

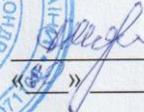
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ПОЛТАВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА ІМЕНІ ЮРІЯ КОНДРАТЮКА»

Факультет фізичної культури та спорту
Кафедра фізичної культури та спорту



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з науково-педагогічної та
навчальної роботи

 Анатолій МАРТИНЕНКО
« 08 » 2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**«МЕТОДОЛОГІЯ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ
ДОСЛІДЖЕНЬ»**

(назва навчальної дисципліни)

Підготовки

Доктор філософії
(назва ступеня вищої освіти)

Освітньо-наукової
програми

«Професійна освіта»
(назва освітньої програми)

Спеціальності

015 «Професійна освіта» (за спеціалізаціями)
(код і назва спеціальності)

Полтава
2024 рік

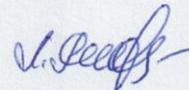
Робоча програма навчальної дисципліни «Методологія та організація науково-педагогічних досліджень» для аспірантів спеціальності 015 «Професійна освіта» (за спеціалізаціями), третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

Складена відповідно до освітньої програми «Професійна освіта», 2024 року.

Розробник: Рибалко Ліна Миколаївна, професор кафедри фізичної культури та спорту, доктор педагогічних наук, професор.

Погоджено:

Гарант освітньої програми «Професійна освіта»,
д.пед.н., професор

 Ліна РИБАЛКО

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри фізичної культури та спорту

Протокол від «28» серпня 2024 року №2

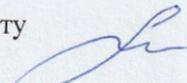
Завідувач кафедри фізичної культури та спорту,
к.пед.н., доцент
«28» серпня 2024 року

 Лариса ОНІЩУК

Схвалено навчально-методичною комісією факультету фізичної культури та спорту

Протокол від «29» серпня 2024 року №1

Голова навчально-методичної комісії факультету
фізичної культури та спорту

 Вікторія ГОРОШКО

«29» серпня 2024 року

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни
		форма здобуття освіти
		денна
Кількість кредитів – 4	Галузь знань <u>01</u> <u>Освіта / Педагогіка</u>	обов'язкова
Загальна кількість годин – 120		
Модулів – 1	Спеціальність <u>015</u> <u>«Професійна освіта (за спеціалізаціями)»</u>	Рік підготовки:
Змістових модулів – 2		1-й
		Семестр
Індивідуальне завдання – не передбачено	Ступінь вищої освіти <u>третій (освітньо-науковий)</u>	2-й
		Лекції
		20 год.
		Практичні, семінарські
		20 год.
		Лабораторні
		0
		Самостійна робота
		80 год.
		Індивідуальна робота:
0		
Вид контролю:		
екзамен		

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить:

для денної форми здобуття освіти – 40/80

2. Мета навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни «Методологія та організація науково-педагогічних досліджень» – формування системного уявлення про методологічні засади, принципи, етапи та інструментарій науково-педагогічних досліджень; здатності самостійно планувати, організувати й здійснювати наукові пошуки у сфері освіти та педагогіки, аналізувати результати досліджень, узагальнювати наукові дані та презентувати їх у сучасному науковому форматі.

Навчальна дисципліна «Методологія та організація науково-педагогічних досліджень» є обов'язковою дисципліною, яка займає чільне місце в освітньо-науковій програмі «Професійна освіта», забезпечуючи формування як загальних, так і фахових компетентностей у здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, зокрема:

КК. Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також - підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї в умовах професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

ЗК 3. Здатність генерувати нові ідеї на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК 4. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 5. Здатність діяти на основі системного наукового світогляду, професійної етики, загального культурного кругозору.

СК1. Здатність визначати й розв'язувати задачі дослідницького характеру у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також – підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у цій сфері та дотичних до них міждисциплінарних напрямках.

СК5. Здатність започатковувати, планувати, реалізовувати та коригувати процес наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності.

3. Передумови для вивчення дисципліни

Передумовами для вивчення навчальної дисципліни «Методологія та організація науково-педагогічних досліджень» є знання аспірантів з дисципліни «Філософія та наукове мислення», з якою встановлені міждисциплінарні зв'язки на засадах інтеграції та науковості.

4. Очікувані результати навчання з дисципліни

Очікуваними результатами навчання з дисципліни «Методологія та організація науково-педагогічних досліджень» відповідно до освітньої програми «Професійна освіта» є:

РН 1. Вільно презентувати та обговорювати результати досліджень, наукові та прикладні проблеми професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також – підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї державною й іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях українського та міжнародного рівня, брати участь у міжнародних проєктах.

РН 2. Формулювати та перевіряти гіпотези на основі системного наукового світогляду, загального культурного кругозору і демонструвати здатність знаходження оптимального рішення при обстоюванні власної наукової позиції із дотриманням принципів професійної етики й академічної доброчесності.

РН 3. Планувати, виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з проблем професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї з використанням сучасного інструментарію.

PH 5. Знаходити, обробляти й аналізувати інформацію щодо проблем професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї з різних джерел на основі сучасних технологій її пошуку.

5. Критерії оцінювання результатів навчання

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом вивчення навчальної дисципліни.

Сума балів	Значення ЄКТС	Оцінка	Критерій оцінювання	Рівень компетентності
90 – 100	A	Відмінно	Здобувач демонструє системні знання навчального матеріалу в обсязі, що відповідає робочій програмі дисципліни, правильно й обґрунтовано приймає необхідні рішення в різних нестандартних ситуаціях. Здобувач правильно (без помилок) вирішує практичні задачі, вміло використовує знання, які він отримав при вивченні дисципліни.	Високий , що повністю забезпечує вимоги до знань, умінь і навичок, що викладені в робочій програмі дисципліни.
82 – 89	B	Добре	Здобувач демонструє знання в повному обсязі, добре володіє матеріалом, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати теоретичні положення при вирішенні практичних задач, але допускає окремі неточності (помилки). Вміє самостійно виправляти допущені помилки, кількість яких є незначною.	Достатній , що забезпечує здобувачу самостійне вирішення основних практичних задач.
74 - 81	C	Добре	Здобувач загалом володіє матеріалом, знає основні положення матеріалу, що відповідають робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та використовує для рішення характерних/типових практичних завдань на професійному рівні. Додаткові питання про можливість використання теоретичних положень для практичного використання викликають численні труднощі з формулюванням відповіді.	Достатній , конкретний рівень, за вивченим матеріалом робочої програми дисципліни.
64 - 73	D	Задовільно	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постанову стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Розуміє	Середній , що забезпечує достатньо низький рівень відтворення основних

			основні положення, що є визначальними в курсі, може вирішувати подібні завдання тим, що розглядалися з викладачем, але допускає значну кількість неточностей і грубих помилок, усунення яких може лише за допомогою викладача.	положень дисципліни.
60 – 63	Е	Достатньо	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постанову стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Володіє основними положеннями на рівні, який визначається як мінімально допустимий. Правила вирішення практичних завдань з використанням основних теоретичних положень пояснюються з труднощами. Виконання практичних завдань значно формалізовано: є відповідність алгоритму, але відсутнє глибоке розуміння роботи та взаємозв'язків з іншими дисциплінами.	Середній , що є мінімально допустимим у всіх складових навчальної дисципліни.
35 - 59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання екзамену/ заліку	Здобувач може відтворити окремі фрагменти з курсу. Незважаючи на те, що програму навчальної дисципліни здобувач виконав, працював він пасивно, його відповіді під час практичних робіт в більшості є невірними, необґрунтованими. Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни у здобувача відсутні.	Низький , не забезпечує практичної реалізації задач, що формуються при вивченні дисципліни.
0 – 34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Здобувач повністю не виконав вимог робочої програми навчальної дисципліни. Його знання на підсумкових етапах навчання є фрагментарними. Здобувач не допущений до здачі екзамену/заліку.	Незадовільний , Здобувач не підготовлений до самостійного вирішення задач, які окреслює мета та завдання дисципліни.

6. Засоби діагностики результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є:

поточний контроль:

- усне опитування;
- виконання практичних робіт;
- тестування;

модульний контроль:

- тестування;

підсумковий контроль:

- екзамен.

7. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ

Тема 1. Поняття про науково-педагогічне дослідження.

Сутність і зміст понять «педагогіка», «дослідження», «педагогічне дослідження». Основні методологічні характеристики науково-педагогічного дослідження. Завдання науково-педагогічного дослідження. Галузі наукових досліджень. Місце серед низ науково-педагогічних досліджень. Аналіз психолого-педагогічних досліджень.

Практичне заняття №1

Тема 2. Наука як система знань. Особливості процесу наукового та науково-педагогічного пізнання.

Роль науки у розвитку сучасної освіти. Функції науки. Сутність процесу наукового пізнання. Принципи наукових досліджень. Особливості та види наукового дослідження. Науково-педагогічне дослідження: науковий апарат, логіка педагогічного дослідження. Основні критерії оцінювання педагогічних досліджень.

Практичне заняття №2

Тема 3. Методологія педагогічного дослідження

Сутність методології наукових досліджень. Функції методології науки. Рівні методології науки. Методологічні засади проблеми людиноцентризму. Розвиток методологічної культури педагога-дослідника у процесі його наукового становлення.

Практичне заняття №3

Тема 4. Сучасні наукові підходи у педагогічному дослідженні

Сучасні методологічні підходи та їх роль у педагогічному дослідженні. Загально-методологічні наукові підходи. Підходи, які характеризують, суб'єктів освіти та їх взаємодію. Підходи, які окреслюють загальне й особливе в педагогічній професії. Підходи, які простежують процесуальні характеристики педагогічної діяльності. Ціннісно-сміслові наукові підходи. Підходи, які розглядають результативні характеристики професійно-педагогічної підготовки. Підходи, що характеризують творчу, інноваційну спрямованість педагогічної діяльності.

Практичне заняття №4

Змістовий модуль 2. МЕТОДИ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ ТА МАТЕМАТИЧНОЇ ОБРОБКИ В ПЕДАГОГІЦІ

Тема 5. Методи науково-педагогічного дослідження

Основи учіння про методи дослідження. Вплив концепції дослідження на вибір методів і методики дослідження. Класифікація методів науково-педагогічного дослідження. Принципи використання методів науково- педагогічного дослідження.

Практичне заняття №5

Тема 6. Загальнонаукові методи дослідження

Методи теоретичного аналізу і синтезу. Методи абстрагування та конкретизації. Узагальнення як метод наукового пізнання. Порівняння і класифікація. Методи індукції і дедукції. Аналогія і моделювання як методи науково-педагогічного дослідження. Поняття про педагогічне моделювання. Монографічний метод.

Практичне заняття №6

Тема 7. Емпіричні методи дослідження

Вивчення наукової літератури. Метод контент-аналізу. Проективні методи науково-педагогічного дослідження. Опитувальні методи досліджень: бесіда, інтерв'ю, анкетування, біографічний метод. Метод педагогічного дослідження. Метод педагогічних спостережень. Самоспостереження як метод дослідження в педагогіці. Метод вивчення та узагальнення педагогічного досвіду.

Практичне заняття №7**Тема 8. Вимірювання в педагогіці. Вимірювальні шкали**

Проблема виміру науково-педагогічного дослідження. Кількісні вимірювання в науково-педагогічних дослідженнях. Статистичні методи дослідження. Вимірювальні шкали. Шкала найменування. Групування дослідницьких даних.

Практичне заняття №8**Тема 9. Основні поняття математичної статистики**

Вихідні поняття статистики. Показники статистики. Застосування методів математичної статистики у педагогічних дослідженнях.

Практичне заняття №9**Тема 10. Організація і проведення педагогічного дослідження**

Особливості оформлення дисертації. Вимоги до текстового оформлення. Вимоги до літературного оформлення. Поняття про бібліографію. Концептуальна спрямованість дисертації. Сутнісний аналіз і узагальнення літературних джерел. Аспектна визначеність. Чітке виділення нового. Конструктивність рекомендацій. Основна частина дисертації. Її оформлення.

Практичне заняття №10**8. Структура навчальної дисципліни****а) для денної форми здобуття освіти**

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7
Змістовий модуль 1. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ						
Тема 1. Поняття про науково-педагогічне дослідження	12	2	2			8
Тема 2. Наука як система знань. Особливості процесу наукового та науково-педагогічного пізнання	12	2	2			8
Тема 3. Методологія педагогічного дослідження	12	2	2			8
Тема 4. Сучасні наукові підходи у педагогічному дослідженні	12	2	2			8
Разом за змістовим	48	8	8			32

модулем 1						
Змістовий модуль 2. МЕТОДИ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ ТА МАТЕМАТИЧНОЇ ОБРОБКИ В ПЕДАГОГІЦІ						
Тема 5. Методи науково-педагогічного дослідження	12	2	2			8
Тема 6. Загальнонаукові методи дослідження	12	2	2			8
Тема 7. Емпіричні методи дослідження	12	2	2			8
Тема 8. Вимірювання в педагогіці. Вимірювальні шкали	12	2	2			8
Тема 9. Основні поняття математичної статистики	12	2	2			8
Тема 10. Організація і проведення педагогічного дослідження	12	2	2			8
Разом за змістовим модулем 2	72	12	12			48
<i>Усього годин</i>	120	20	20			80

9. Перелік питань для семінарських занять

Тема заняття та перелік питань	Кількість годин
	для денної форми
Семінарські заняття не передбачені	

10. Перелік питань для практичних занять

№ з/п	Тема заняття та перелік питань	Кількість годин
		для денної форми
1	Тема 1. Поняття про науково-педагогічне дослідження. 1. Сутність і зміст понять «педагогіка», «дослідження», «педагогічне дослідження». 2. Основні методологічні характеристики науково-педагогічного дослідження. 3. Завдання науково-педагогічного дослідження. 4. Галузі наукових досліджень. Місце серед низ науково-педагогічних досліджень. 5. Аналіз психолого-педагогічних досліджень.	2
2	Тема 2. Наука як система знань. Особливості процесу наукового та науково-педагогічного пізнання. 1. Роль науки у розвитку сучасної освіти. 2. Функції науки. 3. Сутність процесу наукового пізнання. 4. Принципи наукових досліджень. 5. Особливості та види наукового дослідження. 6. Науково-педагогічне дослідження: науковий апарат, логіка педагогічного дослідження.	2

	7. Основні критерії оцінювання педагогічних досліджень.	
3	Тема 3. Методологія педагогічного дослідження 1. Сутність методології наукових досліджень. 2. Функції методології науки. 3. Методологічні засади проблеми людиноцентризму. 4. Розвиток методологічної культури педагога-дослідника у процесі його наукового становлення.	2
4	Тема 4. Сучасні наукові підходи у педагогічному дослідженні 1. Сучасні методологічні підходи та їх роль у педагогічному дослідженні. 2. Загально-методологічні наукові підходи. 3. Підходи, які характеризують, суб'єктів освіти та їх взаємодію. 4. Підходи, які окреслюють загальне й особливе в педагогічній професії. 5. Підходи, які простежують процесуальні характеристики педагогічної діяльності. 6. Ціннісно-сміслові наукові підходи. 7. Підходи, які розглядають результативні характеристики професійно-педагогічної підготовки. 8. Підходи, що характеризують творчу, інноваційну спрямованість педагогічної діяльності.	2
5	Тема 5. Методи науково-педагогічного дослідження 1. Основи учіння про методи дослідження. 2. Вплив концепції дослідження на вибір методів і методики дослідження. 3. Класифікація методів науково-педагогічного дослідження. 4. Принципи використання методів науково- педагогічного дослідження.	2
6	Тема 6. Загальнонаукові методи дослідження 1. Методи теоретичного аналізу і синтезу. 2. Методи абстрагування та конкретизації. 3. Узагальнення як метод наукового пізнання. 4. Порівняння і класифікація. 5. Методи індукції і дедукції. 6. Аналогія і моделювання як методи науково-педагогічного дослідження. 7. Поняття про педагогічне моделювання. 8. Монографічний метод.	2
7	Тема 7. Емпіричні методи дослідження 1. Вивчення наукової літератури. 2. Метод контент-аналізу. 3. Проективні методи науково-педагогічного дослідження. 4. Опитувальні методи досліджень: бесіда, інтерв'ю, анкетування, біографічний метод. 5. Метод педагогічного дослідження. 6. Метод педагогічних спостережень. 7. Самоспостереження як метод дослідження в педагогіці. 8. Метод вивчення та узагальнення педагогічного досвіду.	2
8	Тема 8. Вимірювання в педагогіці. Вимірювальні шкали 1. Проблема виміру науково-педагогічного дослідження. 2. Кількісні вимірювання в науково-педагогічних досліджень. 3. Статистичні методи дослідження.	2

	4. Вимірювальні шкали. Шкала найменування. 5. Групування дослідницьких даних.	
9	Тема 9. Основні поняття математичної статистики 1. Вихідні поняття статистики. 2. Показники статистики. 3. Застосування методів математичної статистики у педагогічних дослідженнях.	2
10	Тема 10. Організація і проведення педагогічного дослідження 1. Особливості оформлення дисертації. 2. Вимоги до текстового оформлення. 3. Вимоги до літературного оформлення. 4. Поняття про бібліографію. 5. Концептуальна спрямованість дисертації. 6. Сутнісний аналіз і узагальнення літературних джерел. 7. Чітке виділення нового. 8. Конструктивність рекомендацій. 9. Основна частина дисертації. Її оформлення.	2
	Усього	20

11. Перелік питань для лабораторних занять

Тема заняття та перелік питань	Кількість годин
	для денної форми
Лабораторні заняття не передбачені	

12. Самостійна робота

Метою самостійної роботи аспіранта є формування здатності до систематичної та цілеспрямованої наукової діяльності, що передбачає роботу з бібліотечними фондами, електронними каталогами та науковими базами даних, опрацювання фахової літератури, здійснення аналітичного огляду джерел, конспектування й узагальнення матеріалу, а також розвиток умінь самостійно планувати, організувати, проводити та презентувати результати наукових досліджень відповідно до вимог сучасної науки й принципів академічної доброчесності. Самостійна робота спрямована на: поглиблення знань з методології та методики наукових досліджень у галузі педагогіки та професійної освіти; оволодіння навичками критичного аналізу наукових джерел, інтерпретації результатів досліджень і формулювання власної аргументованої наукової позиції; розвиток умінь планування, організації, проведення та оцінювання педагогічного експерименту; формування компетентностей у сфері академічного письма, наукової комунікації та дотримання принципів публікаційної етики; набуття досвіду самостійного виконання окремих етапів дисертаційного дослідження з дотриманням вимог наукової новизни, обґрунтованості та достовірності отриманих результатів.

Види самостійної роботи аспіранта:

- опрацювання лекційного матеріалу;
- підготовка до практичних занять;
- опрацювання тем курсу, які виносяться на самостійне вивчення, за списками літератури, рекомендованими в робочій програмі навчальної дисципліни;
- підготовка до виконання модульної контрольної роботи (тестування);
- підготовка до складання екзамену за контрольними питаннями.

**Питання
для самостійного вивчення аспірантами**

№ з/п	Перелік питань	Кількість годин
		для денної форми
Змістовий модуль 1. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ		
Тема 1. Поняття про науково-педагогічне дослідження		
1	Основні методологічні характеристики науково-педагогічного дослідження	2
2	Галузі наукових досліджень. Місце серед низ науково-педагогічних досліджень.	4
3	Особливості науково-педагогічних досліджень	2
Тема 2. Наука як система знань. Особливості процесу наукового та науково-педагогічного пізнання		
4	Функції науки. Основи наукового пізнання	2
5	Принципи наукових досліджень. Види наукового дослідження.	2
6	Науково-педагогічне дослідження: науковий апарат, логіка педагогічного дослідження	2
7	Основні критерії оцінювання педагогічних досліджень	2
Тема 3. Методологія педагогічного дослідження		
8	Сутність методології наукових досліджень	4
9	Функції методології науки	2
10	Розвиток методологічної культури педагога-дослідника у процесі його наукового становлення.	2
Тема 4. Сучасні наукові підходи у педагогічному дослідженні		
11	Сучасні методологічні підходи та їх роль у педагогічному дослідженні.	2
12	Загально-методологічні наукові підходи.	2
13	Підходи, які окреслюють загальне й особливе в педагогічній професії. Підходи, які простежують процесуальні характеристики педагогічної діяльності.	2
14	Підходи, які розглядають результативні характеристики професійно-педагогічної підготовки	2
Змістовий модуль 2. МЕТОДИ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ ТА МАТЕМАТИЧНОЇ ОБРОБКИ В ПЕДАГОГІЦІ		
Тема 5. Методи науково-педагогічного дослідження		
15	Методи дослідження. Вплив концепції дослідження на вибір методів і методики дослідження	4
16	Класифікація методів науково-педагогічного дослідження.	2

17	Принципи використання методів науково-педагогічного дослідження.	2
Тема 6. Загальнонаукові методи дослідження		
18	Методи теоретичного аналізу і синтезу. Методи індукції і дедукції.	2
19	Узагальнення як метод наукового пізнання. Порівняння і класифікація.	2
20	Поняття про педагогічне моделювання.	2
21	Аналогія і моделювання як методи науково-педагогічного дослідження.	2
Тема 7. Емпіричні методи дослідження		
22	Вивчення наукової літератури. Метод контент-аналізу.	2
23	Опитувальні методи досліджень: бесіда, інтерв'ю, анкетування,	2
24	Методи педагогічного дослідження, спостережень. Самоспостереження як метод дослідження в педагогіці.	2
25	Метод вивчення та узагальнення педагогічного досвіду.	2
Тема 8. Вимірювання в педагогіці. Вимірювальні шкали		
26	Проблема виміру науково-педагогічного дослідження. Кількісні вимірювання в науково-педагогічних дослідженнях.	4
27	Статистичні методи дослідження. Вимірювальні шкали. Шкала найменування. Групування дослідницьких даних.	4
Тема 9. Основні поняття математичної статистики		
28	Вихідні поняття статистики. Показники статистики.	4
29	Застосування методів математичної статистики у педагогічних дослідженнях.	4
Тема 10. Організація і проведення педагогічного дослідження		
30	Оформлення дисертаційної роботи. Концептуальна спрямованість дисертації.	4
31	Сутнісний аналіз і узагальнення літературних джерел. Чітке виділення нового. Конструктивність рекомендацій. Основна	4
	Усього	80

13. Індивідуальні завдання

Не передбачено планом.

14. Методи навчання

При викладанні дисципліни «Методологія та організація науково-педагогічних досліджень» застосовуються словесні, наочні та практичні методи навчання.

Словесні та наочні методи навчання використовуються під час лекцій, індивідуальних та групових консультацій, практичні – при проведенні практичних занять.

Під час проведення лекцій використовуються такі словесні методи як розповідь і пояснення. До числа наочних методів, які застосовуються при викладанні дисципліни, належать: ілюстрація, демонстрація.

Методи навчання, які дозволяють формувати soft skills: робота в групах, ділові ігри, дебати, квести, кейс-методи, дискусії тощо.

Інструменти, обладнання та програмне забезпечення дисципліни складають мультимедійне обладнання та платформу дистанційної освіти.

15. Методи контролю

Поточний контроль успішності засвоєння аспірантами навчального матеріалу навчальної дисципліни «Методологія та організація науково-педагогічних досліджень» може здійснюватися шляхом опитування й оцінювання знань під час практичних занять, оцінювання виконання самостійної роботи, проведення і перевірки тестування. Вибір конкретних форм і методів поточного контролю знань аспірантів доводиться до їхнього відома на першому практичному занятті.

Модульний контроль є частиною поточного контролю і має на меті перевірку засвоєння аспірантами певної сукупності знань та вмінь, що формують відповідний модуль. Він реалізується шляхом проведення спеціальних контрольних заходів (у формі тестування), проводиться наприкінці кожного змістового модулю за рахунок аудиторних занять, або ж за рахунок часу, відведеного на самостійну роботу.

Підсумковий контроль здійснюється у формі екзамену.

16. Розподіл балів, які отримують аспіранти

Схема нарахування балів для денної форми здобуття освіти з навчальної дисципліни «Методологія та організація науково-педагогічних досліджень» за видами робіт:

<i>Види робіт/контролю</i>	<i>Перелік тем</i>									
	<i>Тема 1</i>	<i>Тема 2</i>	<i>Тема 3</i>	<i>Тема 4</i>	<i>Тема 5</i>	<i>Тема 6</i>	<i>Тема 7</i>	<i>Тема 8</i>	<i>Тема 9</i>	<i>Тема 10</i>
	<i>Практичне заняття</i>									
	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
Опитування	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Виконання практичних завдань	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Виконання завдань самостійної роботи	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Модульний контроль знань					5					5
Всього за темами	4	4	4	4	9	4	4	4	4	9

Екзамен	50
Всього за результатами вивчення навчальної дисципліни	100

*В таблиці вказана максимальна кількість балів, які можна набрати за видами робіт

Шкала та критерії оцінювання відповіді за результатами опитування

Бали для денної форми здобуття освіти	Критерії оцінювання
2	Питання розкрито повністю, що свідчить про відмінне засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання. Аспірант вільно володіє науково-понятійним апаратом, чітко і в повній мірі відповідає на запитання.
1	Механічне відтворення матеріалу з деякими помилками, неточності у використанні науково-понятійного апарату.
0	Відсутність відповіді на теоретичне питання, що не дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання аспіранта.

Шкала та критерії оцінювання виконання практичних завдань

Бали для денної форми здобуття освіти	Критерії оцінювання
1	Виконано завдання практичної роботи в повному обсязі, належним чином оформлено висновки, в яких відображено здатність до практичного застосування отриманих знань.
0,5	Виконано завдання практичної роботи із несуттєвими помилками або не в повному обсязі, оформлено висновки, які частково розкривають практичне завдання.
0	Не виконано практичну роботу або виконано із суттєвими помилками.

Оцінювання тестування:

- кожна правильна відповідь оцінюється у фіксовану кількість балів ($0,1 \times 10 = 1$);

- правильність відповідей перевіряється відповідно до ключа тестів.

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи (тестування):

- кожна правильна відповідь оцінюється у фіксовану кількість балів ($0,5 \times 10 = 5$);
- правильність відповідей перевіряється відповідно до ключа тестів.

Оцінювання тестування:

- кожна правильна відповідь оцінюється у фіксовану кількість балів ($0,1 \times 10 = 1$);
- правильність відповідей перевіряється відповідно до ключа тестів.

Шкала та критерії оцінювання виконання завдань самостійної роботи

Бали для денної форми здобуття освіти	Критерії оцінювання
1	Виконання завдань самостійної роботи здійснене у повному обсязі, не містить помилок, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти на високому рівні.
0,5	Виконання завдань самостійної роботи здійснене у повному обсязі, містить помилки та неточності, що дає можливість оцінити рівень формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти як достатній.
0	Завдання самостійної роботи не виконано та/або результати не відповідають поставленим завданням та/або завдання виконано із суттєвими помилками.

Шкала та критерії оцінювання знань аспірантів за результатами складання екзамену

№	Вид завдання	Бали	Критерії оцінювання
1	2 Питання. (макс. по 15 балів)	12-15	Питання розкрито повністю, відповідь обґрунтована, логічно побудована, що свідчить про високий засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.
		8-11	Питання розкриті, матеріал викладено у логічній послідовності, відповідь правильна або із незначними неточностями, що свідчить про достатній рівень засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.
		4-7	Питання розкрито в цілому, відповідь містить несуттєві помилки, що свідчить про середній рівень засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.
		0-3	Механічне відтворення матеріалу із суттєвими помилками, що не може свідчити про формування компетентностей та

			отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.
2	Практичне завдання	16-20	Завдання вирішено повністю та правильно, виклад рішення здійснено чітко, у логічній послідовності, відповідь обґрунтована, що свідчить про високий рівень засвоєння матеріалу відповідно до програмних результатів навчання та здатності його застосування під час вирішення практичних завдань.
		11-15	Завдання вирішено правильно або із незначними неточностями, виклад рішення здійснено у логічній послідовності, відповідь достатньо обґрунтована, що свідчить про достатній рівень засвоєння матеріалу відповідно до програмних результатів навчання та здатності його застосування під час вирішення практичних завдань.
		6-10	Завдання вирішено, однак рішення містить помилки, порушена логічність викладу матеріалу, що свідчить про середній рівень засвоєння теоретичного матеріалу відповідно до програмних результатів навчання та здатності його застосування під час вирішення практичних завдань.
		0-5	Відсутнє вирішення завдання або вирішення з суттєвими помилками, що не може свідчити про формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

100-бальна рейтингова система оцінювання	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою для екзамену, диференційованого заліку, курсового проекту (роботи), практики
90 – 100	A – відмінно	5 – відмінно
82 – 89	B – дуже добре	4 – добре
74 – 81	C – добре	
64 – 73	D – задовільно	3 – задовільно
60 – 63	E – достатньо	
35 – 59	FX – незадовільно з можливістю повторного складання	2 – незадовільно
0 – 34	F – незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	

Правила модульно-рейтингового оцінювання знань

Загальна трудомісткість дисципліни – 100 балів, із них:

- при підсумковому контролі у вигляді екзамену 50 балів відведено на поточний контроль, а 50 балів – на підсумковий (для допуску до екзамену необхідно мати не менше 25 балів поточної успішності).

1. Поточний контроль. Бали, отримані впродовж семестру, за видами навчальної діяльності розподіляються наступним чином (розподіл орієнтовний): робота на практичних заняттях (відповіді на практичних заняттях, виконання практичних завдань, а в разі їх пропусків з поважної причини – індивідуальні співбесіди на консультаціях за темами відповідних занять) – до 50 балів.

Присутність на лекціях і практичних заняттях не оцінюється в балах. Пропуски занять підлягають обов'язковому відпрацюванню в індивідуальному порядку під час консультацій. Пропущене заняття має бути відпрацьоване впродовж двох наступних тижнів, при тривалій відсутності студента на заняттях з поважної причини встановлюється індивідуальний графік відпрацювання пропусків, але не пізніше початку екзаменаційної сесії.

Аспірант, який повністю виконав програму навчальної дисципліни і отримав достатню рейтингову оцінку (не менше 25 балів у випадку екзамену), допускається до підсумкового контролю з дисципліни.

2. Підсумковий контроль. Підсумковим контролем є екзамен. Він здійснюється відповідно до вимог «Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка».

17. Методичне забезпечення

1. Рибалко Л.М. Методологія та організація науково-педагогічних досліджень: навчальний посібник для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 015 «Професійна освіта». Полтава: НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2024. 256 с.

2. Рибалко Л.М. Курс лекцій «Методологія та організація науково-педагогічних досліджень» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», Полтава, 2024. – 156 с.

3. Методичні вказівки до виконання самостійної роботи з дисципліни «Методологія та організація науково-педагогічних досліджень» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 015 «Професійна освіта». Полтава: НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2024. 46 с.

18. Рекомендована література

Базова

1. Азарова А. О., Міронова Ю. В. Методологія і організація наукових досліджень : конспект лекцій. — Вінниця : Вінницький нац. техн. ун-т, 2022. – 60 с.

2. Великочий В. С., Новосьолов О. В. Методологія та організація наукових досліджень: навчально-методичний посібник. – Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2024. – 98 с.

3. Карманенко В. В. Методологія та організація наукових досліджень : навч.-метод. посіб. — Запоріжжя : ЗНУ, 2023. – 112 с.

4. Козловський Ю. М. Методика науково-педагогічного дослідження : навчальний посібник. – Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2018. – 192 с.

5. Мокін Б.І., Мокін О.Б. Методологія та організація наукових досліджень: підручник. – Вінниця: ВНТУ, 2023. – 230 с.

6. Рибалко Л.М., Романенко Б.В. Основи методології педагогічних досліджень. *Вісник науки та освіти. Серія «Педагогіка»*. 2024. № 4(22). С. 1360-1371.

7. Тадеуш О.М. Методологія та методи науково-педагогічних досліджень: навчально-методичні матеріали. – Київ, 2023.

8. Федотова О. О., Кудлай В. О. Методологія та організація наукових досліджень : конспект лекцій. – Ужгород : УжНУ, 2024. – 50 с.

Допоміжна

1. Андрущенко В. П. Філософія освіти : монографія. – Київ : Знання України, 2020. – 472 с.
2. Кремень В. Г. Філософія людиноцентризму в освітньому просторі : монографія. – Київ : Педагогічна думка, 2021. – 368 с.
3. Князева Е. Н., Курдюмов С. П. Синергетика: становлення нелінійного мислення : навчальний посібник. – Київ : Либідь, 2020. – 288 с.
4. Лекторський В.А. Суб'єкт, об'єкт, пізнання : навчальний посібник. – Київ : Наукова думка, 2019. – 352 с.
5. Сисоєва С. О., Кристопчук Т. Є. Академічна культура дослідника в освітньому просторі : монографія. – Рівне : О. Зень, 2020. – 330 с.
6. Лісовий В. М. Статистика в педагогічних і психологічних дослідженнях: навчальний посібник. – Харків : Основа, 2021. – 220 с.
7. Lavrentieva O., **Rybalko L.**, Tsys O., Uchitel A. Theoretical and methodical aspects of the organization of students' independent study activities together with the use of ICT and tools. *Proceedings of the 6th Work shop on Cloud Technologies in Education (CTE 2018)*, Kryvyi Rig, Ukraine, Desember 21, 2018. *Scopus*
8. Lavrentieva O.O., Rybalko L.M., Krupskyi O.P., Leonov M.A., Martseniak I.V. Hybrid models of professional training for educational strategies in optics in the context of wartime instability, Proc. SPIE 13813, Seventeenth International Conference on Correlation Optics, 138132A (10 November 2025), 2025. <https://doi.org/10.1117/12.3092579>

19. Інформаційні ресурси

Сторінка курсу «Методологія та організація науково-педагогічних досліджень» на платформі Moodle: <https://dist.nupp.edu.ua/course/view.php?id=5665>