

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ПОЛТАВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА ІМЕНІ ЮРІЯ КОНДРАТЮКА»**

**Навчально-науковий інститут фінансів, економіки та менеджменту
Кафедра менеджменту і логістики**

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

СУЧАСНІ МОДЕЛІ ЕКОНОМІЧНОГО РОЗВИТКУ ПІДПРИЄМСТВА

Освітня кваліфікація	Третій (доктор філософії)	
Програма навчання	вибіркова	
Галузь знань	07	Управління та адміністрування
спеціальність	073	Менеджмент
Освітньо-наукова програма	Менеджмент	
Обсяг дисципліни	3 кредити (90 академічних годин)	
Види аудиторних занять	лекції (16 академічних годин), практичні заняття (16 академічних годин)	
Форма контролю	екзамен	

Викладачі: Черниш І.В., д.е.н., професор кафедри міжнародних економічних відносин та туризму

(понад 160 публікацій наукового, науково-методичного і науково-технічного характеру, з поміж яких 2 у НБД Scopus, 1 у НБД Web of Science, 80 статей у фахових виданнях)

**Марченко О.В., к.е.н., доцент, доцент кафедри менеджменту і логістики
(понад 100 публікацій наукового, науково-методичного і науково-технічного характеру, з поміж яких 27 статей у фахових виданнях)**

Мета навчальної дисципліни: надати майбутнім фахівцям знання про сучасні моделі економічного розвитку підприємства, які забезпечують перехід від одного його стану з певними кількісними і якісними характеристиками до іншого стану через процеси позитивних змін цих характеристик.

Знання та навички, надбані здобувачем при вивченні даної дисципліни, необхідні йому для вивчення спеціальних дисциплін з менеджменту, виконанні докторської роботи, у повсякденній виробничій діяльності. Дозволяють сформувати у майбутніх фахівців такі ключові компетенції як:

ЗК 2. Здатність до критичного аналізу і креативного синтезу нових ідей, які можуть сприяти в академічному і професійному контекстах технологічному, соціальному та культурному розвитку суспільства, що базується на знаннях, передбачає розроблення власних нестандартних підходів, способів, методів, інноваційних шляхів до розв'язання складних і нетипових завдань;

ЗК 8. Здатність оцінювати умови і наслідки прийнятих організаційно-управлінських рішень, вміння обґрунтовувати управлінські рішення та спроможність забезпечувати їх правомірність з позиції соціальної відповідальності, оцінювати соціальну значимість результатів своєї діяльності, бути відповідальним громадянином;

ЗК 8. Здатність оцінювати умови і наслідки прийнятих організаційно-управлінських рішень, уміння обґрунтовувати управлінські рішення та спроможність забезпечувати їх правомірність з позиції соціальної відповідальності, оцінювати соціальну значимість результатів своєї діяльності, бути відповідальним громадянином;

СК 2. Здатність переоцінювати існуючі знання і професійні практики на інноваційній основі; розвивати їх на основі нових ідей або процесів у галузі менеджменту; розширювати та створювати нові знання з використанням прогресивних методів наукового пошуку;

СК 10. Здатність до самовдосконалення у професійній сфері протягом життя, відповідальність за навчання інших при проведенні науково-педагогічної діяльності та наукових досліджень в менеджменті;

СК 11. Спроможність спілкуватись в галузі менеджменту в діалоговому режимі у різномовному середовищі.

Програмні результати навчання

ПРН 5. Знання та розуміння існуючих науково-методичних підходів та методів досліджень і вміння інтегрувати та адаптувати їх для розв'язання наукових завдань при проведенні наукових досліджень, визначенні моделей та методів розв'язання задач з управління соціально-економічними системами.

ПРН 7. Здатність ефективно організовувати науково-дослідну діяльність; розробляти план проведення науково-дослідних робіт; генерувати власні наукові ідеї; зрозуміло, наглядно та переконливо описувати результати наукової роботи, успішно захищати одержані результати на основі індивідуальних досліджень; використовувати та визнавати результати інших членів наукової групи з дотриманням норм професійної та академічної доброчесності.

ПРН 11. Знання та розуміння принципів і системи управління та нормативно-правової бази організації освітньої діяльності у ЗВО, вимог до її науково-методичного забезпечення, інноваційних форм, інформаційно-комунікаційних методів, засобів, технологій навчання на засадах академічної доброчесності.

Завдання навчальної дисципліни полягає у вивченні сучасних моделей економічного розвитку підприємства на основі процесу переходу системи у новий якісний стан за рахунок нагромадження кількісного потенціалу, зміни й ускладнення структури і складу, наслідком чого є зростання її здатності чинити опір впливу факторів зовнішнього середовища та підвищення ефективності функціонування.

Передумови для вивчення дисципліни: Вивчення дисципліни ґрунтується на знаннях, набутих здобувачами в результаті вивчення ряду базових дисциплін загальнонаукового, економічного та спеціального циклів.

Програмні результати навчання

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач повинен:

знати:

- складові сучасних моделей економічного розвитку підприємства;
- системну концепцію і наукові основи сучасних моделей економічного розвитку підприємства;

- основи моделювання, планування й організації створення та реалізації комплексних програм діяльності підприємства, організації підготовки виробництва й освоєння випуску нової продукції, види підготовки виробництва;

- структуру соціально-економічних змін на підприємстві, які мають об'єктивний характер;

- правила та методи формування сучасних моделей економічного розвитку підприємства;

- основи забезпечення конкурентоспроможності при впровадженні сучасних моделей економічного розвитку підприємства;

вміти:

- визначати умови впровадження сучасних моделей економічного розвитку підприємства;
- забезпечувати ефективність впровадження сучасних моделей економічного розвитку підприємства;
- раціонально поєднувати організаційні форми та економічні методи впровадження сучасних моделей економічного розвитку підприємства;
- оцінювати ефективність впровадження сучасних моделей економічного розвитку підприємства;

Критерії оцінювання результатів навчання

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом вивчення навчальної дисципліни.

Мінімальний поріг рівень оцінки варто визначати за допомогою якісних критеріїв і трансформувати в мінімальну позитивну оцінку числової (рейтингової) шкали.

Сума балів	Значення ЄКТС	Оцінка	Критерій оцінювання	Рівень компетентності
90-100	А	Відмінно	Здобувач демонструє повні й міцні знання навчального матеріалу в обсязі, що відповідає робочій програмі дисципліни, правильно й обґрунтовано приймає необхідні рішення в різних нестандартних ситуаціях. Власні пропозиції Здобувача в оцінках і вирішенні практичних задач підвищує його вміння використовувати знання, які він отримав при вивченні інших дисциплін.	Високий , що повністю забезпечує вимоги до знань, умінь і навичок, що викладені в робочій програмі дисципліни.
82-89	В	Добре	Здобувач демонструє гарні знання, добре володіє матеріалом, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати теоретичні положення при вирішенні практичних задач, але допускає окремі неточності. Вміє самостійно виправляти допущені помилки, кількість яких є незначною.	Достатній , що забезпечує Здобувачу самостійне вирішення основних практичних задач.
74-81	С	Добре	Здобувач в загальному добре володіє матеріалом, знає основні положення матеріалу, що відповідають робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та використовує для рішення характерних/типових практичних завдань на професійному рівні. Додаткові питання про можливість використання теоретичних положень для практичного використання викликають	Достатній , конкретний рівень, за вивченим матеріалом робочої програми дисципліни.

Сума балів	Значення ЄКТС	Оцінка	Критерій оцінювання	Рівень компетентності
			ускладнення.	
64-73	D	Задовільно	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постанову стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Розуміє основні положення, що є визначальними в курсі, може вирішувати подібні завдання тим, що розглядалися з викладачем, але допускає значну кількість неточностей і грубих помилок, які може усунути за допомогою викладача.	Середній , що забезпечує достатньо надійний рівень відтворення основних положень дисципліни.
60-63	E	Достатньо	Здобувач має певні знання матеріалу, передбаченого робочою програмою, володіє основними положеннями на рівні, який визначається як мінімально допустимий. Правила вирішення практичних завдань з використанням основних теоретичних положень пояснюються з труднощами. Виконання практичних завдань значно формалізовано: є відповідність алгоритму, але відсутнє глибоке розуміння роботи та взаємозв'язків з іншими дисциплінами.	Середній , що є мінімально допустимим у всіх складових навчальної дисципліни
35-59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання екзамену/заліку	Здобувач може відтворити окремі фрагменти з курсу. Незважаючи на те, що програму навчальної дисципліни Здобувач виконав, працював він пасивно, його відповіді під час практичних і лабораторних робіт в більшості є невірними, необґрунтованими. Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни у Здобувача відсутні.	Низький , не забезпечує практичної реалізації задач, що формуються при вивченні дисципліни.
0-34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Здобувач повністю не виконав вимог робочої програми навчальної дисципліни. Його знання на підсумкових етапах навчання є фрагментарними. Здобувач не допущений до здачі екзамену/заліку.	Незадовільний , Здобувач не підготовлений до самостійного вирішення задач, які окреслює мета та завдання дисципліни.

Засоби діагностики результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є екзамен, виконання завдань на практичних заняттях.

Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Денна форма за скороченим терміном навчання (3 сем.)					
	усього	у тому числі				
л		п	лаб	інд	с.р.	
Змістовий модуль 1.						
Тема 1. Теорія спрямованого розвитку підприємств	11	2	2	-	-	7
Тема 2. Теорія циклічного розвитку підприємств	11	2	2	-	-	7
Тема 3. Концепція життєвого циклу підприємств	11	2	2	-	-	7
Тема 4. Концепція сталого розвитку підприємства	11	2	2	-	-	7
Тема 5. Системна модель економічного розвитку підприємства	11	4	2	-	-	7
Тема 6. Підприємницька модель економічного розвитку підприємства	11	2	2	-	-	7
Тема 7. Концепція агентської моделі економічного розвитку підприємства	11	2	2	-	-	7
Тема 8. Інтеграційна модель економічного розвитку підприємства	13	2	2	-	-	9
Усього за змістовим модулем 1	90	16	16	-	-	58
Усього годин	90	16	16	-	-	58

Методи контролю

Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять визначається викладачем, що проводить заняття.

Підсумковий контроль – екзамен, проводиться у формі тестування.

Методичне забезпечення

1. Марченко О.В. Методичні вказівки для самостійної роботи із дисципліни «Сучасні моделі економічного розвитку підприємства» для здобувачів спеціальності 073 «Менеджмент» третього освітньо-наукового рівня. Полтава, НУПП, 2021. 10 с.

2. Марченко О.В. Методичні вказівки для підготовки до практичних занять із дисципліни «Сучасні моделі економічного розвитку підприємства» для здобувачів спеціальності 073 «Менеджмент» третього освітньо-наукового рівня. Полтава, НУПП, 2021. 17 с.

3. Матеріали для проміжного і підсумкового контролю знань.

4. Правила модульно-рейтингового оцінювання знань із навчальної дисципліни.

5. Марченко О.В. Конспект лекцій з дисципліни «Сучасні моделі економічного розвитку підприємства» для здобувачів спеціальності 073 «Менеджмент» третього освітньо-наукового рівня. Полтава, НУПП, 2021. 57 с.

Рекомендована література

Базова

1. Гордієнко Л.Ю. Управління організаційними трансформаціями: теоретико-методологічні засади та управлінський інструментарій: монографія. Х.: вид. ХНЕУ, 2011. 124 с.
2. Геєць В.М. Інституційна обумовленість інноваційних процесів у промисловому розвитку України. *Економіка України*. 2014. №12. С. 4 – 19.
3. Економіка підприємства: навч. посіб. / Н.Б. Юрченко, Р.С. Кравчук, І.Б. Запихляк, І.І. Василик. Івано-Франківськ : ІФНТУНГ, 2018. 377 с.
4. Економіка підприємства: навч. посіб. / Н. М. Яркіна. [вид. 2-ге перероб. і доп.]. К.: Видавництво Ліра-К, 2017. 600 с.
5. Чорнобай Л.І., Дума О.І. Бізнес-процеси підприємства: загальна характеристика та економічна суть. *Вісник Національного університету «Львівська політехніка». Менеджмент та підприємництво в Україні: етапи становлення і проблеми розвитку*. 2013. № 769. С23–27.

Допоміжна

1. Ляшенко В.І., Котов Є.В. Методичні підходи до оцінювання процесів модернізації промислово розвинутих територій України. *Економіка України*. 2015. №10. С. 32 – 44.
2. Enterprise economy: Methodical instructions for discipline studying for students, field of knowledge 07 «Management and Administration» field of study 073 «Management» specialization «Management and Business Administration», «Management of innovation», «Management of International Project», «Logistics» / Compiled by: O.V. Guk, K.O. Kuznesova: K.: NTUU «KPI», 2016. 43 p.
3. Бойчик І.М. Економіка підприємства: підручник. К.: Кондор -Видавництво, 2016. 378 с.
4. Економіка підприємства: навч. посіб. / [І.М. Посохов, В.Г. Дюжев, С.В. Сусліков, К. О. Тимофєєва]; М-во освіти і науки України, Нац. техн. ун-т. «Харків. Політехн. ін-т». Харків: НТУ «ХПІ», 2016. 380 с.
5. Економіка підприємства: навч. посіб. / Н.Б. Юрченко, Р.С. Кравчук, І.Б. Запихляк, І. І. Василик. Івано-Франківськ: ІФНТУНГ, 2018. 377 с.