

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ПОЛТАВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА ІМЕНІ ЮРІЯ КОНДРАТЮКА»

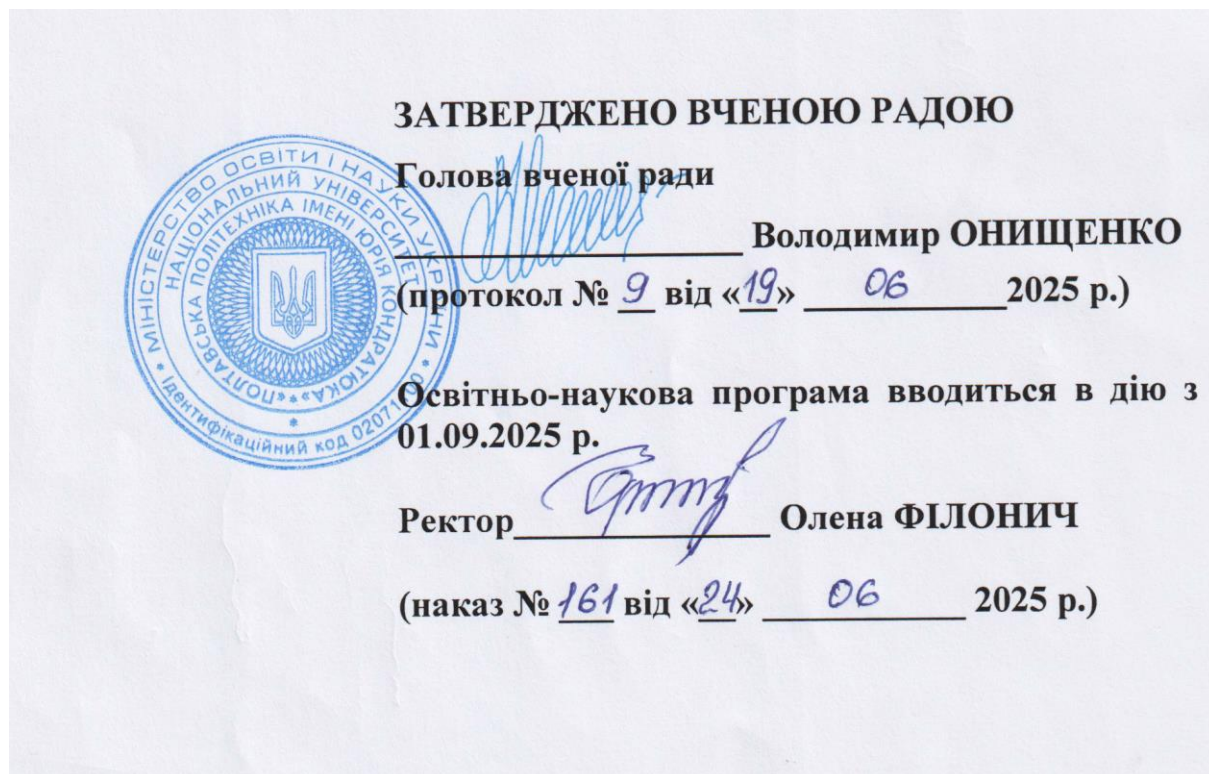
ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА
«ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА»

третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

галузі знань *A Освіта*

спеціальності *A5 Професійна освіта (за спеціалізаціями)*

освітня кваліфікація: *Доктор філософії з професійної освіти*



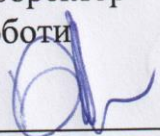
Полтава, 2025

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-наукової програми
«Професійна освіта»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	<i>третій (освітньо-науковий)</i>
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	<i>доктор філософії</i>
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	<i>A1 «Освіта»</i>
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	<i>A5 Професійна освіта (за спеціалізаціями)</i>
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	<i>Доктор філософії з професійної освіти</i>

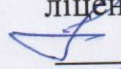
ПОГОДЖЕНО

Проректор з науково-педагогічної роботи

 Богдан КОРОБКО
« 19 » 06 2025 р.

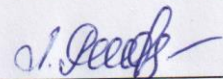
ПОГОДЖЕНО

Директор Департаменту організації навчального процесу, акредитації та ліцензування

 Олег МАКСИМЕНКО
« 19 » 06 2025 р.

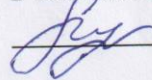
РЕКОМЕНДОВАНО

Вченою радою факультету фізичної культури та спорту
Протокол № 10 від « 10 » 04 2025 р.
Голова вченої ради факультету

 Ліна РИБАЛКО

СХВАЛЕНО

Навчально-методичною комісією факультету фізичної культури та спорту
Протокол № 10 від « 10 » 04 2025 р.
Голова НМК

 Вікторія ГОРОШКО

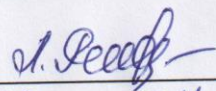
РЕКОМЕНДОВАНО

кафедрою фізичної культури та спорту
Протокол № 15-а від « 9 » 04 2025 р.
Завідувач кафедри

 Лариса ОНІЩУК
« 09 » 04 2025 р.

РОЗРОБЛЕНО

Проектною (робочою) групою,
Керівник проектної (робочої) групи,
гарант освітньо-наукової програми

 Ліна РИБАЛКО
« 07 » 04 2025 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукова програма розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти України третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти галузі знань – 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), затвердженого та введеного в дію Наказом Міністерства освіти і науки України від 26.06.2024 №924.

Програму розроблено проєктною (робочою) групою у складі:

Керівник проєктної (робочої) групи:

Рибалко Ліна Миколаївна – гарант освітньо-наукової програми, декан факультету фізичної культури та спорту, доктор педагогічних наук, професор.

Члени проєктної (робочої) групи:

Плачинда Тетяна Степанівна – професор кафедри фізичної культури та спорту факультету фізичної культури та спорту, доктор педагогічних наук, професор;

Тур Оксана Миколаївна – професор кафедри психології та педагогіки факультету філології, психології та педагогіки, доктор педагогічних наук, професор;

Агейчева Анна Олександрівна – декан факультету філології, психології та педагогіки, кандидат педагогічних наук, доцент.

До розроблення освітньої програми були долучені:

Хомич Л.О. – заступник директора з наукової роботи Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, доктор педагогічних наук, професор;

Лаврентьєва О.О. – виконуюча обов'язки завідувача кафедри педагогіки Криворізького державного педагогічного університету, доктор педагогічних наук, професор;

Грищенко С.В. – професор кафедри соціальної роботи та освітніх і педагогічних наук Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка, доктор педагогічних наук, професор;

Зеленська Л.Д. – професор кафедри освітології та інноваційної педагогіки, декан факультету історії і права Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди, доктор педагогічних наук, професор;

Таловиря Г.М. – доцент кафедри загального мовознавства та іноземних мов, кандидат педагогічних наук, доцент;

Ищенко Володимир Іванович – доцент кафедри психології та педагогіки, кандидат педагогічних наук, доцент;

Йона Т.В. – здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» (аспірантка 3 року навчання);

Замахіна С.П. – здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» (аспірантка 2 року навчання).

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України.

Криворізький державний педагогічний університет.

Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди.

Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка.

Ця освітньо-наукова програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка».

**1. Профіль освітньо-наукової програми зі спеціальності
015 Професійна освіта**

1.1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурних підрозділів	Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»; факультет фізичної культури та спорту; кафедра фізичної культури та спорту.
Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий) рівень
Ступінь вищої освіти	Доктор філософії
Галузь знань	A Освіта
Спеціальність	A5 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
Назва освітньої програми	Професійна освіта
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Інтернет-адреса розміщення освітньої програми	https://nupp.edu.ua/page/litsenzuvannya-ta-akreditatsiya.html
Форми здобуття освіти та розрахункові строки виконання освітньої програми за кожною з них	Денна – 4 роки
Освітня кваліфікація	Доктор філософії з професійної освіти
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – доктор філософії Спеціальність – A5 Професійна освіта (за спеціалізаціями) Освітня програма – Професійна освіта
Опис предметної області	<i>Об'єкти вивчення та діяльності:</i> методологічні підходи, теоретичні засади, традиційні та інноваційні педагогічні технології, явища, процеси у закладах професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти та комплексні проблеми підготовки педагогічних кадрів для цих закладів, розвиток професійної та фахової передвищої освіти в Україні та за кордоном. <i>Цілі навчання:</i> набуття здатності продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми, здійснювати власні наукові дослідження у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> концептуальні та методологічні засади у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти, а також – підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї. <i>Методи, методика та технології:</i> загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності,

	математичні та статистичні методи опрацювання результатів педагогічних досліджень, методи моделювання та проектування освітнього процесу, освітніх програм; сучасні методи і методики викладання; цифрові технології. <i>Інструменти та обладнання:</i> спеціалізовані комп'ютерні системи та програмне забезпечення, спеціальні прилади та обладнання для викладання конкретних навчальних дисциплін; інформаційні засоби.
Академічні права випускників	Здобуття наукового ступеня доктора наук та додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
Кількість кредитів за Європейською кредитно-трансферною системою, необхідний для виконання програми	58 кредитів ЄКТС Термін навчання – 4 роки
Наявність акредитації	Акредитується вперше
Цикл / рівень	НРК України – 8 рівень QF-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень
Вимоги до освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою	Освітній ступінь магістра (7 рівень НРК), або вищий рівень
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	Термін дії освітньої програми – до 30.06.2026 р.
1.2. Цілі освітньої програми	
Цілі освітньої програми	Підготовка докторів філософії, здатних розв'язувати комплексні завдання з професійної освіти, здійснювати дослідницьку, проєктну та науково-педагогічну діяльність на основі опанування досягнень національної та європейської педагогічної думки та освітньої практики.
1.3. Характеристика освітньої програми	
Орієнтація освітньої програми	Програма має освітньо-наукову академічну орієнтацію. Її зміст базується на загально-наукових результатах з основ професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також - підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї на основі сучасних наукових підходів.
Основний фокус освітньої програми	Вища освіта в галузі професійної освіти, проведення наукових досліджень. Акцент на формування здатності до дослідницької, проєктної та науково-педагогічної діяльності в сфері вищої та професійної освіти.

Особливості та відмінності освітньої програми	Інтеграція освітньої і наукової складових з метою виконання якісної дослідницької, проектної та науково-педагогічної діяльності; сприяння професійному і особистісному розвитку майбутніх докторів філософії шляхом врахування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечення академічної мобільності та академічної доброчесності.
1.4. Придатність випускників освітньої програми до працевлаштування	
Можливості працевлаштування за здобутою освітою	Посади наукових працівників у наукових установах, науково-педагогічних працівників у закладах вищої освіти, педагогічних працівників у закладах професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти.
1.5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентричне, компетентнісне, особистісно та проблемно-орієнтоване викладання з використанням інформаційно-комунікаційних, когнітивних і тренінгових технологій, інтерактивних методів навчання (робота в майстермайнд групах, синектика, навчально-наукові дискусії, гейміфікація, мікровикладання, кейс-метод, метод портфоліо, метод проектів, майндмепінг, методологічні, науково-практичні семінари, круглі столи тощо). Самоосвіта аспірантів і навчання через дослідження. Написання та захист дисертаційної роботи, яка презентується й обговорюється за участі наукових і науково-педагогічних працівників відповідного профілю, які мають наукові ступені та вчені звання. Застосовуються інноваційні технології дистанційного навчання з використанням онлайн-платформ.
Оцінювання	<i>Освітня складова програми.</i> Оцінювання навчальних досягнень здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти здійснюється через накопичувальну систему шляхом оцінювання всіх видів аудиторної та самостійної навчальної діяльності здобувачів за допомогою різних форм і видів контролю. <i>Наукова складова програми.</i> Оцінювання наукової діяльності здобувачів здійснюється кожного семестру на основі аналізу кількісних і якісних показників, що характеризують підготовку окремих частин дисертації згідно затвердженого індивідуального плану наукової роботи здобувача, публікацій у фахових виданнях України, закордонних періодичних виданнях, журналах,

	включених до науково-метричних баз Scopus, WOS, участь у науково-практичних конференціях, сертифікатів про науково-педагогічне стажування, участь в грантовій та проєктній діяльності. Підсумковою атестацією є попередня експертиза дисертаційної роботи на фаховому семінарі з оформленням відповідного висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дослідження. <i>Форми контролю:</i> письмові екзамени (тестування, вирішення проблемних завдань), усне екзаменування, диференційовані заліки, проміжні контрольні роботи та опитування, презентації, звіти з практик, публічний захист дисертаційної роботи. <i>Види контролю:</i> поточний та підсумковий контроль. <i>Шкала оцінювання:</i> оцінювання здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою, шкалою ЄКТС (ECTS), (A, B, C, D, E, FX, F), національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»).
1.6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також - підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї в умовах професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.
Загальні компетентності (ЗК)	<i>Компетентності, визначені Стандартом вищої освіти:</i> ЗК1. Здатність розробляти проєкти, управляти ними та працювати в команді. ЗК2. Здатність працювати в міжнародному контексті. ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК4. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК5. Здатність діяти на основі системного наукового світогляду, професійної етики, загального культурного кругозору. <i>Компетентності, визначені Університетом:</i> ЗК6. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами (однією з мов Європейського Союзу) як усно, так і письмово.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	<i>Компетентності, визначені Стандартом вищої освіти:</i> СК1. Здатність визначати й розв'язувати задачі дослідницького характеру у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також – підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у цій сфері та дотичних до них міждисциплінарних напрямках. СК2. Здатність застосовувати широкий спектр цифрових засобів, інструментів, ресурсів і технологій, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та освітній діяльності у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також - підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї. СК3. Здатність реалізовувати науково-педагогічну діяльність та управління освітнім процесом у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також - підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї на основі сучасних наукових підходів. СК4. Здатність реалізовувати результати наукової діяльності на засадах підприємництва. СК5. Здатність започатковувати, планувати, реалізовувати та коригувати процес наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності. <i>Компетентності, визначені Університетом:</i> СК6. Здатність до саморозвитку, лідерства та соціальної відповідальності у професійній педагогічній і науково-педагогічній діяльності.
---	---

1.7. Програмні результати навчання (ПРН)

<i>Програмні результати, визначені Стандартом вищої освіти:</i> ПРН1. Вільно презентувати та обговорювати результати досліджень, наукові та прикладні проблеми професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також – підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях українського та міжнародного рівня, брати участь у міжнародних проектах. ПРН2. Формулювати та перевіряти гіпотези на основі системного наукового світогляду, загального культурного кругозору і демонструвати здатність знаходження оптимального рішення при обстоюванні власної наукової позиції із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності. ПРН3. Планувати, виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з проблем професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також

підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї з використанням сучасного інструментарію.

РН4. Розробляти та реалізовувати в команді наукові та/або інноваційні проекти у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику у цій сфері та дотичних до них міждисциплінарних напрямках.

РН5. Знаходити, обробляти та аналізувати інформацію щодо проблем професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї з різних джерел на основі сучасних технологій її пошуку.

РН6. Інтегрувати передові концептуальні та методологічні підходи з науково-дидактичних, виховних, адаптивних та інших основ професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також – підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї.

РН7. Розробляти інноваційні методи і практики викладання конкретних навчальних дисциплін, посібники, підручники у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також – підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї на основі системного наукового світогляду з використанням інноваційних педагогічних технологій.

РН8. Організовувати та здійснювати освітній процес у закладах професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти на сучасних наукових засадах та прогнозувати результати впливу власного дослідження на покращення його якості.

Програмні результати, визначені університетом:

РН9. Демонструвати лідерські якості, здатність до саморозвитку, самовдосконалення та професійного зростання, приймати соціально відповідальні рішення у науковій, науково-педагогічній і педагогічній діяльності, дотримуючись принципів академічної доброчесності та етичних норм.

1.8. Ресурсне забезпечення реалізації освітньої програми

Основні характеристики кадрового забезпечення	До реалізації освітньої програми залучені науково-педагогічні працівники, з яких усі 100% мають вчені звання та наукові ступені. До викладання навчальних дисциплін циклу професійної підготовки залучаються викладачі-практики. Частка лекційних годин науково-педагогічних працівників з практичним досвідом роботи складає більше 25%. Освітня та/або професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників, що залучені до реалізації освітніх компонентів освітньої програми, повністю відповідає вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. №1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 р. №365)».
--	---

Основні характеристики матеріально-технічного забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки докторів філософії за освітньою програмою «Професійна освіта» відповідає ліцензійним умовам. Освітній процес організовано в лекційних аудиторіях, кабінетах, які оснащені відповідним обладнанням та устаткуванням. Площі приміщень, що використовуються в освітньому процесі відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура (навчальні корпуси, гуртожитки, лекційні аудиторії, комп'ютерні класи, пункт харчування, мультимедійне обладнання кабінетів, бездротовий доступ до Інтернет-мережі тощо).
Основні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення	Усі освітні компоненти забезпечені навчально-методичними розробками науково-педагогічних працівників університету – методичними вказівками, конспектами лекцій, навчальними посібниками, підручниками. Навчальні матеріали з кожного освітнього компонента освітньої програми розміщені на платформі дистанційного навчання Moodle. Аспіранти отримують повний доступ до електронної бібліотеки університету. Індивідуальний навчальний план та персональний розклад занять доступні в особистому електронному кабінеті аспіранта
1.9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Національна кредитна мобільність може здійснюватися відповідно до угод Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» у закладах вищої освіти (наукових установах) – партнерах Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» в межах України та згідно з Положенням про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» на академічну мобільність. https://nupp.edu.ua/uploads/files/0/doc/polozhennia/akademichna-mobilnist.pdf
Міжнародна кредитна мобільність	Може реалізовуватися здобувачами вищої освіти відповідно до укладених угод Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» та угоди (Еразмус+K1) у закладах вищої освіти (наукових установах) – партнерах поза межами України та згідно з Положенням про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти Національного університету «Полтавська

	політехніка імені Юрія Кондратюка» на академічну мобільність. https://nupp.edu.ua/uploads/files/0/doc/polozhennia/akademichna-mobilnist.pdf
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних аспірантів може здійснюватися згідно з вимогами чинного законодавства.

2. Перелік компонент освітньої програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент освітньо-наукової програми

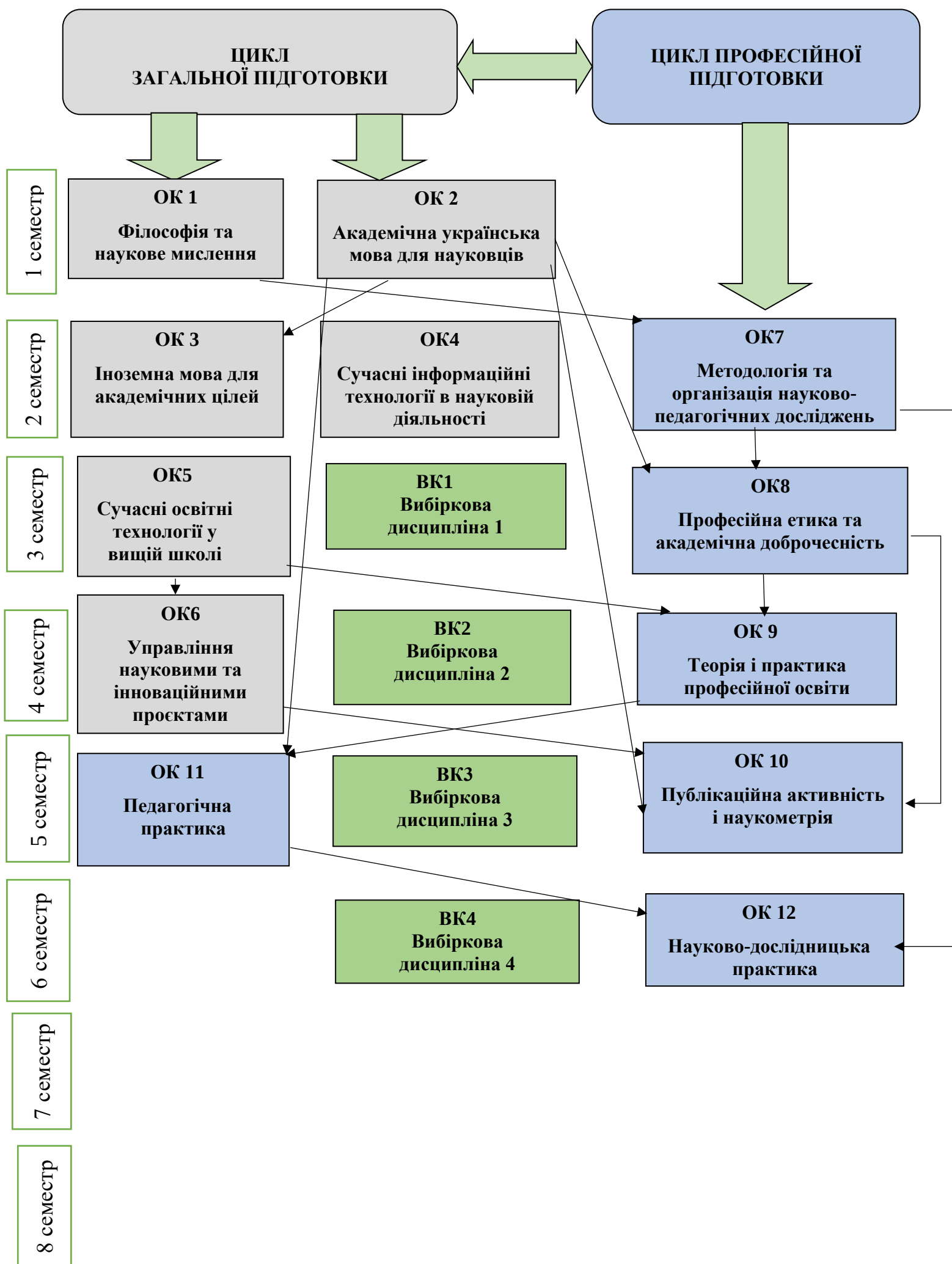
Код н/д	Компоненти освітньо-наукової програми (навчальні дисципліни, практика, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ			
1. Цикл загальної підготовки			
ОК 1	Філософія та наукове мислення	4	екзамен
ОК 2	Академічна українська мова для науковців	3	екзамен
ОК 3	Іноземна мова для академічних цілей	3	екзамен
ОК 4	Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності	3	екзамен
ОК 5	Сучасні освітні технології у вищій школі	3	екзамен
ОК 6	Управління науковими та інноваційними проектами	3	екзамен
Загальний обсяг циклу загальної підготовки		19	
2. Цикл професійної підготовки			
ОК 7	Методологія та організація науково-педагогічних досліджень	4	екзамен
ОК 8	Професійна етика та академічна доброчесність	3	екзамен
ОК 9	Теорія і практика професійної освіти	4	екзамен
ОК 10	Публікаційна активність і наукометрія	3	екзамен
ОК 11	Педагогічна практика	3	диференційований залік
ОК 12	Науково-дослідницька практика	6	диференційований залік
Загальний обсяг циклу професійної підготовки		23	
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		42	
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ			
ВК 1	Вибіркова дисципліна 1	4	диференційований залік
ВК 2	Вибіркова дисципліна 2	4	диференційований залік
ВК 3	Вибіркова дисципліна 3	4	диференційований залік
ВК 4	Вибіркова дисципліна 4	4	диференційований залік
Загальний обсяг вибірових компонентів		16	
ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ:		58	

2.1.1. Перелік вибірових дисциплін

(здобувач самостійно формує індивідуальну освітню траєкторію)

1. Сучасні здоров'язбережуючі технології в освіті.
2. Формування SoftSkills у суб'єктів освітнього процесу.
3. Методи статистичної обробки даних експериментального дослідження.
4. Теорія і практика підготовки майбутніх фахівців фізичної культури і спорту до професійної діяльності.
5. Практична підготовка здобувачів вищої освіти до професійної діяльності.
6. Основи англійськомовного наукового дискурсу.
7. Забезпечення якості освіти.
8. Формування професійної компетентності у здобувачів вищої освіти.
9. Професійне становлення майбутнього фахівця ЗВО.
10. Професійна майстерність і імідж сучасного викладача.
11. Андрогогіка.
12. Методика формування іншомовної компетентності.

2.2.1. Структурно-логічна схема ОНП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів освітнього рівня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертації.
Вимоги до кваліфікаційної роботи (за наявності)	Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, яке пропонує розв’язання комплексної проблеми у сфері вищої, фахової передвищої, професійної (професійно-технічної) та післядипломної освіти або на її межі з іншими спеціальностями, що передбачає глибоке осмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики. Дисертація не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Дисертація має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти (наукової установи).

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-наукової програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12
ІК			•			•						
ЗК 1						•						
ЗК 2			•									
ЗК 3	•						•	•				
ЗК 4	•	•		•						•		•
ЗК 5	•			•	•		•	•	•	•	•	•
ЗК 6		•	•									
СК 1							•		•		•	•
СК 2				•								•
СК 3		•	•	•	•			•	•	•	•	
СК 4			•			•			•	•	•	
СК 5					•	•	•	•		•		•
СК 6	•				•	•		•	•		•	

4. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньо-наукової програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12
РН 1		•	•							•		
РН 2	•						•	•	•			•
РН 3	•			•			•			•		•
РН 4						•			•	•	•	•
РН 5		•	•	•				•		•		•
РН 6					•		•		•		•	
РН 7					•						•	
РН 8					•						•	
РН 9	•	•	•	•	•	•		•	•		•	•