

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ПОЛТАВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА ІМЕНІ ЮРІЯ КОНДРАТЮКА»

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА
«ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА»

третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

галузі знань *A Освіта*

спеціальності *A5 Професійна освіта*

освітня кваліфікація: *Доктор філософії з професійної освіти*

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради



_____ Володимир ОНИЩЕНКО
(протокол № 7 від «03» 06 2026 р.)

Освітньо-наукова програма вводиться в дію з
01.09.2026 р.

Ректор _____ Олена ФІЛОНІЧ

(наказ № 194 від «24» 06 2026 р.)

Полтава, 2026

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-наукової програми
«Професійна освіта»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	третій (освітньо-науковий)
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	доктор філософії
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	A «Освіта»
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	A5 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Доктор філософії з професійної освіти

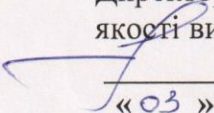
ПОГОДЖЕНО

Проректор з науково-педагогічної роботи

 Богдан КОРОБКО
«03» 06 2026 р.

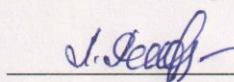
ПОГОДЖЕНО

Директор департаменту забезпечення якості вищої освіти

 Олег МАКСИМЕНКО
«03» 06 2026 р.

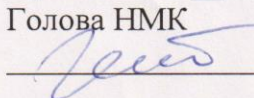
РЕКОМЕНДОВАНО

Вченою радою
факультету фізичної культури та спорту
Протокол № 10 від «16» 04 2026 р.
Голова вченої ради факультету

 Ліна РИБАЛКО

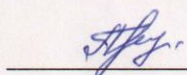
СХВАЛЕНО

Навчально-методичною комісією
факультету фізичної культури та спорту
Протокол № 8 від «16» 04 2026 р.
Голова НМК

 Алла ГЕТА

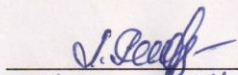
РЕКОМЕНДОВАНО

кафедрою фізичної культури та спорту
Протокол № 15 від «08» 04 2026 р.
Завідувач кафедри

 Лариса ОНІЩУК

РОЗРОБЛЕНО

Проектною (робочою) групою,
Керівник проектної (робочої) групи,
гарант освітньо-наукової програми

 Ліна РИБАЛКО
«07» 04 2026 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукова програма розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти України третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти галузі знань – 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), затвердженого та введеного в дію Наказом Міністерства освіти і науки України від 26.06.2024 №924.

Програму розроблено проєктною (робочою) групою у складі:

Керівник проєктної (робочої) групи:

Рибалко Ліна Миколаївна – гарант освітньо-наукової програми, декан факультету фізичної культури та спорту, доктор педагогічних наук, професор.

Члени проєктної (робочої) групи:

Плачинда Тетяна Степанівна – професор кафедри фізичної культури та спорту факультету фізичної культури та спорту, доктор педагогічних наук, професор;

Тур Оксана Миколаївна – професор кафедри психології та педагогіки факультету філології, психології та педагогіки, доктор педагогічних наук, професор;

Король Т.Г. – доцент кафедри загального мовознавства та іноземних мов Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», доктор педагогічних наук, доцент.

До розроблення освітньої програми були долучені:

Хомич Л.О. – заступник директора з наукової роботи Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, доктор педагогічних наук, професор;

Карташова Л.А., професор кафедри освіти дорослих та цифрових технологій ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, доктор педагогічних наук, професор;

Лаврентьєва О.О. – виконуюча обов'язки завідувача кафедри педагогіки Криворізького державного педагогічного університету, доктор педагогічних наук, професор;

Грищенко С.В. – професор кафедри соціальної роботи та освітніх і педагогічних наук Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка, доктор педагогічних наук, професор;

Зеленська Л.Д. – професор кафедри освітології та інноваційної педагогіки, декан факультету історії і права Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди, доктор педагогічних наук, професор;

Таловиря Г.М. – доцент кафедри загального мовознавства та іноземних мов Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», кандидат педагогічних наук, доцент;

Шуть Б.І. – здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» (аспірант 2 року навчання) Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»;

Романенко Б.В. – здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» (аспірант 3 року навчання) Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка».

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України.

ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України.

Луганський національний університет імені Тараса Шевченка.

Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди.

Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка.

Ця освітньо-наукова програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка».

1. Профіль освітньо-наукової програми зі спеціальності A5 Професійна освіта

1.1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурних підрозділів	Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»; факультет фізичної культури та спорту; кафедра фізичної культури та спорту.
Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий) рівень
Ступінь вищої освіти	Доктор філософії
Галузь знань	A Освіта
Спеціальність	A5 Професійна освіта
Назва освітньої програми	Професійна освіта
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Інтернет-адреса розміщення освітньої програми	https://nupp.edu.ua/page/litsenzuvannya-ta-akreditatsiya.html
Форми здобуття освіти та розрахункові строки виконання освітньої програми за кожною з них	Очна (денна) – 4 роки
Освітня кваліфікація	Доктор філософії з професійної освіти
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – доктор філософії Спеціальність – A5 Професійна освіта Освітня програма – Професійна освіта
Опис предметної області	<i>Об'єкти вивчення та діяльності:</i> методологічні підходи, теоретичні засади, традиційні й інноваційні педагогічні технології, явища, процеси у закладах професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти та комплексні проблеми підготовки педагогічних кадрів для цих закладів, розвиток професійної та фахової передвищої освіти в Україні та за кордоном. <i>Цілі навчання:</i> набуття здатності продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми, здійснювати власні наукові дослідження у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> концептуальні та методологічні засади у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти, а також – підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї. <i>Методи, методики та технології:</i> загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності, математичні та статистичні методи опрацювання

	результатів педагогічних досліджень, методи моделювання та проектування освітнього процесу, освітніх програм; сучасні методи і методики викладання; цифрові технології; інструменти ІІІ в освітньому процесі тощо. <i>Інструменти та обладнання:</i> спеціалізовані комп'ютерні системи та програмне забезпечення, спеціальні прилади й обладнання для викладання конкретних навчальних дисциплін; інформаційні засоби навчання.
Академічні права випускників	Здобуття наукового ступеня доктора наук та додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
Кількість кредитів за Європейською кредитно-трансферною системою, необхідний для виконання програми	58 кредитів ЄКТС
Наявність акредитації	Сертифікат № 21518 дійсний до 26.05.2027 року
Цикл / рівень	НРК України – 8 рівень QF-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень
Вимоги до освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою	Освітній ступінь магістра (7 рівень НРК), або вищий рівень
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	
1.2. Цілі освітньої програми	
Цілі освітньої програми	Підготовка конкурентоспроможних докторів філософії у сфері професійної освіти, здатних здійснювати самостійну науково-дослідницьку та науково-педагогічну діяльність, розв'язувати комплексні проблеми у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти, генерувати нові наукові ідеї та впроваджувати результати досліджень в освітню практику на засадах академічної доброчесності та професійної етики.
1.3. Характеристика освітньої програми	
Орієнтація освітньої програми	Програма має дослідницьку та науково-педагогічну орієнтацію. Її зміст ґрунтується на інтеграції теоретичної підготовки з проведенням власного наукового дослідження, розвиток методологічної культури, академічної доброчесності та наукової комунікації, а також на підготовку здобувачів до

	роботи в національному та міжнародному освітньо-науковому просторі.
Основний фокус освітньо-наукової програми	Основний фокус освітньо-наукової програми «Професійна освіта» зосереджений на підготовці докторів філософії, здатних здійснювати наукові дослідження у сфері професійної освіти, розробляти й упроваджувати інноваційні педагогічні технології, методики та моделі підготовки фахівців, а також забезпечувати якість професійної освіти в умовах сучасних освітніх трансформацій. <i>Ключові слова:</i> професійна освіта; професійна педагогіка; теорія і методика професійної освіти; методологія педагогічних досліджень; науково-дослідна діяльність; цифрова трансформація освіти; формування професійних компетентностей; якість професійної освіти.
Особливості та відмінності освітньої програми	Освітньо-наукова програма «Професійна освіта» вирізняється комплексним міждисциплінарним підходом до підготовки докторів філософії, що поєднує сучасні досягнення педагогічної науки, методології наукових досліджень, цифрових освітніх технологій, освітнього менеджменту та систем забезпечення якості освіти. Програма спрямована на формування наукових і науково-педагогічних працівників нового покоління, здатних продукувати інноваційні наукові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми професійної, фахової передвищої та вищої освіти, а також здійснювати трансфер результатів досліджень у педагогічну практику. Особливістю програми є її орієнтація на підготовку здобувачів до провадження самостійної науково-дослідної діяльності із застосуванням сучасного методологічного інструментарію, цифрових технологій аналізу даних, інструментів освітньої аналітики та міжнародних стандартів академічної доброчесності. Значна увага приділяється формуванню дослідницьких, проєктних, аналітичних, академічно-комунікативних і лідерських компетентностей, необхідних для ефективної роботи в науковому та освітньому середовищі. Унікальність освітньо-наукової програми полягає у гармонійному поєднанні освітньої, наукової та практичної складових підготовки, що забезпечується через вивчення освітніх компонентів, пов'язаних із теорією і практикою

	професійної освіти, забезпеченням якості освіти, управлінням науковими й інноваційними проєктами, сучасними освітніми технологіями та академічною доброчесністю. Важливою перевагою програми є її практикоорієнтованість, що реалізується через педагогічну та науково-дослідницьку практику, залучення здобувачів до виконання наукових проєктів, грантової діяльності, підготовки публікацій у фахових виданнях України та міжнародних наукометричних базах. Регіональна специфіка освітньо-наукової програми зумовлена потребами Полтавщини у розвитку сучасної системи професійної освіти, орієнтованої на підготовку конкурентоспроможних фахівців у сфері фізичної культури і спорту. Унікальність програми полягає у спрямованості на дослідження проблем професійної підготовки майбутніх фахівців фізкультурно-спортивної галузі, формування їхньої готовності до впровадження здоров'язбережувальних технологій, інноваційних методик навчання та педагогічного супроводу професійного розвитку. Особливе значення в межах програми надається розвитку іншомовної компетентності, що забезпечує здобувачам можливість опрацювання міжнародного наукового досвіду, академічної комунікації та представлення результатів власних досліджень у міжнародному середовищі. Програма враховує сучасні суспільні виклики, пов'язані з цифровою трансформацією освіти, розвитком людського капіталу, інтернаціоналізацією науки та необхідністю підготовки конкурентоспроможних дослідників, здатних забезпечувати якісний розвиток професійної освіти на регіональному, національному та міжнародному рівнях.
1.4. Придатність випускників освітньої програми до працевлаштування	
Можливості працевлаштування за здобутою освітою	Посади наукових працівників у наукових установах, науково-педагогічних працівників у закладах вищої та фахової передвищої освіти, педагогічних працівників у закладах професійної (професійно-технічної) освіти та фахової передвищої освіти.
1.5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес за освітньо-науковою програмою здійснюється відповідно до принципів студентоцентрованості, академічної свободи,

	академічної доброчесності, інтеграції освіти, науки та практики. Освітня складова програми реалізується через систему обов'язкових і вибіркових освітніх компонентів, спрямованих на формування загальних, фахових і дослідницьких компетентностей, розвиток методологічної культури, критичного мислення, здатності до продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у сфері професійної освіти та здійснення інноваційної педагогічної діяльності. Навчання здійснюється на засадах компетентнісного, проблемно-орієнтованого та дослідницького підходів із використанням інтерактивних, інформаційно-комунікаційних і цифрових технологій навчання (лекції, практичні й лабораторні заняття, індивідуальні консультації, самостійна робота). Забезпечується можливість індивідуальної освітньої траєкторії здобувача через вибіркові компоненти, участь у наукових проєктах, академічну мобільність та неформальну освіту. Наукова складова передбачає проведення самостійного дослідження під науковим керівництвом, апробацію результатів на наукових заходах, публікацію результатів у фахових виданнях, формування навичок наукової комунікації та управління дослідницькими проєктами. Підготовка завершується написанням і публічним захистом дисертації, що відповідає вимогам чинного законодавства. Освітній процес підтримується внутрішньою системою забезпечення якості освіти та сучасними платформами дистанційного навчання.
Оцінювання	Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюється з урахуванням відповідності програмним результатам, які виокремлені у освітньо-науковій програмі та спрямоване на перевірку сформованості дослідницьких, методологічних, аналітичних й академічно-комунікативних компетентностей. <i>Освітня складова програми.</i> Оцінювання навчальних досягнень здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти здійснюється через накопичувальну систему шляхом оцінювання всіх видів аудиторної та самостійної навчальної діяльності здобувачів за допомогою різних форм і видів контролю. <i>Форми контролю:</i> письмові екзамени (тестування,

	вирішення проблемних завдань), усне екзаменування, диференційовані заліки, проміжні контрольні роботи та опитування, презентації, звіти з практик, публічний захист дисертаційної роботи. <i>Види контролю:</i> поточний і підсумковий контроль. <i>Шкала оцінювання:</i> оцінювання здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою, шкалою ЄКТС (ECTS), (A, B, C, D, E, FX, F), національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»). <i>Наукова складова програми.</i> Оцінювання наукової діяльності здобувачів освіти здійснюється кожного семестру на основі аналізу кількісних і якісних показників, що відображають ступінь виконання затвердженого індивідуального плану наукової роботи, рівень самостійності дослідження, обґрунтованість обраних методологічних підходів, наукову новизну отриманих результатів та дотримання принципів академічної доброчесності. До таких показників належать: підготовка окремих частин дисертаційної роботи, публікацій у фахових виданнях України та закордонних періодичних виданнях, зокрема журналах, включених до науково-метричних баз Scopus і WOS, участь у науково-практичних конференціях, наявність сертифікатів про науково-педагогічне стажування, а також участь в грантовій та проєктній діяльності.
1.6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також - підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї в умовах професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.
Загальні компетентності (ЗК)	<i>Компетентності, визначені Стандартом вищої освіти:</i> ЗК 1. Здатність розробляти проєкти, управляти ними та працювати в команді. ЗК 2. Здатність працювати в міжнародному контексті. ЗК 3. Здатність генерувати нові ідеї на основі етичних міркувань (мотивів).

	ЗК 4. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 5. Здатність діяти на основі системного наукового світогляду, професійної етики, загального культурного кругозору.
--	--

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	<i>Компетентності, визначені Стандартом вищої освіти:</i> СК1. Здатність визначати й розв'язувати задачі дослідницького характеру у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також – підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у цій сфері та дотичних до них міждисциплінарних напрямках. СК2. Здатність застосовувати широкий спектр цифрових засобів, інструментів, ресурсів і технологій, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та освітній діяльності у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також - підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї. СК3. Здатність реалізовувати науково-педагогічну діяльність та управління освітнім процесом у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також - підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї на основі сучасних наукових підходів. СК4. Здатність реалізовувати результати наукової діяльності на засадах підприємництва. СК5. Здатність започатковувати, планувати, реалізовувати та коригувати процес наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності.
---	--

1.7. Програмні результати навчання (ПРН)

<i>Програмні результати, визначені Стандартом вищої освіти:</i> ПРН 1. Вільно презентувати та обговорювати результати досліджень, наукові та прикладні проблеми професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також – підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї державною й іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях українського та міжнародного рівня, брати участь у міжнародних проєктах. ПРН 2. Формулювати та перевіряти гіпотези на основі системного наукового світогляду, загального культурного кругозору і демонструвати здатність знаходження оптимального рішення при обстоюванні власної наукової позиції із дотриманням принципів професійної етики й академічної доброчесності.
--

РН 3. Планувати, виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з проблем професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї з використанням сучасного інструментарію.

РН 4. Розробляти та реалізовувати в команді наукові та/або інноваційні проекти у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику у цій сфері та дотичних до них міждисциплінарних напрямках.

РН 5. Знаходити, обробляти й аналізувати інформацію щодо проблем професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї з різних джерел на основі сучасних технологій її пошуку.

РН 6. Інтегрувати передові концептуальні та методологічні підходи з науково-дидактичних, виховних, адаптивних та інших основ професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також – підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї.

РН 7. Розробляти інноваційні методи і практики викладання конкретних навчальних дисциплін, посібники, підручники у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також – підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї на основі системного наукового світогляду з використанням інноваційних педагогічних технологій.

РН 8. Організовувати та здійснювати освітній процес у закладах професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти на сучасних наукових засадах та прогнозувати результати впливу власного дослідження на покращення його якості.

1.8. Ресурсне забезпечення реалізації освітньої програми

Основні характеристики кадрового забезпечення

До реалізації освітньо-наукової програми залучені науково-педагогічні працівники, 100 % з яких мають наукові ступені та/або вчені звання. До викладання освітніх компонентів професійної підготовки залучаються викладачі-практики, які мають досвід професійної діяльності за фахом. До реалізації освітньо-наукової програми залучені науково-педагогічні працівники з практичним досвідом роботи.

Наукова складова програми забезпечується науково-педагогічними працівниками, які активно здійснюють наукові дослідження за тематикою спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)», мають публікації у фахових виданнях України та міжнародних наукових виданнях, зокрема індексованих у наукометричних базах, беруть участь у виконанні наукових проєктів, конференціях та міжнародному науковому співробітництві. Наукові керівники здобувачів мають науковий ступінь доктора наук або доктора

	філософії та підтверджений досвід підготовки наукових кадрів і здійснення результативної наукової діяльності. Освітня та/або професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників, залучених до реалізації освітніх компонентів програми, відповідає вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 р. № 365), а також забезпечує досягнення програмних результатів навчання та виконання індивідуальних планів наукової роботи здобувачів.
Основні характеристики матеріально-технічного забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення підготовки докторів філософії за освітньо-науковою програмою «Професійна освіта» відповідає вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та забезпечує досягнення програмних результатів навчання і виконання індивідуальних планів наукової роботи здобувачів. Освітній процес організовано в сучасних лекційних аудиторіях, спеціалізованих кабінетах і комп'ютерних класах, оснащених мультимедійним обладнанням, засобами візуалізації, програмним забезпеченням та доступом до мережі Інтернет. Площі приміщень відповідають санітарним нормам і вимогам пожежної безпеки. Наявна необхідна соціально-побутова інфраструктура (навчальні корпуси, гуртожитки, пункти харчування, простори для самостійної роботи здобувачів тощо). Наукова складова програми забезпечується функціонуванням наукових лабораторій, навчально-наукових центрів, ресурсних та методичних кабінетів, що використовуються для проведення досліджень у сфері професійної освіти, педагогіки та освітніх інновацій. Здобувачі мають доступ до комп'ютерної техніки з відповідним програмним забезпеченням для статистичної обробки результатів досліджень, моделювання освітніх процесів, підготовки наукових публікацій та презентації результатів досліджень. Для забезпечення наукової комунікації та апробації результатів досліджень використовуються платформа дистанційного навчання Moodle, відеоконференцзв'язку та електронні освітні середовища. Матеріально-технічна база забезпечує можливість участі здобувачів у наукових семінарах, конференціях, круглих столах, у тому числі в онлайн-форматі.

Основні характеристики інформаційного та навчально- методичного забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітньо-наукової програми відповідає вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та забезпечує досягнення програмних результатів навчання і виконання індивідуальних планів наукової роботи здобувачів. Усі освітні компоненти забезпечені навчально-методичними матеріалами, розробленими науково-педагогічними працівниками університету (робочі програми, силабуси, методичні рекомендації, конспекти лекцій, навчальні посібники, завдання для самостійної роботи, методичні матеріали до проведення наукових досліджень тощо). Навчально-методичні матеріали розміщені на платформі дистанційного навчання Moodle (https://dist.nupp.edu.ua), що забезпечує доступ до освітніх ресурсів, зворотний зв'язок та моніторинг результатів навчання. Здобувачі мають повний доступ до фондів наукової бібліотеки університету (https://lib.nupp.edu.ua), електронного каталогу, інституційного репозитарію, а також до вітчизняних і міжнародних наукових інформаційних ресурсів та наукометричних баз даних. Забезпечується доступ до електронних періодичних видань, фахових журналів за спеціальністю, матеріалів наукових конференцій, дисертаційних досліджень. Для підтримки наукової діяльності функціонують електронні сервіси перевірки на академічну доброчесність, засоби для статистичної обробки результатів досліджень, підготовки наукових публікацій та презентації результатів досліджень. Індивідуальний навчальний план, графік освітнього процесу та персональний розклад занять доступні здобувачам в особистому електронному кабінеті. Інформаційно-освітнє середовище університету забезпечує інтеграцію освітньої та наукової складових підготовки докторів філософії, можливість дистанційної взаємодії з науковими керівниками, участі в наукових заходах та міжнародній академічній комунікації.
1.9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Національна кредитна мобільність може здійснюватися відповідно до угод Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» у закладах вищої освіти (наукових установах) – партнерах Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» в

	межах України та згідно з Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти (наукового ступеня) та працівниками Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» права на академічну мобільність https://nupp.edu.ua/uploads/files/0/doc/polozhennia/akademichna-mobilnist.pdf
Міжнародна кредитна мобільність	Може реалізовуватися здобувачами вищої освіти відповідно до укладених угод Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» та угоди (Еразмус+K1) у закладах вищої освіти (наукових установах) – партнерах поза межами України та згідно з Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти (наукового ступеня) та працівниками Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» права на академічну мобільність https://nupp.edu.ua/uploads/files/0/doc/polozhennia/akademichna-mobilnist.pdf
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних аспірантів може здійснюватися згідно з вимогами чинного законодавства.

2. Перелік компонент освітньої програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент освітньо-наукової програми

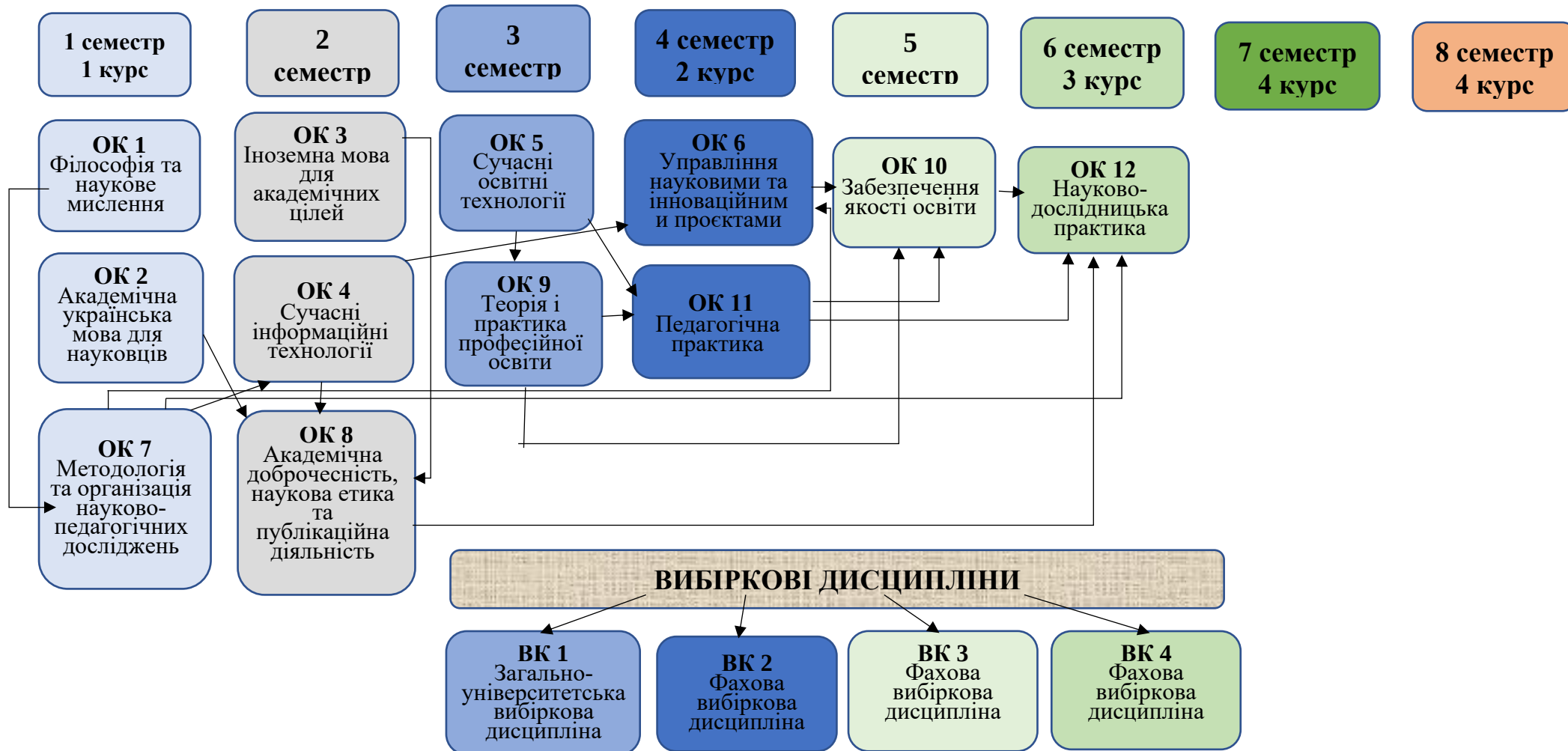
Код н/д	Компоненти освітньо-наукової програми (навчальні дисципліни, практика, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ			
1. Цикл загальної підготовки			
ОК 1	Філософія та наукове мислення	4	екзамен
ОК 2	Академічна українська мова для науковців	3	екзамен
ОК 3	Іноземна мова для академічних цілей	3	екзамен
ОК 4	Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності	3	екзамен
ОК 5	Сучасні освітні технології у вищій школі	3	екзамен
ОК 6	Управління науковими та інноваційними проектами	3	екзамен
Загальний обсяг циклу загальної підготовки		19	
2. Цикл професійної підготовки			
ОК 7	Методологія та організація науково-педагогічних досліджень	4	екзамен
ОК 8	Академічна доброчесність, наукова етика та публікаційна діяльність	4	екзамен
ОК 9	Теорія і практика професійної освіти	4	екзамен
ОК 10	Забезпечення якості освіти	3	екзамен
ОК 11	Педагогічна практика	6	диференційований залік
ОК 12	Науково-дослідницька практика	3	диференційований залік
Загальний обсяг циклу професійної підготовки		24	
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		43	
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ			
ВК 1	Загальноуніверситетська вибіркова дисципліна	3	диференційований залік
ВК 2	Фахова вибіркова дисципліна 1	4	диференційований залік
ВК 3	Фахова вибіркова дисципліна 2	4	диференційований залік
ВК 4	Фахова вибіркова дисципліна 3	4	диференційований залік
Загальний обсяг вибірових компонентів		15	
ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ:		58	

2.2.1. Структурно-логічна схема ОНП

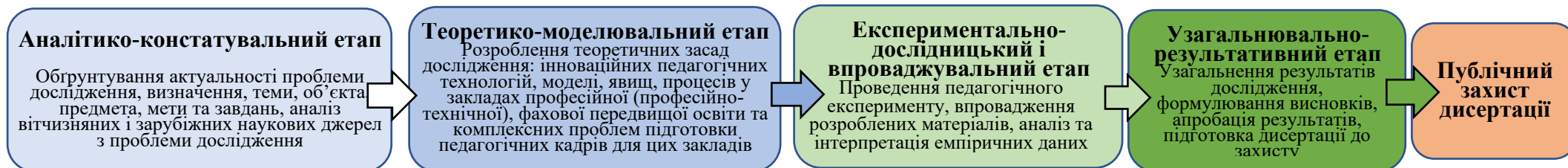
3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів освітнього рівня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертації.
Вимоги до кваліфікаційної роботи (за наявності)	Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, яке пропонує розв'язання комплексної проблеми у сфері вищої, фахової передвищої, професійної (професійно-технічної) та післядипломної освіти або на її межі з іншими спеціальностями, що передбачає глибоке осмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики. Дисертація не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Дисертація має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти (наукової установи).

ОСВІТНЯ СКЛАДОВА ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ



НАУКОВА СКЛАДОВА ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ



4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-наукової програми

	ОК 1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12
ІК	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 1						•					•	•
ЗК 2			•			•		•				
ЗК 3	•						•	•		•		
ЗК 4	•	•	•	•			•					
ЗК 5	•				•		•	•		•		
СК 1				•		•	•					•
СК 2				•		•						
СК 3		•			•				•	•	•	
СК 4						•		•				
СК 5				•		•	•	•	•			•

4. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньо-наукової програми

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12
PH 1		•	•			•	•	•			•	•
PH 2	•						•	•	•			•
PH 3				•		•	•					•
PH 4						•					•	•
PH 5	•	•	•	•			•			•		•
PH 6	•				•				•	•		
PH 7					•				•	•	•	
PH 8		•			•				•	•	•	