

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ПОЛТАВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА ІМЕНІ ЮРІЯ КОНДРАТЮКА»

Факультет філології, психології та педагогіки
Кафедра германської філології та перекладу



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з науково-педагогічної та
навчальної роботи

А.М. Мартиненко
А.М. Мартиненко

« 30 » 08 2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«ІНОЗЕМНА МОВА ДЛЯ АКАДЕМІЧНИХ ЦІЛЕЙ»

(назва навчальної дисципліни)

Підготовки

Доктора філософії
(назва ступеня вищої освіти)

Освітньо-наукової
програми

Професійна освіта
(назва освітньої програми)

Спеціальності

015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
(код і назва спеціальності)

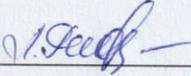
Полтава
2024 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Іноземна мова для академічних цілей» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 015 «Професійна освіта»,.

Складена відповідно до освітньо-наукової програми «Професійна освіта» 2024 року.

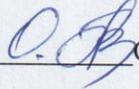
Розробник: Палій К.В., доцент кафедри германської філології та перекладу, к.філ.н., доцент

Погоджено:

Гарант освітньої програми  Ліна РИБАЛКО, д.пед.н., професор

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри германської філології та перекладу

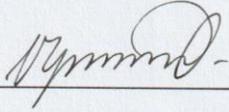
Протокол від «28» серпня 2024 року № 1

Завідувачка кафедри германської філології та перекладу  Оксана ВОРОБИЙОВА

«28» серпня 2024 року

Схвалено навчально-методичною комісією факультету філології, психології та педагогіки

Протокол від «29» серпня 2024 року № 1

Голова навчально-методичної комісії факультету  Віктор ЧЕРНИШОВ

«29» серпня 2024 року

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни
		форма здобуття освіти
		денна
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка	Обов'язкова
Загальна кількість годин - 90 год.	Спеціальність 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)	Рік підготовки:
Модулів – 1		1-й
Змістових модулів – 2		Семестр
		2-й
Індивідуальне завдання не передбачено	Ступінь вищої освіти: третій (освітньо-науковий)	Лекції
		0 год.
		Практичні, семінарські
		30 год.
		Лабораторні
		0 год.
		Самостійна робота
		60 год.
Індивідуальні завдання		
0 год.		
Вид контролю:		
екзамен		

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи становить:
для денної форми навчання 30/60

2. Мета навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни «Іноземна мова для академічних цілей» є формування у здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти іншомовної академічної комунікативної компетентності, необхідної для здійснення наукової діяльності, презентації результатів досліджень і професійної взаємодії в міжнародному академічному середовищі. Дисципліна спрямована на розвиток умінь читання та критичного аналізу наукових джерел іноземною мовою, підготовки наукових публікацій, анотацій і презентацій, участі в міжнародних конференціях, академічній мобільності та професійній комунікації у сфері професійної освіти.

Навчальна дисципліна має забезпечити наступні програмні компетентності:

ІК. Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми професійної та/або науково-інноваційної діяльності в нафтогазовій галузі, застосовувати методологію науково-дослідницької та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

ЗК 2. Здатність працювати в міжнародному контексті.

ЗК 4. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

3. Передумови для вивчення дисципліни

Передумовою вивчення навчальної дисципліни «Іноземна мова для академічних цілей» є дисципліни, що складають основу підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського рівня).

4. Очікувані результати навчання з дисципліни

Програмні результати навчання при вивченні дисципліни:

РН 1. Вільно презентувати та обговорювати результати досліджень, наукові та прикладні проблеми професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також – підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї державною й іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях українського та міжнародного рівня, брати участь у міжнародних проєктах.

РН 5. Знаходити, обробляти й аналізувати інформацію щодо проблем професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї з різних джерел на основі сучасних технологій її пошуку.

5. Критерії оцінювання результатів навчання

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом вивчення навчальної дисципліни.

Мінімальний поріг рівень оцінки варто визначати за допомогою якісних критеріїв і трансформувати в мінімальну позитивну оцінку числової (рейтингової) шкали.

Сума балів	Значення ЄКТС	Оцінка	Критерій оцінювання	Рівень компетентності
90 – 100	A	Відмінно	Здобувач демонструє повні й міцні знання навчального матеріалу в обсязі, що відповідає робочій програмі дисципліни, правильно й обґрунтовано приймає необхідні рішення в різних нестандартних ситуаціях. Власні пропозиції Здобувача в оцінках і	Високий, що повністю забезпечує вимоги до знань, умінь і навичок, що викладені в робочій програмі

			вирішенні практичних задач підвищує його вміння використовувати знання, які він отримав при вивченні інших дисциплін.	дисципліни.
82 – 89	В	Добре	Здобувач демонструє гарні знання, добре володіє матеріалом, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати теоретичні положення при вирішенні практичних задач, але допускає окремі неточності. Вміє самостійно виправляти допущені помилки, кількість яких є незначною.	Достатній , що забезпечує Здобувачу самостійне вирішення основних практичних задач.
74 - 81	С	Добре	Здобувач загалом добре володіє матеріалом, знає основні положення матеріалу, що відповідають робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та використовує для рішення характерних/типових практичних завдань на професійному рівні. Додаткові питання про можливість використання теоретичних положень для практичного використання викликають ускладнення.	Достатній , конкретний рівень, за вивченим матеріалом робочої програми дисципліни.
64 - 73	Д	Задовільно	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постанову стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Розуміє основні положення, що є визначальними в курсі, може вирішувати подібні завдання тим, що розглядалися з викладачем, але допускає значну кількість неточностей і грубих помилок, які може усувати за допомогою викладача.	Середній , що забезпечує достатньо надійний рівень відтворення основних положень дисципліни.
60 – 63	Е	Достатньо	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постанову стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. володіє основними положеннями на рівні, який визначається як мінімально допустимий. Правила вирішення практичних завдань з використанням основних теоретичних положень пояснюються з труднощами. Виконання практичних завдань значно формалізовано: є відповідність	Середній , що є мінімально допустимим у всіх складових навчальної дисципліни.

			алгоритму, але відсутнє глибоке розуміння роботи та взаємозв'язків з іншими дисциплінами.	
35 - 59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання екзамену/ заліку	Здобувач може відтворити окремі фрагменти з курсу. Незважаючи на те, що програму навчальної дисципліни Здобувач виконав, працював він пасивно, його відповіді під час практичних і лабораторних робіт в більшості є невірними, необґрунтованими. Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни у здобувача відсутні.	Низький, не забезпечує практичної реалізації задач, що формуються при вивченні дисципліни.
0 – 34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Здобувач повністю не виконав вимог робочої програми навчальної дисципліни. Його знання на підсумкових етапах навчання є фрагментарними. Здобувач не допущений до здачі екзамену/заліку.	Незадовільний, Здобувач не підготовлений до самостійного вирішення задач, які окреслює мета та завдання дисципліни.

6. Засоби діагностики результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з дисципліни є виконання практичних завдань з відповідних тем, виконання завдань самостійної роботи, опитування на практичних заняттях, написання стандартизованих тестових завдань, екзамен.

7. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Academic communication.

Тема 1. Getting started in research (Identifying research problems in Professional Education; formulating research objectives and hypotheses; describing research design and methodology in pedagogical studies)

Практичне заняття № 1-2.

Тема 2. International academic conferences (Preparing conference abstracts and presentations based on research in Professional Education; participating in international academic discussions on vocational, higher and professional education)

Практичне заняття № 3-4.

Тема 3. University teaching, learning and research.

(Exploring modern approaches to teaching and learning in higher and vocational education; integrating research outcomes into university teaching practice.)

Практичне заняття № 5-6.

Тема 4. Socializing in academic environment (Professional communication in international academic settings; networking with researchers in education; participating in academic mobility and research communities.)

Практичне заняття № 7-8.

Змістовий модуль 2. Presentation and writing skills.

Тема 5. Preparing and giving presentations ((Designing and delivering research-based presentations related to dissertation topics in Professional Education; academic argumentation and responding to expert questions.)

Практичне заняття № 9.

Тема 6. International academic cooperation (Developing skills for participation in international research projects, academic mobility programs, and collaborative studies in the field of Professional Education.)

Практичне заняття № 10-11.

Тема 7. Academic writing (Writing research articles, dissertation chapters, structured abstracts, and analytical reviews in Professional Education; applying academic style and terminology.)

Практичне заняття № 12-13.

Тема 8. Academic publications (Preparing manuscripts for peer-reviewed journals in education; understanding publication requirements, peer review process, citation standards, and academic integrity.)

Практичне заняття № 14-15.

8. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	денна форма					
	усього	у тому числі				
л		п	лаб	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7
Змістовий модуль 1. Academic communication.						
Тема 1. Getting started in research.	11	-	4	-	-	7
Тема 2. International academic conferences.	11	-	4	-	-	7
Тема 3. University teaching, learning and research.	11	-	4	-	-	7
Тема 4. Socializing in academic environment.	13		4			9
Разом за змістовим модулем 1	46	-	16	-	-	30
Змістовий модуль 2. Presentation and writing skills.						
Тема 5. Preparing and giving presentations.	9	-	2	-	-	7
Тема 6. International academic cooperation.	11	-	4	-	-	7
Тема 7. Academic writing.	11	-	4	-	-	7
Тема 8. Academic publications.	13	-	4	-	-	9
Разом за змістовим модулем 2	44	-	14	-	-	30
Усього годин	90	-	30	-	-	60

9. Перелік питань для семінарських занять

№ з/п	Тема заняття та перелік питань	Кількість годин
	Семінарські заняття не передбачені	

10. Перелік питань для практичних занять

№ з/п	Тема заняття та перелік питань	Кількість годин
		для денної форми
1	Planning a career in science. Preparing a CV. Interviews.	4
2	What is an academic conference? Types of academic conferences. Searching information about academic conferences.	4
3	Types of higher educational institutions. Teaching and learning at higher educational institutions.	4
4	Academic communication styles. Attending meetings. Academic discussions. Intercultural academic communication.	4
5	Peculiarities of academic presentations. Presentation structure. How to illustrate your presentation. A key to a successful academic presentation. Body language while presenting.	2
6	International cooperation programs. Research and other grants.	4
7	Typical features of academic writing. Comparing different styles	4

	of academic writing. Writing official emails.	
8	Types of academic publications. Scientific journals. Call for papers. Academic article and its key elements. Summary and abstract (similar and different).	4
	Усього	30

11. Перелік питань для лабораторних занять

№ з/п	Тема заняття та перелік питань	Кількість годин
	Лабораторні заняття не передбачені	

12. Самостійна робота

Метою самостійної роботи здобувача вищої освіти є навчитися використовувати навчальні стратегії планування, пошуку й опрацювання інформації, само- і взаємооцінювання (користуватися бібліотечними фондами і каталогами, працювати з друкованими та електронними науковими джерелами та словниками, аналізувати матеріал, укладати тематичні словники, писати наукові тексти).

Види самостійної роботи:

- підготовка до практичних занять;
- опрацювання тем курсу, які виносяться на самостійне вивчення, за списками літератури, рекомендованими в робочій навчальній програмі дисципліни;
- відвідування консультацій (згідно з графіком консультацій кафедри);
- підготовка до складання іспиту за контрольними питаннями.

Питання

для самостійного вивчення здобувачами вищої освіти

№ з/п	Тема заняття та перелік питань	Кількість годин
1	Talking about your career path. Organizing and adding details for a CV. Getting ready for an interview.	7
2	Conference announcements. Call for papers. Other academic and professional events.	7
3	Virtual learning environments. Academic work and university research.	7
4	How to socialize in academic environments. Greeting and introductions. Starting and keeping a conversation going. Showing interest and reacting. Inviting. Paying and receiving complements. Saying thank you, sorry and good bye.	9
5	What makes a good presentation. Stages in preparing a presentation. Working with visuals.	7
6	International projects. Searching and applying for international projects, grants and other research programs.	7
7	Academic correspondence. A reference letter. Proposal for a partnership.	7
8	Analyzing a summary and an abstract of an academic article. Structure of an abstract. Linking words. Writing a summary and an abstract of an academic article.	9
	Усього	60

13. Індивідуальні завдання

Не передбачені

14. Методи навчання

При викладанні дисципліни застосовуються словесні, наочні та практичні методи навчання.

Словесні та наочні методи навчання використовуються під час, практичних занять, індивідуальних та групових консультацій, практичні – при здійсненні самостійної роботи.

Під час проведення практичних занять використовуються такі словесні методи як розповідь і пояснення.

До числа наочних методів, які застосовуються при викладанні дисципліни, належать: ілюстрація, демонстрація.

Методи навчання, які дозволяють формувати soft skills (наприклад, робота в малих групах, кейс-методи, дискусії).

15. Методи контролю

Поточний контроль успішності засвоєння аспірантами навчального матеріалу може здійснюватися шляхом опитування й оцінювання знань аспірантів під час практичних занять, оцінювання виконання аспірантами самостійної роботи та індивідуальних завдань, проведення і перевірки письмових контрольних робіт, тестування або в ході індивідуальних співбесід зі аспірантами під час консультацій. Вибір конкретних форм і методів поточного контролю знань аспірантів залежить від викладача і доводиться до їхнього відома на першому практичному занятті. Модульний контроль є частиною поточного контролю і має на меті перевірку засвоєння аспірантом певної сукупності знань та вмінь, що формують відповідний модуль. Він реалізується шляхом проведення спеціальних контрольних заходів (у формі тестування), проводиться наприкінці кожного змістового модулю за рахунок аудиторних занять, під час групових консультацій або ж за рахунок часу, відведеного на самостійну роботу аспірантів.

Підсумковий контроль здійснюється у формі семестрового екзамену.

16. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Види робіт/контролю	Перелік тем															
	Тема 1		Тема 2		Тема 3		Тема 4		Тема 5		Тема 6		Тема 7		Тема 8	
	Практичне заняття															
	1-2		3-4		5-6		7-8		9		10-11		12-13		14-15	
Опитування			2				2		2							
Тестування					1						1				1	
Виконання практичних завдань	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Виконання завдань самостійної роботи	2		2		2		2		2		2		2		2	
Модульна контрольна робота							5								5	
Всього за темами	4		6		5		11		5		5		4		10	
Екзамен	50															
Всього за результатами вивчення навчальної дисципліни	100															

Шкала та критерії оцінювання відповіді за результатами опитування

Бали	Критерії оцінювання
2	Питання розкрито повністю, що свідчить про відмінне засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання. Студент вільно володіє науково-понятійним апаратом.
1	Механічне відтворення матеріалу з деякими помилками, неточності у використанні науково-понятійного апарату.
0	Відсутність відповіді на теоретичне питання, що не дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.

Шкала та критерії оцінювання виконання практичних завдань

Бали	Критерії оцінювання
1	Виконано завдання практичної роботи в повному обсязі, належним чином оформлено висновки, в яких відображено здатність до практичного застосування отриманих знань.
0,5	Виконано завдання практичної роботи із несуттєвими помилками або не в повному обсязі, оформлено висновки, які частково розкривають практичне завдання.
0	Не виконано практичну роботу або виконано із суттєвими помилками.

Оцінювання тестування:

- кожна правильна відповідь оцінюється у фіксовану кількість балів ($0,2 \times 10 = 2$);
- правильність відповідей перевіряється відповідно до ключа тестів.

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи (тестування):

- кожна правильна відповідь оцінюється у фіксовану кількість балів ($0,5 \times 10 = 5$);
- правильність відповідей перевіряється відповідно до ключа тестів.

Шкала та критерії оцінювання виконання завдань самостійної роботи

Бали	Критерії оцінювання
2	Виконання завдань самостійної роботи здійснене у повному обсязі, не містить помилок, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти на високому рівні.
1	Виконання завдань самостійної роботи здійснене не у повному обсязі, містить несуттєві помилки, що дає можливість оцінити рівень формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти як достатній.
0	Завдання самостійної роботи не виконано та/або результати не відповідають поставленим завданням та/або завдання виконано із суттєвими помилками.

Шкала та критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти за результатами складання екзамену

Завдання	Бали	Критерії оцінювання
1. Тестування	0-10	Кожна правильна відповідь оцінюється у фіксовану кількість балів ($0,1 \times 10 = 1$), правильність відповідей перевіряється відповідно до ключа тестів.
2, 3. Питання макс. по 20 балів	16-20	Питання розкриті повністю, відповідь обґрунтована, логічно побудована, що свідчить про високий засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.
	11-15	Питання розкриті, матеріал викладений у логічній послідовності, відповідь правильна або із незначними неточностями, що свідчить про достатній рівень засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.
	6-10	Питання розкриті в цілому, відповідь містить несуттєві помилки, що свідчить про середній рівень засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.
	0-5	Механічне відтворення матеріалу із суттєвими помилками, що не може свідчити про формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для екзамену, диференційованого заліку, курсового проекту (роботи), практики
90 – 100	A	відмінно
82-89	B	добре
74-81	C	
64-73	D	задовільно
60-63	E	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Правила модульно-рейтингового оцінювання знань

Загальна трудомісткість дисципліни – 100 балів, із них:

– при підсумковому контролі у вигляді екзамену 50 балів відведено на поточний контроль, а 50 балів – на підсумковий (для допуску до екзамену необхідно мати не менше 25 балів поточної успішності);

1. Поточний контроль. Бали, отримані впродовж семестру, за видами навчальної діяльності розподіляються наступним чином (розподіл орієнтовний):

- робота на практичних заняттях (відповіді на практичних заняттях, виконання практичних завдань, а в разі їх пропусків з поважної причини – індивідуальні співбесіди на консультаціях за темами відповідних занять) – до 50 балів.

Присутність на практичних заняттях не оцінюється в балах. Пропуски занять підлягають обов'язковому відпрацюванню в індивідуальному порядку під час консультацій. Пропущене заняття має бути відпрацьоване впродовж двох наступних тижнів, при тривалій відсутності здобувача на заняттях з поважної причини встановлюється індивідуальний графік відпрацювання пропусків, але не пізніше початку екзаменаційної сесії.

Здобувач, який повністю виконав програму навчальної дисципліни і отримав достатню рейтингову оцінку (не менше 25 балів у випадку екзамену), допускається до підсумкового контролю з дисципліни.

2. Підсумковий контроль Підсумковим контролем є екзамен. Він здійснюється відповідно до вимог «Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті імені Юрія Кондратюка»

17. Методичне забезпечення

1. Палій К.В. Методичні рекомендації для виконання практичних завдань із дисципліни «Іноземна мова для академічних цілей» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Полтава: Національний університет імені Юрія Кондратюка, 2024. 36 с.

2. Палій К.В. Методичні рекомендації для самостійної роботи з дисципліни «Іноземна мова для академічних цілей» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Полтава: Національний університет імені Юрія Кондратюка, 2024. 20 с.

18. Рекомендована література

Базова

1. Bailey S. Academic Writing for University Students. Routledge, 2021. 298 p.
2. Dissertation Mastery: Navigating Research, Writing, and Defense for Academic Success. Michael Missildine, 2023. 152 p.
3. English for Academics. Book 1. In Collaboration with the British Council. Cambridge University Press, 2015. 172 p.
4. Maluth J. M. Academic Theses: Writing Academic Papers Confidently. 2024. 190 p.
5. Morley J. Academic Phrasebank: An Academic Writing Resource for Students and Researchers. University of Manchester, 2023. 179 p. Tamzen A. Cambridge English for Scientists. Cambridge University Press, 2011. 108 p.
6. Vasilenko A., Koniuk A., Palii K. (2022) Lighting Means as Factors Influencing the Formation of Architectural Environment. In: Onyshchenko V., Mammadova G., Sivitska S., Gasimov A. (eds) Proceedings of the 3rd International Conference on Building Innovations. ICBI 2020. Lecture Notes in Civil Engineering, vol 181. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-85043-2_53;

7. Hyland K., Jiang F. Academic discourse and global publishing: Disciplinary persuasion in changing times // *Journal of English for Academic Purposes*. – 2021. – Vol. 52. – Article 100997. – DOI: <https://doi.org/10.1016/j.jeap.2021.100997>
8. Wingate U., Tribble C. The best of both worlds? Towards an English for Academic Purposes/academic literacies writing pedagogy // *Studies in Higher Education*. – 2022. – Vol. 47, No. 6. – P. 1124–1137. – DOI: <https://doi.org/10.1080/03075079.2020.1739017>
9. Flowerdew J., Li Y. English for research publication purposes: Trends and issues // *Annual Review of Applied Linguistics*. – 2023. – Vol. 43. – P. 112–130. – DOI: <https://doi.org/10.1017/S0267190523000065>

Допоміжна

1. Godfrey J. *Writing for University*. London: Palgrave Macmillan, 2016. 128 p.
2. Folse K., Pugh T. *Great Writing 5. From Great Essays to Research*. National Geographic, 2019. 226 p.
3. Ibbotson M. *Cambridge English for Engineering*. Cambridge University Press, 2008. 214 p.
4. Oshima A., Hogue A. *Longman Academic Series 4: Essays with Essential Online Resources*. 5th Edition. Pearson, 2016. 368 p.
5. Shon P.C. *The Quick Fix Guide to Academic Writing: How to Avoid Big Mistakes and Small Errors*. Philadelphia: SAGE Publications Ltd, 2018. 179 p.
6. Singh A.A., Lukkarila L. *Successful Academic Writing: A Complete Guide for Social and Behavioral Scientists*. London: The Guilford Press, 2017. 274 p.

19. Інформаційні ресурси

1. Сторінка курсу на платформі Moodle:
<https://dist.nupp.edu.ua/course/view.php?id=2937>
2. English for Academics. URL: www.cambridge.org/elt/english-for-academics
3. Oxford Academic Vocabulary Practice.:
<https://elt.oup.com/student/academicvocabulary/?cc=ua&sellanguage=uk>