

РЕЦЕНЗІЯ-ВІДГУК
на освітньо-наукову програму «Професійна освіта»
підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
за спеціальністю 015 «Професійна освіта»
галузі знань 01 «Освіта»

Освітньо-наукова програма підготовки докторів філософії за спеціальністю 015 «Професійна освіта» справляє надзвичайно позитивне враження як цілісний, науково вивіреним та методично продуманий документ, спрямований на підготовку конкурентоспроможних науково-педагогічних кадрів для системи вищої, фахової передвищої та професійної (професійно-технічної) освіти.

Програма чітко структурована, має логічну послідовність освітніх компонентів та демонструє глибоке розуміння сучасних вимог до третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Її зміст узгоджується з метою, визначеними компетентностями та програмними результатами навчання, що забезпечує системність і цілісність підготовки здобувачів ступеня доктора філософії.

Особливої уваги заслуговує спрямованість програми на формування у здобувачів здатності до самостійної наукової діяльності, критичного мислення, академічної культури та професійної відповідальності. Освітньо-наукова програма створює сприятливі умови для якісної підготовки дисертаційних досліджень, активної наукової комунікації, участі у вітчизняних і міжнародних наукових проектах, а також впровадження результатів досліджень в освітню практику.

Позитивно оцінюється практична складова програми, зокрема наявність практики, що забезпечує безпосередній зв'язок теоретичної та науково-дослідної підготовки з реальним освітнім процесом у закладах освіти. Такий підхід відповідає сучасним європейським тенденціям підготовки докторів філософії та сприяє формуванню професійної ідентичності майбутніх науково-педагогічних працівників.

Разом із тим, з метою подальшого вдосконалення освітньо-наукової програми, рецензент вважає доцільним рекомендувати корекцію назви практики, а саме: замінити назву «виробнича (педагогічна) практика» на «педагогічна практика». Зазначене побажання обґрунтовується тим, що на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти поняття «виробнича практика» є більш характерним для бакалаврського та магістерського рівнів і пов'язується передусім із набуттям первинних професійних умінь у виробничому середовищі. Натомість для підготовки докторів філософії

ключовим є формування досвіду саме педагогічної та науково-педагогічної діяльності, зосередженої на викладанні, методичному забезпеченні освітнього процесу, роботі зі здобувачами освіти та реалізації результатів власних наукових досліджень у навчальному середовищі. Уточнення назви практики як «педагогічна практика» більш точно відобразить її зміст, мету та очікувані результати навчання, а також забезпечить термінологічну відповідність рівню підготовки докторів філософії й сучасним вимогам нормативних документів у сфері вищої освіти.

Загалом освітньо-наукова програма є високоякісною, актуальною та такою, що повністю відповідає сучасним вимогам підготовки докторів філософії. Вона може бути рекомендована до реалізації та акредитації, а запропонована рекомендація має уточнювальний характер і спрямована на її подальше змістове та термінологічне вдосконалення.

Рецензент:

доктор педагогічних наук, професор,
декан факультету історії і права,
професор кафедри освітології
та інноваційної педагогіки
Харківського національного
педагогічного університету
імені Г.С. Сковороди

Людмила ЗЕЛЕНСЬКА

