

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ПОЛТАВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА ІМЕНІ ЮРІЯ КОНДРАТЮКА»

Факультет фізичної культури та спорту
Кафедра фізичної культури та спорту



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор із науково-педагогічної роботи

Богдан КОРОБКО

«24» 08 2025 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ»

(назва навчальної дисципліни)

Підготовки

Доктор філософії

(назва ступеня вищої освіти)

Освітньо-наукової
програми

«Професійна освіта»

(назва освітньої програми)

Спеціальності

015 «Професійна освіта» (за спеціалізаціями)

(код і назва спеціальності)

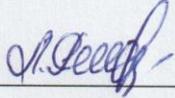
Полтава
2025 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Теорія і практика професійної освіти» для аспірантів за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

Складена відповідно до освітньо-наукової програми доктора філософії «Професійна освіта» 2024 року.

Розробник: Плачинда Т.С., професор кафедри фізичної культури та спорту, д. пед. н., професор.

Погоджено:

Гарант освітньої програми  Ліна РИБАЛКО, д.пед.н., професор

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри фізичної культури та спорту

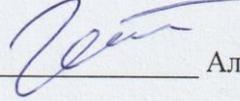
Протокол від «28» серпня 2025 року № 1

Завідувач кафедри фізичної культури та спорту  Лариса ОНИЦУК, к.пед.н., доцент

«28» серпня 2025 року

Схвалено навчально-методичною комісією факультету фізичної культури та спорту

Протокол від «29» серпня 2025 року № 1

Голова навчально-методичної комісії факультету фізичної культури та спорту  Алла ГЕТА

«29» серпня 2025 року

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни
		форма здобуття освіти <u>денна</u>
Кількість кредитів – 4	Галузь знань <u>01 Освіта/Педагогіка</u>	Обов'язкова
Загальна кількість годин – 120		
Модулів – 1	Спеціальність <u>015</u> <u>«Професійна освіта (за спеціалізаціями)»</u>	Рік підготовки:
Змістових модулів – 2		2-й
		Семестр
Індивідуальне завдання – не передбачено	Ступінь вищої освіти <u>Третій (освітньо-науковий)</u>	4-й
		Лекції
		20 год.
		Практичні
		20 год.
		Лабораторні
		Самостійна робота
		80 год.
Індивідуальна робота:		
-		
Вид контролю:		
екзамен		

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної й індивідуальної роботи становить:

для денної форми здобуття освіти – 40/80

2. Мета навчальної дисципліни

Метою дисципліни «Теорія і практика професійної освіти» є формування у здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти цілісного розуміння методично грамотного і творчого здійснення педагогічного процесу, здатних вирішувати дидактико-технологічні проблеми в закладах професійної освіти.

Дисципліна спрямована на:

- формування розуміння сучасних тенденцій розвитку професійної освіти в Україні та світі, нормативно-правового забезпечення та стандартів підготовки фахівців;
- опанування теоретичних засад і дидактичних принципів організації теоретичної та практичної підготовки у закладах освіти;
- вивчення сучасних підходів до освітніх технологій і розвиток уміння інтегровано впроваджувати набуті знання та навички під час розв'язання методичних завдань у процесі підготовки компетентних фахівців;
- засвоєння здобувачами освіти основ проєктування змісту навчання та добору педагогічних інструментів для реалізації освітнього процесу;
- формування компетентностей щодо здійснення теоретичного та виробничого навчання у сфері професійної освіти;
- опанування методів оцінювання результатів навчання, формування професійних компетентностей та здійснення моніторингу якості освіти;
- розвиток умінь розробляти освітні програми, робочі навчальні плани та навчально-методичне забезпечення професійної підготовки.

Навчальна дисципліна «Теорія і практика професійної освіти» є обов'язковою дисципліною, яка займає чільне місце в освітній програмі «Професійна освіта», забезпечуючи формування як загальних, так і спеціальних (фахових) компетентностей у здобувачів освіти, зокрема:

ІК Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також - підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї в умовах професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

СК. 3. Здатність реалізовувати науково-педагогічну діяльність та управління освітнім процесом у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також - підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї на основі сучасних наукових підходів.

СК. 5. Здатність започатковувати, планувати, реалізовувати та коригувати процес наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності.

3. Передумови для вивчення дисципліни

Передумовами для вивчення навчальної дисципліни «Теорія і практика професійної освіти» є знання аспірантів з таких дисциплін: «Методологія та організація науково-педагогічних досліджень», «Сучасні освітні технології у вищій школі», «Академічна доброчесність, наукова етика та публікаційна діяльність».

4. Очікувані результати навчання з дисципліни

Очікуваними результатами навчання з дисципліни «Теорія і практика професійної освіти» відповідно до освітньої програми «Професійна освіта» є програмні результати навчання, рівень сформованості яких є достатнім для вирішення завдань професійної діяльності та подальшого навчання за освітньо-науковою програмою:

ПРН 2. Формулювати та перевіряти гіпотези на основі системного наукового світогляду, загального культурного кругозору і демонструвати здатність знаходження оптимального рішення при обстоюванні власної наукової позиції із дотриманням принципів професійної етики й академічної доброчесності.

ПРН 6. Інтегрувати передові концептуальні та методологічні підходи з науково-дидактичних, виховних, адаптивних та інших основ професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також – підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї.

РН 7. Розробляти інноваційні методи і практики викладання конкретних навчальних дисциплін, посібники, підручники у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також – підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї на основі системного наукового світогляду з використанням інноваційних педагогічних технологій.

ПРН 8. Організувати та здійснювати освітній процес у закладах професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти на сучасних наукових засадах та прогнозувати результати впливу власного дослідження на покращення його якості.

5. Критерії оцінювання результатів навчання

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання (диференційований залік) може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом вивчення навчальної дисципліни.

Мінімальний поріг рівень оцінки варто визначати за допомогою якісних критеріїв і трансформувати в мінімальну позитивну оцінку числової (рейтингової) шкали.

Сума балів	Значення ЄКТС	Оцінка	Критерій оцінювання	Рівень компетентності
90 – 100	А	Відмінно	Здобувач демонструє повні й міцні знання навчального матеріалу в обсязі, що відповідає робочій програмі дисципліни, правильно й обґрунтовано приймає необхідні рішення в різних нестандартних ситуаціях. Власні пропозиції Здобувача в оцінках і вирішенні практичних задач підвищує його вміння використовувати знання, які він отримав при вивченні інших дисциплін.	Високий , що повністю забезпечує вимоги до знань, умінь і навичок, що викладені в робочій програмі дисципліни.
82 – 89	В	Добре	Здобувач демонструє гарні знання, добре володіє матеріалом, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати теоретичні положення при вирішенні практичних задач, але допускає окремі неточності. Вміє самостійно виправляти допущені помилки, кількість яких є незначною.	Достатній , що забезпечує Здобувачу самостійне вирішення основних практичних задач.
74 - 81	С	Добре	Здобувач загалом добре володіє матеріалом, знає основні положення матеріалу, що відповідають робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та використовує для рішення	Достатній , конкретний рівень, за вивченим матеріалом робочої

			характерних/типових практичних завдань на професійному рівні. Додаткові питання про можливість використання теоретичних положень для практичного використання викликають ускладнення.	програми дисципліни.
64 - 73	D	Задовільно	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постанову стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Розуміє основні положення, що є визначальними в курсі, може вирішувати подібні завдання тим, що розглядалися з викладачем, але допускає значну кількість неточностей і грубих помилок, які може усувати за допомогою викладача.	Середній, що забезпечує достатньо надійний рівень відтворення основних положень дисципліни.
60 – 63	E	Достатньо	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постанову стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. володіє основними положеннями на рівні, який визначається як мінімально допустимий. Правила вирішення практичних завдань з використанням основних теоретичних положень пояснюються з труднощами. Виконання практичних завдань значно формалізовано: є відповідність алгоритму, але відсутнє глибоке розуміння роботи та взаємозв'язків з іншими дисциплінами.	Середній, що є мінімально допустимим у всіх складових навчальної дисципліни.
35 - 59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання екзамену/ заліку	Здобувач може відтворити окремі фрагменти з курсу. Незважаючи на те, що програму навчальної дисципліни Добувач виконав, працював він пасивно, його відповіді під час практичних і лабораторних робіт в більшості є невірними, необґрунтованими. Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни у здобувача відсутні.	Низький, не забезпечує практичної реалізації задач, що формуються при вивченні дисципліни.
0 – 34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Здобувач повністю не виконав вимог робочої програми навчальної дисципліни. Його знання на підсумкових етапах навчання є фрагментарними. Добувач не допущений до здачі екзамену/заліку.	Незадовільний, здобувач не підготовлений до самостійного вирішення задач, які окреслює

				мета та завдання дисципліни.
--	--	--	--	------------------------------

6. Засоби діагностики результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є:

- ✓ поточний контроль:
 - усне опитування;
 - виконання практичних робіт;
 - тестування / опитування;
- ✓ модульний контроль:
 - опитування;
- ✓ підсумковий контроль:
 - екзамен.

7. Програма навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИКО-ОРГАНІЗАЦІЙНІ ТА ТЕХНОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ.

Тема 1. Категоріально-понятійний апарат професійної освіти.

Поняття «Професійна освіта», «Вища професійна освіта» та «Професійне навчання» Педагогічна техніка й основні її компоненти; Поняття і сутність педагогічної системи; Основні елементи педагогічної системи; Сутність поняття «Педагогічні умови».

Практичне заняття № 1

Тема 2. Професійна освіта як навчальна дисципліна та нормативно-правове база, що регламентує регулювання професійної підготовки фахівця.

Предмет, цілі, проблеми, основні категорії професійної педагогіки; Професійне становлення особистості; Етапи становлення особистості професіонала; Закон України «Про освіту»; Закон України «Про вищу освіту»; Закон України «Про професійно-технічну освіту»; Національній доктрині розвитку освіти України у XXI столітті, Положення про організацію освітнього процесу у закладах вищої освіти тощо.

Практичне заняття № 2

Тема 3. Концепція освіти впродовж життя в системі професійної освіти.

Сутність поняття «Безперервна освіта»; Основні принципи і завдання безперервної освіти; Структура безперервної освіти; Меморандум про безперервну освіту Комісії Європейського Союзу; Система безперервної освіти як засіб задоволення прагнення до самоосвіти та розвитку протягом життя; Освіта дорослих як складова національної системи неперервної освіти.

Практичне заняття № 3

Тема 4. Розвиток дуальної форми професійної освіти: європейські практики та українські реалії.

Поняття «Дуальна система» її суть і період виникнення; Дуальна модель вищої професійної освіти: зарубіжний досвід; Дуальність в професійній освіті України.

Практичне заняття № 4

Тема 5. Управління закладами вищої освіти у системі професійної підготовки фахівців.

Сучасний стан освітнього простору; Цілі створення в Україні закладів професійної освіти; Соціально-економічні зміни в Україні; Основні напрями діяльності професійної (професійно-технічної) освіти; Особливості закладу вищої професійної освіти.

Практичне заняття № 5

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ДИДАКТИЧНІ ОСНОВИ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ.

Тема 6. Цілісний педагогічний процес у професійній освіті: структура та характеристики.

Поняття «Педагогічний процес»; Зміст педагогічного процесу; Функції педагогічного процесу; Закономірності педагогічного процесу; Компоненти структури педагогічного процесу.

Практичне заняття № 6

Тема 7. Теоретичні основи, принципи та підходи до моделювання професійного навчання.

Поняття та сутність моделі навчального процесу; Наукові підходи до моделювання (педагогічний, психологічний, соціологічний); Принципи професійного навчання (Свідомості та активності, Доступності і послідовності, Практичної спрямованості, Системності і комплексності, Індивідуалізації і диференціації, Активного засвоєння професійних знань); Типи та рівні моделей професійного навчання (класифікація моделей: концептуальні, структурно-функціональні, інформаційні, програмні); Підходи до моделювання професійного навчання (цілісний (системний) підхід, компонентний підхід, інформаційно-комп'ютерний підхід, інтерактивно-комунікативний підхід).

Практичне заняття №7

Тема 8. Системний і компетентісно орієнтований підхід у професійній освіті.

Поняття «Система», «Системний підхід»; Елементи системи професійної підготовки фахівців; Сутність, історія виникнення та реалізація компетентісного підходу в освіті; Компетентісний підхід в освіті як основа її реформування; Компетентісний підхід як методологія професійної підготовки у вищій школі.

Практичне заняття №8

Тема 9. Планування й організація освітнього процесу у закладах вищої освіти.

Організаційні аспекти професійного навчання, побудова робочих навчальних планів, навчально-методичне забезпечення, інтеграція теоретичної та виробничої підготовки, забезпечення безперервності освіти.

Практичне заняття № 9

Тема 10. Сутність, форми, методи й оцінювання професійної підготовки фахівців.

Сутність професійної підготовки фахівців; Основні форми професійної підготовки; Методи професійної підготовки; оцінювання результатів навчання.

Практичне заняття №10

8. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	денна форма					
	усьог	у тому числі				
		о	л	п	лаб	інд
1	2	3	4	5	6	7
Змістовий модуль 1. ТЕОРЕТИКО-ОРГАНІЗАЦІЙНІ ТА ТЕХНОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ						
Тема 1 Категоріально-понятійний апарат професійної освіти.	12	2	2			8
Тема 2 Професійна освіта як навчальна дисципліна та нормативно-правове база, що регламентує регулювання професійної підготовки фахівця.	12	2	2			8
Тема 3. Концепція освіти впродовж життя в системі професійної освіти.	12	2	2			8
Тема 4. Розвиток дуальної форми професійної освіти: європейські практики та українські реалії.	12	2	2			8
Тема 5. Управління закладами вищої освіти у системі професійної підготовки фахівців.	12	2	2			8
Разом за змістовим модулем 1	60	10	10			40
Змістовий модуль 2. ДИДАКТИЧНІ ОСНОВИ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ						
Тема 6. Цілісний педагогічний процес у професійній освіті: структура та характеристики.	12	2	2			8
Тема 7. Теоретичні основи, принципи та підходи до моделювання професійного навчання.	12	2	2			8
Тема 8. Системний і компетентнісно орієнтований підхід у професійній освіті.	12	2	2			8
Тема 9. Планування й організація освітнього процесу у закладах вищої освіти.	12	2	2			8
Тема 10. Сутність, форми, методи й оцінювання професійної підготовки фахівців.	12	2	2			8
Разом за змістовим модулем 2	60	10	10			40
ВСЬОГО	120	20	20			80

9. Перелік питань для семінарських занять

№ з/п	Тема заняття та перелік питань	Кількість годин для денної форми
	Семінарські заняття не передбачені	

10. Перелік питань для практичних занять

№ з/п	Тема заняття та перелік питань	Кількість годин для денної форми
	<p>Тема 1. Категоріально-понятійний апарат професійної освіти. Поняття «Професійна освіта», «Вища професійна освіта» та «Професійне навчання» Педагогічна техніка й основні її компоненти; Поняття і сутність педагогічної системи; Основні елементи педагогічної системи; Сутність поняття «Педагогічні умови».</p>	2
	<p>Тема 2. Професійна освіта як навчальна дисципліна та нормативно-правове база, що регламентує регулювання професійної підготовки фахівця. Предмет, цілі, проблеми, основні категорії професійної педагогіки; Професійне становлення особистості; Етапи становлення особистості професіонала; Закон України «Про освіту»; Закон України «Про вищу освіту»; Закон України «Про професійно-технічну освіту»; Національній доктрині розвитку освіти України у XXI столітті, Положення про організацію освітнього процесу у закладах вищої освіти тощо.</p>	2
	<p>Тема 3. Концепція освіти впродовж життя в системі професійної освіти. Сутність поняття «Безперервна освіта»; Основні принципи і завдання безперервної освіти; Структура безперервної освіти; Меморандум про безперервну освіту Комісії Європейського Союзу; Система безперервної освіти як засіб задоволення прагнення до самоосвіти та розвитку протягом життя; Освіта дорослих як складова національної системи неперервної освіти.</p>	2
	<p>Тема 4. Розвиток дуальної форми професійної освіти: європейські практики та українські реалії. Поняття «Дуальна система» її суть і період виникнення; Дуальна модель вищої професійної освіти: зарубіжний досвід; Дуальність в професійній освіті України.</p>	2
	<p>Тема 5. Управління закладами вищої освіти у системі професійної підготовки фахівців. Сучасний стан освітнього простору; Цілі створення в Україні закладів професійної освіти; Соціально-економічні зміни в Україні; Основні напрями діяльності професійної (професійно-технічної) освіти; Особливості закладу вищої професійної освіти.</p>	2
	<p>Тема 6. Цілісний педагогічний процес у професійній освіті: структура та характеристики. Поняття «Педагогічний процес»; Зміст педагогічного процесу; Функції педагогічного процесу; Закономірності педагогічного процесу; Компоненти структури педагогічного процесу.</p>	2
	<p>Тема 7. Теоретичні основи, принципи та підходи до моделювання професійного навчання. Поняття та сутність моделі навчального процесу; Наукові підходи до моделювання (педагогічний, психологічний, соціологічний); Принципи професійного навчання (Свідомості та активності, Доступності і послідовності, Практичної спрямованості, Системності і комплексності, Індивідуалізації і диференціації, Активного засвоєння професійних знань); Типи та рівні моделей професійного навчання (класифікація моделей: концептуальні, структурно-функціональні, інформаційні, програмні); Підходи до моделювання професійного</p>	2

	навчання (цілісний (системний) підхід, компонентний підхід, інформаційно-комп'ютерний підхід, інтерактивно-комунікативний підхід).	
	Тема 8. Системний і компетентісно орієнтований підхід у професійній освіті. Поняття «Система», «Системний підхід»; Елементи системи професійної підготовки фахівців; Сутність, історія виникнення та реалізація компетентісного підходу в освіті; Компетентісний підхід в освіті як основа її реформування; Компетентісний підхід як методологія професійної підготовки у вищій школі.	2
	Тема 9. Планування й організація освітнього процесу у закладах вищої освіти. Організаційні аспекти професійного навчання, побудова робочих навчальних планів, навчально-методичне забезпечення, інтеграція теоретичної та виробничої підготовки, забезпечення безперервності освіти.	2
	Тема 10 Сутність, форми, методи й оцінювання професійної підготовки фахівців. Сутність професійної підготовки фахівців; Основні форми професійної підготовки; Методи професійної підготовки; оцінювання результатів навчання.	2
	Усього	20

11. Перелік питань для лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин для денної форми
	Лабораторні заняття не передбачені	

12. Самостійна робота

Мета самостійної роботи аспірантів з дисципліни «Теорія і практика професійної освіти» полягає у поглибленні теоретичних знань і розвитку практичних умінь, необхідних для дослідження, аналізу та моделювання процесів професійного навчання. Самостійна робота спрямована на формування в аспірантів здатності самостійно опрацьовувати наукову та методичну літературу, узагальнювати сучасні підходи до організації професійної освіти, аналізувати ефективність різних моделей освітнього процесу та проєктувати освітні програми відповідно до сучасних вимог. Крім того, вона забезпечує розвиток дослідницьких навичок, уміння системно оцінювати педагогічні явища, використовувати інноваційні методи навчання та впроваджувати їх у практику професійної освіти. Самостійна робота сприяє формуванню відповідальності за результати навчальної діяльності, підвищенню академічної автономії та здатності до критичного мислення, що є важливими складовими підготовки компетентних фахівців у галузі професійної освіти.

Види самостійної роботи аспіранта:

- опрацювання лекційного матеріалу;
- підготовка до практичних занять;
- опрацювання питань з курсу, які виносяться на самостійне вивчення, за рекомендованими джерелами інформації, що представлені у робочій навчальній програмі дисципліни;
- підготовка до опитування за кожною темою курсу;
- підготовка до виконання модульного контролю (опитування);
- відвідування консультацій (згідно графіку консультацій кафедр);
- підготовка до екзамену за контрольними питаннями.

**Питання
для самостійного вивчення аспірантами**

№ з/п	Тема заняття та перелік питань	Кількість годин для денної форми
Змістовий модуль 1. ТЕОРЕТИКО-ОРГАНІЗАЦІЙНІ ТА ТЕХНОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ		
1	Тема 1. Категоріально-понятійний апарат професійної освіти. Знати та вміти пояснити основні дефініції професійної освіти, спираючись на наукові джерела інформації.	8
2	Тема 2. Професійна освіта як навчальна дисципліна та нормативно-правове база, що регламентує регулювання професійної підготовки фахівця. Опрацювати Закони України, Положення КМУ, Положення МОН України та Положення університету, що регламентують діяльність професійної освіти.	8
3	Тема 3. Концепція освіти впродовж життя в системі професійної освіти. Схарактеризувати значення освіти впродовж життя, надати приклади впровадження даного напрямку в Україні, навести приклади зарубіжного досвіду.	8
4	Тема 4. Розвиток дуальної форми професійної освіти: європейські практики та українські реалії. Схарактеризувати сутність дуальної освіти, в чому полягає її значення для професійної освіти, навести приклади впровадження дуальної освіти в Україні та за кордоном.	8
5	Тема 5. Управління закладами вищої освіти у системі професійної підготовки фахівців. Визначити особливості управління закладом вищої освіти, схарактеризувати основні компоненти управління ЗВО, пояснити роль ефективного управління ЗВО у контексті якісної професійної підготовки фахівців.	8
Змістовий модуль 2. ДИДАКТИЧНІ ОСНОВИ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ		
6	Тема 6. Цілісний педагогічний процес у професійній освіті: структура та характеристики. Схарактеризувати структуру педагогічного процесу у ЗВО, пояснити особливості педагогічного процесу у професійній освіті, висвітлити функції педагогічного процесу.	8
7	Тема 7. Теоретичні основи, принципи та підходи до моделювання професійного навчання. Схарактеризувати принципи професійного навчання та висвітлити підходи професійного навчання.	8
8	Тема 8. Системний і компетентнісно орієнтований підхід у професійній освіті. Розкрити сутність системного та компетентнісно орієнтованих підходів у професійній освіті.	8
9	Тема 9. Планування й організація освітнього процесу у закладах вищої освіти. Запропонувати робочий навчальний план за ОНП «Професійна освіта», схарактеризувати складові навчально-методичного забезпечення, пояснити сутність безперервності освіти.	8

10	Тема 10. Сутність, форми, методи й оцінювання професійної підготовки фахівців. Схарактеризувати сутність професійної підготовки фахівців, розкрити форми та методи професійної підготовки, висвітлити особливості оцінювання професійної підготовки в Україні.	8
	Разом	80

13. Індивідуальні завдання

Не передбачено планом.

14. Методи навчання

При викладанні дисципліни застосовуються словесні, наочні та практичні методи навчання.

Словесні та наочні методи навчання використовуються під час лекцій, індивідуальних та групових консультацій, практичні – при проведенні практичних занять.

Під час проведення лекцій використовуються такі словесні методи як розповідь, пояснення, бесіда, сторітеллінг, диспут, перевернута лекція тощо.

Під час проведення практичних занять використовуються наступні методи: робота в команді, робота в малих групах, ділові ігри, кейс-методи, дискусії.

До числа наочних методів, які застосовуються при викладанні дисципліни, належать: ілюстрація, демонстрація, презентація.

Методи навчання, які дозволяють формувати Soft Skills: дискусії (панельні, дебати, «круглий стіл»); мозковий штурм; кейс-метод (case study), індивідуальні та групові проекти; рольові та ділові ігри; моделювання професійних ситуацій.

15. Методи контролю

Поточний контроль успішності засвоєння аспірантами навчального матеріалу може здійснюватися шляхом опитування й оцінювання знань під час практичних занять, оцінювання виконання аспірантами самостійної роботи, проведення тестування або перевірки набутих знань під час індивідуальних співбесід з аспірантами тощо. Вибір конкретних форм і методів поточного контролю знань аспірантів залежить від викладача і доводиться до їхнього відома на першому практичному занятті.

Модульний контроль є частиною поточного контролю і має на меті перевірку засвоєння аспірантом певної сукупності знань і вмінь, що формують відповідний модуль. Він реалізується шляхом проведення опитування, проводиться наприкінці кожного змістового модулю за рахунок аудиторних занять, під час групових консультацій або ж за рахунок часу, відведеного на самостійну роботу аспірантів.

Підсумковий контроль здійснюється у формі екзамену.

16. Розподіл балів, які отримують аспіранти

Схема нарахування балів для денної форми здобуття освіти з навчальної дисципліни за видами робіт

Види робіт/контролю	Перелік тем									
	<i>Тема 1</i>	<i>Тема 2</i>	<i>Тема 3</i>	<i>Тема 4</i>	<i>Тема 5</i>	<i>Тема 6</i>	<i>Тема 7</i>	<i>Тема 8</i>	<i>Тема 9</i>	<i>Тема 10</i>
	Практичне заняття									
	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
Опитування	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Виконання практичних завдань	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Виконання завдань самостійної роботи	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Модульний контроль	5					5				
Всього за темами	4	4	4	9	4	4	4	4	4	9
Екзамен	50									
Всього за результатами вивчення навчальної дисципліни	100									

Шкала та критерії оцінювання відповіді за результатами *опитування*

Бали для денної форми здобуття освіти	Критерії оцінювання
1	Питання розкрито повністю, що свідчить про відмінне засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання. Аспірант вільно володіє науково-понятійним апаратом.

0,5	Питання розкрито в основному повно, із незначними неточностями або неповним висвітленням окремих аспектів. Відповідь свідчить про добре засвоєння програмного матеріалу та розуміння основних положень дисципліни. Аспірант володіє науково-понятійним апаратом, але використовує його з незначними неточностями або недостатньою глибиною аргументації.
0	Відсутність відповіді на теоретичне питання, що не дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.

Шкала та критерії оцінювання виконання *практичних завдань*

Бали для денної форми здобуття освіти	Критерії оцінювання
2	Виконано завдання практичної роботи в повному обсязі, належним чином оформлено висновки, в яких відображено здатність до практичного застосування отриманих знань.
1	Виконано завдання практичної роботи із несуттєвими помилками або не в повному обсязі, оформлено висновки, які частково розкривають практичне завдання.
0	Не виконано практичну роботу або виконано із суттєвими помилками.

Шкала та критерії оцінювання виконання завдань *самостійної роботи*

Бали для денної форми здобуття освіти	Критерії оцінювання
1	Виконання завдань самостійної роботи здійснене у повному обсязі, не містить помилок, що дає можливість оцінити сформованості компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти на високому рівні.
0,5	Виконання завдань самостійної роботи здійснене у повному обсязі, містить помилки та неточності, що дає можливість оцінити рівень сформованості компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти як достатній.
0	Завдання самостійної роботи не виконано та/або результати не відповідають поставленим завданням та/або завдання виконано із суттєвими помилками.

Шкала та критерії оцінювання модульного контролю

Бали для денної форми здобуття освіти	Критерії оцінювання
5	Питання щодо тем відповідного змістового модуля розкрито повністю, що свідчить про відмінне засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання. Аспірант вільно володіє науково-понятійним апаратом.
4	Питання щодо тем відповідного змістового модуля розкрито в основному повно, що свідчить про добре засвоєння матеріалу відповідно до вказаних програмних результатів навчання. Аспірант у цілому володіє науково-понятійним апаратом, допускає незначні неточності у формулюваннях або тлумаченні окремих понять, які не впливають на загальне розуміння матеріалу.
3	Питання щодо тем відповідного змістового модуля розкрито недостатньо, що свідчить про недостатньо засвоєний матеріал відповідно до вказаних програмних результатів навчання. Аспірант допускає неточності у формулюваннях або тлумаченні окремих понять, які можуть впливати на загальне розуміння матеріалу.
2	Питання щодо тем відповідного змістового модуля розкрито частково, що свідчить про поверхове засвоєння матеріалу відповідно до програмних результатів навчання. Аспірант володіє науково-понятійним апаратом на базовому рівні, але допускає помилки у визначеннях, термінах або логічних зв'язках, потребує додаткових пояснень чи допомоги викладача для повного розуміння матеріалу.
1	Питання щодо тем відповідного змістового модуля розкрито неправильно, що свідчить про нестачу засвоєння матеріалу. Аспірант майже не володіє науково-понятійним апаратом, йому складно самостійно відтворити або пояснити зміст теми.
0	Питання щодо тем відповідного змістового модуля не розкрито, що свідчить про відсутність засвоєння матеріалу та невідповідність програмним результатам навчання. Аспірант не володіє науково-понятійним апаратом, не може самостійно відтворити або пояснити зміст теми.

Шкала та критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти за результатами складання *екзамену* у формі тестування

№	Завдання	Бали	Критерії оцінювання
1	Тест складається з 25 питань, які містять всі теми курсу	0-50	Кожна правильна відповідь оцінюється у два бали ($2 \times 25 = 50$), правильність відповідей перевіряється відповідно до ключа тестів.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

100-бальна рейтингова система оцінювання	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою для екзамену, диференційованого заліку, курсового проекту (роботи), практики
90 – 100	A – відмінно	5 – відмінно
82 – 89	B – дуже добре	4 – добре
74 – 81	C – добре	
64 – 73	D – задовільно	3 – задовільно
60 – 63	E – достатньо	
35 – 59	FX – незадовільно з можливістю повторного складання	2 – незадовільно
0 – 34	F – незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	

Правила модульно-рейтингового оцінювання знань

Загальна трудомісткість дисципліни – 100 балів, із них:

– при підсумковому контролі у вигляді екзамену 50 балів відведено на поточний контроль, а 50 балів – на підсумковий.

1. *Поточний контроль*. Бали, отримані впродовж семестру, за видами навчальної діяльності розподіляються наступним чином (розподіл орієнтовний, наданий для прикладу):

- робота на практичних заняттях (усні відповіді, виконання практичних завдань, а в разі їх пропусків з поважної причини – індивідуальні співбесіди на консультаціях за темами відповідних занять), виконання контрольних робіт для дистанційної форми здобуття освіти – до 50 балів.

Присутність на лекціях і семінарах (або практичних, або лабораторних) не оцінюється в балах. Пропуски занять підлягають обов'язковому відпрацюванню в індивідуальному порядку під час консультацій. Пропущене заняття має бути відпрацьоване впродовж двох наступних тижнів. При тривалій відсутності студента на заняттях з поважної причини встановлюється індивідуальний графік відпрацювання пропусків, але не пізніше початку екзаменаційної сесії.

2. *Підсумковий контроль*. Підсумковим контролем є екзамен. Здійснюється відповідно до вимог «Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»».

17. Методичне забезпечення

1. Плачинда Т.С. Курс лекцій «Теорія і практика професійної освіти» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», Полтава, 2024. – 120 с.

2. Методичні вказівки до виконання самостійної роботи з дисципліни «Теорія і практика професійної освіти» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 015 «Професійна освіта». Полтава: НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2024. 46 с.

18. Рекомендована література

Базова

1. Коваленко О. Е. Дидактичні основи професійної освіти: навчальний посібник URL: <http://www.twirpx.com/file/865328/>
2. Коваленко О.Е. Методика професійного навчання. Підручник. Х.: Видавництво НУА, 2005. 360 с. URL: <http://www.twirpx.com/file/845403/>
3. Занічковська О.В. Особистісне зростання студентів в процесі професійного навчання. URL: <https://lnk.ua/zeGKAmKer>
4. Плачинда Т. С. Професійна освіта. Навчально-методичний посібник. Курс лекцій. Кропивницький ЛА НАУ, 2021. 112 с.
5. Плачинда Т. С. Вища школа та науково-педагогічна діяльність (для здобувачів вищої освіти доктора філософії: курс лекцій. Кропивницький: ЛА НАУ, 2021. 188с.
6. Плачинда Т.С. Професійний розвиток викладача (для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 015 Професійна освіта): курс лекцій / автор-упорядник Плачинда Т.С. Кроп. «Поліум», 2023. 198.с.
7. Плачинда Т. С. Сучасні педагогічні технології як чинник успішної професійної підготовки майбутніх фахівців. Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія : педагогічні науки / гол. ред. О. В. Діденко. Хмельницький: Видавництво НАДПСУ, 2021. № 3(26). С. 111-127 DOI: <https://doi.org/10.32453/pedzbirnyk.v26i3.883>
8. Плачинда Т.С. Стимулювання здобувачів освіти до активної навчальної діяльності. Теорія і практика професійного становлення фахівця в інноваційному освітньому середовищі: колективна монографія / за заг. ред. Н.П. Волкової, О.О. Лаврентьєвої. Дніпро: ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля», 2023. С. 95-115.
9. Плачинда Т. С. Формування навичок педагогічної діяльності у майбутніх педагогів технічного закладу освіти. Професійна освіта: андрагогічний підхід. Монографія. кол. авторів; за ред. О.А. Дубасенюк. – Житомир: Вид. О.О. Євенок, 2018.-452 с.
10. Плачинда Т.С. Формування Soft Skills у суб'єктів освітнього процесу: навчально-методичний посібник / автор-упорядник Плачинда Т. С. Кропивницький: «Поліум», 2025. 160 с.
11. Стандартизація професійної освіти: теорія і практика; монографія / А. А. Каленський, П. Г. Лузан, Н. М. Ваніна, Т. М. Пащенко, С. Г. Кравець, Т. В. Пятничук. За наук. ред. А. А. Каленського. Житомир: «Полісся», 2018. 256 с.
12. Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні : навч. посіб. для магістрантів зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» / [авт.-укл.: Т.О.Дороніна]. Кривий Ріг : КДПУ, 2023. 250 с.
13. Теорія та методика професійного навчання: навчальний посібник / Т. Я. Гельжинська. Львів: «Новий Світ-2000», 2025. 220 с.

Допоміжна

1. Плачинда Т. С., Гулько Т. Ю. Наукова складова професійної підготовки майбутніх фахівців з фізичної культури і спорту. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія: Педагогічні науки. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2023. Вип. 64. С. 152-158
2. Плачинда Т. С. Стимулювання здобувачів освіти до активної навчальної діяльності. Теорія і практика професійного становлення фахівця в інноваційному освітньому середовищі: колективна монографія / за заг. ред. Н.П. Волкової, О.О. Лаврентьєвої. Дніпро: ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля», 2023. С. 95-115.
3. Плачинда Т. С. Формування етикету наукового спілкування у науковців-початківців. Викладання мов у вищих навчальних закладах освіти на сучасному етапі міжпредметні зв'язки збірник наукових праць Випуск 42. 2023, С. 94- 107

4. Плачинда Т. С. Формування педагогічної майстерності у майбутніх фахівців фізичної культури та спорту. Освітні практики та технології у фізичній культурі і спорті в умовах сучасних викликів. Монографія; за ред. В.М. Пристинського, Т.М. Пристинської. Слов'янськ: ДВНЗ “Донбаський державний педагогічний університет”, 2025. 810 с. С. 476-491.

5. Plachynda T.S., Rybalko L. M. It Technologies and Digitalization Of Education As A Factor Of The Quality Of Professional Training Of Future Specialists In Physical Culture And Sports. Education in the 21st Century»International Scientific-Methodical Peer-Reviewed Journal. № 2 (12), 2024 Yerevan: YSU Press. P. 91-98 URL: https://journals.y-su.am/index.php/Educ-21st-Century/issue/view/vol12_no2_2024/145

6. Rybalko L.M., Hulko T.Yu., Plachynda T.S., Kovalev A.O., Zukow W. Pedagogical potential of resource-based teaching in promoting health-preserving educational contexts. Alfred Nobel University Journal of Pedagogy and Psychology 2025. № 1 (29) DOI: <https://doi.org/10.32342/3041-2196-2025-1-29-17>

19. Інтернет-ресурси

1. Сторінка курсу на платформі MOODLE <https://dist.nupp.edu.ua/course/view.php?id=7533>
2. Бібліотека ім. В.І. Вернадського. URL: <http://www.nbu.gov.ua/>
3. Бібліотека ім. В.Г. Короленко. URL: <http://korolenko.kharkov.com/>
4. Нормативно-правова база України. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/>
5. Український інститут науково-технічної експертизи та інформації. URL: <http://www.uintai.kiev.ua/>