

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ПОЛТАВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА ІМЕНІ ЮРІЯ КОНДРАТЮКА»

Факультет філології, психології та педагогіки
Кафедра загального мовознавства та іноземних мов



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з науково-педагогічної роботи

 Богдан КОРОБКО

« 08 » 2025 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«ЄВРОПЕЙСЬКІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ»
(назва навчальної дисципліни)

Підготовки

Доктор філософії
(назва ступеня вищої освіти)

Освітньо-наукової
програми

«Професійна освіта»
(назва освітньої програми)

Спеціальності

015 «Професійна освіта» (за спеціалізаціями)
(код і назва спеціальності)

Полтава
2025 рік

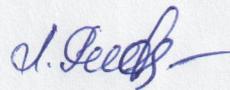
Робоча програма навчальної дисципліни «Європейські тенденції розвитку професійної освіти» для аспірантів спеціальності 015 «Професійна освіта» (за спеціалізаціями), третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

Складена відповідно до освітньої програми «Професійна освіта», 2024 року.

Розробник: Федоренко Юлія Петрівна, доцент кафедри загального мовознавства та іноземних мов, кандидат педагогічних наук, доцент.

Погоджено:

Гарант освітньої програми «Професійна освіта»,
д.пед.н., професор



Ліна РИБАЛКО

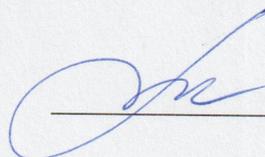
Робоча програма затверджена на засіданні кафедри загального мовознавства та іноземних мов

Протокол від «28» серпня 2025 року № 1

Завідувач кафедри загального мовознавства

та іноземних мов

«28» серпня 2025 року



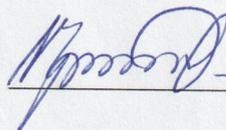
Алла БОЛОТНІКОВА

Схвалено навчально-методичною комісією факультету філології, психології та педагогіки

Протокол від «28» серпня 2025 року № 1

Голова навчально-методичної комісії

«28» серпня 2025 року



Віктор ЧЕРНИШОВ

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни
		форма здобуття освіти
		денна
Кількість кредитів – 4	Галузь знань <u>01</u> <u>Освіта / Педагогіка</u>	вибіркова
Загальна кількість годин – 120		
Модулів – 1	Спеціальність <u>015</u> <u>«Професійна освіта (за спеціалізаціями)»</u>	Рік підготовки: 2-й, 3-й
Змістових модулів – 2		Семестр 3,4,6-й
		Лекції 20 год.
Індивідуальне завдання – не передбачено	Ступінь вищої освіти <u>третій (освітньо-науковий)</u>	Практичні, семінарські 20год.
		Лабораторні 0
		Самостійна робота 80 год.
		Індивідуальна робота: 0
		Вид контролю: диференційований залік

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить:

для денної форми здобуття освіти – 40/80

2. Мета навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни «Європейські тенденції розвитку професійної освіти» – формування системного уявлення про процес становлення та розвитку професійної освіти (ПО) у країнах Європейського Союзу під впливом політичних, економічних, соціально-демографічних та технологічних чинників.

Навчальна дисципліна «Європейські тенденції розвитку професійної освіти» є вибірковою дисципліною, яка займає чільне місце в освітньо-науковій програмі «Професійна освіта», забезпечуючи формування як загальних, так і фахових компетентностей у здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, зокрема:

- здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також - підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї в умовах професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення;
- здатність працювати в міжнародному контексті;
- здатність діяти на основі системного наукового світогляду, професійної етики, загального культурного кругозору;
- здатність започатковувати, планувати, реалізовувати та коригувати процес наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності.
- здатність реалізовувати науково-педагогічну діяльність та управління освітнім процесом у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також - підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї на основі сучасних наукових підходів.

3. Передумови для вивчення дисципліни

Передумовами для вивчення навчальної дисципліни «Європейські тенденції розвитку професійної освіти» є опановані аспірантами знання з дисциплін, що попередньо вивчалися під час підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня.

4. Очікувані результати навчання з дисципліни

У результаті вивчення навчальної дисципліни «Європейські тенденції розвитку професійної освіти» відповідно до освітньої програми «Професійна освіта» аспірант повинен:

- вільно презентувати та обговорювати результати досліджень, наукові та прикладні проблеми професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також – підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї державною й іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях українського та міжнародного рівня, брати участь у міжнародних проектах.
- формулювати та перевіряти гіпотези на основі системного наукового світогляду, загального культурного кругозору і демонструвати здатність знаходження оптимального рішення при обстоюванні власної наукової позиції із дотриманням принципів професійної етики й академічної доброчесності.
- знаходити, обробляти й аналізувати інформацію щодо проблем професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї з різних джерел на основі сучасних технологій її пошуку.
- інтегрувати передові концептуальні та методологічні підходи з науково-дидактичних, виховних, адаптивних та інших основ професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також – підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї.

- організувати та здійснювати освітній процес у закладах професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти на сучасних наукових засадах та прогнозувати результати впливу власного дослідження на покращення його якості.

5. Критерії оцінювання результатів навчання

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом вивчення навчальної дисципліни.

Сума балів	Значення ЄКТС	Оцінка	Критерій оцінювання	Рівень компетентності
90 – 100	А	Відмінно	Здобувач демонструє системні знання навчального матеріалу в обсязі, що відповідає робочій програмі дисципліни, правильно й обґрунтовано приймає необхідні рішення в різних нестандартних ситуаціях. Здобувач правильно (без помилок) вирішує практичні задачі, вміло використовує знання, які він отримав при вивченні дисципліни.	Високий , що повністю забезпечує вимоги до знань, умінь і навичок, що викладені в робочій програмі дисципліни.
82 – 89	В	Добре	Здобувач демонструє знання в повному обсязі, добре володіє матеріалом, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати теоретичні положення при вирішенні практичних задач, але допускає окремі неточності (помилки). Вміє самостійно виправляти допущені помилки, кількість яких є незначною.	Достатній , що забезпечує здобувачу самостійне вирішення основних практичних задач.
74 - 81	С	Добре	Здобувач загалом володіє матеріалом, знає основні положення матеріалу, що відповідають робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та використовує для рішення характерних/типових практичних завдань на професійному рівні.	Достатній , конкретний рівень, за вивченим матеріалом робочої програми дисципліни.

			Додаткові питання про можливість використання теоретичних положень для практичного використання викликають численні труднощі з формулюванням відповіді.	
64 - 73	D	Задовільно	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постанову стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Розуміє основні положення, що є визначальними в курсі, може вирішувати подібні завдання тим, що розглядалися з викладачем, але допускає значну кількість неточностей і грубих помилок, усунення яких може лише за допомогою викладача.	Середній, що забезпечує достатньо низький рівень відтворення основних положень дисципліни.
60 – 63	E	Достатньо	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постанову стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Володіє основними положеннями на рівні, який визначається як мінімально допустимий. Правила вирішення практичних завдань з використанням основних теоретичних положень пояснюються з труднощами. Виконання практичних завдань значно формалізовано: є відповідність алгоритму,	Середній, що є мінімально допустимим у всіх складових навчальної дисципліни.

			але відсутнє глибоке розуміння роботи та взаємозв'язків з іншими дисциплінами.	
35 - 59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання екзамену/ заліку	Здобувач може відтворити окремі фрагменти з курсу. Незважаючи на те, що програму навчальної дисципліни здобувач виконав, працював він пасивно, його відповіді під час практичних робіт в більшості є невірними, необґрунтованими. Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни у здобувача відсутні.	Низький, не забезпечує практичної реалізації задач, що формуються при вивченні дисципліни.
0 – 34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Здобувач повністю не виконав вимог робочої програми навчальної дисципліни. Його знання на підсумкових етапах навчання є фрагментарними. Здобувач не допущений до здачі екзамену/заліку.	Незадовільний, Здобувач не підготовлений до самостійного вирішення задач, які окреслює мета та завдання дисципліни.

6. Засоби діагностики результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є:

поточний контроль:

- усне опитування;
- виконання практичних робіт;
- тестування;

модульний контроль:

- тестування;

підсумковий контроль:

- диференційований залік.

7. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. ЄВРОПЕЙСЬКА ПОЛІТИКА ТА ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Тема 1. Професійна освіта у Європейському освітньому просторі

Поняття «Професійна освіта» Vocational Education and Training (VET) у країнах ЄС. Європейський освітній простір. Роль професійної освіти в економіці знань. Порівняльні моделі VET (Німеччина, Фінляндія, Франція та інші країни Євросоюзу)

Практичне заняття №1

Тема 2. Політика ЄС у сфері професійної освіти та рекомендації Європейського центру з розвитку професійної освіти Cedefop – (*European Centre for the Development of Vocational Training*)

Європейський порядок денний навичок (European Skills Agenda). Оснабрюкська декларація (Osnabrück Declaration). Європейська рамка кваліфікацій (EQF). Аналітичні дослідження Cedefop щодо майбутнього VET. Аналіз стратегічних документів ЄС у сфері VET.

Практичне заняття №2

Тема 3. Європейські системи забезпечення якості професійної освіти.

Європейська референтна рамка забезпечення якості професійної освіти та навчання (European Quality Assurance in Vocational Education and Training EQAVET). Стандарти якості VET у країнах ЄС. Акредитація та моніторинг якості освіти. Роль роботодавців у забезпеченні якості освіти.

Практичне заняття №3

Тема 4. Компетентнісний підхід у професійній освіті ЄС

Ключові компетентності ЄС. Soft skills у VET. Підприємницька та громадянська компетентності. Трансверсальні навички (за дослідженнями Cedefop).

Практичне заняття №4

Тема 5. Цифровізація та інновації у професійній освіті

Цифрова професійно-технічна освіта та навчання (Digital VET). Технології STEM та EdTech у професійній освіті. Змішане та дистанційне навчання. Цифрові компетентності викладача ЗПФО. Розробка цифрового навчального модуля для закладу ПФО.

Практичне заняття №5

МОДУЛЬ 2. СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІ РОЗВИТКУ VET ТА МОДЕРНІЗАЦІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Тема 6. Дуальна освіта та навчання на робочому місці (work-based learning) у країнах ЄС

Дуальна система країн Євросоюзу. Професійне виробниче навчання (Apprenticeship) у ЄС. Партнерство освіти та бізнесу. Освітні кластери професійних навичок. Проект моделі дуальної освіти для України.

Практичне заняття №6

Тема 7. Навчання впродовж життя та навички майбутнього

Навчання впродовж життя (Lifelong learning) у країнах ЄС. Екологічні навички (Green skills), Навички майбутнього (future skills), Підвищення кваліфікації (Upskilling) та Перекваліфікація (reskilling). Гнучкі освітні траєкторії. Розробка індивідуальної траєкторії професійного розвитку.

Практичне заняття №7

Тема 8. Модернізація професійної освіти України в умовах євроінтеграції

Реформування ЗПФО в Україні. Гармонізація з європейськими стандартами. Інтеграція EQF та компетентнісного підходу. Перспективи розвитку професійної освіти. Аналітичний проект «Модернізація ЗПФО України за європейською моделлю»

Практичне заняття №8

Тема 9: Форсайт-дослідження навичок та прогнозування розвитку професійної освіти в ЄС.

Форсайт як метод дослідження у сфері VET. Європейські підходи до прогнозування навичок (skills forecast). Аналітичні моделі прогнозування потреб ринку праці. Future skills, reskilling та upskilling у стратегіях ЄС. Використання аналітики даних у плануванні професійної освіти. Роль форсайт-досліджень у формуванні освітньої політики

Практичне заняття №9

Тема 10 Інтернаціоналізація професійної освіти та європейські освітні проекти (Erasmus+, Centres of Vocational Excellence)

Інтернаціоналізація VET у Європейському освітньому просторі. Програми академічної мобільності у професійній освіті. Centres of Vocational Excellence (CoVE).

Міжнародні партнерства закладів професійної освіти. Європейські освітні мережі та кластери навичок. Грантові можливості для дослідників та аспірантів.

Практичне заняття №10

8. Структура навчальної дисципліни

а) для денної форми здобуття освіти

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	усьо го	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7
Змістовий модуль 1. ЄВРОПЕЙСЬКА ПОЛІТИКА ТА ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ						
Тема 1. Професійна освіта у Європейському освітньому просторі	12	2	2			8
Тема 2. Політика ЄС у сфері професійної освіти та рекомендації Європейського центру з розвитку професійної освіти Cedefop – (<i>European Centre for the Development of Vocational Training</i>)	12	2	2			8
Тема 3. Європейські системи забезпечення якості професійної освіти.	12	2	2			8
Тема 4. Компетентнісний підхід у професійній освіті ЄС	12	2	2			8
Тема 5. Цифровізація та інновації у професійній освіті	12	2	2			8
Разом за змістовим модулем 1	60	10	10			40
Змістовий модуль 2. СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІ РОЗВИТКУ VET ТА МОДЕРНІЗАЦІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ						
Тема 6. Дуальна освіта та навчання на робочому місці (<i>work-based learning</i>) у країнах ЄС	12	2	2			8
Тема 7. Навчання впродовж життя та навички майбутнього	12	2	2			8
Тема 8. Модернізація професійної освіти України в умовах євроінтеграції	12	2	2			8
Тема 9: Форсайт-дослідження навичок та прогнозування розвитку професійної освіти в ЄС	12	2	2			8
Тема 10 Інтернаціоналізація професійної освіти та європейські освітні проєкти	12	2	2			8

(Erasmus+, Centres of Vocational Excellence)						
Разом за змістовим модулем 2	60	10	10			40
Усього годин	120	20	20			80

9. Перелік питань для семінарських занять

Тема заняття та перелік питань	Кількість годин
	для денної форми
Семінарські заняття не передбачені	

10. Перелік питань для практичних занять

№ з/п	Тема заняття та перелік питань	Кількість годин
		для денної форми
1	Тема 1. Професійна освіта у Європейському освітньому просторі 1. Поняття «Професійна освіта» Vocational Education and Training (VET) у країнах ЄС. 2. Європейський освітній простір. 3. Роль професійної освіти в економіці знань. 4. Порівняльні моделі VET (Німеччина, Фінляндія, Франція та інші країни Євросоюзу)	2
2	Тема 2. Політика ЄС у сфері професійної освіти та рекомендації Європейського центру з розвитку професійної освіти Cedefop – (European Centre for the Development of Vocational Training) 1. Європейський порядок денний навичок (European Skills Agenda). 2. Оснабрюкська декларація (Osnabrück Declaration). 3. Європейська рамка кваліфікацій (EQF). 4. Аналітичні дослідження Cedefop щодо майбутнього VET. 5. Аналіз стратегічних документів ЄС у сфері VET.	2
3	Тема 3. Європейські системи забезпечення якості професійної освіти. 1. Європейська референтна рамка забезпечення якості професійної освіти та навчання (European Quality Assurance in Vocational Education and Training EQAVET). 2. Стандарти якості VET у країнах ЄС. 3. Акредитація та моніторинг якості освіти. 4. Роль роботодавців у забезпеченні якості освіти.	2
4	Тема 4. Компетентнісний підхід у професійній освіті ЄС 1. Ключові компетентності ЄС. Soft skills у VET. 2. Підприємницька та громадянська компетентності. 3. Трансверсальні навички (за дослідженнями Cedefop).	2
5	Тема 5. Цифровізація та інновації у професійній освіті 1. Цифрова професійно-технічна освіта та навчання (Digital VET). 2. Технології STEM та EdTech у професійній освіті. 3. Змішане та дистанційне навчання. 4. Цифрові компетентності викладача ЗПФО.	2

	5. Розробка цифрового навчального модуля для закладу ПФО.	
6	Тема 6. Дуальна освіта та навчання на робочому місці (work-based learning) у країнах ЄС 1. Дуальна система країн Євросоюзу. 2. Професійне виробниче навчання (Apprenticeship) у ЄС. 3. Партнерство освіти та бізнесу. 4. Освітні кластери професійних навичок. 5. Проєкт моделі дуальної освіти для України.	2
7	Тема 7. Навчання впродовж життя та навички майбутнього 1. Навчання впродовж життя (Lifelong learning) у країнах ЄС. 2. Екологічні навички (Green skills), 3. Навички майбутнього (future skills), 4. Підвищення кваліфікації (Upskilling) 5. Перекваліфікація (reskilling). 6. Гнучкі освітні траєкторії. 7. Розробка індивідуальної траєкторії професійного розвитку.	2
8	Тема 8. Модернізація професійної освіти України в умовах євроінтеграції 1. Реформування ЗПФО в Україні. 2. Гармонізація з європейськими стандартами. 3. Інтеграція EQF та компетентнісного підходу. 4. Перспективи розвитку професійної освіти. 5. Аналітичний проєкт «Модернізація ЗПФО України за європейською моделлю»	2
9	Тема 9: Форсайт-дослідження навичок та прогнозування розвитку професійної освіти в ЄС. 1. Форсайт як метод дослідження у сфері VET. 2. Європейські підходи до прогнозування навичок (skills forecast). 3. Аналітичні моделі прогнозування потреб ринку праці. 4. Future skills, reskilling та upskilling у стратегіях ЄС. 5. Використання аналітики даних у плануванні професійної освіти. 6. Роль форсайт-досліджень у формуванні освітньої політики.	2
10	Тема 10 Інтернаціоналізація професійної освіти та європейські освітні проєкти (Erasmus+, Centres of Vocational Excellence) 1. Інтернаціоналізація VET у Європейському освітньому просторі. 2. Програми академічної мобільності у професійній освіті. 3. Centres of Vocational Excellence (CoVE). 4. Міжнародні партнерства закладів професійної освіти. 5. Європейські освітні мережі та кластери навичок. 6. Грантові можливості для дослідників та аспірантів.	2
	Усього	20

11. Перелік питань для лабораторних занять

Тема заняття та перелік питань	Кількість годин
	для денної форми
Лабораторні заняття не передбачені	

12. Самостійна робота

Метою самостійної роботи аспіранта є формування здатності до систематичної та цілеспрямованої наукової діяльності, що передбачає роботу з бібліотечними фондами, електронними каталогами та науковими базами даних, опрацювання фахової літератури,

здійснення аналітичного огляду джерел, конспектування й узагальнення матеріалу, а також розвиток умінь самостійно планувати, організовувати, проводити та презентувати результати наукових досліджень відповідно до вимог сучасної науки й принципів академічної доброчесності. Самостійна робота спрямована на: поглиблення знань з методології та методики наукових досліджень у галузі педагогіки та професійної освіти; оволодіння навичками критичного аналізу наукових джерел, інтерпретації результатів досліджень і формулювання власної аргументованої наукової позиції; розвиток умінь планування, організації, проведення та оцінювання педагогічного експерименту; формування компетентностей у сфері академічного письма, наукової комунікації та дотримання принципів публікаційної етики; набуття досвіду самостійного виконання окремих етапів дисертаційного дослідження з дотриманням вимог наукової новизни, обґрунтованості та достовірності отриманих результатів.

Види самостійної роботи аспіранта:

- опрацювання лекційного матеріалу;
- підготовка до практичних занять;
- опрацювання тем курсу, які виносяться на самостійне вивчення, за списками літератури, рекомендованими в робочій програмі навчальної дисципліни;
- підготовка до виконання модульної контрольної роботи (тестування);
- підготовка до складання екзамену за контрольними питаннями.

**Питання
для самостійного вивчення аспірантами**

№ з/п	Перелік питань	Кількість годин
		для денної форми
Змістовий модуль 1. ЄВРОПЕЙСЬКА ПОЛІТИКА ТА ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ		
Тема 1. Професійна освіта у Європейському освітньому просторі		
1	Vocational Education and Training (VET) у країнах ЄС	4
2	Порівняльні моделі VET країн Євросоюзу	4
Тема 2. Політика ЄС у сфері професійної освіти та рекомендації Європейського центру з розвитку професійної освіти Cedefop – (European Centre for the Development of Vocational Training)		
3	Вивчення політики ЄС у сфері професійної освіти різних країн.	4
4	Аналізи стратегічних документів.	4
Тема 3. Європейські системи забезпечення якості професійної освіти.		
5	Ознайомлення з референтною рамкою забезпечення якості професійної освіти EQAVET	4
6	Вивчення стандартів якості VET у країнах ЄС	4
Тема 4. Компетентнісний підхід у професійній освіті ЄС		
7	Вивчення та характеристика ключових компетентностей у країнах ЄС.	4
8	Дослідження Cedefop.	4

Тема 5. Цифровізація та інновації у професійній освіті		
9	Digital VET у професійній освіті	4
10	Цифрові компетентності викладача закладу передвищої фахової освіти.	4
Змістовий модуль 2. СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІ РОЗВИТКУ VET ТА МОДЕРНІЗАЦІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ		
Тема 6. Дуальна освіта та навчання на робочому місці (work-based learning) у країнах ЄС		
11	Дуальні форми освіти у країнах ЄС.	4
12	Професійні навички та їх основні кластери	4
Тема 7. Навчання впродовж життя та навички майбутнього		
13	Розвиток професійних навичок (Green skills, future skills, Upskillin, reskilling)	4
14	Розробка індивідуальної траєкторії професійного розвитку.	4
Тема 8. Модернізація професійної освіти України в умовах євроінтеграції		
15	Перспективи реформування ЗПФО в Україні	4
16	Модернізація ЗПФО України за європейською моделлю.	4
Тема 9: Форсайт-дослідження навичок та прогнозування розвитку професійної освіти в ЄС		
17	Європейські підходи до прогнозувань навичок	4
18	Використання аналітики даних у плануванні професійної освіти.	4
Тема 10 Інтернаціоналізація професійної освіти та європейські освітні проєкти (Erasmus+, Centres of Vocational Excellence)		
19	Програми академічної мобільності у професійній освіті.	4
20	Грантові можливості для дослідників та аспірантів.	4
	Усього	80

13. Індивідуальні завдання

Не передбачено планом.

14. Методи навчання

При викладанні дисципліни «Європейські тенденції розвитку професійної освіти» застосовуються словесні, наочні та практичні методи навчання.

Словесні та наочні методи навчання використовуються під час лекцій, індивідуальних та групових консультацій, практичні – при проведенні практичних занять.

Під час проведення лекцій використовуються такі словесні методи як розповідь і пояснення. До числа наочних методів, які застосовуються при викладанні дисципліни, належать: ілюстрація, демонстрація.

Диференційованний залік	70
Всього за результатами вивчення навчальної дисципліни	100

*В таблиці вказана максимальна кількість балів, які можна набрати за видами робіт

Шкала та критерії оцінювання відповіді за результатами опитування

Бали для денної форми здобуття освіти	Критерії оцінювання
1	Питання розкрито повністю, що свідчить про відмінне засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання. Аспірант вільно володіє науково-понятійним апаратом, чітко і в повній мірі відповідає на запитання.
0,5	Механічне відтворення матеріалу з деякими помилками, неточності у використанні науково-понятійного апарату.
0	Відсутність відповіді на теоретичне питання, що не дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання аспіранта.

Шкала та критерії оцінювання виконання практичних завдань

Бали для денної форми здобуття освіти	Критерії оцінювання
2	Виконано завдання практичної роботи в повному обсязі, належним чином оформлено висновки, в яких відображено здатність до практичного застосування отриманих знань.
1	Виконано завдання практичної роботи із несуттєвими помилками або не в повному обсязі, оформлено висновки, які частково розкривають практичне завдання.
0	Не виконано практичну роботу або виконано із суттєвими помилками.

Оцінювання тестування:

- кожна правильна відповідь оцінюється у фіксовану кількість балів ($0,1 \times 10 = 1$);
- правильність відповідей перевіряється відповідно до ключа тестів.

Шкала та критерії оцінювання виконання завдань самостійної роботи

Бали для денної форми здобуття освіти	Критерії оцінювання
3	Виконання завдань самостійної роботи здійснене у повному обсязі, не містить помилок, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти на високому рівні.
2	Виконання завдань самостійної роботи здійснене у повному обсязі, містить помилки та неточності, що дає можливість оцінити рівень формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти як достатній.
1	Завдання самостійної роботи не повністю виконано та/або результати не відповідають поставленим завданням та/або завдання виконано із суттєвими помилками.

Шкала та критерії оцінювання знань аспірантів за результатами складання диференційованого заліку у формі тестування

№	Завдання	Бали	Критерії оцінювання
1	Тестування	0-30	Кожна правильна відповідь оцінюється у фіксовану кількість балів ($1 \times 30 = 30$), правильність відповідей перевіряється відповідно до ключа тестів.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

100-бальна рейтингова система оцінювання	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою для екзамену, диференційованого заліку, курсового проекту (роботи), практики
90 – 100	A – відмінно	5 – відмінно
82 – 89	B – дуже добре	4 – добре
74 – 81	C – добре	
64 – 73	D – задовільно	3 – задовільно
60 – 63	E – достатньо	
35 – 59	FX – незадовільно з можливістю повторного складання	2 – незадовільно

0 – 34	F – незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	
--------	---	--

Правила модульно-рейтингового оцінювання знань

Загальна трудомісткість дисципліни – 100 балів, із них:

- при семестровому контролі у вигляді диференційованого заліку на поточний контроль може бути відведено 70 балів (для допуску до диференційованого заліку необхідно мати не менше 35 балів поточної успішності).

1. Поточний контроль. Бали, отримані впродовж семестру, за видами навчальної діяльності розподіляються наступним чином (розподіл орієнтовний): робота на практичних заняттях (відповіді на практичних заняттях, виконання практичних завдань, а в разі їх пропусків з поважної причини – індивідуальні співбесіди на консультаціях за темами відповідних занять) – до 70 балів.

Присутність на лекціях і практичних заняттях не оцінюється в балах. Пропуски занять підлягають обов'язковому відпрацюванню в індивідуальному порядку під час консультацій. Пропущене заняття має бути відпрацьоване впродовж двох наступних тижнів, при тривалій відсутності студента на заняттях з поважної причини встановлюється індивідуальний графік відпрацювання пропусків, але не пізніше початку екзаменаційної сесії.

Аспірант, який повністю виконав програму навчальної дисципліни і отримав достатню рейтингову оцінку (не менше 35 балів), допускається до підсумкового контролю з дисципліни.

2. Підсумковий контроль. Підсумковим контролем є диференційований залік. Він здійснюється відповідно до вимог «Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка».

17. Методичне забезпечення

1. Федоренко Ю. П. Методичні вказівки до практичних занять з дисципліни «Європейські тенденції розвитку професійної освіти» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 015 «Професійна освіта» (за спеціалізаціями) денної форми навчання. Полтава: Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2024. 38 с.
2. Федоренко Ю. П. Методичні рекомендації до самостійної роботи студентів з дисципліни «Європейські тенденції розвитку професійної освіти» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 015 «Професійна освіта» (за спеціалізаціями). Полтава: Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2024. 24 с.

18. Рекомендована література

Базова

1. Лузан П. Г., Пашенко Т. М. Сучасні моделі професійної освіти і навчання в країнах Європейського Союзу : монографія. Київ : ІПТО НАПН України, 2019. 216 с.
2. Пуховська Л. П. Професійний розвиток викладачів професійної освіти і навчання в країнах Європейського Союзу : наук.-метод. посіб. Київ : ІПТО НАПН України, 2020. 184 с.

3. Радкевич В. О. Розвиток професійної освіти і навчання в умовах глобалізаційних змін : зб. наук. праць. Київ : ІПТО НАПН України, 2021. 312 с.
4. Третько В. В. Європейський досвід модернізації професійно-технічної освіти : монографія. Хмельницький : ХНУ, 2022. 245 с.
5. Мосьпан Н. В. Вища освіта та ринок праці Європейського Союзу: тенденції взаємодії : монографія. Київ : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2023. 412 с.
6. Романова Г. М. Інноваційні технології в професійній освіті: європейський та вітчизняний контекст : навч. посіб. Київ : ІПТО НАПН України, 2024. 280 с.
7. Ермолаєва Г. А. Діджиталізація професійної освіти в країнах ЄС та Україні : монографія. Біла Церква : БІНПО, 2025. 215 с.

Допоміжна

1. Забіяка, І. М. Європейський вектор розвитку професійної освіти та навчання: тенденції, виклики та перспективи. Наукові записки [Укр. держ. університету імені Михайла Драгоманова]. Серія : Педагогічні науки : [збірник наукових статей] / М-во освіти і науки України, УДУ імені Михайла Драгоманова ; упор. Л. Л. Макаренко. – Київ : Видавничий дім "Гельветика", 2025. – Т.1, Вип. CLXIV (164). – С. 74-81.
2. Fedorenko Yu.P. Interactive technologies in the process of students oral communication teaching / Yu.P. Fedorenko // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. – 2023. – Вип. 92. Т. 2. – С. 68–72. – DOI <https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2023.92.2.16>
3. Smulders H., Cox A., Westerhuis A. (2016). Vocational education and training in Europe – Netherlands. Cedefop ReferNet VET in Europe reports Cedefop ReferNet Netherlands. URL: https://cumulus.cedefop.europa.eu/files/vetelib/2016/2016_CR_NL.pdf.

19. Інформаційні ресурси

1. Сторінка курсу «Європейські тенденції розвитку професійної освіти» на платформі Moodle: <https://dist.nupp.edu.ua/course/view.php?id=7551>
2. Європейський центр розвитку професійної освіти (Cedefop) : офіційний сайт. URL: <https://www.cedefop.europa.eu>
3. Європейський фонд освіти (ETF) : офіційний сайт. URL: <https://www.etf.europa.eu>
4. EPALE – Електронна платформа для навчання дорослих у Європі : вебпортал. URL: <https://epale.ec.europa.eu>
5. Професійна освіта та навчання в ЄС : офіційний розділ Європейської Комісії.
6. URL: <https://education.ec.europa.eu/education-levels/vocational-education-and-training>
7. Інститут професійної освіти НАПН України : офіційний сайт.
8. URL: <https://ivet.edu.ua>
9. Національний Еразмус+ офіс в Україні : офіційний сайт. URL: <https://erasmusplus.org.ua>
10. Eurydice – Мережа інформації про освіту в Європі : аналітичний портал. URL: <https://eurydice.eacea.ec.europa.eu>