

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ПОЛТАВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА ІМЕНІ ЮРІЯ КОНДРАТЮКА»**

**Гуманітарний факультет
Кафедра українознавства, культури та документознавства**

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

СУЧАСНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИЩІЙ ШКОЛІ

| | | |
|------------------------|--|-------------------------------|
| Освітній рівень | Третій (доктор філософії) | |
| Програма навчання | обов'язкова | |
| Галузь знань | 07 | Управління та адміністрування |
| спеціальність | 073 | Менеджмент |
| Освітня програма | Менеджмент | |
| Обсяг дисципліни | 3 кредити (90 академічних годин) | |
| Види аудиторних занять | лекції (28 академічних годин), практичні заняття (4 академічні години) | |
| Форма контролю | екзамен | |

Викладач: Тур О.М., доктор педагогічних наук, доцент кафедри українознавства, культури та документознавства (близько 100 публікацій наукового, науково-методичного і науково-технічного характеру, з поміж яких 1 у НБД VofS, 50 статей у фахових виданнях)

Мета навчальної дисципліни: формування знань про закономірності загальнонаукової та фахової підготовки у закладах вищої освіти, дидактичні можливості та особливості різноманітних сучасних освітніх технологій; розвиток педагогічного мислення, педагогічних здібностей, педагогічної творчості; виховання професійно-значущих якостей, педагогічної моральності, психолого-педагогічної культури здобувачів вищої освіти.

Знання та навички, надбані здобувачем при вивченні даної дисципліни, дозволяють сформувати у майбутніх фахівців з менеджменту такі ключові компетентності:

ЗК 9. Здатність до самовдосконалення, адаптації та дії в нових ситуаціях, креативність.

ЗК 11. Здатність до педагогічної діяльності із дотриманням академічної та професійної доброчесності.

СК 7. Здатність самостійного генерування креативних ідей, виконання оригінального наукового дослідження та впровадження його інноваційних результатів у професійну практику з врахуванням особливостей поведінки людей у професійно-науковій та викладацькій діяльності.

СК 10. Здатність до самовдосконалення у професійній сфері протягом життя, відповідальність за навчання інших при проведенні науково-педагогічної діяльності та наукових досліджень в менеджменті.

ПРН 1. Набути системного наукового світогляду, розуміти основні методологічні та світоглядні проблеми та сучасний стан наукових знань у сфері менеджменту, володіти відповідними сучасними теоріями і концепціями, термінологічними апаратом з досліджуваного напрямку.

ПРН 8. Вміння та навички виявляти комплексні проблеми сучасного менеджменту та визначати підходи, методи, засоби, інструменти сучасного менеджменту щодо їх розв'язання на інноваційній основі, що створює основу для подолання кризових ситуацій на підприємстві,

обґрунтовувати управлінські рішення з урахуванням викликів зовнішнього середовища.

ПРН 11. Знання та розуміння принципів і системи управління та нормативно-правової бази організації освітньої діяльності у ЗВО, вимог до її науково-методичного забезпечення, інноваційних форм, інформаційно-комунікаційних методів, засобів, технологій навчання на засадах академічної доброчесності.

ПРН 12. Здійснення апробації та впровадження результатів власних досліджень у сфері менеджменту.

Завдання навчальної дисципліни: навчити здобувачів використовувати дидактичні можливості різноманітних освітніх технологій; будувати дидактичну структуру навчальних занять; організовувати педагогічну діяльність і навчальну діяльність здобувачів вищої освіти відповідно до цілей певних технологій навчання; використовувати рекомендації педагогіки та психології вищої школи щодо практичного застосування різноманітних технологій навчання; здійснювати предметно-логічний аналіз педагогічних технологій; використовувати вітчизняний та зарубіжний досвід запровадження сучасних технологій навчання; надавати здобувачам педагогічну допомогу та підтримку в процесі навчання та виховання.

Передумови для вивчення дисципліни: курс «Сучасні освітні технології у вищій школі» є важливим складником підготовки докторів філософії як потенційних претендентів на викладацьку посаду в системі вищої освіти. Навчальна дисципліна «Сучасні освітні технології у вищій школі» базується на таких навчальних дисциплінах, як «Філософія», «Культурологія», «Конфліктологія», «Психологія», «Менеджмент».

Програмні результати навчання

У результаті вивчення навчальної дисципліни:

здобувач повинен знати:

методологічні і теоретичні засади педагогічного процесу у вищій школі на сучасному етапі розвитку науки і людства; шляхи вдосконалення й розвитку організаційних форм навчального процесу, підвищення ефективності різних способів контролю; особливості розвитку педагогічного процесу залежно від перспектив науки і потреб суспільства, нові підходи, принципи, форми і методи професійної підготовки; практичні аспекти впровадження в систему вищої освіти нових педагогічних технологій; шляхи, прийоми, способи і засоби активізації пізнавальної діяльності; закономірності педагогічного впливу на розвиток особистості; основний зміст державного стандарту вищої освіти, структуру вищої освіти України, законодавчі та нормативні документи, загальні положення організації навчального процесу; методи науково-педагогічних досліджень та сучасні технології в організації навчально-виховного процесу у вищій школі; систему сучасних засобів навчання, їх дидактичні особливості та методику використання; типологію і структуру сучасних видів аудиторних занять, традиційні і нестандартні форми навчання; специфіку розробки навчально-методичних комплексів дисципліни і спеціальностей.

здобувач повинен вміти:

орієнтуватися у сучасному освітньому просторі, формувати особистісно-орієнтоване і динамічне середовище власної життєдіяльності; застосовувати теоретичні знання для практичної організації навчально-виховного процесу навчальних дисциплін у вищій школі; володіти навичками підготовки ґрунтовного методичного забезпечення для проведення різних видів занять з використанням сучасних освітніх технологій; добирати систему ефективних методів, форм, засобів навчання для організації навчально-пізнавальної діяльності; володіти основними категоріями методики викладання у вищій школі та застосовувати їх при виконанні теоретичних та практичних завдань; ставити мету, планувати, організовувати, стимулювати, контролювати, аналізувати результати навчально-пізнавальної діяльності; підвищувати свій загальноосвітній і фаховий рівень, організовувати самоосвіту, творчо користуватися різними джерелами інформації.

Критерії оцінювання результатів навчання

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом вивчення навчальної дисципліни.

| Сума балів | Значення ЄКТС | Оцінка | Критерій оцінювання | Рівень компетентності |
|------------|---------------|------------|--|---|
| 90-100 | A | Відмінно | Здобувач демонструє повні й міцні знання навчального матеріалу в обсязі, що відповідає робочій програмі дисципліни, правильно й обґрунтовано приймає необхідні рішення в різних нестандартних ситуаціях. Власні пропозиції Здобувача в оцінках і вирішенні практичних задач підвищує його вміння використовувати знання, які він отримав при вивченні інших дисциплін. | Високий , що повністю забезпечує вимоги до знань, умінь і навичок, що викладені в робочій програмі дисципліни. |
| 82-89 | B | Добре | Здобувач демонструє гарні знання, добре володіє матеріалом, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати теоретичні положення при вирішенні практичних задач, але допускає окремі неточності. Вміє самостійно виправляти допущені помилки, кількість яких є незначною. | Достатній , що забезпечує Здобувачу самостійне вирішення основних практичних задач. |
| 74-81 | C | Добре | Здобувач в загальному добре володіє матеріалом, знає основні положення матеріалу, що відповідають робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та використовує для рішення характерних/типових практичних завдань на професійному рівні. Додаткові питання про можливість використання теоретичних положень для практичного використання викликають ускладнення. | Достатній , конкретний рівень, за вивченим матеріалом робочої програми дисципліни. |
| 64-73 | D | Задовільно | Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постанову стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Розуміє основні положення, що є визначальними в курсі, може вирішувати подібні завдання тим, що розглядалися з | Середній , що забезпечує достатньо надійний рівень відтворення основних положень дисципліни. |

| Сума балів | Значення ЄКТС | Оцінка | Критерій оцінювання | Рівень компетентності |
|--------------|---------------|--|--|---|
| | | | викладачем, але допускає значну кількість неточностей і грубих помилок, які може усувати за допомогою викладача. | |
| 60-63 | E | Достатньо | Здобувач має певні знання матеріалу, передбаченого робочою програмою, володіє основними положеннями на рівні, який визначається як мінімально допустимий. Правила вирішення практичних завдань з використання м основних теоретичних положень пояснюються з труднощами. Виконання практичних завдань значно формалізовано: є відповідність алгоритму, але відсутнє глибоке розуміння роботи та взаємозв'язків з іншими дисциплінами. | Середній , що є мінімально допустимим у всіх складових навчальної дисципліни |
| 35-59 | FX | Незадовільно з можливістю повторного складання екзамену/ заліку | Здобувач може відтворити окремі фрагменти з курсу. Незважаючи на те, що програму навчальної дисципліни Здобувач виконав, працював він пасивно, його відповіді під час практичних і лабораторних робіт в більшості є невірними, необґрунтованими. Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни у Здобувача відсутні. | Низький , не забезпечує практичної реалізації задач, що формуються при вивченні дисципліни. |
| 0-34 | F | Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни | Здобувач повністю не виконав вимог робочої програми навчальної дисципліни. Його знання на підсумкових етапах навчання є фрагментарними. Здобувач не допущений до здачі екзамену/заліку. | Незадовільний , Здобувач не підготовлений до самостійного вирішення задач, які окреслює мета та завдання дисципліни. |

Засоби діагностики результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є екзамен, виконання завдань на практичних заняттях.

Структура навчальної дисципліни

| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | |
|---|-----------------|--------------|----------|----------|----------|-----------|
| | Денна форма | | | | | |
| | усьог о | у тому числі | | | | |
| л | | п | ла б | ін д | с.р. | |
| Змістовий модуль 1. СУЧАСНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИЩІЙ ШКОЛІ | | | | | | |
| Тема 1. Педагогічні технології як наука і навчальна дисципліна. Інноваційна діяльність науко-педагогічних працівників. | 8 | 2 | - | - | - | 6 |
| Тема 2. Форми й методи навчання у вищій школі. Види та прийоми активізації навчального процесу. | 14 | 4 | 2 | - | - | 8 |
| Тема 3. Технології традиційного та проблемного навчання. | 10 | 4 | - | - | - | 6 |
| Тема 4. Технології особистісно-орієнтованого та розвивального навчання у вищій школі. | 10 | 4 | - | - | - | 6 |
| Тема 5. Технології дослідницького (евристичного) навчання у вищій школі. | 8 | 2 | - | - | - | 6 |
| Тема 6. Імітаційні технології навчання. | 6 | 2 | - | - | - | 4 |
| Тема 7. Технологія розвитку критичного мислення. | 8 | 2 | - | - | - | 6 |
| Тема 8. Модульні технології як відкриті системи навчання. | 6 | 2 | - | - | - | 4 |
| Тема 9. Технології інформаційного та програмованого навчання. | 10 | 4 | - | - | - | 6 |
| Тема 10. Технології дистанційного навчання у вищій школі. | 10 | 2 | 2 | - | - | 6 |
| Усього за змістовим модулем 1 | 90 | 28 | 4 | - | - | 58 |
| Усього годин | 90 | 28 | 4 | - | - | 58 |
| ІНДЗ | - | - | - | - | - | - |
| Усього годин | 90 | 28 | 4 | - | - | 58 |

Методи контролю

Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять визначається викладачем, що проводить заняття.

Підсумковий контроль – екзамен, проводиться у формі тестування.

Методичне забезпечення

1. Тур О.М. Інформаційно-аналітична діяльність. Навчально-методичний посібник. Полтава: ПолтНТУ, 2019. 109 с.
2. Тур О. Концепція професійного спрямування. Вступ до фаху. Навчальний посібник. Полтава: ПолтНТУ, 2017. 92 с.
3. Тур О. Навчальний посібник із української мови як іноземної для студентів I курсу всіх спеціальностей. Полтава: ПолтНТУ, 2015.– 67 с
3. Матеріали для проміжного і підсумкового контролю знань.
4. Правила модульно-рейтингового оцінювання знань із навчальної дисципліни.

Рекомендована література

Базова

1. Васянович Г.П. Педагогічна етика: Навч. посіб. Київ: «Академвидав», 2011. 248 с.
2. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: Навч. посіб. [2-е видання, доповнене]. Київ : «Академвидав», 2012. 352 с.
3. Ортинський В. Л. Педагогіка вищої школи : Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Київ: Центр учбової літератури, 2009. 472 с.
4. Теслюк В.М. Основи педагогічної майстерності : Навчальний. Київ: ДАККіМ, 2010. 244 с.
5. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. [2-е видання, доповнене] Київ: «Академвидав», 2014. 456 с.

Допоміжна

1. Алексюк А.М. Педагогіка вищої освіти України. Історія. Теорія: Підручник. Київ: Либідь, 1998. 560 с.
2. Бондар В.І. Дидактика: ефективні технології навчання студентів. Київ: "Вересень". 1996. 129 с.
3. Бондар В.І. Модульно-рейтингова технологія вивчення навчальної дисципліни (на матеріалі дидактики) Київ. : Нові інформ. технології, 1999.
4. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: Методичний посібник для студентів магістратури. Київ : Центр навчальної літератури, 2003. 316 с.
5. Ігри для дорослих. Інтерактивні методи навчання / Упоряд. Л.Галіцина. Київ: Ред.загальнопед.газ., 2005. 128 с.