

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ПОЛТАВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА ІМЕНІ ЮРІЯ КОНДРАТЮКА»**

**Навчально-науковий інститут нафти і газу
Кафедра прикладної екології та природокористування**



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор із науково-педагогічної роботи

Богдан КОРОБКО

« 22 » 2025 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**«МЕТОДОЛОГІЯ
ПІДГОТОВКИ НАУКОВИХ ПУБЛІКАЦІЙ»**
(назва навчальної дисципліни)

підготовки

доктора філософії
(назва ступеня вищої освіти)

освітньо-наукової
програми

Технології захисту навколишнього середовища
(назва освітньої програми)

спеціальності

183 Технології захисту навколишнього середовища
(код і назва спеціальності)

**Полтава
2025 рік**

Робоча програма навчальної дисципліни «**Методологія підготовки наукових публікацій**» для здобувачів спеціальності **183 Технології захисту навколишнього середовища** третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Складена відповідно до освітньо-наукової програми «Технології захисту навколишнього середовища» 2023 року.

Розробник:

Смоляр Н.О., доцент кафедри прикладної екології та природокористування, к.б.н., доцент

Погоджено

Гарант освітньої програми  Віола ВАМБОЛЬ

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри прикладної екології та природокористування

Протокол від «28» серпня 2025 року № 1

Завідувач кафедри прикладної екології та природокористування

 Оксана ІЛЛЯШ

« 28 » серпня 2025 року

Схвалено навчально-методичною комісією навчально-наукового інституту нафти і газу

Протокол від « 29 » серпня 2025 року № 1

Голова навчально-методичної комісії  Сергій ГАВРИК

« 29 » серпня 2025 року

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни
		форма здобуття освіти денна
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 18 Виробництво та технології	вибіркова
Загальна кількість годин – 90		
Модулів – 1	Спеціальність 183 Технології захисту навколишнього середовища	Рік підготовки: 3-й
Змістових модулів – 2		Семестр 5-й
	Індивідуальне завдання – не передбачено	Ступінь вищої освіти третій (освітньо-науковий)
Практичні 20 год.		
Лабораторні –		
Самостійна робота 60 год.		
Індивідуальна робота: 0		
Вид контролю: диференційований залік		

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить:

для денної форми здобуття освіти – 30/60

2. Мета навчальної дисципліни

Метою вивчення дисципліни «Методологія наукових публікацій» є формування в здобувачів компетентностей, що базуються на наукових фахових знаннях та вміннях у галузі академічного письма, здатностях перетворення знань, необхідних для активної наукової діяльності, використання стилістики академічного/наукового письма, умінь і навичок для логічної побудови та презентації власних ідей, результатів творчої наукової праці у формі наукових текстів.

Вивчення навчальної дисципліни «Методологія підготовки наукових публікацій» використовується для формування та поглиблення в здобувачів **таких компетентностей:**

Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми в галузі дослідницько-інноваційної діяльності у сфері технологій захисту навколишнього середовища, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики, здійснювати власні наукові дослідження, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення; застосовувати сучасні методології наукової та науково-педагогічної діяльності.

Здатність працювати в міжнародному контексті.

Здатність розв'язувати комплексні проблеми у сфері технологій захисту навколишнього середовища на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності.

Здатність планувати і виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у сфері технологій захисту навколишнього середовища та дотичних до неї міждисциплінарних напрямів.

Soft-skills:

- ефективне спілкування (навички комунікацій) та презентаційні навички;
- кейс-методи;
- здатність працювати в команді;
- дискусії з означеного проблемного питання;
- уміння розподіляти свій час та інші ресурси в часі для виконання поставленого завдання згідно зі встановленими термінами, ефективно планувати особистим часом;
- адаптивність: гнучкість, адаптивність і здатність змінюватися;
- уміння аналізувати ситуацію, орієнтування на вирішення проблем;
- особисті якості: креативне й критичне мислення; етичність, чесність, терпіння, повага до навколишніх.

3. Передумови для вивчення дисципліни

Навчальна дисципліна базується на знаннях дисциплін природничого та екологічного напрямів, а також «Філософія та наукове мислення», «Іноземна мова для академічних цілей» «Методологія системного підходу до наукових досліджень».

4. Очікувані результати навчання з дисципліни

У результаті вивчення вибіркової дисципліни здобувачі повинні сформувати такі програмні результати навчання (знання і уміння):

Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми охорони навколишнього середовища державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях.

Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.

Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження із захисту навколишнього середовища та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням

сучасних інструментів та дотриманням норм професійної і академічної етики, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.

5. Критерії оцінювання результатів навчання

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом вивчення навчальної дисципліни.

Мінімальний пороговий рівень оцінки варто визначати за допомогою якісних критеріїв і трансформувати в мінімальну позитивну оцінку числової (рейтингової) шкали.

Сума балів	ЄКТС значення	Оцінка за національною шкалою	Критерій оцінювання	Рівень компетентності
90 – 100	A	Відмінно	Здобувач демонструє повні й міцні знання навчального матеріалу в обсязі, що відповідає робочій програмі дисципліни, правильно й обґрунтовано приймає необхідні рішення в різних нестандартних ситуаціях. Власні пропозиції здобувача в оцінках і вирішенні практичних задач підвищує його вміння використовувати знання, які він отримав при вивченні інших дисциплін.	Високий , що повністю забезпечує вимоги до знань, умінь і навичок, що викладені в робочій програмі дисципліни.
82 – 89	B	Добре	Здобувач демонструє гарні знання, добре володіє матеріалом, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати теоретичні положення при вирішенні практичних задач, але допускає окремі неточності. Вміє самостійно виправляти допущені помилки, кількість яких є незначною.	Достатній , що забезпечує здобувачу самостійне вирішення основних практичних задач.
74 - 81	C	Добре	Здобувач загалом добре володіє матеріалом, знає основні положення матеріалу, що відповідають робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та використовує для рішення характерних/типових практичних завдань на професійному рівні. Додаткові питання про можливість використання теоретичних положень для практичного використання викликають ускладнення.	Достатній , конкретний рівень, за вивченим матеріалом робочої програми дисципліни.

64 - 73	D	Задовільно	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постановку стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Розуміє основні положення, що є визначальними в курсі, може вирішувати подібні завдання тим, що розглядались з викладачем, але допускає значну кількість неточностей і грубих помилок, які може усувати за допомогою викладача.	Середній , що забезпечує достатньо надійний рівень відтворення основних положень дисципліни.
60 – 63	E	Достатньо	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постановку стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень і володіє основними положеннями на рівні, який визначається як мінімально допустимий. Правила вирішення практичних завдань з використанням основних теоретичних положень пояснюються з труднощами. Виконання практичних завдань значно формалізовано: є відповідність алгоритму, але відсутнє глибоке розуміння роботи та взаємозв'язків з іншими дисциплінами.	Середній , що є мінімально допустимим у всіх складових навчальної дисципліни.
35 - 59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання диф.заліку	Здобувач може відтворити окремі фрагменти з курсу. Незважаючи на те, що програму навчальної дисципліни здобувач виконав, працював він пасивно, його відповіді під час практичних і лабораторних робіт в більшості є неправильними, необґрунтованими. Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни у здобувача відсутні.	Низький , не забезпечує практичної реалізації задач, що формуються при вивченні дисципліни.
0 – 34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Здобувач повністю не виконав вимог робочої програми навчальної дисципліни. Його знання на підсумкових етапах навчання є фрагментарними. Здобувач не допущений до здачі екзамену.	Незадовільний , здобувач не підготовлений до самостійного вирішення задач, які окреслює мета та завдання дисципліни.

6. Засоби діагностики результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є:
опитування;
стандартизовані тести;
виконання практичних завдань;
виконання завдань самостійної роботи;
презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
диференційований залік.

7. Програма навчальної дисципліни **Змістовий модуль 1. МЕТОДОЛОГІЯ ПІДГОТОВКИ** **НАУКОВИХ ПУБЛІКАЦІЙ**

Змістовий модуль 1.

Тема 1. Наука як сфера людської діяльності.

Предмет і сутність науки як сфери людської діяльності. Поняття про науку. Мета та предмет науки. Поняття науки. Базові поняття. Економічна ситуація в галузі науки. Типові схеми фінансування. Науково-технічна політика.

Практичні заняття 1,2

Тема 2. Наукові статті й апробація наукових досліджень.

Загальна характеристика наукового тексту. Види наукових текстів. Специфіка академічних текстів. Функції наукових статей і тез. Види статей: оглядові, проблемні, методологічні тощо. Структура наукових текстів. Об'єм наукових текстів. Редакційні вимоги до тез, статей. Наукові монографії. Елементи наукових текстів: посилання, таблиці, ілюстрації, епіграфи, додатки, список використаних джерел, бібліографічний опис. Мова і стиль наукових доповідей.

Практичні заняття 3,4

Тема 3 Розроблення та етапи дисертаційного дослідження.

Формування мети, проблеми і планування етапів дослідження. Організація інтелектуальної праці, зміст роботи. Опрацювання джерел із теми дисертаційного дослідження. Техніки читання і тлумачення текстів. Відбір матеріалу. Стратегії підготовки тексту. Написання і редагування тексту. Наукова комунікація. Обговорення попередніх результатів дослідження. Структура дисертаційної роботи. Загальні принципи структурування дисертаційних досліджень. Основні технічні вимоги оформлення дисертацій. Вступ. Загальні і специфічні принципи структурування філософських текстів. Академічні вимоги до дисертацій (кваліфікаційних текстів). Анотація. Структура вступу. Постановка проблеми й актуалізація. Ступінь розробленості проблеми, аналіз досліджень. Формулювання мети і завдань. Об'єкт і предмет дослідження. Теоретико-методологічні засади. Формулювання наукової новизни. Основні розділи. Структура, форма, зміст і порядок наукового дослідження. Різні стратегії побудови тексту. Індуктивна та дедуктивна форми. Висновки. Оформлення списку використаних джерел.

Практичні заняття 5, 6

Тема 4. Оформлення та форми впровадження результатів наукового дослідження.

Наукові видання і наукова комунікація. Особливості наукових видань. Фахові видання. Наукометричні бази. Рекомендації до публікацій у виданнях, що внесені до основних наукометричних баз (Scopus, Web of Science, Scopus, Index Copernicus). Форми наукової комунікації. Семінари, конференції, симпозіуми, конгреси: їх тематика, тривалість та способи проведення. Очні та заочні конференції. Виступи і доповіді на наукових конференціях. Комунікація через Інтернет.

Практичні заняття 7,8

Тема 5. Підготовка та оформлення наукових публікацій.

Наукова ін формація та її джерела. Робота із джерелами ін формації. Поняття, функції і види наукових публікацій. Вимоги до видавничого оформлення наукових видань, визначення їх обсягу. Особливості наукових публікацій для здобувачів наукових ступенів. Наукова монографія, наукова стаття, теза доповіді. Реферат, доповідь, книги.

Практичні заняття 9,10.**8. Структура навчальної дисципліни**

Назви змістовних модулів і тем	Кількість годин					
	усього	у тому числі				
		л	п	лаб.	інд.	с.р.
1	2	3	4	5	6	7
Змістовий модуль 1. МЕТОДОЛОГІЯ ПІДГОТОВКИ НАУКОВИХ ПУБЛІКАЦІЙ						
Тема 1. Наука як сфера людської діяльності	18	2	4			12
Тема 2. Наукові статті й апробація наукових досліджень	18	2	4			12
Тема 3 Розроблення та етапи дисертаційного дослідження	18	2	4			12
Тема 4. Оформлення та форми впровадження результатів наукового дослідження	18	2	4			12
Тема 5. Підготовка та оформлення наукових публікацій.	18	2	4			12
Разом за змістовим модулем 1	90	10	20			60
Усього годин	90	10	20	-	-	60

9. Перелік питань для семінарських занять

№ заняття	Тема заняття та перелік питань	Кількість годин
		для денної форми
	Семінарські заняття не передбачені	

10. Перелік питань для практичних занять

№ заняття	Тема заняття та перелік питань	Кількість годин
		для денної форми
1	Тема 1. Наука як сфера людської діяльності Практичні заняття 1, 2. Формування наукової доповіді.	4
2	Тема 2. Наукові статті й апробація наукових досліджень. Практичні заняття 3, 4. Підготовка та оформлення тез доповіді.	4
3	Тема 3. Розроблення та етапи дисертаційного дослідження. Практичні заняття 5, 6. Підготовка та оформлення монографії.	4
4	Тема 4. Оформлення та форми впровадження результатів наукового дослідження. Практичні заняття 7, 8. Підготовка та оформлення публікації до видань, що входять до наукометричних баз даних Scopus та WoS.	4
5	Тема 5. Підготовка та оформлення наукових публікацій.	

	Практичні заняття 9, 10. Підготовка та оформлення публікації до фахового періодичного видання.	4
	Усього	20

11. Перелік питань лабораторних занять

№ заняття	Тема заняття та перелік питань	Кількість годин
		для денної форми
	Лабораторні заняття не передбачені	

12. Самостійна робота

Метою самостійної роботи здобувача освіти є: робота з бібліотечними фондами й каталогами, історичними та літературними джерелами, складати конспекти, аналізувати матеріал, порівнювати різні наукові концепції та формулювати висновки.

Види самостійної роботи здобувачів освіти:

- опрацювання лекційного матеріалу;
- опрацювання матеріалу практичних занять;
- опрацювання тем курсу, які виносяться на самостійне вивчення, за списками літератури, рекомендованими в робочій навчальній програмі дисципліни
- виконання стандартизованих тестів;
- відвідування консультацій (згідно графіку консультацій кафедри);
- підготовка до заліку за питаннями програми заліку.

Питання

для самостійного вивчення здобувачами

№ п/п	Перелік питань	Кількість годин
		для денної форми
Змістовий модуль 1.		
Тема 1. Тема 1. Наука як сфера людської діяльності		
1	Значення науки у формуванні наукової картини світу.	6
2	Наука в системі буття людини.	6
Тема 2. Наукові статті й апробація наукових досліджень		
3	Види апробації результатів досліджень.	6
4	Види наукових публікацій.	6
Тема 3. Розроблення проспекту публікації та етапи її підготовки		
5	Вступна частина публікації.	6
6	Підбір, систематизація та аналіз та оформлення інформаційних джерел для публікації.	6
Тема 4. Оформлення та форми впровадження результатів наукового дослідження		
7	Оформлення наукової статті.	6
8	Оформлення тез доповіді.	6
Тема 5. Підготовка та оформлення наукових публікацій.		
9	Академічна доброчесність. Дотримання правил академічної доброчесності при підготовці публікацій.	6
10	Плагіат та кампеляція.	6
	Разом	60

13. Індивідуальні завдання

Індивідуальне завдання не передбачено планом.

14. Методи навчання

При викладанні дисципліни застосовуються словесні, наочні та практичні методи навчання.

Словесні та наочні методи навчання використовуються під час лекцій, практичних занять, індивідуальних та групових консультацій.

Під час проведення лекцій та практичних занять використовуються такі словесні методи як розповідь і пояснення.

До числа наочних методів, які застосовуються при викладанні дисципліни, належать: ілюстрація, демонстрація.

Вибір практичних методів залежить від дисципліни, яка вивчається.

При викладанні дисципліни застосовується демонстраційне обладнання (відеопроєктор) та дидактичні матеріали (відео- та картографічні матеріали, зразки документів та ін.).

Для формування soft skills застосовуються групові методи навчання (робота в малих групах, кейс-методи, дискусії з означеного проблемного питання, інтерактивні вправи тощо).

15. Методи контролю

Поточний контроль успішності засвоєння здобувачами навчального матеріалу здійснюється шляхом опитування й оцінювання знань здобувачів під час лекційних занять, практичних занять, оцінювання виконання здобувачами самостійної роботи та індивідуальних завдань, проведення тестування або в ході індивідуальних співбесід зі здобувачами під час консультацій. Вибір конкретних форм і методів поточного контролю знань здобувачам доводиться викладачем до відома на першому занятті.

Підсумковий контроль здійснюється у формі диференційованого заліку.

16. Розподіл балів, які отримують здобувачі

Види робіт/контролю	Перелік тем				
	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5
	<i>Практичне заняття</i>				
	1	2	3	4	5
Опитування	2	2	2	2	2
Тестування		10			10
Виконання практичних завдань	4	4	4	4	4
Виконання самостійної роботи	4	4	4	4	4
Всього за темами	10	20	10	10	20
Диференційований залік	70				
Всього за результатами вивчення навчальної дисципліни	100				

*В таблиці вказана максимальна кількість балів, які можна набрати за видами робіт

Шкала та критерії оцінювання відповіді за результатами опитування

Бали	Критерії оцінювання
2	Питання розкрито повністю, що свідчить про відмінне засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання. Здобувач вільно володіє науково-понятійним апаратом.
1	Механічне відтворення матеріалу з деякими помилками, неточності у використанні науково-понятійного апарату.
0	Відсутність відповіді на теоретичне питання, що не дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.

Шкала та критерії оцінювання виконання практичних завдань

Бали	Критерії оцінювання
4	Виконано завдання практичної роботи в повному обсязі, належним чином оформлено висновки, в яких відображено здатність до практичного застосування отриманих знань.
2	Виконано завдання практичної роботи із несуттєвими помилками або не в повному обсязі, оформлено висновки, які частково розкривають практичне завдання.
0	Не виконано практичну роботу або виконано із суттєвими помилками.

Оцінювання тестування:

- кожна правильна відповідь оцінюється у фіксовану кількість балів ($0,2 \times 10 = 2$);
- правильність відповідей перевіряється відповідно до ключа тестів.

Шкала та критерії оцінювання виконання завдань самостійної роботи

Бали	Критерії оцінювання
4	Виконання завдань самостійної роботи здійснене у повному обсязі, не містить помилок, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти на високому рівні.
2	Виконання завдань самостійної роботи здійснене у повному обсязі, містить помилки та неточності, що дає можливість оцінити рівень формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти як достатній.
0	Завдання самостійної роботи не виконано та/або результати не відповідають поставленим завданням та/або завдання виконано із суттєвими помилками.

Шкала та критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти за результатами складання диференційованого заліку у формі тестування

№	Завдання	Бали	Критерії оцінювання
1	Тестування	0-30	Кожна правильна відповідь оцінюється у фіксовану кількість балів ($1 \times 30 = 30$), правильність відповідей перевіряється відповідно до ключа тестів.

Шкала оцінювання результатів вивчення навчальної дисципліни

Сума балів	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою
90 – 100	A – відмінно	Відмінно
82 – 89	B – дуже добре	Добре
74 – 81	C – добре	
64 – 73	D – задовільно	Задовільно
60 – 63	E – достатньо	
35 – 59	FX – незадовільно з можливістю повторного складання	Незадовільно
0 – 34	F – незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	

Правила модульно-рейтингового оцінювання знань

Загальна трудомісткість дисципліни – 100 балів, із них: при підсумковому контролі у вигляді диференційованого заліку до 70 балів здобувач може отримати впродовж семестру, решта 30 балів припадає на диференційований залік.

1. Поточний контроль. Бали, отримані впродовж семестру, за видами навчальної діяльності розподіляються наступним чином (розподіл орієнтований):
– робота на аудиторних заняттях і самостійна робота (відповіді на лекціях, а в разі їх пропусків із поважної причини – індивідуальні співбесіди на консультаціях за темами відповідних занять, виконання завдань на практичних заняттях) – до 70 балів.

Присутність на лекціях та практичних заняттях не оцінюється в балах. Пропуски занять підлягають обов'язковому відпрацюванню в індивідуальному порядку під час консультацій. Пропущене заняття має бути відпрацьоване впродовж двох наступних тижнів. При тривалій відсутності здобувача на заняттях із поважної причини встановлюється індивідуальний графік відпрацювання пропусків, але не пізніше початку екзаменаційної сесії.

Здобувач, який повністю виконав програму навчальної дисципліни й отримав достатню рейтингову оцінку (не менше 35 балів), допускається до підсумкового контролю з дисципліни.

2. Підсумковий контроль Підсумковим контролем є диференційований залік. Він здійснюється відповідно до вимог «Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка».

17. Методичне забезпечення

1. Смоляр Н.О. Конспект лекцій із дисципліни «Методологія підготовки наукових публікацій» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 183 «Технології захисту навколишнього середовища». Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2025. 112 с.

2. Смоляр Н.О. Методичні вказівки до виконання практичних робіт із дисципліни «Методологія підготовки наукових публікацій» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 183 «Технології захисту навколишнього середовища Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2025. 56 с.

3. Смоляр Н.О. Методичні вказівки до самостійної роботи з дисципліни «Методологія підготовки наукових публікацій» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 183 «Технології захисту навколишнього

середовища» Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2025. 28 с.

18. Рекомендована література

Базова

1. Бехруз Х. Н., Грушко М. В., Мануїлова К. В. Науково-дослідницький аспірантський семінар : Навч.-метод. посібник. Одеса : Юридика, 2023. 69 с.
2. Методика підготовки наукових праць, аналіз та інтерпретація результатів дослідження : метод. рек. / Уклад. : В. Горбунова, Л. Котлова, Н. Шикирава. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І.Франка, 2022.
3. Перепелиця О.М. Підготовка наукової публікації та презентації результатів досліджень : Навч.-метод. комплекс для аспірантів. Х. : ХНУ ім. В.Н. Каразіна, 2023. 17 с.

Допоміжна:

4. Бойко Ю. П., Тарасова О. В. Основи наукових досліджень : Навч. посіб. Хмельницький : ХНУ, 2023. 138 с.
5. Вакуленко М. О. Сучасна українська термінологія: методологія, кодифікація, лексикографічна практика : автореф. дис. ... д-ра філол. наук. Київ, 2023. 33 с.
6. Вернигора Н. М. Написання сучасної наукової статті. Методичні рекомендації. Київ : Білий Тигр, 2015. 28 с.
7. Городжа Л. В. Наукова стаття: як написати та опублікувати у рейтинговому виданні : Метод. рекомендації. Київ : Інститут електродинаміки НАН України, 2020. 48 с.
8. Данильян О. Г., Дзьобань О. П. Методологія наукових досліджень : Підручник. 2-ге вид., переробл. і доповн. Харків : Право, 2023. 488 с.
9. Дзьобань О. П. Філософія науки : Підручник. Київ-Одеса : Фенікс, 2024. 516 с.
10. Дударев І. М., Кузьмін О. В. Практикум з методології наукових досліджень : Навч. посіб. Одеса: Олді+, 2023. 277 с.
11. Комар Т. В., Василенко О. М. Науково-організаційна діяльність дослідника : Навч. посіб. Хмельницький : ХНУ, 2023. 118 с.
12. Поліщук О. П. Методологія наукових досліджень : базові поняття, тести та інструктивно-методичні вказівки до їх виконання : Навч.-метод. посібн. Житомир : Вид-во ЖДУ, 2023. 17 с.
13. Yakhontova T. English writing of non-Anglophone researchers. Journal of Korean Medical Science. (Editing, Writing & Publishing section). 2020. 35(26): 216. <https://doi.org/10.3346/jkms.2020.35.e216>

19. Інтернет-ресурси

1. Сторінка курсу на платформі Moodle:
<https://dist.nupp.edu.ua/course/view.php?id=7514>
2. <https://owl.english.purdue.edu/owl/>
3. <https://library.sacredheart.edu/c.php?g=29803>