

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
«ПОЛТАВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА ІМЕНІ ЮРІЯ КОНДРАТЮКА»**

**Гуманітарний факультет  
Кафедра германської філології та перекладу**

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ІНОЗЕМНА МОВА ДЛЯ АКАДЕМІЧНИХ ЦІЛЕЙ**

Освітній рівень	Третій (доктор філософії)	
Програма навчання	обов'язкова	
Галузь знань	05	Соціальні та поведінкові науки
спеціальність	051	Економіка
Освітня програма	Економіка	
Обсяг дисципліни	6 кредитів ECTS (180 академічних годин)	
Види аудиторних занять	практичні заняття (72 академічних години), самостійна робота (108 академічних години)	
Форма контролю	екзамен	

**Викладач: Павельсва А.К., доцент кафедри германської філології та перекладу,  
кандидат філологічних наук, доцент.  
(99 публікацій, у тому числі 2 статті в наукометричній базі даних SCOPUS, 2  
колективних монографії, 1 навчальний посібник)**

**Мета навчальної дисципліни:** розвиток у здобувачів вищої освіти іншомовної комунікативної компетентності в академічному читанні, аудіюванні, говорінні й письмі на рівні B2.

Знання та навички, надбані здобувачем при вивченні даної дисципліни, дозволяють сформуванню у майбутніх фахівців з економіки такі ключові компетентності:

ЗК 3. Здатність працювати в міжнародному контексті, комунікувати з представниками інших професійних груп різного рівня (експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).

ЗК 6. Здатність застосовувати академічну іноземну мову у професійній діяльності та наукових дослідженнях.

СК 2. Здатність усно і письмово презентувати та обговорювати результати наукових досліджень та/або інноваційних розробок українською та іноземними мовами, глибоке розуміння наукових текстів з економіки іноземною мовою.

**Програмні результати навчання**

ПРН 5. Мати теоретичні знання з економіки, соціально-економічних систем і на межі предметних галузей знань; дослідницькі навички, достатні для проведення фундаментальних і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку, отримання нових знань та/або здійснення інновацій.

ПРН 6. Набути універсальних навичок дослідника:

– усної і письмової презентації результатів власних досліджень українською та іноземною мовами;

– застосування сучасних інформаційних технологій у науковій та освітній діяльності; використання інформаційних та комунікативних технологій при спілкуванні, обміні інформацією, зборі, аналізі, обробці, інтерпретації джерел;

– організації та проведення навчальних занять, розроблення авторських навчальних курсів та їх презентації;

– підготовки результатів наукових досліджень та їх публікації у фахових вітчизняних

та закордонних рецензованих національних або міжнародних виданнях, оприлюднення іноземними мовами результатів дослідження на наукових конференціях.

ПРН 9. Вміти систематизувати та узагальнювати інформацію, готувати довідки та огляди з питань професійної діяльності, редагувати, рецензувати тексти; використовувати інформаційні технології для вирішення економічних завдань; робити огляд та пошук інформації, у тому числі іншомовної, використовуючи знання професійної іноземної мови, різноманітні спеціалізовані інформаційні ресурси: наукові видання, електронні бази даних, Інтернет-ресурси; здійснювати графічне оформлення одержаних результатів; цитування.

ПРН 16. Здатність оцінювати раціональність поведінки економічних суб'єктів, визначати та долати обмеження традиційної економічної моделі під час вирішення практичних економічних завдань, застосовувати поведінкові моделі у процесі здійснення економічного прогнозування.

**Передумови для вивчення дисципліни.** Практична, розвиваюча, загальноосвітня та виховна мета складають основні цілі викладання дисципліни. Практична мета навчання означеної дисципліни: оволодіння необхідним граматичним матеріалом, передбаченим відповідною програмою з практичної граматики та практики УПМ англійської мови, з метою використання отриманих знань у подальшій практичній діяльності. В процесі досягнення практичної мети реалізується до певної міри галузеве спрямування технічній лексиці в цілому та нафтогазовій зокрема. Така направленість навчання здійснюється за рахунок науково та методично відібраного матеріалу за тематикою, яку узгоджено з фахівцями технічних кафедр університету. Розвиваюча мета передбачає подальший розвиток граматичних навичок студента, його пам'яті (слухової, зорової, оперативної та тривалої), уваги (довільної і мимовільної), логічного мислення, вольових якостей, пов'язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності. Загальноосвітня мета передбачає збагачення духовного світу особистості, розширенню знань про англійськомовні країни на основі виконання практичних завдань та граматичних вправ загальноосвітньої тематики.

### **У результаті вивчення навчальної дисципліни**

#### **здобувач повинен знати:**

лексичні одиниці, типові для академічного усного й письмового дискурсу;  
граматичні конструкції, типові для академічного усного й письмового дискурсу;  
жанрово-стилістичні особливості академічного усного й письмового дискурсу.

#### **здобувач повинен вміти:**

розуміти загальний зміст і більшість суттєвих деталей презентацій і дискусій під час участі в міжнародних наукових заходах, визначати позицію, точку зору й наміри мовця;

розуміти автентичні тексти академічної сфери (тези доповідей, наукові статті, анотації, інформаційні листи про наукові заходи, проспекти), визначати позицію, точку зору й наміри автора тексту;

писати тези доповідей на наукові конференції, наукові статті, анотації, а також укладати заявки на програми і гранти іноземною мовою;

презентувати наукові досягнення та брати участь у дискусії на міжнародних наукових заходах;

використовувати навчальні стратегії планування, пошуку й опрацювання інформації, само- і взаємооцінювання.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 180 годин / 6 кредитів ЄКТС.

### **Критерії оцінювання результатів навчання**

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом вивчення навчальної дисципліни

Сума балів	Значення ЄКТС	Оцінка	Критерій оцінювання	Рівень компетентності
90-100	А	Відмінно	Студент демонструє повні й міцні знання навчального матеріалу в обсязі, що відповідає робочій програмі дисципліни, правильно й обґрунтовано приймає необхідні рішення в різних нестандартних ситуаціях. Власні пропозиції студента в оцінках і вирішенні практичних задач підвищує його вміння використовувати знання, які він отримав при вивченні інших дисциплін.	<b>Високий</b> , що повністю забезпечує вимоги до знань, умінь і навичок, що викладені в робочій програмі дисципліни.
82-89	В	Добре	Студент демонструє гарні знання, добре володіє матеріалом, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати теоретичні положення при вирішенні практичних задач, але допускає окремі неточності. Вміє самостійно виправляти допущені помилки, кількість яких є незначною.	<b>Достатній</b> , що забезпечує студенту самостійне вирішення основних практичних задач.
74-81	С	Добре	Студент в загальному добре володіє матеріалом, знає основні положення матеріалу, що відповідають робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та використовує для рішення характерних/типових практичних завдань на професійному рівні. Додаткові питання про можливість використання теоретичних положень для практичного використання викликають ускладнення.	<b>Достатній</b> , конкретний рівень, за вивченим матеріалом робочої програми дисципліни.
64-73	Д	Задовільно	Студент засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постанову стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Розуміє основні положення, що є визначальними в курсі, може вирішувати подібні завдання тим, що розглядалися з викладачем, але допускає значну кількість неточностей і грубих помилок, які може усувати за допомогою викладача.	<b>Середній</b> , що забезпечує достатньо надійний рівень відтворення основних положень дисципліни.
60-63	Е	Достатньо	Студент має певні знання матеріалу, передбаченого робочою програмою, володіє основними положеннями на рівні, який визначається як мінімально допустимий. Правила вирішення	<b>Середній</b> , що є мінімально допустимим у всіх складових навчальної

Сума балів	Значення ЄКТС	Оцінка	Критерій оцінювання	Рівень компетентності
			практичних завдань з використання м основних теоретичних положень пояснюються з труднощами. Виконання практичних завдань значно формалізовано: є відповідність алгоритму, але відсутнє глибоке розуміння роботи та взаємозв'язків з іншими дисциплінами.	дисципліни
<b>35-59</b>	<b>FX</b>	<b>Незадовільно</b> з можливістю повторного складання екзамену/ заліку	Студент може відтворити окремі фрагменти з курсу. Незважаючи на те, що програму навчальної дисципліни студент виконав, працював він пасивно, його відповіді під час практичних і лабораторних робіт в більшості є невірними, необґрунтованими. Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни у студента відсутні.	<b>Низький</b> , не забезпечує практичної реалізації задач, що формуються при вивченні дисципліни.
<b>0-34</b>	<b>F</b>	<b>Незадовільно</b> з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Студент повністю не виконав вимог робочої програми навчальної дисципліни. Його знання на підсумкових етапах навчання є фрагментарними. Студент не допущений до здачі екзамену/заліку.	<b>Незадовільний</b> , студент не підготовлений до самостійного вирішення задач, які окреслює мета та завдання дисципліни.

### Засоби діагностики результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є екзамен; стандартизовані тести; презентації результатів виконаних завдань та досліджень.

### Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів	Кількість годин				
	Денна форма навчання				
	усього	у тому числі			
л		п	лаб	інд	с.р.
<b>Змістовий модуль 1. Пошук і опрацювання іншомовної інформації для академічних цілей.</b>					
<b>Тема 1.</b> Пошук і опрацювання інформації про міжнародні наукові заходи	20		8		12
<b>Тема 2.</b> Ознайомлення з інформацією про університетську освіту й наукові дослідження	20		8		12
<b>Тема 3.</b> Соціалізація в академічному середовищі	19		8		11
<b>Разом за змістовим модулем 1.</b>	<b>59</b>		<b>24</b>		<b>35</b>
<b>Змістовний модуль 2. Участь у міжнародних наукових заходах.</b>					
<b>Тема 1.</b> Підготовка і виступ із презентацією.	20		8		12
<b>Тема 2.</b> Участь у науковій дискусії.	20		8		12
<b>Тема 3.</b> Укладання заявки на програму/грант	19		8		11
<b>Разом за змістовим модулем 2</b>	<b>59</b>		<b>24</b>		<b>35</b>
<b>Змістовий модуль 3. Підготовка наукових публікацій іноземною мовою.</b>					

<b>Тема 1.</b> Написання анотації до наукової статті.	32		14		18
<b>Тема 2.</b> Написання фахової статті.	30		10		20
<b>Разом за змістовим модулем 3</b>	<b>62</b>		<b>24</b>		<b>38</b>
<b>Усього годин</b>	<b>180</b>		<b>72</b>		<b>108</b>

### **Методи контролю**

Поточний контроль успішності засвоєння здобувачами вищої освіти навчального матеріалу може здійснюватися шляхом опитування й оцінювання знань під час практичних занять, оцінювання виконання самостійної роботи, проведення і перевірки письмових контрольних робіт, тестування або в ході індивідуальних співбесід під час консультацій. Вибір конкретних форм і методів поточного контролю знань здобувачів залежить від викладача і доводиться до їхнього відома на першому практичному занятті.

Модульний контроль є частиною поточного контролю і має на меті перевірку засвоєння здобувачем вищої освіти певної сукупності знань та вмінь, що формують відповідний модуль. Він реалізується шляхом проведення спеціальних контрольних заходів (у формі тестування чи написання контрольних робіт), проводиться наприкінці кожного змістового модулю за рахунок аудиторних занять, під час групових консультацій або ж за рахунок часу, відведеного на самостійну роботу здобувачі вив вищої освіти. На підставі результатів модульного контролю здійснюється міжсесійний контроль (атестація).

Підсумковий контроль здійснюється у формі семестрового екзамену.

### **Методичне забезпечення**

1. Конспект лекцій з дисципліни «Іноземна мова для академічних цілей» для здобувачів.

### **Рекомендована література**

#### **Базова**

1. Ding Alex, Bruce Ian. The English for Academic Purposes Practitioner: Operating on the Edge of Academia. London: Palgrave Macmillan, 2017. – 243 p.

2. Лук'янець В.С., Кравченко О.М., Озадовська Л.В. Сучасний науковий дискурс: Оновлення методологічної культури. К.: ВІПОЛ, 2000. – 304 с.

#### **Допоміжна**

1. Shon P.C. The Quick Fix Guide to Academic Writing: How to Avoid Big Mistakes and Small Errors. Philadelphia: SAGE Publications Ltd, 2018. – 179 p.

2. Singh A.A., Lukkarila L. Successful Academic Writing: A Complete Guide for Social and Behavioral Scientists . London: The Guilford Press, 2017. –274 p.

3. Godfrey J. Writing for University. London: Palgrave Macmillan, 2016. – 128 p.

4. Mein Leben in Deutschland. Der Orientierungsbuch // Dr.Isabel Buchwald-Wargenau. Huebnerverlag, 2018. – 124 S.

5. Frendo E. English for Accounting / E. Frendo, S. Mahoney. – Oxford : University Press, 2015. – 64 p.

6. Murphy R. English Grammar in Use / R. Murphy. – fourth edition. – Cambridge : University press, 2015. – 319 p.

7. Англо-український, українсько-англійський словник = English-Ukrainian, Ukrainian-English Dictionary. – Київ, 2008. – 752 с.

8. Верба Г. В. Граматика сучасної англійської мови = Modern English Grammar (reference book) : довідник / Г. В. Верба, Л. Г. Верба. – Київ : Логос-М, 2011. – 352 с.

9. Гусак Т. М. Modern English Grammar in Practice. Guide Book and Workbook : навчальний посібник / Т. М. Гусак. – 3-тє видання, доповнене. – Київ : Інкос, 2015. – 321 с.