

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ПОЛТАВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА ІМЕНІ ЮРІЯ КОНДРАТЮКА»

Факультет філології, психології та педагогіки
Кафедра загального мовознавства та іноземних мов



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор із науково-педагогічної роботи

Богдан КОРОБКО

« 2 » 2025 року

РОБОЧА ПРОГРАМА З ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

Підготовки	<u>доктора філософії</u> (назва ступеня вищої освіти)
Освітньо-наукова програми	<u>Професійна освіта</u> (назва освітньої програми)
Спеціальності	<u>015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)»</u> (код і назва спеціальності)

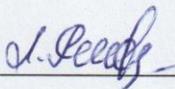
Полтава
2025 рік

Робоча програма з педагогічної практики для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 015 «Професійна освіта»,.

Складена відповідно до освітньої програми «Професійна освіта», 2024 року.

Розробник: Король Т. Г., к. пед. н., доцент, доцент кафедри загального мовознавства та іноземних мов

Погоджено:

Гарант освітньої програми  Ліна РИБАЛКО

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри загального мовознавства та іноземних мов

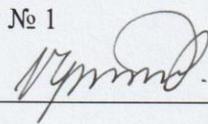
Протокол від «28» серпня 2025 року № 1

Завідувач кафедри загального мовознавства та іноземних мов  Алла БОЛОТНИКОВА

«28» серпня 2025 року

Схвалено навчально-методичною комісією факультету філології, психології та педагогіки

Протокол від «29» серпня 2025 року № 1

Голова навчально-методичної комісії  Віктор ЧЕРНИШОВ

«29» серпня 2025 року

1. Опис практики

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика
		Форма здобуття освіти
Кількість кредитів – 6	Галузь знань	денна
Загальна кількість годин – 180	01 «Освіта»	обов'язкова
	Спеціальність	Рік підготовки:
	015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)»	3-й
		Семестр
		6-й
	Ступінь вищої освіти	Лекції
		Самостійна робота
180 год.		
доктор філософії	Вид контролю: диференційований залік	

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить:

для денної форми здобуття освіти – 0/180

2. Мета навчальної дисципліни

Метою педагогічної практики (далі – практики) є підготовка здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти зі спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» до професійної діяльності у закладах професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти; оволодіння сучасними методами, принципами та засобами реалізації викладацької й наукової діяльності; формування в аспірантів, на базі попередньо здобутих теоретичних фахових знань, професійних навичок і вмінь самостійно вирішувати типові й проблемні професійні завдання в умовах реального освітнього процесу у закладах професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти; виховання потреби до постійного професійного розвитку й самовдосконалення; розвиток творчого потенціалу та практичних дослідницьких умінь, необхідних для подальшої професійної діяльності викладача закладу професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти й успішної реалізації наукового дослідження.

Завдання практики:

- сформувати та вдосконалити професійно-педагогічні навички й уміння викладача закладу професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти;
- розвивати навички та вміння планування й реалізації педагогічної діяльності у закладах професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти;
- забезпечити умови для професійної адаптації майбутніх викладачів закладів освіти шляхом їх активного залучення до виконання навчальної, виховної, методичної, наукової й організаційної роботи;
- розвивати відповідні комунікативні вміння, необхідні для успішної професійної взаємодії зі здобувачами освіти та колегами;

- розвивати у здобувачів освіти рефлексивні вміння та вміння планувати й реалізовувати власну програму подальшого професійного розвитку;
- формувати у майбутніх викладачів відповідальне, етичне та творче ставлення до здійснення викладацької діяльності.

Педагогічна практика покликана забезпечити оволодіння здобувачами такими компетентностями:

ІК. Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також - підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї в умовах професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

Загальні компетентності.

ЗК 1. Здатність розробляти проекти, управляти ними та працювати в команді.

Спеціальні компетентності.

СКЗ. Здатність реалізовувати науково-педагогічну діяльність та управління освітнім процесом у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також - підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї на основі сучасних наукових підходів.

3. Передумови проходження практики

Практика ґрунтується на знаннях, навичках та вміннях, отриманих здобувачами під час вивчення таких дисциплін, як «Сучасні освітні технології у вищій школі», «Академічна українська мова для науковців», «Теорія і практика професійної освіти», «Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності» та, а також проходження науково-дослідницької практики в 5-ому семестрі 3-го року навчання.

4. Очікувані результати

Формулювання результатів проходження практики базується на результатах, визначених освітньою програмою (програмних результатах навчання), відповідно до матриці відповідності програмних результатів ОНП.

Очікуваними програмними результатами проходження практики здобувачами відповідно до освітньої програми «Професійна освіта» є:

РН 1. Вільно презентувати та обговорювати результати досліджень, наукові та прикладні проблеми професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також – підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї державною й іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях українського та міжнародного рівня, брати участь у міжнародних проектах.

РН 4. Розробляти та реалізовувати в команді наукові та/або інноваційні проекти у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику у цій сфері та дотичних до них міждисциплінарних напрямках.

РН 7. Розробляти інноваційні методи і практики викладання конкретних навчальних дисциплін, посібники, підручники у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також – підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї на основі системного наукового світогляду з використанням інноваційних педагогічних технологій.

РН 8. Організувати та здійснювати освітній процес у закладах професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти на сучасних наукових засадах та прогнозувати результати впливу власного дослідження на покращення його якості.

5. Засоби діагностики результатів проходження практики

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів проходження педагогічної практики є:

✓ підсумковий контроль

- диференційований залік;
- щоденник з практики
- звіт.

6. Програма педагогічної практики

6.1. Вимоги до баз практики і робочі місця

Базами педагогічної практики є заклади професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти м. Полтави, Полтавської області й решти регіонів України, а також Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка».

На визначених базах практики здобувач освіти повинен отримати певні практичні навички й уміння виконання конкретної роботи з ознайомлення, організації, розробки та проведення різних типів занять, позааудиторної й виховної роботи зі студентською молоддю, планування та реалізації дослідження в галузі професійної освіти в розріз обраної теми дисертації.

6.2. Обов'язки керівників практики та здобувачів вищої освіти при проходженні практики

Керівник від університету зобов'язаний стежити за коректністю організації практики, систематично контролювати її проходження, а також консультувати аспіранта з усіх питань, пов'язаних з проходженням практики. По закінченню практики керівник від університету перевіряє звіт та щоденник з практики, інформує про проведення публічного захисту, за результатами оцінювання яких виставляється остаточна оцінка.

Керівники практики від установи створюють оптимальні умови для роботи аспірантів при проходженні практики, забезпечують їх необхідними нормативними та звітними документами, проводять індивідуальні бесіди з конкретних питань програми практики, контролюють якість та строки виконання робіт. Після закінчення практики підписують звіт про проходження практики, складають відгук на аспіранта, який проходив практику.

Аспірант при проходженні практики зобов'язаний:

- до початку проходження практики одержати від керівника практики від кафедри консультації щодо оформлення всіх необхідних документів;
- вчасно, згідно з графіком освітнього процесу, прибути на базу практики;
- у повному обсязі виконувати всі завдання, передбачені програмою практики і вказівками керівників;
- вивчити і дотримуватися правил внутрішнього розпорядку бази практики, правил і норм охорони праці, техніки безпеки;
- своєчасно подати керівнику практики звітну документацію, що вимагається програмою практики, та скласти диференційований залік з практики.
- за умови змішаного режиму навчання в закладі професійної (професійно-технічної), фахової передвищої або вищої освіти, аспіранти мають право спостерігати і проводити лекції і практичні заняття онлайн.

6.3. Зміст педагогічної практики та розподіл бюджету часу

За період проходження практики здобувачі вищої освіти відповідно до її змісту виконують завдання, що мають бути відображені в окремих розділах звіту. Зміст практики визначається її завданнями.

Практика триває 4 тижні для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти 3 курсу.

Розподіл часу педагогічної практики

№	Етапи практики	Тривалість, год.
1	Участь у настановній конференції, ознайомлення з програмою практики.	2
2	Знайомство здобувачів зі специфікою діяльності університету, системою освітнього процесу у вищій школі, особливостями діяльності кафедри.	2
3	Складання індивідуального плану роботи з педагогічної практики в закладах професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти; узгодження та затвердження календарного графіку проходження практики керівниками практики.	4
4	Вивчення документації бази практики. Вивчення вимог до ведення та зберігання викладацької документації.	2
5	Вивчення системи планування роботи викладача на рік, семестр та окреме заняття.	2
6	Ознайомлення з науково-методичною літературою з питань використання інноваційних технологій навчання на базі практики.	10
7	Відвідування лекційних, практичних і семінарських занять, які проводять викладачі-керівники від бази практики, та аналіз занять спостережень.	36
8	Планування лекційних, практичних і семінарських занять.	34
9	Підготовка та проведення пробних лекційних занять	34
10	Підготовка та проведення пробних практичних занять	34
11	Підготовка та проведення залікового лекційного заняття	6
12	Підготовка та проведення залікового практичного заняття	6
14	Оформлення звітної документації. Участь у звітній конференції. Захист практики.	8
Разом		180

Під час практики здобувач вищої освіти повинен виконати всі розділи програми.

7. Підготовка звіту з практики

Після закінчення терміну практики здобувачі вищої освіти звітують про виконання програми практики. Звітна документація з практики подається здобувачами вищої освіти керівнику практики впродовж трьох днів після закінчення практики.

У звітній документації мають бути:

1. Щоденник практики.
2. Письмовий звіт про проходження педагогічної практики.

Загальні вимоги до оформлення звітної документації наступні:

Документи оформляються охайно надруковані, мають наскрізну нумерацію сторінок. Папка зі звітними документами повинна мати титульну сторінку. Оформлення звітних документів входить в час проходження практик. Їх перевіряє і затверджує керівник практики. Звіт здобувача про практику оформляється у вигляді друкованого тексту у форматі Word, шрифт Times New Roman 14, міжрядковий інтервал 1,5, поля: верхнє – 2, нижнє – 2, лівє – 3, правє – 1,5.

8. Індивідуальні завдання

Не передбачено планом.

9. Критерії оцінювання результатів проходження практики

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання є досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом проходження практики.

Мінімальний пороговий рівень оцінки варто визначати за допомогою якісних критеріїв і трансформувати в мінімальну позитивну оцінку числової (рейтингової) шкали.

Сума балів	Критерій оцінювання
90 – 100	Здобувач демонструє повні й міцні знання навчального матеріалу в обсязі, що відповідає робочій програмі практики, правильно й обґрунтовано приймає необхідні рішення в різних нестандартних ситуаціях. Власні пропозиції Здобувача в оцінках і вирішенні практичних задач підвищує його вміння використовувати знання, які він отримав при вивченні інших дисциплін.
82 – 89	Здобувач демонструє гарні знання, добре володіє матеріалом, що відповідає робочій програмі практики, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати теоретичні положення при вирішенні практичних задач, але допускає окремі неточності. Вміє самостійно виправляти допущені помилки, кількість яких є незначною.
74 - 81	Здобувач загалом добре володіє матеріалом, знає основні положення матеріалу, що відповідають робочій програмі практики, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та використовує для рішення характерних/типових практичних завдань на професійному рівні. Додаткові питання про можливість використання теоретичних положень для практичного використання викликають ускладнення.
64 - 73	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою практики, та розуміє постанову стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Розуміє основні положення, що є визначальними в курсі, може вирішувати подібні завдання тим, що розглядалися з керівником, але допускає значну кількість неточностей і грубих помилок, які може усувати за допомогою керівника.
60 – 63	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою практики, та розуміє постанову стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень, володіє основними положеннями на рівні, який визначається як мінімально допустимий. Правила вирішення практичних завдань з використанням основних теоретичних положень пояснюються з труднощами. Виконання практичних завдань значно формалізовано: є відповідність алгоритму, але відсутнє глибоке розуміння роботи та взаємозв'язків з іншими дисциплінами.
35 - 59	Незважаючи на те, що програму практики Здобувач виконав, працював він пасивно, його відповіді під час захисту практики в більшості є невірними, необґрунтованими.

0 – 34	Здобувач повністю не виконав вимог робочої програми практики. Його знання на підсумкових етапах навчання є фрагментарними. Здобувач не допущений до здачі заліку.
---------------	---

10. Методи контролю

Підсумковим контролем є захист звіту з практики у формі диференційованого заліку. Він здійснюється відповідно до вимог [Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка"](#)

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти за результатами проходження практики

Результати проходження практики оцінюється за 100-бальною шкалою, із них:

Самостійна робота здобувача вищої освіти під час проходження практики		Диференційований залік (публічний захист звіту з практики)	Сума
Проведення занять	Навчально-методична документація		
50 балів	20 балів	30 балів	100

Критерії оцінювання роботи здобувача освіти від керівника практики

Сума балів	Критерій оцінювання
37-50	<p>Під час проходження практики апірант продемонстрував високі вміння спілкуватися у професійному середовищі з використанням сучасної термінології та системи понять за спеціальністю. Усвідомлював особистісну й соціальну значущість своєї професії, продемонстрував розуміння про освіту як особливу сферу соціокультурної практики. Мав бажання уміти співпрацювати з колегами. Продемонстрував здатність проєктувати педагогічний процес та організувати навчальні заняття різних типів, застосовувати різні види і форми навчання під час педагогічної практики. Здійснювати різні види оцінювання результатів навчання учнів (формувальне, підсумкове) з використанням відповідних методик і критеріїв оцінювання.</p> <p>Продемонстрував уміння ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.</p>
23-36	<p>Під час проходження практики апірант продемонстрував вміння спілкуватися у професійному середовищі з використанням сучасної термінології та системи понять за спеціальністю. Усвідомлював особистісну й соціальну значущість своєї професії, продемонстрував розуміння про освіту як особливу сферу соціокультурної практики. Мав бажання уміти співпрацювати з колегами. Продемонстрував здатність проєктувати педагогічний процес та організувати навчальні заняття, застосовувати різні види і форми навчально-пізнавальної діяльності учнів. Здійснював різні види оцінювання результатів навчання учнів/студентів з використанням відповідних методик і критеріїв оцінювання.</p>

	<p>Продемонстрував уміння ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.</p> <p>Умів застосовувати отримані теоретичні знання, правильно і логічно презентував навчальний матеріал; планував заняття відповідно до мети заняття. Дотримувався принципів академічної доброчесності, вимог з охорони авторських прав під час підготовки до проведення занять. Виявив себе здатним систематично підвищувати свою професійну кваліфікацію, прагнув до постійного професійного зростання та розвитку особистісних якостей.</p>
9 - 22	<p>Під час проходження практики аспірант продемонстрував достатні вміння спілкуватися у професійному середовищі. Продемонстрував здатність організовувати навчальні заняття, хоча і допускав методичні неточності та певну кількість помилок у мовленні.</p> <p>Добирав необхідну інформацію. Не завжди вдало застосовував отримані теоретичні знання. Дотримувався принципів академічної доброчесності, вимог з охорони авторських прав під час підготовки до проведення занять. Не проявив прагнення до постійного професійного зростання та розвитку особистісних якостей.</p>
0-8	<p>Під час проходження практики аспірант не продемонстрував вміння спілкуватися у професійному середовищі. Продемонстрував недостатню здатність організовувати навчальні заняття, допускав методичні помилки. Невдало застосовував отримані теоретичні знання на практиці. Не дотримувався принципів академічної доброчесності, вимог з охорони авторських прав під час підготовки до проведення занять. Не проявив прагнення до постійного професійного зростання та розвитку особистісних якостей.</p>

Критерії оцінювання змісту й оформлення звітної документації з практики

Сума балів	Критерій оцінювання
15-20	<p>Здобувач вищої освіти повністю виконав програму практики. Достовірність викладеного у розділах матеріалу підтверджується необхідним пакетом документів бази практики. Матеріали практики подані у встановлений термін. Звітна документація представлена у повному обсязі. Матеріали практики є оригінальним авторським доробком аспіранта. Використано творчий підхід до розробки занять. Плани конспекти занять представлені без суттєвих помилок і недоліків.</p> <p>Звітна документація має чітку структуру та повністю відповідає вимогам Методичних рекомендацій для проходження практики.</p>
10-14	<p>Здобувач вищої освіти загалом виконав програму практики. Достовірність викладеного у розділах матеріалу підтверджується пакетом документів бази практики. Матеріали практики подані у встановлений термін, у повному обсязі. Матеріали практики є оригінальним авторським доробком аспіранта. Плани - конспекти занять представлені у повному обсязі, але фіксуються незначні помилки та недоліки, які суттєво не зменшують цінності доробку здобувача освіти.</p>

5-9	Аспірант переважно виконав програму практики. Достовірність викладеного у розділах матеріалу підтверджується пакетом документів. Матеріали практики подані у повному обсязі, але пізніше встановленого терміну. Матеріали практики є оригінальним авторським доробком аспіранта. Матеріали практики представлені в неповному обсязі, наявні помилки, які аспірант за допомогою керівника практики спроможний виявити, але не завжди може виправити. Аспірант не дотримувався всіх вимог до оформлення матеріалів практики. Плани-конспекти занять представлені не в повному обсязі і з помилками.
0-4	Аспірант не виконав програму практики. Достовірність викладеного у розділах матеріалу не підтверджується належним пакетом документів бази практики. Матеріали практики подані частково. Матеріали практики є дублюванням іншого аспіранта. Звіт не структурований/або відсутній.

Критерії оцінювання захисту звіту з практики

Сума балів	Критерій оцінювання
24-30	Доповідь здобувача чітка логічна, змістовна, структурована, з демонстрацією матеріалів, розроблених самостійно, характеризується високою культурою та правильністю мовного оформлення й методичного обґрунтування. Здобувач вищої освіти вільно володіє змістом роботи, демонструє відмінні знання, отримані за результатами проходження практики, його відповіді на поставлені питання впевнені, вичерпні та розгорнуті.
16-23	Доповідь здобувача в цілому розкриває основні методичні аспекти представлених матеріалів, не містить порушень логічних зв'язків, однак має незначні неточності в аналізі матеріалів та труднощі в їх методичному обґрунтуванні, що суттєво не впливають на значущість доробку здобувача освіти. Здобувач демонструє середній рівень знань, отриманих за результатами проходження практики, відповіді повні, але містять незначні неточності.
8-15	В доповіді втрачена логічність викладення змісту виконаної роботи під час проходження практики, виступ здобувача має очевидно формальний характер, матеріали практики представлені не повною мірою, несформовані вміння методичного обґрунтування. Рівень знань та рівень володіння практичними вміннями низький, відповіді неповні, містять помилки.
0-7	Доповідь та презентація відсутні або не відповідають змісту роботи та/або програми практики. Здобувач не представляє матеріали та не може захистити свій звіт. Відповіді нечіткі, поверхневі, невпевнені, з суттєвими помилками.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Значення оцінки ECTS	Оцінка за національною шкалою
90 – 100	A	відмінно	відмінно
82-89	B	дуже добре	добре
74-81	C	добре	
64-73	D	задовільно	задовільно
60-63	E	достатньо	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного захисту звіту	незадовільно
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним проходженням практики	

11. Методичне забезпечення

1. Методичні вказівки до педагогічної практики для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти / УкладТ.Г. Король. Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2024. 22 с..

12. Рекомендована література**Базова**

1. Стандарт вищої освіти. III рівень. Київ, 2024 р. <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2024/26.06.2024/015-Profsiyna.osvita-doktor.filosofiyi-924.vid.26.06.2024.pdf>
2. Теоретичні і методичні засади організації практики у закладах вищої педагогічної освіти: аналітичні матеріали / М. П. Вовк, Ю. В. Грищенко, С. О. Соломаха. К., 2022. 278 с.
3. Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні: навч. посіб. для магістрантів зі спец. 011 «Освітні, педагогічні науки». / авт.-укл. : Т. О. Дороніна. Кривий Ріг: КДПУ, 2018. 250 с.
4. Шквир О. Л. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. 2-ге вид. допов. і перероб. Хмельницький: ХГПА, 2020. 94 с.
5. Стинська В. В. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник. Івано-Франківськ, 2022. 180 с.

Допоміжна

1. Технології навчання дорослих в умовах формальної і неформальної освіти: практичний посібник / М. П. Вовк, Н. О. Філіпчук, Ю. В. Грищенко, С. О. Соломаха, Л. Ю. Султанова. К., 2019. 348 с.
2. Педагогічна освіта в Україні: теорія і практика: словник / М. П. Вовк, Ю. В. Грищенко, С. О. Соломаха, Н. О. Філіпчук, С. В. Хомаківська. Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. К., 2021. 321 с.
3. Поясок Т. Б., Беспарточна О. І. Формування позитивного іміджу майбутнього викладача вищої школи як складова його професійної підготовки. Вісник Університету імені Альфреда Нобеля. Серія: Педагогіка та психологія. 2020. No 20 (2) С. 251–260.
4. Данілова Л. І. Рефлексія у педагогічній практиці: теорія і методика. Освіта України. 2023. No 11(4). С. 45–52.
5. Каплінський В. В. Методика викладання у вищій школі. Навчальний посібник. К. : КНТ, 2017. 225 с.

6. Мартинець Л. А. Педагогіка вищої школи: опорний конспект лекцій / Л. А. Мартинець. Вінниця: ДонНУ імені Василя Стуса, 2019. 40 с.
7. Korol T. H. Digital reflective journal in the translation classroom: Does the format change the game? LLT Journal: A Journal on Language and Language Learning, 27(1), 2024, P. 136-156. doi:10.24071/llt.v27i1.8132

13. Інформаційні ресурси

1. Сторінка педагогічної практики на сторінці Moodle <https://dist.nupp.edu.ua/course/view.php?id=7524>
2. Положення про організацію і проведення практики здобувачів вищої освіти національного університету «полтавська політехніка імені юрія кондратюка» <https://nupp.edu.ua/uploads/files/0/doc/all/polozhennia-pro-praktiku.pdf>
3. Брайко Н. В. Інноваційні методи та форми організації дозвілля учнівської молоді. Форум педагогічних ідей. Доступ до ресурсу: http://osvita.ua/school/lessons_summary/upbring/37216/
4. Закон України «Про освіту». Законодавство України, 2017. № 38-3. Доступ до ресурсу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>