

## РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-наукову програму «Професійна освіта»  
підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти  
за спеціальністю 015 «Професійна освіта»  
галузі знань 01 «Освіта»

Актуальність освітньо-наукової програми «Професійна освіта» зумовлена потребою у підготовці висококваліфікованих науково-педагогічних кадрів, здатних забезпечувати розвиток системи професійної освіти, впроваджувати інноваційні освітні підходи та здійснювати наукові дослідження, що орієнтовані на практичні запити освітньої галузі. Програма підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти розроблена відповідно до чинного законодавства України у сфері вищої освіти, положень Національної рамки кваліфікацій та актуальних вимог до підготовки докторів філософії.

Цілі освітньо-наукової програми спрямовані на підготовку докторів філософії, здатних ефективно розв'язувати комплексні завдання у сфері професійної освіти, здійснювати дослідницьку, проектну та науково-педагогічну діяльність, ґрунтуючись на сучасні наукові підходи, а також на здобутки національної й європейської педагогічної думки й освітньої практики.

Рецензована програма має академічну орієнтацію, що передбачає ґрунтовну наукову підготовку у галузі професійної, фахової передвищої та вищої освіти, з особливим акцентом на формування дослідницьких і педагогічних компетентностей, необхідних для підготовки та розвитку науково-педагогічних кадрів відповідно до актуальних потреб освітньої сфери.

Зміст і структура освітньо-наукової програми побудовані послідовно та гармонійно, що забезпечує виважене поєднання освітньої та наукової складових підготовки. Навчальні компоненти спрямовані на формування загальних і спеціальних компетентностей, опанування методології наукових досліджень, розвиток навичок академічної доброчесності та наукової комунікації, а також узгоджені між собою й орієнтовані на досягнення визначених програмних результатів навчання з урахуванням сучасних тенденцій розвитку професійної освіти.

Особливої уваги заслуговує орієнтація програми на розвиток дослідницьких компетентностей, міждисциплінарний підхід, інтеграція наукових досліджень із освітнім процесом, а також можливість індивідуальної освітньо-наукової траєкторії здобувачів освіти. Програма сприяє формуванню здатності до критичного

мислення, аналізу та синтезу наукової інформації, планування й реалізацію власних наукових проєктів.

У той же час, позитивно оцінюючи рецензовану освітньо-наукову програму «Професійна освіта», з метою вдосконалення її структури та змістової логіки, рекомендуємо введення інтегрованого освітнього компонента «Академічна доброчесність, наукова етика та публікаційна діяльність», об'єднавши в ньому змістові блоки, що наразі представлені окремо як «Публікаційна активність і наукометрія». Таке інтегрування є методично виправданим, оскільки питання публікаційної діяльності, роботи з наукометричними базами даних, оцінювання наукової продуктивності, вибору фахових видань і підготовки статей безпосередньо пов'язані з принципами академічної доброчесності, наукової етики, коректного цитування, запобігання плагіату та дотримання міжнародних стандартів наукової комунікації. Запровадження єдиного освітнього компонента дозволить забезпечити цілісне формування культури відповідальної наукової діяльності здобувачів третього рівня вищої освіти, уникнути змістового дублювання та підвищити методологічну узгодженість програми.

Проте, освітньо-наукова програма відповідає принципам студентоцентрованого навчання, передбачає застосування сучасних освітніх технологій, різноманітних форм і методів навчання й оцінювання його результатів. Вона створює належні умови для підготовки конкурентоспроможних фахівців, здатних успішно здійснювати професійну діяльність у закладах вищої освіти, наукових установах та інших освітньо-наукових середовищах.

Узагальнюючи викладене, слід зазначити, що освітньо-наукова програма «Професійна освіта» є актуальною, змістовно наповненою, науково обґрунтованою, методично виваженою та такою, що відповідає сучасним потребам розвитку системи професійної й вищої освіти, а також вимогам до підготовки докторів філософії. З огляду на це, вона може бути рекомендована до впровадження та реалізації у закладах вищої освіти України.

Професор кафедри фізичного виховання  
і педагогіки спорту  
Київського столичного університету  
Імені Бориса Грінченка,  
доктор педагогічних наук, професор



Інна ЛЯХОВА

ПІДПИС  
ЗАВІРЯЮ

Декаан факультету



Теорія Руху