



Силабус навчальної дисципліни
«Педагогіка та психологія»

Спеціальність	227 «Фізична терапія, ерготерапія»
Освітня програма	«Фізична терапія, ерготерапія»
Освітній рівень	Перший (бакалаврський)
Статус дисципліни	Обов'язкова
Мова викладання	Українська
Курс / семестр	1 курс, 2 семестр
Кількість кредитів ЄКТС	4
Розподіл за видами занять та годинами навчання	Лекції - 18 год.
	Практичні (семінарські) - 24 год.
	Самостійна робота - 78 год.
Форма підсумкового контролю	Залік
Кафедра	Кафедра психології та педагогіки, аудиторія 313Ц, посилання на офіційну сторінку кафедри на сайті: https://nupr.edu.ua/page/kafedra-psikhologii-ta-pedagogiki.html університету
Викладач	Клевака Леся Петрівна, к. пед. н., доцент кафедри психології та педагогіки
Контактна інформація викладача	klevakaalesi@ukr.net
Дні занять	За розкладом, відповідно до графіку навчального процесу
Консультації	аудиторія 313Ц, відповідно до графіку
Мета навчальної дисципліни полягає у сприянні формування інтегральної компетентності майбутнього фізичного терапевта, що визначена вимогами освітньої програми, а саме: надання здобувачам вищої освіти знань про внутрішній психічний світ людини, психічні процеси, стани, властивості, закони виникнення, розвитку й перебігу психічної діяльності, становлення психічних властивостей людини, життєве значення психіки; особливу сферу суспільної діяльності з виховання людини, складовими частинами якої є освіта і навчання; стимулювання та корекція процесу всебічного (особистісного, соціального, професійного) становлення майбутнього спеціаліста в професійній діяльності, допомога кожному студенту усвідомити цілісність і унікальність власної особистості, сприяння значному просуванню на шляху професійного вдосконалення.	
Передумови для навчання Передумовою вивчення дисципліни є дисципліна «Філософія».	



Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль I. Психологія.

Тема 1. Психологія як наука. Тема 2. Психологія особистості. Тема 3. Психологічний аналіз діяльності. Спілкування. Тема 4. Відчуття. Сприймання. Тема 5. Пам'ять. Тема 6. Уява. Тема 7. Мислення. Увага. Тема 8. Емоції та почуття. Воля. Тема 9. Темперамент. Тема 10. Характер. Тема 11. Здібності.

Змістовний модуль II. Педагогіка.

Тема 12. Педагогіка як наука. Тема 13. Система освіти в Україні. Тема 14. Дидактика, сутність процесу навчання. Тема 15. Види навчання у сучасному світі. Тема 16. Сутність процесу виховання. Тема 17. Особистість педагога.

Змістовний модуль III. Психологічні особливості розвитку людини з різними психофізичними порушеннями.

Тема 18. Основні закономірності психічного розвитку. Тема 19. Психологічні особливості розвитку людини з різними психофізичними порушеннями. Тема 20. Загальні психолого-педагогічні аспекти реабілітації людини з обмеженими можливостями.

Сторінка курсу на платформі Moodle

Вказати перелік розміщених на платформі матеріалів та посилання на сторінку курсу, наприклад:

Розміщено: робоча програма дисципліни, глосарій з дисципліни, система оцінювання, матеріали лекцій (з мультимедійним супроводом), плани практичних занять, методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи студентів, питання до підсумкового контролю знань, рекомендована література, модульний, міжсесійний та підсумковий контроль.

<https://dist.nupp.edu.ua/course/view.php?id=1889>

Рекомендовані джерела

1. Варій М. Й. Загальна психологія: підручник. Київ: «Центр учбової літератури», 2015. 968 с.
2. Дуткевич Т. В. Загальна психологія. Київ : Центр навчальної літератури, 2019. 388 с.
3. Загальна педагогіка : навчальний посібник / О. Ф. Євсюков, С.А. Чупахін; за ред. О. Ф. Євсюкова; Харк. нац. аграр. ун-т ім. В. В. Докучаєва. Харків, 2020. 150 с.
4. Засекина Л.В., Пастрик Т.В. Основи психології та міжособове спілкування. Київ : Межицина, 2018. 216 с.
5. Ільїна Н. М., Мисник С. О. Загальна психологія: теорія та практикум. Київ : Університетська книга, 2017. 352 с.
6. Максименко С. Д. Загальна психологія : підручник. Київ : Центр навчальної літератури, 2019. 272 с.
7. Москалець В. П. Загальна психологія : підручник. Київ: Ліра-К, 2020. 564 с.
8. Савчин М. В. Загальна психологія: навч. посіб. Київ : Альма матер, 2020. 344 с.
9. Пашенко М., Красноштан І. Педагогіка. К. : Видавництво Центр навчальної літератури, 2019. 228 с.
10. Пихтіна Н. П. Основи педагогічної техніки. К. : Видавництво Центр навчальної літератури, 2019. 316 с.



Система оцінювання результатів навчання За результатами поточного контролю протягом семестру студент може отримати максимально 70 балів, за результатами підсумкового контролю 30 балів; мінімальна сума балів, що дозволяє студенту бути атестованим з дисципліни – 60 балів. Більш детальна інформація щодо оцінювання наведена в робочій навчальній програмі дисципліни.		
Накопичування балів з навчальної дисципліни (вказати лише ті види робіт, за які передбачено нарахування балів)		
Види навчальної роботи	Мах кількість балів	
	ФР	пФР
Виконання завдань на практичному занятті	60	60
Самостійна робота	10	10
Залік	30	30
Максимальна кількість балів	100	
Відповідність шкали оцінювання ЄКТС національній системі оцінювання та шкалі оцінювання Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»		
Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ЄКТС	Оцінка за національною шкалою
90 - 100	A	відмінно
82 - 89	B	добре
74 - 81	C	
64 - 73	D	задовільно
60 - 63	E	
35 - 59	FX	незадовільно
1 - 34	F	
Політики навчальної дисципліни Вивчення навчальної дисципліни потребує роботи з інформаційними джерелами, підготовки до лекцій і практичних занять, виконання усіх завдань згідно з навчальним планом. Підготовка до практичних занять передбачає: ознайомлення з питаннями, які виносяться на заняття з відповідної теми. Рішення практичних завдань повинно демонструвати ознаки самостійності виконання здобувачем такої роботи, відсутність ознак повторюваності та плагіату. Присутність здобувачів вищої освіти на практичних заняттях є обов'язковою, важливою також є їх участь в обговоренні всіх питань теми. Пропущені заняття мають бути відпрацьовані. Здобувач вищої освіти повинен дотримуватися навчальної етики, поважно ставитися до учасників процесу навчання, дотримуватися дисципліни й часових (строкових) параметрів навчального процесу. Більш детальну інформацію щодо компетентностей, результатів навчання, методів навчання, форм оцінювання, самостійної роботи наведено у Робочій програмі навчальної дисципліни: https://dist.nupp.edu.ua/mod/folder/view.php?id=148339		