

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ПОЛТАВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА ІМЕНІ ЮРІЯ КОНДРАТЮКА»**

**Навчально-науковий інститут інформаційних технологій та механотроніки
Кафедра будівельних машин і обладнання**

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА

Освітній рівень	Третій (доктор філософії)	
Програма навчання	обов'язкова	
Галузь знань	13	Механічна інженерія
спеціальність	133	Галузеве машинобудування
Освітня програма	Галузеве машинобудування	
Обсяг дисципліни	6 кредитів (180 академічних годин)	
Види аудиторних занять	-	
Форма контролю	залік	

Координатор: Коробко Б.О., докт. техн. н., доцент кафедри будівельних машин і обладнання

(понад 150 публікацій наукового, науково-методичного і науково-технічного характеру, з поміж яких 6 у НБД Scopus, понад 50 статей у фахових виданнях, 3 монографії, 16 патентів на корисну модель)

Асистент координатора курсу: Сайко Н.О., доцент кафедри психології та педагогіки, док. пед. наук, доцент

(понад 150 публікацій наукового, науково-методичного і науково-технічного характеру, з поміж яких 1 у НБД Web on Science, понад 35 статей у фахових виданнях, 2 навчальних посібники, 1 свідоцтво на авторське право).

Мета навчальної дисципліни: підвищення рівня набуття компетентностей аспірантами щодо: здійснення освітнього процесу, навчання, розвитку і професійної підготовки студентів; розвитку педагогічних вмінь проведення фахових навчальних занять, виховних заходів зі студентами у закладах вищої освіти, формування компетентностей використання різноманітних психолого-педагогічних технологій та методик викладання дисциплін фахового спрямування.

Знання та навички, надбані аспірантом при вивченні даної дисципліни, необхідні йому для професійної викладацької діяльності.

Компетентності за ОПІ:

ЗК 3 – Креативність. Здатність виявляти творчий підхід до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 8 – Управлінська здатність. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо, здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

ЗК 9 – Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ФК 11- Здатність використовувати результати досліджень під час науково-педагогічної діяльності.

Програмні результати навчання за ОПІ.

Згідно з вимогами освітньо-наукової програми, аспіранти повинні:

знати: норми міжособистісного спілкування у професійній взаємодії; методи удосконалення професійного та особистісного розвитку;

вміти: володіти навичками використання інформаційних і комунікаційних технологій; працювати в команді; використовувати норми міжособистісного спілкування у професійній взаємодії; удосконалювати професійний та особистісний рівень; виявляти творчий підхід до пошуку, виявлення оброблення та аналізу інформації з різних джерел; діяти соціально відповідально, мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

Передумови для вивчення дисципліни: вивчення дисципліни ґрунтується на знаннях, набутих аспірантами в результаті вивчення дисциплін: іноземна мова для академічних цілей, сучасні освітні технології у вищій освіті.

Критерії оцінювання результатів навчання

Критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти підсумкового оцінювання є досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом вивчення навчальної дисципліни.

Мінімальний пороговий рівень оцінки варто визначати за допомогою якісних критеріїв і трансформувати в мінімальну позитивну оцінку числової (рейтингової) шкали.

Сума балів	Значення ЄКТС	Оцінка	Критерій оцінювання	Рівень компетентності
90-100	A	Відмінно	Аспірант у повному обсязі засвоїв всі теми програми, вільно володіє змістом всіх завдань практики, розуміє їх значення для своєї професійної підготовки, повністю виконав усі завдання	Високий , що є максимальним практично в усіх складових навчальної дисципліни
82- 89	B	Дуже добре	Аспірант недостатньо повно та ґрунтовно засвоїв окремі питання програми. Вміє самостійно викласти зміст основних питань практики, виконав завдання	Належний , що є максимальним лише у деяких складових навчальної дисципліни
74- 81	C	Добре	Аспірант недостатньо повно та ґрунтовно засвоїв деякі теми програми, не вміє самостійно викласти зміст деяких питань практики. Окремі виконав не в повному обсязі.	Достатній , що є середнім у всіх складових навчальної дисципліни
64-73	D	Задовільно	Аспірант засвоїв лише окремі теми програми. Не вміє вільно самостійно викласти зміст основних питань практики, окремі завдання не виконав.	Середній , що є мінімально допустимим лише у деяких складових навчальної дисципліни
60-63	E	Достатньо	Аспірант засвоїв матеріал, що передбачений програмою, лише частково. Не вміє достатньо самостійно викласти зміст більшості питань практики. Виконав окремі завдання.	Базовий , що є мінімально допустимим у всіх складових навчальної дисципліни

35- 59	FX	Незадовільно можливістю повторного складання	з Аспірант не засвоїв більшості тем програми, не вміє викласти зміст більшості основних практики. Не виконав більшості завдань в цілому.	Низький, що є нижчим від мінімально допустимого за більшістю складових навчальної дисципліни
0- 34	F	Незадовільно обов'язковим повторним вивченням дисципліни	з Аспірант не засвоїв матеріалу, передбаченого програмою, не вміє викласти зміст кожної теми практики.	Нульовий, тобто компетентності відсутні

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є: залік.

Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	денна форма					
	усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7
Тема 1. Організаційна робота	60	-	-	-	-	60
Тема 2. Навчально-методична робота	120	-	-	-	-	120
Усього годин	180	-	-	-	-	180

Методи контролю

Поточний контроль успішності засвоєння аспірантами навчального матеріалу може здійснюватися шляхом опитування й оцінювання виконання аспірантами самостійної роботи, в ході індивідуальних співбесід з аспірантами під час консультацій. Вибір конкретних форм і методів поточного контролю знань аспірантів залежить від керівника практики і доводиться до їхнього відома на першому занятті. Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку.

Методичне забезпечення

1. Робоча програма «Педагогічна практика» для здобувачів третього рівня вищої освіти спеціальності: 133 «Галузеве машинобудування». Складена відповідно до освітньо-наукової програми доктора філософії / Укл. С. П. Яланська, Н.О. Сайко. – Полтава, 2020 року. – 15 с.

2. Методичні рекомендації до проходження педагогічної практики для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти / Укл. С. П. Яланська, Н. О. Сайко – Полтава: НУПП імені Юрія Кондратюка, 2021. – 115 с.

3. Правила модульно-рейтингового оцінювання знань із навчальної дисципліни.

Рекомендована література

1. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: методичний посібник для студентів магістратури. - К.: Центр навчальної літератури, 2018. - 384 с.
2. Зайченко І. Основи педагогічної майстерності та етики викладача вищої школи: підручник /І. Зайченко, В. Теслюк, А. Каленський,- Київ: Ліра-К, 2018. - 484с.
3. Кайдалова Л. Г., Щокіна Н. Б., Вахрушева Т. Ю. Педагогічна майстерність викладача: Навчальний посібник. – Х.: Вид-во НФаУ, 2009. – 140 с.
4. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. / А.І. Кузьмінський. - К.: Знання, 2015. -486 с
5. Педагогічна майстерність: Хрестоматія: Навч. посіб./ Упоряд.: І.А. Зязюн, Н.Г.Базилевич, Т.Г. Дмитренко та ін.; За ред.. І.А. Зязюна. – К.: Вища школа, 2006.

Допоміжна

1. Кремень В.Г. Філософія освіти ХХІ століття // Освіта України. – 2002. – 28 грудня. – № 102 –103.
2. Моляко В. О. Психологічна теорія творчості / В. О. Моляко // Обдарована дитина. – 2004. – № 6. – С. 2–9.
3. Педагогічні технології у неперервній освіті: Монографія (Сисоєва С.О., Алексюк М.А., Воловик П.М., Кульчицька О.І. та ін.) / За ред. С.О. Сисоєвої. – К.: Віпол, 2001.
4. Педагогічна майстерність: Підручник / І. А. Зязюн, Л. В. Крамущенко, І. Ф. Кривонос та ін.; За ред. І. А. Зязюна. – К.: Вища шк., 1997. - 349 с.
5. Яланська С. П. Психологія творчості: навчальний посібник / С. П. Яланська. – 2-ге вид. випр. і доп., Полтава : ПНПУ імені В.Г. Короленка, 2018. – С. 13-14; 18-20.
6. Яланська С. П. Модернізація організації освітнього процесу у вищій школі: психолого-педагогічний ресурс арт-практик / С.П. Яланська / Проблеми мотивації особистості в сучасному освітньому просторі: колективна монографія / наук. Ред Л.В. Герасименко, В.Ф.Моргун. – Кременчук: ПП Щербатих О.В., 2020. – С. 96-109.