

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
«ПОЛТАВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА ІМЕНІ ЮРІЯ КОНДРАТЮКА»**

**ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА  
«ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА»**

**третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти  
спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)»  
галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка»  
освітня кваліфікація: доктор філософії**

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради

\_\_\_\_\_ Володимир ОНИЩЕНКО

(протокол № \_\_ від «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 р.)

Освітньо-наукова програма вводиться в дію  
з «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 р.

Ректор \_\_\_\_\_ Володимир ОНИЩЕНКО

Наказ № \_\_ від «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 р.

**Полтава 2021**

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукова програма зі спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» для підготовки доктора філософії розроблена робочою групою у складі:

*Рибалко Ліна Миколаївна* – гарант освітньо-наукової програми, декан факультету фізичної культури та спорту Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», доктор педагогічних наук, професор;

*Сайко Наталія Олександрівна*, доцент кафедри психології та педагогіки Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», доктор педагогічних наук, доцент;

*Тур Оксана Миколаївна*, доцент кафедри українознавства, культури та документознавства Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», доктор педагогічних наук, доцент;

*Агейчева Анна Олександрівна*, декан гуманітарного факультету Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», кандидат педагогічних наук, доцент;

*Клеценко Людмила Василівна*, доцент кафедри фізичної терапії та ерготерапії Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», кандидат педагогічних наук;

*Таловира Галина Михайлівна*, викладач кафедри загального мовознавства та іноземних мов Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», кандидат педагогічних наук.

### Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Топузов Олег Михайлович, директор Інституту педагогіки НАПН України, доктор педагогічних наук, професор, віце президент НАПН України;

Лаврентьєва Олена Олександрівна, професор кафедри інноваційних технологій з педагогіки, психології та соціальної роботи ЗВО «Університет імені Альфреда Нобеля», доктор педагогічних наук (спеціальність 13.00.04), професор;

Федій Ольга Андріївна, завідувач кафедри початкової освіти, природничих і математичних дисциплін та методик їх викладання Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка, доктор педагогічних наук, професор;

Костіна Валентина Вікторівна, доцент кафедри соціальної роботи і соціальної педагогіки Харківський національний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, доктор педагогічних наук, доцент.

**1. Профіль освітньо-наукової програми зі спеціальності  
015 Професійна освіта**

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва закладу вищої освіти та структурних підрозділів</b>	Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» кафедра психології та педагогіки; кафедра фізичної культури та спорту; кафедра фізичної терапії та ерготерапії; кафедра загального мовознавства та іноземних мов; кафедра українознавства, культури та документознавства
<b>Ступінь, що присвоюється</b>	Доктор філософії Doctor of Philosophy
<b>Офіційна назва освітньо-наукової програми</b>	«Професійна освіта»
<b>Тип диплому та обсяг освітньо-наукової програми</b>	Диплом доктора філософії, одиничний, 50 кредитів ЄКТС Тривалість програми – 4 роки
<b>Наявність акредитації</b>	Первинна
<b>Цикл / рівень</b>	НРК України – 8 рівень FQ-EHEA – 3 цикл, EQF-LLL – 8 рівень
<b>Передумови</b>	Наявність освітнього ступеня магістра або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська мова
<b>Термін дії освітньо-наукової програми</b>	2021-2025 рр.
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми</b>	<a href="http://nupp.edu.ua/uk/">http://nupp.edu.ua/uk/</a>
<b>2 – Мета освітньої-наукової програми</b>	
<p>Підготовка докторів філософії, здатних самостійно розв’язувати комплексні проблеми в галузі професійної освіти, здійснювати науково-дослідницьку професійну діяльність з використанням інтегративних підходів, впроваджувати інновації у науково-професійну діяльність з урахуванням особливостей національної освітньої системи, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або практики професійної освіти. Формування здобувача освіти як професіонала з системою фахових компетентностей, що уможливають здійснення дослідницько-інноваційної та науково-педагогічної діяльності в галузі вищої і професійної освіти.</p>	

### 3 – Характеристика освітньо-наукової програми

<p><b>Предметна область</b> Галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка». Спеціальність 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)».</p>	<p><i>Об'єктами вивчення та діяльності</i> доктора філософії зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) є структура та функціональні компоненти вищої і професійної освіти; теоретичні основи, технологічні підходи до науково-дослідницької та викладацької діяльності.</p> <p><i>Цілі навчання</i> – підготовка фахівців, здатних розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної освіти, здійснювати науково-дослідницьку, викладацьку діяльність в професійній сфері на засадах інтеграції загальнонаукових та галузевих методологічних принципів, світового та національного досвіду організації освітнього процесу.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області</i> основні поняття, концепції, принципи вищої і професійної освіти, підготовка майбутніх фахівців до професійної діяльності, теорія і методика організації процесу викладання у закладах вищої і професійної освіти, науково-дослідницька робота.</p> <p><i>Методи, методики та технології</i> – система теоретичних, емпіричних методів, професійних методик та інноваційних технологій, застосування яких дозволяє вирішувати практичні завдання щодо забезпечення ефективної організації освітнього процесу у закладах вищої та професійної освіти.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> мультимедійне обладнання, інформаційно-комунікативні системи та технології, освітні онлайн-інструменти, інтерактивне навчання, електронні бібліотечні ресурси, мережеві системи пошуку та обробки інформації, програмне забезпечення для підтримки дистанційного навчання тощо.</p>
<p><b>Орієнтація освітньо-наукової програми</b></p>	<p>Освітньо-наукова (доктор філософії) академічна.</p>
<p><b>Основний фокус освітньо-наукової програми</b></p>	<p>Підготовка фахівців вищої кваліфікації, здатних до дослідницько-інноваційної та викладацької діяльності в галузі вищої і професійної освіти, які отримують доступ до працевлаштування викладачами в закладах вищої освіти різних галузей.</p>
<p><b>Особливості освітньо-наукової програми</b></p>	<p>Особлива увага приділяється науково-педагогічним дослідженням. Програма забезпечує формування у здобувачів освіти компетентностей, що забезпечують здійснення науково-дослідницької професійної діяльності з використанням інтегративних підходів, до</p>

	<p>вирішення комплексних проблеми на основі глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних знань професійної освіти.</p> <p>Програма має дві складові: освітню і наукову.</p> <p>Освітня складова програми включає цикл гуманітарної та соціально-економічної підготовки, цикл освітньо-наукової підготовки, вибіркові навчальні дисципліни за вибором аспіранта, практичну підготовку (науково-викладацька практика).</p> <p>Наукова складова програми визначається індивідуальним планом наукової роботи здобувача та спрямована на виконання науково-педагогічного дослідження, написання дисертації та підготовку до її захисту.</p>
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	<p>Випускники спроможні обіймати посади, кваліфікаційні вимоги яких передбачають види економічної діяльності (за КВЕД 009:2010):</p> <p>Код 85.42 – Вища освіта</p> <p>Професійні назви робіт відповідно до Національного класифікатора України (за ДК 003:2010):</p> <p>2310.2 – викладач закладу вищої освіти;</p> <p>2310.2 – асистент;</p> <p>2320 – викладач професійного навчально-вихованого закладу.</p>
<b>Подальше навчання</b>	<p>Навчання для розвитку та самовдосконалення у науковій та професійній сферах діяльності, а також інших споріднених галузях наукових знань:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– здобуття вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня та отримання наукового ступеня доктора філософії у споріднених галузях наукових знань;</li> <li>– здобуття наукового ступеня доктора наук;</li> <li>– освітні програми, дослідницькі гранти та стипендії (зокрема і міжнародні), спрямовані на набуття додаткових компетентностей.</li> </ul>
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	<p>Студентоцентроване компетентнісне, особистісно та проблемно-орієнтоване викладання з використанням інформаційно-комунікаційних, когнітивних і тренінгових технологій, інтерактивних методів навчання (робота в майстермайнд групах, синектика, навчально-наукові дискусії, гейміфікація, мікровикладання, кейс-метод, метод портфоліо, метод проєктів, майндмепінг, методологічні, науково-</p>

	практичні семінари, круглі столи тощо). Самоосвіта аспірантів і навчання через дослідження.
<b>Оцінювання</b>	<p><b>Освітня складова програми.</b> Оцінювання навчальних досягнень здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти здійснюється через накопичувальну систему шляхом оцінювання всіх видів аудиторної та самостійної навчальної діяльності здобувачів за допомогою різних форм і видів контролю: поточний (усне опитування, письмовий контроль, тестування тощо), проміжний посеместровий (атестовано / не атестовано), підсумковий контроль в обсязі навчального матеріалу, що визначений навчальною програмою, та в терміни, встановлені графіком освітнього процесу (залік, усний іспит, письмовий іспит у формі тестів, захист звіту з науково-викладацької практики тощо).</p> <p><b>Наукова складова програми.</b> Оцінювання наукової діяльності здобувачів здійснюється кожного семестру на основі аналізу кількісних і якісних показників, що характеризують підготовку окремих частин дисертації згідно затвердженого індивідуального плану наукової роботи здобувача, публікацій у фахових виданнях України, закордонних періодичних виданнях, журналах, включених до науково-метричних баз Scopus, WOS, участь в науково-практичних конференціях, сертифікатів про науково-педагогічне стажування, участь в грантовій та проєктній діяльності. Підсумковою атестацією є попередня експертиза дисертаційної роботи на фаховому семінарі з оформленням відповідного висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дослідження.</p>
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність (ІК)</b>	Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної освіти та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або практики професійної освіти.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні, діяти на основі морально-етичних міркувань, соціально відповідально і свідомо.

	<p>ЗК 2. Здатність визначати суспільно й особистісно значущі світоглядні проблеми на основі знань у галузі історії філософської думки та сучасних філософських концепцій розвитку людства в ХХІ ст.</p> <p>ЗК 3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, раціонального пошуку, оброблення, аналізу й критичної оцінки інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 4. Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології в процесі пізнання, навчатися і опановувати сучасні знання та застосовувати їх у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 5. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами (однією з мов Європейського Союзу) як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК. 6. Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії та командної співпраці в умовах мультикультуралізму, зокрема й у міжнародному контексті, виявляти активність та лідерські якості, мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>ЗК. 7. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, генерувати нові ідеї.</p> <p>ЗК. 8. Здатність працювати автономно на засадах самоменеджменту, гнучко адаптуватися до нових умов, приймати обґрунтовані рішення та діяти в умовах невизначеності, критично оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p>
<p><b>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</b></p>	<p>ФК. 1. Здатність дотримуватися вимог законодавчо-правового характеру під час здійснення науково-дослідницької та викладацької діяльності у закладі вищої і професійної освіти.</p> <p>ФК. 2. Здатність до визначення методологічної бази науково-дослідної роботи у галузі професійної освіти на основі сучасної філософії освіти, методології педагогіки, системного наукового світогляду, міждисциплінарного підходу.</p> <p>ФК. 3. Здатність до критичного аналізу та оцінки сучасних педагогічних теорій і технологій, здійснення на цій основі їх обґрунтованого вибору; ефективного використання методів, прийомів і засобів навчання й викладання в закладах вищої і професійної освіти з метою забезпечення запланованого рівня особистісного та професійного розвитку здобувачів.</p> <p>ФК. 4. Здатність до роботи зі значними обсягами наукової, довідкової, дослідницької інформації, до проведення наукового педагогічного дослідження із</p>

дотриманням академічної доброчесності, представлення, аналізу, узагальнення, інтерпретації його результатів, оцінки меж їхнього застосування, можливих ризиків їх упровадження в освітньому та соціокультурному середовищі, визначення перспективи подальших досліджень відповідного спрямування.

ФК. 5. Здатність до широкої наукової комунікації, презентації результатів науково-педагогічного дослідження в матеріалах конференцій, наукових статтях, доповідях, у дисертаційному дослідженні на здобуття наукового ступеня доктора філософії.

ФК. 6. Здатність до планування й виконання дослідницьких проєктів, оприлюднення їх результатів та забезпечення дотримання норм академічної доброчесності.

ФК. 7. Здатність до визначення цілей, завдань, принципів, змісту, методів, форм і засобів вищої та професійної освіти на основі сучасної методології освіти та із врахуванням загальноцивілізаційних і національних тенденцій їх розвитку.

ФК. 8. Здатність до розробки нормативного та навчально-методичного забезпечення освітнього процесу в закладах вищої та професійної освіти (зокрема до створення освітніх програм, навчальних і робочих програм дисциплін, навчально-методичного комплексу навчальної дисципліни тощо).

ФК. 9. Здатність до реалізації студентоцентрованого підходу в освітньому процесі закладів вищої та професійної освіти, до педагогічної фасилітації з метою супроводу здобувача освіти у створенні та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії.

ФК. 10. Здатність до забезпечення якості вищої та професійної освіти відповідно до загальнодержавних вимог та стандартів вищої освіти, до розробки критеріїв та інструментів оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, здійснення об'єктивного оцінювання (атестації) та організації зворотного зв'язку щодо результатів оцінювання і рекомендацій щодо покращення результатів навчання.

ФК. 11. Здатність до самоаналізу й самооцінки, неперервного саморозвитку і вдосконалення власної професійної діяльності.

## 7 – Програмні результати



ПРН 1. Розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної освіти та/або дослідницько-інноваційної діяльності на основі глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або практик професійної освіти з урахуванням концепцій сталого розвитку суспільства, сучасної методології освіти, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні, методології наукового пізнання.

ПРН 2. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обміну ідеями, планами і результатами діяльності в професійному, інноваційному та дослідницькому контекстах.

ПРН 3. Знати і дотримуватися в практичній діяльності основних положень чинних нормативно-правових документів у галузі освіти та наукової діяльності.

ПРН 4. Критично добирати, впроваджувати, ефективно використовувати сучасні цифрові інструменти, інформаційні технології та ресурси в організації освітнього процесу закладів вищої та професійної освіти, в інноваційній та/або дослідницькій діяльності.

ПРН 5. Формувати ефективну комунікаційну стратегію, встановлювати ділову взаємодію з різними соціальними інституціями, науковою спільнотою з метою забезпечення якості професійної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проектів.

ПРН 6. Обирати й реалізувати оптимальну стратегію колективної діяльності, займати лідерську позицію, здійснювати ефективну міжособистісну взаємодію і командну співпрацю, зокрема й у міжнародному контексті, мотивувати людей та досягати спільної мети.

ПРН 7. Критично аналізувати та оцінювати сучасні педагогічні теорії і технології, узагальнювати перспективний вітчизняний і зарубіжний досвід та освітні практики у галузі професійної освіти, визначати суперечності, актуальні проблеми, тенденції і ціннісні орієнтири її розвитку, генерувати нові ідеї.

ПРН 8. Здійснювати проектну діяльність: шукати грантові пропозиції на регіональному, національному та міжнародному рівні, планувати, координувати, виконувати дослідницькі проекти, забезпечувати дотримання правових норм, норм дослідницької етики та академічної доброчесності.

ПРН 9. Створювати у закладах вищої та професійної освіти освітнє середовище, що сприяє особистісно-професійному розвитку здобувачів, забезпеченню їх конкурентоспроможності на регіональному, національному та міжнародному ринку праці, формуванню в них готовності до освіти впродовж життя.

ПРН 10. Формулювати концепцію наукового дослідження, розробляти науковий апарат дослідження у галузі професійної освіти, накопичувати, аналізувати значний обсяг довідкової і наукової інформації з теми дослідження, інтерпретувати та узагальнювати результати наукового пошуку, генерувати ідеї розв'язання досліджуваної проблеми.

ПРН 11. Здійснювати педагогічний експеримент, інтерпретувати його результати, оцінювати межі їхнього застосування та можливі ризики, впроваджувати їх в освітній процес закладів професійної освіти та визначати перспективи подальших досліджень відповідного спрямування з отриманням належної академічної доброчесності.

ПРН 12. Презентувати результати наукового пошуку в матеріалах конференцій, наукових статтях, доповідях, у дисертаційному дослідженні на здобуття наукового ступеня доктора філософії у галузі освіти.

ПРН 13. Критично осмислювати загальноцивілізаційні й національні тенденції розвитку професійної освіти, доцільно застосовувати в освітній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання професійно орієнтованих дисциплін, обирати відповідні технології та методики, супроводжувати здобувача освіти у створенні та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії.

ПРН 14. Розробляти та вдосконалювати освітні програми, навчальні та робочі програми, навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в закладах професійної освіти відповідно до нормативних вимог.

ПРН 15. Підтримувати особистісно-професійний саморозвиток упродовж життя.

## 8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

<b>Кадрове забезпечення</b>	Якісний склад науково-педагогічних працівників, які здійснюють підготовку здобувачів за освітньо-науковою програмою «Професійна освіта», відповідає вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30 грудня 2015 р. № 1187 (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 347 від 10.05.2018). Освітній процес за освітньо-науковою програмою забезпечують науково- педагогічні працівники кафедр університету, серед яких, доктори наук, доктори філософії, кандидати наук, які є провідними фахівцями в галузі освіти, мають досвід проведення власного наукового дослідження, достатній стаж практичної, наукової та педагогічної роботи. Викладачі, що забезпечують реалізацію програми, мають відповідну базову освіту, необхідну кількість публікацій у фахових виданнях та журналах, що індексуються в науково-метричних базах, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різних рівнів. Усі науково-педагогічні працівники, згідно до укладених графіків, проходять підвищення кваліфікації та стажування у вітчизняних та зарубіжних закладах вищої освіти та науково-дослідних інститутах.
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки докторів філософії за освітньою програмою «Професійна освіта» відповідає ліцензійним умовам. Освітній процес організовано в лекційних аудиторіях, кабінетах, які оснащені належним обладнанням та устаткуванням. Площі приміщень, що

	<p>використовуються в освітньому процесі відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура (навчальні корпуси, гуртожитки, тематичні кабінети, комп'ютерні класи, пункти харчування, мультимедійне обладнання кабінетів, точки бездротового доступу до Інтернет-мережі тощо).</p>
<p><b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b></p>	<p>Інформаційне забезпечення освітнього процесу здійснюється Навчально – науковим інститутом інформаційних технологій та робототехніки Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<a href="http://itm.nupp.edu.ua/">http://itm.nupp.edu.ua/</a>).</p> <p>Наукова та науково-технічна діяльність Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (конкурси, проекти, гранти, стажування, перелік фахових наукових видань університету) висвітлюється на офіційному сайті (<a href="https://nupp.edu.ua/">https://nupp.edu.ua/</a>)</p> <p>На навчально-інформаційному порталі дистанційної освіти Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» створено динамічне віртуальне навчальне середовище на платформі Moodle (<a href="https://dist.nupp.edu.ua/">https://dist.nupp.edu.ua/</a>). Технічна перевірка письмових робіт проводиться за допомогою сертифікованої програмно-технічної системи «Unichек» для виявлення збігів/ідентичності/схожості у текстах письмових робіт. Електронна бібліотека (<a href="http://lib.nupp.edu.ua/">http://lib.nupp.edu.ua/</a>), відео та аудіотеки забезпечують доступ здобувачів до електронних світових баз даних повнотекстових наукових публікацій. У відкритому електронному архіві бібліотеки у вільному доступі розміщено праці науково- педагогічних працівників університету (<a href="http://reposit.nupp.edu.ua/">http://reposit.nupp.edu.ua/</a>). Інформація про освітньо-наукову програму, переліки та презентації дисциплін вільного вибору сторінка офіційного сайту Університету (<a href="https://nupp.edu.ua/page/litsenzuvannya-ta-akreditatsiya.html">https://nupp.edu.ua/page/litsenzuvannya-ta-akreditatsiya.html</a>). Графіки освітнього процесу, розклад занять, документація аспіранта та інформація про вступ до аспірантури розміщено на сторінці відділу аспірантури і докторантури (<a href="https://nupp.edu.ua/page/aspirantura-ta-doktorantura.html">https://nupp.edu.ua/page/aspirantura-ta-doktorantura.html</a>). Освітня програма повністю забезпечена навчально- методичними комплексами з усіх навчальних дисциплін, до яких входять конспекти лекцій, методичні рекомендації щодо підготовки до семінарських, практичних, лабораторних занять та організації самостійної та індивідуальної роботи аспірантів, критерії оцінювання рівня навчальних досягнень аспірантів, тести, питання до заліку/іспиту.</p>

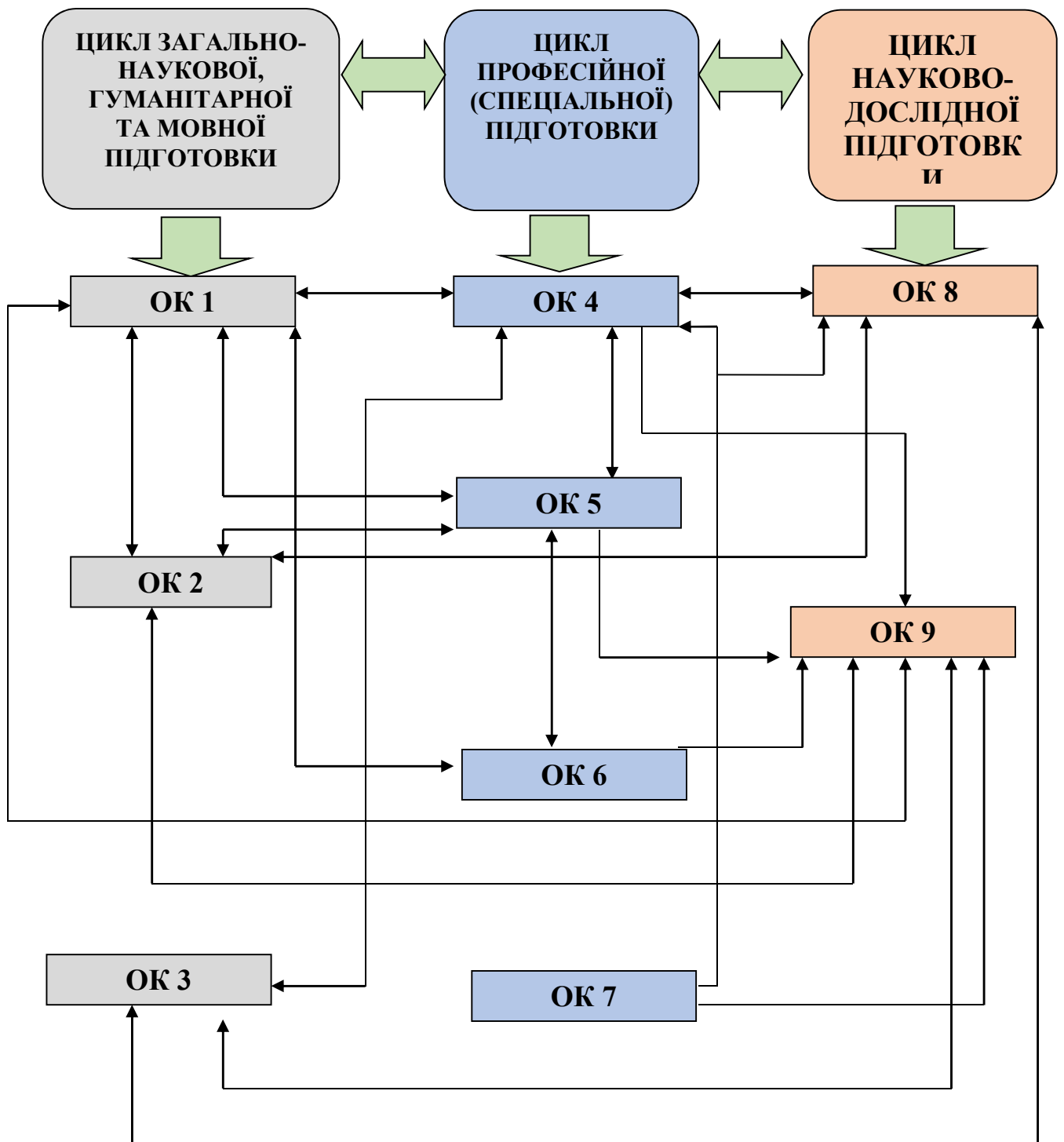
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	Освітньо-науковою програмою передбачено визнання результатів навчання та зарахування кредитів, отриманих здобувачами в інших закладах освіти України під час академічної мобільності, згідно Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти, наукових і науково-педагогічних працівників Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» ( <a href="https://nupp.edu.ua/page/akademichna-mobilnist.html">https://nupp.edu.ua/page/akademichna-mobilnist.html</a> ).
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	Міжнародна кредитна мобільність здобувачів здійснюється на підставі Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти, наукових і науково-педагогічних працівників Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» ( <a href="https://nupp.edu.ua/page/akademichna-mobilnist.html">https://nupp.edu.ua/page/akademichna-mobilnist.html</a> ). Наявні укладені міжнародні угоди про академічну мобільність, про академічне науково-освітнє і багатовекторне співробітництво, програми обміну (Франція, Італія, Казахстан, Туреччина, Польща, Азербайджан, Грузія, Китай, Киргизстан, Таджикистан, Словаччина, Молдова, Угорщина, Латвія, Білорусь) ( <a href="https://international.nupp.edu.ua/page/Internatsionalizatsiya.html">https://international.nupp.edu.ua/page/Internatsionalizatsiya.html</a> ). Освітньо-науковою програмою передбачено визнання результатів навчання, отриманих на онлайн-курсах на платформах Intela, IBM, Coursera тощо; участі в програмах Erasmus+, Fulbright Research and Development Program та ін. Інформація для здобувачів щодо академічної мобільності: <a href="https://nupp.edu.ua/page/akademichna-mobilnist.html">https://nupp.edu.ua/page/akademichna-mobilnist.html</a>
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Не ліцензовано

## 2. Перелік компонент освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми

Код н/д	Компоненти освітньо-наукової програми (навчальні дисципліни, практика, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ</b>			
<b>1.1. Цикл загально-наукової, гуманітарної та мовної підготовки</b>			
ОК 1	Професійно-педагогічна комунікація	4	екзамен
ОК 2	Англійська мова для академічних цілей	6	залік / екзамен
ОК 3	Філософські фундації та наукове мислення	3	залік
<b>1.2. Цикл професійної (спеціальної) підготовки</b>			
ОК 4	Методологія та організація науково-педагогічних досліджень	4	екзамен
ОК 5	Теорія і практика професійної освіти	4	екзамен
ОК 6	Сучасні педагогічні технології у вищій освіті	4	екзамен
ОК 7	Цифрові інструменти в проєктній діяльності	3	екзамен
<b>1.3. Цикл науково-дослідної підготовки (універсальні навички дослідника)</b>			
ОК 8	Публікаційна активність і наукометрія	3	екзамен
ОК 9	Науково-викладацька практика	9	залік
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонентів:</b>		<b>40</b>	
<b>ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ</b>			
1М1	Вибіркові дисципліни 1-го року навчання	4	залік
1М2	Вибіркові дисципліни 2-го року навчання	4	залік
1М3	Вибіркові дисципліни 3-го року навчання	4	залік
<b>Загальний обсяг вибірових компонентів</b>		<b>12</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ:</b>		<b>52</b>	

## 2.2. Структурно-логічна схема ОНП



**3. Форма атестації здобувачів вищої освіти – форма підсумкової атестації та документи, які отримує випускник на основі її успішного проходження**

<b>Форми атестації здобувачів вищої освіти</b>	<p>Атестація випускників освітньо-наукової програми «Професійна освіта» зі спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» проводиться у формі захисту дисертації та завершується видачою документу встановленого зразка про присудження йому ступеня доктора філософії із присвоєнням кваліфікації – «Доктор філософії в галузі знань». Захист здійснюється відкрито і публічно на засіданні спеціалізованої вченої ради, що має повноваження зі спеціальності 015 Професійна освіта, педагогічні науки.</p> <p>Здобувач ступеня доктора філософії має право вибору спеціалізованої вченої ради.</p> <p>Підсумкова атестація аспіранта здійснюється за результатами виконання індивідуального плану у вигляді звітування здобувача на засіданнях кафедри. Документами, що підтверджують підсумкову атестацію, є звіт аспіранта за відповідною формою, друкований варіант розділів дисертації, копії публікацій, сертифікатів та інших документів, що засвідчують наукову активність здобувача, атестаційний лист про складання іспитів і заліків.</p>
--	---

#### 4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-наукової програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9
ЗК 1	•								•
ЗК 2			•						
ЗК 3				•	•			•	•
ЗК 4							•	•	•
ЗК 5	•	•							
ЗК 6									•
ЗК 7				•		•			•
ЗК 8				•		•		•	•
ФК 1					•				•
ФК 2				•					
ФК 3						•			
ФК 4				•		•		•	•
ФК 5	•	•						•	
ФК 6				•			•	•	•
ФК 7				•	•	•			
ФК 8					•		•	•	•
ФК 9	•				•	•			•
ФК 10					•	•			•
ФК 11						•			



**4. Матриця забезпечення програмних результатів навчання  
відповідними компонентами освітньо-наукової програми**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9
ПРН 1									
ПРН 2	•	•							
ПРН 3			•					•	
ПРН 4						•			
ПРН 5	•						•	•	
ПРН 6	•							•	
ПРН 7					•				
ПРН 8			•			•	•		
ПРН 9								•	
ПРН 10				•			•		
ПРН 11				•				•	
ПРН 12									
ПРН 13								•	
ПРН 14								•	
ПРН 15	•		•			•			•