

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ПОЛТАВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА ІМЕНІ ЮРІЯ КОНДРАТЮКА»

Факультет філології, психології та педагогіки
Кафедра германської філології та перекладу



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з науково-педагогічної та
навчальної роботи

Богдан КОРОБКО

« 28 » 08 2025 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**«ІМІДЖ ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ),
ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ТА ВИЩОЇ ОСВІТИ»**
(назва навчальної дисципліни)

Підготовки

Доктор філософії
(назва ступеня вищої освіти)

Освітньо-наукової
програми

«Професійна освіта»
(назва освітньої програми)

Спеціальності

015 «Професійна освіта» (за спеціалізаціями)
(код і назва спеціальності)

Полтава
2025 рік

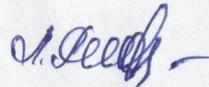
Робоча програма навчальної дисципліни «Імідж викладача закладу професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти» для аспірантів спеціальності 015 «Професійна освіта» (за спеціалізаціями), третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

Складена відповідно до освітньої програми «Професійна освіта», 2024 року.

Розробник: Ніколаєнко Ю.О., доцент кафедри германської філології та перекладу, кандидат педагогічних наук, доцент

Погоджено:

Гарант освітньої програми «Професійна освіта»,
д.пед.н., професор



Ліна РИБАЛКО

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри германської філології та перекладу

Протокол від «28» серпня 2025 року № 1

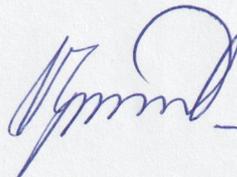
Завідувачка кафедри германської філології та перекладу  Катерина ПАЛІЙ

«28» серпня 2024 року

Схвалено навчально-методичною комісією факультету філології, психології та педагогіки

Протокол від «28» серпня 2025 року № 1

Голова навчально-методичної комісії факультету



Віктор ЧЕРНИШОВ

«28» серпня 2025 року

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни
		форма здобуття освіти
		денна
Кількість кредитів – 4	Галузь знань <u>01</u> <u>Освіта / Педагогіка</u>	вибіркова
Загальна кількість годин – 120		
Модулів – 1	Спеціальність <u>015</u> <u>«Професійна освіта (за спеціалізаціями)»</u>	Рік підготовки: 2-й/ 3-й
Змістових модулів – 1		Семестр 3-й/ 4-й/ 6-й
		Лекції 20 год.
Індивідуальне завдання – не передбачено	Ступінь вищої освіти <u>третій (освітньо-науковий)</u>	Практичні 20 год.
		Лабораторні 0
		Самостійна робота 80 год.
		Індивідуальна робота: 0
		Вид контролю: екзамен

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить:

для денної форми здобуття освіти – 40/80

2. Мета навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни «Імідж викладача закладу професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти» – формування цілісного наукового розуміння сутності, структури та механізмів формування професійного іміджу викладача, розвитку здатності до свідомого проєктування та коригування власного професійного іміджу в освітньому просторі.

Компетентності:

Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також - підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї в умовах професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

Здатність генерувати нові ідеї на основі етичних міркувань (мотивів).

Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

Здатність діяти на основі системного наукового світогляду, професійної етики, загального культурного кругозору.

Здатність реалізовувати науково-педагогічну діяльність та управління освітнім процесом у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також - підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї на основі сучасних наукових підходів.

3. Передумови для вивчення дисципліни

Передумовами для вивчення навчальної дисципліни «Імідж викладача закладу професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти» є попередньо опановані дисципліни третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

4. Очікувані результати навчання з дисципліни

Очікуваними результатами навчання з дисципліни «Імідж викладача закладу професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти» відповідно до освітньої програми «Професійна освіта» є:

Знаходити, обробляти й аналізувати інформацію щодо проблем професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї з різних джерел на основі сучасних технологій її пошуку.

Інтегрувати передові концептуальні та методологічні підходи з науково-дидактичних, виховних, адаптивних та інших основ професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також – підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї.

5. Критерії оцінювання результатів навчання

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом вивчення навчальної дисципліни.

Сума балів	Значення ЄКТС	Оцінка	Критерій оцінювання	Рівень компетентності
90 – 100	A	Відмінно	Здобувач демонструє системні знання навчального матеріалу в обсязі, що відповідає робочій програмі дисципліни, правильно й	Високий, що повністю забезпечує вимоги до знань,

			обґрунтовано приймає необхідні рішення в різних нестандартних ситуаціях. Здобувач правильно (без помилок) вирішує практичні задачі, вміло використовує знання, які він отримав при вивченні дисципліни.	умінь і навичок, що викладені в робочій програмі дисципліни.
82 – 89	В	Добре	Здобувач демонструє знання в повному обсязі, добре володіє матеріалом, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати теоретичні положення при вирішенні практичних задач, але допускає окремі неточності (помилки). Вміє самостійно виправляти допущені помилки, кількість яких є незначною.	Достатній , що забезпечує здобувачу самостійне вирішення основних практичних задач.
74 - 81	С	Добре	Здобувач загалом володіє матеріалом, знає основні положення матеріалу, що відповідають робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та використовує для рішення характерних/типових практичних завдань на професійному рівні. Додаткові питання про можливість використання теоретичних положень для практичного використання викликають численні труднощі з формулюванням відповіді.	Достатній , конкретний рівень, за вивченим матеріалом робочої програми дисципліни.
64 - 73	Д	Задовільно	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постанову стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Розуміє основні положення, що є визначальними в курсі, може вирішувати подібні завдання тим, що розглядалися з викладачем, але допускає значну кількість неточностей і грубих помилок, усунення яких може лише за допомогою викладача.	Середній , що забезпечує достатньо низький рівень відтворення основних положень дисципліни.
60 – 63	Е	Достатньо	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постанову стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Володіє основними положеннями на рівні, який визначається як мінімально допустимий. Правила вирішення практичних завдань з використанням основних теоретичних положень	Середній , що є мінімально допустимим у всіх складових навчальної дисципліни.

			пояснюються з труднощами. Виконання практичних завдань значно формалізовано: є відповідність алгоритму, але відсутнє глибоке розуміння роботи та взаємозв'язків з іншими дисциплінами.	
35 - 59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання екзамену/ заліку	Здобувач може відтворити окремі фрагменти з курсу. Незважаючи на те, що програму навчальної дисципліни здобувач виконав, працював він пасивно, його відповіді під час практичних робіт в більшості є невірними, необґрунтованими. Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни у здобувача відсутні.	Низький, не забезпечує практичної реалізації задач, що формуються при вивченні дисципліни.
0 – 34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Здобувач повністю не виконав вимог робочої програми навчальної дисципліни. Його знання на підсумкових етапах навчання є фрагментарними. Здобувач не допущений до здачі екзамену/заліку.	Незадовільний, Здобувач не підготовлений до самостійного вирішення задач, які окреслює мета та завдання дисципліни.

6. Засоби діагностики результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є:

поточний контроль:

- усне опитування;
- виконання практичних робіт;
- виконання завдань самостійної роботи;
- тестування;

підсумковий контроль:

- диференційований залік.

7. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. ІМІДЖ ВИКЛАДАЧА ЯК ІНДИВІДУАЛЬНА СТРАТЕГІЯ ПРОФЕСІЙНОГО ПОЗИЦІОНУВАННЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРИ.

Тема 1. Теоретичні засади формування іміджу викладача.

Поняття іміджу, професійна ідентичність, репутація та академічний авторитет.

Практичне заняття №1

Тема 2. Професійна ідентичність викладача як основа формування іміджу.

Цінності, ролі, професійна Я-концепція, академічна доброчесність.

Практичне заняття №2

Тема 3. Комунікативна культура та риторична майстерність викладача.

Вербальна й невербальна комунікація, риторика, мистецтво публічного виступу.

Практичне заняття №3

Тема 4. Цифровий імідж викладача.

Персональний бренд у цифровому науковому середовищі, професійна комунікація в соціальних медіа, репутаційні ризики.

Практичне заняття №4

Тема 5. Міжкультурний вимір іміджу викладача в умовах інтернаціоналізації освіти.
Міжкультурна комунікація, академічний нетворкінг, участь у міжнародних проєктах та академічна мобільність.

Практичне заняття №5

Тема 6. Лідерство та харизма викладача у взаємодії зі студентами.
Стилі педагогічного лідерства, емоційний інтелект, мотиваційний вплив.

Практичне заняття №6

Тема 7. Конфліктологія та управління складними ситуаціями в освітньому середовищі.

Профілактика конфліктів, медіація, кризова комунікація.

Практичне заняття №7

Тема 8. Імідж науковця: публікаційна активність і цитованість.

Наукометричні показники, ORCID, академічна видимість, стратегія розвитку наукової репутації.

Практичне заняття №8

Тема 9. Візуальний компонент іміджу викладача.

Діловий стиль, самопрезентація, культура поведінки та зовнішній вигляд у різних академічних контекстах.

Практичне заняття №9

Тема 10. Саморефлексія та професійний розвиток як інструменти підтримки позитивного іміджу.

Індивідуальна освітня траєкторія, менторство, безперервний професійний розвиток.

Практичне заняття №10**8. Структура навчальної дисципліни**

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7
Змістовий модуль 1. Імідж викладача як індивідуальна стратегія професійного позиціонування в освітньому просторі.						
Тема 1. Теоретичні засади формування іміджу викладача.	12	2	2			8
Тема 2. Професійна ідентичність викладача як основа формування іміджу.	12	2	2			8
Тема 3. Комунікативна культура та риторична майстерність викладача.	12	2	2			8
Тема 4. Цифровий імідж викладача.	12	2	2			8
Тема 5. Міжкультурний вимір іміджу викладача в умовах інтернаціоналізації освіти.	12	2	2			8

Тема 6. Лідерство та харизма викладача у взаємодії зі студентами.	12	2	2			8
Тема 7. Конфліктологія та управління складними ситуаціями в освітньому середовищі.	12	2	2			8
Тема 8. Імідж науковця: публікаційна активність і цитованість.	12	2	2			8
Тема 9. Візуальний компонент іміджу викладача.	12	2	2			8
Тема 10. Саморефлексія та професійний розвиток як інструменти підтримки позитивного іміджу.	12	2	2			8
<i>Усього годин</i>	120	20	20			80

9. Перелік питань для семінарських занять

Тема заняття та перелік питань	Кількість годин
Семінарські заняття не передбачені	

10. Перелік питань для практичних занять

№ з/п	Тема заняття та перелік питань	Кількість годин
1	Тема 1. Теоретичні засади формування іміджу викладача. Поняття іміджу, професійна ідентичність, репутація та академічний авторитет.	2
2	Тема 2. Професійна ідентичність викладача як основа формування іміджу. Цінності, ролі, професійна Я-концепція, академічна доброчесність.	2
3	Тема 3. Комунікативна культура та риторична майстерність викладача. Вербальна й невербальна комунікація, риторика, мистецтво публічного виступу.	2
4	Тема 4. Цифровий імідж викладача. Персональний бренд у цифровому науковому середовищі, професійна комунікація в соціальних медіа, репутаційні ризики.	2
5	Тема 5. Міжкультурний вимір іміджу викладача в умовах інтернаціоналізації освіти. Міжкультурна комунікація, академічний нетворкінг, участь у міжнародних проєктах та академічна мобільність.	2
6	Тема 6. Лідерство та харизма викладача у взаємодії зі студентами. Стилі педагогічного лідерства, емоційний інтелект, мотиваційний вплив.	2

7	Тема 7. Конфліктологія та управління складними ситуаціями в освітньому середовищі. Профілактика конфліктів, медіація, кризова комунікація.	2
8	Тема 8. Імідж науковця: публікаційна активність і цитованість. Наукометричні показники, ORCID, академічна видимість, стратегія розвитку наукової репутації.	2
9	Тема 9. Візуальний компонент іміджу викладача. Діловий стиль, самопрезентація, культура поведінки та зовнішній вигляд у різних академічних контекстах.	2
10	Тема 10. Саморефлексія та професійний розвиток як інструменти підтримки позитивного іміджу. Індивідуальна освітня траєкторія, менторство, безперервний професійний розвиток.	2
	Усього	20

11. Перелік питань для лабораторних занять

Тема заняття та перелік питань	Кількість годин
Лабораторні заняття не передбачені	

12. Самостійна робота

Метою самостійної роботи аспіранта є формування здатності до систематичної та цілеспрямованої наукової діяльності, що передбачає роботу з бібліотечними фондами, електронними каталогами та науковими базами даних, опрацювання фахової літератури, здійснення аналітичного огляду джерел, конспектування й узагальнення матеріалу, а також розвиток умінь самостійно планувати, організувати, проводити та презентувати результати наукових досліджень відповідно до вимог сучасної науки й принципів академічної доброчесності. Самостійна робота спрямована на: поглиблення знань з методології та методики наукових досліджень у галузі педагогіки та професійної освіти; оволодіння навичками критичного аналізу наукових джерел, інтерпретації результатів досліджень і формулювання власної аргументованої наукової позиції; розвиток умінь планування, організації, проведення та оцінювання педагогічного експерименту; формування компетентностей у сфері академічного письма, наукової комунікації та дотримання принципів публікаційної етики; набуття досвіду самостійного виконання окремих етапів дисертаційного дослідження з дотриманням вимог наукової новизни, обґрунтованості та достовірності отриманих результатів.

Види самостійної роботи аспіранта:

- опрацювання лекційного матеріалу;
- підготовка до практичних занять;
- опрацювання тем курсу, які виносяться на самостійне вивчення, за списками літератури, рекомендованими в робочій програмі навчальної дисципліни;
- підготовка до тестування;
- підготовка до складання диференційованого заліку за контрольними питаннями.

**Питання
для самостійного вивчення аспірантами**

№ з/п	Перелік питань	Кількість годин
		для денної форми
Змістовий модуль 1. Імідж викладача як індивідуальна стратегія професійного позиціонування в освітньому просторі.		
Тема 1. Теоретичні засади формування іміджу викладача.		
1	Імідж як соціально-психологічний феномен сприйняття та конструювання образу.	2
2	Еволюція уявлень про професійний імідж у вітчизняному та зарубіжному науковому дискурсі.	2
3	Нормативно-правові засади професійної діяльності викладача та їх вплив на імідж.	2
4	Імідж як стратегічний ресурс розвитку освітньої установи.	2
Тема 2. Професійна ідентичність викладача як основа формування іміджу.		
5	Професійна соціалізація викладача в академічному середовищі.	2
6	Особливості професійної ідентичності викладача.	2
7	Баланс особистісної та професійної ролей у структурі іміджу.	2
8	Професійні деформації та їх вплив на імідж викладача.	2
Тема 3. Комунікативна культура та риторична майстерність викладача.		
9	Педагогічний дискурс і його специфіка.	2
10	Психологія переконання та аргументації в освітньому процесі.	2
11	Комунікативна толерантність і педагогічна емпатія.	2
12	Управління аудиторією та робота зі складною аудиторією.	2
Тема 4. Цифровий імідж викладача.		
13	Цифрова грамотність як складова професійної компетентності.	2
14	Кібербезпека та захист персональних даних викладача.	2
15	Онлайн-репутація та механізми її моніторингу.	2
16	Використання цифрових платформ для академічного нетворкінгу.	2
Тема 5. Міжкультурний вимір іміджу викладача в умовах інтернаціоналізації освіти.		
17	Крос-культурні бар'єри в академічній комунікації.	2

18	Формування глобальної академічної ідентичності.	2
19	Етикет міжнародної наукової співпраці.	2
20	Позиціонування викладача в міжнародних рейтингових системах.	2
Тема 6. Лідерство та харизма викладача у взаємодії зі студентами.		
21	Теорії лідерства та їх адаптація до педагогічної діяльності.	2
22	Формування довгострокового довірчого клімату в академічній групі.	2
23	Самоменеджмент викладача як умова ефективного лідерства.	2
24	Етичні межі харизматичного впливу.	2
Тема 7. Конфліктологія та управління складними ситуаціями в освітньому середовищі.		
25	Психологічні механізми виникнення міжособистісних конфліктів.	2
26	Булінг в освітньому середовищі.	2
27	Стресостійкість викладача в кризових ситуаціях.	2
28	Відновлювальні практики в освітньому просторі.	2
Тема 8. Імідж науковця: публікаційна активність і цитованість.		
29	Академічна етика публікацій та запобігання плагіату.	2
30	Стратегії вибору наукових журналів і видавництв.	2
31	Формування наукової школи та дослідницького бренду.	2
32	Участь у грантових програмах як інструмент посилення іміджу	2
Тема 9. Візуальний компонент іміджу викладача.		
33	Психологія кольору та невербальні сигнали в академічному середовищі.	2
34	Професійний імідж у дистанційному навчанні (відеолекції, вебінари).	2
35	Візуальна культура презентацій та навчальних матеріалів.	2
36	Просторовий імідж: організація робочого середовища викладача.	2
Тема 10. Саморефлексія та професійний розвиток як інструменти підтримки позитивного іміджу.		
37	Професійне вигорання та профілактика емоційного виснаження.	2

38	Побудова індивідуальної траєкторії кар'єрного зростання.	2
39	Портфоліо викладача як інструмент самооцінювання.	2
40	Освітні спільноти та професійні асоціації як середовище розвитку іміджу.	2
	Усього	80

13. Індивідуальні завдання

Не передбачено планом.

14. Методи навчання

При викладанні дисципліни «Імідж викладача закладу професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти» застосовуються словесні, наочні та практичні методи навчання.

Словесні та наочні методи навчання використовуються під час лекцій, індивідуальних та групових консультацій, практичні – при проведенні практичних занять.

Під час проведення лекцій використовуються такі словесні методи як розповідь і пояснення. До числа наочних методів, які застосовуються при викладанні дисципліни, належать: ілюстрація, демонстрація.

Методи навчання, які дозволяють формувати soft skills: робота в групах, ділові ігри, дебати, квести, кейс-методи, дискусії тощо.

Інструменти, обладнання та програмне забезпечення дисципліни складають мультимедійне обладнання та платформу дистанційної освіти.

15. Методи контролю

Поточний контроль успішності засвоєння аспірантами навчального матеріалу навчальної дисципліни «Імідж викладача закладу професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти» може здійснюватися шляхом опитування й оцінювання знань під час практичних занять, оцінювання виконання самостійної роботи, проведення і перевірки тестування. Вибір конкретних форм і методів поточного контролю знань аспірантів доводиться до їхнього відома на першому практичному занятті.

Підсумковий контроль здійснюється у формі диференційованого заліку.

16. Розподіл балів, які отримують аспіранти

Схема нарахування балів для денної форми здобуття освіти з навчальної дисципліни «Імідж викладача закладу професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти» за видами робіт:

<i>Види робіт/контролю</i>	<i>Перелік тем</i>									
	<i>Тема 1</i>	<i>Тема 2</i>	<i>Тема 3</i>	<i>Тема 4</i>	<i>Тема 5</i>	<i>Тема 6</i>	<i>Тема 7</i>	<i>Тема 8</i>	<i>Тема 9</i>	<i>Тема 10</i>
	<i>Практичне заняття</i>									
	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
Опитування	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Тестування			10			10				10
Виконання практичних завдань	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Виконання завдань самостійної роботи	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Всього за темами	4	4	14	4	4	14	4	4	4	14
Диференційова ний залік	30									
Всього за результатами вивчення навчальної дисципліни	100									

*В таблиці вказана максимальна кількість балів, які можна набрати за видами робіт

Шкала та критерії оцінювання відповіді за результатами опитування

Бали для денної форми здобуття освіти	Критерії оцінювання
2	Питання розкрито повністю, що свідчить про відмінне засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання. Аспірант вільно володіє науково-понятійним апаратом, чітко і в повній мірі відповідає на запитання.
1	Механічне відтворення матеріалу з деякими помилками, неточності у використанні науково-понятійного апарату.

0	Відсутність відповіді на теоретичне питання, що не дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання аспіранта.
----------	--

Шкала та критерії оцінювання виконання практичних завдань

Бали	Критерії оцінювання
для денної форми здобуття освіти	
1	Виконано завдання практичної роботи в повному обсязі, належним чином оформлено висновки, в яких відображено здатність до практичного застосування отриманих знань.
0,5	Виконано завдання практичної роботи із несуттєвими помилками або не в повному обсязі, оформлено висновки, які частково розкривають практичне завдання.
0	Не виконано практичну роботу або виконано із суттєвими помилками.

Оцінювання тестування:

- кожна правильна відповідь оцінюється у фіксовану кількість балів ($1 \times 10 = 10$);
- правильність відповідей перевіряється відповідно до ключа тестів.

Шкала та критерії оцінювання виконання завдань самостійної роботи

Бали для денної форми здобуття освіти	Критерії оцінювання
1	Виконання завдань самостійної роботи здійснене у повному обсязі, не містить помилок, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти на високому рівні.
0,5	Виконання завдань самостійної роботи здійснене у повному обсязі, містить помилки та неточності, що дає можливість оцінити рівень формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти як достатній.
0	Завдання самостійної роботи не виконано та/або результати не відповідають поставленим завданням та/або завдання виконано із суттєвими помилками.

**Шкала та критерії оцінювання знань аспірантів
за результатами складання диференційованого заліку у формі тестування**

№	Завдання	Бали	Критерії оцінювання
1	Тестування	0-30	Кожна правильна відповідь оцінюється у фіксовану кількість балів ($1 \times 30 = 30$), правильність відповідей перевіряється відповідно до ключа тестів.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

100-бальна рейтингова система оцінювання	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою для екзамену, диференційованого заліку, курсового проекту (роботи), практики
90 – 100	A – відмінно	5 – відмінно
82 – 89	B – дуже добре	4 – добре
74 – 81	C – добре	
64 – 73	D – задовільно	3 – задовільно
60 – 63	E – достатньо	
35 – 59	FX – незадовільно з можливістю повторного складання	2 – незадовільно
0 – 34	F – незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	

Правила модульно-рейтингового оцінювання знань

Загальна трудомісткість дисципліни – 100 балів, із них:

- при підсумковому контролі у вигляді диференційованого заліку 70 балів відведено на поточний контроль, а 30 балів – на підсумковий .

1. Поточний контроль. Бали, отримані впродовж семестру, за видами навчальної діяльності розподіляються наступним чином: робота на практичних заняттях (відповіді на практичних заняттях, виконання практичних завдань, а в разі їх пропусків з поважної причини – індивідуальні співбесіди на консультаціях за темами відповідних занять) – до 70 балів.

Присутність на лекціях і практичних заняттях не оцінюється в балах. Пропуски занять підлягають обов'язковому відпрацюванню в індивідуальному порядку під час консультацій. Пропущене заняття має бути відпрацьоване впродовж двох наступних тижнів, при тривалій відсутності аспіранта на заняттях з поважної причини встановлюється індивідуальний графік відпрацювання пропусків, але не пізніше початку екзаменаційної сесії.

2. Підсумковий контроль. Підсумковим контролем є диференційований залік. Він здійснюється відповідно до вимог «Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка».

17. Методичне забезпечення

1. Ніколаєнко Ю.О. Методичні рекомендації до практичних занять з навчальної дисципліни «Імідж викладача закладу професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти» для аспірантів спеціальності 015 «Професійна освіта» (за спеціалізаціями) третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Полтава: Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2025. 30 с.
2. Ніколаєнко Ю.О. Методичні рекомендації для самостійної роботи з навчальної дисципліни «Імідж викладача закладу професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти» для аспірантів спеціальності 015 «Професійна освіта» (за спеціалізаціями) третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Полтава: Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2025. 34 с.

18. Рекомендована література

Базова

1. Варнавська І., Чепок Р. Основні чинники професійного іміджу педагога. *Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка*. 2024 (20). С. 228-233.
2. Дуганець В.І., Пукас В.Л., Волинкін М.П., Олексійко, С.Л. Формування позитивного іміджу сучасного викладача закладу вищої освіти. *Професійно-прикладні дидактики*. 2024 (1), С. 7–12.
3. Калениченко Р. А ., Телебенева Є.О. Іміджелогія: навч. Посібник. Київ: ЦП Компринт, 2023. 131 с.
4. Каложка Н. С. Етика професійного і ділового спілкування : навч.-метод. посіб. К. : Гуляєва В. М., 2022. 228 с.
5. Курбанова, М.Ш. Формування професійного іміджу майбутнього фахівця освітніх, педагогічних наук у закладах вищої освіти: комунікативний аспект . *Імідж сучасного педагога*, 2024. № 2(215). С. 137–143.
6. Підборський Ю. Г., Хмельницька О. С. Педагогічна майстерність викладача : навч. посіб. Переяслав : Домбровська Я. М., 2020. 156 с.
7. Повалій Т. Л., Бойко О.П., Котенко О.О. Іміджелогія та брендинг у соціокультурній діяльності : навчальний посібник. Суми : Сумський державний університет, 2024. 257 с.
8. У Ді. Роль іміджу викладача у його професійній діяльності. *Освіта дорослих: світові тенденції, українські реалії та перспективи : зб. матеріалів II Міжнар. наук.-практ. конф., м. Харків, 8–9 черв. 2023 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди та ін. ; редкол.: А. В. Боярська-Хоменко, В. М. Білик, О. М. Друганова та ін. Харків, 2023. С. 45–47.*
9. Сисоєва С. О., Кристопчук Т. Є. Академічна культура дослідника в освітньому просторі: монографія. Рівне : О. Зень, 2020. 330 с.
10. Собченко Т.М., Федоренко В.В. Цифровий імідж педагога як сучасний тренд цифрового суспільства. *Педагогічний науковий журнал*. 2024. Вип. 1. С. 101 – 108.
11. Kurok V., Tkachenko N. Future English Teachers' Professional Image Forming. *Postmodern Openings*. 2020. 11(3). Pp 95-114.

Допоміжна

1. Базалук О. О., Кравченко О. П., Харченко Л. М. Професійна та педагогічна етика : навч.-метод. посіб. Переяслав-Хмельницький : КСВ, 2019. 825 с.
2. Бондаренко І. С. Іміджологія в системі гуманітарних знань: соціально-комунікаційний підхід. *Держава та регіони*. 2019. Вип. 2 (66). С. 92-95.
3. Дячук В.П. Іміджологія. Соціокультурний вимір: навч. посіб. Київ: Видавництво Ліра-К, 2017. 308 с.

4. Зайченко І.В., Теслюк В.М., Каленський А.А. Основи педагогічної майстерності та етика викладача вищої школи : підручник. Київ : Видавництво Ліра-К, 2017. 484 с.
5. Крохмальна Г.І. Сучасні тенденції педагогічної комунікації у вищому навчальному закладі. *Матеріали звітних конференцій факультету педагогічної освіти*. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2018. Вип 1. С.17-20.
6. Польова Л. В. Корпоративна культура. Діловий етикет : навч.-метод. посіб. Івано-Франківськ : Фоліант, 2016. 201 с.
7. Професійна і прикладна етика : навч. посіб. / Т. Г. Аболіна, М. М. Рогожа., Я. З. Василькевич [та ін.]. Переяслав-Хмельницький, : Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет ім. Григорія Сковороди, 2016. 314 с.
8. Тихонова О.О., Тарасенко Я.А., Дейнега Т.Ф. Формування іміджу сучасного викладача вищої школи. *Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи : зб. статей V Міжнар. наук.-практ. конф., м. Полтава, 19–20 листопада 2020 р.* Полтава : Астроя, 2020. С. 370–373.
9. Ніколаєнко Ю.О. Соціокультурна компетентність майбутніх перекладачів у контексті міжкультурної комунікації. *Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія*. 2021. Випуск 51. Том 3. С. 55 – 58.
10. Ніколаєнко Ю.О. Рефлексія як складник фахової компетентності майбутніх перекладачів. *Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія : зб. наук. пр.* Одеса: Гельветика, 2023. Вип. 62, Т. 3. С. 22 – 25.
11. Хавкіна Л.М. Іміджелогія: навчально-методичний посібник. Х.: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2017. 64 с.
12. Холковська І.Л., Волошина О.В, Губіна С.І. Основи педагогічної майстерності : практикум. Вінниця : «Твори», 2019. 240 с.
13. Fediy O.A., Miroshnichenko T.V., Silchuk O.V., Nikolaienko Yu.O. The Exploration of the Level of Pedagogical University Students' Motivation for Using Aesthetic Therapy. *Вісник Запорізького національного університету: Збірник наукових праць. Педагогічні науки*. 2021. № 1 (37). Ч. II. С. 186 – 192.
14. Nissim Y., Simon E. The Teacher-Leader's Image: Between Personal Characteristics and Strategies Empowering Learners. *Journal of Education and Learning*. 2019, Vol. 8, No. 3. Pp 136 – 146.

19. Інтернет-ресурси

1. Сторінка курсу «Імідж викладача закладу професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти» на платформі Moodle <https://dist.nupp.edu.ua/course/edit.php?id=7544>