

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ПОЛТАВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА ІМЕНІ ЮРІЯ КОНДРАТЮКА»

Факультет філології, психології та педагогіки
Кафедра психології та педагогіки



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор із науково-педагогічної
роботи

Богдан КОРОБКО

« 24 » 08 2025 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«СУЧАСНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИЩІЙ ШКОЛІ»

(назва навчальної дисципліни)

підготовки **доктора філософії**

(назва ступеня вищої освіти)

освітньої-наукової програми **Професійна освіта**

спеціальності **015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)**

(код і назва спеціальності)

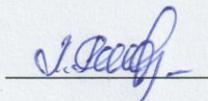
Полтава
2025 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Сучасні освітні технології у вищій школі» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)».

Складена відповідно до освітньо-наукової програми «Професійна освіта» 2024 року.

Розробник: Денисовець І.В. к.філол.н., доцент кафедри психології та педагогіки, доцент.

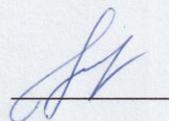
Погоджено:

Гарант освітньо-наукової програми  Ліна РИБАЛКО

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри психології та педагогіки

Протокол від «28» серпня 2025 року № 1

Завідувач кафедри психології та педагогіки



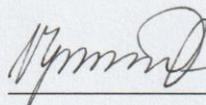
Леся КЛЕВАКА

«28» серпня 2025 року

Схвалено навчально-методичною комісією факультету

Протокол від «28» серпня 2025 року № 1

Голова навчально-методичної комісії



Віктор ЧЕРНИШОВ

«28» серпня 2025 року

© Денисовець І.В., 2025 рік

© Національний університет

імені Юрія Кондратюка, 2025 рік

Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни
		форма здобуття освіти денна
Кількість кредитів – 3	Галузь знань <u>01 Освіта / Педагогіка</u>	обов'язкова
Загальна кількість годин – 90		
Модулів – 1	Спеціальність <u>015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)»</u>	Рік підготовки: 2-й
Змістових модулів – 1		Семестр 3-й
		Лекції
Індивідуальне завдання – не передбачено	Ступінь вищої освіти <u>Третього (освітньо-наукового)</u>	20 год.
		Практичні
		10 год.
		Лабораторні
		0 год.
		Самостійна робота
		60 год.
		Індивідуальна робота: 0 год.
Вид контролю: екзамен		

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи становить:
для денної форми здобуття освіти – 30/60

2. Мета навчальної дисципліни

2.1 Програма вивчення обов'язкової навчальної дисципліни «Сучасні освітні технології у вищій школі» складена відповідно до освітньо-наукової програми «Професійна освіта» підготовки доктора філософії за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)».

Мета вивчення навчальної дисципліни полягає у формуванні в здобувачів освіти цілісного розуміння закономірностей навчального процесу у закладах професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти, набутті глибоких теоретичних і практичних знань з урахуванням сучасних досягнень педагогічної та методичної науки, оволодінні змістом загальнонаукової та фахової підготовки, а також у підготовці майбутніх педагогічних, науково-педагогічних і наукових працівників до ефективної організації й проведення освітніх занять на високому науково-методичному рівні.

Завданнями курсу «Сучасні освітні технології у вищій школі» є такі: формування в аспірантів цілісної науково-методологічної та дидактичної бази, необхідної для здійснення професійної педагогічної й науково-дослідної діяльності у закладах вищої освіти з урахуванням сучасних освітніх парадигм і тенденцій розвитку вищої школи; оволодіння теоретичними засадами та практичними інструментами сучасних освітніх технологій, методів і форм організації освітнього процесу у вищій школі, зокрема інноваційних, цифрових, інтерактивних і студентоцентризованих підходів; розвиток умінь самостійного пошуку, критичного аналізу, систематизації та використання науково-методичної й нормативно-правової літератури з проблем сучасної вищої освіти; формування й удосконалення навичок науково-дослідної діяльності в галузі педагогіки вищої школи, зокрема здатності проєктувати, реалізовувати та аналізувати результати педагогічних досліджень; забезпечення формування професійно-методичних умінь, необхідних для розроблення, впровадження та оцінювання ефективності освітніх програм, навчальних курсів, занять і освітніх технологій у закладах вищої освіти; розвиток рефлексивної культури, академічної доброчесності та готовності до безперервного професійного саморозвитку й педагогічних інновацій у контексті інтеграції української вищої освіти до європейського та світового освітнього простору.

Завдання дисципліни забезпечують формування у здобувачів освіти таких програмних компетентностей:

ІК Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також - підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї в умовах професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

ЗК 5. Здатність діяти на основі системного наукового світогляду, професійної етики, загального культурного кругозору.

СКЗ. Здатність реалізовувати науково-педагогічну діяльність та управління освітнім процесом у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також - підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї на основі сучасних наукових підходів.

3. Передумови для вивчення дисципліни

Навчальна дисципліна «Сучасні освітні технології у вищій школі» ґрунтується на тісному взаємозв'язку з такими навчальними дисциплінами, як «Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності», «Іноземна мова для академічних цілей».

4. Очікувані результати навчання з дисципліни

У результаті вивчення дисципліни «Сучасні освітні технології у вищій школі» здобувачі освіти повинні сформувані такі **програмні результати навчання**:

РН 4. Розробляти та реалізовувати в команді наукові та/або інноваційні проєкти у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї, які дають можливість переосмислити наявне та

створити нове цілісне знання та/або професійну практику у цій сфері та дотичних до них міждисциплінарних напрямках.

РН 6. Інтегрувати передові концептуальні та методологічні підходи з науково-дидактичних, виховних, адаптивних та інших основ професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також – підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї.

РН 7. Розробляти інноваційні методи і практики викладання конкретних навчальних дисциплін, посібники, підручники у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також – підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї на основі системного наукового світогляду з використанням інноваційних педагогічних технологій.

РН 8. Організовувати та здійснювати освітній процес у закладах професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти на сучасних наукових засадах та прогнозувати результати впливу власного дослідження на покращення його якості.

5. Критерії оцінювання результатів навчання

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом вивчення навчальної дисципліни.

Мінімальний пороговий рівень оцінки варто визначати за допомогою якісних критеріїв і трансформувати в мінімальну позитивну оцінку числової (рейтингової) шкали.

Сума балів	Значення ЄКТС	Оцінка	Критерій оцінювання	Рівень компетентності
90 – 100	А	Відмінно	Здобувач демонструє повні й міцні знання навчального матеріалу в обсязі, що відповідає робочій програмі дисципліни, правильно й обґрунтовано приймає необхідні рішення в різних нестандартних ситуаціях. Власні пропозиції здобувача в оцінках і вирішенні практичних задач підвищує його вміння використовувати знання, які він отримав при вивченні інших дисциплін.	Високий , що повністю забезпечує вимоги до знань, умінь і навичок, що викладені в робочій програмі дисципліни.
82 – 89	В	Добре	Здобувач демонструє гарні знання, добре володіє матеріалом, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати теоретичні положення при вирішенні практичних задач, але допускає окремі неточності. Вміє самостійно виправляти допущені помилки, кількість яких є незначною.	Середній , що забезпечує здобувачу самостійне вирішення основних практичних задач.
74 – 81	С	Добре	Здобувач загалом добре володіє матеріалом, знає основні положення матеріалу, що відповідають робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та використовує для рішення характерних/типових практичних	Середній , конкретний рівень, за вивченим матеріалом робочої програми

			завдань на професійному рівні. Додаткові питання про можливість використання теоретичних положень для практичного використання викликають ускладнення.	дисципліни.
64 – 73	D	Задовільно	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постанову стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Розуміє основні положення, що є визначальними в курсі, може вирішувати подібні завдання тим, що розглядалися з викладачем, але допускає значну кількість неточностей і грубих помилок, які може усувати за допомогою викладача.	Достатній , що забезпечує достатньо надійний рівень відтворення основних положень дисципліни.
60 – 63	E	Достатньо	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постанову стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. володіє основними положеннями на рівні, який визначається як мінімально допустимий. Правила вирішення практичних завдань з використанням основних теоретичних положень пояснюються з труднощами. Виконання практичних завдань значно формалізовано: є відповідність алгоритму, але відсутнє глибоке розуміння роботи та взаємозв'язків з іншими дисциплінами.	Достатній , що є мінімально допустимим у всіх складових навчальної дисципліни.
35 – 59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання екзамену/ заліку	Здобувач може відтворити окремі фрагменти з курсу. Незважаючи на те, що програму навчальної дисципліни Здобувач виконав, працював він пасивно, його відповіді під час практичних і лабораторних робіт в більшості є невірними, необґрунтованими. Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни у здобувача відсутні.	Низький , не забезпечує практичної реалізації задач, що формуються при вивченні дисципліни.
0 – 34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Здобувач повністю не виконав вимог робочої програми навчальної дисципліни. Його знання на підсумкових етапах навчання є фрагментарними. Здобувач не допущений до здачі екзамену/заліку.	Незадовільний , здобувач не підготовлений до самостійного вирішення задач, які окреслює мета та завдання

6. Засоби діагностики результатів навчання

Під час вивчення дисципліни використовуються такі засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання:

- поточний контроль:
- усне опитування;
 - тестування;
 - виконання практичного блоку до практичного заняття;
 - письмова робота на практичному занятті;
 - виконання завдань самостійної роботи;
- підсумковий контроль:
- екзамен.

7. Програма навчальної дисципліни

МОДУЛЬ 1

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. СУЧАСНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИЩІЙ ШКОЛІ

Тема 1. Педагогічні технології як наука і навчальна дисципліна.

Інноваційна діяльність педагога. Вимоги постіндустріального суспільства до технологій навчання у вищій школі. Ознаки та структура педагогічної технології. Виникнення і розвиток сучасних технологій навчання вищої школи. Класифікація педагогічних технологій. Особливості інноваційної педагогічної діяльності. Антиінноваційні бар'єри у професійній діяльності педагога. Готовність педагога до інноваційної професійної діяльності.

Тема 2. Форми й методи навчання у вищій школі. Види та прийоми активізації навчального процесу.

Методичні основи підготовки та проведення лекційних занять. Методика підготовки та проведення семінарських занять. Методика організації та проведення лабораторних і практичних занять. Консультування як форма роботи зі студентами. Організація самостійної роботи студентів. Активізація процесу навчання за допомогою проведення ділових ігор.

Практичне заняття 1

Тема 3. Технологія розвитку критичного мислення.

Цілі та завдання технології розвитку критичного мислення. Характеристики критичного мислення. Ключові елементи критичного мислення. Особливості навчального процесу, побудованого на засадах критичного мислення.

Тема 4. Технології особистісно-орієнтованого та розвивального навчання у вищій школі.

Цілі та завдання особистісно-орієнтованого навчання. Основні параметри освітнього процесу в технології особистісно-орієнтованого навчання. Основні характеристики провідних форм діяльності та їх розвивальних ефектів.

Практичне заняття 2

Тема 5. Технології дослідницького (евристичного) навчання у вищій школі.

Загальна характеристика дослідницького (евристичного) навчання. Основні принципи, зміст та засоби дослідницького (евристичного) навчання. Варіанти технологій навчання, заснованих на навчальному дослідженні аспіранта. Педагогічні технології, форми і методи евристичного навчання. Переваги і перспективи дослідницького (евристичного) навчання.

Тема 6. Імітаційні технології навчання.

Особливості імітаційних технологій навчання. Принципи імітаційних технологій навчання. Ігрові технології навчання. Соціально-психологічний тренінг як технологія навчання. Дискусійні технології навчання. Технології навчання у співробітництві.

Практичне заняття 3**Тема 7. Хмарні технології навчання.**

Концептуальні положення. Мета та завдання технології. Зміст технології. Сучасні моделі поставки хмарних послуг для освіти. Хмарні платформи та сервіси. Хмарні сховища даних у навчальному процесі.

Тема 8. Модульні технології як відкриті системи навчання.

Особливості модульних технологій – застосування методу згорнутих інформаційних структур. Модульно-тьюторна система підготовки здобувачів вищої освіти. Технологія ситуаційного навчання (кейс-метод). Критична (екстремальна) ситуація як навчальна модель.

Практичне заняття 4**Тема 9. Технологія мобільного навчання (M-learning).**

Історія виникнення технології. Концептуальні положення. Мета та завдання технології. Зміст технології. Поширені вебресурси для мобільного навчання.

Тема 10. Технологія дистанційного навчання у вищій школі.

Історія виникнення технології. Особливості технології дистанційного навчання. Принципи створення та функціонування системи дистанційної освіти. Використання комп'ютерних телекомунікацій у вищій освіті. Проектування і реалізація навчання в мережі Інтернет. Вимоги до особистості педагога.

Практичне заняття 5

**8. Структура навчальної дисципліни
для денної форми здобуття освіти**

Назви змістовних модулів і тем	Кількість годин					
	усього	у тому числі				
		л	п	лаб.	інд.	с.р.
1	2	3	4	5	6	7
Змістовий модуль 1. СУЧАСНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИЩІЙ ШКОЛІ						
Тема 1. Педагогічні технології як наука і навчальна дисципліна.	7	2				5
Тема 2. Форми й методи навчання у вищій школі. Види та прийоми активізації навчального процесу	9	2	2			5
Тема 3. Технологія розвитку критичного мислення	7	2				5
Тема 4. Технології особистісно-орієнтованого та розвивального навчання у вищій школі	9	2	2			5
Тема 5. Технології дослідницького (евристичного) навчання у вищій школі	7	2				5
Тема 6. Імітаційні технології навчання	9	2	2			5
Тема 7. Хмарні технології навчання	7	2				5
Тема 8. Модульні технології як відкриті системи навчання	9	2	2			5

Тема 9. Технологія мобільного навчання (M-learning)	12	2				10
Тема 10. Технологія дистанційного навчання у вищій школі	14	2	2			10
Разом за змістовим модулем 1	90	20	10			60
<i>Усього годин</i>	<i>90</i>	<i>20</i>	<i>10</i>			<i>60</i>

9. Перелік питань для семінарських занять

Тема заняття або перелік питань	Кількість годин
Семінарські заняття не передбачені	

10. Перелік питань для практичних занять

Тема заняття або перелік питань	Кількість годин
	для денної форми
<p>Практичне заняття № 1. Форми й методи навчання у вищій школі. Види та прийоми активізації навчального процесу</p> <p>1. Методичні основи підготовки та проведення лекційних занять.</p> <p>2. Методика підготовки та проведення семінарських занять.</p> <p>3. Методика організації та проведення лабораторних і практичних занять.</p> <p>4. Консультування як форма роботи зі студентами.</p> <p>5. Організація самостійної роботи студентів.</p> <p>6. Активізація процесу навчання за допомогою проведення ділових ігор.</p>	2
<p>Практичне заняття № 2. Технології особистісно-орієнтованого та розвивального навчання у вищій школі</p> <p>1. Цілі та завдання особистісно-орієнтованого навчання.</p> <p>2. Основні параметри освітнього процесу в технології особистісно-орієнтованого навчання.</p> <p>3. Основні характеристики провідних форм діяльності та їх розвиваючих ефектів.</p>	2
<p>Практичне заняття № 3. Імітаційні технології навчання</p> <p>1. Особливості імітаційних технологій навчання.</p> <p>2. Принципи імітаційних технологій навчання.</p> <p>3. Ігрові технології навчання.</p> <p>4. Соціально-психологічний тренінг як технологія навчання.</p> <p>5. Дискусійні технології навчання.</p>	2
<p>Практичне заняття № 4. Модульні технології як відкриті системи навчання</p> <p>1. Особливості модульних технологій – застосування методу згорнутих інформаційних структур.</p> <p>2. Модульно-тьюторна система підготовки</p>	2

спеціалістів. 3. Технологія ситуаційного навчання (кейс-метод). 4. Критична (екстремальна) ситуація як навчальна модель	
Практичне заняття № 5. Технології дистанційного навчання у вищій школі 1. Особливості технології дистанційного навчання. 2. Використання комп'ютерних телекомунікацій у вищій освіті. 3. Проектування і реалізація навчання в мережі Інтернет. 4. Принципи дистанційної освіти.	2
Усього	10

11. Перелік питань для лабораторних занять

Тема заняття або перелік питань	Кількість годин
Лабораторні заняття не передбачені	

12. Самостійна робота

Самостійна робота є однією з форм організації навчального процесу, яка передбачає створення умов для як найповнішої реалізації творчих можливостей здобувачів і має на меті поглиблення, узагальнення та закріплення знань, які здобувачі одержують у процесі навчання, а також застосування цих знань на практиці.

Метою самостійної роботи для аспірантів є: поглиблення та систематизація теоретичних знань про сутність, структуру й механізми функціонування сучасних освітніх технологій у вищій школі; формування здатності до їх критичного аналізу, наукового осмислення та педагогічного проектування; розвиток умінь самостійного добору, адаптації й інтеграції інноваційних освітніх технологій у освітній процес закладів вищої освіти з урахуванням міждисциплінарного підходу, академічної доброчесності та вимог підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти; сприяння розвитку дослідницької культури, рефлексивного мислення та готовності до впровадження результатів наукових досліджень у педагогічну практику.

Види самостійної роботи здобувача:

- опрацювання навчального матеріалу;
- підготовка до практичних занять;
- опрацювання тем курсу, які виносяться на самостійне вивчення за списками літератури, рекомендованими в робочій програмі навчальної дисципліни;
- презентація теоретичного матеріалу за допомогою різноманітних дидактичних засобів;
- відвідування консультацій (згідно з графіком консультацій кафедри);
- підготовка до складання іспиту.

Питання для самостійного вивчення аспірантами

Назва теми	Кількість годин для денної форми
Тема 1. Гуманістична спрямованість сучасних освітніх технологій. Педагогіка співробітництва. Процес функціонування нових педагогічних технологій	5
Тема 2. Історія виникнення інноваційного навчання. Педагогічна інноватика у структурі наукового знання	5

Тема 3. Управління інноваційною педагогічною діяльністю. Готовність педагога до інноваційної професійної діяльності	5
Тема 4. Організація проблемного навчання. Види інтенсивних технологій. Особливості застосування кейс-методу при підготовці студентів до інноваційної діяльності	5
Тема 5. Методологічні аспекти організації модульно-рейтингового навчання. Особливості та принципи модульного навчання	5
Тема 6. Психолого-педагогічна сутність інтерактивних методів навчання. Групова робота студентів. Інноваційні методи навчання у ЗВО (групові тренінги, мозкова атака, метод синектики, метод вільних асоціацій, та ін)	5
Тема 7. Нові інформаційні технології (НІТ) навчання, їх характеристика. Інформація і суспільство. Відмінні риси інформаційного суспільства. Інформаційна культура педагога. Медіаосвіта. Телекомунікаційні технології	5
Тема 8. Основні функції та завдання технології мобільного навчання. Поширені вебресурси для мобільного навчання	5
Тема 9. Складники й принципи новітніх інформаційних технологій навчання у вищій школі	10
Тема 10. Принципи створення та функціонування системи дистанційної освіти. Форми онлайн-комунікації педагога зі здобувачами освіти	10
Разом	60

13. Індивідуальне завдання

Не передбачено планом

14. Методи навчання

Під час викладання дисципліни застосовуються словесні, наочні та практичні методи навчання. Словесні та наочні методи навчання використовуються під час лекцій, індивідуальних та групових консультацій. Під час проведення лекцій та консультацій використовуються такі словесні методи, як розповідь, пояснення, теоретичне та практичне моделювання, диспути, дискусії. До числа наочних методів, які застосовуються при викладанні дисципліни, належать: ілюстрація, демонстрація, презентація. А також застосовуються інтерактивні методи, зокрема: методи мотивації навчання (пізнавальні ділові ігри – симулятивні ігри, ситуаційні ігри, рольові ігри); лекція-дискусія, лекція із задалегідь запланованими помилками, лекція-візуалізація, проблемна лекція, брейнстормінг, круглий стіл, ситуаційний аналіз; проблемні методи навчання (створення ситуації вибору); бінарні методи навчання (наочно-інформаційний, наочно-проблемний, наочно-евристичний); прийом створення ситуації зацікавленості (використання цікавих прикладів, аналогій, зокрема зіставлення наукових і життєвих тлумачень окремих педагогічних явищ).

15. Методи контролю

Поточний контроль успішності засвоєння аспірантами навчального матеріалу може здійснюватися шляхом опитування й оцінювання знань здобувачів освіти під час практичних занять, оцінювання виконання аспірантами самостійної роботи, проведення і перевірки письмових контрольних робіт, тестування або в ході індивідуальних співбесід з аспірантами під час консультацій. Вибір конкретних форм і методів поточного контролю знань здобувачів освіти доводиться до відома на першому занятті.

Модульний контроль є частиною поточного контролю і має на меті перевірку засвоєння аспірантами певної сукупності знань та вмінь, що формують відповідний модуль.

Модульний контроль реалізується шляхом узагальнення результатів поточного контролю знань і проведення спеціальних контрольних заходів (у формі тестування чи написання здобувачами освіти контрольних робіт), проводиться наприкінці кожного змістового модуля за рахунок аудиторних занять, під час групових консультацій або ж за рахунок часу, відведеного на самостійну роботу аспірантів.

Підсумковий контроль здійснюється у формі екзамена.

**16. Розподіл балів, які отримують здобувачі освіти
Схема нарахування балів для денної форми здобуття освіти
з навчальної дисципліни «Сучасні освітні технології у вищій школі» за видами робіт**

Види робіт/контролю	Перелік тем									
	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Тема 7	Тема 8	Тема 9	Тема 10
	Практичне заняття									
		1		2		3		4		5
Опитування		1		1		1		1		1
Тестування		5		5		5		5		5
Виконання практичних завдань		1		1		1		1		1
Виконання письмового завдання на практичному занятті		1		1		1		1		1
Виконання завдань самостійної роботи	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Усього за темами	1	9	1	9	1	9	1	9	1	9
Екзамен	50									
Усього за результатами вивчення навчальної дисципліни	100									

*У таблиці вказана максимальна кількість балів, які можна набрати за видами робіт

Шкала та критерії оцінювання відповіді за результатами опитування

Бали	Критерії оцінювання
1	Питання розкрито повністю, що свідчить про відмінне засвоєння матеріалу відповідно до вказаних програмних результатів навчання. Здобувач освіти вільно володіє науково-понятійним апаратом, говорить чітко, грамотно.
0,5	Механічне відтворення матеріалу з деякими помилками, неточності у використанні науково-понятійного апарату.
0	Відсутність відповіді на теоретичне питання, що не дає можливості оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.

Оцінювання тестування:

- кожна правильна відповідь оцінюється у фіксовану кількість балів ($0,5 \times 10 = 5$);
- правильність відповідей перевіряється відповідно до ключа тестів.

Шкала та критерії оцінювання виконання практичних завдань

Бали	Критерії оцінювання
1	Виконано практичний блок до практичного заняття в повному обсязі, без помилок і відображено здатність до практичного застосування отриманих знань.
0,5	Виконано практичний блок до практичного заняття з несуттєвими помилками або не в повному обсязі.
0	Не виконано практичний блок до практичного заняття або виконано із суттєвими помилками.

Шкала та критерії оцінювання виконання письмового завдання на практичному занятті

Бали	Критерії оцінювання
1	Завдання виконано повністю, зміст відповідає темі. Використано сучасні освітні технології, поняття розкрито коректно. Відповідь логічна, структурована, аргументована. Відсутні або мінімальні помилки.
0,5	Завдання виконано частково або з незначними відхиленнями від теми. Наявні помилки у використанні освітніх технологій або нечітке їх пояснення. Структура та логіка відповіді потребують покращення. Допущені незначні помилки.
0	Не виконано письмове завдання на практичному занятті або виконано із значними помилками. Відповідь не відповідає темі або містить суттєві порушення логіки та відсутність аргументації.

Шкала та критерії оцінювання виконання завдань самостійної роботи

Бали	Критерії оцінювання
1	Виконання завдань самостійної роботи здійснене в повному обсязі, не містить помилок, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти на високому рівні.
0,5	Виконання завдань самостійної роботи здійснене не в повному обсязі, містить несуттєві помилки, що дає можливість оцінити рівень формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти як достатній.
0	Завдання самостійної роботи не виконано та/або результати не відповідають поставленим завданням та/або завдання виконано із суттєвими помилками.

Шкала та критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти результатами складання екзамену

Вид завдання	Бали	Критерії оцінювання
1. Питання. (макс. 10 балів)	9-10	Питання розкрито повністю, відповідь обґрунтована, логічно побудована, що свідчить про високий рівень засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.
	6-8	Питання розкриті, матеріал викладено в логічній послідовності, відповідь правильна або з незначними неточностями, що свідчить про достатній рівень засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.

	3-5	Питання розкрито в цілому, відповідь містить несуттєві помилки, що свідчить про середній рівень засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.
	0-2	Механічне відтворення матеріалу із суттєвими помилками, що не може свідчити про формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.
2. Тестування	0-20	Кожна правильна відповідь оцінюється у фіксовану кількість балів (1×20=20), правильність відповідей перевіряється відповідно до ключа тестів.
3. Практичне завдання	16-20	Завдання виконано повністю та правильно: дотримано логічної послідовності, відсутні помилки, що свідчить про високий рівень засвоєння матеріалу відповідно до програмних результатів навчання та здатності його застосування під час вирішення практичних завдань.
	11-15	Завдання виконано правильно або із незначними неточностями: що свідчить про достатній рівень засвоєння матеріалу відповідно до програмних результатів навчання та здатності його застосування під час вирішення практичних завдань.
	6-10	Завдання виконано, але містить помилки, порушена логічність, що свідчить про середній рівень засвоєння теоретичного матеріалу відповідно до програмних результатів навчання та здатності його застосування під час вирішення практичних завдань.
	0-5	Відсутнє виконане завдання або виконане з порушенням послідовності викладу, що не може свідчити про формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.

Шкала оцінювання результатів вивчення навчальної дисципліни

Сума балів	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою
90-100	A	відмінно
82-89	B	добре
74-81	C	
64-73	D	
60-63	E	задовільно
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Правила модульно-рейтингового оцінювання знань

Загальна трудомісткість дисципліни – 100 балів, із них:

– при підсумковому контролі у вигляді екзамену 50 балів відведено на поточний контроль, а 50 балів – на підсумковий.

1. Поточний контроль. Бали, отримані впродовж семестру, за видами навчальної діяльності розподіляються наступним чином:

- робота на практичних заняттях (усні відповіді, виконання практичних завдань, а в разі їх пропусків з поважної причини – індивідуальні співбесіди на консультаціях за темами відповідних занять) – до 50 балів.

Присутність на практичних заняттях не оцінюється в балах. Пропуски занять підлягають обов'язковому відпрацюванню в індивідуальному порядку під час консультацій. Пропущене заняття має бути відпрацьоване впродовж двох наступних тижнів. При тривалій відсутності студента на заняттях з поважної причини встановлюється індивідуальний графік відпрацювання пропусків, але не пізніше початку екзаменаційної сесії.

Здобувач освіти, який повністю виконав програму навчальної дисципліни і отримав достатню рейтингову оцінку (не менше 35 балів у випадку екзамену), допускається до підсумкового контролю з дисципліни.

2. Підсумковий контроль Підсумковим контролем є екзамен. Він здійснюється відповідно до вимог «Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка».

17. Методичне забезпечення

1. Курс лекцій із дисципліни «Сучасні освітні технології у вищій школі» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (ОС доктор філософії) всіх спеціальностей / Уклад. І.В. Денисовець. Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2023. 120 с.

2. Методичні вказівки до практичних занять з дисципліни «Сучасні освітні технології у вищій школі» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (ОС доктор філософії) всіх спеціальностей денної форми здобуття освіти / Уклад. І.В. Денисовець. Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2024. 20 с.).

18. Рекомендована література

Базова

1. Алексюк А.М. Педагогіка вищої освіти України. Історія. Теорія: Підручник. Київ : Либідь, 2018. 518 с.

2. Васянович Г.П. Педагогіка вищої школи. Навч.-метод. посіб. Львів, 2016. 370 с.

3. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: Метод. посіб. для студ. магістратури. Київ : Центр навч. л-ри, 2013. 316 с.

4. Вітвицька С.С. Практикум з педагогіки вищої школи: Метод. посіб. для студ. магістратури. Київ : Центр навч. л-ри, 2015. 396 с.

5. Городиська В., Пантук М., Міляєва В. Педагогіка та психологія вищої школи : тексти лекцій. Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ, 2017. 307 с.

6. Гладуш В.А. Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія. Навч. посіб. Донецьк, 2018. 416 с.

7. Інноваційні освітні технології: навчально-методичний посібник / упорядник Л.П. Прокопів. Івано-Франківськ, 2020. 172 с.

8. Калашнікова Л. М., Жерновникова О.А. Педагогіка вищої школи у схемах і таблицях : навчальний посібник. Харків, 2016. 260 с.

9. Казак І.О. Теорія і методика викладання у вищій школі. Київ : КПІ імені Ігоря Сікорського, 2018. 116 с.

10. Лебедик Л.В., Стрельников В.Ю., Стрельников М.В. Сучасні технології навчання і методики викладання дисциплін: навчально-методичний посібник. Полтава : АСМІ, 2020. 303 с.

11. Михайліченко М.В., Рудик Я.М. Освітні технології: навчальний посібник. Київ : ЦП «КОМПРИНТ», 2016. 583 с.

12. Мартинець Л.А. Педагогіка вищої школи : опорний конспект лекцій. Вінниця : ДонНУ, імені Василя Стуса, 2019. 40 с.

13. Освітні технології: навч.-метод. посібник для здобувачів освіти / уклад.: Г.Ф. Пономарьова, С.Б. Беляєв, О.О. Бабакіна, В.А. Литвин; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2023. 266 с.

14. Салов В.О. Основи педагогіки вищої школи. Донецьк : НГУ, 2018. 170 с.

15. Янкович О.І. Освітні технології сучасних навчальних закладів: навчально-методичний посібник. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2015. 212 с.

16. Denysovets I. The Influence of the Teacher's Social and Pedagogical Activities on the Health-Promoting Competence of Youth. *International Journal of Applied Exercise Physiology*. Vol. 9. 2020. PP. 18–28.

17. Kononets N., Denysovets I., Mokliak O., Tyminska I. Didactic model of masters of philology training for cultural and educational activities under distance learning conditions. *Journal for Educators, Teachers and Trainers*. Vol. 13 (5). 2022. PP. 87–96.

18. Denysovets T., Denysovets I., Kvak O. & Danysko O. Assessment of the efficiency of the application of modern health technologies in the educational process of high schools. *Pedagogical Sciences*. 2024. № 27(2). 34–42.

19. Денисовець Т., Денисовець І., Квак О., Гогоць В. Модельовання професійних ситуацій як метод навчання у вищій школі. *Суспільство та національні інтереси*. 2025. Вип. 3 (11). С. 134–147.

Допоміжна

1. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. Київ : Знання, 2015. 486 с.
2. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. Київ : Центр навч. л-ри, 2019. 472 с.
3. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. / За ред. З.Н. Курлянд. Київ : Знання, 2015. 399 с.
4. Педагогіка вищої школи [Електронний ресурс] : підручник / В.П. Головенкін. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с.
5. Слєпкань З.І. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі: Навч. посіб. Київ : Вища шк., 2015. 239 с.
6. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. Київ : Академвидав, 2016. 352 с.
7. Денисовець Т., Денисовець І., Хоменко П. Розвиток критичного мислення і рефлексії як засобу профілактики емоційного вигорання майбутніх фахівців у закладах вищої освіти України. *Українська професійна освіта*. 2025. № 18. С. 45–54.

19. Інформаційні ресурси

Сторінка курсу на платформі Moodle: <https://dist.nupp.edu.ua/course/view.php?id=2104>
 Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України: <https://mon.gov.ua/ua>
 Сайт «Освіторія» (освітні проекти): <https://osvitoria.org/>
 Сайт «Освіта»: <http://osvita.ua/>
 Освітня політика: портал громадських експертів: <http://education-ua.org/>
 Новини вищої освіти: <https://osvita.ua/vnz/news/list/300/>