алла Петрівна (к. філол. н.) Термін виконання: 5 років, з 2020-2025 р. 38.10 участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”; - участь у міжнародному освітньому проєкті Британської Ради «Англійська мова для університетів» 38.12 наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій; 1. Балацька О.Л., Дмитренко О.В., Бабаш Л.В. Підвищення ефективності навчання студентів комп’ютерних спеціальностей іноземної мови за професійним спрямуванням: урахування стилю навчання особистості. Імідж сучасного педагога. 2017. № 7. С. 24–27. (фахове) 2. Дмитренко О.В., Балацька О. Л. Значення технічних засобів у навчанні іншомовного спілкування. Гуманітарний вісник Полтавського національного технічного університету імені Юрія Кондратюка : зб. наук. праць [ред. кол.; гол. ред. Л. М.
--	--	--	--	--	--	--	--

Рибалко]. Полтава : ПолтНТУ імені Юрія Кондратюка, 2017. Вип. 1. С. 157-163.

3. Balatska O., Myronenko D. Learning a language through listening to music. Тези 73-ї наукової конференції професорів, викладачів, наукових працівників, аспірантів та студентів Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка». Том 1. (Полтава, 21 квітня – 13 травня 2021 р.) – Полтава: Національний університет імені Юрія Кондратюка, 2021. С. 422-423.

4. Агейчева А., Балацька О. Типові засоби вираження негативної оцінки в критичних зауваженнях в англомовних наукових статтях з лінгвістики. Наукові записки. Серія: Філологічні науки. Кропивницький: Видавництво «КОД», 2018. Випуск 164. С. 322–325. (фахове)

5. Балацька О.Л., Астахова С.А., Бабаш Л.В. Параметри предметної сфери «Наукова діяльність» у критиці (на матеріалі англомовних наукових статей). Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія. 2019, № 41 том 2. С. 7-10 (Index Copernicus).

6. Балацька О.Л., Саєнко Л.В., Астахова С.А. До проблеми визначення поняття «наукова критика». Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія : зб. наук. пр. Херсон : Гельветика, 2019. № 42, т. 2. С. 24-27. DOI <https://doi.org/10.32841/2409-1154.2019.42.2.7> (фахове, Index Copernicus)

7. Balatska O., Ayanda Noma. Hedging in critical remarks in the English-language research articles in

							psychology. Молодий вчений. 2020. № 7.1 (83.1). Р.12-15. (Index Copernicus) 38.14 керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів 1. Львівський національний університет імені Івана Франка, факультет іноземних мов, II тур Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей (спеціальність «Переклад»), 22-23 березня 2018 року. Лист-запрошення № 1057-Н від 12.03.2018 р. 2. Львівський національний університет імені Івана Франка, факультет іноземних мов, II тур Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей (спеціальність «Переклад»), 21-22 березня 2019 року. Лист-запрошення № 856-Н від 12.03.2019 р. 3. Львівський національний університет імені Івана Франка,
--	--	--	--	--	--	--	---

							факультет іноземних мов, II тур Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей (спеціальність «Переклад»), 2-3 квітня 2020 року. 38.19 діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член Всеукраїнської спілки викладачів перекладу, 2019-2021рр. ()
59075	Клеценко Людмила Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Фізичної культури та спорту	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання, Диплом магістра, Полтавський державний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання, Диплом магістра, Полтавський інститут економіки і права вищого навчального закладу Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2018, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом магістра, Полтавський інститут економіки і права вищого навчального закладу "Відкритий	13	Клінічний реабілітаційний менеджмент при захворюваннях нервової системи	Кваліфікація викладача повністю відповідає дисциплінам, які він викладає за базовою освітою, науковим ступенем 1) спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту: спеціальність: «Спеціальна освіта»; кваліфікація: «Магістр з адаптивної фізичної культури та фізичної реабілітації, викладач фізичного виховання». 2) науковий ступінь, шифр і найменування спеціальності: науковий ступінь: кандидат педагогічних наук. шифр і найменування спеціальності: 13.00.04 Теорія та методика професійної освіти 3) підпункти п. 38 ліцензійних умов: 38.1. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: Legal, organizational and economic aspects of physical rehabilitation and reintegration of combat veterans / N. Pantieliieieva, N. Rogova, L. Kletsenko, S. Braichenko, S. Dzholos // Bulletin of the National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan, July-August 2020. Almaty, Nas RK 2020. – P. 242-250. (Web of Science) 1. Клеценко Л.В. 1. Формування мотивації професійного здоров'я

				міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 009542, виданий 26.09.2012		майбутніх фізичних терапевтів при вивченні медико-біологічних дисциплін // Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна». Хмельницький : ХІСТ, 2019. №17. – С. 247-252. (фахове вид., категорія В) 2. Вишар Є. Клеценко Л. Особливості формування професійної компетентності майбутніх фізичних терапевтів, ерготерапевтів при вивченні дисциплін професійного спрямування. Збірник наукових праць «АКАДЕМІЧНІ СТУДІЇ. Серія: ПЕДАГОГІКА». Випуск № 3, 2021. Vol. 12 No. 3 (2021). P. 89-104. (фахове вид., категорія В) 38.3 Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Kletsenko L., Vyshar Ye. Theoretical framework of formation of value-based orientations of future physical therapists in the process of professional training (Теоретичні засади формування ціннісних орієнтацій майбутніх фізичних терапевтів у процесі професійної підготовки) // New impetus for the advancement of pedagogical and psychological sciences in Ukraine and EU countries: research matters : Collective monograph. Vol. 1. Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2021. P. 367-373. 38.7 участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: офіційний опонент 1 кандидатської дисертації (2017). 38.10. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника кафедри, відповідального секретаря
--	--	--	--	---	--	---

								приймальної комісії: 1. Завідувач кафедри фізичної терапії та ерготерапії (з 08.02.2021 р. по 30.08.21 р.); 38.12. наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Клеценко Л.В., Вишар Є.В. Психолого-педагогічні аспекти формування системи професійних цінностей студентів соціономічних спеціальностей / Клеценко Л.В., Вишар Є.В. // II Міжнародна науково-практична конференція «Психолого-педагогічні координати розвитку особистості: зб. наук. пр. за матеріалами II Міжнар. наук.-метод. конф., 4- 5 квіт. 2021 р. – Полтава., 2021. – С. 104-108. 2. Клеценко Л.В. Досвід застосування кінезотерапії в реабілітації осіб із неавральною аміотрофією Шарко Марі Тута / Клеценко Л.В., Вишар Є.В., Бондаренко А.А. // The driving force of science and trends in its development: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the I International Scientific and Theoretical Conference (Vol. 5), January 29, 2021. Coventry, United Kingdom: European Scientific Platform. - P. 64-72. 3. Клеценко Л.В. Кінезіотейпування як метод фізичної реабілітації / Клеценко Л.В. // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Перспективи розвитку медичної та фізичної реабілітації» – Тернопіль: ТНМУ, 2020. – – С. 64-65. 4. Клеценко Л.В. До питання фізичної реабілітації учасників
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								АТО/ООС / Клеценко Л.В. // Фізична реабілітація та здоров'язбережувальні технології: реалії і перспективи: збірник наукових матеріалів VI Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції з міжнародною участю, 19 листопада 2020 р. Полтава: Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2020. – С. 47-49. 5. Клеценко Л.В. Фізична реабілітація хворих із грижами міжхребцевих дисків / Клеценко Л.В. Вишар Є.В. // Фізична реабілітація та здоров'язбережувальні технології: реалії і перспективи: збірник наукових матеріалів VI Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції з міжнародною участю, 19 листопада 2020 р. Полтава: Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2020. – С. 22-23. 6. Клеценко Л.В. До питання біологічної дії ЕМВ на здоров'я людини / Клеценко Л.В. Вишар Є.В. // Тези 72-ої наукової конференції професорів, викладачів, наукових працівників, аспірантів та студентів університету, присвяченої 90-річчю Національного Університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка». Том 2. (Полтава, 21 квітня – 15 травня 2020 р.) – Полтава: Національний університет імені Юрія Кондратюка, 2020. – С.443-445. 7. Клеценко Л.В. Аксіологічна складова як необхідний компонент професійної компетентності педагога / Клеценко Л.В. // Тези 72-ої наукової конференції професорів, викладачів, наукових працівників, аспірантів та студентів університету,
--	--	--	--	--	--	--	--	---

[illegible]

							студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), керівництво студентом, який брав участь в чемпіонаті України; виконання обов'язків судді всеукраїнських змагань: 1. Керівництво науковою роботою студентки спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» Бондаренко А. (гр. 201 пГЗ) у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія» (Чернівці, 23-24 квітня 2021 року), результат – призер конкурсу (диплом 3 ступеня). 38.19. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член Української асоціації фізичної терапії (реєстраційний номер D17210425).
390426	Гета Алла Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Фізичної культури та спорту	Диплом бакалавра, Вищий навчальний заклад "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2019, спеціальність: 6.020303 філологія, Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний інститут ім. В.Г. Короленко, рік закінчення: 1997, спеціальність: , Диплом магістра, Полтавський інститут економіки і права вищого навчального закладу Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення:	22	Сучасні реабілітаційні технології	Кваліфікація викладача повністю відповідає дисциплінам, які він викладає за базовою освітою, науковим ступенем Відповідно до п.38 ліцензійних вимог: 38.1. 1.Гета А. В. Вплив засобів плавання на психоемоційний стан слабозорих студентів / Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». Херсон: Херсонський державний університет, 2017. С. 167–173. (фахова стаття + Index Copernicus) 2.Гета А. В. Проблеми організації процесу фізичної культури і спорту у вищих навчальних закладах України / Education in modern university – project-based approach to the work organization in political science, sociology, philosophy, psychology, history according to the guidelines of the European Qualification Framework (experience of the Paneuropean University) : the

				2018, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом магістра, Полтавський інститут економіки і права вищого навчального закладу "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 022847, виданий 26.06.2014		abstracts of scientifically- methodological works by the results of international scientific and pedagogical internship, which was organized be Danubius University for scientists of Ukrainian universities on March 22–24, 2017 in Sládkovičovo, Slovak Republic, 2017. P. 14– 18. (фахова стаття) 3.Гета А. В. Проблеми здоров'я і здорового способу життя інвалідів / Актуальные научные исследования в современном мире : материалы XXIV Междунар. научн. конф. // Сб. научных трудов. Переяслав- Хмельницкий, 2017. Вып. 4 (24), ч. 3. С. 31– 35. (фахова стаття + Index Copernicus) 4.Гета А. В. Ефективність використання засобів плавання для підвищення емоційного стану студентів із міопією в умовах корекції / Науковий журнал «Молодий вчений». Херсон: ТОВ «Видавничий дім «Гельветика»», 2017. № 3. С. 146–151. (фахова стаття + Index Copernicus) 5.Скрипка І.М., Гета А. В., Коломієць А. Я. Теоретико-методичні основи застосування єдиноборств у фізичному вихованні дошкільників / Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 15. науково- педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / за ред. О.В. Тимошенка. К.: Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019. Вип. 11 (119). С. 162– 166. (фахова стаття) 6.Заїка В. М., Гета А. В., Вишар Є. В. Комунікативний потенціал майбутніх соціальних працівників / Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота».
--	--	--	--	---	--	---

							Випуск 1 (48), 2021. С. 148–152. (фахова стаття + Index Copernicus) 7. Коха І., Халайдіюк М., Гета А., Шароді В., Кравченко О., Дудаш О. A healthy lifestyle of younger schoolchildren: retrospective analysis / Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. К.: Видавництво НПУ імені М. П. Драгоманова, 2021. Випуск 3 (133) 21. С. 8–15. (фахова стаття) 38.3. 1.Гета А. В. Особливості здобуття шкільної освіти дитиною з особливими освітніми потребами, вадами у стані здоров'я та інвалідністю в умовах інклюзивного навчання / Сучасні засоби ІКТ підтримки інклюзивного навчання: навчальний посібник / [А. В. Гета, В. М. Заїка, В. В. Коваленко та ін.]; за заг. ред. Ю. Г. Носенко. Полтава: ПУЕТ, 2018. С. 79–95. 38.4. 1.Гета А. В. Курс лекцій з дисципліни «Теорія і методика фізичного виховання». Полтава: Поліграфічний центр НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2021. 224 с. 2.Гета А. В. Курс лекцій з дисципліни «Адаптивний спорт». Полтава: НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2021. 98 с. 3.Гета А. В. Курс лекцій з дисципліни «Теорія і методика адаптивної фізичної культури та спорту». Полтава: Поліграфічний центр НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2021. 230 с. 4.Гета А. В. Курс лекцій з дисципліни «Методи досліджень у фізичному вихованні і
--	--	--	--	--	--	--	---

							спорті». Полтава: Поліграфічний центр НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2021. 151 с. 5.Гета А. В. Курс лекцій з дисципліни «Теорія і методика викладання плавання». Полтава: Поліграфічний центр НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2021. 104 с. 6.Гета А. В. Курс лекцій з дисципліни «Організація спортивно-масової та фізкультурно-оздоровчої роботи». Полтава: Поліграфічний центр НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2021. 211 с. 7.Гета А. В. Основні положення теорії та методики фізичного виховання: навчально-методичний посібник. Полтава: ПІЕП, 2019. 183 с. 8.Гета А. В. Навчально-методичний посібник до самостійної роботи студентів з дисципліни «Теорія і методика фізичного виховання»: навчально-методичний посібник. Полтава: НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2021. 247 с. 9.Гета А. В. Адаптивний спорт як галузь практичної діяльності та система знань»: навчально-методичний посібник. Полтава: НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2021. 108 с. 10.Гета А. В. Навчально-методичний посібник до самостійної роботи студентів з дисципліни «Теорія і методика адаптивної фізичної культури» »: навчально-методичний посібник. Полтава: НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2021. 247 с. 11.Гета А. В. РНП з дисципліни «Теорія і методика фізичного виховання». Полтава:
--	--	--	--	--	--	--	---

							Поліграфічний центр НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2021. 18 с. 12.Гета А. В. РНП з дисципліни «Адаптивний спорт». Полтава: НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2021. 14 с. 13.Гета А. В. РНП з дисципліни «Теорія і методика адаптивної фізичної культури та спорту». Полтава: Поліграфічний центр НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2021. 17 с. 14.Гета А. В. РНП з дисципліни «Методи досліджень у фізичному вихованні і спорті». Полтава: Поліграфічний центр НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2021. 14 с. 15.Гета А. В. Курс лекцій з дисципліни «Теорія і методика викладання плавання». Полтава: Поліграфічний центр НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2021. 15 с. 16.Гета А. В. РНП з дисципліни «Організація спортивно-масової та фізкультурно- оздоровчої роботи». Полтава: Поліграфічний центр НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2021. 16 с. 38.5. 1.Кандидат наук з фізичного виховання і спорту (24.00.02 – фізична культура, фізичне виховання різних груп населення) 38.12. 2.Гета А. В. Дослідження самопочуття, активності та настрою студентів із міопією в умовах психофізичної корекції / Inovačné výskum v oblasti sociológie, psychológie a politológie: Medzinárodná vedecko- praktická konferencia. Sládkovičovo, Slovenská republika: Vysoká škola danubius Fakulta verejnej politiky a verejnej správy, 2017.
--	--	--	--	--	--	--	---

							С. 65–68. 3.Гета А. В. Теоретичні засади можливості впровадження засобів фізичної реабілітації студентів з хворобами органів дихання / Актуальні проблеми медико-біологічного забезпечення фізичної культури, спорту та фізичної реабілітації (присвячена пам'яті професора О. В. Пешкової): Збірник статей III Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції. Х.: ХДАФК, кафедра спортивної медицини, біохімії та анатомії. 2017. С. 515–522. 4.Гета А. В. Оздоровчий вплив занять з аквааеробіки на функціональний стан студенток спеціальної медичної групи / Актуальні проблеми фізичного виховання різних верств населення: матеріали III Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції. Х.: ХДАФК, кафедра теорії і методики фізичного виховання, 2017. С. 24–34. 5.Гета А. В. Фізична культура в системі освіти та її проблеми в аспекті формування і збереження здоров'я молоді / Гуманітарний вісник Полтавського національного технічного університету імені Юрія Кондратюка: зб. наук. праць [ред. кол.; гол. ред. Л. М. Рибалко]. Полтава: ПолтНТУ імені Юрія Кондратюка, 2017. Вип. 2. С. 85–92. 6.Гета А. В. Використання методів фізичної реабілітації при ожирінні у студентів / Актуальні проблеми медико-біологічного забезпечення фізичної культури, спорту та фізичної реабілітації матеріали IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції. Х.: ХДАФК, кафедра спортивної медицини, біохімії та анатомії, 2018. С. 106–114. 7.Гета А. В. Використання засобів фізичної реабілітації
--	--	--	--	--	--	--	--

							для осіб з остеохондрозом шийного відділу хребта / Актуальні проблеми фізичного виховання різних верств населення: матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції. Х.: ХДАФК, кафедра ТМФВ, 2018. С.44–54. Заїка В. М., Гета А. В., Вишар Є. В. Особливості впливу занять фізичною культурою на рівень психологічного самопочуття людей похилого віку / Актуальні проблеми фізичного виховання різних верств населення: матеріали VII Всеукраїнської науково-практичної конференції з нагоди проведення тижня науки у Харківській державній академії фізичної культури, м. Харків, 27–28 травня 2021 року. Харків: ХДАФК, 2021. С. 41–49. 38.14. 1. Керівництво 1 студенткою, яка стала переможцем на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (2021).
59075	Клеценко Людмила Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Фізичної культури та спорту	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання, Диплом магістра, Полтавський державний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання, Диплом магістра,	13	Безпека людини	Кваліфікація викладача повністю відповідає дисциплінам, які він викладає за базовою освітою, науковим ступенем 1) спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту: спеціальність: «Спеціальна освіта»; кваліфікація: «Магістр з адаптивної фізичної культури та фізичної реабілітації, викладач фізичного виховання». 2) науковий ступінь, шифр і найменування спеціальності: науковий ступінь: кандидат педагогічних наук. шифр і найменування спеціальності: 13.00.04 Теорія та методика професійної освіти 3) підпункти п. 38 ліцензійних умов: 38.1. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових

				Полтавський інститут економіки і права вищого навчального закладу Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2018, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом магістра, Полтавський інститут економіки і права вищого навчального закладу "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 009542, виданий 26.09.2012		фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: Legal, organizational and economic aspects of physical rehabilitation and reintegration of combat veterans / N. Pantieliieieva, N. Rogova, L. Kletsenko, S. Braichenko, S. Dzholos // Bulletin of the National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan, July-August 2020. Almaty, Nas RK 2020. – P. 242-250. (Web of Science) 1. Клеценко Л.В. 1. Формування мотивації професійного здоров'я майбутніх фізичних терапевтів при вивченні медико-біологічних дисциплін // Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна». Хмельницький : ХІСТ, 2019. №17. – С. 247-252. (фахове вид., категорія В) 2. Вишар Є. Клеценко Л. Особливості формування професійної компетентності майбутніх фізичних терапевтів, ерготерапевтів при вивченні дисциплін професійного спрямування. Збірник наукових праць «АКАДЕМІЧНІ СТУДІЇ. Серія: ПЕДАГОГІКА». Випуск № 3, 2021. Vol. 12 No. 3 (2021). P. 89-104. (фахове вид., категорія В) 38.3 Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Kletsenko L., Vyshar Ye. Theoretical framework of formation of value-based orientations of future physical therapists in the process of professional training (Теоретичні засади формування ціннісних орієнтацій майбутніх фізичних терапевтів у процесі професійної підготовки) // New impetus for the advancement of pedagogical and psychological sciences
--	--	--	--	--	--	---

							in Ukraine and EU countries: research matters : Collective monograph. Vol. 1. Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2021. P. 367-373. 38.7 участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: офіційний опонент 1 кандидатської дисертації (2017). 38.10. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника кафедри, відповідального секретаря приймальної комісії: 1. Завідувач кафедри фізичної терапії та ерготерапії (з 08.02.2021 р. по 30.08.21 р.); 38.12. наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Клеценко Л.В., Вишар Є.В. Психолого-педагогічні аспекти формування системи професійних цінностей студентів соціономічних спеціальностей / Клеценко Л.В., Вишар Є.В. // II Міжнародна науково-практична конференція «Психолого-педагогічні координати розвитку особистості: зб. наук. пр. за матеріалами II Міжнар. наук.-метод. конф., 4- 5 квіт. 2021 р. – Полтава., 2021. – С. 104-108. 2. Клеценко Л.В. Досвід застосування кінезотерапії в реабілітації осіб із неавральною аміотрофією Шарко Марі Тута / Клеценко Л.В., Вишар Є.В., Бондаренко А.А. // The driving force of science and trends in its development: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the I International Scientific
--	--	--	--	--	--	--	--

3. Клеценко Л.В. Кінезіотейпування як метод фізичної реабілітації / Клеценко Л.В. // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Перспективи розвитку медичної та фізичної реабілітації» – Тернопіль: ТНМУ, 2020. – С. 64-65.

4. Клеценко Л.В. До питання фізичної реабілітації учасників АТО/ООС / Клеценко Л.В. // Фізична реабілітація та здоров'язбережувальні технології: реалії і перспективи: збірник наукових матеріалів VI Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції з міжнародною участю, 19 листопада 2020 р. Полтава: Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2020. – С. 47-49.

5. Клеценко Л.В. Фізична реабілітація хворих із грижами міжхребцевих дисків / Клеценко Л.В. Вишар Є.В. // Фізична реабілітація та здоров'язбережувальні технології: реалії і перспективи: збірник наукових матеріалів VI Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції з міжнародною участю, 19 листопада 2020 р. Полтава: Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2020. – С. 22-23.

6. Клеценко Л.В. До питання біологічної дії ЕМВ на здорову людини / Клеценко Л.В. Вишар Є.В. // Тези 72-ої наукової конференції професорів, викладачів, наукових працівників, аспірантів та студентів університету, присвяченої 90-річчю Національного

							Університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка». Том 2. (Полтава, 21 квітня – 15 травня 2020 р.) – Полтава: Національний університет імені Юрія Кондратюка, 2020. – С.443-445. 7. Клеценко Л.В. Аксіологічна складова як необхідний компонент професійної компетентності педагога / Клеценко Л.В. // Тези 72-ої наукової конференції професорів, викладачів, наукових працівників, аспірантів та студентів університету, присвяченої 90-річчю Національного Університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка». Том 2. (Полтава, 21 квітня – 15 травня 2020 р.) – Полтава: Національний університет імені Юрія Кондратюка, 2020. – С.439-441. 8. Клеценко Л.В. Сучасний стан та актуальні проблеми ерготерапії в Україні / Клеценко Л.В., Вишар Є. В. // Сучасні реабілітаційно-спортивні технології: теорія і практика: тези доповідей IV регіональної науково-практичної конференції, 4 березня 2020 року. Полтава: ПІЕП, 2020. – С. 67-69. 9. Клеценко Л.В. Педагогічні аспекти формування цінностей здорового способу життя студентів ВНЗ // Інноваційний потенціал та правове забезпечення соціально-економічного розвитку України: виклик глобального світу: матеріали міжн. наук.-практ. конф., (22-23 травня, м. Полтава) : у 2 т. Т. – К.: Університет «Україна», 2019 р. – С. 309 – 312. 10. Клеценко Л. Особливості методики розвитку фізичних якостей підлітків на секційних заняттях з боротьби дзюдо в позашкільний час / І.
--	--	--	--	--	--	--	--

							М. Скрипка, А. В. Гета, Є. В. Вишар, Л. В. Клеценко, А. Я. Коломієць // Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology, VII (84), Issue: 207, 2019 Nov. – P. 47 – 50. 38.13. проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік: (очевидно не вказуємо?) 38.14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), керівництво студентом, який брав участь в чемпіонаті України; виконання обов'язків судді всеукраїнських змагань: 1. Керівництво науковою роботою студентки спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» Бондаренко А. (гр. 201 пГЗ) у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія» (Чернівці, 23-24 квітня 2021 року), результат – призер конкурсу (диплом 3 ступеня). 38.19. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член Української асоціації фізичної терапії (реєстраційний номер D17210425).
363648	Горошко Вікторія Іванівна	В.о. завідувача кафедри, Основне місце роботи	Фізичної культури та спорту	Диплом кандидата наук КН 010563, виданий 15.03.1996	9	Клінічний реабілітаційний менеджмент при захворюваннях опорно-рухового апарату	Кваліфікація викладача повністю відповідає дисциплінам, які він викладає за науковим ступенем та вченим званням 1) спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту: спеціальність: «Стоматологія»; кваліфікація: «Лікар-стоматолог». 2) науковий ступінь, шифр і найменування

							спеціальності: науковий ступінь: кандидат медичних наук. шифр і найменування спеціальності: 14.03.04 Патологічна фізіологія 3) підпункти п. 38 ліцензійних умов: 38.1. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Horoshko V. Theoretical and Methodological Bases of the Study of the Impact of Digital Economy on World Policy in 21 Century / O.-I. Horoshko, A. Horoshko, V. Horoshko // Technological Forecasting & Social Change, May 2021, 120640. (Scopus, Web of Science) https://doi.org/10.1016/j.techfore.2021.120640 2. Горошко В.І. Діджиталізація ринку послуг реабілітації, ерготерапії та занять спортом / В.І. Горошко, О.В. Гордієнко // Клінічна та профілактична медицина. – 2021. – № 1 (15). – С. 73-82. – https://doi.org/10.31612/2616-4868.1(15).2021.09 http://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/9185 (Фахове видання) 3. Horoshko V.I. The impact of hypodynamia on the functional state of health of young people during their studies in higher educational institutions / V.I. Horoshko // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Сер. № 15. Науково- педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наук.пр. – К., 2021. – Вип. 5К (134). – С. 52-55. (Index Copernicus) http://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/9187 4. Horoshko V.I. Degenerative- destructive changes in the musculoskeletal
--	--	--	--	--	--	--	---

system among preschool children: early diagnosis of dysplastic scoliosis / Viktoriia Horoshko // Фізична культура, спорт та здоров'я нації: зб. наук. пр. – Вінниця: ВДПУ, 2021. – Вип. 11 (30). – С. 361-370.
<http://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/9487> (Фахове видання)

5. V. Horoshko Functional diagnostics of the state of health using an express test for changing the critical flicker fusion frequency / V. Horoshko // Спортивна медицина, фізична терапія та ерготерапія, Київ, 2021. – 14-20 (Фахове видання)

6. Horoshko Viktoriia Positive and negative aspect of off-label drugs use / Drogozov Svitlana, Kalko Kateryna, Tsyvunin Vadim, Horoshko Viktoriia, Levkov Anatolij, Verholias Olexandr, Zhurenko Dmitriy// PharmacologyOnLine, Archives, 2021, Vol.2, P. 1179-1185

7. Horoshko Viktoriia Realization of the algorithm pharmacokinetics (medicine -poison) in modern antibiotic treatment) / Drogozov Svitlana, Kalko Kateryna, Zhurenko Dmitriy, Horoshko Victoria, Kabus Natalia, Bulgakova Inna, Kononenko Anna// PharmacologyOnLine, Archives, 2021, Vol.2, P. 1172-1178

8. Horoshko Viktoriia Potential risks and pharmacological safety features of hypnotics. Music therapy as a non-drug way to improve sleep quality / Kalko Kateryna, Drogozov Svitlana, Dubenko Andriy, Soloviova Evgeniya, Horoshko Viktoriia, Voskoboinikova Viktoriia, Zhurenko Dmitriy, Berezhniakov Andriy// PharmacologyOnLine, Archives, 2021, Vol.2, P. 984-991

9. Horoshko Viktoriia Features of circadian rhythms, indicators of rat liver function under physiological conditions /Kalko Kateryna, Drogozov Svitlana, Lukashuk Mykola,

								Horoshko Viktoriia, Levkov Anatolij, Gerush Oleg, Lenha Evelina // PharmacologyOnLine, Archives, 2021, Vol.2, P. 1289-1309 10. Horoshko Viktoriia Potential risks and pharmacological safety features of hypoglycemic drugs / Drogozov Svitlana, Kalko Kateryna, Borysiuk Iryna, Barus Marianna, Horoshko Viktoria, Svyshch Olena, Liulchak Svitlana// PharmacologyOnLine, Archives, 2021, Vol.2, P. 1164-1171 11. Horoshko Viktoriia Potencial risks of antiallergic drugs / Drogozov Svitlana, Kalko Kateryna, Horoshko Viktoriia, Khomenko Viktor, Zhurenko Dmitriy, Shevchenko Stanislav, Kononenko Anna// PharmacologyOnLine, Archives, 2021, Vol.2, P. 978-983 38.2. Наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір 1. Свідотство про реєстрацію авторського права на твір №99446 «Комп'ютерна програма «Мобільний додаток Fotospekt v.3.0», авт. Горошко А.І., Горошко В.І., Горошко О.-І. І., 03.09.2020 2. Пат. 145323 Україна, МПК А61В 3/00. Спосіб визначення зорової втомленості людини / Горошко А. І., Горошко В.І., Горошко О.-І. І.; власники Горошко А.І., Горошко В.І. – № 202004905; заявл. 30.07.2020, Бюл. №22., 25.11.2020 3. Свідотство про реєстрацію авторського права на твір №99446 «Комп'ютерна програма «Мобільний додаток Fotospekt v.3.0», авт. Горошко А.І., Горошко В.І., Горошко О.-І. І., 03.09.2020 4. Пат. на корисну
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							модель 147346 Україна, МПК Go8B 21/22 Прилад «URHEALHT CONTROLLER» для протипожежної безпеки користування побутовими приладами /Горошко В.І, Горошко А. І., Горошко О-І. І., Горошко І.А; власник Горошко І.А.– № 202004905; заявл. 11.01.2021, Бюл. №17, 28.04.2021 5. Пат. на корисну модель 148235 Україна, МПК Go8B 21/22 Спосіб безпечного використання побутових електроприладів на основі приладу «URHEALHT CONTROLLER»/ Горошко В.І, Горошко А. І., Горошко О-І. І., Горошко І.А; власник Горошко І.А.– № u 202100058; заявл. 11.01.2021, Бюл. №29, 21.07.2021 38.3 Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Horoshko V.I. Global problems of the social sector caused by digitalization; trends and challenges / V.I. Horoshko, O.I. Horoshko // Role of science and education for sustainable development: monograph. – Katowice: University of Technology, 2021. – Vol. 44. – P. 759-765. 2. Horoshko V. The impact of digitalization processes on the social sphere / Horoshko V., Horoshko O.-I. //Digital economy trends: global challenges, strategy and technologies: monograph. – Romania: ARTIFEX University of Bucharest, 2021. – P. 154-165 38.4. Наявність виданих навчально- методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів 1. Горошко В.І. Методичні вказівки до практичних занять з
--	--	--	--	--	--	--	--

								дисципліни «Масаж» [для студентів напряму підготовки 227 – фізична терапія, ерготерапія, галузі знань 22 – Охорона здоров'я]. – Полтава: НУ ПП ім. Юрія Кондратюка, 2021 рік 2021. – 63 с. 2. Горошко В.І., Траверсе Г.М. Методичні вказівки до практичних занять з дисципліни «Фізична терапія, ерготерапія у педіатрії» [для студентів напряму підготовки 227 – фізична терапія, ерготерапія, галузі знань 22 – Охорона здоров'я]. – Полтава: НУ ПП ім. Юрія Кондратюка, 2021 рік 2021. – 96 с. 3. Горошко В.І. Курс лекцій з дисципліни «Масаж» [для студентів напряму підготовки 227 – фізична терапія, ерготерапія, галузі знань 22 – Охорона здоров'я]. – Полтава: НУ ПП ім. Юрія Кондратюка, 2021 рік 2021. – 109 с. 4. Горошко В.І. Курс лекцій з дисципліни «Діагностика і моніторинг стану здоров'я» [для студентів напряму підготовки 227 – фізична терапія, ерготерапія, галузі знань 22 – Охорона здоров'я]. – Полтава: НУ ПП ім. Юрія Кондратюка, 2021 рік 2021. – 127 с. 38.10. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника кафедри, відповідального секретаря приймальної комісії: 1. Завідувач кафедри фізичної терапії та ерготерапії (з 01.09.2021 р); 38.12. наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Horoshko V.I. Software-hardware system for measurement the excitation of a human / V.I. Horoshko //
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							Перспективи розвитку медичної та фізичної реабілітації: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю, 17–18 вересня 2020 р. – Тернопіль: ТНМУ, 2020. – С. 31-33. http://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/9092 2. Horoshko V.I. Introduction of SMART-control of electrical equipment among modern youth / V.I. Horoshko // Академічна й університетська наука: результати та перспективи: зб. наук. пр. XIII Міжнар. наук.-практ. конф., 10-11 груд. 2020. – Полтава: Національний університет імені Юрія Кондратюка 2020. – С. 126-129. http://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/8994 3. Horoshko V.I. Theoretical aspects of the impact of nordic walking on the physical state of the body among the elderly in the process of rehabilitation / V.I. Horoshko // Актуальні проблеми фізичної культури, спорту та фізичного виховання : зб. матеріалів I Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф. з міжнар. участю, 02 груд. 2020 р. – Полтава: Національний університет імені Юрія Кондратюка, 2020. – С. 72-74. http://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/9090 4. Horoshko V.I. Software-hardware system for measurement the exitation of a human / V.I. Horoshko// Перспективи розвитку медичної та фізичної реабілітації : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю, 17–18 вересня 2020 р. – Тернопіль : ТНМУ, 2020. – С. 31-33. http://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/9092 5. Horoshko V.I. Rehabilitation massage during the recovery period after coronavirus infection / Viktoriia
--	--	--	--	--	--	--	---

							Horoshko // The process and dynamics of the scientific path: collection Proceedings of the I International Scientific and Theoretical Conference, February 26, 2021. – Athens, Hellenic Republic: European Scientific Platform, 2021. – Vol. 2. – P. 101-103 6.Горошко В.І. Ефективність організації реабілітаційних заходів у дітей після кардіохірургічних операцій / В.І. Горошко // Актуальні проблеми ортопедagogіки, ортопсихології та реабілітології : матеріали IV Міжнар. наук.-практ. конф., м. Київ, 18 бер. 2021 р. – К.: Альянт, 2021. – С. 82-85. http://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/9165 7. Horoshko V.I. Physical rehabilitation for osteochondrosis of the cervical spine in middle-aged women = Фізична реабілітація при остеохондрозі шийного відділу хребта у жінок середнього віку / V.I. Horoshko // Актуальні питання клініки, діагностики, лікування та реабілітації на різних рівнях надання медичної допомоги: зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. конф. із міжнар. участю, м. Рівне, 13-14 трав. 2021 р. – Рівне: РМА, 2021. – С. 80-83. http://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/9291 38.10. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах. Учасник Конкурсу інноваційних проектів Sikorsky Challenge 2021 38.11. Наукове консультування ПП «Промagroком», ПП «Фібраліт», ПП «Укртехнопром», 2015-2020; 38.14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського
--	--	--	--	--	--	--	--

							конкурсу студентських наукових робіт), керівництво студентом, який брав участь в чемпіонаті України. 1. Керівництво науковою роботою студентки спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» Фурсова М. (гр. 301 ГЗ) у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія» (I етап). 38.19. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю ГО Всеукраїнське №ПЛ-004 об'єднання фізичних терапевтів
160746	Дерев`янко Людмила Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарний	Диплом кандидата наук ДК 024286, виданий 23.09.2014	22	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Кваліфікація викладача повністю відповідає дисциплінам, які він викладає за базовою освітою, науковим ступенем та вченим званням 1) спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту; спеціальність «Українська мова і література», кваліфікація «вчитель української мови і літератури»; 2) науковий ступінь: кандидат філологічних наук, 10.02.01 – українська мова; 3) підпункти п. 38 ліцензійних умов: 38. 1 наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Дерев'янко Л.І. Гаращенко Л.Б. Співвідносні прийменниково-субстантивні структури із семантикою неозначеної часової наступності як репрезентанти зовнішньої семантико-синтаксичної кореляції // Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологія»: науковий журнал. Острог: Видавництво НаУОА, вересень 2018. Випуск 3 (71). –

С. 70-73

2. Дерев'яно Л.І.,
Денисовець І.В.
Внутрішня семантико-
синтаксична
кореляція вторинних
часових
прийменників у
складі темпоративів зі
значенням часової
наступності // Рідний
край. – Полтава:
ПНПУ, 2019. – № 1
(40). – С. 72 – 63.

3. Мізіна О.І.,
Дерев'яно Л.І.
Структурно-
семантичні
особливості
нульсуфіксальних
девербативів,
депрономінативів та
денумеративів //
Наукові записки
Національного
університету
«Острозька академія».
Серія «Філологія»:
науковий журнал.
Острог: Видавництво
НаУОА, вересень 2019.
Випуск 7 (75). – С. 70-
73.

4. Денисовець І.В.,
Дерев'яно Л.І.
Емоційно-оцінний
потенціал
словотворчих суфіксів
демінутивності та
пестливості в сучасній
українській дитячій
прозі // Вісник
Київського
лінгвістичного
університету. Серія
Філологія. – К., 2019.
– Т. 22, 1. – С. 18 – 26.

5. Дерев'яно Л.І.,
Мізіна О.І.
Прийменниковосубста-
нтивні темпоративи в
поемі І.П
Котляревського
«Енеїда» в зіставленні
із сучасною
прийменниковідмін-
ковою системою //
Рідний край. –
Полтава: ПНПУ, 2019.
– № 2 (41). – С. 134 –
138.

6. Дерев'яно Л.І.,
Гарашенко Л.Б.
Внутрішня семантико-
синтаксична
кореляція похідних
часових
прийменників у
структурі
темпоративів зі
значенням
приблизного та
проміжного часу //
STUDIA UKRAINICA
POSNANIENSIA. –
Universitet im. Adama
Mickiewicza w
Poznaniu,
Wydawnictwo Naukowe
UAM, Poznan 2020.
ZESZYTY VIII / 1. – S. 33

– 44. 30.
38.3 наявність
виданого підручника
чи навчального
посібника або
монографії.
1. Сучасна українська
мова: навч. посіб.
(упор. Л.І. Дерев'яно,
С.М. Дорошенко). –
Полтава: ПолтНТУ,
2016. – 220 с.
2. Гула Р.В., Передерій
І.Г., Дерев'яно Л.І.
Історія зарубіжної
культури у схемах та
ілюстраціях: навч.
посіб. – К.: Каравела,
2018. – 262 с.
3. Гула Р.В., Передерій
І.Г., Дерев'яно Л.І.
Історія української
культури у схемах,
таблицях та
ілюстраціях: навч.
посіб. – К.: Каравела,
2019. – 179 с.).
4. Дерев'яно Л.І.
Кореляція первинних
і вторинних
приймеників у
структурі часових
семантико-
синтаксичних
відношень:
монографія / Л.І.
Дерев'яно – Полтава:
Астра, 2017. – 194 с.
5. Mizina Olga,
Derevyanko Ludmyla.
Electronic resources of
university libraries
(catalog, library,
archive repository) as a
means of
communication in the
educational and
scientific environment /
New stages of
development of modern
science in Ukraine and
EU countries:
monograph / edited by
authors. – 7th ed. –
Riga, Latvia: "Baltija
Publishing", 2019. P.
356–378 (колективна
монографія, видана в
країнах Євросоюзу).
38. 9 участь у журі
олімпіад чи конкурсів
"Мала академія наук
України". Член журі
секції «Українська
мова», відділення
історії І (міського)
туру конкурсу-захисту
науково-
дослідницьких робіт
учнів-членів Малої
академії наук України
у 2015/2016 н.р.,
обласний етап, секція
«Фольклористика»,
2016-2017 н.р.,
2017/2018 н.р.,
2018/2019 н.р. –
міський етап, секція
«Українська мова».
38. 10 організаційна
робота в закладах

							освіти на посаді вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту): 1) секретар ученої ради гуманітарного факультету з жовтня 2017 року – по цей час. 38. 13 наявність виданих навчальнометодичних посібників / посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій 1. Методичні вказівки до практичних занять з дисципліни „Сучасна українська мова” для студентів I курсу напряму підготовки 6.020303 „Філологія” денної форми навчання. – Полтава: Фірма „Техсервіс”, 2015. – 25 с. 2. Методичні вказівки для самостійної роботи з дисципліни «Сучасна українська мова» для студентів I курсу спеціальності 035 «Філологія (Англійська мова. Переклад). – Полтава, 2016. 3. Методичні вказівки до практичних занять з дисципліни «Документаційне забезпечення діяльності» для студентів IV курсу напряму підготовки 6.020105 «Документознавство та інформаційна діяльність». – Полтава: ПолтНТУ, 2017. – 18 с. 4. Методичні вказівки до практичних занять з дисципліни „Лінгвістичні основи документознавства” для студентів II курсу спеціальності 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» денної форми за скороченим терміном навчання. – Полтава: ПолтНТУ, 2018. – 26 с. 5. Методичні вказівки до практичних занять з дисципліни „Лінгвістичні основи документознавства” для студентів I та II курсу спеціальності 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» денної форми
--	--	--	--	--	--	--	---

							за скороченим терміном навчання. – Полтава: ПолтНТУ, 2019. – 30 с. 38. 15 наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики 1. Дерев'янка Л. І. До проблеми функціонування прийменниковоіменникових темпоральних структур у художньому дискурсі Григорія Сковороди (Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Філософія і художня література в хронотопі технічного вузу / 8 листопада 2018 року, м. Київ / Укладачі Б.В. Новіков, О.В. Гавва, С.В. Алушкін). – К.: ТОВ НВП «Інтерсервіс». – 144 с. С. 37 – 39. 2. Дерев'янка Л.І. Прийменниково-іменникові корелятиви з вторинними часовими прийменниками як репрезентанти семантики проміжного часу (Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Соціокультурні та комунікативні аспекти функціонування мовних одиниць» (з нагоди ювілею д.філол.н., проф. К.Г. Городенської) 29-30 листопада 2018 року, м. Київ. – К., 2018. – С. 92 – 93. 3. Дерев'янка Л.І. Інформаційна компетентність учителя нової української школи як важливий складник професійної компетентності (Матеріали Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції «Розвиток інформаційної компетентності та медіа-грамотності керівника Нової української школи в умовах післядипломної педагогічної освіти» (25 квітня 2019 року, м. Харків). 4. Дерев'янка Л.,
--	--	--	--	--	--	--	--

						Підгорна Ю. Текст документа: лінгвістичні параметри часу (Матеріали 71-ої наукової конференції професорів, викладачів, аспірантів та студентів ПолтНТУ імені Юрія Кондратюка). – Полтава: ПолтНТУ, 2019. – Т. 2. – С. 256 – 257. 5. Дерев'янка Л.І. Облігаторні атрибутивні поширювачі як компоненти прийменниково-іменникових темпоративів у текстах сучасних документів» (Документно – інформаційні комкнікації в умовах глобалізації: стан, проблеми та перспективи: матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції. м. Полтава, 2019. – С. 59 – 61). 38. 16 участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю 1. Член української бібліотечної асоціації. Номер членського квитка – 11768. 38. 18 наукове консультування установ, підприємств, організацій З 2017 по 2019 рік була членом комісії атестації осіб, які претендують на вступ на державну службу, щодо вільного володіння державною мовою	
389268	Дубінін Сергій Іванович	професор, Основне місце роботи	Фізичної культури та спорту	Диплом доктора наук ДД 001138, виданий 15.03.2000, Диплом кандидата наук КД 052911, виданий 12.02.1992, Атестат доцента ДЦ 002171, виданий 10.11.1993, Атестат професора ПР 002215, виданий 17.04.2003	30	Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушенні діяльності серцево судинної та дихальної систем	Кваліфікація викладача повністю відповідає дисциплінам, які він викладає за базовою освітою, науковим ступенем та вченим званням Спеціальність: лікувальна справа; кваліфікація лікар. Науковий ступінь: доктор медичних наук, 14.03.01 – нормальна анатомія. 38.1. Наукові публікації: 1. Дубінін С.І., Улановська-Циба Н.А. Актуальність викладання молекулярної біології у вищих медичних навчальних закладах України. Вісник проблем біології і медицини. Випуск 2,

Т.1 Полтава, 2011, С. 21-23.

2.Дубінін С.І., Улановська-Циба Н.А., Ваценко А.В. Тестовий контроль студентів як складова частина навчання в умовах кредитно-модульної системи при вивченні дисципліни «Медична біологія». Вісник проблем біології і медицини. Випуск 3, Т.3(89) Полтава, 2011, С. 132-134.

3.Дубінін С.І., Улановська-Циба Н.А., Ваценко А.В. Комплексний підхід до організації самостійної роботи студентів-першокурсників в контексті Болонського процесу. Український морфологічний альманах - Т.9, №3, Луганськ, 2011, С.60-62.

4.Дубінін С.І., Улановська-Циба Н.А., Передерій Н.О. Навчально-методичне та матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу при викладанні медичної біології. Вісник проблем біології і медицини. - 2018. – Вип.3(145). - С.220-223.

5.Дубінін С.І., Улановська-Циба Н.А., Пілюгін В.О. Оптимізація навчальної діяльності та забезпечення освітнього процесу при викладанні медичної біології. Morphologia. – 2019. – Т.13, № 4. – С.55-60.

38.3. Підручники:

1.Дубінін С.І., Улановська-Циба Н.А., Передерій Н.О. Сучасні проблеми молекулярної біології. Підручник для студентів ВНЗ України III-IV рівнів акредитації. – Полтава, 2016. – 395 с.

2.Пішак В.П., Бажора Ю.І., Дубінін С.І. Медична біологія. Підручник для студентів ВНЗ України III-IV рівнів акредитації. Вінниця-2017, 608 с.

3.Федонюк Я.І., Дубінін С.І., Федонюк Л.Я., Котляренко Л.Т. Медична біологія, анатомія, фізіологія та патологічна анатомія. Підручник. Львів:

							«Новий світ-2020», 2020. – 880 с. Монографії: 1.Дубінін С.І., Улановська-Циба Н.А., Передерій Н.О. Вікові зміни стінки жовчного міхура людини. Монографія, Полтава, 2011, 112 с. 2.Дубінін С.І., Улановська-Циба Н.А., Передерій Н.О. Хронобіологічні аспекти морфологічних змін у жовчному міхурі людини. Монографія, Полтава, - 2012,130 с. 3.Дубінін С.І., Улановська-Циба Н.А., Передерій Н.О., Рябушко О.Б. Морфо-функціональний стан гепато-біліарної системи в умовах експериментального гострого холециститу. Монографія, Полтава, - 2013, 181 с. 4.Дубінін С.І., Рябушко О.Б., Улановська-Циба Н.А., Передерій Н.О. Особливості будови стінки жовчного міхура при різних типах харчування. Монографія, Полтава, - 2020, 128 с. 38.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів 1.Дубінін С.І., Улановська-Циба Н.А., Передерій Н.О. Організмний рівень організації життя. Основи генетики людини. Навчальний посібник з медичної біології для студентів ВНМЗ України III-IV рівнів акредитації– Полтава: ТОВ НВП «Укрпромторгсервіс», 2019 – 86 с. 2.Дубінін С.І., Улановська-Циба Н.А., Передерій Н.О. Популяційно-видовий, біогеоценологічний та біосферний рівні організації життя. Навчальний посібник з медичної біології для студентів ВНМЗ України III-IV рівнів акредитації– Полтава: ТОВ НВП «Укрпромторгсервіс»,
--	--	--	--	--	--	--	---

							2020 – 121 с. 3.Хірургічні хвороби (для лікарів-інтернів): Навчальний посібник/ Шевченко В.С., Скрипніков М.С., Дубінін С.І., Терновий К.С. 4. Хірургічна допомога при травмах: навчальний посібник/ Шевченко В.С., Олексюк Д.І., Дубінін С.І. - Полтава, 2002,- 101 с. 38.6 наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: -захистилося 3 особи на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук 38.10. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника кафедри, відповідального секретаря приймальної комісії: Завідувач кафедри медичної біології з 2000 по 2018рр Української медичної стоматологічної академії. 38.14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), керівництво студентом, який брав участь в чемпіонаті України.
200798	Нарадько Андрій Валерійович	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарний	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний інститут ім.В.Г. Короленка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010103 Всесвітня історія, географія, Диплом кандидата наук ДК 018584, виданий 21.05.2003, Аттестат доцента 02ДЦ 012933, виданий 15.06.2006	16	Історія України та історія української культури	1) спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту: спеціальність: Спеціальність: «Всесвітня історія, географія» кваліфікація: Вчитель історії та горграфії 2) науковий ступінь, шифр і найменування спеціальності: науковий ступінь: кандидат історичних наук; шифр і найменування спеціальності: 07.00.01 – історія України; 3) підпункти п. 38. ліцензійних вимог: 38.3) наявність виданого підручника

							чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1. А.В.Нарадько, І.Г.Передерій, О.В.Тєвікова. История украинской культуры: Учебное пособие для иностранных студентов / И. Г. Передерий, О. В. Тєвікова, А. В. Нарадько; за ред. И. Г. Передерий. – Полтава: ПолтНТУ, 2016. – 168 с. 2. Нарадько А.В. Благодійність у сфері освіти в Україні (друга половина XIX – початок XX століть) : монографія / А.В. Нарадько. – Полтава : ПолтНТУ, 2016. – 180 с. 38.4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування Електронні курси на освітній платформі: історія України та української культури, історія Української культури, культурологія, історія зарубіжної культури, музеєзнавство (https://dist.nupp.edu.ua/course/index.php?categoryid=20) 38.5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня Кандидат історичних наук ДКН^о018584 від 21 травня 2003 року 38.12) наявність апробаційних та/або науково-популярних,
--	--	--	--	--	--	--	--

							та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Нарадько А.В. Соціо-культурна ситуація у вимірі мовної політики в Україні 50-60-X рр. XX ст./ Тевікова О.В., Дорошенко С.М., Лисенко А.В., Нарадько А.В. // «TECHNOLOGY, ENGINEERING AND SCIENCE – 2018». Збірник наукових праць за матеріалами I Міжнародної науково-практичної конференції. 24–25 жовтня 2018 року. – Лондон, 2018. – С.120–122. 2. Нарадько А. В. Освітня діяльність Лубенського повітового товариства піклування про народну тверезість / А. В. Нарадько // Materiały VI Międzynarodowej konferencji naukowopraktycznej «Osobowość, społeczeństwo, polityka» 11-12 marca 2017 roku. Część 2. Lublin: Wydawnictwo Naukowe Wyższej Szkoły Ekonomii i Innowacji w Lublinie 2017 sobowość, społeczeństwo, polityka : Mater. VI Międz. Konf. Nauk.- Prakt. / Pod red. J. Kota. – Część. 2. – Lublin: WSEI, 2017. – S. 73–76. 3. Нарадько А.В. Благодійність у розвитку початкових навчальних закладів Київського навчального округу кінця XIX – початку XX ст. // Гуманітарний вісник Полтавського національного технічного університету імені Юрія Кондратюка : зб. наук. праць [ред. кол.; гол. ред. Л. М. Рибалко]. – Полтава : ПолтНТУ імені Юрія Кондратюка, 2017. – Вип. 1. – С.337-342. 4. Нарадько А.В. Архіви репресивних органів СРСР у сучасній Україні // Документно-
--	--	--	--	--	--	--	--

							інформаційні комунікації в умовах глобалізації: матеріали III Всеукраїн. наук.-практ. конф., м. Полтава, 22 листопада 2018 р. / редкол.: І.Г. Передерій, О.Є. Гомотюк та ін. Полтава: ПолтНТУ, 2018. – С.167-171. 5. Нарадько А.В. Українська мова та російська імперська ідея: історичний аспект // Тези 73-ї наукової конференції професорів, викладачів, наукових працівників, аспірантів та студентів Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка». Том 2. (Полтава, 21 квітня – 13 травня 2021 р.) Полтава: Національний університет імені Юрія Кондратюка, 2021. С.271. 6. Нарадько А.В. Електронний документ як історичне джерело // Тези 70-ої ювілейної наукової Конференції професорів, викладачів, наукових працівників, аспірантів та студентів університету. Том 3. (Полтава, 23 квітня – 18 травня 2018 р.) – Полтава: ПолтНТУ, 2018. – С.254–255. 7. Олег Белько, Андрій Нарадько. Роль комітету Полтавської громадської бібліотеки в організації публічних лекцій (1901–1904 рр.) // Документноінформаційні комунікації в умовах глобалізації: матеріали IV Всеукраїн. наук.-практ. конф., м. Полтава, 21 листопада 2019 р. / редкол.: І.Г. Передерій, О.Є. Гомотюк та ін. Полтава: ПолтНТУ, 2018. – С.172-176. 8. Андрій Нарадько, Олег Белько. Приватна ініціатива у справі заснування та підтримки музеїв в Україні XIX – початку XX століть // Документноінформаційні комунікації в умовах глобалізації: стан, проблеми та перспективи :
--	--	--	--	--	--	--	--

						матеріали V Всеукраїн. наук.-практ. конф., м. Полтава, 25 листопада 2020 р. – 2020. – С.228-230.
						38.19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член Української бібліотечної асоціації ч.к.№12732
273800	Вдовіна Олена Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Гуманітарний	Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 020105 Документознавство та інформаційна діяльність, Диплом кандидата наук ДК 049753, виданий 18.12.2018	4	Соціологія комунікацій
						Кваліфікація викладача повністю відповідає дисциплінам, які він викладає за базовою освітою, науковим ступенем та вченим званням Спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту: спеціальність: «Документознавство та інформаційна діяльність», кваліфікація: документознавець-менеджер інформаційних систем державних органів управління; 2) науковий ступінь, шифр і найменування спеціальності: кандидат наук із соціальних комунікацій, 27.00.02 – Документознавство. Архівознавство. 27 – Соціальні комунікації. 3) підпункти п. 38 ліцензійних умов: 38. 1 наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Вдовіна О.О. Нормативно-правові засади впровадження автоматизованого судового документообігу. Бібліотекознавство. Документознавство. Інформологія. 2014. № 4. – С. 29 – 32. 2. Вдовіна О.О. Використання електронного документообігу в системі судочинства України. Вісн. ХДАК. 2015. Вип. 46. – С. 82 – 91. 3. Вдовіна О.О., Філіпова Л.Я. Електронний документообіг в системах зарубіжного судочинства: аналіт. огляд.

							Бібліотекознавство. Документознавство. Інформологія. 2015. № 4. – С. 56 – 62. 4. Вдовіна О.О. Стратегічні завдання впровадження електронного судового діловодства у контексті Концепції розвитку електронного урядування України. Вісн. ХДАК. Сер.: Соц. комунікації: зб. наук. пр. / Харк. держ. акад. Культури. – Харків: ХДАК, 2017. Вип. 50. – С. 104 – 115. 5. Вдовіна О.О. Впровадження систем електронного документообігу у роботу держаних органів влади в Україні (на прикладі Ужгородської міської ради) / О.О. Вдовіна // Наукові праці Національної бібліотеки України імені В. І. Вернадського. – К., 2019. – Випуск 55. 38. 3 наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії 1. Вдовіна О.О. Викладання іноземної мови як засобу міжкультурної комунікації у ЗВО (на прикладі дисципліни «Українська мова як іноземна»). Мова і міжкультурна комунікація: теорія та практика: колективна монографія / за наук. редакцією Н. Сизоненко. – Київ: Видавництво Ліра. - 2020. – С. 190-198 (колективна монографія) 38. 13 наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій загальною кількістю три найменування 1. Методичні рекомендації для вивчення навчальної дисципліни «Бібліотекознавство та книгознавство» для підготовки бакалаврів спеціальності 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа», ОПІ
--	--	--	--	--	--	--	---

							«Документознавство та інформаційна діяльність» денної та заочної форм навчання / Уклад. О.О. Вдовіна, Ж.С. Вертій. – Полтава: НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2020. – 70 с. 2. Методичні рекомендації для самостійної роботи студентів із вивчення навчальної дисципліни «Документаційне забезпечення діяльності та референтська справа» для підготовки бакалаврів спеціальності 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа», ОПП «Документознавство та інформаційна діяльність» денної та заочної форм навчання / Уклад. О.О. Вдовіна. – Полтава: НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2020. – 40 с. 3. Методичні рекомендації для вивчення навчальної дисципліни «Соціологія комунікацій» для підготовки бакалаврів спеціальності 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа», ОПП «Документознавство та інформаційна діяльність» денної та заочної форм навчання / Уклад. О.О. Вдовіна. – Полтава: НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2020. – 45 с. 38. 15 наявність науково-популярних та / або консультаційних (дорадчих) та / або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Вдовіна О.О. Законодавче регулювання впровадження автоматизованого документообігу та діловодства у системі українського судочинства. Тези IV Всеукраїнської
--	--	--	--	--	--	--	---

							науково-практичної конференції «Документноінформаційні комунікації в умовах глобалізації: стан, проблеми та перспективи». – Полтава, 2019. – С. 73-79 2. Гула Р.В., Вдовіна О.О. Державна інформаційна політика в сфері національної безпеки. Тези IV Всеукраїнської науково-практичної конференції «Документноінформаційні комунікації в умовах глобалізації: стан, проблеми та перспективи». - Полтава, 2019. – С. 264-267 3. Вдовіна О.О. Теоретичний аналіз організаційної культури у системі управління підприємством. Сучасний менеджмент: Тенденції, проблеми та перспективи розвитку: зб. тез доп. V міжнар. наук.-практ. конф., м. Дніпро, 23 квіт. 2020 р. – Дніпро, 2020. – С. 109-111. 4. Вдовіна О.О. Електронне судове діловодство в контексті розвитку електронного урядування в Україні. Тези 72-ої наукової конференції професорів, викладачів, наукових працівників, аспірантів та студентів університету. – Полтава: НУПП, 2020. Том 2, С. 321-322. 5. Вдовіна О.О. Комунікаційні інструменти взаємодії органів судової влади з інститутами громадянського суспільства. Актуальні проблеми сучасної науки та освіти (частина I): матеріали II міжнар. наук.-практ. конф., м. Львів, 15-16 квіт. 2020 р. – Львів, 2020. – С. 31-33. 38.19 участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Член Української бібліотечної асоціації. Членський квиток № 11741 38. 20 досвід практичної роботи за спеціальністю
--	--	--	--	--	--	--	---

							1. 2012 р. викладач Дніпропетровського факультету менеджменту і бізнесу Київського університету культури на 0,25 ставки по сумісництву.
355339	Клевака Леся Петрівна	доцент, Основне місце роботи	Фізичної культури та спорту	Диплом бакалавра, Полтавський державний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом бакалавра, Вищий навчальний заклад "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом спеціаліста, Полтавський інститут економіки і права вищого навчального закладу Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.03050801 фінанси і кредит, Диплом магістра, Полтавський державний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Полтавський інститут економіки і права вищого навчального закладу "Відкритий міжнародний університет	12	Педагогіка та психологія	Кваліфікація викладача повністю відповідає дисциплінам, які він викладає за базовою освітою, науковим ступенем. 38.1 наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: – 8 наукових публікацій: 1. Клевака Л.П., Гришко О.І. Аналіз змісту понять «навичка» і «уміння» у психолого-педагогічній літературі. Наукові записки. Педагогічні науки: зб. наук. пр. / ред. кол.: В.Ф. Черкасов, В.В. Радул, Н.С. Савченко та ін.; Центральноукраїнський держ. пед. ун-т ім. В. Винниченка. Крипівницький, 2018. Вип. 173. С. 103–105. 2. Клевака Л.П., Гришко О.І. Супровід навчання студентів з особливими освітніми проблемами у вищому навчальному закладі. Витоки педагогічної майстерності : зб. наук. праць / Полтав. нац. пед. ун-т імені В.Г. Короленка ; гол. ред. М.І. Степаненко. Полтава, 2017. Вип. 19. С. 90-95. 3. Клевака Л.П., Гришко О.І. Поєднання традиційних та інноваційних методів організації навчального процесу: гендерний аспект. Педагогіка та психологія : збірник наукових праць. 2017. Вип. 57. С. 43-53. 4. Клевака Л.П., Гришко О.І. Особливості використання

				розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2020, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 025487, виданий 22.12.2014		логічних блоків Дьенеша в інтелектуальному розвитку дітей дошкільного віку. Технології розвитку інтелекту. 2021. Том 5. №1. URL: https://psytir.org.ua/index.php/technology_in_tellelect_develop/article/view/548 5. Клевака Л.П., Гришко О.І. Освітньо-розвивальний потенціал LEGO-технології в інтелектуальному розвитку дитини дошкільного віку. Технології розвитку інтелекту. 2020. Том. 4. №2 (27). URL: http://psytir.org.ua/index.php/technology_intellelect_develop/article/view/500 6. Клевака Л.П., Гнізділова О.А., Гришко О.І. Розвиток у дітей дошкільного віку логіко-математичних уявлень та умінь у процесі використання логічних блоків Дьенеша та паличок Кюїзенера. Вісник Черкас. нац. ун-ту ім. Б.Хмельницького: Серія «Педагогічні науки». Черкаси: ЧНУ ім. Б. Хмельницького, 2020. Вип. № 4. С. 199-206. DOI 10.31651/2524-2660-2020-4-199-206. http://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/8911 7. Клевака Л.П., Гришко О.І. Врахування індивідуальних особливостей дітей дошкільного віку з різними типами нервової системи у процесі навчання, виховання та розвитку. Academic notes / Ed. board: N. S. Savchenko, V. F. Cherkasov, V. V. Radul, etc. Edition 188. Series: Pedagogical Sciences.Kropyvnytskyi: EPC of Centralukrainian Volodymyr Vynnychenko State Pedagogical University, 2020. pp. 127-134. URL: https://pednauk.cuspu.edu.ua/index.php/pednauk/issue/view/10/15 8. Клевака Л.П., Гришко О.І.
--	--	--	--	--	--	--

							Інтелектуальний розвиток дошкільників у процесі формування елементарних математичних уявлень у сучасних закладах дошкільної освіти. Проблеми освіти: збірник наукових праць \ Інститут модернізації змісту освіти МОН України. Київ, 2018. Випуск 89. С. 78-81. 9. Клевака Л.П., Гришко О.І. Становлення і розвиток дошкільної освіти в Полтавській губернії (перша половина XIX – початок XX століття). Наукові записки: збірник наукових праць. Серія: Педагогічні науки / Ред. кол.: В.Ф. Черкасов, В.В. Радул, Н.С. Савченко та ін. Випуск 159. Крипівницький: РВВ ЦДПУ, 2017. С. 61-68. 38.3 наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) – 5: 1. Клевака Л.П., Гришко О.І. Емоційний розвиток особистості як умова формування емоційного інтелекту дітей дошкільного віку. New impetus for the advancement of pedagogical and psychological sciences in Ukraine and EU countries: research matters: Collective monograph. Riga: Baltija Publishing, 2021. Vol. 1. P. 351-366. DOI 10.30525/978-9934-26-032-2-20 2. Клевака Л.П., Тур О.М. Специфіка формування мотивації дітей дошкільного віку як чинник успішності навчання в НУШ. Проблеми мотивації особистості в сучасному освітньому просторі:
--	--	--	--	--	--	--	--

							кол. моногр. Кременчук: Щербатих О. В., 2020. С. 7-20. 3. Klevaka L., Hnizdilova O. Formation of psychological competence of future social worke. Kompetencje społeczne w procesie redukcji deficytów i rozwiązywania problemów jednosteki wspólnoty. Polska, Dąbrowa Górnicza : Akademia WSB, 2019, pp. 47–53. ISBN 978- 83-65621-24-5 4. Клевака Л., Бурсова С., Гришко О., Карапузова І. Використання розвивального математичного матеріалу з метою формування елементарних математичних уявлень старших дошкільників. Навчання й виховання дітей дошкільного та молодшого шкільного віку у викликах сьогодення: монографія / за заг. ред. О. В. Лобової, І. П. Рогальської- Яблонської. Суми, 2018. С. 7–25. 38.4 наявність виданих навчально- методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/м етодичних вказівок/рекомендаці й/ робочих програм, інших друкованих навчально- методичних праць загальною кількістю три найменування – 4 1. Методичні вказівки із навчальної дисципліни «Педагогіка та психологія» до самостійної роботи студентів спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія. Полтава: Національний університет імені Юрія Кондратюка,
--	--	--	--	--	--	--	---

							2021. 108 с. 2. Педагогіка: конспект лекцій для студентів спеціальностей 012 Дошкільна освіта, 014 Середня освіта, 017 Фізична культура і спорт, 035 Філологія, 053 Психологія денної форми підготовки освітньо-кваліфікаційного рівня – бакалавр. Укл. Л. П. Клевака. Полтава: Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2021. 177 с. 3. Психологія: конспект лекцій для студентів спеціальностей 012 Дошкільна освіта, 014 Середня освіта, 017 Фізична культура і спорт, 035 Філологія, 053 Психологія, 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка, 185 Нафтогазова інженерія та технології, 242 Туризм денної форми підготовки освітньо-кваліфікаційного рівня – бакалавр. Укл. Л. П. Клевака. Полтава: Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2021. 106 с. 4. Методичні вказівки із навчальної дисципліни «Педагогіка» до самостійної роботи студентів спеціальностей 012 Дошкільна освіта, 017 Фізична культура і спорт, 053 Психологія. Полтава: Національний університет імені Юрія Кондратюка, 2021. 40 с. 38.7 участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад – 1 участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента:
--	--	--	--	--	--	--	--

							Опонування кандидатської дисертації Гуріної Вікторії Олегівни «Розвиток мистецької освіти в жіночих навчальних закладах України (друга половина XIX – початок XX століття)» 28.03.2018 р. у спеціалізованій вченій раді Д 64.053.04 Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди. 38.11 наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою) – 2: 1. Наукове консультування закладу дошкільної освіти компенсуючого типу №42 «Зайчатко» Полтавської міської ради Полтавської області. 2. Наукове консультування Михайлівського дошкільного навчального закладу (дитячого садка) «Івущка» Машівської районної ради Машівського району Полтавської області. 38.12 наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій – 5: 1. Свідоме батьківство. Радять фахівці. Трудова слава. 2020. № 1-2 (від 10. 01.2020 р.). С. 7 2. Іграшка в житті дитини. Поради батькам. Трудова слава. 2020. № 5-6 (від 24.01.2020 р.). С. 9. 3. Іграшки для розумних дітей та їхніх найкращих тат і мам. Поради батькам. Трудова слава. 2020. № 9-10 (від 7.02.2020 р.). С. 12. 4. Граючи, навчаємо малюка. Поради батькам. Трудова слава. 2020. № 45-46
--	--	--	--	--	--	--	---

							(від 12. 06.2020 р.). С. 4, 9. 5. Пальчикові ігри актуальні і сьогодні. Батькам на замітку. Трудова слава. 2020. № 51-52 (від 3. 07.2020 р.). С. 5 38.13 проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік: 116 год. (48 год. лекційних та 68 год. практичних занять: 1. Навчальні курси для іноземних студентів «Психологія» (32 год. лекцій та 42 год. практичних занять) та «Психологія стресостійкості особистості» (16 год. лекцій та 26 год. практичних занять). Вищий навчальний заклад «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна», 2020 р., спеціальність: філологія, кваліфікація: бакалавр перекладу, перекладач (англійська, німецька мови).
							38.14 керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призерам або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських

							мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу – 1: Керівництво постійно діючою проблемною групою: Проблемна група «Психолого-педагогічні аспекти розвитку й формування особистості». 38.19 діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях – 1: Член ВГО «Асоціації працівників дошкільної освіти». Членський квиток №003 054.
389268	Дубінін Сергій Іванович	професор, Основне місце роботи	Фізичної культури та спорту	Диплом доктора наук ДД 001138, виданий	30	Медична біологія	Кваліфікація викладача повністю відповідає дисциплінам, які він

				15.03.2000, Диплом кандидата наук КД 052911, виданий 12.02.1992, Атестат доцента ДЦ 002171, виданий 10.11.1993, Атестат професора ПР 002215, виданий 17.04.2003		викладає за базовою освітою, науковим ступенем та вченим званням Спеціальність: лікувальна справа; кваліфікація лікар. Науковий ступінь: доктор медичних наук, 14.03.01 – нормальна анатомія. 38.1. Наукові публікації: 1. Дубінін С.І., Улановська-Циба Н.А. Актуальність викладання молекулярної біології у вищих медичних навчальних закладах України. Вісник проблем біології і медицини. Випуск 2, Т.1 Полтава, 2011, С. 21-23. 2.Дубінін С. І., Улановська-Циба Н.А., Ваценко А.В. Тестовий контроль студентів як складова частина навчання в умовах кредитно- модульної системи при вивченні дисципліни «Медична біологія». Вісник проблем біології і медицини. Випуск 3, Т.3(89) Полтава, 2011, С. 132-134. 3.Дубінін С. І., Улановська-Циба Н.А., Ваценко А.В. Комплексний підхід до організації самостійної роботи студентів- першокурсників в контексті Болонського процесу. Український морфологічний альманах - Т.9, №3, Луганськ, 2011, С.60- 62. 4.Дубінін С. І., Улановська-Циба Н.А., Передерій Н.О. Навчально-методичне та матеріально- технічне забезпечення освітнього процесу при викладанні медичної біології. Вісник проблем біології і медицини. - 2018. – Вип.3(145). - С.220-223. 5.Дубінін С. І., Улановська-Циба Н.А., Пілюгін В.О. Оптимізація навчальної діяльності та забезпечення освітнього процесу при викладанні медичної біології. Morphologia. – 2019. – Т.13, № 4. – С.55-60. 38.3. Підручники: 1.Дубінін С. І., Улановська-Циба
--	--	--	--	--	--	---

							Н.А., Передерій Н.О. Сучасні проблеми молекулярної біології. Підручник для студентів ВНЗ України III-IV рівнів акредитації. – Полтава, 2016. – 395 с. 2. Пішак В.П., Бажора Ю.І., Дубінін С.І. Медична біологія. Підручник для студентів ВМНЗ України III-IV рівнів акредитації. Вінниця-2017, 608 с. 3. Федонюк Я.І., Дубінін С.І., Федонюк Л.Я., Котляренко Л.Т. Медична біологія, анатомія, фізіологія та патологічна анатомія. Підручник. Львів: «Новий світ-2020», 2020. – 880 с. Монографії: 1. Дубінін С.І., Улановська-Циба Н.А., Передерій Н.О. Вікові зміни стінки жовчного міхура людини. Монографія, Полтава, 2011, 112 с. 2. Дубінін С.І., Улановська-Циба Н.А., Передерій Н.О. Хронобіологічні аспекти морфологічних змін у жовчному міхурі людини. Монографія, Полтава, - 2012, 130 с. 3. Дубінін С.І., Улановська-Циба Н.А., Передерій Н.О., Рябушко О.Б. Морфофункціональний стан гепато-біліарної системи в умовах експериментального гострого холециститу. Монографія, Полтава, - 2013, 181 с. 4. Дубінін С.І., Рябушко О.Б., Улановська-Циба Н.А., Передерій Н.О. Особливості будови стінки жовчного міхура при різних типах харчування. Монографія, Полтава, - 2020, 128 с. 38.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів 1. Дубінін С.І., Улановська-Циба Н.А., Передерій Н.О. Організмний рівень організації життя. Основи генетики
--	--	--	--	--	--	--	---

							людини. Навчальний посібник з медичної біології для студентів ВНМЗ України III-IV рівнів акредитації– Полтава: ТОВ НВП «Укрпромторгсервіс», 2019 – 86 с. 2.Дубінін С .І., Улановська-Циба Н.А., Передерій Н.О. Популяційно-видовий, біогеоценотичний та біосферний рівні організації життя. Навчальний посібник з медичної біології для студентів ВНМЗ України III-IV рівнів акредитації– Полтава: ТОВ НВП «Укрпромторгсервіс», 2020 – 121 с. 3.Хірургічні хвороби (для лікарів-інтернів): Навчальний посібник/ Шевченко В.С., Скрипніков М.С., Дубінін С.І., Терновий К.С. 4. Хірургічна допомога при травмах: навчальний посібник/ Шевченко В.С., Олексюк Д.І., Дубінін С.І. - Полтава, 2002,- 101 с. 38.6 наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: -захистилося з особи на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук 38.10. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника кафедри, відповідального секретаря приймальної комісії: Завідувач кафедри медичної біології з 2000 по 2018рр Української медичної стоматологічної академії. 38.14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), керівництво студентом, який брав участь в чемпіонаті України.
389268	Дубінін Сергій	професор, Основне	Фізичної культури та	Диплом доктора наук	30	Анатомія та функціональна	Кваліфікація викладача повністю

	Іванович	місце роботи	спорту	ДД 001138, виданий 15.03.2000, Диплом кандидата наук КД 052911, виданий 12.02.1992, Атестат доцента ДЦ 002171, виданий 10.11.1993, Атестат професора ПР 002215, виданий 17.04.2003	анатомія людини	відповідає дисциплінам, які він викладає за базовою освітою, науковим ступенем та вченим званням Спеціальність: лікувальна справа; кваліфікація лікар. Науковий ступінь: доктор медичних наук, 14.03.01 – нормальна анатомія. 38.1. Наукові публікації: 1. Дубінін С.І., Улановська-Циба Н.А. Актуальність викладання молекулярної біології у вищих медичних навчальних закладах України. Вісник проблем біології і медицини. Випуск 2, Т.1 Полтава, 2011, С. 21-23. 2. Дубінін С.І., Улановська-Циба Н.А., Ваценко А.В. Тестовий контроль студентів як складова частина навчання в умовах кредитно-модульної системи при вивченні дисципліни «Медична біологія». Вісник проблем біології і медицини. Випуск 3, Т.3(89) Полтава, 2011, С. 132-134. 3. Дубінін С.І., Улановська-Циба Н.А., Ваценко А.В. Комплексний підхід до організації самостійної роботи студентів-першокурсників в контексті Болонського процесу. Український морфологічний альманах - Т.9, №3, Луганськ, 2011, С.60-62. 4. Дубінін С.І., Улановська-Циба Н.А., Передерій Н.О. Навчально-методичне та матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу при викладанні медичної біології. Вісник проблем біології і медицини. - 2018. - Вип.3(145). - С.220-223. 5. Дубінін С.І., Улановська-Циба Н.А., Пілюгін В.О. Оптимізація навчальної діяльності та забезпечення освітнього процесу при викладанні медичної біології. Morphologia. - 2019. - Т.13, № 4. - С.55-60. 38.3. Підручники:
--	----------	--------------	--------	---	-----------------	---

							1.Дубінін С .І., Улановська-Циба Н.А., Передерій Н.О. Сучасні проблеми молекулярної біології. Підручник для студентів ВНЗ України III-IV рівнів акредитації. – Полтава, 2016. – 395 с. 2.Пішак В.П., Бажора Ю.І., Дубінін С.І. Медична біологія. Підручник для студентів ВМНЗ України III-IV рівнів акредитації. Вінниця-2017, 608 с. 3.Федонюк Я.І., Дубінін С.І., Федонюк Л.Я., Котляренко Л.Т. Медична біологія, анатомія, фізіологія та патологічна анатомія. Підручник. Львів: «Новий світ-2020», 2020. – 880 с. Монографії: 1.Дубінін С .І., Улановська-Циба Н.А., Передерій Н.О. Вікові зміни стінки жовчного міхура людини. Монографія, Полтава, 2011, 112 с. 2.Дубінін С.І., Улановська-Циба Н.А., Передерій Н.О. Хронобіологічні аспекти морфологічних змін у жовчному міхурі людини. Монографія, Полтава, - 2012,130 с. 3.Дубінін С.І., Улановська-Циба Н.А., Передерій Н.О., Рябушко О.Б. Морфо-функціональний стан гепато-біліарної системи в умовах експериментального гострого холециститу. Монографія, Полтава, - 2013, 181 с. 4.Дубінін С .І., Рябушко О.Б., Улановська-Циба Н.А., Передерій Н.О. Особливості будови стінки жовчного міхура при різних типах харчування. Монографія, Полтава, - 2020, 128 с. 38.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів 1.Дубінін С .І., Улановська-Циба Н.А., Передерій Н.О. Організмівий рівень
--	--	--	--	--	--	--	--

						організації життя. Основи генетики людини. Навчальний посібник з медичної біології для студентів ВНМЗ України III-IV рівнів акредитації– Полтава: ТОВ НВП «Укрпромторгсервіс», 2019 – 86 с. 2.Дубінін С .І., Улановська-Циба Н.А., Передерій Н.О. Популяційно- видовий, біогеоценотичний та біосферний рівні організації життя. Навчальний посібник з медичної біології для студентів ВНМЗ України III-IV рівнів акредитації– Полтава: ТОВ НВП «Укрпромторгсервіс», 2020 – 121 с. 3.Хірургічні хвороби (для лікарів-інтернів): Навчальний посібник/ Шевченко В.С., Скрипніков М.С., Дубінін С.І., Терновий К.С. 4. Хірургічна допомога при травмах: навчальний посібник/ Шевченко В.С., Олексюк Д.І., Дубінін С.І. - Полтава, 2002,- 101 с. 38.6 наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: -захистилося з особи на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук 38.10. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника кафедри, відповідального секретаря приймальної комісії: Завідувач кафедри медичної біології з 2000 по 2018рр Української медичної стоматологічної академії. 38.14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), керівництво студентом, який брав участь в чемпіонаті України.
--	--	--	--	--	--	---

389268	Дубінін Сергій Іванович	професор, Основне місце роботи	Фізичної культури та спорту	Диплом доктора наук ДД 001138, виданий 15.03.2000, Диплом кандидата наук КД 052911, виданий 12.02.1992, Атестат доцента ДЦ 002171, виданий 10.11.1993, Атестат професора ПР 002215, виданий 17.04.2003	30	Долікарська медична допомога у невідкладних станах	Кваліфікація викладача повністю відповідає дисциплінам, які він викладає за базовою освітою, науковим ступенем та вченим званням Спеціальність: лікувальна справа; кваліфікація лікар. Науковий ступінь: доктор медичних наук, 14.03.01 – нормальна анатомія. 38.1. Наукові публікації: 1. Дубінін С.І., Улановська-Циба Н.А. Актуальність викладання молекулярної біології у вищих медичних навчальних закладах України. Вісник проблем біології і медицини. Випуск 2, Т.1 Полтава, 2011, С. 21-23. 2. Дубінін С.І., Улановська-Циба Н.А., Ваценко А.В. Тестовий контроль студентів як складова частина навчання в умовах кредитно- модульної системи при вивченні дисципліни «Медична біологія». Вісник проблем біології і медицини. Випуск 3, Т.3(89) Полтава, 2011, С. 132-134. 3. Дубінін С.І., Улановська-Циба Н.А., Ваценко А.В. Комплексний підхід до організації самостійної роботи студентів- першокурсників в контексті Болонського процесу. Український морфологічний альманах - Т.9, №3, Луганськ, 2011, С.60- 62. 4. Дубінін С.І., Улановська-Циба Н.А., Передерій Н.О. Навчально-методичне та матеріально- технічне забезпечення освітнього процесу при викладанні медичної біології. Вісник проблем біології і медицини. - 2018. – Вип.3(145). - С.220-223. 5. Дубінін С.І., Улановська-Циба Н.А., Пілюгін В.О. Оптимізація навчальної діяльності та забезпечення освітнього процесу при викладанні медичної біології. Morphologia. – 2019. –
--------	-------------------------------	---	-----------------------------------	---	----	--	---

							Т.13, № 4. – С.55-60. 38.3. Підручники: 1.Дубінін С.І., Улановська-Циба Н.А., Передерій Н.О. Сучасні проблеми молекулярної біології. Підручник для студентів ВНЗ України III-IV рівнів акредитації. – Полтава, 2016. – 395 с. 2.Пішак В.П., Бажора Ю.І., Дубінін С.І. Медична біологія. Підручник для студентів ВМНЗ України III-IV рівнів акредитації. Вінниця-2017, 608 с. 3.Федонюк Я.І., Дубінін С.І., Федонюк Л.Я., Котляренко Л.Т. Медична біологія, анатомія, фізіологія та патологічна анатомія. Підручник. Львів: «Новий світ-2020», 2020. – 880 с. Монографії: 1.Дубінін С.І., Улановська-Циба Н.А., Передерій Н.О. Вікові зміни стінки жовчного міхура людини. Монографія, Полтава, 2011, 112 с. 2.Дубінін С.І., Улановська-Циба Н.А., Передерій Н.О. Хронобіологічні аспекти морфологічних змін у жовчному міхурі людини. Монографія, Полтава, - 2012,130 с. 3.Дубінін С.І., Улановська-Циба Н.А., Передерій Н.О., Рябушко О.Б. Морфо-функціональний стан гепато-біліарної системи в умовах експериментального гострого холециститу. Монографія, Полтава, - 2013, 181 с. 4.Дубінін С.І., Рябушко О.Б., Улановська-Циба Н.А., Передерій Н.О. Особливості будови стінки жовчного міхура при різних типах харчування. Монографія, Полтава, - 2020, 128 с. 38.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів 1.Дубінін С.І., Улановська-Циба
--	--	--	--	--	--	--	---

							Н.А., Передерій Н.О. Організмний рівень організації життя. Основи генетики людини. Навчальний посібник з медичної біології для студентів ВНМЗ України III-IV рівнів акредитації – Полтава: ТОВ НВП «Укрпромторгсервіс», 2019 – 86 с. 2.Дубінін С.І., Улановська-Циба Н.А., Передерій Н.О. Популяційно-видовий, біогеоценотичний та біосферний рівні організації життя. Навчальний посібник з медичної біології для студентів ВНМЗ України III-IV рівнів акредитації – Полтава: ТОВ НВП «Укрпромторгсервіс», 2020 – 121 с. 3.Хірургічні хвороби (для лікарів-інтернів): Навчальний посібник/ Шевченко В.С., Скрипніков М.С., Дубінін С.І., Терновий К.С. 4. Хірургічна допомога при травмах: навчальний посібник/ Шевченко В.С., Олексюк Д.І., Дубінін С.І. - Полтава, 2002,- 101 с. 38.6 наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: -захистилося з осіби на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук 38.10. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника кафедри, відповідального секретаря приймальної комісії: Завідувач кафедри медичної біології з 2000 по 2018рр Української медичної стоматологічної академії. 38.14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), керівництво студентом, який брав участь в чемпіонаті
--	--	--	--	--	--	--	---

198120	Сененко Наталія Борисівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут нафти і газу	Диплом кандидата наук КН 014091, виданий 22.05.1997, Атестат доцента ДЦ 004523, виданий 18.04.2002	23	Біохімія м язової діяльності	України. Кваліфікація викладача повністю відповідає дисциплінам, які він викладає за базовою освітою, науковим ступенем та вченим званням h-індекс та кількість цитувань 1) за БД Scopus h=2, 6 публ., 41 цитування 2) за БД WoS h=3, 6 публ., 49 цитувант 3) за БД Index Copernicus Google Scholar h=5, 84 публ., 121 цитування 38.1 наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 265 наукових та науково-методичних публікацій (7 НМБД Scopus та WoS, 7 закордонних англомовних колективних монографій, 1 україномовна колективна монографія, 9 патентів України, 27 закордонних наукових публікації НМБД Index Copernicus Google Scholar, 22 публікації у фахових виданнях України, Публікації у наукових виданнях, що індексуються НМБД Scopus і WOS: 1. Naumovets A.G., Paliy M.V., VedulaYu.S., Loburets A.T., Senenko N.B. Diffusion of Litium and Strontium on the Mo (112). Progress in Surface Science, 1995, 48, pp. 59-70 2. Loburets A.T., Naumovets A.G., Senenko N.B., VedulaYu.S. Surface Diffusion and Phase Transitions in Strontium Overlayers on W(112). Zeitschrift fur Physikalische Chemie, Bd. 202, 1997, S. 75-85. 3. Loburets A.T., Naumovets A.G., Paliy M.V., Senenko N.B., VedulaYu.S. Surface Diffusion and Phase
--------	---------------------------------	---------------------------------------	--	---	----	------------------------------------	--

Transitions in electropositive overlayers. Proceeding of the IEEE International Vacuum Microelectronic Conference IVMC. 1996, pp.24-28.

4. Loburets A.T., Senenko N.B., Mukhtarov M.A., Vedula Yu.S., Naumovets A.G. Surface diffusion in coadsorbed layers with different mobilities of adsorbates: (Li+Dy) on Mo(112) and (Li+Sr) on W(112). Defekt and Diffusion Forum, Vol. 277, 2008, pp.201-206

5. Shchepak V., Senenko N., Senenko I. Modeling of the Management System for the Small Hotels Construction// International Journal of Engineering & Technology, – 2018. – V. 7. – N. 3.2. – p. 392-397.

6. Onyshchenko, V.O., Filonych, O.M., Bunyakina, N.V., Senenko, N.B. A New Agent for Removing Concrete Residues from the Surfaces of Polypropylene Molds in the Manufacture of Paving Slabs and Its Advantage. Lecture Notes in Civil Engineering – 2020 – 73, c. 677-686

7. Senenko Nataliia, Chechel Anna, Kirsanova Valentyna. Chekhovska Mariia Feature and Benefits of the Methodology Investigation of Soil and Groundwater Ecological State Turismo: Estudos & Práticas (UERN), Mossoró/RN, Caderno Suplementar 04, 2020 <http://natal.uern.br/periodicos/index.php/RT-EP/index> [ISSN 2316-1493] <file:///C:/Documents%20and%20Settings/Admin/%Do%9C%Do%BE%Do%B8%20%Do%B4%Do%BE%Do%BA%D1%83%Do%BC%Do%B5%Do%BD%D1%82%D1%8B/Downloads/2356-Artigo%20e%20Ensaio-6426-1-10-20200902.pdf>

Публікації у фахових виданнях України

8. Онищенко В. О., Філонич О. М., Стороженко Д. О., Сененко Н. Б., Бунякіна Н. В., Горобець Д. О., Кисіль

							Дендропарку/ Вісник ПДАА. – 2012.– №3. – С. 83-86. 7. Процько Я., Стороженко Д.О., Сененко Н.Б. Вплив залізничного транспорту на якісні показники ґрунту Вісник Полтдерж аграрної академії, №4, 2009, с.114-116 8. Іваницька І. О., Сененко Н.Б., Борсук Н. В., Сененко А. І. Визначення основних фізико-хімічних показників якості питної води та проби ґрунту м. Севастополь. Зб. наук. праць Вісник СевДТУ. Вип.. 85. Фізика і математика, м, Севастополь: Вид-во СевНТУ, 2007 (с.83-87). Усього – 22. 38.2 наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір; Патенти 1. Пат. № 127785 Україна. МПК (2018.01) C11D 7/00 C11D 7/08 (2006/01). Засіб кислотний для миття та дезінфекції доїльних апаратів методом безрозбірного циркуляційного миття / В.О. Онищенко, О.М. Філонич, Ю.М. Дейнека, І.В. Чепурко, Д.О. Стороженко, Н.Б. Сененко, Н.В. Бунякіна – у 2018 01494; Заявлено 15.02.2018; Опубл. 27.08.2018, Бюл. № 16. – 6 с. 2. Пат. № 129742 Україна. МПК (2018.11) C11D 7/08 C23G 1/02 (2006/01) Засіб видалення залишків затверділого бетону з форм виробництва тротуарної плитки. / Онищенко В.О., Філонич О.М., Стороженко Д.О., Бунякіна Н.В., Сененко Н.Б., Шульгін В.В. 3. Пат № 132131 Україна Засіб лужний для миття та дезінфекції доїльних апаратів методом безрозбірної
--	--	--	--	--	--	--	---

							циркуляційної мийки / В.О.Онищенко, О.М.Філонич, Ю.М.Дейнека, І.В.Чепурко, Д.О.Стороженко, Н.Б.Сененко, Н.В.Бунякіна / реєстраційний № u 2018 09423. / Патент UA: published 11.02.2019 4. Пат. 139429 Україна. МПК C11D 7/08 (2006.01) Композиція для видалення залишків затверділого бетону з форм виготовлення тротуарної плитки/ Онищенко В.О., Філонич О.М., Стороженко Д.О., Бунякіна Н.В., Сененко Н.Б., Ахмеднабієв Р.М., Завора Т.М.; власникПолтНТУім. Ю. Кондратюка 5. Пат.№78576 Україна «Спосіб очищення питної води від нітрат-іонів» / Стороженко Д.О., Сененко Н.Б., Сененко А.І., Степаненков Г.В. Номер заявки U 2012 10439 від 04.09.2012 Видача патенту : бюлетень № 6 від 25.03.2013 6. Патент України на винахід № 23087 А, 2000 .р, бюл. №6 Діодний мікроскоп для неруйнівного аналізу Патент на винахід / Лобурець, А. Т., Ведула Ю. С., Сененко Н.Б. 7. Патент України на винахід №132131 UAУкраїна (published 11.02.2019) Засіб лужний для миття та дезінфекції доїльних апаратів методом безрозбірної циркуляційної мийки / В.О.Онищенко, О.М.Філонич, Ю.М.Дейнека, І.В.Чепурко, Д.О.Стороженко, Н.Б.Сененко, Н.В.Бунякіна власник: Полтав. нац. техн. ун-т імені Ю. Кондратюка. 8. Патент України на винахід №120970 UAУкраїна (published 10.03.2020) Засіб кислотний для миття та дезінфекції доїльних апаратів методом безрозбірної циркуляційної мийки / В.О.Онищенко, О.М.Філонич, Ю.М.Дейнека, І.В.Чепурко,
--	--	--	--	--	--	--	---

							Д.О.Стороженко, Н.Б.Сененко, Н.В.Бунякіна власник: Полтав. нац. техн. ун-т імені Ю. Кондратюка. 9. Патент України на винахід 122944 UAУкраїна (published 20.01.2021) Композиція для видалення залишків затверділого бетону з форм виготовлення тротуарної плитки/ Онищенко В.О., Філонич О.М., Стороженко Д.О., Бунякіна Н.В., Сененко Н.Б., Ахмеднабієв Р.М., Завора Т.М.; власник ПолтНТУ ім. Ю. Кондратюка 38.3. наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора 1.Seneko N.B.Analysisofthetateof soil, groundwaterandpossibl eimprovementoftheirqu ality/Collective monograph «Energysavingandrati onalnatureuse». – OradeaUniversityPress, 2015, pp. 116-148. ISBN 978-606-10-1452- Descrierea CIP a BiblioteciiNationale a Romaniei 620.9) 2. Nataliia Senenko, Anton Senenko, Analysis of the possibility of the drinking water quality improvement in household conditions /Collective monograph“The special aspects energy and resource saving”, OradeaUniversityPress, 2015, pp. 194-234. http://alephnew.bibnat.ro:8991/F/BVTIU9L8IQ7V8DD8LLRHKLE6AC4YSF3THBP2RSCFS4QBPM71-06669?func=full-set-set&set_number=020070&set_entry=000002&format=999 3. PisarenkoPavlo, SenenkoNataliia, StepanenkoHennadiy “Management of drinking water quality” /Collective monograph «Transformation
--	--	--	--	--	--	--	--

							management of economic at rural areas» / edited by A.Brozowska, A.V.Kalinichenko, Poltava:Poltava State Agrarioan Academy, 2015-267 p(ISBN 978-966-2989-40-3)
							4.Stopozhenko D.O., Senenko N.B., Horobets D.O. Innovations in the processes of cleaning and disinfection for dairy industry equipment / Innovations in science: the challenges of our time : coll. monograph. – Hamilton, Canada: Accent Graphics Communications & Publishing, 2018. – P. 515-524. http://reposit.pntu.edu.ua/handle/PoltNTU/3950
							5. Senenko N.B. Analysys of Poltava drinking water quality in the context of standards of Ukraine and EU / N.B. Senenko, A.I. Senenko // Association agreement: From Partnership to cooperation : Collective monograph. - Hamilton, Canada : Accent Graphics Communications & Publishing, 2018. http://reposit.pntu.edu.ua/handle/PoltNTU/4802
							6.V.Onyshchenko, O.Filonych, D.Storozhenko, N.Senenko/ колективна монографія «Association agreement: driving integrational changes», Part V, 5.6 «Technological integration by invention of new qualitative means for food industry» (AcceptGraphicsComm unications, Chicago, Illinois, USA, sector «Cooperation», 2019. – pp. 569-579.) ISBN-13: 978-0-9895852-3-1(USA).
							7. Senenko Natalia, Krysanov Denys Analysis of The Possibility of Useful Ions Content Increasing in Drinking Water by The Method of Partial Freezing / Single Educational Space in The Comditions of Digital Transformation (Collective monograph) E-SCIENCE SPACE, Warszawa, 2021. – 360-

372 pp. ISBN 978-83-961636-1-5
<https://internships.com.ua/opublikovana-monographiya/>
 Колективна монографія (вітчизняне видання)
 8. Писаренко П.В., Сененко Н.Б., І.С.Романович, О.І.Санжаревська. Аналіз можливості відновлення ґрунтів від нафтових та газоконденсатних забруднень з використанням пробіотичних засобів. Колективна монографія «Агроекологічні, соціальні та економічні аспекти створення й ефективного функціонування екологічно-стабільних територій», ПДАА, Полтава, 2016, сс. 157-167.

38.4. наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;
 1. Навчальний посібник із дисципліни «Фізична хімія» частина I «Хімічна термодинаміка» для студентів спеціальності 6.040106 «Екологія, охорона навколишнього середовища та збалансоване природокористування» денної та заочної форм навчання. А.Т. Лобурець, Н.Б.Сененко, С.О. Заїка – Полтава: ПНТУ ім. Ю. Кондратюка, 2014. – 80 с

2. Навчальний посібник з дисципліни «Основи геохімії» Частина 1/ Н. Б. Сененко, А.І.Сененко –

							Полтава: ПолтНТУ, 2018. – 48 с. http://reposit.pntu.edu.ua/handle/PoltNTU/5309 3. Посібник для лабораторного практикуму з дисципліни “Хімія” для студентів стаціонарної та заочної форм навчання/ Стороженко Д. О., Іваницька Н. О., Лобурець А. Т., Бунякіна Н. В., Дрючко О. Г., Сененко Н.Б.– Полтава: ПДТУ ім. Ю. Кондратюка, 2001. – 169 с. http://lib.nupp.edu.ua/?module=fshare*filter*aauthor*sub_1091 4. Навчальний посібник з біохімії./ Сененко Н.Б. – Полтава: Національний університет імені Юрія Кондратюка, 2021. – 128 с. 5. Сененко Н.Б. Навчальний посібник з біохімії. - Полтава, НУПП ім.. ю.Кондратюка. 2021. – 127 с. Сененко Н.Б. Методичні вказівки до виконання лабораторного практикуму з «Основ мікробіології» для студентів спеціальностей 101 «Екологія», 183 «Технологія захисту навколишнього середовища», 227 «Фізична терапія, ерготерапія» та 017 «Фізкультура і спорт» денної та заочної форм навчання. - Полтава, НУПП ім.. ю.Кондратюка. 2021. – 21 с. Сененко Н.Б. Журнал лабораторних робіт модуля “Хімія нафти, газу та пластової води” для студентів спеціальності 185 «Нафтогазова інженерія та технології» та 103 «Науки про Землю» денної, денної зі скороченим терміном та заочної форм навчання . - Полтава, НУПП ім.. ю.Кондратюка. 2021. – 19 с. Сененко Н.Б. Методичні вказівки до виконання лабораторних робіт дисципліни
--	--	--	--	--	--	--	---

							“Ґрунтознавство” для студентів спеціальностей 101 «Екологія» та 183 «Технологія захисту навколишнього середовища» денної, денної зі скороченим терміном та заочної форм навчання . - Полтава, НУПІ ім.. ю.Кондратюка. 2021. – 21 с. Сененко Н.Б., Бунякіна Н.В. Методичні вказівки до виконання курсової роботи „Комплексний аналіз ґрунту” з дисципліни “Ґрунтознавство” для студентів спеціальності «Екологія» та «Технологія захисту навколишнього середовища» усіх форм навчання. . - Полтава, НУПІ ім.. ю.Кондратюка. 2021. – 19 с. N.B.Senenko, D.O. Storozhenko, Yu,V. Hunchenko Journal of Lab practicals on the academic discipline "Chemistry of oil, gas and formation water" for students of Specialty – 185 Oil and Gas Engineering and Technology Poltava: National University Yuri Kondratyuk Poltava Polytechnical, 2019. – 23 p. N.B.Senenko, D.O. Storozhenko, N.V. Hrinchenko Labs “Chemistry” for students of all Specialties.- Poltava? PoltNTU, 2017. – 25 p Усього – 22 навчально-методичних видань 38.12 наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій; Публікації у закордонних наукових виданнях: 1. Onyshchenko V, StorozhenkoD, Senenko N,Bunyakina N. Mixes for Concrete Residues Removal from Sidewalk Tiles Production Molds Invention and Analysis // International Journal of Engineering & Technology, 7(4.8)
--	--	--	--	--	--	--	---

(2018) 497-501
2. Shchepak V.,
Senenko N., Senenko I.,
Nesterenko S.
Monitoring of
Territories in the
Management System of
the Hotel Complex
Construction //
International Journal of
Engineering &
Technology, 7(4.8)
(2018) 580-585
(Міжнародна науко
метрична база
Scopus).

3. R. Slichenko,
N.Senenko,
D.Storozhenko,
A.Senenko Analysis of
technogenic impact
(gas-industrial
complex) on the state of
soil and groundwater/
Innovations in Science
and education:
challenges of our time
(collections of scientific
papers), IASHE
(International Academy
of Science and Higher
Education), London,
2017. – pp.258-260
(ISBN 978-911354-19-
2) (Index Copernicus
Google Scholar)

4. N.Senenko,
Yu.Avramenko,
A.Senenko Analysis of
the
recultivation effectivity
performed after gas
industrial complex
accidental impact/
Innovations in Science
and education:
challenges of our time
(collections of scientific
papers), IASHE
(International Academy
of Science and Higher
Education), London,
2017. – pp.255-258
(ISBN 978-911354-19-
2) (Index Copernicus
Google Scholar)

5. Senenko N.B.,
Slichenko R.O.,
Avramenko Yu.S.
Analysis of the
influence of oil and gas
complex on the state of
natural water
(Kegichivka district
Kharkiv region)
Collection of scientific
articles “ Energy,
energy saving and
rational nature use”,
Kazimierz Pulaski
University of
Technology and
Humanities in Radom,
Poland, 2016. №1 (6),
2016 p. 78 - 83 (ISSN
2409-658X), Index
Copernicus Journal
Information, Google
Scholar.

6. Senenko N.B.,
Romanovych I.S.

							Analysis of influence of the Poltava oil fields on the main physical and chemical parameters of soil / Conference reports materials “Problemsofenergysavin gandnatureuse 2013”, Budapest, Hungary, 2014. – P.19-22. (Index Copernicus Google Scholar) 7. Senenko N.B.,Sanzharevska O.I Analysis of condensate pollution on soil condition in Poltava / Conference reports materials “Problemsofenergysavin gandnatureuse 2013”, Budapest, Hungary, 2014. – P.13-18. (Index Copernicus Google Scholar) 8. Storozhenko D. O., Senenko N.B.,Chala N. V., Malyuchenko Yu. S. Analysis of influence oil gaz extractive complex on the state of underground water of poltava district (The Village of Verkholy). Conference reports materials “problems of energy saving and nature use 2013”, Budapest, Hungary, 2014.–P.22-29. (IndexCopernicusGoogl eScholar) Усього – 27. Особиста участь із доповідями у закордонних Міжнародних конференціях 1. Участь із доповіддю V.O.Onyshchenko, O.M.Filonych, D.O. Storozhenko, N.B. Senenko “Technologicalintegrati onbyinventionofnewqua litativemeansforfoodind ustry” у III Internationalscientifica ndpracticalforum “Associationagreement: drivingintegrationalcha nges”, 02-10 березня 2019 р. (Slovakia-Austria-Ukraine). 2. Участь із доповіддю SenenkoN. “AnalysisofPoltava drinkingwaterqualityint hecontextofstandards of ukraineandEU” у II Міжнародному освітньо-науковому Форумі «ACCOSIATIONAGRE EMENT: FROMPARTNERSHIPT OCOOPERATION», який відбувся 21-26 січня 2018 року у Польщі (м. Закопане) 3. Участь із
--	--	--	--	--	--	--	--

							доповідями N.Senenko, Yu.Avramenko,A.Senen ko “Analysisoftherecultivati oneffectivityperformeda ftergasindustrialcomple xaccidentalimpact”та R. Slichenko,N.Senenko, D.Storozhenko, A.Senenko “Analysisoftechnogenici mpact (gas- industrialcomplex) onthestateofsoilandgro undwater.”у II Міжнародному науково-практичний форумі «Інновації в науці та освіті: проблеми та перспективи» Болгарія, Варненський вільний університет імені Чорноризя Храбра (10-16 вересня 2017 року). 38.14 керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно- мистецьких проєктів Наукова робота зі студентами: 2008 р. Борсук Н.В. – I місце Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт. Тема «Визначення основних фізико- хімічних показників якості питної води та проби ґрунту м. Севастополь» 2009 р. Шимченко
--	--	--	--	--	--	--	---

							А.Ю. – II місце Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт. Тема «Вивчення впливу адсорбційних властивостей активованого вугілля на хімічний склад природної води» 2010 р. Голуб Я. – II місце Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт. Тема «Застосування комп'ютерних технологій при вивченні динаміки екосистем» 2011 р. Степаненков Г.В. – III місце Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт. Тема «Спосіб очищення питної води від нітрат-іонів» 2012 р. Степаненков Г.В. – I місце Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт. Тема «Вплив антропогенного навантаження на стан ґрунту та водоносного горизонту сільської місцевості Полтавського району» 2013 р. Величко Ю – III місце Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт. Тема «Динаміка респіраторно-вірусних інфекцій в урбоекосистемах» 2018 рік Магістрантки Горобець Д.О., Кисіль В.Р. - дипломи II ступеня за представлення роботи «Оптимізація умов використання кислотного мийного засобу для видалення молочних плівок» на секції неорганічної хімії XIX International Conference for Students and PhDStudents «MODERN CHEMISTRY PROBLEMS» (Київ, 22-24 травня 2018 р.), КНУ ім. Т.Г.Шевченка. 1) Магістрант Сліченко Р.О. прийняв участь із доповіддю «Analysis of technogenic impact (gas-industrial complex) on the state of soil and groundwater» у II Міжнародному науково-практичному форумі «Інновації в науці та освіті:
--	--	--	--	--	--	--	--

							проблеми та перспективи» Болгарія, Варненський вільний університет імені Чорноризиця Храбра (10-16 вересня 2017 року), про що отримав сертифікат Пройшов закордонне стажування, про що отримав сертифікат 2) Магістрантка Горобець Д.О. прийняла участь із доповіддю «Innovations in the Processes of Cleaning and Disinfection for Dairy Industry Eqninment» Горобець Д.О. із доповіддю у роботі III International Scientific and Practical Forum «Innovations in science: The challenges of our time» на базі Варнеського вільного університету імені Чорноризиця Храбра (Болгарія) (з 9 по 15 вересня 2018 року) Пройшла закордонне стажування, про що отримала сертифікат Магістрантка Авраменко Ю підготувала роботу «Analysis of the recultivation effectivity performed after gas industrial complexaccidental impact». Отримано 2 закордонних публікації за участю студентів та 1 закордонна монографія: 1. R. Slichenko, N.Senenko, D.Storozhenko, A.Senenko Analysis of technogenic impact (gas-industrial complex) on the state of soil and groundwater/ Innovations in Science and education: challenges of our time (collections of scientific papers), IASHE (International Acdemy of Science and Higher Education), London, 2017. – pp.258-260 (ISBN 978-911354-19- 2) 2. N.Senenko, Yu.Avramenko, A.SenenkoAnalysis of the recultivation effectivity performed after gas industrial complex accidental impact/ Innovations in Science and education: challenges of our time (collections of scientific papers), IASHE
--	--	--	--	--	--	--	---

(International Academy of Science and Higher Education), London, 2017. – pp.255-258 (ISBN 978-911354-19-2)

3. Публікація Innovations in the Processes of Cleaning and Disinfection for Dairy Industry Equipment / D. Storozhenko, N. Senenko, D. Horobets // Innovations in Science: the Challenges of Our Time. Collective monograph. 2018. – ISBN 978-1-77192-422-1. Accent graphics Communications & Publishing. Hamilton, Ontario, Canada. - p 515-524, яка індексована у Н МБД

Керівництво студентськими доповідями на: Горобець Д.О., Кисіль В.Р. прийнята участь у Міжнародному конкурсі студентських наукових робіт «BleakSeaScience–2018», Odessa, ONAFT (березень 2018 р.). (Отриманий сертифікат)

38.15 керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньо-наукового/освітньотворчого) рівня); З 2013 року Голова журі Обласного етапу конкурсу-захисту науково-дослідних робіт учнів секції «Хімія» Малої академії наук України, Керівник учнівського наукового гуртка «Фізична хімія».

							Експериментальні дослідження» Полтавського обласного відділення МАНУ, Керівництво Срібним призером Міжнародного конкурсу учнівських наукових робіт 6th Annual International Invention Innovation Competition in Canada, iCAN 2021/
273679	Траверсе Галина Михайлівна	Професор, Основне місце роботи	Фізичної культури та спорту	Диплом доктора наук ДН 003000, виданий 29.10.1996, Атестат професора ПР 001817, виданий 17.10.2002	32	Професійна етика з медичною деонтологією	Кваліфікація викладача повністю відповідає дисциплінам, які він викладає за базовою освітою, науковим ступенем та вченим званням 1) Спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту: Спеціальність: «лікар-педіатр»; кваліфікація: «Лікар-педіатр». 2) науковий ступень, шифр і найменування спеціальності: доктор медичних наук. Шифр 14.01.10 – Педіатрія. 3) підпункт п. 30 ліцензійних умов: 38.1. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Похілько В.І., Траверсе Г.М. Особливості розвитку та стан здоров'я в ранньому віці дітей, що народилися з малою масою тіла. Современная педиатрия. – 2011. – №2 (36). – С. 96 – 98. 2. Траверсе Г.М., Цвіренко С.М. Особливості імунного гомеостазу у дітей з рецидивними бронхолегеневими захворюваннями на фоні інфікування хламідіями. Актуальні питання педіатрії, акушерства та гінекології. – 2011. – 2 (8). – С. 55 – 57. 3. Траверсе Г.М., Цвіренко С.М. Особливості імунного гомеостазу у дітей з рецидивними бронхолегеневими захворюваннями на фоні інфікування хламідіями. Актуальні питання педіатрії, акушерства та гінекології. – 2018. – 2 (8). – С. 55 – 57. 4. Траверсе Г.М.,

							Цвіренко С.М., Фастовец М.М. Коррекция отрицательного йодного баланса преждевременно родившихся детей в неонатальном периоде путем введения в рацион матерей йодсодержащих препаратов. Здоровье ребенка – № 5 (40). – 2016. – С. 16-18. 5. Траверсе Г.М., Артёмова Н.С. Цвіренко С.М Внутрішньо шлуночкові крововиливи у новонароджених: сучасний погляд на діагностику, лікування, профілактику. Актуальні проблем сучасної медицини. – 2017. – Вип.2 (46), Т.14. – С. 194-200. 6. Траверсе Г.М., Цвіренко С.М., Жук Л.А Клінічні особливості гострих респіраторних захворювань у дітей на тлі інфікування Chlamydophila pneumonia. Вісник проблем біології і медицини. – Випуск 1 (117). – 2015. – С.188- 192. 38.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1.Траверсе Г.М., Цвіренко С. М. Діагностика та лікування внутрішньоутробних інфекцій у новонароджених. Навчально- методичний посібник. – Полтава: Верстка, 2002. – 106 с. 2. Траверсе Г.М., Цвіренко С.М., Мизгіна Т.І. Жовтяниці у новонароджених. Навчально- методичний посібник. – Полтава: Верстка, 2002. – 87 с. 3.Траверсе Г.М., Цвіренко С.М., Горішна О.В. Основи лікувального харчування дітей першого року життя. Навчальний посібник. Наукове видання. – Полтава: Верстка, 2003. – 108 с. 3.П.С. Мощич. О.Г. Суліма, Ю.Г. Антипкін, Траверсе
--	--	--	--	--	--	--	--

							Г.М. “Неонатологія” Навчальний посібник за редакцією П.С. Мошича, О.Г. Суліми. - К.: Вища школа, 2004. – 407с. Гриф Міністерства охорони здоров'я України, лист від 15.07.02, № 23-01- 25/190. 4. Нечитайло Ю.М., Траверсе Г.М., Фокіна С.Є. «Нутріціологія дитячого віку» Навчальний посібник/ За ред. Ю.М. Нечитайла. – Чернівці. – 2008. – 208 с. 5.Траверсе Г.М., Шадрін О.Г., Казакевич В.К. «Дитяча нутріціологія». Навчальний посібник. Наукове видання. – Потава: Верстка, 2009. – 175 с. 6. Траверсе Г.М., Похилько В.І., Цвіренко С.М. Вікові особливості та захворювання крові у дітей. Навчальний посібник. - видавництво «Світ книг», 2014. - 152 с. 7. Похилько В.І., Траверсе Г.М., Цвиренко С.Н. Лекції по детской ендокринологии. Навчальний посібник – Полтава: Верстка, 2014. – 116 с. 8. Похилько В.І., Траверсе Г.М., Цвіренко С.М. Патологія ендокринної системи у дітей. Навчальний посібник. - видавництво «Світ книг», 2016. -154с. 38.10. організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника кафедри, відповідального секретаря приймальної комісії: 1. Завідувач кафедри педіатрії №1 «Української медичної стоматологічної академії» м. Полтава (З 1998 р. по 2011 р.); 2. Декан медичного факультету УМСА м. Полтава (З 2002 р. по 2007 р.). 38.14. керівництво студентом, який зайняв призове місце на І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади: захищено 12 дисертацій на здобуття наукового
--	--	--	--	--	--	--	---

							ступеня кандидата медичних наук по спеціальності «Педіатрія». 38.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю: 1. Лікар – педіатр з 1980 р. по 1985 р. у відділенні раннього дитинства Полтавської обласної клінічної лікарні, була завідувачою цього відділення з 1982 р. по 1985 р. 2. Асистент кафедри дитячих хвороб Полтавського медичного стоматологічного інституту (в подальшому Українська медична стоматологічна академія) (1986 – 1989 рр.), з 1990 р. – доцент, з 2002 р. – професор. 3. З 1998 р. по 2011 р. - завідувач кафедри педіатрії, З 2002 р. по 2007 р. – декан медичного факультету УМСА г. Полтава. 38.18. Наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років: 1. Консультант пологового будинку і дитячої міської лікарні м. Полтава (з 1990 р. по 2016 р.)
204107	Рибалко Ліна Миколаївна	В.о. декана факультету, Основне місце роботи	Фізичної культури та спорту	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний інститут ім.В.Г. Короленка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010103 Хімія, біологія, Диплом доктора наук ДД 004799, виданий 29.09.2015, Диплом кандидата наук ДК 052466, виданий 27.05.2009, Атестат професора АП 001995, виданий 24.09.2020, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 000255, виданий	6	Науково-доказова діяльність у ФТЕ	Кваліфікація викладача повністю відповідає дисциплінам, які він викладає за базовою освітою, науковим ступенем та вченим званням 38.1. наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection. 1. Miier T.I., Holodiuk L.S., Rybalko L.M., Tkachenko I.A. Chronic fatigue development of modern human in the context of V. Vernadsky's noosphere theory. Wiadomości Lekarskie, Polskie Towarzystwo Lekarskie, 2019. tom LXXII. nr 5. cz II. p. 1012-1016. (Розвиток хронічної втоми сучасної людини в контексті

теорії ноосфери В. Вернадського).

2. Diachenko-Bohun, M., Rybalko, L., Grygus, I. & Zukow, W. Health Preserving Educational Environment in the Condition for Information Technologies. Journal of History Culture and Art Research, 2019. 8(2), p. 93-101. (Освітнє здоров'язбережувальнє середовище в умовах інформаційних технологій).

3. Lavrentieva O., Rybalko L., Tsys O., Uchitel A. Theoretical and methodical aspects of the organization of students' independent study activities together with the use of ICT and tools. ICT technological. 2019. 102-123. (Теоретичні та методичні аспекти організації самостійної навчальної діяльності студентів)

4. Гриньова М.В., Кононец Н.В., Дяченко-Богун М.М., Рибалко Л.М. Ресурсно-орієнтоване навчання студентів в умовах здоров'язбережувальн ого освітнього середовища. Information Technologies and Learning Tools, 2019. Vol. 72. №4. 182-193.

5. Bugaevsky, K., Rybalko, L., & Zukow, W. Research of peculiarities of formation of inversive sexual somatotypes in different age groups in women Sambo. International Journal of Applied Exercise Physiology, 2019. - 8(4). - p. 120-126. (Дослідження особливостей формування статевих соматотипів у різних вікових групах жінок, що займаються самбо).

6. Popadynets O., Zukow W., Rybalko L. Interpersonal differences caused by adaptogen changes in the entropies of EEG, HRV, immunocytogram, and leukocytogram. Journal of Physical Education and Sport. Vol 20. April, 2020. Pp. 982–999. DOI: 10.7752/jpes.2020 .s

213 9 (Міжособистісні відмінності, спричинені змінами адаптогену в ентропіях ЕЕГ, ВСР, імуноцитограми та лейкоцитограми) Фахові. – 11:

1. Рибалко Л.М. Світовий досвід фізкультурнооздоровчої діяльності у закладах вищої освіти. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / Фізична культура і спорт.: зб. наук. пр. / За ред. О.В. Тимошенка. К. : Видво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019. Вип. 3К(110)19. С. 487-491.
2. Рибалко Л.М. Застосування адаптивної фізичної культури у відновленні компенсаторних функцій хребта при остеохондрозі у осіб другого зрілого віку. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка, Луганськ. 2019. № 4 (327). Частина I. Сер. Педагогічні науки. С. 194-202.
3. Рибалко Л.М., Воробйов О.В. Основи методики активного відновлення компенсаторних функцій у студентів з остеохондрозом хребта як інноваційний підхід до їх здоров'язбереження. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка. Вип. 152. У 2-х томах. Том 2 /Чернігівський національний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка; гол. ред. Носко М.О. Чернігів : ЧНПУ, 2018. С. 158-160. (Серія «Педагогічні науки»).
4. Рибалко Л.М. Роль фізкультурнооздоровчих технологій у фізичному вихованні студентів. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка : зб. наук. праць. № 4(318).

Ч. 1. 2018. С. 95-103. (Серія «Педагогічні науки»).

5. Рибалко Л.М. Сутність і зміст здоров'язбережувальних технологій в системі фізичного виховання студентської молоді. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури. Фізична культура і спорт. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова : зб. наук. пр. / За ред. О.В. Тимошенка. К. : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018. Вип. 3К(97)18. С. 478-482.

6. Рибалко Л.М. Показники здорового способу життя студентської молоді. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. 2018. – Вип. 154. Том 2. С. 208-214. Серія: Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт.

7. Рибалко Л.М. Педагогічні умови формування здорового способу життя в студентській молоді. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка. Вип. 147. Т. II / Чернігівський національний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка ; гол. ред. Носко М.О. Чернігів : ЧНПУ, 2017. С. 118-121. Серія: Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорту.

8. Рибалко Л. Упровадження інноваційних підходів до навчання – шлях модернізації змісту освіти / Ліна Рибалко // Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. – 2016. – Вип. 31. – С. 3-10.

9. Рибалко Л.М. Формування світогляду молодого покоління як глобальна проблема сучасності / Л. М. Рибалко // Педагогічний альманах : збірник наук. праць / редкол. В.В. Кузьменко (голова) та ін. –

Херсон : КВНЗ
«Херсонська академія
неперервної освіти»,
2016. – Випуск 29. – С.
21-28.

10. Рибалко Л. М.
Застосування
інноваційних підходів
до навчання студентів
загальній теорії
здоров'я / Л. М.
Рибалко //
Педагогічна освіта:
теорія і практика :
Збірник наукових
праць /
Кам'янецьПодільський
національний
університет імені
Івана Огієнка;
Інститут педагогіки
НАПН України [гол.
ед.. Лабунець В.М.]. –
Вип. 21 (2-2016). – Ч.
1. –
Кам'янецьПодільський
, 2016. – С. 173-179.

11. Рибалко Л. М.
Конструювання
освітніх програм –
напрямок модернізації
змісту вищої освіти /
Л. М. Рибалко //
Вища школа. – 2016. –
№ 31. – С. 121-127.
38.3. – 4:

1. Рибалко Л.М.
Загальна теорія
здоров'я: навчальний
посібник для
студентів
спеціальності 017
«Фізична культура і
спорт». Полтава:
ПолтНТУ, 2019. 80 с.

2.
Здоров'язбережувальні
і технології в
освітньому
середовищі:
колективна
монографія; [за заг.
ред. Л.М. Рибалко].
Тернопіль: PRINMAX,
2019. 380 с.

3. Lavrentieva L.O.,
Rybalko L.M.,
Lakomova O.O.
Implementation of the
dual system of physical
education: history,
trends, perspectives.
The actual problems of
the world today:
collective monograph.
London: United
Kingdom, 2019. P. 114-
124. (Впровадження
дуальної системи в
фізичній культурі:
історія, тенденції,
перспективи)

4. Рибалко Л.М.,
Оніщук Л.М.
Соціокультурна
складова фізичної
культури і спорту.
Фізичне виховання:
проблеми та
перспективи :
монографія за заг.

							редакцією проф. Г.П. Грибана. – Житомир: Рута, 2020. – С. 50-59. 30.6. Проведення занять з навчальної дисципліни «Теорія і методика фізичного виховання» на англійській мові в обсязі 62 години в 2020-2021 н.р. 38.4 наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Методичні вказівки до практичних занять із навчальної дисципліни «Моделювання здорового способу життя» для студентів денної форми навчання магістратури спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» / Л.М. Рибалко. – Полтава: ПолтНПУ імені Юрія Кондратюка, 2016. – 62 с. 2. Рибалко Л.М. Загальна теорія здоров'я: конспект лекцій для студентів денної форми навчання спеціальності 017 «Фізична культура і спорт». – Полтава: ПолтНПУ імені Юрія Кондратюка, 2017. – 150 с. 3. Методичні вказівки до практичних занять із навчальної дисципліни «Вікова анатомія та фізіологія» для студентів денної форми навчання спеціальності 017 «Фізична культура і спорт». – Полтава: ПолтНПУ імені Юрія Кондратюка, 2018. – 52 с. 4. Методичні вказівки до практичних занять із навчальної дисципліни «Теорія і методика фізичного
--	--	--	--	--	--	--	--

							виховання» для студентів спеціальності 017«Фізична культура і спорт» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. – Полтава: Національний університет імені Юрія Кондратюка, 2020. – 80 с. 5. Методичні вказівки до практичних занять із навчальної дисципліни «Загальна теорія здоров'я» для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 017 «Фізична культура і спорт». Полтава: ПолтНПУ імені Юрія Кондратюка, 2019. 67 с. 6. Рибалко Л.М. Загальна теорія здоров'я: навчальний посібник для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 017 «Фізична культура і спорт». Полтава: ПолтНПУ імені Юрія Кондратюка, 2019. 174 с. 38.8. виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: 1. Науковий керівник комплексної НДР «Теорія і технології здоров'язбереження» (№ 0117U003246), закріпленої за кафедрою фізичної культури та спорту; термін виконання – 2017-2021 рр. 38.9 робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного
--	--	--	--	--	--	--	---

							агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю); 2. Член редакційної колегії 2 зарубіжних рецензованих наукових видань: 1) The unity of Science : International scientific professional journal. (Vienna, Austria), (№ 18/45 від жовтня 2016 р., 2016-2018 pp.); 2) European Journal of Education and Applied Psychology (Vienna, Austria), East West Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH, Am Gestade 1/1010. Vienna); 3. Член редколегій вітчизняних фахових видань категорії Б: «Педагогічні науки», «Естетика і етика педагогічної дії», «Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура». 38.12. наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Рибалко Л.М. Затребуваність суспільства у фахівцях фізичної культури та спорту в умовах сталого розвитку. Фізичне виховання і
--	--	--	--	--	--	--	---

							спорт в навчальних закладах України на сучасному етапі: стан, напрямки та перспективи розвитку: Збірник наукових праць XXVI Всеукраїнської науково-практичної конференції Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка. Харків: ФОП Озеров Г.В., 2020. С. 68-72. 2. Рибалко Л.М. Актуальні проблеми методики фізичного виховання у ЗВО. Сучасні виклики і актуальні проблеми науки, освіти та виробництва: міжгалузеві диспути [зб. наук. пр.]: матеріали IV міжнародної науковопрактичної інтернетконференції. Київ, 15 травня 2020 р. – Київ, 2020. – С. 396-400. 3. Рибалко Л.М. Інноваційні підходи до навчання студентів спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» / Л.М. Рибалко // Нове та традиційне у дослідженнях сучасних представників психологічних та педагогічних наук : збірник тез наукових робіт учасників між нар. наук.-практ. конф. (м. Львів, 27-28 березня 2020 р.). – Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2020. – Ч. 1. – С. 108-111 4. Рибалко Л.М. Особливості харчування спортсменів з обмеженими можливостями як засіб відновлення їх організму. Інноваційний потенціал та правове забезпечення соціально-економічного розвитку України: виклик глобального світу: матеріали Міжнар. наук.-практ. конференції, м. Полтава, 25-26 березня 2020 р. – Полтава: Інститут економіки і права університету «Україна», 2020. С. 145-148. 5. Рибалко Л.М.
--	--	--	--	--	--	--	---

[illegible]

							призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з фізичної культури та спорту, брав участь у II етапі (2020); 2) Гулько Тетяна Юріївна, студентка групи 501 ГС спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» зайняла 1 місце на I етапі конкурсу студентських наукових робіт з фізичної культури та спорту (2019).
390426	Гета Алла Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Фізичної культури та спорту	Диплом бакалавра, Вищий навчальний заклад "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2019, спеціальність: 6.020303 філологія, Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний інститут ім. В.Г. Короленко, рік закінчення: 1997, спеціальність: , Диплом магістра, Полтавський інститут економіки і права вищого навчального закладу Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2018, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом магістра, Полтавський інститут економіки і права вищого навчального закладу "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія,	22	Теорія та технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності	Кваліфікація викладача повністю відповідає дисциплінам, які він викладає за базовою освітою, науковим ступенем Відповідно до п.38 ліцензійних вимог: 38.1. 1.Гета А. В. Вплив засобів плавання на психоемоційний стан слабозорих студентів / Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». Херсон: Херсонський державний університет, 2017. С. 167–173. (фахова стаття + Index Copernicus) 2.Гета А. В. Проблеми організації процесу фізичної культури і спорту у вищих навчальних закладах України / Education in modern university – project-based approach to the work organization in political science, sociology, philosophy, psychology, history according to the guidelines of the European Qualification Framework (experience of the Paneuropean University) : the abstracts of scientifically-methodological works by the results of international scientific and pedagogical internship, which was organized be Danubius University for scientists of Ukrainian universities on March 22–24, 2017 in Sládkovičovo, Slovak Republic, 2017. Р. 14–18. (фахова стаття) 3.Гета А. В. Проблеми здоров'я і здорового способу життя інвалідів / Актуальные научные исследования в

Диплом
кандидата наук
ДК 022847,
виданий
26.06.2014

современном мире :
материалы XXIV
Междунар. научн.
конф. // Сб. научных
трудов. Переяслав-
Хмельницкий, 2017.
Вып. 4 (24), ч. 3. С. 31–
35. (фахова стаття +
Index Copernicus)
4. Гета А. В.
Ефективність
використання засобів
плавання для
підвищення
емоційного стану
студентів із міопією в
умовах корекції /
Науковий журнал
«Молодий вчений».
Херсон: ТОВ
«Видавничий дім
«Гельветика»», 2017.
№ 3. С. 146–151.
(фахова стаття + Index
Copernicus)
5. Скрипка І. М., Гета А.
В., Коломієць А. Я.
Теоретико-методичні
основи застосування
єдиноборств у
фізичному вихованні
дошкільників /
Науковий часопис
Національного
педагогічного
університету імені
М. П. Драгоманова.
Серія 15. науково-
педагогічні проблеми
фізичної культури
(фізична культура і
спорт): зб. наукових
праць / за ред. О. В.
Тимошенка. К.:
Видавництво НПУ
імені М. П.
Драгоманова, 2019.
Вип. 11 (119). С. 162–
166. (фахова стаття)
6. Заїка В. М., Гета А.
В., Вишар Є. В.
Комунікативний
потенціал майбутніх
соціальних
працівників /
Науковий вісник
Ужгородського
університету. Серія:
«Педагогіка.
Соціальна робота».
Випуск 1 (48), 2021. С.
148–152. (фахова
стаття + Index
Copernicus)
7. Коха І., Халайдюк
М., Гета А., Шароді В.,
Кравченко О., Дудаш
О. A healthy lifestyle of
younger schoolchildren:
retrospective analysis /
Науковий часопис
Національного
педагогічного
університету імені М.
П. Драгоманова. Серія
№ 15. Науково-
педагогічні проблеми
фізичної культури
(фізична культура і
спорт): зб. наукових
праць / За ред. О. В.

								Тимошенка. К.: Видавництво НПУ імені М. П. Драгоманова, 2021. Випуск 3 (133) 21. С. 8–15. (фахова стаття) 38.3. 1.Гета А. В. Особливості здобуття шкільної освіти дитиною з особливими освітніми потребами, вадами у стані здоров'я та інвалідністю в умовах інклюзивного навчання / Сучасні засоби ІКТ підтримки інклюзивного навчання: навчальний посібник / [А. В. Гета, В. М. Заїка, В. В. Коваленко та ін.]; за заг. ред. Ю. Г. Носенко. Полтава: ПУЕТ, 2018. С. 79–95. 38.4. 1.Гета А. В. Курс лекцій з дисципліни «Теорія і методика фізичного виховання». Полтава: Поліграфічний центр НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2021. 224 с. 2.Гета А. В. Курс лекцій з дисципліни «Адаптивний спорт». Полтава: НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2021. 98 с. 3.Гета А. В. Курс лекцій з дисципліни «Теорія і методика адаптивної фізичної культури та спорту». Полтава: Поліграфічний центр НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2021. 230 с. 4.Гета А. В. Курс лекцій з дисципліни «Методи досліджень у фізичному вихованні і спорті». Полтава: Поліграфічний центр НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2021. 151 с. 5.Гета А. В. Курс лекцій з дисципліни «Теорія і методика викладання плавання». Полтава: Поліграфічний центр НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2021. 104 с. 6.Гета А. В. Курс лекцій з дисципліни «Організація спортивно-масової та фізкультурно-
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							оздоровчої роботи». Полтава: Поліграфічний центр НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2021. 211 с. 7.Гета А. В. Основні положення теорії та методики фізичного виховання: навчально- методичний посібник. Полтава: ПЕП, 2019. 183 с. 8.Гета А. В. Навчально- методичний посібник до самостійної роботи студентів з дисципліни «Теорія і методика фізичного виховання»: навчально- методичний посібник. Полтава: НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2021. 247 с. 9.Гета А. В. Адаптивний спорт як галузь практичної діяльності та система знань»: навчально- методичний посібник. Полтава: НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2021. 108 с. 10.Гета А. В. Навчально- методичний посібник до самостійної роботи студентів з дисципліни «Теорія і методика адаптивної фізичної культури» »: навчально- методичний посібник. Полтава: НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2021. 247 с. 11.Гета А. В. РНП з дисципліни «Теорія і методика фізичного виховання». Полтава: Поліграфічний центр НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2021. 18 с. 12.Гета А. В. РНП з дисципліни «Адаптивний спорт». Полтава: НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2021. 14 с. 13.Гета А. В. РНП з дисципліни «Теорія і методика адаптивної фізичної культури та спорту». Полтава: Поліграфічний центр НУ «Полтавська політехніка імені
--	--	--	--	--	--	--	---

							Юрія Кондратюка», 2021. 17 с. 14.Гета А. В. РНП з дисципліни «Методи досліджень у фізичному вихованні і спорті». Полтава: Поліграфічний центр НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2021. 14 с. 15.Гета А. В. Курс лекцій з дисципліни «Теорія і методика викладання плавання». Полтава: Поліграфічний центр НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2021. 15 с. 16.Гета А. В. РНП з дисципліни «Організація спортивно-масової та фізкультурно-оздоровчої роботи». Полтава: Поліграфічний центр НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2021. 16 с. 38.5. 1.Кандидат наук з фізичного виховання і спорту (24.00.02 – фізична культура, фізичне виховання різних груп населення) 38.12. 2.Гета А. В. Дослідження самопочуття, активності та настрою студентів із міопією в умовах психофізичної корекції / Inovačné výskum v oblasti sociológie, psychológie a politológie: Medzinárodná vedecko-praktická konferencia. Sládkovičovo, Slovenská republika: Vysoká škola danubius Fakulta verejnej politiky a verejnej správy, 2017. С. 65–68. 3.Гета А. В. Теоретичні засади можливості впровадження засобів фізичної реабілітації студентів з хворобами органів дихання / Актуальні проблеми медико-біологічного забезпечення фізичної культури, спорту та фізичної реабілітації (присвячена пам'яті професора О. В. Пешкової): Збірник статей III Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції. Х.: ХДАФК, кафедра
--	--	--	--	--	--	--	---

							спортивної медицини, біохімії та анатомії. 2017. С. 515–522. 4.Гета А. В. Оздоровчий вплив занять з аквааеробіки на функціональний стан студенток спеціальної медичної групи / Актуальні проблеми фізичного виховання різних верств населення: матеріали III Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції. Х.: ХДАФК, кафедра теорії і методики фізичного виховання, 2017. С. 24–34. 5.Гета А. В. Фізична культура в системі освіти та її проблеми в аспекті формування і збереження здоров'я молоді / Гуманітарний вісник Полтавського національного технічного університету імені Юрія Кондратюка: зб. наук. праць [ред. кол.; гол. ред. Л. М. Рибалко]. Полтава: ПолтНТУ імені Юрія Кондратюка, 2017. Вип. 2. С. 85–92. 6.Гета А. В. Використання методів фізичної реабілітації при ожирінні у студентів / Актуальні проблеми медико-біологічного забезпечення фізичної культури, спорту та фізичної реабілітації матеріали IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції. Х.: ХДАФК, кафедра спортивної медицини, біохімії та анатомії, 2018. С. 106–114. 7.Гета А. В. Використання засобів фізичної реабілітації для осіб з остеохондрозом шийного відділу хребта / Актуальні проблеми фізичного виховання різних верств населення: матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції. Х.: ХДАФК, кафедра ТМФВ, 2018. С.44–54. Заїка В. М., Гета А. В., Вишар Є. В. Особливості впливу занять фізичною культурою на рівень психологічного самопочуття людей похилого віку /
--	--	--	--	--	--	--	--

							Актуальні проблеми фізичного виховання різних верств населення: матеріали VII Всеукраїнської науково-практичної конференції з нагоди проведення тижня науки у Харківській державній академії фізичної культури, м. Харків, 27–28 травня 2021 року. Харків: ХДАФК, 2021. С. 41–49. 38.14. 1. Керівництво 1 студенткою, яка стала переможцем на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (2021).
99336	Капітон Алла Мирославівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут інформаційних технологій та робототехніки	Диплом магістра, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 010427, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 062701, виданий 22.12.2010, Атестат доцента 12ДЦ 041659, виданий 26.02.2015	22	Інформаційні технології в галузі охорони здоров'я	Кваліфікація викладача повністю відповідає дисциплінам, які він викладає за базовою освітою, науковим ступенем та вченим званням 1) спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту: спеціальність: «Математика, інформатика», кваліфікація: «Вчитель математики та основ інформатики»; 2) науковий ступінь: доктор педагогічних наук; шифр і найменування спеціальності: 13.00.04 – професійна освіта; науковий ступінь: кандидат економічних наук; шифр і найменування спеціальності: 08.00.03 - економіка та управління національним господарством; 3) підпункти п. 38. ліцензійних вимог (6 підпунктів): 38.1 наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Гафіяк А.М. Інформаційні технології, як складова підготовки майбутніх фахівців у закладах вищої освіти / А.М. Гафіяк, Бородіна О.О., Альошин С.П. //

«Інфраструктура ринку». – 2019. – №31 . – Одеса: Електронне наукове фахове видання "Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій.", 2019.

2. Hafiak A. Information technology as a component of improving the training quality future specialists in higher education institutions / Hafiak A., Yastreba S., Nosach O., Borodina E. I // Системи управління, навігації та зв'язку. – 2019 – Вип. 2(54). – С. 60–65. – doi: 10.26906/SUNZ.2019.2.060

3. Borodina E.A.The information technology and mobile applications appliance for the future specialists preparation in higher education institutions / E.A. Borodina, A.M. Hafiak, O.V. Shefer, S.P. Alyoshin // Системи управління, навігації та зв'язку. – 2019 – Вип. 3(55). – С. 76-79. <http://reposit.pntu.edu.ua/handle/PoltNTU/6223>

4. Гафіяк А. Система формування професійної компетентності майбутніх ІТ-фахівців у закладах вищої освіти / Гафіяк А.М., Бородіна О.О., Альошин С.П. // Інфраструктура ринку. – 2019 – Вип. 33.

5. Гафіяк, А.М. Складники системи формування професійної компетентності фахівців з інформаційно-комунікаційних технологій. Імідж сучасного педагога, 2019. №5(174). С.44-47.

6. Гафіяк, А.М. (2019). Педагогічні умови формування професійної компетентності майбутніх фахівців з інформаційно-комунікаційних технологій. Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського». № 3 (128). С. 84-91. (15

міжнар.база)
7. Hafiak A.M. Modern information technologies as the basis of the educational informatization process / A.M. Hafiak , S.P. Alyoshin, E.A. Borodina, A.O. Diachenko-Bohun // Системи управління, навігації та зв'язку. – 2019 – Вип. 3(55). – С. 84-89
<http://reposit.pntu.edu.ua/handle/PoltNTU/6221>
8. Hafiak A.M. Formation of professional competence of future it specialists in institutions of higher education / A.M. Hafiak, E.A. Borodina, O.V. Shefer, S.P. Alyoshin // Системи управління, навігації та зв'язку. – 2019 – Вип. 4(56). – С. 40-42.
<http://reposit.pntu.edu.ua/handle/PoltNTU/6222>
9. Hafiak A.M. Professional competence of future specialists in information and communication technologies: QR coding in student learning / A.M. Hafiak, O.V. Shefer, A. Klochko, I. Harlamov. - Системи управління, навігації та зв'язку. - 2019. - Вип. 5(57). - С. 33-35.
<http://reposit.pntu.edu.ua/handle/PoltNTU/6600>
10. Гафіяк, А.М. (2019). Інноваційні методи використання CRM-систем для підвищення рівня підготовки фахівців з інформаційно-комунікаційних технологій Духовність особистості: методологія, теорія і практика» зб. наук. праць, № 3 (90). С. 53-61. (5 міжнар.баз)
11. Гафіяк, А.М. (2019). Підготовка фахівців з інформаційно-комунікаційних технологій з використанням business intelligence system Духовність особистості: методологія, теорія і практика» зб. наук. праць, № 4 (91). С. 6-16. (5 міжнар.баз)
12. Гафіяк, А. М. (2019). Розробка професіограми майбутнього фахівця з

							інформаційно-комунікаційних технологій Витоки педагогічної майстерності: зб. наук. праць, 23, 37-40. (2 міжнар.бази) 13. Гафіяк, А.М., Кононец, Н.В. (2019). Авторський сайт викладача як основа системи формування компетентності фахівців з інформаційно-комунікаційних технологій. Комп'ютер у школі та сім'ї. №3. С.3-8. (2 міжнар.бази 14. Гафіяк, А.М. (2019). Дистанційний ресурс як складова системи формування компетентності фахівців з інформаційно-комунікаційних технологій. Освітній простір України. 17. С. 120-127. (6 міжнар.баз) 15. Гафіяк, А.М. (2019). Формування професійної компетентності фахівців з інформаційно-комунікаційних технологій як завдання освітнього менеджменту. Науковий часопис: зб. наук. статей Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова, СХХХХІІІ Серія 17. Випуск 30. Теорія і практика: навчання і виховання. С. 46-50. 16. Гафіяк, А.М., Мирошниченко В.І. (2019). Підготовка фахівців з інформаційно-комунікаційних технологій засобами автоматизації освітніх процесів Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія: Педагогічні науки, 3, 81-95 (1 міжнар.база). 17. Гафіяк, А.М., Мирошниченко В.І. (2019). Розробка складових комплексу забезпечення системи формування професійної компетентності фахівців з інформаційно-комунікаційних технологій. Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія:
--	--	--	--	--	--	--	--

							Педагогічні науки, 3, 212-218. (1 міжнар.база) 18. Гафіяк А.М. (2019). Підготовка фахівців з інформаційно-комунікаційних технологій в процесі розробки веб-сервісу для обміну знаннями. Періодичний науковий журнал «Педагогічні науки». №74. С. 40-43. (3 міжнар.база) 19. Гафіяк А.М. (2019). Формування компетентності фахівців з інформаційно-комунікаційних технологій в процесі розробки сайту проведення дистанційної інтернет-конференції. Витоки педагогічної майстерності: зб. наук. праць, 24, 50-53. (2 міжнар.бази) 20. Гафіяк А. М. (2019). Оцінка рівня сформованості компетентностей майбутніх фахівців з інформаційно-комунікаційних технологій. Вісник післядипломної освіти: зб. наук. праць. Серія «Педагогічні науки» 10 (39), 24-39 (8 міжнар.баз). 21. Єрмолаєва М. В., Черненко К. В., Гафіяк А. М. Облік грошових коштів та застосування інформаційних технологій. Вісник Харківського національного технічного університету сільського господарства, Вип. 191 «Економічні науки». – 2018. – С. 215-222. (фахова). 22. Гафіяк А.М. Проблеми розробки клієнт-розкладу закладів вищої освіти/ А.М. Гафіяк, Бородіна О.О., Гусак В. // Економіка та суспільство». – 2018. – №18 . – Мукачєво: Електронне наукове фахове видання "ЕКОНОМІКА ТА СУСПІЛЬСТВО", 2018. 23. Гафіяк А.М. "ІТ-технології та бізнес-аналітика / А.М. Гафіяк// Економіка та суспільство». – 2018. – №15 . – Мукачєво: Електронне наукове фахове видання "ЕКОНОМІКА ТА
--	--	--	--	--	--	--	--

СУСПИЛЬСТВО", 2018.

24. A. Hafiak A.
Application of genetic programming tools as a means of solving optimization problems / A. Hafiak, E. Borodina, A. Diachenko-Bohun // Системи управління, навігації та зв'язку. – 2018 – Вип. 6(52). – С. 58–60. – doi: 10.26906/SUNZ.2018.6.058

25. E. Borodina Areas of application programming languages python and ruby / Borodina E.A., Alyoshin S.P., Hafiak A.M., Smislov S.O., Sapsay E.V. // Modern engineering and innovative technologies. Issue 7. Part 3. Sergeieva&Co Lußstr. 13 76227 Karlsruhe, Germany – P. 74- 77. DOI: 10.30890/2567-5273.2019-07-03-050

26. S.P. Alyoshin
Developing q-orca site backend using various python programming language libraries. I / Alyoshin S.P., Borodina E.A., Hafiak A.M., Zhabran I.B., Kikot A.S. // Modern engineering and innovative technologies. Issue 7. Part 3. Sergeieva&Co Lußstr. 13 76227 Karlsruhe, Germany – P. 48- 53. DOI: 10.30890/2567-5273.2019-07-03-021

27. Hafiak A.
Information technology as a component of improving the training quality future specialists in higher education institutions / Hafiak A., Yastreba S., Nosach O., Borodina E. I // Системи управління, навігації та зв'язку. – 2019 – Вип. 2(54). – С. 60–65. – doi: 10.26906/SUNZ.2019.2.060

28. Гафіяк А.М.
Інформаційні системи і технології у практичній підготовці фахівців з фінансового обліку / А.М. Гафіяк, М.В. Єрмолаєва // Науковий вісник Полтавського університету економіки і торгівлі – 2017. – №3 (78). – Полтава: ПУЕТ, 2017. – С.194-199. (INDEX COPERNICUS).

29. Гафіяк А.М.

							Проблеми створення автоматизованої інформаційної системи управління персоналом / А.М. Гафіяк// Економіка та суспільство». – 2017. – №13 . – Мукачєво: МДУ 2017. - С.194-199. (INDEX COPERNICUS). 30. Гафіяк А.М. "ІТ-технології та бізнес-аналітика / А.М. Гафіяк// Економіка та суспільство». – 2018. – №15 . – Мукачєво: Електронне наукове фахове видання "Економіка та суспільство", 2018. (INDEX COPERNICUS). 31. Єрмолаєва М. В., Черненко К. В., Гафіяк А. М. Облік грошових коштів та застосування інформаційних технологій. Вісник Харківського національного технічного університету сільського господарства, Вип. 191 «Економічні науки». – 2018. – С. 215-222. 32. Гафіяк А.М. Використання автоматизованих веб-ресурсів для забезпечення якості освітніх послуг / А.М. Гафіяк, С.В. Кропивницький // Науковий вісник Полтавського університету економіки і торгівлі – 2016. – №1 (73), ч.1. – Полтава: ПУЕТ, 2016. - С.120-125(INDEX COPERNICUS) 33. Гафіяк А.М. Використання систем комп'ютерної алгебри для забезпечення якості підготовки фахівців економічного профілю / А.М. Гафіяк, С.В. Кропивницький // Науковий вісник Полтавського університету економіки і торгівлі – 2016. – №4 (76), ч.1. – Полтава: ПУЕТ, 2016. - С.194-199. (INDEX COPERNICUS). 34. Гафіяк А.М. Розробка інформаційної системи науково-дослідницької частини вищого навчального закладу / А.М. Гафіяк, С.В. Кропивницький // Науковий вісник Полтавського
--	--	--	--	--	--	--	---

							університету економіки і торгівлі – 2015. – №1 (69). – Полтава: ПУЕТ, 2015. – С.212-218. 38.3 наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1.Навчальний посібник з дисципліни «Інформаційні технології» для студентів напряму підготовки 122 - «Комп'ютерні науки» денної форми навчання. – Полтава: ПолтНТУ, 2019. – 186с. Укладач: А.М.Гафіяк, к.е.н., доцент (Прот.№6 від 30.10.19) http://reposit.pntu.edu.ua/handle/PoltNTU/6338 2.Навчальний посібник з дисципліни «Алгоритмізація та програмування» Частина I: Програмування в інтегрованому середовищі IDE Visual Studio для студентів денної та заочної форми навчання: 122 – «Комп'ютерні науки» – Полтава: ПолтНТУ, 2018. – 180 с. Укладачі: к. е. н., доцент А.М. Гафіяк, старший викладач О.О. Бородіна (Прот. №3 від 20.12.18) 3.Навчальний посібник з дисципліни «Алгоритмізація та програмування» Частина I: Програмування в інтегрованому середовищі PASCALABC.NET для студентів денної та заочної форми навчання: 122 – «Комп'ютерні науки» – Полтава: ПолтНТУ, 2018. – 83 с. Укладачі: доктор технічних наук, професор О.Л. Ляхов, кандидат економічних наук, доцент А.М. Гафіяк, старший викладач О.О. Бородіна. (Прот. №3 від 13.04.18)
--	--	--	--	--	--	--	---

								4. Навчальний посібник з дисципліни «Інформаційні технології корпоративного управління» для студентів напряму підготовки 122 - «Комп'ютерні науки» денної форми навчання. – Полтава: ПолтНТУ, 2018. – 121с. Укладачі: О.Б. Носач, к.т.н., доцент, А.М.Гафіяк, к.е.н., доцент, О.О. Бородіна, ст.викладач. (Прот. №4 від 28.03.19) 5. Гафіяк, А.М. (2019). Професійна компетентність майбутніх фахівців з інформаційно-комунікаційних технологій: монографія. Хмельницький: Хмельницький національний університет. Видавництво «Астроя». 6. Тестирование программного обеспечения и его составляющие / Е.А. Бородина, С.П. Алёшин, А.М. Гафияк // Инновационная наука, образование, производство и транспорт: Техника и технологии : кол. монография – Одесса : Куприенко С.В., 2018. – С. 196-203. 7. Альошин С.П., Бородіна О.О., Гафіяк А.М. Формализация и оптимизация фискально-налоговой нагрузки региона в нейросетевом базисе Научное окружение современного человека: техника, информатика, архитектура, медицина, сельское хозяйство. Книга 2. Часть 1 : серия монографий / [авт.кол. : Линда С.Н., Львович И.Я., Преображенский А.П., Толбатов В.А., Толбатов А.В. и др.]. – Одесса: КУПРИЕНКО СВ, 2019 – 199 с. : ил., табл. – (Серия «Научное окружение современного человека» ; №2). 8. Перспективні досягнення сучасних науковців Техніка та технології.: монографія / [авт.кол.: Львович И.Я., Червоний И.Ф.,
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							Гафіяк А.М. и др.]. - Одесса: КУПРИЕНКО СВ, 2017– 219с. 9.Гафіяк А.М. Information educational environment for the formation of professional competence of future specialists in information and communication technologies / Інформаційне суспільство: сучасні трансформації: кол. монографія. Вінниця-Могильов: ФОП Корзун Д.Ю. 2020. С. 303-312. 38.3 наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії 1. Гафіяк, А.М. (2019). Професійна компетентність майбутніх фахівців з інформаційно-комунікаційних технологій: монографія. Хмельницький: Хмельницький національний університет. Видавництво «Астроя». 2. Тестирование программного обеспечения и его составляющие / Е.А. Бородина, С.П. Алёшин, А.М. Гафияк // Инновационная наука, образование, производство и транспорт: Техника и технологии : кол. монографія – Одесса : Куприенко С.В., 2018. – С. 196-203. 3. Альошин, С.П.,Бородіна, О.О.,Гафіяк, А.М. Формализация и оптимизация фискально-налоговой нагрузки региона в нейросетевом базисе Научное окружение современного человека: техника, информатика, архитектура, медицина, сельское хозяйство. Книга 2. Часть 1 : серия монографий / [авт.кол. : Линда С.Н., Львович И.Я., Преображенский А.П., Толбатов В.А., Толбатов А.В. и др.]. – Одесса: КУПРИЕНКО СВ, 2019 – 199 с. : ил., табл. – (Серия «Научное окружение современного
--	--	--	--	--	--	--	---

							человека» ; №2). 4. Перспективні досягнення сучасних науковців Техніка та технології.: монографія / [авт.кол.: Львович И.Я., Червоний И.Ф., Гафіяк А.М. и др.] . - Одесса: КУПРИЕНКО СВ, 2017– 219с. : 38.4 наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування Робоча програма «Інформаційні технології в галузі охорони здоров'я» для студентів спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія», 11 с. Методичні вказівки до виконання індивідуальної роботи з дисципліни «Інформаційні технології в галузі охорони здоров'я» для студентів спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» усіх форм навчання. – Полтава. 2021. - 65с. Укладач: д.п.н, доцент А.М.Капітон. Методичні вказівки до виконання самостійної роботи з дисципліни «Інформаційні технології в галузі охорони здоров'я» для студентів спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» усіх форм навчання. – Полтава. 2021. - 16с. Укладач: д.п.н, доцент А.М.Капітон. Методичні вказівки до виконання практичної роботи з дисципліни «Інформаційні технології в галузі охорони здоров'я» для студентів спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» усіх
--	--	--	--	--	--	--	--

							форм навчання. – Полтава. 2021. - 19с. Укладач: д.п.н, доцент А.М.Капітон. Конспект лекцій з дисципліни «Інформаційні технології в галузі охорони здоров'я» для студентів спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» усіх форм навчання. – Полтава. 2021. - 8с. Укладач: д.п.н, доцент А.М.Капітон. 38.5 захист дисертації на здобуття наукового ступеня Диплом доктора наук ДДН^о010427 від 26.11.2020 за спеціальністю 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» (Тема дисертації «Система формування професійної компетентності майбутніх фахівців з інформаційно-комунікаційних технологій в університетах») 38.12. наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або кон-сультативних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики за-гальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Гафіяк А.М. Інтелектуальна комп'ютерна відеогра як метод навчання здобувачів вищої освіти / А.М. Гафіяк, Гаврись В.// Тези 72-ї наукової конференції професорів, викладачів, наукових працівників, аспірантів та студентів університету. Том 2. (Полтава, 21 квітня - 15 травня 2020 р.) – Полтава: ПолтНТУ, 2020. – С. 440 – 441. http://reposit.pntu.edu.ua/handle/PoltNTU/7306 2. А.М.Гафіяк, Формування компетентності фахівців з інформаційно-комунікаційних технологій в процесі застосування інформаційного ресурсу/ Стан, досягнення і перспективи інформаційних систем
--	--	--	--	--	--	--	--

							і технологій : Матеріали XX Всеукраїнської науково-технічної конференції молодих вчених, аспірантів та студентів. Частина I. Одеса, 21-22 квітня 2020 р. - Одеса, Видавництво ОНАХТ, 2020 р. С. 57.-59. http://reposit.pntu.edu. ua/handle/PoltNTU/73 09 3. Гафіяк А. М. Програма WinCHM для створення електронного навчально- методичного комплексу з дисципліни. // Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції «Ресурсноорієнтоване навчання в «3D»: доступність, діалог, динаміка» (17- 21.02.2020) / укл. Н. В. Кононец, В. О. Балюк. – Полтава: КУЕП ПДАА, 2020. С.102-110. http://reposit.pntu.edu. ua/handle/PoltNTU/73 10 4. Гафіяк А.М., Бородай А. Г. ERP- системи: переваги та недоліки // Тези 71-ї наукової конференції професорів, викладачів, наукових працівників, аспірантів та студентів університету. Том 2. (Полтава, 23 квітня - 18 травня 2018 р.) – Полтава: ПолтНТУ, 2019. – С. 226-227. 5. Гафіяк А.М., Гаврилишин А.А. Системи управління якістю та інформатизація підприємств // Тези 71-ї наукової конференції професорів, викладачів, наукових працівників, аспірантів та студентів університету. Том 2. (Полтава, 23 квітня - 18 травня 2018 р.) – Полтава: ПолтНТУ, 2019. – С. 226-227. 6. Гафіяк А.М. Колтунов М.Г. Аналіз базових стратегій планування в ERP- системах// Тези 71-ї наукової конференції професорів, викладачів, наукових працівників, аспірантів та студентів університету. Том 2. (Полтава, 23 квітня -
--	--	--	--	--	--	--	---

18 травня 2018 р.) – Полтава: ПолтНТУ, 2019. – С. 226-227.

7. Тестирование программного обеспечения и его составляющие / Е.А. Бородина, С.П. Алёшин, А.М. Гафияк // Инновационная наука, образование, производство и транспорт: Техника и технологии : 30-31 жовтня 2018р. – Одесса : Купrienko С.В., 2018. – С. 196-203.

8. E. Borodina Areas of application programming languages python and ruby / Borodina E.A., Alyoshin S.P., Hafiak A.M., Smislov S.O., Sapsay E.V. // Modern engineering and innovative technologies. Issue 7. Part 3. Sergeieva&Co Lußstr. 13 76227 Karlsruhe, Germany – P. 74- 77. DOI: 10.30890/2567-5273.2019-07-03-050

9. S.P. Alyoshin Developing q-orca site backend using various python programming language libraries. / Alyoshin S.P., Borodina E.A., Hafiak A.M., Zhabran I.B., Kikot A.S. // Modern engineering and innovative technologies. Issue 7. Part 3. Sergeieva&Co Lußstr. 13 76227 Karlsruhe, Germany – P. 48- 53. DOI: 10.30890/2567-5273.2019-07-03-021

10. Гафіяк А.М. Використання інформаційних технологій для підвищення якості підготовки майбутніх фахівців // Методологічний семінар НАПН України «Інформаційно-цифровий освітній простір України: трансформаційні процеси і перспективи розвитку». 4 квітня 2019 р, м. Київ

11. Гафіяк А.М., Бородіна О.О. Інформаційні технології, як фактор підвищення якості підготовки майбутніх ІТ-фахівців / А.М. Гафіяк, О.О. Бородіна // Всеукраїнська науково-практична Інтернет конференція «Розвиток

							інформаційної компетентності та медіаграмотності керівника Нової української школи в умовах післядипломної педагогічної освіти» (25/04/19) 12. Alyoshin S.P., Borodina E.A., Hafiak A.M., Nosach A.B. Application of neural network technologies of introscopy for determining the condition of building construction Тез. док. II Міжнародної українсько-азербайджанської конференції «BUILDING INNOVATIONS – 2019» Тезиси докладов. – Полтава. – 2019 . – 23 – 24.05.2019 – С 13 - 15. 13. Гафіяк А.М.– Сучасні реформи законодавства в ІТ-сфері України / А.М. Гафіяк, А. Кікоть // Тези 70-ї наукової конференції професорів, викладачів, наукових працівників, аспірантів та студентів університету. Том 2. (Полтава, 23 квітня - 18 травня 2018 р.) – Полтава: ПолтНТУ, 2018. – С. 214-215. 14. Гафіяк А.М. Проблеми інформаційного суспільства / А.М. Гафіяк, М. Колтунов // Тези 70-ї наукової конференції професорів, викладачів, наукових працівників, аспірантів та студентів університету. Том 2. (Полтава, 23 квітня - 18 травня 2018 р.) – Полтава: ПолтНТУ, 2018. – С. 216-217. 15. Гафіяк А.М. Використання CRM систем в процесі формування професійної компетентності майбутнього фахівця / Матеріали VIII міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми розвитку галузевої економіки та логістики», 12 листопада 2020 Харків, Х., С. 78-79. 16. Гафіяк А.М. CRM системи як складова сучасних
--	--	--	--	--	--	--	---

							інтелектуальних технологій управління / Тези міжнародної науково-технічної конференції «Інтелектуальні технології управління транспортними процесами», 17-18 листопада 2020 Харків, Х., С. 44-45. 17. Гафіяк А.М. CRM система як ефективний засіб автоматизації та впровадження комп'ютерно-інтегрованих технологій / Перспективи розвитку територій: теорія і практика: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених, Харків, 19–20 листопада 2020 р. – Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2020, Х., С. 453-455. 18. Гафіяк А.М., Шевченко М. Можливості та переваги систем штучного інтелекту/ Комп'ютерна інженерія і кібербезпека : досягнення та інновації : матеріали ІІ Всеукр. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти й молодих учених, м. Кропивницький, 25–27 листоп. 2020 р. / М–во освіти і науки України, Держ. наук. установа “Інститут модернізації змісту освіти”, Центральнoукр. нац. техн. ун–т ; [відп. за вип. О. П. Доренський]. – Кропивницький: ЦНТУ, 2020. С.76-78. 19. Hafiak A., Chepurko A. Information asset protection technologies / Комп'ютерна інженерія і кібербезпека : досягнення та інновації : матеріали ІІ Всеукр. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти й молодих учених, м. Кропивницький, 25–27 листоп. 2020 р. / М–во освіти і науки України, Держ. наук. установа “Інститут модернізації змісту освіти”, Центральнoукр. нац. техн. ун–т ; [відп. за
--	--	--	--	--	--	--	--

							вип. О. П. Доренський]. – Кропивницький: ЦНТУ, 2020. С. 8-9. 20. Гафіяк А.М., Гончарова Г.С., Кукоба С. Засади правового забезпечення кіберзахисту / Комп'ютерна інженерія і кібербезпека : досягнення та інновації : матеріали II Всеукр. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти й молодих учених, м. Кропивницький, 25–27 листоп. 2020 р. / М–во освіти і науки України, Держ. наук. установа “Інститут модернізації змісту освіти”, Центральноукр. нац. техн. ун–т ; [відп. за вип. О. П. Доренський]. – Кропивницький: ЦНТУ, 2020. С.107-108 21. Гафіяк А.М., Гончарова Г.С., Калуга А. Місце комп'ютерних технологій інтелектуальної підтримки управлінських рішень в процесі підготовки майбутніх фахівців / ДНІПРОВСЬКІ ЧИТАННЯ-2020: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції м. Київ, 23 грудня 2020 р. – Київ: вид–во Київського інституту водного транспорту імені гетьмана Петра Конашевича-Сагайдачного Державного університету інфраструктури та технологій, 2020. С.215-217 22. Гафіяк А.М., Буйвалова В. Засоби автоматизації та впровадження комп'ютерно-інтегрованих технологій в логістиці / ДНІПРОВСЬКІ ЧИТАННЯ-2020: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції м. Київ, 23 грудня 2020 р. – Київ: вид–во Київського інституту водного транспорту імені гетьмана Петра Конашевича-Сагайдачного
--	--	--	--	--	--	--	---

							Державного університету інфраструктури та технологій, 2020. С. 175-177. 23. Гафіяк А.М., Бондаренко Ю. Комп'ютерно-інтегровані технології формування професійної компетентності майбутніх фахівців / Перспективи, проблеми та наявні здобутки розвитку фізичної культури і спорту в Україні: Матеріали IV Всеукраїнської електронної конференції «COLOR OF SCIENCE», (Вінниця, 29 січня 2021 р.). Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського / ред. А. А. Дяченко, С.М.Дмитренко. – Вінниця, 2021. С. 417-420. 24. Hafiak A., Mamontova V. Computer systems and artificial intelligence / Економічні читання: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., присвяч. 85-річному ювілею професора В.Й. Шияна, 19 лютого 2021 р. / Харків. нац. аграр. ун-т ім. В.В. Докучаєва. – Харків: ХНАУ, 2021. С.480. 25. Гафіяк А.М., Кукоба С. Інформаційна культура та соціальна відповідальність в інфобізнесі / Соціально-компетентне управління корпораціями в умовах поведінкової економіки: [матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (18 лютого 2021 р.)] / відп. ред. О.М. Павлова, К. В. Павлов, Л. В. Шостак, А. М. Лялюк – Луцьк, 2021. С.484-486. 26. Гафіяк А.М., Калуга А. Interactive information and consulting resources as a basis for development of informatization of education / Матеріали V Всеукраїнської (заочної) науково-практичної конференції «Педагогічні інновації в освітньому просторі
--	--	--	--	--	--	--	--

								сучасного закладу вищої освіти» (12 березня 2021 року): Збірник тез / За заг. ред. д. екон. н., проф. Охріменка І.В. – Київ: ККІБП, 2021. – С.148-149. 27. Гафіяк А.М. Бондаренко А.І., Гагіна Я.О. Сучасні засоби автоматизації процесу підготовки майбутніх фахівців / Трансформаційні процеси в підготовці сучасного медичного та фармацевтичного працівника: зб. матеріалів II Всеукраїнської науково-практичної internet-конференції з міжнародною участю, м. Рівне, 17 березня 2021 р. / редкол.: Р.О. Сабадишин та ін. – Рівне: КЗВО «Рівненська медична академія», 2021. – С.17-20. 28. Hafiak A., Shevchenko M. The use of information technologies in the educational process as an effective tool for improving the quality of education / Технології дистанційного навчання: впровадження, розвиток, удосконалення: матер. міжнар. дистанційної наук.-метод. Конференції, 23-24 березня 2021р. / ред. кол.: Т.С. Прокопенко та ін. – Х.: Фаховий коледж НФаУ, 2021. С. 363-364. 29. Гафіяк А.М., Калуга А. Розробка навчальних хмарних сервісів та їх використання у навчальному процесі / Науковий простір студента: пошуки і знахідки (ч. 1): матеріали VII Всеукраїнської науково-практичної студентської інтернет-конференції (24 березня 2021 року): збірник тез.-Київ: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021.- 317 С.100-103. 30. Гафіяк А.М. Дяченко-Богун А. Кукоба С. Проблеми забезпечення процесів діджиталізації в інформаційному просторі / Діджиталізація та права людини:
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							збірник тез Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Хмельницький, 30 березня 2021 року). – Хмельницький : Хмельницький університет управління та права імені Леоніда Юзькова, 2021. С. 91-93. 31. Hafiak A., Honcharova H., Mamontova V. Digitalization of education as a prerequisite for the realization of human rights in the information society / Діджиталізація та права людини: збірник тез Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Хмельницький, 30 березня 2021 року). – Хмельницький : Хмельницький університет управління та права імені Леоніда Юзькова, 2021. С. 86-87. 32. Hafiak A., Cherpurko A. Сучасні технології формування професійної компетентності майбутніх фахівців з інформаційних технологій / Збірник матеріалів III-ї Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти: підвищення ефективності використання інформаційних технологій у здійсненні освітнього процесу», 14-16 квітня 2021 р. С.255-258. 33. Hafiak A., Moroz A. The place of information technologies in the process of forming the communicative competence of students: Мова, освіта, наука в контексті міжкультурної комунікації: матеріали II Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 15 квітня 2021 р.) / За ред. Задорожної І. П. – Тернопіль: ТНПУ, 2021. С.48-49.
--	--	--	--	--	--	--	--

34. Гафіяк А.М., Гагіна Я. Місце інформаційно-комунікаційних технологій в ефективній міжкультурній комунікації: Мова, освіта, наука в контексті міжкультурної комунікації: матеріали II Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 15 квітня 2021 р.) / За ред. Задорожної І. П. – Тернопіль: ТНПУ, 2021. С.46-48.
35. Гафіяк, А.М., Дяченко_Богун А.О., Чепіга Р.В. (2021). Перспективи розробки та впровадження web-додатків / Стан, досягнення та перспективи інформаційних систем і технологій / Матеріали XXI Всеукраїнської науково-технічної конференції молодих вчених, аспірантів та студентів. Одеса, 22-23 квітня 2021 р. - Одеса, Видавництво ОНАХТ, 2021 р.. С.212-213.
36. Гафіяк А.М., Кукоба С. Сучасні проблеми застосування інформаційно-комунікаційних технологій в освіті / Матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції «НЕПЕРЕРВНА ОСВІТА НОВОГО СТОРІЧЧЯ: ДОСЯГНЕННЯ ТА ПЕРСПЕКТИВИ» (13-15 травня 2021 року, м. Запоріжжя). Електронний збірник наукових праць ЗОІППО. № 4(46) – 2021. Електронний ресурс. Режим доступу: https://www.zoippo.zp.ua/pages/el_gurnal/pages/vip46.html#top%204
37. Hafiak A., Moroz A. The effectiveness of the introduction of information technology in the implementation of distance learning // Матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції

								«Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти» (м. Тернопіль, 24–25 травня 2021 р.), С. 81-82. 38. Hafiak A., Mamontova V. Information and communication technologies of distance learning // Матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти» (м. Тернопіль, 24–25 травня 2021 р.), С. 80-81. 39. Hafiak A., Moroz A. The place of information technologies in the process of forming the communicative competence of students // Матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти» (м. Тернопіль, 24–25 травня 2021 р.), С. 83-84. 40. Hafiak A., Moroz A. The process of forming the competencies of future specialists in the IT space Наука та освіта в дослідженнях молодих учених [Електронне видання] : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. для студ., аспірантів, докторантів, молод. учених, Харків, 13 трав. 2021 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [редкол.: Ю. Д. Бойчук (голов. ред) та ін.]. – Харків, 2021. С.22-23. 41. Гафіяк, А.М., Дяченко_Богун А.О. (2021). Розроблення веб-додатку для інтернет-магазину (на базі бібліотеки react) // Тези доповідей 73-ї наукової конференції професорів, викладачів, наукових працівників, аспірантів та студентів Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 21 квітня – 13 травня. – Полтава : Національний
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							університет імені Юрія Кондратюка, 2021. – Т. 1. – С. 452-454 42. Гафіяк, А.М., Чепіга Р.В. (2021). Особливості використання Vue.js в розробці комерційних веб додатків // Тези доповідей 73-ї наукової конференції професорів, викладачів, наукових працівників, аспірантів та студентів Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 21 квітня – 13 травня. – Полтава : Національний університет імені Юрія Кондратюка, 2021. – Т. 1. – С. 454-456 43. Hafiak A. Problems of web-application development and implementation // Аграрна галузь сучасної України: проблеми та перспективи розвитку : зб. матеріалів І Міжнар. наук.-практ. конф., 14 трав. 2021 р. / М-во освіти і науки України, Ін-т модернізації змісту освіти, Луган. нац. аграр. ун-т, Проєкт USAID «Економічна підтримка Східної України», Білорус. держ. аграр. техн. ун-т, Донбас. держ. машинобуд. акад., Укр. клуб. аграр. бізнесу. – Слов'янськ, 2021. С. 352-353. 44. Hafiak A. Features of web application development / Наукові та освітні трансформації в сучасному світі: збірник матеріалів Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції (м. Чернігів, 15 липня 2021 року) / Науково-освітній інноваційний центр суспільних трансформацій, м. Чернігів. Суми: ТОВ НВП «Росток А.В.Т.». 2021. С.376-378.
81897	Гордієнко Оксана Валеріївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Фізичної культури та спорту		14	Фізіологія рухової активності	Спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту: спеціальність: Спеціальність: фізичне виховання та

							спорт. Кваліфікація: викладач фізичного виховання, тренер з атлетичної гімнастики. 38.1. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Гордієнко О.В. Особливості впровадження рейтингової системи педагогічного контролю в процесі професійної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання у ВНЗ / О.В. Гордієнко // Педагогічна освіта: теорія і практика: збірник. наук. праць. – Кам'янець-Поділ. національний. ун-т ім. Івана Огієнка, Ін-т пед. НАПН України. – Кам'янець-Поділ., 2015. - № 10. – С. 55-58. 2. Гордієнко О.В. Обґрунтування педагогічних умов організації самостійної роботи з формування фізичного удосконалення студентів ВНЗ / А.В. Остапов, О.В. Гордієнко, Є.С. Мусяченко // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Науково педагогічні проблеми фізичної культури (Фізична культура і спорт). – К., 2016. – №15. – С. 93-96. 3. Гордієнко О.В. Технологія формування управлінської компетенції сучасного фахівця з фізичної культури і спорту в умовах спеціалізованих вузів / А. В. Остапов, О. Гордієнко, Ю. Гордієнко // Педагогічна освіта: теорія і практика: Збірник наукових праць / Кам'янець - Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Лабунець В. М.]. – Вип. 22 (1-2017). – Ч. 1.
--	--	--	--	--	--	--	--

– Кам'янець - Подільський, 2017. – С. 172-177.

4. Жамардій В. О., Гордієнко О. В. Проектування фітнес-технологій в освітньому процесі з фізичного виховання студентів // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. 2020. Вип. 2 (333) 20. С. 90–98.

5. Горощко В.І. Діджиталізація ринку послуг реабілітації, ерготерапії та занять спортом / В.І. Горощко, О.В. Гордієнко // Клінічна та профілактична медицина. – 2021. – № 1 (15). – С. 73-82.

6. Школа О., Жамардій В., Гордієнко О., Особливості багатоступеневої фахової підготовки вчителів фізичної культури. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2021. Вип. 37. Т. 3. С. 293–297.

38.3 Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:

1. Жамардій В. О., Гордієнко О. В. Методологічний підхід до застосування фітнес-технологій в освітньому процесі з фізичного виховання студентів // Фізичне виховання: проблеми та перспективи: монографія / за загальною редакцією проф. Г. П. Грибана. Житомир, 2020. 384 с.

38.10. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника на посаді заступника керівника: заступник декана факультету фізичної культури та спорту з 17 жовтня 2019 р. по теперішній час (наказ № 993-04, від 17.10.2019 року).

38.11 наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше

							трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою); Наукове консультування проводилось на Всеукраїнських семінарах (2018 - 2021 рр.) з підвищення кваліфікації тренерів та суддів національної федерації пауерліфтингу України, з питань реабілітації та відновлення спортсменів після силових навантажень. 38.14. Керівництво студентами, які брали участь в чемпіонатах України, Європи, світу; виконання обов'язків судді всеукраїнських змагань: 1. Бражник Дарія (майстер спорту України міжнародного класу) - Чемпіонат України серед юніорів (21-25.01.2017 року, місто Коломия) – присідання – 1 місце; жим лежачи – 1 місце; тяга – 1 місце; сума триборства – 1 місце. - Чемпіонат Європи з класичного пауерліфтингу (12-19.03.2017, Данія) - присідання - 2 місце, жим лежачи - 2 місце, тяга - 3 місце, сума триборства - 2 місце. - Чемпіонат Європи з пауерліфтингу (08-14.05.2017, Іспанія) – присідання – 1 місце, жим лежачи – 1 місце, тяга – 2 місце, сума триборства - 2 місце. - Чемпіонат Світу з класичного пауерліфтингу (15-25.05.2017 року, Білорусь) - присідання – 2 місце, жим лежачи – 2 місце, сума триборства - 3 місце. - Чемпіонат Світу з пауерліфтингу (28.08.-03.09.2017, USA) - присідання – 2 місце, жим лежачи – 2 місце, тяга – 2 місце, сума триборства - 2 місце. - Чемпіонат України з класичного пауерліфтингу (14-23.10.17 року, місто Луцьк) – присідання - 1 місце, жим лежачи – 1 місце, тяга – 1 місце, сума триборства – 1 місце.
--	--	--	--	--	--	--	---

							- Чемпіонат України з класичного пауерліфтингу серед ВНЗ (14-23.10.2017 року, місто Луцьк) – 1 місце. - Чемпіонат України серед юніорів (19-22.02.2018 року, місто Коломия) - присідання - 1 місце, жим лежачи – 1 місце, тяга – 1 місце, сума триборства – 1 місце. - Чемпіонат Європи з пауерліфтингу (06-12.05.2018 року, Чехія) присідання - 1 місце, жим лежачи – 1 місце, тяга – 1 місце, сума триборства – 1 місце. - Чемпіонат Світу з пауерліфтингу (03-08.09.2018 року, Південна Африка) - присідання – 1 місце, жим лежачи – 1 місце, тяга – 3 місце, сума триборства - 2 місце. - Чемпіонат України з класичного пауерліфтингу (13-23.09.2018 року, місто Коломия) – присідання – 1 місце, жим лежачи - 1 місце, тяга – 1 місце, сума триборства – 1 місце. - Чемпіонат України з класичного пауерліфтингу серед ВНЗ (13-23.09.2018 року, місто Коломия) – 1 місце. - Кубок України з жиму лежачи (16-18.10.2018, місто Коломия) – 1 місце. - Чемпіонат Європи з класичного пауерліфтингу (24.11-02.12.2018 року, Литва) – присідання – 2 місце, жим лежачи - 1 місце, тяга – 2 місце, сума триборства - 2 місце. - Чемпіонат Європи з пауерліфтингу (28.04-04.05.2019 року, Чехія) – присідання – 1 місце, жим лежачи – 1 місце, тяга – 2 місце, сума триборства - 1 місце. - Чемпіонат України серед юніорів (22-26.06.2019, місто Коломия) – присідання - 1 місце, жим лежачи – 1 місце, тяга – 1 місце, сума триборства – 1 місце. - Чемпіонат України з жиму лежачи (12-15.07.2019 року, місто Коломия) – 1 місце. - Чемпіонат Світу з пауерліфтингу (26-31.08.2019 року,
--	--	--	--	--	--	--	---

							Канада) – присідання – 1 місце, жим – 1 місце, тяга – 3 місце, сума триборства - 1 місце. - Чемпіонат України серед студентів ВНЗ (23-28.09.2019, місто Харків) – 1 місце. 2. Устименко Владислав (майстер спорту України) - Чемпіонат України серед ВНЗ (14-23.10.2017 року, місто Луцьк) – 1 місце. - Чемпіонат України серед юніорів (19-22.02.2018 року, місто Коломия) – 3 місце. - Чемпіонат України серед ВНЗ (13-23.09.2018 року, місто Коломия) – 3 місце. 3. Запорожець Антон (кандидат в майстри спорту України) - Чемпіонат України серед ВНЗ з пауерліфтингу (23-28.09.2019 року, місто Харків) – 2 місце. 4. Новак Дарія - Кубок України з жиму лежачи (16-18.10.2018 року, місто Коломия). 5. Цимбал Вікторія - Чемпіонат України серед ВНЗ (14-23.10.2017 року, місто Луцьк) – 2 місце. 2021 рік: Головко Дарія 1 місце Чемпіонат України з пауерліфтингу (22-29.04. 2021р, м. Маріуполь); 1 місце Чемпіонат України з класичного пауерліфтингу серед юніорок (13-16.05.2021 р. м. Коломия); 3 місце чемпіонат України з класичного пауерліфтингу серед студентів ЗВО (19-24.05.2021 р. Коломия). 1 місце чемпіонат Європи з пауерліфтингу серед юніорів (03-08.08.2021 року Чехія) 1 місце чемпіонат світу з пауерліфтингу серед юніорів (23-28.08.2021 року, Румунія) 2) Таран Анастасія зм. чемпіонат України з класичного жиму лежачи серед дівчат (3-6.04.2021 р, м. Хмельницькій) зм. чемпіонат України з класичного пауерліфтингу серед
--	--	--	--	--	--	--	---

							студентів ЗВО (19-24.05.2021 р. Коломия) Устименко Владислав 2м. чемпіонат України з класичного пауерліфтингу серед студентів ЗВО (19-24.05.2021 р. м. Коломия) 3м. в абсолютному заліку. Дроздов Олександр 2м. чемпіонат України з класичного пауерліфтингу серед студентів ЗВО (19-24.05.2021 р. м. Коломия) 6) З 2013 – суддя Національної категорії федерації пауерліфтингу України; 2018 – увійшла у 10 кращих суддів України. 38.19. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: – є заступником голови Полтавської первинної організації Всеукраїнської профспілки спортсменів, працівників сфер фізичної культури і спорту, молодіжної політики та національно-патріотичного виховання; – віце-президент Федерації пауерліфтингу Полтавської області, – заступником голови Полтавського громадського об'єднання «Спортивний молодіжний союз «Сила молоді». 38.20. досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Досвід практичної роботи за спеціальністю: 2000 – Завуч дитячо-юнацької спортивної школи «Авангард». 2003 – Тренер-викладач з пауерліфтингу дитячо-юнацької спортивної школи «Спартак». 38.18. Наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років:
81897	Гордієнко	Старший	Фізичної		14	Основи	Спеціальність,

	Оксана Валеріївна	викладач, Основне місце роботи	культури та спорту		практичної діяльності у фізичній терапії, ерготерапії	кваліфікація згідно з документом про вищу освіту: спеціальність: Спеціальність: фізичне виховання та спорт. Кваліфікація: викладач фізичного виховання, тренер з атлетичної гімнастики. 38.1. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Гордієнко О.В. Особливості впровадження рейтингової системи педагогічного контролю в процесі професійної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання у ВНЗ / О.В. Гордієнко // Педагогічна освіта: теорія і практика: збірник. наук. праць. – Кам'янець-Поділ. національний. ун-т ім. Івана Огієнко, Ін-т пед. НАПН України. – Кам'янець-Поділ., 2015. - № 10. – С. 55-58. 2. Гордієнко О.В. Обґрунтування педагогічних умов організації самостійної роботи з формування фізичного удосконалення студентів ВНЗ / А.В. Остапов, О.В. Гордієнко, Є.С. Мусяченко // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Науково педагогічні проблеми фізичної культури (Фізична культура і спорт). – К., 2016. – №15. – С. 93-96. 3. Гордієнко О.В. Технологія формування управлінської компетенції сучасного фахівця з фізичної культури і спорту в умовах спеціалізованих вузів / А. В. Остапов, О. Гордієнко, Ю. Гордієнко // Педагогічна освіта: теорія і практика: Збірник наукових праць / Кам'янець - Подільський національний університет імені
--	-------------------	--------------------------------	--------------------	--	---	---

							Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Лабунець В. М.]. – Вип. 22 (1-2017). – Ч. 1. – Кам'янець - Подільський, 2017. – С. 172-177. 4. Жамардій В. О., Гордієнко О. В. Проектування фітнес- технологій в освітньому процесі з фізичного виховання студентів // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. 2020. Вип. 2 (333) 20. С. 90–98. 5. Горошко В.І. Діджиталізація ринку послуг реабілітації, ерготерапії та занять спортом / В.І. Горошко, О.В. Гордієнко // Клінічна та профілактична медицина. – 2021. – № 1 (15). – С. 73-82. 6. Школа О., Жамардій В., Гордієнко О., Особливості багатоступеневої фахової підготовки вчителів фізичної культури. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2021. Вип. 37. Т. 3. С. 293– 297. 38.3 Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Жамардій В. О., Гордієнко О. В. Методологічний підхід до застосування фітнес-технологій в освітньому процесі з фізичного виховання студентів // Фізичне виховання: проблеми та перспективи: монографія / за загальною редакцією проф. Г. П. Грибана. Житомир, 2020. 384 с. 38.10. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника на посаді заступника керівника: заступник декана факультету фізичної культури та спорту з 17 жовтня 2019 р. по теперішній час (наказ № 993-04, від
--	--	--	--	--	--	--	--

							17.10.2019 року). 38.11 наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою); Наукове консультування проводилось на Всеукраїнських семінарах (2018 - 2021 рр.) з підвищення кваліфікації тренерів та суддів національної федерації пауерліфтингу України, з питань реабілітації та відновлення спортсменів після силових навантажень. 38.14. Керівництво студентами, які брали участь в чемпіонатах України, Європи, світу; виконання обов'язків судді всеукраїнських змагань: 1. Бражник Дарія (майстер спорту України міжнародного класу) - Чемпіонат України серед юніорів (21-25.01.2017 року, місто Коломия) – присідання – 1 місце; жим лежачи – 1 місце; тяга – 1 місце; сума триборства – 1 місце. - Чемпіонат Європи з класичного пауерліфтингу (12-19.03.2017, Данія) - присідання - 2 місце, жим лежачи - 2 місце, тяга - 3 місце, сума триборства - 2 місце. - Чемпіонат Європи з пауерліфтингу (08-14.05.2017, Іспанія) – присідання – 1 місце, жим лежачи – 1 місце, тяга – 2 місце, сума триборства - 2 місце. - Чемпіонат Світу з класичного пауерліфтингу (15-25.05.2017 року, Білорусь) - присідання – 2 місце, жим лежачи – 2 місце, сума триборства - 3 місце. - Чемпіонат Світу з пауерліфтингу (28.08.-03.09.2017, USA) - присідання – 2 місце, жим лежачи – 2 місце, тяга – 2 місце, сума триборства - 2 місце. - Чемпіонат України з класичного пауерліфтингу (14-23.10.17 року, місто
--	--	--	--	--	--	--	---

								Луцьк) – присідання - 1 місце, жим лежачи – 1 місце, тяга – 1 місце, сума триборства – 1 місце. - Чемпіонат України з класичного пауерліфтингу серед ВНЗ (14-23.10.2017 року, місто Луцьк) – 1 місце. - Чемпіонат України серед юніорів (19-22.02.2018 року, місто Коломия) - присідання - 1 місце, жим лежачи – 1 місце, тяга – 1 місце, сума триборства – 1 місце. - Чемпіонат Європи з пауерліфтингу (06-12.05.2018 року, Чехія) присідання - 1 місце, жим лежачи – 1 місце, тяга – 1 місце, сума триборства – 1 місце. - Чемпіонат Світу з пауерліфтингу (03-08.09.2018 року, Південна Африка) - присідання – 1 місце, жим лежачи – 1 місце, тяга – 3 місце, сума триборства - 2 місце. - Чемпіонат України з класичного пауерліфтингу (13-23.09.2018 року, місто Коломия) – присідання – 1 місце, жим лежачи - 1 місце, тяга – 1 місце, сума триборства – 1 місце. - Чемпіонат України з класичного пауерліфтингу серед ВНЗ (13-23.09.2018 року, місто Коломия) – 1 місце. - Кубок України з жиму лежачи (16-18.10.2018, місто Коломия) – 1 місце. - Чемпіонат Європи з класичного пауерліфтингу (24.11-02.12.2018 року, Литва) – присідання – 2 місце, жим лежачи - 1 місце, тяга – 2 місце, сума триборства - 2 місце. - Чемпіонат Європи з пауерліфтингу (28.04-04.05.2019 року, Чехія) – присідання – 1 місце, жим лежачи – 1 місце, тяга – 2 місце, сума триборства - 1 місце. - Чемпіонат України серед юніорів (22-26.06.2019, місто Коломия) – присідання - 1 місце, жим лежачи – 1 місце, тяга – 1 місце, сума триборства – 1 місце. - Чемпіонат України з жиму лежачи (12-
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							15.07.2019 року, місто Коломия) – 1 місце. - Чемпіонат Світу з пауерліфтингу (26-31.08.2019 року, Канада) – присідання – 1 місце, жим – 1 місце, тяга – 3 місце, сума триборства - 1 місце. - Чемпіонат України серед студентів ВНЗ (23-28.09.2019, місто Харків) – 1 місце. 2. Устименко Владислав (майстер спорту України) - Чемпіонат України серед ВНЗ (14-23.10.2017 року, місто Луцьк) – 1 місце. - Чемпіонат України серед юніорів (19-22.02.2018 року, місто Коломия) – 3 місце. - Чемпіонат України серед ВНЗ (13-23.09.2018 року, місто Коломия) – 3 місце. 3. Запорожець Антон (кандидат в майстри спорту України) - Чемпіонат України серед ВНЗ з пауерліфтингу (23-28.09.2019 року, місто Харків) – 2 місце. 4. Новак Дарія - Кубок України з жиму лежачи (16-18.10.2018 року, місто Коломия). 5. Цимбал Вікторія - Чемпіонат України серед ВНЗ (14-23.10.2017 року, місто Луцьк) – 2 місце. 2021 рік: Головко Дарія 1 місце Чемпіонат України з пауерліфтингу (22-29.04. 2021р, м. Маріуполь); 1 місце Чемпіонат України з класичного пауерліфтингу серед юніорок (13-16.05.2021 р. м. Коломия); 3 місце чемпіонат України з класичного пауерліфтингу серед студентів ЗВО (19-24.05.2021 р. Коломия). 1 місце чемпіонат Європи з пауерліфтингу серед юніорів (03-08.08.2021 року Чехія) 1 місце чемпіонат світу з пауерліфтингу серед юніорів (23-28.08.2021 року, Румунія) 2) Таран Анастасія 3м. чемпіонат України з класичного жиму лежачи серед дівчат
--	--	--	--	--	--	--	---

						(3-6.04.2021 р, м. Хмельницький) Зм. чемпіонат України з класичного пауерліфтингу серед студентів ЗВО (19-24.05.2021 р. Коломия) Устименко Владислав 2м. чемпіонат України з класичного пауерліфтингу серед студентів ЗВО (19-24.05.2021 р. м. Коломия) Зм. в абсолютному заліку. Дроздов Олександр 2м. чемпіонат України з класичного пауерліфтингу серед студентів ЗВО (19-24.05.2021 р. м. Коломия) 6) З 2013 – суддя Національної категорії федерації пауерліфтингу України; 2018 – увійшла у 10 кращих суддів України. 38.19. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: – є заступником голови Полтавської первинної організації Всеукраїнської профспілки спортсменів, працівників сфер фізичної культури і спорту, молодіжної політики та національно-патріотичного виховання; – віце-президент Федерації пауерліфтингу Полтавської області, – заступником голови Полтавського громадського об'єднання «Спортивний молодіжний союз «Сила молоді». 38.20. досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Досвід практичної роботи за спеціальністю: 2000 – Завуч дитячо-юнацької спортивної школи «Авангард». 2003 – Тренер-викладач з пауерліфтингу дитячо-юнацької спортивної школи «Спартак». 38.18. Наукове консультування
--	--	--	--	--	--	--

							установ, підприємств, організацій протягом
390216	Бабич Наталія Леонідівна	доцент, Основне місце роботи	Фізичної культури та спорту	Диплом спеціаліста, Вищий навчальний заклад "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2006, спеціальність: 010202 Фізична реабілітація, Диплом магістра, Харківська державна академія фізичної культури, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010203 Олімпійський та професійний спорт, Диплом кандидата наук ДК 007701, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 041658, виданий 26.02.2015	10	Основи ерготерапії	не менше двох років Кваліфікація викладача повністю відповідає дисциплінам, які він викладає за базовою освітою, науковим ступенем та вченим званням 38.1. 1. Galyna Boiko, Natalia Babych. Characteristics of motivational patterns for sporting activity of swimmers with psychophysical disorders. Sport Sciences for Health, 2014. – Volume 10. – Issue 3. – P. 237-246. http://link.springer.co m/article /10.1007/s11332-014- 0199-4 (Scopus). 2.Донець І. О. Результати дослідно- експериментальної перевірки методики фізичної терапії жінок першого зрілого віку після лікування коронавірусної хвороби / Донець І. О., Коломийченко О. Ю., Бабич Н.Л., Русин Л. П., Садовська І. Ю. // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 15: Науково- педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). [зб. наук. праць] / наук. ред. Г.М. Арзютова. – К. : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова. – 2021. – С. 42-50 3.Бабич Н.Л. Психофізіологічне обґрунтування можливості корекції порушень емоційно- вольової сфери осіб із вадами розумового розвитку в процесі спортивної діяльності / Н.Л. Бабич // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 15: Науково- педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). [зб. наук. праць] / наук. ред. Г.М. Арзютова. – К. : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова. – Випуск ЗК 2 (71) 16. – 2016. – С. 20-23. 4.Бабич Н.Л. Характеристика педагогічних

							прийомів виховання наполегливості спортсменів із вадами розумового розвитку в процесі емоційно-вольової підготовки / Н.Л. Бабич Н.Л. // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фіз. виховання та спорту: Зб. наукових праць під ред. Єрмакова С. С. – Х.: ХІПІ, – 2015. – №.12. – С. 16-23. 5.Бабич Н.Л. Практичні аспекти «інтерактивного навчання» бакалаврів за напрямом підготовки «Здоров'я людини» / Н.Л. Бабич // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 16: Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). [зб. наук. праць] / наук. ред. Г.М. Арзютова. – К.: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова. – Випуск. – 2015. – С. 45-48. 38.3. Бабич Н.Л. Анатомія людини (практикум) [для студентів і викладачів вищих навчальних закладів фізкультурного профілю] / Бабич Н.Л. – Полтава: ПолтНТУ, 2014. – 134 с. Бабич Н.Л. Гігієна: навч. посібник / Н.Л. Бабич. – Полтава: ПолтНТУ, 2015. – 133 с. 38.4. Бабич Н.Л. Методичні вказівки до виконання курсових робіт з дисципліни «Теорія та методика адаптивної фізичної культури» для магістрів спеціальності 017 Фізична культура і спорт. – Полтава: ПолтНТУ, 2016. – 25 с. 1. Бабич Н.Л. Методичні вказівки до самостійної роботи студентів з дисципліни «Гігієна» [для студентів напряму підготовки 6.010203 – здоров'я людини, галузі знань 0102 – фізичне виховання, спорт і здоров'я людини]. – Полтава: ПолтНТУ, 2015. – 36 с. 2. Бабич Н.Л.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Методичні вказівки до практичних занять з дисципліни «Методи фізичної реабілітації» [для студентів напряму підготовки 6.010203 – здоров'я людини, галузі знань 0102 – фізичне виховання, спорт і здоров'я людини]. – Полтава: ПолтНТУ 2014. – 63 с. 3. Бабич Н.Л. Методичні вказівки до практичних занять з дисципліни «Анатомія людини з основами спортивної морфології» [Модуль 1]. – Полтава: ПолтНТУ, 2013. – 38 с. 4. Бабич Н.Л. Методичні вказівки до практичних занять з дисципліни «Анатомія людини з основами спортивної морфології» [Модуль 2]. – Полтава: ПолтНТУ, 2013. – 35 с. 5. Методичні вказівки до практичних занять з дисципліни «Гігієна» [для студентів напряму підготовки 6.010203 – здоров'я людини, галузі знань 0102 – фізичне виховання, спорт і здоров'я людини]. – Полтава: ПолтНТУ, 2013. – 42 с. 38.15 Член журі II Міського етапу конкурсу-захисту науково-дослідних робіт учнів секції «Валеологія» Малої академії наук України (2015, 2016 рр.). 38.19. Член Української асоціації фізичної терапії (реєстраційний номер А17210413).
107593	Синиця Тетяна Олександрівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Фізичної культури та спорту	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом кандидата наук ДК 056153, виданий 26.02.2020	9	Фізичне виховання	Кваліфікація викладача повністю відповідає дисциплінам, які він викладає за базовою освітою, науковим ступенем та вченим званням 1) спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту: спеціальність: «Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура»; кваліфікація: «вчитель фізичної культури і валеології, керівник спортивних секцій, організатор туристичної роботи». 2) науковий ступінь, шифр і найменування

							спеціальності: науковий ступінь: кандидат фізичного виховання. шифр і найменування спеціальності: 24.00.02 Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення 3) підпункти п. 30 ліцензійних умов: 38.1. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1 Синиця Т.О. Зміни фізичної підготовленості жінок першого зрілого віку під впливом занять з оздоровчої аеробіки / Т.О. Синиця, С.В. Синиця, Л.Є. Шестерова // Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві: зб. наук. пр. Волинського національного університету імені Лесі Українки. – Луцьк, 2015. – № 3(31). – С. 176–180. 2. Синиця Т.О. Визначення провідних мотивів жінок першого зрілого віку до відвідування занять з оздоровчої аеробіки / Т.О. Синиця // Теорія і методика фізичного виховання і спорту. – 2016. – №1. – С. 53–57. 3. Синиця. Т.О. Вплив занять з оздоровчої аеробіки на функціональний стан жінок першого зрілого віку / Т.О. Синиця // Фізична культура, спорт та здоров'я нації: зб. наук. пр. Вінницьк. держ. пед. ун-ту імені Михайла Коцюбинського. – Вінниця, 2016. – №1. – С. 162–168. 4. Синиця. Т.О. Дослідження актуальності занять з оздоровчої аеробіки для жінок першого зрілого віку / Т.О. Синиця, Л.Є. Шестерова // Слобожанський науково-спортивний вісник. – 2017. – №6(62). – С. 97–101. 5. Синиця Т.О. Вплив комплексної програми занять з оздоровчої аеробіки та ментального фітнесу
--	--	--	--	--	--	--	---

							на рівень фізичного здоров'я жінок першого зрілого віку [Електронний ресурс] / Т. О. Синиця // Спортивна наука України. – Спортивна наука України. – Львів, 2018. – № 6(88). – С. 45-52. 6. Синиця Т.О., Остапов А.В., Йопа Т.В. Організація здоров'язбережувального середовища // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: збірник наук. пр. – 2020. - № 69. – Т.3. С. 106-111. 38.3 Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Синиця Т.О. Оздоровча аеробіка. Спортивно-педагогічне вдосконалення: навчальний посібник / С. Синиця, Л. Шестерова, Т. Синиця, Львів: Новий Світ - 2000, ФОП Піча С.В., 2018. – 236 с. (Рекомендовано Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України, лист від 3 лютого 2018 р., № 1/11-922). 38.10. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника кафедри, відповідального секретаря приймальної комісії: 1. Завідувач кафедри фізичного виховання (з 01.09.2020 р.); 2. Відповідальний секретар приймальної комісії факультету фізичної культури та спорту (2020 р.) 38.14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), керівництво студентом, який брав участь в чемпіонаті України; виконання обов'язків судді змагань: 1. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнському
--	--	--	--	--	--	--	---

							конкурсі студентських наукових робіт (Бондаренко А., спеціальність 017 «Фізична культура і спорт», 201 ГС, 1 місце, 2019 р.). 2. Керівництво студентами, які стали призерами на Чемпіонаті України з Черліденгу (2019 р., 2020 р.). (Радченко Ю., Коломієць К., Тиберець Ю.) 38.16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: 1. Президент федерації черліденг у м. Полтава 38.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю: 1. Тренер-викладач з черліденгу Полтавської ДЮСШ №4 (2012-2020) 38.18. Наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років: 1. Наукове консультування осередку Федерації черліденгу м. Полтава і м. Кременчука, Полтавської області (2005-2020 рр.)
363648	Горошко Вікторія Іванівна	В.о. завідувача кафедри, Основне місце роботи	Фізичної культури та спорту	Диплом кандидата наук КН 010563, виданий 15.03.1996	9	Основи патології	Кваліфікація викладача повністю відповідає дисциплінам, які він викладає за науковим ступенем та вченим званням 1) спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту: спеціальність: «Стоматологія»; кваліфікація: «Лікар-стоматолог». 2) науковий ступінь, шифр і найменування спеціальності: науковий ступінь: кандидат медичних наук. шифр і найменування спеціальності: 14.03.04 Патологічна фізіологія 3) підпункти п. 38 ліцензійних умов: 38.1. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Horoshko V.

Theoretical and Methodological Bases of the Study of the Impact of Digital Economy on World Policy in 21 Century / O.-I. Horoshko, A. Horoshko, V. Horoshko // Technological Forecasting & Social Change, May 2021, 120640. (Scopus, Web of Science) <https://doi.org/10.1016/j.techfore.2021.120640>

2. Горошко В.І. Діджиталізація ринку послуг реабілітації, ерготерапії та занять спортом / В.І. Горошко, О.В. Гордієнко // Клінічна та профілактична медицина. – 2021. – № 1 (15). – С. 73-82. – [https://doi.org/10.31612/2616-4868.1\(15\).2021.09](https://doi.org/10.31612/2616-4868.1(15).2021.09) <http://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/9185> (Фахове видання)

3. Horoshko V.I. The impact of hypodynamia on the functional state of health of young people during their studies in higher educational institutions / V.I. Horoshko // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Сер. № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наук. пр. – К., 2021. – Вип. 5К (134). – С. 52-55. (Index Copernicus) <http://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/9187>

4. Horoshko V.I. Degenerative-destructive changes in the musculoskeletal system among preschool children: early diagnosis of dysplastic scoliosis / Viktoriia Horoshko // Фізична культура, спорт та здоров'я нації: зб. наук. пр. – Вінниця: ВДПУ, 2021. – Вип. 11 (30). – С. 361-370. <http://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/9487> (Фахове видання)

5. V. Horoshko Functional diagnostics of the state of health using an express test for changing the critical flicker fusion frequency / V. Horoshko // Спортивна медицина,

							фізична терапія та ерготерапія, Київ, 2021. – 14-20 (Фахове видання) 6. Horoshko Viktoriia Positive and negative aspect of off-label drugs use /Drogovoz Svitlana, Kalko Kateryna, Tsyvunin Vadim, Horoshko Viktoriia, Levkov Anatolij, Verholias Olexandr, Zhurenko Dmitriy// PharmacolodgyOnLine, Archives, 2021, Vol.2, P. 1179-1185 7. Horoshko Viktoriia Realization of the algoritm pharmakon (medicine -poison) in modern antibiotic treatment) / Drogovoz Svitlana, Kalko Kateryna, Zhurenko Dmitriy, Horoshko Victoria, Kabus Natalia, Bulgakova Inna, Kononenko Anna// PharmacolodgyOnLine, Archives, 2021, Vol.2, P. 1172-1178 8. Horoshko Viktoriia Potencial risks and pharmacological safety features of hypnotics. Music therapy as a non-drug way to improve sleep quality / Kalko Kateryna, Drogovoz Svitlana, Dubenko Andriy, Soloviova Evgeniya, Horoshko Viktoriia, Voskoboinikova Viktoriia, Zhurenko Dmitriy, Berezniakov Andriy// PharmacolodgyOnLine, Archives, 2021, Vol.2, P. 984-991 9. Horoshko Viktoriia Features of circadian rhythms, indicators of rat liver function under physiological conditions /Kalko Kateryna, Drogovoz Svitlana, Lukashuk Mykola, Horoshko Viktoriia, Levkov Anatolij, Gerush Oleg, Lenha Evelina // PharmacolodgyOnLine, Archives, 2021, Vol.2, P. 1289-1309 10. Horoshko Viktoriia Potential risks and pharmacological safety features of hypoglycemic drugs / Drogovoz Svitlana, Kalko Kateryna, Borysiuk Iryna, Barus Marianna, Horoshko Viktoria, Svyschch Olena, Liulchak Svitlana// PharmacolodgyOnLine, Archives, 2021, Vol.2, P. 1164-1171 11. Horoshko Viktoriia
--	--	--	--	--	--	--	---

							Potencial risks of antiallergic drugs / Drogovoz Svitlana, Kalko Kateryna, Horoshko Viktoriia, Khomenko Viktor, Zhurenko Dmitriy, Shevchenko Stanislav, Kononenko Anna// PharmacologyOnLine, Archives, 2021, Vol.2, P. 978-983 38.2. Наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір 1. Свідотство про реєстрацію авторського права на твір №99446 «Комп'ютерна програма «Мобільний додаток Fotospekt v.3.0», авт. Горошко А.І., Горошко В.І., Горошко О.-І. І., 03.09.2020 2. Пат. 145323 Україна, МПК А61В 3/00. Спосіб визначення зорової втомленості людини / Горошко А. І., Горошко В.І., Горошко О.-І. І.; власники Горошко А.І., Горошко В.І. – № 202004905; заявл. 30.07.2020, Бюл. №22., 25.11.2020 3. Свідотство про реєстрацію авторського права на твір №99446 «Комп'ютерна програма «Мобільний додаток Fotospekt v.3.0», авт. Горошко А.І., Горошко В.І., Горошко О.-І. І., 03.09.2020 4. Пат. на корисну модель 147346 Україна, МПК G08B 21/22 Прилад «URHEALTH CONTROLER» для протипожежної безпеки користування побутовими приладами /Горошко В.І, Горошко А. І., Горошко О.-І. І., Горошко І.А; власник Горошко І.А.– № 202004905; заявл. 11.01.2021, Бюл. №17, 28.04.2021 5. Пат. на корисну модель 148235 Україна, МПК G08B 21/22 Спосіб безпечного використання
--	--	--	--	--	--	--	--

							побутових електроприладів на основі приладу «URHEALTH CONTROLER»/ Горошко В.І, Горошко А. І., Горошко О-І. І., Горошко І.А; власник Горошко І.А.– № u 202100058; заявл. 11.01.2021, Бюл. №29, 21.07.2021 38.3 Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Horoshko V.I. Global problems of the social sector caused by digitalization; trends and challenges / V.I. Horoshko, O.I. Horoshko // Role of science and education for sustainable development: monograph. – Katowice: University of Technology, 2021. – Vol. 44. – P. 759-765. 2. Horoshko V. The impact of digitalization processes on the social sphere / Horoshko V., Horoshko O.-I. //Digital economy trends: global challenges, strategy and technologies: monograph. – Romania: ARTIFEX University of Bucharest, 2021. – P. 154-165 38.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів 1. Горошко В.І. Методичні вказівки до практичних занять з дисципліни «Масаж» [для студентів напряму підготовки 227 – фізична терапія, ерготерапія, галузі знань 22 – Охорона здоров'я]. – Полтава: НУ ПП ім. Юрія Кондратюка, 2021 рік 2021. – 63 с. 2. Горошко В.І., Траверсе Г.М. Методичні вказівки до практичних занять з дисципліни «Фізична терапія, ерготерапія у педіатрії» [для студентів напряму підготовки 227 – фізична терапія, ерготерапія, галузі знань 22 – Охорона
--	--	--	--	--	--	--	--

							здоров'я]. – Полтава: НУ ПП ім. Юрія Кондратюка, 2021 рік 2021. – 96 с. 3. Горошко В.І. Курс лекцій з дисципліни «Масаж» [для студентів напряму підготовки 227 – фізична терапія, ерготерапія, галузі знань 22 – Охорона здоров'я]. – Полтава: НУ ПП ім. Юрія Кондратюка, 2021 рік 2021. – 109 с. 4. Горошко В.І. Курс лекцій з дисципліни «Діагностика і моніторинг стану здоров'я» [для студентів напряму підготовки 227 – фізична терапія, ерготерапія, галузі знань 22 – Охорона здоров'я]. – Полтава: НУ ПП ім. Юрія Кондратюка, 2021 рік 2021. – 127 с. 38.10. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника кафедри, відповідального секретаря приймальної комісії: 1. Завідувач кафедри фізичної терапії та ерготерапії (з 01.09.2021 р); 38.12. наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Horoshko V.I. Software-hardware system for measurement the exitation of a human / V.I. Horoshko // Перспективи розвитку медичної та фізичної реабілітації: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю, 17–18 вересня 2020 р. – Тернопіль: ТНМУ, 2020. – С. 31-33. http://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/9092 2. Horoshko V.I. Introduction of SMART-control of electrical equipment among modern youth / V.I. Horoshko // Академічна й університетська наука: результати та перспективи: зб. наук.
--	--	--	--	--	--	--	---

								пр. XIII Міжнар. наук.-практ. конф., 10-11 груд. 2020. – Полтава: Національний університет імені Юрія Кондратюка 2020. – С. 126-129. http://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/8994 3. Horoshko V.I. Theoretical aspects of the impact of nordic walking on the physical state of the body among the elderly in the process of rehabilitation / V.I. Horoshko // Актуальні проблеми фізичної культури, спорту та фізичного виховання : зб. матеріалів I Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф. з міжнар. участю, 02 груд. 2020 р. – Полтава: Національний університет імені Юрія Кондратюка, 2020. – С. 72-74. http://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/9090 4. Horoshko V.I. Software-hardware system for measurement the exitation of a human / V.I. Horoshko// Перспективи розвитку медичної та фізичної реабілітації : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю, 17–18 вересня 2020 р. – Тернопіль : ТНМУ, 2020. – С. 31-33. http://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/9092 5. Horoshko V.I. Rehabilitation massage during the recovery period after coronavirus infection / Viktoriia Horoshko // The process and dynamics of the scientific path: collection Proceedings of the I International Scientific and Theoretical Conference, February 26, 2021. – Athens, Hellenic Republic: European Scientific Platform, 2021. – Vol. 2. – P. 101-103 6. Горошко В.І. Ефективність організації реабілітаційних заходів у дітей після кардіохірургічних операцій / В.І. Горошко // Актуальні проблеми
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							ортопедagogіки, ортопсихології та реабілітології : матеріали IV Міжнар. наук.-практ. конф., м. Київ, 18 бер. 2021 р. – К.: Альянт, 2021. – С. 82-85. http://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/9165 7. Horoshko V.I. Physical rehabilitation for osteochondrosis of the cervical spine in middle-aged women = Фізична реабілітація при остеохондрозі шийного відділу хребта у жінок середнього віку / V.I. Horoshko // Актуальні питання клініки, діагностики, лікування та реабілітації на різних рівнях надання медичної допомоги: зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. конф. із міжнар. участю, м. Рівне, 13-14 трав. 2021 р. – Рівне: РМА, 2021. – С. 80-83. http://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/9291 38.10. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах. Учасник Конкурсу інноваційних проектів Sikorsky Challenge 2021 38.11. Наукове консультування ПП «Промагроком», ПП «Фібраліт», ПП «Укртехнопром», 2015-2020; 38.14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), керівництво студентом, який брав участь в чемпіонаті України. 1. Керівництво науковою роботою студентки спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» Фурсова М. (гр. 301 ГЗ) у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія» (І етап). 38.19. Участь у професійних об'єднаннях за
--	--	--	--	--	--	--	--

							спеціальністю ГО Всеукраїнське №ПЛ- 004 об'єднання фізичних терапевтів
273679	Траверсе Галина Михайлівна	Професор, Основне місце роботи	Фізичної культури та спорту	Диплом доктора наук ДН 003000, виданий 29.10.1996, Атестат професора ПР 001817, виданий 17.10.2002	32	Преформовані фізичні чинники (фізіотерапія)	Кваліфікація викладача повністю відповідає дисциплінам, які він викладає за базовою освітою, науковим ступенем та вченим званням 1) Спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту: Спеціальність: «лікар-педіатр»; кваліфікація: «Лікар- педіатр». 2) науковий ступень, шифр і найменування спеціальності: доктор медицини наук. Шифр 14.01.10 – Педіатрія. 3) підпункт п. 30 ліцензійних умов: 38.1. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Похілько В.І., Траверсе Г.М. Особливості розвитку та стан здоров'я в ранньому віці дітей, що народилися з малою масою тіла. Современная педиатрия. – 2011. – №2 (36). – С. 96 – 98. 2. Траверсе Г.М., Цвіренко С.М. Особливості імунного гомеостазу у дітей з рецидивними бронхолегеневими захворюваннями на фоні інфікування хламідіями. Актуальні питання педіатрії, акушерства та гінекології. – 2011. – 2 (8). – С. 55 – 57. 3. Траверсе Г.М., Цвіренко С.М. Особливості імунного гомеостазу у дітей з рецидивними бронхолегеневими захворюваннями на фоні інфікування хламідіями. Актуальні питання педіатрії, акушерства та гінекології. – 2018. – 2 (8). – С. 55 – 57. 4. Траверсе Г.М., Цвіренко С.М., Фастовець М.М. Коррекция отрицательного йодного балансу преждевременно родившихся детей в неонатальном периоде путем введения в рацион

							матерей йодсодержащих препаратов. Здоровье ребенка – № 5 (40). – 2016. – С. 16-18. 5. Траверсе Г.М., Артѣмова Н.С. Цвѣренко С.М. Внутрішньо шлуночкові крововиливи у новонароджених: сучасний погляд на діагностику, лікування, профілактику. Актуальні проблем сучасної медицини. – 2017. – Вип.2 (46), Т.14. – С. 194-200. 6. Траверсе Г.М., Цвѣренко С.М., Жук Л.А. Клінічні особливості гострих респіраторних захворювань у дітей на тлі інфікування Chlamydophila pneumoniae. Вісник проблем біології і медицини. – Випуск 1 (117). – 2015. – С.188-192. 38.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1.Траверсе Г.М., Цвѣренко С. М. Діагностика та лікування внутрішньоутробних інфекцій у новонароджених. Навчально-методичний посібник. – Полтава: Верстка, 2002. – 106 с. 2. Траверсе Г.М., Цвѣренко С.М., Мизгіна Т.І. Жовтятиці у новонароджених. Навчально-методичний посібник. – Полтава: Верстка, 2002. – 87 с. 3.Траверсе Г.М., Цвѣренко С.М., Горішна О.В. Основи лікувального харчування дітей першого року життя. Навчальний посібник. Наукове видання. – Полтава: Верстка, 2003. – 108 с. 3.П.С. Мошчич. О.Г. Суліма, Ю.Г. Антипкін, Траверсе Г.М. “Неонатологія” Навчальний посібник за редакцією П.С. Мошчича, О.Г. Суліми. - К.: Вища школа, 2004. – 407с. Гриф Міністерства охорони здоров'я України, лист від 15.07.02, № 23-01-25/190.
--	--	--	--	--	--	--	--

							4. Нечитайло Ю.М., Траверсе Г.М., Фокіна С.Є. «Нутріціологія дитячого віку» Навчальний посібник/ За ред. Ю.М. Нечитайла. – Чернівці. – 2008. – 208 с. 5.Траверсе Г.М., Шадрін О.Г., Казакевич В.К. «Дитяча нутріціологія». Навчальний посібник. Наукове видання. – Потава: Верстка, 2009. – 175 с. 6. Траверсе Г.М., Похилько В.І., Цвіренко С.М. Вікові особливості та захворювання крові у дітей. Навчальний посібник. - видавництво «Світ книг», 2014. - 152 с. 7. Похилько В.И., Траверсе Г.М., Цвиренко С.Н. Лекции по детской эндокринологии. Навчальний посібник – Полтава: Верстка, 2014. – 116 с. 8. Похилько В.І., Траверсе Г.М., Цвіренко С.М. Патологія ендокринної системи у дітей. Навчальний посібник. - видавництво «Світ книг», 2016. -154с. 38.10. організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника кафедри, відповідального секретаря приймальної комісії: 1. Завідувач кафедри педіатрії №1 «Української медичної стоматологічної академії» м. Полтава (З 1998 р. по 2011 р.); 2. Декан медичного факультету УМСА м. Полтава (З 2002 р. по 2007 р.). 38.14. керівництво студентом, який зайняв призове місце на І етапі Всеукраїнської студентської олімпіаді: захищено 12 дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук по спеціальності «Педіатрія». 38.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю: 1. Лікар – педіатр з 1980 р. по 1985 р. у відділенні раннього
--	--	--	--	--	--	--	---

							дитинства Полтавської обласної клінічної лікарні, була завідуючою цього відділення з 1982 р. по 1985 р. 2. Асистент кафедри дитячих хвороб Полтавського медичного стоматологічного інституту (в подальшому Українська медична стоматологічна академія) (1986 – 1989 рр.), з 1990 р. – доцент, з 2002 р. – професор. 3. З 1998 р. по 2011 р. - завідувач кафедри педіатрії, З 2002 р. по 2007 р. – декан медичного факультету УМСА г. Полтава. 38.18. Наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років: 1. Консультант пологового будинку і дитячої міської лікарні м. Полтава (з 1990 р. по 2016 р.)
204107	Рибалко Ліна Миколаївна	В.о. декана факультету, Основне місце роботи	Фізичної культури та спорту	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний інститут ім.В.Г. Короленка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010103 Хімія, біологія, Диплом доктора наук ДД 004799, виданий 29.09.2015, Диплом кандидата наук ДК 052466, виданий 27.05.2009, Атестат професора АП 001995, виданий 24.09.2020, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 000255, виданий 22.12.2011	6	Фізіологія людини	Кваліфікація викладача повністю відповідає дисциплінам, які він викладає за базовою освітою, науковим ступенем та вченим званням 38.1. наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection. 1. Miier T.I., Holodiuk L.S., Rybalko L.M., Tkachenko I.A. Chronic fatigue development of modern human in the context of V. Vernadsky's noosphere theory. Wiadomości Lekarskie, Polskie Towarzystwo Lekarskie, 2019. tom LXXII. nr 5. cz II. p. 1012-1016. (Розвиток хронічної втоми сучасної людини в контексті теорії ноосфери В. Вернадського). 2. Diachenko-Bohun, M., Rybalko, L., Grygus, I. & Zukow, W. Health Preserving Educational Environment in the Condition for Information Technologies. Journal of History Culture and

						Art Research, 2019. 8(2), p. 93-101. (Освітнє здоров'язбережувальн е середовище в умовах інформаційних технологій). 3. Lavrentieva O., Rybalko L., Tsys O., Uchitel A. Theoretical and methodical aspects of the organization of students' independent study activities together with the use of ICT and tools. ICT tehnological. 2019. 102-123. (Теоретичні та методичні аспекти організації самостійної навчальної діяльності студентів) 4. Гриньова М.В., Кононец Н.В., Дяченко-Богун М.М., Рибалко Л.М. Ресурсно-орієнтоване навчання студентів в умовах здоров'язбережувальн ого освітнього середовища. Information Technologies and Learning Tools, 2019. Vol. 72. №4. 182-193. 5. Bugaevsky, K., Rybalko, L., & Zukow, W. Research of peculiarities of formation of inversive sexual somatotypes in different age groups in women Sambo. International Journal of Applied Exercise Physiology, 2019. - 8(4). - p. 120-126. (Дослідження особливостей формування статевих соматотипів у різних вікових групах жінок, що займаються самбо). 6. Popadynets O., Zukow W., Rybalko L. Interpersonal differences caused by adaptogen changes in the entropies of EEG, HRV, immunocytogram, and leukocytogram. Journal of Physical Education and Sport. Vol 20. April, 2020. Pp. 982– 999. DOI: 10.7752/jpes.2020 .s 213 9 (Міжособистісні відмінності, спричинені змінами адаптогену в ентропіях ЕЕГ, ВСР, імуоцитограми та лейкоцитограми) Фахові. – 11: 1. Рибалко Л.М. Світовий досвід фізкультурнооздоровч
--	--	--	--	--	--	---

							ої діяльності у закладах вищої освіти. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / Фізична культура і спорт.: зб. наук. пр. / За ред. О.В. Тимошенка. К. : Видво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019. Вип. 3К(110)19. С. 487-491. 2. Рибалко Л.М. Застосування адаптивної фізичної культури у відновленні компенсаторних функцій хребта при остеохондрозі у осіб другого зрілого віку. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка, Луганськ. 2019. № 4 (327). Частина I. Сер. Педагогічні науки. С. 194-202. 3. Рибалко Л.М., Воробйов О.В. Основи методики активного відновлення компенсаторних функцій у студентів з остеохондрозом хребта як інноваційний підхід до їх здоров'язбереження. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка. Вип. 152. У 2-х томах. Том 2 /Чернігівський національний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка; гол. ред. Носко М.О. Чернігів : ЧНПУ, 2018. С. 158-160. (Серія «Педагогічні науки»). 4. Рибалко Л.М. Роль фізкультурнооздоровчих технологій у фізичному вихованні студентів. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка : зб. наук. праць. № 4(318). Ч. 1. 2018. С. 95-103. (Серія «Педагогічні науки»). 5. Рибалко Л.М. Сутність і зміст здоров'язбережувальних технологій в системі фізичного виховання студентської молоді. Науково-педагогічні
--	--	--	--	--	--	--	---

							проблеми фізичної культури. Фізична культура і спорт. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова : зб. наук. пр. / За ред. О.В. Тимошенка. К. : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018. Вип. 3К(97)18. С. 478-482. 6. Рибалко Л.М. Показники здорового способу життя студентської молоді. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. 2018. – Вип. 154. Том 2. С. 208-214. Серія: Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт. 7. Рибалко Л.М. Педагогічні умови формування здорового способу життя в студентської молоді. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка. Вип. 147. Т. II / Чернігівський національний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка ; гол. ред. Носко М.О. Чернігів : ЧНПУ, 2017. С. 118-121. Серія: Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорту. 8. Рибалко Л. Упровадження інноваційних підходів до навчання – шлях модернізації змісту освіти / Ліна Рибалко // Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. – 2016. – Вип. 31. – С. 3-10. 9. Рибалко Л.М. Формування світогляду молодого покоління як глобальна проблема сучасності / Л. М. Рибалко // Педагогічний альманах : збірник наук. праць / редкол. В.В. Кузьменко (голова) та ін. – Херсон : КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2016. – Випуск 29. – С. 21-28. 10. Рибалко Л. М. Застосування інноваційних підходів до навчання студентів загальній теорії здоров'я / Л. М.
--	--	--	--	--	--	--	---

								Рибалко // Педагогічна освіта: теорія і практика : Збірник наукових праць / Кам'янецьПодільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред.. Лабунець В.М.]. – Вип. 21 (2-2016). – Ч. 1. – Кам'янецьПодільський, 2016. – С. 173-179. 11. Рибалко Л. М. Конструювання освітніх програм – напрям модернізації змісту вищої освіти / Л. М. Рибалко // Вища школа. – 2016. – № 31. – С. 121-127. 38.3. – 4: 1. Рибалко Л.М. Загальна теорія здоров'я: навчальний посібник для студентів спеціальності 017 «Фізична культура і спорт». Полтава: ПолтНТУ, 2019. 80 с. 2. Здоров'язбережувальні і технології в освітньому середовищі: колективна монографія; [за заг. ред. Л.М. Рибалко]. Тернопіль: PRINMAX, 2019. 380 с. 3. Lavrentieva L.O., Rybalko L.M., Lakomova O.O. Implementation of the dual system of physical education: history, trends, perspectives. The actual problems of the world today: collective monograph. London: United Kingdom, 2019. P. 114-124. (Впровадження дуальної системи в фізичній культурі: історія, тенденції, перспективи) 4. Рибалко Л.М., Оніщук Л.М. Соціокультурна складова фізичної культури і спорту. Фізичне виховання: проблеми та перспективи : монографія за заг. редакцією проф. Г.П. Грибана. – Житомир: Рута, 2020. – С. 50-59. 30.6. Проведення занять з навчальної дисципліни «Теорія і методика фізичного виховання» на англійській мові в обсязі 62 години в 2020-2021 н.р.
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							38.4 наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Методичні вказівки до практичних занять із навчальної дисципліни «Моделювання здорового способу життя» для студентів денної форми навчання магістратури спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» / Л.М. Рибалко. – Полтава: ПолтНПУ імені Юрія Кондратюка, 2016. – 62 с. 2. Рибалко Л.М. Загальна теорія здоров'я: конспект лекцій для студентів денної форми навчання спеціальності 017 «Фізична культура і спорт». – Полтава: ПолтНПУ імені Юрія Кондратюка, 2017. – 150 с. 3. Методичні вказівки до практичних занять із навчальної дисципліни «Вікова анатомія та фізіологія» для студентів денної форми навчання спеціальності 017 «Фізична культура і спорт». – Полтава: ПолтНПУ імені Юрія Кондратюка, 2018. – 52 с. 4. Методичні вказівки до практичних занять із навчальної дисципліни «Теорія і методика фізичного виховання» для студентів спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. – Полтава: Національний університет імені Юрія Кондратюка,
--	--	--	--	--	--	--	---

							2020. – 80 с. 5. Методичні вказівки до практичних занять із навчальної дисципліни «Загальна теорія здоров'я» для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 017 «Фізична культура і спорт». Полтава: ПолтНПУ імені Юрія Кондратюка, 2019. 67 с. 6. Рибалко Л.М. Загальна теорія здоров'я: навчальний посібник для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 017 «Фізична культура і спорт». Полтава: ПолтНПУ імені Юрія Кондратюка, 2019. 174 с. 38.8. виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: 1. Науковий керівник комплексної НДР «Теорія і технології здоров'язбереження» (№ 0117U003246), закріпленої за кафедрою фізичної культури та спорту; термін виконання – 2017-2021 рр. 38.9 робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій
--	--	--	--	--	--	--	---

								МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково- методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково- методичних/експертн их рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю); 2. Член редакційної колегії 2 зарубіжних рецензованих наукових видань: 1) The unity of Science : International scientific professional journal. (Vienna, Austria), (№ 18/45 від жовтня 2016 р., 2016-2018 pp.); 2) European Journal of Education and Applied Psychology (Vienna, Austria), East West Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH, Am Gestade 1/1010. Vienna); 3. Член редколегій вітчизняних фахових видань категорії Б: «Педагогічні науки», «Естетика і етика педагогічної дії», «Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична куль-тура». 38.12. наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Рибалко Л.М. Затребуваність суспільства у фахівців фізичної культури та спорту в умовах сталого розвитку. Фізичне виховання і спорт в навчальних закладах України на сучасному етапі: стан, напрямки та перспективи розвитку: Збірник наукових праць XXVI Всеукраїнської науково-практичної конференції Центральноукраїнсько
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							го державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка. Харків: ФОП Озеров Г.В., 2020. С. 68-72. 2. Рибалко Л.М. Актуальні проблеми методики фізичного виховання у ЗВО. Сучасні виклики і актуальні проблеми науки, освіти та виробництва: міжгалузеві диспути [зб. наук. пр.]: матеріали IV міжнародної науковопрактичної інтернетконференції. Київ, 15 травня 2020 р. – Київ, 2020. – С. 396-400. 3. Рибалко Л.М. Інноваційні підходи до навчання студентів спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» / Л.М. Рибалко // Нове та традиційне у дослідженнях сучасних представників психологічних та педагогічних наук : збірник тез наукових робіт учасників між нар. наук.-практ. конф. (м. Львів, 27-28 березня 2020 р.). – Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2020. – Ч. 1. – С. 108-111 4. Рибалко Л.М. Особливості харчування спортсменів з обмеженими можливостями як засіб відновлення їх організму. Інноваційний потенціал та правове забезпечення соціально-економічного розвитку України: виклик глобального світу: матеріали Міжнар. наук.-практ. конференції, м. Полтава, 25-26 березня 2020 р. – Полтава: Інститут економіки і права університету «Україна», 2020. С. 145-148. 5. Рибалко Л.М. Рухова активність і її показники у студентів ЗВО. Актуальні проблеми фізичного виховання різних верств населення. [Електронний ресурс]. Харків: ХДАФК, 2020. С. 155-164. 6. Рибалко Л.М. Сучасна
--	--	--	--	--	--	--	---

							фізкультурнооздоровча робота у зарубіжних країнах. Тези 72-ої наукової конференції професорів, викладачів, наукових працівників, аспірантів та студентів університету, присвяченої 90-річчю Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка». Том 2. (Полтава, 21 квітня – 15 травня 2020 р.) – Полтава: Національний університет імені Юрія Кондратюка, 2020. – С. 420-422. 7. Рибалко Л.М. Рухова активність як умова здорового способу життя. Проблеми формування здорового способу життя молоді: Матеріали VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції, присвяченої 200-літтю розвитку плавання у Львові; Під заг. ред. Сіренко Р.Р. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2020. – С. 70 - 75. 38.14. керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком 1) Мигуля Владислав, студент групи 502ГС спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» зайняв I призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з фізичної культури та спорту, брав участь у II етапі (2020); 2) Гулько Тетяна Юріївна, студентка групи 501 ГС спеціальності 017
--	--	--	--	--	--	--	---

						«Фізична культура і спорт» зайняла 1 місце на I етапі конкурсі студентських наукових робіт з фізичної культури та спорту (2019).
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПР 11. Здійснювати заходи ерготерапії для ліквідації або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмежень активності та участі в діяльності.	☒	Преформовані фізичні чинники (фізіотерапія)	Практичні методи навчання (практичні роботи, інформаційні повідомлення, реферати). Словесні методи навчання (інтерактивні лекції, репродуктивні пояснення, розповідь, евристичні бесіди). Наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація). Самостійна робота студентів (з навчально-методичною літературою, домашні завдання). Бінарні методи навчання (словесно-інформаційний, словесно-проблемний, словесно-евристичний, наочно-інформаційний, наочно-проблемний, наочно-практичний, наочно-евристичний, практично-евристичний, і практично-проблемний та інші). Інтерактивні методи навчання (дискусії, круглий стіл, ситуаційний аналіз).	Поточний контроль (усне та письмове опитування у формі тестів), проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамена.
		Фізіологія людини	Словесні методи навчання (лекція, пояснення, розповідь, бесіди). Наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація). Практичні методи навчання (практичні роботи). Репродуктивний, проблемний методи навчання. Аудіовізуальний метод. Інтерактивні (ситуаційний аналіз вебінар, онлайн-семінар) методи навчання. Методи публічного виступу, усного та письмового контролю та самоконтролю.	Поточний контроль (усне та письмове опитування у формі тестів), проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі заліка й екзамена.
		Клінічний реабілітаційний менеджмент при хірургічних захворюваннях	Словесні методи навчання (лекція, пояснення, розповідь, бесіди). Наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація).	Поточний контроль (усне та письмове опитування у формі тестів), проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у

		Практичні методи навчання (практичні роботи). Репродуктивний, проблемний методи навчання. Аудіовізуальний метод. Інтерактивні (ситуаційний аналіз вебінар) методи навчання. Методи публічного виступу, усного та письмового контролю та самоконтролю. Метод проєктів.	формі екзамена.
	Клінічний реабілітаційний менеджмент при захворюваннях опорно-рухового апарату	Практичні методи навчання (практичні роботи, вправи). Словесні методи навчання (інтерактивні лекції, репродуктивні пояснення, розповідь, евристичні бесіди). Наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація). Самостійна робота студентів (з навчально-методичною літературою, домашні завдання). Бінарні методи навчання (словесно-інформаційний, словесно-проблемний, словесно-евристичний, наочно-інформаційний, наочно-проблемний, наочно-практичний, наочно-евристичний, практично-евристичний, і практично-проблемний та інші). Інтерактивні методи навчання (дискусії, круглий стіл, ситуаційний аналіз). Методи усного та письмового контролю та самоконтролю.	Поточний контроль (усне та письмове опитування у формі тестів), проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамена.
	Клінічна практика	Словесні методи навчання (розповідь, пояснення, бесіда); наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація); практичні методи навчання (практична робота, вправи). Репродуктивний, частково-пошуковий методи навчання. Інтерактивні (рольова гра, ділова гра) методи навчання. Методи контролю та самоконтролю. Бінарний метод. Метод проєктів.	Поточний контроль (усне опитування), проміжний контроль (звіти з практики) (підсумковий (семестровий) контроль у формі заліка.
	Клінічний реабілітаційний менеджмент при захворюваннях нервової системи	Словесні методи навчання (лекція, пояснення, розповідь, бесіди). Наочні методи навчання (ілюстрація, спостереження, демонстрація). Практичні методи навчання (практичні роботи (виконання вправ), інформаційне повідомлення). Репродуктивний, проблемний та частково-пошуковий методи навчання. Аудіовізуальний і бінарний методи. Інтерактивні (ситуаційний аналіз вебінар) методи навчання. Методи публічного виступу, усного та письмового контролю та самоконтролю. Метод	Поточний контроль (усне та письмове опитування у формі тестів), проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамена.

		проектів.	
	Клінічна практика	Словесні методи навчання (розповідь, пояснення, бесіда); наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація); практичні методи навчання (практична робота, вправи). Репродуктивний, частково-пошуковий методи навчання. Інтерактивні (рольова гра, ділова гра) методи навчання. Методи контролю та самоконтролю. Бінарний метод. Метод проектів.	Поточний контроль (усне опитування), проміжний контроль (звіти з практики) (підсумковий (семестровий) контроль у формі заліка.
	Анатомія та функціональна анатомія людини	Словесні методи навчання (лекція, пояснення, розповідь, бесіди). Наочні методи навчання (ілюстрація, спостереження, демонстрація). Практичні методи навчання (практичні роботи, інформаційне повідомлення). Репродуктивний, проблемний та частково-пошуковий методи навчання. Аудіовізуальний метод. Інтерактивні (ситуаційний аналіз вебінар, онлайн-семінар) методи навчання. Методи публічного виступу, усного та письмового контролю та самоконтролю.	Поточний контроль (усне та письмове опитування у формі тестів), проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі заліка й екзамена.
	Інформаційні технології в галузі охорони здоров'я	Словесні методи навчання (лекція, розповідь, пояснення, бесіда); наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація); практичні методи навчання (практична робота). Репродуктивний, частково-пошуковий методи навчання. Інтерактивні (вебінар) методи навчання. Методи усного та письмового контролю та самоконтролю. Аудіовізуальний і бінарний методи.	Поточний контроль (усне та письмове опитування у формі тестів), проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі заліка.
	Фізіологія рухової активності	Словесні методи навчання (лекція, розповідь, пояснення, бесіда); наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація); практичні методи навчання (практична робота, вправи). Репродуктивний, частково-пошуковий методи навчання. Інтерактивні (вебінар) методи навчання. Методи усного та письмового контролю та самоконтролю. Аудіовізуальний і бінарний методи.	Поточний контроль (усне та письмове опитування у формі тестів), проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамена.
	Основи ерготерапії	Практичні методи навчання (практичні роботи, інформаційні повідомлення). Словесні	Поточний контроль (усне та письмове опитування у формі тестів), проміжний контроль; підсумковий

			методи навчання (інтерактивні лекції, репродуктивні пояснення, розповідь). Наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація). Самостійна робота студентів (з навчально-методичною літературою). Бінарні методи навчання (словесно-інформаційний, словесно-проблемний, наочно-інформаційний, наочно-проблемний, наочно-практичний, практично-проблемний та інші). Інтерактивні методи навчання (мозковий штурм, дискусії, рольові ігри, круглий стіл, ситуаційний аналіз). Методи усного та письмового контролю та самоконтролю.	(семестровий) контроль у формі екзамена.
		Методи фізичної терапії та ерготерапії	Практичні методи навчання (практичні роботи, інформаційні повідомлення, реферати). Словесні методи навчання (інтерактивні лекції, репродуктивні пояснення, розповідь). Наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація). Самостійна робота студентів (з навчально-методичною літературою). Бінарні методи навчання (словесно-інформаційний, словесно-проблемний, наочно-інформаційний, наочно-проблемний, наочно-практичний, практично-проблемний та інші). Інтерактивні методи навчання (дискусії, круглий стіл, ситуаційний аналіз). Методи усного та письмового контролю та самоконтролю.	Поточний контроль (усне та письмове опитування у формі тестів), проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамена.
ПР 18. Оцінювати себе критично, засвоювати нову фахову інформацію, поглиблювати знання за допомогою самоосвіти, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.	☒	Історія України та історія української культури	Практичні методи навчання (практичні роботи, інформаційні повідомлення). Словесні методи навчання (лекції, репродуктивні пояснення, розповідь, евристичні бесіди). Наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація). Самостійна робота студентів (з навчально-методичною літературою, домашні завдання). Бінарні методи навчання (словесно-інформаційний, словесно-проблемний, словесно-евристичний, наочно-інформаційний, наочно-проблемний, наочно-практичний, наочно-евристичний, практично-евристичний, і практично-проблемний). Методи усного та письмового контролю та самоконтролю.	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамену
		Філософія	Словесні методи навчання (інтерактивні лекції, репродуктивні пояснення, розповідь, евристичні	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль; підсумковий (семестровий)

		бесіди). Практичні методи навчання (практичні роботи, інформаційні повідомлення). Наочні методи навчання (ілюстрація). Самостійна робота студентів (з навчально-методичною літературою, домашні завдання). Бінарні методи навчання (словесно-інформаційний, наочно-інформаційний, наочно-проблемний, наочно-евристичний, практично-евристичний, і практично-проблемний). Методи усного та письмового контролю та самоконтролю.	контроль у формі екзамену.
	Соціологія комунікацій	Словесні методи навчання (розповідь, пояснення, бесіда, лекція). Наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація). Практичні методи навчання (вправи, практичні роботи). Інтерактивні методи навчання (дискусії, круглий стіл, ситуаційний аналіз) Методи контролю та самоконтролю (метод усного контролю, метод тестового контролю).	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі заліка.
	Іноземна мова (підг. до тестування)	Словесні методи навчання (розповідь, пояснення, бесіда); наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація); практичні методи навчання (практична робота, вправи). Репродуктивний, частково-пошуковий методи навчання. Інтерактивні (вебінар) методи навчання. Методи усного та письмового контролю та самоконтролю. Аудіовізуальний і бінарний методи.	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі заліка й екзамена.
	Педагогіка та психологія	Словесні методи навчання (розповідь, пояснення, бесіда, лекція). Наочні методи навчання (ілюстрація, спостереження, демонстрація). Практичні методи навчання (практична робота, реферат, інформаційне повідомлення). Репродуктивний, проблемний та частково-пошуковий методи навчання. Аудіовізуальний і бінарний методи. Інтерактивні (вебінар, онлайн-семінар) методи навчання. Методи публічного виступу, усного та письмового контролю та самоконтролю. Метод проєктів.	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний (міжсесійний) контроль у формі тестування; підсумковий (семестровий) контроль у формі заліка.
	Науково-доказова діяльність у ФТЕ	Словесні методи навчання (лекція, розповідь, пояснення, бесіда); наочні методи навчання	Поточний контроль (усне та письмове опитування у формі тестів), проміжний контроль; підсумковий

		(ілюстрація, демонстрація); практичні методи навчання (практична робота). Пошуковий методи навчання. Інтерактивні (вебінар) методи навчання. Методи усного та письмового контролю та самоконтролю. Аудіовізуальний і бінарний методи.	(семестровий) контроль у формі екзамена.
	Інформаційні технології в галузі охорони здоров'я	Словесні методи навчання (лекція, розповідь, пояснення, бесіда); наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація); практичні методи навчання (практична робота). Репродуктивний, частково-пошуковий методи навчання. Інтерактивні (вебінар) методи навчання. Методи усного та письмового контролю та самоконтролю. Аудіовізуальний і бінарний методи.	Поточний контроль (усне та письмове опитування у формі тестів), проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі заліка.
	Кінезіологія	Словесні методи навчання (лекція, пояснення, розповідь, бесіда). Наочні методи навчання (ілюстрація, спостереження, демонстрація). Практичні методи навчання (практичні роботи (виконання вправ), інформаційне повідомлення). Репродуктивний, проблемний та частково-пошуковий методи навчання. Аудіовізуальний і бінарний методи. Інтерактивні (ситуаційний аналіз, вебінар) методи навчання. Методи публічного виступу, усного та письмового контролю та самоконтролю. Метод проєктів.	Поточний контроль (усне та письмове опитування у формі тестів), проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамена.
	Основи менеджменту та маркетингу у фізичній терапії, ерготерапії	Словесні методи навчання (лекція, пояснення, розповідь, бесіди). Наочні методи навчання (ілюстрація, спостереження, демонстрація). Практичні методи навчання (практичні роботи, інформаційне повідомлення). Репродуктивний, проблемний та частково-пошуковий методи навчання. Аудіовізуальний і бінарний методи. Інтерактивні (ситуаційний аналіз вебінар) методи навчання. Методи публічного виступу, усного та письмового контролю та самоконтролю. Метод проєктів.	Поточний контроль (усне та письмове опитування у формі тестів), проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі заліка.
	Клінічний реабілітаційний менеджмент при захворюваннях	Словесні методи навчання (лекція, пояснення, розповідь, бесіди). Наочні методи навчання	Поточний контроль (усне та письмове опитування у формі тестів), проміжний контроль; підсумковий

		нервової системи	(ілюстрація, спостереження, демонстрація). Практичні методи навчання (практичні роботи (виконання вправ), інформаційне повідомлення). Репродуктивний, проблемний та частково-пошуковий методи навчання. Аудіовізуальний і бінарний методи. Інтерактивні (ситуаційний аналіз вебінар) методи навчання. Методи публічного виступу, усного та письмового контролю та самоконтролю. Метод проєктів.	(семестровий) контроль у формі екзамена.
		Сучасні реабілітаційні технології	Словесні методи навчання (лекція, розповідь, пояснення, бесіда); наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація); практичні методи навчання (практична робота). Репродуктивний, частково-пошуковий методи навчання. Інтерактивні (вебінар) методи навчання. Методи усного та письмового контролю та самоконтролю. Аудіовізуальний і бінарний методи.	Поточний контроль (усне та письмове опитування у формі тестів), проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамена.
		Ознайомча практика за профілем майбутньої професії	Словесні методи навчання (розповідь, пояснення, бесіда); наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація); практичні методи навчання (практична робота, вправи). Репродуктивний, частково-пошуковий методи навчання. Інтерактивні (рольова гра, ділова гра) методи навчання. Методи контролю та самоконтролю. Бінарний метод. Метод проєктів.	Поточний контроль (усне опитування), проміжний контроль (звіти з практики) (підсумковий (семестровий) контроль у формі заліка.
		Клінічна практика	Словесні методи навчання (розповідь, пояснення, бесіда); наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація); практичні методи навчання (практична робота, вправи). Репродуктивний, частково-пошуковий методи навчання. Інтерактивні (рольова гра, ділова гра) методи навчання. Методи контролю та самоконтролю. Бінарний метод. Метод проєктів.	Поточний контроль (усне опитування), проміжний контроль (звіти з практики) (підсумковий (семестровий) контроль у формі заліка.
		Клінічна практика	Словесні методи навчання (розповідь, пояснення, бесіда); наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація); практичні методи навчання (практична робота, вправи). Репродуктивний, частково-пошуковий методи навчання. Інтерактивні (рольова гра, ділова гра)	Поточний контроль (усне опитування), проміжний контроль (звіти з практики) (підсумковий (семестровий) контроль у формі заліка.

			методи навчання. Методи контролю та самоконтролю. Бінарний метод. Метод проєктів.	
		Клінічна практика	Словесні методи навчання (розповідь, пояснення, бесіда); наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація); практичні методи навчання (практична робота, вправи). Репродуктивний, частково-пошуковий методи навчання. Інтерактивні (рольова гра, ділова гра) методи навчання. Методи контролю та самоконтролю. Бінарний метод. Метод проєктів.	Поточний контроль (усне опитування), проміжний контроль (звіти з практики) (підсумковий (семестровий) контроль у формі заліка.
		Основи патології	Практичні методи навчання (практичні роботи, інформаційні повідомлення). Словесні методи навчання (інтерактивні лекції, репродуктивні пояснення, розповідь, евристичні бесіди). Наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація). Самостійна робота студентів (з навчально-методичною літературою, домашні завдання). Бінарні методи навчання (словесно-інформаційний, словесно-проблемний, словесно-евристичний, наочно-інформаційний, наочно-проблемний, наочно-практичний, наочно-евристичний, практично-евристичний, і практично-проблемний та інші). Інтерактивні методи навчання (мозковий штурм, дискусії, круглий стіл, ситуаційний аналіз). Методи усного та письмового контролю та самоконтролю.	Поточний контроль (усне та письмове опитування у формі тестів), проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамена.
ПР об. Застосовувати методи й інструменти визначення та вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, активності та участі, трактувати отриману інформацію.	☒	Біохімія м'язової діяльності	Словесні методи навчання (розповідь, пояснення, бесіда); наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація); лабораторна робота. Репродуктивний, частково-пошуковий методи навчання. Методи усного та письмового контролю та самоконтролю. Аудіовізуальний метод.	Поточний контроль (усне та письмове опитування у формі тестів), проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі заліка.
		Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушенні діяльності серцево-судинної та дихальної систем	Словесні методи навчання (лекція, пояснення, розповідь, бесіди). Наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація). Практичні методи навчання (практичні роботи). Репродуктивний, проблемний методи навчання. Аудіовізуальний метод. Інтерактивні (ситуаційний аналіз вебінар, онлайн-семінар) методи навчання. Методи публічного виступу, усного	Поточний контроль (усне та письмове опитування у формі тестів), проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамена.

		та письмового контролю та самоконтролю. Метод проєктів.	
	Клінічний реабілітаційний менеджмент при захворюваннях внутрішніх органів	Словесні методи навчання (лекція, пояснення, розповідь, бесіди). Наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація). Практичні методи навчання (практичні роботи). Репродуктивний, проблемний методи навчання. Аудіовізуальний метод. Інтерактивні (ситуаційний аналіз вебінар, онлайн-семінар) методи навчання. Методи публічного виступу, усного та письмового контролю та самоконтролю. Метод проєктів.	Поточний контроль (усне та письмове опитування у формі тестів), проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамена.
	Пропедевтика внутрішніх хвороб	Практичні методи навчання (практичні роботи, інформаційні повідомлення). Словесні методи навчання (інтерактивні лекції, репродуктивні пояснення, розповідь, евристичні бесіди). Наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація). Самостійна робота студентів (з навчально-методичною літературою, домашні завдання). Бінарні методи навчання (словесно-інформаційний, словесно-проблемний, словесно-евристичний, наочно-інформаційний, наочно-проблемний, наочно-практичний, наочно-евристичний, практично-евристичний, і практично-проблемний та інші). Інтерактивні методи навчання (дискусії, круглий стіл, ситуаційний аналіз). Методи усного та письмового контролю та самоконтролю.	Поточний контроль (усне та письмове опитування у формі тестів), проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамена.
	Кінезіологія	Словесні методи навчання (лекція, пояснення, розповідь, бесіда). Наочні методи навчання (ілюстрація, спостереження, демонстрація). Практичні методи навчання (практичні роботи (виконання вправ), інформаційне повідомлення). Репродуктивний, проблемний та частково-пошуковий методи навчання. Аудіовізуальний і бінарний методи. Інтерактивні (ситуаційний аналіз, вебінар) методи навчання. Методи публічного виступу, усного та письмового контролю та самоконтролю. Метод проєктів.	Поточний контроль (усне та письмове опитування у формі тестів), проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамена.

		Діагностика і моніторинг стану здоров'я у фізичній терапії, ерготерапії	Практичні методи навчання (практичні роботи, інформаційні повідомлення). Словесні методи навчання (інтерактивні лекції, репродуктивні пояснення, розповідь, евристичні бесіди). Наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація). Самостійна робота студентів (з навчально-методичною літературою, домашні завдання). Бінарні методи навчання (словесно-інформаційний, словесно-проблемний, словесно-евристичний, наочно-інформаційний, наочно-проблемний, наочно-практичний, наочно-евристичний, практично-евристичний, і практично-проблемний та інші). Інтерактивні методи навчання (дискусії, круглий стіл, ситуаційний аналіз). Методи усного та письмового контролю та самоконтролю.	Поточний контроль (усне та письмове опитування у формі тестів), проміжний міжсесійний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамена.
		Клінічний реабілітаційний менеджмент при захворюваннях опорно-рухового апарату	Практичні методи навчання (практичні роботи, вправи). Словесні методи навчання (інтерактивні лекції, репродуктивні пояснення, розповідь, евристичні бесіди). Наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація). Самостійна робота студентів (з навчально-методичною літературою, домашні завдання). Бінарні методи навчання (словесно-інформаційний, словесно-проблемний, словесно-евристичний, наочно-інформаційний, наочно-проблемний, наочно-практичний, наочно-евристичний, практично-евристичний, і практично-проблемний та інші). Інтерактивні методи навчання (дискусії, круглий стіл, ситуаційний аналіз). Методи усного та письмового контролю та самоконтролю.	Поточний контроль (усне та письмове опитування у формі тестів), проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамена.
		Клінічний реабілітаційний менеджмент при хірургічних захворюваннях	Словесні методи навчання (лекція, пояснення, розповідь, бесіди). Наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація). Практичні методи навчання (практичні роботи). Репродуктивний, проблемний методи навчання. Аудіовізуальний метод. Інтерактивні (ситуаційний аналіз вебінар) методи навчання. Методи публічного виступу, усного та письмового контролю та самоконтролю. Метод проєктів.	Поточний контроль (усне та письмове опитування у формі тестів), проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамена.

	Основи фармакології та допінг контролю	Словесні методи навчання (лекція, розповідь, пояснення, бесіда); наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація); практичні методи навчання (практична робота). Репродуктивний, частково-пошуковий методи навчання. Інтерактивні (вебінар) методи навчання. Методи усного та письмового контролю та самоконтролю. Аудіовізуальний і бінарний методи.	Поточний контроль (усне та письмове опитування у формі тестів), проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі заліка.
	Клінічна практика	Словесні методи навчання (розповідь, пояснення, бесіда); наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація); практичні методи навчання (практична робота, вправи). Репродуктивний, частково-пошуковий методи навчання. Інтерактивні (рольова гра, ділова гра) методи навчання. Методи контролю та самоконтролю. Бінарний метод. Метод проєктів.	Поточний контроль (усне опитування), проміжний контроль (звіти з практики) (підсумковий (семестровий) контроль у формі заліка.
	Клінічна практика	Словесні методи навчання (розповідь, пояснення, бесіда); наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація); практичні методи навчання (практична робота, вправи). Репродуктивний, частково-пошуковий методи навчання. Інтерактивні (рольова гра, ділова гра) методи навчання. Методи контролю та самоконтролю. Бінарний метод. Метод проєктів.	Поточний контроль (усне опитування), проміжний контроль (звіти з практики) (підсумковий (семестровий) контроль у формі заліка.
	Клінічна практика	Словесні методи навчання (розповідь, пояснення, бесіда); наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація); практичні методи навчання (практична робота, вправи). Репродуктивний, частково-пошуковий методи навчання. Інтерактивні (рольова гра, ділова гра) методи навчання. Методи контролю та самоконтролю. Бінарний метод. Метод проєктів.	Поточний контроль (усне опитування), проміжний контроль (звіти з практики) (підсумковий (семестровий) контроль у формі заліка.
	Терапевтичні вправи	Словесні методи навчання (лекція, розповідь, пояснення, бесіда); наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація); практичні методи навчання (практична робота, вправи). Репродуктивний, частково-пошуковий методи навчання. Інтерактивні (вебінар) методи навчання. Методи усного та письмового контролю та самоконтролю. Аудіовізуальний і бінарний	Поточний контроль (усне та письмове опитування у формі тестів), проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамена.

		Преформовані фізичні чинники (фізіотерапія)	методи. Метод проєктів. Практичні методи навчання (практичні роботи, інформаційні повідомлення, реферати). Словесні методи навчання (інтерактивні лекції, репродуктивні пояснення, розповідь, евристичні бесіди). Наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація). Самостійна робота студентів (з навчально-методичною літературою, домашні завдання). Бінарні методи навчання (словесно-інформаційний, словесно-проблемний, словесно-евристичний, наочно-інформаційний, наочно-проблемний, наочно-практичний, наочно-евристичний, практично-евристичний, і практично-проблемний та інші). Інтерактивні методи навчання (дискусії, круглий стіл, ситуаційний аналіз).	Поточний контроль (усне та письмове опитування у формі тестів), проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамена.
ПР 19. Застосовувати інформаційно-комунікаційні технології і системи для цілеспрямованого пошуку та систематизації наукової інформації у фізичній терапії, ерготерапії.	☐	Сучасні інформаційні і комунікаційні технології у фізичній терапії, ерготерапії	Словесні методи навчання (розповідь, пояснення, бесіда); наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація); практичні методи навчання (практична робота). Репродуктивний, частково-пошуковий методи навчання. Інтерактивні (вебінар) методи навчання. Методи усного та письмового контролю та самоконтролю. Аудіовізуальний і бінарний методи.	Поточний контроль (усне та письмове опитування у формі тестів), проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамена.
		Сучасні реабілітаційні технології	Словесні методи навчання (лекція, розповідь, пояснення, бесіда); наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація); практичні методи навчання (практична робота). Репродуктивний, частково-пошуковий методи навчання. Інтерактивні (вебінар) методи навчання. Методи усного та письмового контролю та самоконтролю. Аудіовізуальний і бінарний методи.	Поточний контроль (усне та письмове опитування у формі тестів), проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамена.
ПР 15. Вербально і невербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді.	☒	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Словесні методи навчання (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація); практичні методи навчання (практична робота, усні та творчі вправи). Репродуктивний, частково-пошуковий методи навчання. Активні та інтерактивні (вебінар) методи навчання. Методи усного та письмового контролю та самоконтролю.	Поточний контроль (усне та письмове опитування, переказ, диктант), проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамену

		Соціологія комунікацій	Словесні методи навчання (розповідь, пояснення, бесіда, лекція). Наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація). Практичні методи навчання (вправи, практичні роботи). Інтерактивні методи навчання (дискусії, круглий стіл, ситуаційний аналіз) Методи контролю та самоконтролю (метод усного контролю, метод тестового контролю).	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі заліка.
		Іноземна мова (підг. до тестування)	Словесні методи навчання (розповідь, пояснення, бесіда); наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація); практичні методи навчання (практична робота, вправи). Репродуктивний, частково-пошуковий методи навчання. Інтерактивні (вебінар) методи навчання. Методи усного та письмового контролю та самоконтролю. Аудіовізуальний і бінарний методи.	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі заліка й екзамена.
		Педагогіка та психологія	Словесні методи навчання (розповідь, пояснення, бесіда, лекція). Наочні методи навчання (ілюстрація, спостереження, демонстрація). Практичні методи навчання (практична робота, реферат, інформаційне повідомлення). Репродуктивний, проблемний та частково-пошуковий методи навчання. Аудіовізуальний і бінарний методи. Інтерактивні (вебінар, онлайн-семінар) методи навчання. Методи публічного виступу, усного та письмового контролю та самоконтролю. Метод проєктів.	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний (міжсесійний) контроль у формі тестування; підсумковий (семестровий) контроль у формі заліка.
		Професійна етика з медичною деонтологією	Словесні методи навчання (розповідь, пояснення, бесіда, лекція). Наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація). Практичні методи навчання (вправи, практичні). Інтерактивні методи навчання (дискусії, круглий стіл, ситуаційний аналіз). Методи контролю та самоконтролю (метод усного контролю, метод тестового контролю).	Поточний контроль (усне та письмове опитування у формі тестів), проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамена.
		Основи менеджменту та маркетингу у фізичній терапії, ерготерапії	Словесні методи навчання (лекція, пояснення, розповідь, бесіди). Наочні методи навчання (ілюстрація, спостереження, демонстрація). Практичні методи навчання (практичні роботи, інформаційне	Поточний контроль (усне та письмове опитування у формі тестів), проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі заліка.

			повідомлення). Репродуктивний, проблемний та частково-пошуковий методи навчання. Аудіовізуальний і бінарний методи. Інтерактивні (ситуаційний аналіз вебінар) методи навчання. Методи публічного виступу, усного та письмового контролю та самоконтролю. Метод проєктів.	
		Безпека людини	Словесні методи навчання (розповідь, пояснення, бесіда, лекція). Наочні методи навчання (ілюстрація, спостереження, демонстрація). Практичні методи навчання (практична робота). Репродуктивний, проблемний та частково-пошуковий методи навчання. Аудіовізуальний і бінарний методи. Інтерактивні (вебінар) методи навчання.	Поточний контроль (усне та письмове опитування у формі тестів), проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі заліка.
		Філософія	Словесні методи навчання (інтерактивні лекції, репродуктивні пояснення, розповідь, евристичні бесіди). Практичні методи навчання (практичні роботи, інформаційні повідомлення). Наочні методи навчання (ілюстрація). Самостійна робота студентів (з навчально-методичною літературою, домашні завдання). Бінарні методи навчання (словесно-інформаційний, наочно-інформаційний, наочно-проблемний, наочно-евристичний, практично-евристичний, і практично-проблемний). Методи усного та письмового контролю та самоконтролю.	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамену.
ПР 07. Трактувати інформацію про наявні у пацієнта/клієнта порушення за Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ) та Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей та підлітків (МКФ ДП).	☒	Іноземна мова (підг. до тестування)	Словесні методи навчання (розповідь, пояснення, бесіда); наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація); практичні методи навчання (практична робота, вправи). Репродуктивний, частково-пошуковий методи навчання. Інтерактивні (вебінар) методи навчання. Методи усного та письмового контролю та самоконтролю. Аудіовізуальний і бінарний методи.	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі заліка й екзамена.
		Медична біологія	Словесні методи навчання (лекція, пояснення, розповідь, бесіди). Наочні методи навчання (ілюстрація, спостереження, демонстрація). Практичні методи навчання (практичні роботи, інформаційне	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамена.

		повідомлення). Репродуктивний, проблемний та частково-пошуковий методи навчання. Аудіовізуальний метод. Інтерактивні (ситуаційний аналіз вебінар, онлайн-семінар) методи навчання. Методи публічного виступу, усного та письмового контролю та самоконтролю.	
	Основи практичної діяльності у фізичній терапії, ерготерапії	Словесні методи навчання (лекція, розповідь, пояснення, бесіда); наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація); практичні методи навчання (практична робота). Репродуктивний, частково-пошуковий методи навчання. Інтерактивні (вебінар) методи навчання. Методи усного та письмового контролю та самоконтролю. Аудіовізуальний і бінарний методи.	Поточний контроль (усне та письмове опитування у формі тестів), проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамена.
	Основи ерготерапії	Практичні методи навчання (практичні роботи, інформаційні повідомлення,). Словесні методи навчання (інтерактивні лекції, репродуктивні пояснення, розповідь). Наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація). Самостійна робота студентів (з навчально-методичною літературою). Бінарні методи навчання (словесно-інформаційний, словесно-проблемний, наочно-інформаційний, наочно-проблемний, наочно-практичний, практично-проблемний та інші). Інтерактивні методи навчання (мозковий штурм, дискусії, рольові ігри, круглий стіл, ситуаційний аналіз). Методи усного та письмового контролю та самоконтролю.	Поточний контроль (усне та письмове опитування у формі тестів), проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамена.
	Основи патології	Практичні методи навчання (практичні роботи, інформаційні повідомлення). Словесні методи навчання (інтерактивні лекції, репродуктивні пояснення, розповідь, евристичні бесіди). Наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація). Самостійна робота студентів (з навчально-методичною літературою, домашні завдання). Бінарні методи навчання (словесно-інформаційний, словесно-проблемний, словесно-евристичний, наочно-	Поточний контроль (усне та письмове опитування у формі тестів), проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамена.

		інформаційний, наочно-проблемний, наочно-практичний, наочно-евристичний, практично-евристичний, і практично-проблемний та інші). Інтерактивні методи навчання (мозковий штурм, дискусії, круглий стіл, ситуаційний аналіз). Методи усного та письмового контролю та самоконтролю.	
	Долікарська медична допомога у невідкладних станах	Словесні методи навчання (лекція, пояснення, розповідь, бесіди). Наочні методи навчання (ілюстрація, спостереження, демонстрація). Практичні методи навчання (практичні роботи, інформаційне повідомлення). Репродуктивний, проблемний та частково-пошуковий методи навчання. Аудіовізуальний метод. Інтерактивні (ситуаційний аналіз вебінар, онлайн-семінар) методи навчання. Методи публічного виступу, усного та письмового контролю та самоконтролю.	Поточний контроль (усне та письмове опитування у формі тестів), проміжний міжсесійний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі заліка.
	Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушенні діяльності серцево судинної та дихальної систем	Словесні методи навчання (лекція, пояснення, розповідь, бесіди). Наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація). Практичні методи навчання (практичні роботи). Репродуктивний, проблемний методи навчання. Аудіовізуальний метод. Інтерактивні (ситуаційний аналіз вебінар, онлайн-семінар) методи навчання. Методи публічного виступу, усного та письмового контролю та самоконтролю. Метод проєктів.	Поточний контроль (усне та письмове опитування у формі тестів), проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамена.
	Терапевтичні вправи	Словесні методи навчання (лекція, розповідь, пояснення, бесіда); наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація); практичні методи навчання (практична робота, вправи). Репродуктивний, частково-пошуковий методи навчання. Інтерактивні (вебінар) методи навчання. Методи усного та письмового контролю та самоконтролю. Аудіовізуальний і бінарний методи. Метод проєктів.	Поточний контроль (усне та письмове опитування у формі тестів), проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамена.
	Клінічний реабілітаційний менеджмент при захворюваннях внутрішніх органів	Словесні методи навчання (лекція, пояснення, розповідь, бесіди). Наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація). Практичні методи навчання (практичні роботи). Репродуктивний,	Поточний контроль (усне та письмове опитування у формі тестів), проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамена.

		проблемний методи навчання. Аудіовізуальний метод. Інтерактивні (ситуаційний аналіз вебінар, онлайн-семінар) методи навчання. Методи публічного виступу, усного та письмового контролю та самоконтролю. Метод проєктів.	
	Діагностика і моніторинг стану здоров'я у фізичній терапії, ерготерапії	Практичні методи навчання (практичні роботи, інформаційні повідомлення). Словесні методи навчання (інтерактивні лекції, репродуктивні пояснення, розповідь, евристичні бесіди). Наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація). Самостійна робота студентів (з навчально-методичною літературою, домашні завдання). Бінарні методи навчання (словесно-інформаційний, словесно-проблемний, словесно-евристичний, наочно-інформаційний, наочно-проблемний, наочно-практичний, наочно-евристичний, практично-евристичний, і практично-проблемний та інші). Інтерактивні методи навчання (дискусії, круглий стіл, ситуаційний аналіз). Методи усного та письмового контролю та самоконтролю.	Поточний контроль (усне та письмове опитування у формі тестів), проміжний міжсесійний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамена.
	Клінічний реабілітаційний менеджмент при захворюваннях опорно-рухового апарату	Практичні методи навчання (практичні роботи, вправи). Словесні методи навчання (інтерактивні лекції, репродуктивні пояснення, розповідь, евристичні бесіди). Наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація). Самостійна робота студентів (з навчально-методичною літературою, домашні завдання). Бінарні методи навчання (словесно-інформаційний, словесно-проблемний, словесно-евристичний, наочно-інформаційний, наочно-проблемний, наочно-практичний, наочно-евристичний, практично-евристичний, і практично-проблемний та інші). Інтерактивні методи навчання (дискусії, круглий стіл, ситуаційний аналіз). Методи усного та письмового контролю та самоконтролю.	Поточний контроль (усне та письмове опитування у формі тестів), проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамена.
	Клінічна практика	Словесні методи навчання (розповідь, пояснення, бесіда); наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація); практичні методи навчання (практична робота, вправи).	Поточний контроль (усне опитування), проміжний контроль (звіти з практики) (підсумковий (семестровий) контроль у формі заліка.

			Репродуктивний, частково-пошуковий методи навчання. Інтерактивні (рольова гра, ділова гра) методи навчання. Методи контролю та самоконтролю. Бінарний метод. Метод проєктів.	
		Клінічна практика	Словесні методи навчання (розповідь, пояснення, бесіда); наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація); практичні методи навчання (практична робота, вправи). Репродуктивний, частково-пошуковий методи навчання. Інтерактивні (рольова гра, ділова гра) методи навчання. Методи контролю та самоконтролю. Бінарний метод. Метод проєктів.	Поточний контроль (усне опитування), проміжний контроль (звіти з практики) (підсумковий (семестровий) контроль у формі заліка.
		Клінічна практика	Словесні методи навчання (розповідь, пояснення, бесіда); наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація); практичні методи навчання (практична робота, вправи). Репродуктивний, частково-пошуковий методи навчання. Інтерактивні (рольова гра, ділова гра) методи навчання. Методи контролю та самоконтролю. Бінарний метод. Метод проєктів.	Поточний контроль (усне опитування), проміжний контроль (звіти з практики) (підсумковий (семестровий) контроль у формі заліка.
ПР 17. Оцінювати результати виконання програм фізичної терапії та ерготерапії, використовуючи відповідний інструментарій, та за потреби, модифікувати поточну діяльність.	☒	Клінічна практика	Словесні методи навчання (розповідь, пояснення, бесіда); наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація); практичні методи навчання (практична робота, вправи). Репродуктивний, частково-пошуковий методи навчання. Інтерактивні (рольова гра, ділова гра) методи навчання. Методи контролю та самоконтролю. Бінарний метод. Метод проєктів.	Поточний контроль (усне опитування), проміжний контроль (звіти з практики) (підсумковий (семестровий) контроль у формі заліка.
		Клінічна практика	Словесні методи навчання (розповідь, пояснення, бесіда); наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація); практичні методи навчання (практична робота, вправи). Репродуктивний, частково-пошуковий методи навчання. Інтерактивні (рольова гра, ділова гра) методи навчання. Методи контролю та самоконтролю. Бінарний метод. Метод проєктів.	Поточний контроль (усне опитування), проміжний контроль (звіти з практики) (підсумковий (семестровий) контроль у формі заліка.
		Клінічний реабілітаційний менеджмент при захворюваннях нервової системи	Словесні методи навчання (лекція, пояснення, розповідь, бесіди). Наочні методи навчання (ілюстрація, спостереження, демонстрація). Практичні методи навчання (практичні	Поточний контроль (усне та письмове опитування у формі тестів), проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамена.

		роботи (виконання вправ), інформаційне повідомлення). Репродуктивний, проблемний та частково-пошуковий методи навчання. Аудіовізуальний і бінарний методи. Інтерактивні (ситуаційний аналіз вебінар) методи навчання. Методи публічного виступу, усного та письмового контролю та самоконтролю. Метод проєктів.	
	Клінічний реабілітаційний менеджмент при захворюваннях опорно-рухового апарату	Практичні методи навчання (практичні роботи, вправи). Словесні методи навчання (інтерактивні лекції, репродуктивні пояснення, розповідь, евристичні бесіди). Наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація). Самостійна робота студентів (з навчально-методичною літературою, домашні завдання). Бінарні методи навчання (словесно-інформаційний, словесно-проблемний, словесно-евристичний, наочно-інформаційний, наочно-проблемний, наочно-практичний, наочно-евристичний, практично-евристичний, і практично-проблемний та інші). Інтерактивні методи навчання (дискусії, круглий стіл, ситуаційний аналіз). Методи усного та письмового контролю та самоконтролю.	Поточний контроль (усне та письмове опитування у формі тестів), проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамена.
	Методи фізичної терапії та ерготерапії	Практичні методи навчання (практичні роботи, інформаційні повідомлення, реферати). Словесні методи навчання (інтерактивні лекції, репродуктивні пояснення, розповідь). Наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація). Самостійна робота студентів (з навчально-методичною літературою). Бінарні методи навчання (словесно-інформаційний, словесно-проблемний, наочно-інформаційний, наочно-проблемний, наочно-практичний, практично-проблемний та інші). Інтерактивні методи навчання (дискусії, круглий стіл, ситуаційний аналіз). Методи усного та письмового контролю та самоконтролю.	Поточний контроль (усне та письмове опитування у формі тестів), проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамена.
	Основи менеджменту та маркетингу у фізичній терапії, ерготерапії	Словесні методи навчання (лекція, пояснення, розповідь, бесіди). Наочні методи навчання (ілюстрація, спостереження, демонстрація). Практичні методи навчання (практичні	Поточний контроль (усне та письмове опитування у формі тестів), проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі заліка.

		роботи, інформаційне повідомлення). Репродуктивний, проблемний та частково-пошуковий методи навчання. Аудіовізуальний і бінарний методи. Інтерактивні (ситуаційний аналіз вебінар) методи навчання. Методи публічного виступу, усного та письмового контролю та самоконтролю. Метод проєктів.	
	Науково-доказова діяльність у ФТЕ	Словесні методи навчання (лекція, розповідь, пояснення, бесіда); наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація); практичні методи навчання (практична робота). Пошуковий методи навчання. Інтерактивні (вебінар) методи навчання. Методи усного та письмового контролю та самоконтролю. Аудіовізуальний і бінарний методи.	Поточний контроль (усне та письмове опитування у формі тестів), проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамена.
	Інформаційні технології в галузі охорони здоров'я	Словесні методи навчання (лекція, розповідь, пояснення, бесіда); наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація); практичні методи навчання (практична робота). Репродуктивний, частково-пошуковий методи навчання. Інтерактивні (вебінар) методи навчання. Методи усного та письмового контролю та самоконтролю. Аудіовізуальний і бінарний методи.	Поточний контроль (усне та письмове опитування у формі тестів), проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі заліка.
	Фізіологія рухової активності	Словесні методи навчання (лекція, розповідь, пояснення, бесіда); наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація); практичні методи навчання (практична робота, вправи). Репродуктивний, частково-пошуковий методи навчання. Інтерактивні (вебінар) методи навчання. Методи усного та письмового контролю та самоконтролю. Аудіовізуальний і бінарний методи.	Поточний контроль (усне та письмове опитування у формі тестів), проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамена.
	Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушенні діяльності серцево судинної та дихальної систем	Словесні методи навчання (лекція, пояснення, розповідь, бесіди). Наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація). Практичні методи навчання (практичні роботи). Репродуктивний, проблемний методи навчання. Аудіовізуальний метод. Інтерактивні (ситуаційний аналіз вебінар, онлайн-семінар) методи навчання. Методи публічного виступу, усного	Поточний контроль (усне та письмове опитування у формі тестів), проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамена.

		та письмового контролю та самоконтролю. Метод проєктів.	
	Терапевтичні вправи	Словесні методи навчання (лекція, розповідь, пояснення, бесіда); наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація); практичні методи навчання (практична робота, вправи). Репродуктивний, частково-пошуковий методи навчання. Інтерактивні (вебінар) методи навчання. Методи усного та письмового контролю та самоконтролю. Аудіовізуальний і бінарний методи. Метод проєктів.	Поточний контроль (усне та письмове опитування у формі тестів), проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамена.
	Клінічний реабілітаційний менеджмент при захворюваннях внутрішніх органів	Словесні методи навчання (лекція, пояснення, розповідь, бесіди). Наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація). Практичні методи навчання (практичні роботи). Репродуктивний, проблемний методи навчання. Аудіовізуальний метод. Інтерактивні (ситуаційний аналіз вебінар, онлайн-семінар) методи навчання. Методи публічного виступу, усного та письмового контролю та самоконтролю. Метод проєктів.	Поточний контроль (усне та письмове опитування у формі тестів), проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамена.
	Клінічна практика	Словесні методи навчання (розповідь, пояснення, бесіда); наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація); практичні методи навчання (практична робота, вправи). Репродуктивний, частково-пошуковий методи навчання. Інтерактивні (рольова гра, ділова гра) методи навчання. Методи контролю та самоконтролю. Бінарний метод. Метод проєктів.	Поточний контроль (усне опитування), проміжний контроль (звіти з практики) (підсумковий (семестровий) контроль у формі заліка.
	Пропедевтика внутрішніх хвороб	Практичні методи навчання (практичні роботи, інформаційні повідомлення). Словесні методи навчання (інтерактивні лекції, репродуктивні пояснення, розповідь, евристичні бесіди). Наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація). Самостійна робота студентів (з навчально-методичною літературою, домашні завдання). Бінарні методи навчання (словесно-інформаційний, словесно-проблемний, словесно-евристичний, наочно-інформаційний, наочно-проблемний, наочно-практичний, наочно-	Поточний контроль (усне та письмове опитування у формі тестів), проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамена.

			евристичний, практично-евристичний, і практично-проблемний та інші). Інтерактивні методи навчання (дискусії, круглий стіл, ситуаційний аналіз). Методи усного та письмового контролю та самоконтролю.	
		Діагностика і моніторинг стану здоров'я у фізичній терапії, ерготерапії	Практичні методи навчання (практичні роботи, інформаційні повідомлення). Словесні методи навчання (інтерактивні лекції, репродуктивні пояснення, розповідь, евристичні бесіди). Наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація). Самостійна робота студентів (з навчально-методичною літературою, домашні завдання). Бінарні методи навчання (словесно-інформаційний, словесно-проблемний, словесно-евристичний, наочно-інформаційний, наочно-проблемний, наочно-практичний, наочно-евристичний, практично-евристичний, і практично-проблемний та інші). Інтерактивні методи навчання (дискусії, круглий стіл, ситуаційний аналіз). Методи усного та письмового контролю та самоконтролю.	Поточний контроль (усне та письмове опитування у формі тестів), проміжний міжсесійний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамена.
		Кінезіологія	Словесні методи навчання (лекція, пояснення, розповідь, бесіда). Наочні методи навчання (ілюстрація, спостереження, демонстрація). Практичні методи навчання (практичні роботи (виконання вправ), інформаційне повідомлення). Репродуктивний, проблемний та частково-пошуковий методи навчання. Аудіовізуальний і бінарний методи. Інтерактивні (ситуаційний аналіз, вебінар) методи навчання. Методи публічного виступу, усного та письмового контролю та самоконтролю. Метод проєктів.	Поточний контроль (усне та письмове опитування у формі тестів), проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамена.
ПР 13. Обирати оптимальні форми, методи і прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність.	☒	Філософія	Словесні методи навчання (інтерактивні лекції, репродуктивні пояснення, розповідь, евристичні бесіди). Практичні методи навчання (практичні роботи, інформаційні повідомлення). Наочні методи навчання (ілюстрація). Самостійна робота студентів (з навчально-методичною літературою, домашні завдання). Бінарні методи	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамену.

		навчання (словесно-інформаційний, наочно-інформаційний, наочно-проблемний, наочно-евристичний, практично-евристичний, і практично-проблемний). Методи усного та письмового контролю та самоконтролю.	
	Педагогіка та психологія	Словесні методи навчання (розповідь, пояснення, бесіда, лекція). Наочні методи навчання (ілюстрація, спостереження, демонстрація). Практичні методи навчання (практична робота, реферат, інформаційне повідомлення). Репродуктивний, проблемний та частково-пошуковий методи навчання. Аудіовізуальний і бінарний методи. Інтерактивні (вебінар, онлайн-семінар) методи навчання. Методи публічного виступу, усного та письмового контролю та самоконтролю. Метод проєктів.	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний (міжсесійний) контроль у формі тестування; підсумковий (семестровий) контроль у формі заліка.
	Професійна етика з медичною деонтологією	Словесні методи навчання (розповідь, пояснення, бесіда, лекція). Наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація). Практичні методи навчання (вправи, практичні). Інтерактивні методи навчання (дискусії, круглий стіл, ситуаційний аналіз). Методи контролю та самоконтролю (метод усного контролю, метод тестового контролю).	Поточний контроль (усне та письмове опитування у формі тестів), проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамена.
	Основи менеджменту та маркетингу у фізичній терапії, ерготерапії	Словесні методи навчання (лекція, пояснення, розповідь, бесіди). Наочні методи навчання (ілюстрація, спостереження, демонстрація). Практичні методи навчання (практичні роботи, інформаційне повідомлення). Репродуктивний, проблемний та частково-пошуковий методи навчання. Аудіовізуальний і бінарний методи. Інтерактивні (ситуаційний аналіз вебінар) методи навчання. Методи публічного виступу, усного та письмового контролю та самоконтролю. Метод проєктів.	Поточний контроль (усне та письмове опитування у формі тестів), проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі заліка.
	Ознайомча практика за профілем майбутньої професії	Словесні методи навчання (розповідь, пояснення, бесіда); наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація); практичні методи навчання (практична робота, вправи). Репродуктивний, частково-	Поточний контроль (усне опитування), проміжний контроль (звіти з практики) (підсумковий (семестровий) контроль у формі заліка.

			пошуковий методи навчання. Інтерактивні (рольова гра, ділова гра) методи навчання. Методи контролю та самоконтролю. Бінарний метод. Метод проєктів.	
		Діагностика і моніторинг стану здоров'я у фізичній терапії, ерготерапії	Практичні методи навчання (практичні роботи, інформаційні повідомлення). Словесні методи навчання (інтерактивні лекції, репродуктивні пояснення, розповідь, евристичні бесіди). Наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація). Самостійна робота студентів (з навчально-методичною літературою, домашні завдання). Бінарні методи навчання (словесно-інформаційний, словесно-проблемний, словесно-евристичний, наочно-інформаційний, наочно-проблемний, наочно-практичний, наочно-евристичний, практично-евристичний, і практично-проблемний та інші). Інтерактивні методи навчання (дискусії, круглий стіл, ситуаційний аналіз). Методи усного та письмового контролю та самоконтролю.	Поточний контроль (усне та письмове опитування у формі тестів), проміжний міжсесійний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамена.
		Основи ерготерапії	Практичні методи навчання (практичні роботи, інформаційні повідомлення,). Словесні методи навчання (інтерактивні лекції, репродуктивні пояснення, розповідь). Наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація). Самостійна робота студентів (з навчально-методичною літературою). Бінарні методи навчання (словесно-інформаційний, словесно-проблемний, наочно-інформаційний, наочно-проблемний, наочно-практичний, практично-проблемний та інші). Інтерактивні методи навчання (мозковий штурм, дискусії, рольові ігри, круглий стіл, ситуаційний аналіз). Методи усного та письмового контролю та самоконтролю.	Поточний контроль (усне та письмове опитування у формі тестів), проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамена.
ПР 20. Здійснювати практичну діяльність за допомогою ресурсів з мережі Інтернет в контексті процесів модернізації системи професійної освіти у фізичній терапії,	☐	Сучасні інформаційні і комунікаційні технології у фізичній терапії, ерготерапії	Словесні методи навчання (розповідь, пояснення, бесіда); наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація); практичні методи навчання (практична робота). Репродуктивний, частково-пошуковий методи навчання. Інтерактивні (вебінар) методи навчання. Методи усного та	Поточний контроль (усне та письмове опитування у формі тестів), проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамена.

ерготерапії.			письмового контролю та самоконтролю. Аудіовізуальний і бінарний методи.	
		Сучасні реабілітаційні технології	Словесні методи навчання (лекція, розповідь, пояснення, бесіда); наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація); практичні методи навчання (практична робота). Репродуктивний, частково-пошуковий методи навчання. Інтерактивні (вебінар) методи навчання. Методи усного та письмового контролю та самоконтролю. Аудіовізуальний і бінарний методи.	Поточний контроль (усне та письмове опитування у формі тестів), проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамена.
ПР 10. Здійснювати заходи фізичної терапії для ліквідації або компенсації рухових порушень та активності.	☒	Медична біологія	Словесні методи навчання (лекція, пояснення, розповідь, бесіди). Наочні методи навчання (ілюстрація, спостереження, демонстрація). Практичні методи навчання (практичні роботи, інформаційне повідомлення). Репродуктивний, проблемний та частково-пошуковий методи навчання. Аудіовізуальний метод. Інтерактивні (ситуаційний аналіз вебінар, онлайн-семінар) методи навчання. Методи публічного виступу, усного та письмового контролю та самоконтролю.	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамена.
		Фізичне виховання	Словесні методи навчання (пояснення, бесіда); наочні методи навчання (демонстрація); практичні методи навчання (вправи). Репродуктивний, частково-пошуковий методи навчання. Аудіовізуальний і бінарний методи.	Поточний контроль (усне та письмове опитування у формі тестів), проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі заліків.
		Фізіологія рухової активності	Словесні методи навчання (лекція, розповідь, пояснення, бесіда); наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація); практичні методи навчання (практична робота, вправи). Репродуктивний, частково-пошуковий методи навчання. Інтерактивні (вебінар) методи навчання. Методи усного та письмового контролю та самоконтролю. Аудіовізуальний і бінарний методи.	Поточний контроль (усне та письмове опитування у формі тестів), проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамена.
		Кінезіологія	Словесні методи навчання (лекція, пояснення, розповідь, бесіда). Наочні методи навчання (ілюстрація, спостереження, демонстрація). Практичні методи навчання (практичні роботи (виконання вправ), інформаційне	Поточний контроль (усне та письмове опитування у формі тестів), проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамена.

		повідомлення). Репродуктивний, проблемний та частково-пошуковий методи навчання. Аудіовізуальний і бінарний методи. Інтерактивні (ситуаційний аналіз, вебінар) методи навчання. Методи публічного виступу, усного та письмового контролю та самоконтролю. Метод проєктів.	
	Масаж	Практичні методи навчання (практичні роботи, вправи, інформаційні повідомлення). Словесні методи навчання (інтерактивні лекції, репродуктивні пояснення, розповідь, евристичні бесіди). Наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація). Самостійна робота студентів (з навчально-методичною літературою, домашні завдання). Бінарні методи навчання (словесно-інформаційний, словесно-проблемний, словесно-евристичний, наочно-інформаційний, наочно-проблемний, наочно-практичний, наочно-евристичний, практично-евристичний, і практично-проблемний та інші). Інтерактивні методи навчання (дискусії, ситуаційний аналіз). Методи усного та письмового контролю та самоконтролю.	Поточний контроль (усне та письмове опитування у формі тестів), проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамена.
	Методи фізичної терапії та ерготерапії	Практичні методи навчання (практичні роботи, інформаційні повідомлення, реферати). Словесні методи навчання (інтерактивні лекції, репродуктивні пояснення, розповідь). Наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація). Самостійна робота студентів (з навчально-методичною літературою). Бінарні методи навчання (словесно-інформаційний, словесно-проблемний, наочно-інформаційний, наочно-проблемний, наочно-практичний, практично-проблемний та інші). Інтерактивні методи навчання (дискусії, круглий стіл, ситуаційний аналіз). Методи усного та письмового контролю та самоконтролю.	Поточний контроль (усне та письмове опитування у формі тестів), проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамена.
	Клінічний реабілітаційний менеджмент при захворюваннях опорно-рухового апарату	Практичні методи навчання (практичні роботи, вправи). Словесні методи навчання (інтерактивні лекції, репродуктивні пояснення, розповідь, евристичні бесіди). Наочні методи	Поточний контроль (усне та письмове опитування у формі тестів), проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамена.

		навчання (ілюстрація, демонстрація). Самостійна робота студентів (з навчально-методичною літературою, домашні завдання). Бінарні методи навчання (словесно-інформаційний, словесно-проблемний, словесно-евристичний, наочно-інформаційний, наочно-проблемний, наочно-практичний, наочно-евристичний, практично-евристичний, і практично-проблемний та інші). Інтерактивні методи навчання (дискусії, круглий стіл, ситуаційний аналіз). Методи усного та письмового контролю та самоконтролю.	
	Клінічний реабілітаційний менеджмент при захворюваннях нервової системи	Словесні методи навчання (лекція, пояснення, розповідь, бесіди). Наочні методи навчання (ілюстрація, спостереження, демонстрація). Практичні методи навчання (практичні роботи (виконання вправ), інформаційне повідомлення). Репродуктивний, проблемний та частково-пошуковий методи навчання. Аудіовізуальний і бінарний методи. Інтерактивні (ситуаційний аналіз вебінар) методи навчання. Методи публічного виступу, усного та письмового контролю та самоконтролю. Метод проєктів.	Поточний контроль (усне та письмове опитування у формі тестів), проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамена.
	Клінічна практика	Словесні методи навчання (розповідь, пояснення, бесіда); наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація); практичні методи навчання (практична робота, вправи). Репродуктивний, частково-пошуковий методи навчання. Інтерактивні (рольова гра, ділова гра) методи навчання. Методи контролю та самоконтролю. Бінарний метод. Метод проєктів.	Поточний контроль (усне опитування), проміжний контроль (звіти з практики) (підсумковий (семестровий) контроль у формі заліка.
	Клінічна практика	Словесні методи навчання (розповідь, пояснення, бесіда); наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація); практичні методи навчання (практична робота, вправи). Репродуктивний, частково-пошуковий методи навчання. Інтерактивні (рольова гра, ділова гра) методи навчання. Методи контролю та самоконтролю. Бінарний метод. Метод проєктів.	Поточний контроль (усне опитування), проміжний контроль (звіти з практики) (підсумковий (семестровий) контроль у формі заліка.
	Преформовані фізичні	Практичні методи навчання	Поточний контроль (усне та

		чинники (фізіотерапія)	(практичні роботи, інформаційні повідомлення, реферати). Словесні методи навчання (інтерактивні лекції, репродуктивні пояснення, розповідь, евристичні бесіди). Наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація). Самостійна робота студентів (з навчально-методичною літературою, домашні завдання). Бінарні методи навчання (словесно-інформаційний, словесно-проблемний, словесно-евристичний, наочно-інформаційний, наочно-проблемний, наочно-практичний, наочно-евристичний, практично-евристичний, і практично-проблемний та інші). Інтерактивні методи навчання (дискусії, круглий стіл, ситуаційний аналіз).	письмове опитування у формі тестів), проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамена.
		Теорія та технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності	Словесні методи навчання (лекція, розповідь, пояснення, бесіда); наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація); практичні методи навчання (практична робота). Репродуктивний, частково-пошуковий методи навчання. Інтерактивні (вебінар) методи навчання. Методи усного та письмового контролю та самоконтролю. Аудіовізуальний і бінарний методи.	Поточний контроль (усне та письмове опитування у формі тестів), проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамена.
ПР 05. Надавати долікарську допомогу при невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибирати оптимальні методи та засоби збереження життя.	☒	Анатомія та функціональна анатомія людини	Словесні методи навчання (лекція, пояснення, розповідь, бесіди). Наочні методи навчання (ілюстрація, спостереження, демонстрація). Практичні методи навчання (практичні роботи, інформаційне повідомлення). Репродуктивний, проблемний та частково-пошуковий методи навчання. Аудіовізуальний метод. Інтерактивні (ситуаційний аналіз вебінар, онлайн-семінар) методи навчання. Методи публічного виступу, усного та письмового контролю та самоконтролю.	Поточний контроль (усне та письмове опитування у формі тестів), проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі заліка й екзамена.
		Терапевтичні вправи	Словесні методи навчання (лекція, розповідь, пояснення, бесіда); наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація); практичні методи навчання (практична робота, вправи). Репродуктивний, частково-пошуковий методи навчання. Інтерактивні (вебінар) методи навчання. Методи усного та письмового контролю та самоконтролю.	Поточний контроль (усне та письмове опитування у формі тестів), проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамена.

		Аудіовізуальний і бінарний методи. Метод проєктів.	
	Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушенні діяльності серцево судинної та дихальної систем	Словесні методи навчання (лекція, пояснення, розповідь, бесіди). Наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація). Практичні методи навчання (практичні роботи). Репродуктивний, проблемний методи навчання. Аудіовізуальний метод. Інтерактивні (ситуаційний аналіз вебінар, онлайн-семінар) методи навчання. Методи публічного виступу, усного та письмового контролю та самоконтролю. Метод проєктів.	Поточний контроль (усне та письмове опитування у формі тестів), проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамена.
	Клінічний реабілітаційний менеджмент при захворюваннях внутрішніх органів	Словесні методи навчання (лекція, пояснення, розповідь, бесіди). Наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація). Практичні методи навчання (практичні роботи). Репродуктивний, проблемний методи навчання. Аудіовізуальний метод. Інтерактивні (ситуаційний аналіз вебінар, онлайн-семінар) методи навчання. Методи публічного виступу, усного та письмового контролю та самоконтролю. Метод проєктів.	Поточний контроль (усне та письмове опитування у формі тестів), проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамена.
	Пропедевтика внутрішніх хвороб	Практичні методи навчання (практичні роботи, інформаційні повідомлення). Словесні методи навчання (інтерактивні лекції, репродуктивні пояснення, розповідь, евристичні бесіди). Наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація). Самостійна робота студентів (з навчально-методичною літературою, домашні завдання). Бінарні методи навчання (словесно-інформаційний, словесно-проблемний, словесно-евристичний, наочно-інформаційний, наочно-проблемний, наочно-практичний, наочно-евристичний, практично-евристичний, і практично-проблемний та інші). Інтерактивні методи навчання (дискусії, круглий стіл, ситуаційний аналіз). Методи усного та письмового контролю та самоконтролю.	Поточний контроль (усне та письмове опитування у формі тестів), проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамена.
	Клінічний реабілітаційний менеджмент при хірургічних захворюваннях	Словесні методи навчання (лекція, пояснення, розповідь, бесіди). Наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація). Практичні методи навчання	Поточний контроль (усне та письмове опитування у формі тестів), проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамена.

			(практичні роботи). Репродуктивний, проблемний методи навчання. Аудіовізуальний метод. Інтерактивні (ситуаційний аналіз вебінар) методи навчання. Методи публічного виступу, усного та письмового контролю та самоконтролю. Метод проєктів.	
		Основи практичної діяльності у фізичній терапії, ерготерапії	Словесні методи навчання (лекція, розповідь, пояснення, бесіда); наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація); практичні методи навчання (практична робота). Репродуктивний, частково-пошуковий методи навчання. Інтерактивні (вебінар) методи навчання. Методи усного та письмового контролю та самоконтролю. Аудіовізуальний і бінарний методи.	Поточний контроль (усне та письмове опитування у формі тестів), проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамена.
		Фізіологія людини	Словесні методи навчання (лекція, пояснення, розповідь, бесіди). Наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація). Практичні методи навчання (практичні роботи). Репродуктивний, проблемний методи навчання. Аудіовізуальний метод. Інтерактивні (ситуаційний аналіз вебінар, онлайн-семінар) методи навчання. Методи публічного виступу, усного та письмового контролю та самоконтролю.	Поточний контроль (усне та письмове опитування у формі тестів), проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі заліка й екзамена.
		Долікарська медична допомога у невідкладних станах	Словесні методи навчання (лекція, пояснення, розповідь, бесіди). Наочні методи навчання (ілюстрація, спостереження, демонстрація). Практичні методи навчання (практичні роботи, інформаційне повідомлення). Репродуктивний, проблемний та частково-пошуковий методи навчання. Аудіовізуальний метод. Інтерактивні (ситуаційний аналіз вебінар, онлайн-семінар) методи навчання. Методи публічного виступу, усного та письмового контролю та самоконтролю.	Поточний контроль (усне та письмове опитування у формі тестів), проміжний міжсесійний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі заліка.
ПР 04. Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів фізичної терапії та	☒	Фізіологія людини	Словесні методи навчання (лекція, пояснення, розповідь, бесіди). Наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація). Практичні методи навчання (практичні роботи). Репродуктивний, проблемний методи навчання. Аудіовізуальний	Поточний контроль (усне та письмове опитування у формі тестів), проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі заліка й екзамена.

ерготерапії.		метод. Інтерактивні (ситуаційний аналіз вебінар, онлайн-семінар) методи навчання. Методи публічного виступу, усного та письмового контролю та самоконтролю.	
	Педагогіка та психологія	Словесні методи навчання (розповідь, пояснення, бесіда, лекція). Наочні методи навчання (ілюстрація, спостереження, демонстрація). Практичні методи навчання (практична робота, реферат, інформаційне повідомлення). Репродуктивний, проблемний та частково-пошуковий методи навчання. Аудіовізуальний і бінарний методи. Інтерактивні (вебінар, онлайн-семінар) методи навчання. Методи публічного виступу, усного та письмового контролю та самоконтролю. Метод проєктів.	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний (міжсесійний) контроль у формі тестування; підсумковий (семестровий) контроль у формі заліка.
	Медична біологія	Словесні методи навчання (лекція, пояснення, розповідь, бесіди). Наочні методи навчання (ілюстрація, спостереження, демонстрація). Практичні методи навчання (практичні роботи, інформаційне повідомлення). Репродуктивний, проблемний та частково-пошуковий методи навчання. Аудіовізуальний метод. Інтерактивні (ситуаційний аналіз вебінар, онлайн-семінар) методи навчання. Методи публічного виступу, усного та письмового контролю та самоконтролю.	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамена.
	Біохімія мязової діяльності	Словесні методи навчання (розповідь, пояснення, бесіда); наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація); лабораторна робота. Репродуктивний, частково-пошуковий методи навчання. Методи усного та письмового контролю та самоконтролю. Аудіовізуальний метод.	Поточний контроль (усне та письмове опитування у формі тестів), проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі заліка.
	Фізіологія рухової активності	Словесні методи навчання (лекція, розповідь, пояснення, бесіда); наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація); практичні методи навчання (практична робота, вправи). Репродуктивний, частково-пошуковий методи навчання. Інтерактивні (вебінар) методи навчання. Методи усного та письмового контролю та	Поточний контроль (усне та письмове опитування у формі тестів), проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамена.

	самоконтролю. Аудіовізуальний і бінарний методи.	
Основи практичної діяльності у фізичній терапії, ерготерапії	Словесні методи навчання (лекція, розповідь, пояснення, бесіда); наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація); практичні методи навчання (практична робота). Репродуктивний, частково-пошуковий методи навчання. Інтерактивні (вебінар) методи навчання. Методи усного та письмового контролю та самоконтролю. Аудіовізуальний і бінарний методи.	Поточний контроль (усне та письмове опитування у формі тестів), проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамена.
Основи патології	Практичні методи навчання (практичні роботи, інформаційні повідомлення). Словесні методи навчання (інтерактивні лекції, репродуктивні пояснення, розповідь, евристичні бесіди). Наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація). Самостійна робота студентів (з навчально-методичною літературою, домашні завдання). Бінарні методи навчання (словесно-інформаційний, словесно-проблемний, словесно-евристичний, наочно-інформаційний, наочно-проблемний, наочно-практичний, наочно-евристичний, практично-евристичний, і практично-проблемний та інші). Інтерактивні методи навчання (мозковий штурм, дискусії, круглий стіл, ситуаційний аналіз). Методи усного та письмового контролю та самоконтролю.	Поточний контроль (усне та письмове опитування у формі тестів), проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамена.
Долікарська медична допомога у невідкладних станах	Словесні методи навчання (лекція, пояснення, розповідь, бесіди). Наочні методи навчання (ілюстрація, спостереження, демонстрація). Практичні методи навчання (практичні роботи, інформаційне повідомлення). Репродуктивний, проблемний та частково-пошуковий методи навчання. Аудіовізуальний метод. Інтерактивні (ситуаційний аналіз вебінар, онлайн-семінар) методи навчання. Методи публічного виступу, усного та письмового контролю та самоконтролю.	Поточний контроль (усне та письмове опитування у формі тестів), проміжний міжсесійний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі заліка.
Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушенні діяльності серцево судинної та	Словесні методи навчання (лекція, пояснення, розповідь, бесіди). Наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація).	Поточний контроль (усне та письмове опитування у формі тестів), проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у

		дихальної систем Практичні методи навчання (практичні роботи). Репродуктивний, проблемний методи навчання. Аудіовізуальний метод. Інтерактивні (ситуаційний аналіз вебінар, онлайн-семінар) методи навчання. Методи публічного виступу, усного та письмового контролю та самоконтролю. Метод проєктів.	формі екзамена.
		Терапевтичні вправи Словесні методи навчання (лекція, розповідь, пояснення, бесіда); наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація); практичні методи навчання (практична робота, вправи). Репродуктивний, частково-пошуковий методи навчання. Інтерактивні (вебінар) методи навчання. Методи усного та письмового контролю та самоконтролю. Аудіовізуальний і бінарний методи. Метод проєктів.	Поточний контроль (усне та письмове опитування у формі тестів), проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамена.
		Клінічний реабілітаційний менеджмент при захворюваннях внутрішніх органів Словесні методи навчання (лекція, пояснення, розповідь, бесіди). Наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація). Практичні методи навчання (практичні роботи). Репродуктивний, проблемний методи навчання. Аудіовізуальний метод. Інтерактивні (ситуаційний аналіз вебінар, онлайн-семінар) методи навчання. Методи публічного виступу, усного та письмового контролю та самоконтролю. Метод проєктів.	Поточний контроль (усне та письмове опитування у формі тестів), проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамена.
		Пропедевтика внутрішніх хвороб Практичні методи навчання (практичні роботи, інформаційні повідомлення). Словесні методи навчання (інтерактивні лекції, репродуктивні пояснення, розповідь, евристичні бесіди). Наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація). Самостійна робота студентів (з навчально-методичною літературою, домашні завдання). Бінарні методи навчання (словесно-інформаційний, словесно-проблемний, словесно-евристичний, наочно-інформаційний, наочно-проблемний, наочно-практичний, наочно-евристичний, практично-евристичний, і практично-проблемний та інші). Інтерактивні методи навчання (дискусії, круглий стіл, ситуаційний аналіз). Методи усного та	Поточний контроль (усне та письмове опитування у формі тестів), проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамена.

		письмового контролю та самоконтролю.	
	Анатомія та функціональна анатомія людини	Словесні методи навчання (лекція, пояснення, розповідь, бесіди). Наочні методи навчання (ілюстрація, спостереження, демонстрація). Практичні методи навчання (практичні роботи, інформаційне повідомлення). Репродуктивний, проблемний та частково-пошуковий методи навчання. Аудіовізуальний метод. Інтерактивні (ситуаційний аналіз вебінар, онлайн-семінар) методи навчання. Методи публічного виступу, усного та письмового контролю та самоконтролю.	Поточний контроль (усне та письмове опитування у формі тестів), проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі заліка й екзамена.
	Кінезіологія	Словесні методи навчання (лекція, пояснення, розповідь, бесіда). Наочні методи навчання (ілюстрація, спостереження, демонстрація). Практичні методи навчання (практичні роботи (виконання вправ), інформаційне повідомлення). Репродуктивний, проблемний та частково-пошуковий методи навчання. Аудіовізуальний і бінарний методи. Інтерактивні (ситуаційний аналіз, вебінар) методи навчання. Методи публічного виступу, усного та письмового контролю та самоконтролю. Метод проєктів.	Поточний контроль (усне та письмове опитування у формі тестів), проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамена.
	Клінічний реабілітаційний менеджмент при хірургічних захворюваннях	Словесні методи навчання (лекція, пояснення, розповідь, бесіди). Наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація). Практичні методи навчання (практичні роботи). Репродуктивний, проблемний методи навчання. Аудіовізуальний метод. Інтерактивні (ситуаційний аналіз вебінар) методи навчання. Методи публічного виступу, усного та письмового контролю та самоконтролю. Метод проєктів.	Поточний контроль (усне та письмове опитування у формі тестів), проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамена.
	Клінічний реабілітаційний менеджмент при захворюваннях нервової системи	Словесні методи навчання (лекція, пояснення, розповідь, бесіди). Наочні методи навчання (ілюстрація, спостереження, демонстрація). Практичні методи навчання (практичні роботи (виконання вправ), інформаційне повідомлення). Репродуктивний, проблемний та частково-	Поточний контроль (усне та письмове опитування у формі тестів), проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамена.

		пошуковий методи навчання. Аудіовізуальний і бінарний методи. Інтерактивні (ситуаційний аналіз вебінар) методи навчання. Методи публічного виступу, усного та письмового контролю та самоконтролю. Метод проєктів.	
	Клінічна практика	Словесні методи навчання (розповідь, пояснення, бесіда); наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація); практичні методи навчання (практична робота, вправи). Репродуктивний, частково-пошуковий методи навчання. Інтерактивні (рольова гра, ділова гра) методи навчання. Методи контролю та самоконтролю. Бінарний метод. Метод проєктів.	Поточний контроль (усне опитування), проміжний контроль (звіти з практики) (підсумковий (семестровий) контроль у формі заліка.
	Клінічна практика	Словесні методи навчання (розповідь, пояснення, бесіда); наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація); практичні методи навчання (практична робота, вправи). Репродуктивний, частково-пошуковий методи навчання. Інтерактивні (рольова гра, ділова гра) методи навчання. Методи контролю та самоконтролю. Бінарний метод. Метод проєктів.	Поточний контроль (усне опитування), проміжний контроль (звіти з практики) (підсумковий (семестровий) контроль у формі заліка.
	Клінічна практика	Словесні методи навчання (розповідь, пояснення, бесіда); наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація); практичні методи навчання (практична робота, вправи). Репродуктивний, частково-пошуковий методи навчання. Інтерактивні (рольова гра, ділова гра) методи навчання. Методи контролю та самоконтролю. Бінарний метод. Метод проєктів.	Поточний контроль (усне опитування), проміжний контроль (звіти з практики) (підсумковий (семестровий) контроль у формі заліка.
	Масаж	Практичні методи навчання (практичні роботи, вправи, інформаційні повідомлення). Словесні методи навчання (інтерактивні лекції, репродуктивні пояснення, розповідь, евристичні бесіди). Наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація). Самостійна робота студентів (з навчально-методичною літературою, домашні завдання). Бінарні методи навчання (словесно-інформаційний, словесно-проблемний, словесно-евристичний, наочно-інформаційний, наочно-	Поточний контроль (усне та письмове опитування у формі тестів), проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамена.

			проблемний, наочно-практичний, наочно-евристичний, практично-евристичний, і практично-проблемний та інші). Інтерактивні методи навчання (дискусії, ситуаційний аналіз). Методи усного та письмового контролю та самоконтролю.	
<i>ПР оз.</i> <i>Використовувати сучасну комп'ютерну техніку; знаходити інформацію з різних джерел; аналізувати вітчизняні та зарубіжні джерела інформації, необхідної для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень.</i>	☒	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Словесні методи навчання (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація); практичні методи навчання (практична робота, усні та творчі вправи). Репродуктивний, частково-пошуковий методи навчання. Активні та інтерактивні (вебінар) методи навчання. Методи усного та письмового контролю та самоконтролю.	Поточний контроль (усне та письмове опитування, переказ, диктант), проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамену
		Іноземна мова (підг. до тестування)	Словесні методи навчання (розповідь, пояснення, бесіда); наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація); практичні методи навчання (практична робота, вправи). Репродуктивний, частково-пошуковий методи навчання. Інтерактивні (вебінар) методи навчання. Методи усного та письмового контролю та самоконтролю. Аудіовізуальний і бінарний методи.	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі заліка й екзамена.
		Інформаційні технології в галузі охорони здоров'я	Словесні методи навчання (лекція, розповідь, пояснення, бесіда); наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація); практичні методи навчання (практична робота). Репродуктивний, частково-пошуковий методи навчання. Інтерактивні (вебінар) методи навчання. Методи усного та письмового контролю та самоконтролю. Аудіовізуальний і бінарний методи.	Поточний контроль (усне та письмове опитування у формі тестів), проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі заліка.
		Основи патології	Практичні методи навчання (практичні роботи, інформаційні повідомлення). Словесні методи навчання (інтерактивні лекції, репродуктивні пояснення, розповідь, евристичні бесіди). Наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація). Самостійна робота студентів (з навчально-методичною літературою, домашні завдання). Бінарні методи навчання (словесно-інформаційний, словесно-проблемний, словесно-	Поточний контроль (усне та письмове опитування у формі тестів), проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамена.

		евристичний, наочно-інформаційний, наочно-проблемний, наочно-практичний, наочно-евристичний, практично-евристичний, і практично-проблемний та інші). Інтерактивні методи навчання (мозковий штурм, дискусії, круглий стіл, ситуаційний аналіз). Методи усного та письмового контролю та самоконтролю.	
	Пропедевтика внутрішніх хвороб	Практичні методи навчання (практичні роботи, інформаційні повідомлення). Словесні методи навчання (інтерактивні лекції, репродуктивні пояснення, розповідь, евристичні бесіди). Наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація). Самостійна робота студентів (з навчально-методичною літературою, домашні завдання). Бінарні методи навчання (словесно-інформаційний, словесно-проблемний, словесно-евристичний, наочно-інформаційний, наочно-проблемний, наочно-практичний, наочно-евристичний, практично-евристичний, і практично-проблемний та інші). Інтерактивні методи навчання (дискусії, круглий стіл, ситуаційний аналіз). Методи усного та письмового контролю та самоконтролю.	Поточний контроль (усне та письмове опитування у формі тестів), проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамена.
	Основи менеджменту та маркетингу у фізичній терапії, ерготерапії	Словесні методи навчання (лекція, пояснення, розповідь, бесіди). Наочні методи навчання (ілюстрація, спостереження, демонстрація). Практичні методи навчання (практичні роботи, інформаційне повідомлення). Репродуктивний, проблемний та частково-пошуковий методи навчання. Аудіовізуальний і бінарний методи. Інтерактивні (ситуаційний аналіз вебінар) методи навчання. Методи публічного виступу, усного та письмового контролю та самоконтролю. Метод проєктів.	Поточний контроль (усне та письмове опитування у формі тестів), проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі заліка.
	Сучасні інформаційні і комунікаційні технології у фізичній терапії, ерготерапії	Словесні методи навчання (розповідь, пояснення, бесіда); наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація); практичні методи навчання (практична робота). Репродуктивний, частково-пошуковий методи навчання. Інтерактивні (вебінар) методи навчання.	Поточний контроль (усне та письмове опитування у формі тестів), проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамена.

			Методи усного та письмового контролю та самоконтролю. Аудіовізуальний і бінарний методи.	
		Основи фармакології та допінг контролю	Словесні методи навчання (лекція, розповідь, пояснення, бесіда); наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація); практичні методи навчання (практична робота). Репродуктивний, частково-пошуковий методи навчання. Інтерактивні (вебінар) методи навчання. Методи усного та письмового контролю та самоконтролю. Аудіовізуальний і бінарний методи.	Поточний контроль (усне та письмове опитування у формі тестів), проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі заліка.
		Сучасні реабілітаційні технології	Словесні методи навчання (лекція, розповідь, пояснення, бесіда); наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація); практичні методи навчання (практична робота). Репродуктивний, частково-пошуковий методи навчання. Інтерактивні (вебінар) методи навчання. Методи усного та письмового контролю та самоконтролю. Аудіовізуальний і бінарний методи.	Поточний контроль (усне та письмове опитування у формі тестів), проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамена.
		Ознайомча практика за профілем майбутньої професії	Словесні методи навчання (розповідь, пояснення, бесіда); наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація); практичні методи навчання (практична робота, вправи). Репродуктивний, частково-пошуковий методи навчання. Інтерактивні (рольова гра, ділова гра) методи навчання. Методи контролю та самоконтролю. Бінарний метод. Метод проєктів.	Поточний контроль (усне опитування), проміжний контроль (звіти з практики) (підсумковий (семестровий) контроль у формі заліка.
ПР 02. Спілкуватися усно та письмово українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування; складати документи, у тому числі іноземною мовою (мовами).	☒	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Словесні методи навчання (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація); практичні методи навчання (практична робота, усні та творчі вправи). Репродуктивний, частково-пошуковий методи навчання. Активні та інтерактивні (вебінар) методи навчання. Методи усного та письмового контролю та самоконтролю.	Поточний контроль (усне та письмове опитування, переказ, диктант), проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамену
		Філософія	Словесні методи навчання (інтерактивні лекції, репродуктивні пояснення, розповідь, евристичні бесіди). Практичні методи навчання (практичні роботи, інформаційні повідомлення). Наочні	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамену.

			методи навчання (ілюстрація). Самостійна робота студентів (з навчально-методичною літературою, домашні завдання). Бінарні методи навчання (словесно-інформаційний, наочно-інформаційний, наочно-проблемний, наочно-евристичний, практично-евристичний, і практично-проблемний). Методи усного та письмового контролю та самоконтролю.	
		Ознайомча практика за профілем майбутньої професії	Словесні методи навчання (розповідь, пояснення, бесіда); наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація); практичні методи навчання (практична робота, вправи). Репродуктивний, частково-пошуковий методи навчання. Інтерактивні (рольова гра, ділова гра) методи навчання. Методи контролю та самоконтролю. Бінарний метод. Метод проєктів.	Поточний контроль (усне опитування), проміжний контроль (звіти з практики) (підсумковий (семестровий) контроль у формі заліка.
		Професійна етика з медичною деонтологією	Словесні методи навчання (розповідь, пояснення, бесіда, лекція). Наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація). Практичні методи навчання (вправи, практичні). Інтерактивні методи навчання (дискусії, круглий стіл, ситуаційний аналіз). Методи контролю та самоконтролю (метод усного контролю, метод тестового контролю).	Поточний контроль (усне та письмове опитування у формі тестів), проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамена.
		Іноземна мова (підг. до тестування)	Словесні методи навчання (розповідь, пояснення, бесіда); наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація); практичні методи навчання (практична робота, вправи). Репродуктивний, частково-пошуковий методи навчання. Інтерактивні (вебінар) методи навчання. Методи усного та письмового контролю та самоконтролю. Аудіовізуальний і бінарний методи.	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі заліка й екзамена.
<i>ПР 01. Демонструвати готовність до зміцнення та збереження особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та проведення роз'яснювальної роботи серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин,</i>	☒	Соціологія комунікацій	Словесні методи навчання (розповідь, пояснення, бесіда, лекція). Наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація). Практичні методи навчання (вправи, практичні роботи). Інтерактивні методи навчання (дискусії, круглий стіл, ситуаційний аналіз) Методи контролю та самоконтролю (метод усного контролю, метод тестового контролю).	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі заліка.
		Педагогіка та	Словесні методи навчання	Поточний контроль (усне та

медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади.	психологія	(розповідь, пояснення, бесіда, лекція). Наочні методи навчання (ілюстрація, спостереження, демонстрація). Практичні методи навчання (практична робота, реферат, інформаційне повідомлення). Репродуктивний, проблемний та частково-пошуковий методи навчання. Аудіовізуальний і бінарний методи. Інтерактивні (вебінар, онлайн-семінар) методи навчання. Методи публічного виступу, усного та письмового контролю та самоконтролю. Метод проєктів.	письмове опитування), проміжний (міжсесійний) контроль у формі тестування; підсумковий (семестровий) контроль у формі заліка.
	Фізичне виховання	Словесні методи навчання (пояснення, бесіда); наочні методи навчання (демонстрація); практичні методи навчання (вправи). Репродуктивний, частково-пошуковий методи навчання. Аудіовізуальний і бінарний методи.	Поточний контроль (усне та письмове опитування у формі тестів), проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі заліків.
	Теорія та технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності	Словесні методи навчання (лекція, розповідь, пояснення, бесіда); наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація); практичні методи навчання (практична робота). Репродуктивний, частково-пошуковий методи навчання. Інтерактивні (вебінар) методи навчання. Методи усного та письмового контролю та самоконтролю. Аудіовізуальний і бінарний методи.	Поточний контроль (усне та письмове опитування у формі тестів), проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамена.
	Фізіологія рухової активності	Словесні методи навчання (лекція, розповідь, пояснення, бесіда); наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація); практичні методи навчання (практична робота, вправи). Репродуктивний, частково-пошуковий методи навчання. Інтерактивні (вебінар) методи навчання. Методи усного та письмового контролю та самоконтролю. Аудіовізуальний і бінарний методи.	Поточний контроль (усне та письмове опитування у формі тестів), проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамена.
	Основи ерготерапії	Практичні методи навчання (практичні роботи, інформаційні повідомлення,). Словесні методи навчання (інтерактивні лекції, репродуктивні пояснення, розповідь). Наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація). Самостійна робота студентів (з навчально-методичною літературою). Бінарні	Поточний контроль (усне та письмове опитування у формі тестів), проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамена.

			методи навчання (словесно-інформаційний, словесно-проблемний, наочно-інформаційний, наочно-проблемний, наочно-практичний, практично-проблемний та інші). Інтерактивні методи навчання (мозковий штурм, дискусії, рольові ігри, круглий стіл, ситуаційний аналіз). Методи усного та письмового контролю та самоконтролю.	
		Основи фармакології та допінг контролю	Словесні методи навчання (лекція, розповідь, пояснення, бесіда); наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація); практичні методи навчання (практична робота). Репродуктивний, частково-пошуковий методи навчання. Інтерактивні (вебінар) методи навчання. Методи усного та письмового контролю та самоконтролю. Аудіовізуальний і бінарний методи.	Поточний контроль (усне та письмове опитування у формі тестів), проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі заліка.
		Ознайомча практика за профілем майбутньої професії	Словесні методи навчання (розповідь, пояснення, бесіда); наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація); практичні методи навчання (практична робота, вправи). Репродуктивний, частково-пошуковий методи навчання. Інтерактивні (рольова гра, ділова гра) методи навчання. Методи контролю та самоконтролю. Бінарний метод. Метод проєктів.	Поточний контроль (усне опитування), проміжний контроль (звіти з практики) (підсумковий (семестровий) контроль у формі заліка.
ПР 16. Проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.	☒	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Словесні методи навчання (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація); практичні методи навчання (практична робота, усні та творчі вправи). Репродуктивний, частково-пошуковий методи навчання. Активні та інтерактивні (вебінар) методи навчання. Методи усного та письмового контролю та самоконтролю.	Поточний контроль (усне та письмове опитування, переказ, диктант), проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамену
		Масаж	Практичні методи навчання (практичні роботи, вправи, інформаційні повідомлення). Словесні методи навчання (інтерактивні лекції, репродуктивні пояснення, розповідь, евристичні бесіди). Наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація). Самостійна робота студентів (з навчально-методичною літературою, домашні завдання). Бінарні методи навчання (словесно-інформаційний, словесно-	Поточний контроль (усне та письмове опитування у формі тестів), проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамена.

		проблемний, словесно-евристичний, наочно-інформаційний, наочно-проблемний, наочно-практичний, наочно-евристичний, практично-евристичний, і практично-проблемний та інші). Інтерактивні методи навчання (дискусії, ситуаційний аналіз). Методи усного та письмового контролю та самоконтролю.	
	Клінічна практика	Словесні методи навчання (розповідь, пояснення, бесіда); наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація); практичні методи навчання (практична робота, вправи). Репродуктивний, частково-пошуковий методи навчання. Інтерактивні (рольова гра, ділова гра) методи навчання. Методи контролю та самоконтролю. Бінарний метод. Метод проєктів.	Поточний контроль (усне опитування), проміжний контроль (звіти з практики) (підсумковий (семестровий) контроль у формі заліка.
	Клінічна практика	Словесні методи навчання (розповідь, пояснення, бесіда); наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація); практичні методи навчання (практична робота, вправи). Репродуктивний, частково-пошуковий методи навчання. Інтерактивні (рольова гра, ділова гра) методи навчання. Методи контролю та самоконтролю. Бінарний метод. Метод проєктів.	Поточний контроль (усне опитування), проміжний контроль (звіти з практики) (підсумковий (семестровий) контроль у формі заліка.
	Безпека людини	Словесні методи навчання (розповідь, пояснення, бесіда, лекція). Наочні методи навчання (ілюстрація, спостереження, демонстрація). Практичні методи навчання (практична робота). Репродуктивний, проблемний та частково-пошуковий методи навчання. Аудіовізуальний і бінарний методи. Інтерактивні (вебінар) методи навчання.	Поточний контроль (усне та письмове опитування у формі тестів), проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі заліка.
	Клінічна практика	Словесні методи навчання (розповідь, пояснення, бесіда); наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація); практичні методи навчання (практична робота, вправи). Репродуктивний, частково-пошуковий методи навчання. Інтерактивні (рольова гра, ділова гра) методи навчання. Методи контролю та самоконтролю. Бінарний метод. Метод проєктів.	Поточний контроль (усне опитування), проміжний контроль (звіти з практики) (підсумковий (семестровий) контроль у формі заліка.

		Фізіологія людини	Словесні методи навчання (лекція, пояснення, розповідь, бесіди). Наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація). Практичні методи навчання (практичні роботи). Репродуктивний, проблемний методи навчання. Аудіовізуальний метод. Інтерактивні (ситуаційний аналіз вебінар, онлайн-семінар) методи навчання. Методи публічного виступу, усного та письмового контролю та самоконтролю.	Поточний контроль (усне та письмове опитування у формі тестів), проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі заліка й екзамена.
ПР 14. Безпечно та ефективно використовувати обладнання для проведення реабілітаційних заходів, контролю основних життєвих показників пацієнта, допоміжні технічні засоби реабілітації для пересування та самообслуговування.	☒	Безпека людини	Словесні методи навчання (розповідь, пояснення, бесіда, лекція). Наочні методи навчання (ілюстрація, спостереження, демонстрація). Практичні методи навчання (практична робота). Репродуктивний, проблемний та частково-пошуковий методи навчання. Аудіовізуальний і бінарний методи. Інтерактивні (вебінар) методи навчання.	Поточний контроль (усне та письмове опитування у формі тестів), проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі заліка.
		Клінічна практика	Словесні методи навчання (розповідь, пояснення, бесіда); наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація); практичні методи навчання (практична робота, вправи). Репродуктивний, частково-пошуковий методи навчання. Інтерактивні (рольова гра, ділова гра) методи навчання. Методи контролю та самоконтролю. Бінарний метод. Метод проєктів.	Поточний контроль (усне опитування), проміжний контроль (звіти з практики) (підсумковий (семестровий) контроль у формі заліка.
		Клінічна практика	Словесні методи навчання (розповідь, пояснення, бесіда); наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація); практичні методи навчання (практична робота, вправи). Репродуктивний, частково-пошуковий методи навчання. Інтерактивні (рольова гра, ділова гра) методи навчання. Методи контролю та самоконтролю. Бінарний метод. Метод проєктів.	Поточний контроль (усне опитування), проміжний контроль (звіти з практики) (підсумковий (семестровий) контроль у формі заліка.
		Біохімія мязової діяльності	Словесні методи навчання (розповідь, пояснення, бесіда); наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація); лабораторна робота. Репродуктивний, частково-пошуковий методи навчання. Методи усного та письмового контролю та самоконтролю. Аудіовізуальний метод.	Поточний контроль (усне та письмове опитування у формі тестів), проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі заліка.

		Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушенні діяльності серцево судинної та дихальної систем	Словесні методи навчання (лекція, пояснення, розповідь, бесіди). Наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація). Практичні методи навчання (практичні роботи). Репродуктивний, проблемний методи навчання. Аудіовізуальний метод. Інтерактивні (ситуаційний аналіз вебінар, онлайн-семінар) методи навчання. Методи публічного виступу, усного та письмового контролю та самоконтролю. Метод проєктів.	Поточний контроль (усне та письмове опитування у формі тестів), проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамена.
		Терапевтичні вправи	Словесні методи навчання (лекція, розповідь, пояснення, бесіда); наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація); практичні методи навчання (практична робота, вправи). Репродуктивний, частково-пошуковий методи навчання. Інтерактивні (вебінар) методи навчання. Методи усного та письмового контролю та самоконтролю. Аудіовізуальний і бінарний методи. Метод проєктів.	Поточний контроль (усне та письмове опитування у формі тестів), проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамена.
		Клінічний реабілітаційний менеджмент при захворюваннях внутрішніх органів	Словесні методи навчання (лекція, пояснення, розповідь, бесіди). Наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація). Практичні методи навчання (практичні роботи). Репродуктивний, проблемний методи навчання. Аудіовізуальний метод. Інтерактивні (ситуаційний аналіз вебінар, онлайн-семінар) методи навчання. Методи публічного виступу, усного та письмового контролю та самоконтролю. Метод проєктів.	Поточний контроль (усне та письмове опитування у формі тестів), проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамена.
		Сучасні інформаційні і комунікаційні технології у фізичній терапії, ерготерапії	Словесні методи навчання (розповідь, пояснення, бесіда); наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація); практичні методи навчання (практична робота). Репродуктивний, частково-пошуковий методи навчання. Інтерактивні (вебінар) методи навчання. Методи усного та письмового контролю та самоконтролю. Аудіовізуальний і бінарний методи.	Поточний контроль (усне та письмове опитування у формі тестів), проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамена.
		Сучасні реабілітаційні технології	Словесні методи навчання (лекція, розповідь, пояснення, бесіда); наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація); практичні методи навчання (практична робота).	Поточний контроль (усне та письмове опитування у формі тестів), проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамена.

			Репродуктивний, частково-пошуковий методи навчання. Інтерактивні (вебінар) методи навчання. Методи усного та письмового контролю та самоконтролю. Аудіовізуальний і бінарний методи.	
		Клінічна практика	Словесні методи навчання (розповідь, пояснення, бесіда); наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація); практичні методи навчання (практична робота, вправи). Репродуктивний, частково-пошуковий методи навчання. Інтерактивні (рольова гра, ділова гра) методи навчання. Методи контролю та самоконтролю. Бінарний метод. Метод проєктів.	Поточний контроль (усне опитування), проміжний контроль (звіти з практики) (підсумковий (семестровий) контроль у формі заліка.
ПР 09. Реалізувати індивідуальні програми фізичної терапії, ерготерапії.	☒	Педагогіка та психологія	Словесні методи навчання (розповідь, пояснення, бесіда, лекція). Наочні методи навчання (ілюстрація, спостереження, демонстрація). Практичні методи навчання (практична робота, реферат, інформаційне повідомлення). Репродуктивний, проблемний та частково-пошуковий методи навчання. Аудіовізуальний і бінарний методи. Інтерактивні (вебінар, онлайн-семінар) методи навчання. Методи публічного виступу, усного та письмового контролю та самоконтролю. Метод проєктів.	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний (міжсесійний) контроль у формі тестування; підсумковий (семестровий) контроль у формі заліка.
		Анатомія та функціональна анатомія людини	Словесні методи навчання (лекція, пояснення, розповідь, бесіди). Наочні методи навчання (ілюстрація, спостереження, демонстрація). Практичні методи навчання (практичні роботи, інформаційне повідомлення). Репродуктивний, проблемний та частково-пошуковий методи навчання. Аудіовізуальний метод. Інтерактивні (ситуаційний аналіз вебінар, онлайн-семінар) методи навчання. Методи публічного виступу, усного та письмового контролю та самоконтролю.	Поточний контроль (усне та письмове опитування у формі тестів), проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі заліка й екзамена.
		Фізичне виховання	Словесні методи навчання (пояснення, бесіда); наочні методи навчання (демонстрація); практичні методи навчання (вправи). Репродуктивний, частково-пошуковий методи навчання. Аудіовізуальний і бінарний методи.	Поточний контроль (усне та письмове опитування у формі тестів), проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі заліків.

		Теорія та технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності	Словесні методи навчання (лекція, розповідь, пояснення, бесіда); наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація); практичні методи навчання (практична робота). Репродуктивний, частково-пошуковий методи навчання. Інтерактивні (вебінар) методи навчання. Методи усного та письмового контролю та самоконтролю. Аудіовізуальний і бінарний методи.	Поточний контроль (усне та письмове опитування у формі тестів), проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамена.
		Основи ерготерапії	Практичні методи навчання (практичні роботи, інформаційні повідомлення,). Словесні методи навчання (інтерактивні лекції, репродуктивні пояснення, розповідь). Наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація). Самостійна робота студентів (з навчально-методичною літературою). Бінарні методи навчання (словесно-інформаційний, словесно-проблемний, наочно-інформаційний, наочно-проблемний, наочно-практичний, практично-проблемний та інші). Інтерактивні методи навчання (мозковий штурм, дискусії, рольові ігри, круглий стіл, ситуаційний аналіз). Методи усного та письмового контролю та самоконтролю.	Поточний контроль (усне та письмове опитування у формі тестів), проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамена.
		Кінезіологія	Словесні методи навчання (лекція, пояснення, розповідь, бесіда). Наочні методи навчання (ілюстрація, спостереження, демонстрація). Практичні методи навчання (практичні роботи (виконання вправ), інформаційне повідомлення). Репродуктивний, проблемний та частково-пошуковий методи навчання. Аудіовізуальний і бінарний методи. Інтерактивні (ситуаційний аналіз, вебінар) методи навчання. Методи публічного виступу, усного та письмового контролю та самоконтролю. Метод проєктів.	Поточний контроль (усне та письмове опитування у формі тестів), проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамена.
		Масаж	Практичні методи навчання (практичні роботи, вправи, інформаційні повідомлення). Словесні методи навчання (інтерактивні лекції, репродуктивні пояснення, розповідь, евристичні бесіди). Наочні методи навчання (ілюстрація,	Поточний контроль (усне та письмове опитування у формі тестів), проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамена.

		демонстрація). Самостійна робота студентів (з навчально-методичною літературою, домашні завдання). Бінарні методи навчання (словесно-інформаційний, словесно-проблемний, словесно-евристичний, наочно-інформаційний, наочно-проблемний, наочно-практичний, наочно-евристичний, практично-евристичний, і практично-проблемний та інші). Інтерактивні методи навчання (дискусії, ситуаційний аналіз). Методи усного та письмового контролю та самоконтролю.	
	Сучасні реабілітаційні технології	Словесні методи навчання (лекція, розповідь, пояснення, бесіда); наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація); практичні методи навчання (практична робота). Репродуктивний, частково-пошуковий методи навчання. Інтерактивні (вебінар) методи навчання. Методи усного та письмового контролю та самоконтролю. Аудіовізуальний і бінарний методи.	Поточний контроль (усне та письмове опитування у формі тестів), проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамена.
	Преформовані фізичні чинники (фізіотерапія)	Практичні методи навчання (практичні роботи, інформаційні повідомлення, реферати). Словесні методи навчання (інтерактивні лекції, репродуктивні пояснення, розповідь, евристичні бесіди). Наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація). Самостійна робота студентів (з навчально-методичною літературою, домашні завдання). Бінарні методи навчання (словесно-інформаційний, словесно-проблемний, словесно-евристичний, наочно-інформаційний, наочно-проблемний, наочно-практичний, наочно-евристичний, практично-евристичний, і практично-проблемний та інші). Інтерактивні методи навчання (дискусії, круглий стіл, ситуаційний аналіз).	Поточний контроль (усне та письмове опитування у формі тестів), проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамена.
	Фізіологія людини	Словесні методи навчання (лекція, пояснення, розповідь, бесіди). Наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація). Практичні методи навчання (практичні роботи). Репродуктивний, проблемний методи навчання. Аудіовізуальний метод. Інтерактивні (ситуаційний аналіз вебінар,	Поточний контроль (усне та письмове опитування у формі тестів), проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі заліка й екзамена.

		онлайн-семінар) методи навчання. Методи публічного виступу, усного та письмового контролю та самоконтролю.	
	Клінічний реабілітаційний менеджмент при захворюваннях нервової системи	Словесні методи навчання (лекція, пояснення, розповідь, бесіди). Наочні методи навчання (ілюстрація, спостереження, демонстрація). Практичні методи навчання (практичні роботи (виконання вправ), інформаційне повідомлення). Репродуктивний, проблемний та частково-пошуковий методи навчання. Аудіовізуальний і бінарний методи. Інтерактивні (ситуаційний аналіз вебінар) методи навчання. Методи публічного виступу, усного та письмового контролю та самоконтролю. Метод проєктів.	Поточний контроль (усне та письмове опитування у формі тестів), проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамена.
	Сучасні інформаційні і комунікаційні технології у фізичній терапії, ерготерапії	Словесні методи навчання (розповідь, пояснення, бесіда); наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація); практичні методи навчання (практична робота). Репродуктивний, частково-пошуковий методи навчання. Інтерактивні (вебінар) методи навчання. Методи усного та письмового контролю та самоконтролю. Аудіовізуальний і бінарний методи.	Поточний контроль (усне та письмове опитування у формі тестів), проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамена.
	Клінічна практика	Словесні методи навчання (розповідь, пояснення, бесіда); наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація); практичні методи навчання (практична робота, вправи). Репродуктивний, частково-пошуковий методи навчання. Інтерактивні (рольова гра, ділова гра) методи навчання. Методи контролю та самоконтролю. Бінарний метод. Метод проєктів.	Поточний контроль (усне опитування), проміжний контроль (звіти з практики) (підсумковий (семестровий) контроль у формі заліка.
	Клінічна практика	Словесні методи навчання (розповідь, пояснення, бесіда); наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація); практичні методи навчання (практична робота, вправи). Репродуктивний, частково-пошуковий методи навчання. Інтерактивні (рольова гра, ділова гра) методи навчання. Методи контролю та самоконтролю. Бінарний метод. Метод проєктів.	Поточний контроль (усне опитування), проміжний контроль (звіти з практики) (підсумковий (семестровий) контроль у формі заліка.

		Клінічна практика	Словесні методи навчання (розповідь, пояснення, бесіда); наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація); практичні методи навчання (практична робота, вправи). Репродуктивний, частково-пошуковий методи навчання. Інтерактивні (рольова гра, ділова гра) методи навчання. Методи контролю та самоконтролю. Бінарний метод. Метод проєктів.	Поточний контроль (усне опитування), проміжний контроль (звіти з практики) (підсумковий (семестровий) контроль у формі заліка.
ПР 08. Діяти згідно з нормативно-правовими вимогами та нормами професійної етики.	☒	Історія України та історія української культури	Практичні методи навчання (практичні роботи, інформаційні повідомлення). Словесні методи навчання (лекції, репродуктивні пояснення, розповідь, евристичні бесіди). Наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація). Самостійна робота студентів (з навчально-методичною літературою, домашні завдання). Бінарні методи навчання (словесно-інформаційний, словесно-проблемний, словесно-евристичний, наочно-інформаційний, наочно-проблемний, наочно-практичний, наочно-евристичний, практично-евристичний, і практично-проблемний). Методи усного та письмового контролю та самоконтролю.	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамену
		Професійна етика з медичною деонтологією	Словесні методи навчання (розповідь, пояснення, бесіда, лекція). Наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація). Практичні методи навчання (вправи, практичні). Інтерактивні методи навчання (дискусії, круглий стіл, ситуаційний аналіз). Методи контролю та самоконтролю (метод усного контролю, метод тестового контролю).	Поточний контроль (усне та письмове опитування у формі тестів), проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамена.
		Основи практичної діяльності у фізичній терапії, ерготерапії	Словесні методи навчання (лекція, розповідь, пояснення, бесіда); наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація); практичні методи навчання (практична робота). Репродуктивний, частково-пошуковий методи навчання. Інтерактивні (вебінар) методи навчання. Методи усного та письмового контролю та самоконтролю. Аудіовізуальний і бінарний методи.	Поточний контроль (усне та письмове опитування у формі тестів), проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамена.
		Основи ерготерапії	Практичні методи навчання (практичні роботи, інформаційні повідомлення,). Словесні	Поточний контроль (усне та письмове опитування у формі тестів), проміжний контроль; підсумковий

		методи навчання (інтерактивні лекції, репродуктивні пояснення, розповідь). Наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація). Самостійна робота студентів (з навчально-методичною літературою). Бінарні методи навчання (словесно-інформаційний, словесно-проблемний, наочно-інформаційний, наочно-проблемний, наочно-практичний, практично-проблемний та інші). Інтерактивні методи навчання (мозковий штурм, дискусії, рольові ігри, круглий стіл, ситуаційний аналіз). Методи усного та письмового контролю та самоконтролю.	(семестровий) контроль у формі екзамена.
	Долікарська медична допомога у невідкладних станах	Словесні методи навчання (лекція, пояснення, розповідь, бесіди). Наочні методи навчання (ілюстрація, спостереження, демонстрація). Практичні методи навчання (практичні роботи, інформаційне повідомлення). Репродуктивний, проблемний та частково-пошуковий методи навчання. Аудіовізуальний метод. Інтерактивні (ситуаційний аналіз вебінар, онлайн-семінар) методи навчання. Методи публічного виступу, усного та письмового контролю та самоконтролю.	Поточний контроль (усне та письмове опитування у формі тестів), проміжний міжсесійний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі заліка.
	Діагностика і моніторинг стану здоров'я у фізичній терапії, ерготерапії	Практичні методи навчання (практичні роботи, інформаційні повідомлення). Словесні методи навчання (інтерактивні лекції, репродуктивні пояснення, розповідь, евристичні бесіди). Наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація). Самостійна робота студентів (з навчально-методичною літературою, домашні завдання). Бінарні методи навчання (словесно-інформаційний, словесно-проблемний, словесно-евристичний, наочно-інформаційний, наочно-проблемний, наочно-практичний, наочно-евристичний, практично-евристичний, і практично-проблемний та інші). Інтерактивні методи навчання (дискусії, круглий стіл, ситуаційний аналіз). Методи усного та письмового контролю та самоконтролю.	Поточний контроль (усне та письмове опитування у формі тестів), проміжний міжсесійний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамена.
	Методи фізичної терапії та ерготерапії	Практичні методи навчання (практичні роботи,	Поточний контроль (усне та письмове опитування у

		інформаційні повідомлення, реферати). Словесні методи навчання (інтерактивні лекції, репродуктивні пояснення, розповідь). Наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація). Самостійна робота студентів (з навчально-методичною літературою). Бінарні методи навчання (словесно-інформаційний, словесно-проблемний, наочно-інформаційний, наочно-проблемний, наочно-практичний, практично-проблемний та інші). Інтерактивні методи навчання (дискусії, круглий стіл, ситуаційний аналіз). Методи усного та письмового контролю та самоконтролю.	формі тестів), проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамена.
	Клінічний реабілітаційний менеджмент при хірургічних захворюваннях	Словесні методи навчання (лекція, пояснення, розповідь, бесіди). Наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація). Практичні методи навчання (практичні роботи). Репродуктивний, проблемний методи навчання. Аудіовізуальний метод. Інтерактивні (ситуаційний аналіз вебінар) методи навчання. Методи публічного виступу, усного та письмового контролю та самоконтролю. Метод проєктів.	Поточний контроль (усне та письмове опитування у формі тестів), проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамена.
	Сучасні реабілітаційні технології	Словесні методи навчання (лекція, розповідь, пояснення, бесіда); наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація); практичні методи навчання (практична робота). Репродуктивний, частково-пошуковий методи навчання. Інтерактивні (вебінар) методи навчання. Методи усного та письмового контролю та самоконтролю. Аудіовізуальний і бінарний методи.	Поточний контроль (усне та письмове опитування у формі тестів), проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамена.
	Ознайомча практика за профілем майбутньої професії	Словесні методи навчання (розповідь, пояснення, бесіда); наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація); практичні методи навчання (практична робота, вправи). Репродуктивний, частково-пошуковий методи навчання. Інтерактивні (рольова гра, ділова гра) методи навчання. Методи контролю та самоконтролю. Бінарний метод. Метод проєктів.	Поточний контроль (усне опитування), проміжний контроль (звіти з практики) (підсумковий (семестровий) контроль у формі заліка.
	Філософія	Словесні методи навчання (інтерактивні лекції, репродуктивні пояснення, розповідь, евристичні бесіди). Практичні методи навчання (практичні	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамену.

			роботи, інформаційні повідомлення). Наочні методи навчання (ілюстрація). Самостійна робота студентів (з навчально-методичною літературою, домашні завдання). Бінарні методи навчання (словесно-інформаційний, наочно-інформаційний, наочно-проблемний, наочно-евристичний, практично-евристичний, і практично-проблемний). Методи усного та письмового контролю та самоконтролю.	
<i>ПР 12.</i> Застосовувати сучасні науково-доказові дані у професійній діяльності.	☒	Науково-доказова діяльність у ФТЕ	Словесні методи навчання (лекція, розповідь, пояснення, бесіда); наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація); практичні методи навчання (практична робота). Пошуковий методи навчання. Інтерактивні (вебінар) методи навчання. Методи усного та письмового контролю та самоконтролю. Аудіовізуальний і бінарний методи.	Поточний контроль (усне та письмове опитування у формі тестів), проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамена.
		Теорія та технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності	Словесні методи навчання (лекція, розповідь, пояснення, бесіда); наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація); практичні методи навчання (практична робота). Репродуктивний, частково-пошуковий методи навчання. Інтерактивні (вебінар) методи навчання. Методи усного та письмового контролю та самоконтролю. Аудіовізуальний і бінарний методи.	Поточний контроль (усне та письмове опитування у формі тестів), проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамена.
		Інформаційні технології в галузі охорони здоров'я	Словесні методи навчання (лекція, розповідь, пояснення, бесіда); наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація); практичні методи навчання (практична робота). Репродуктивний, частково-пошуковий методи навчання. Інтерактивні (вебінар) методи навчання. Методи усного та письмового контролю та самоконтролю. Аудіовізуальний і бінарний методи.	Поточний контроль (усне та письмове опитування у формі тестів), проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі заліка.
		Основи патології	Практичні методи навчання (практичні роботи, інформаційні повідомлення). Словесні методи навчання (інтерактивні лекції, репродуктивні пояснення, розповідь, евристичні бесіди). Наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація). Самостійна робота студентів (з	Поточний контроль (усне та письмове опитування у формі тестів), проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамена.

		навчально-методичною літературою, домашні завдання). Бінарні методи навчання (словесно-інформаційний, словесно-проблемний, словесно-евристичний, наочно-інформаційний, наочно-проблемний, наочно-практичний, наочно-евристичний, практично-евристичний, і практично-проблемний та інші). Інтерактивні методи навчання (мозковий штурм, дискусії, круглий стіл, ситуаційний аналіз). Методи усного та письмового контролю та самоконтролю.	
	Методи фізичної терапії та ерготерапії	Практичні методи навчання (практичні роботи, інформаційні повідомлення, реферати). Словесні методи навчання (інтерактивні лекції, репродуктивні пояснення, розповідь). Наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація). Самостійна робота студентів (з навчально-методичною літературою). Бінарні методи навчання (словесно-інформаційний, словесно-проблемний, наочно-інформаційний, наочно-проблемний, наочно-практичний, практично-проблемний та інші). Інтерактивні методи навчання (дискусії, круглий стіл, ситуаційний аналіз). Методи усного та письмового контролю та самоконтролю.	Поточний контроль (усне та письмове опитування у формі тестів), проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамена.
	Основи фармакології та допінг контролю	Словесні методи навчання (лекція, розповідь, пояснення, бесіда); наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація); практичні методи навчання (практична робота). Репродуктивний, частково-пошуковий методи навчання. Інтерактивні (вебінар) методи навчання. Методи усного та письмового контролю та самоконтролю. Аудіовізуальний і бінарний методи.	Поточний контроль (усне та письмове опитування у формі тестів), проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі заліка.
	Медична біологія	Словесні методи навчання (лекція, пояснення, розповідь, бесіди). Наочні методи навчання (ілюстрація, спостереження, демонстрація). Практичні методи навчання (практичні роботи, інформаційне повідомлення). Репродуктивний, проблемний та частково-пошуковий методи навчання. Аудіовізуальний метод. Інтерактивні (ситуаційний аналіз вебінар, онлайн-семінар) методи навчання. Методи публічного виступу, усного	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамена.

			та письмового контролю та самоконтролю.	
		Фізіологія людини	Словесні методи навчання (лекція, пояснення, розповідь, бесіди). Наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація). Практичні методи навчання (практичні роботи). Репродуктивний, проблемний методи навчання. Аудіовізуальний метод. Інтерактивні (ситуаційний аналіз вебінар, онлайн-семінар) методи навчання. Методи публічного виступу, усного та письмового контролю та самоконтролю.	Поточний контроль (усне та письмове опитування у формі тестів), проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль у формі заліка й екзамена.