

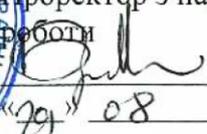
**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
«ПОЛТАВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА ІМЕНІ ЮРІЯ КОНДРАТЮКА»**

**Навчально-науковий інститут фінансів, економіки, управління та права  
Кафедра фінансів, банківського бізнесу та оподаткування**



**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Проректор з науково-педагогічної роботи

 Богдан КОРОБКО  
«29» 08 2025 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
«УПРАВЛІННЯ НАУКОВИМИ ТА ІННОВАЦІЙНИМИ ПРОЄКТАМИ»**

(назва навчальної дисципліни)

підготовки **доктора філософії**  
(назва ступеня вищої освіти)

освітньо-наукової програми **«Технології захисту навколишнього середовища»**  
(назва освітньої програми)

спеціальності 183 **Технології захисту навколишнього середовища**  
(код і назва спеціальності)

**Полтава  
2025 рік**

Робоча програма навчальної дисципліни «**Управління науковими та інноваційними проєктами**» для здобувачів спеціальності 183 «Технології захисту навколишнього середовища» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Складена відповідно до освітньо-наукової програми «Технології захисту навколишнього середовища», 2024 року

**Розробники:** Онищенко С.В., професор кафедри фінансів, банківського бізнесу та оподаткування, доктор економічних наук, професор,  
Скриль В.В., доцент кафедри фінансів, банківського бізнесу та оподаткування, кандидат економічних наук, доцент

**Погоджено**

Гарант освітньої програми  Віола ВАМБОЛЬ

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри фінансів, банківського бізнесу та оподаткування

**Протокол від « 29 » серпня 2025 року № 1**

Завідувач кафедри фінансів, банківського бізнесу та оподаткування  Людмила СВИСТУН  
« 29 » серпня 2025 року

Схвалено навчально-методичною комісією інституту фінансів, економіки, управління та права

**Протокол від «29 » серпня 2025 року №1**

Голова навчально-методичної комісії  Євгенія КАРПЕНКО  
« 29 » серпня 2025 року

### 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни
		форма здобуття освіти денна
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 18 Виробництво та технології	Обов'язкова
Загальна кількість годин – 90		
Модулів – 1	Спеціальність 183 Технології захисту навколишнього середовища	<b>Рік підготовки:</b> 2-й
		<b>Семестр</b> 4-й
Змістових модулів – 3		<b>Лекції</b> 20 год.
		<b>Практичні</b> 10 год.
Індивідуальне завдання – не передбачено;	Ступінь вищої освіти <u>третій (освітньо-науковий)</u>	<b>Лабораторні</b> 0 год.
		<b>Самостійна робота</b> 60 год.
		<b>Індивідуальна робота:</b> 0 год.
		<b>Вид контролю:</b> екзамен

#### Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить:

для денної форми здобуття освіти – 30/60

## 2. Мета навчальної дисципліни

**Метою** викладання навчальної дисципліни є ґрунтовне дослідження здобувачами освіти теоретико-методологічних основ наукового дослідження, оволодіння комплексною методикою самостійного наукового дослідження, оволодіння методикою написання та управління науковими та інноваційними проєктами, навичками залучення джерел фінансування наукових проєктів, підготовки проєктних пропозицій, формування міждисциплінарних проєктних команд, здійснення ефективного проєктного менеджменту та сприяння академічній мобільності науковців.

Дисципліна «**Управління науковими та інноваційними проєктами**» має забезпечити наступні програмні компетентності:

**ІК** Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми в галузі дослідницько-інноваційної діяльності у сфері технологій захисту навколишнього середовища, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики, здійснювати власні наукові дослідження, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення; застосовувати сучасні методології наукової та науково-педагогічної діяльності.

**ЗК01.** Здатність розробляти проєкти та управляти ними.

**ЗК02.** Здатність працювати в міжнародному контексті.

**СК01.** Здатність планувати і виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у сфері технологій захисту навколишнього середовища та дотичних до неї міждисциплінарних напрямів.

**СК05.** Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні рішення у сфері досліджень, розроблення та впровадження сучасних природо-, енерго- та ресурсозберігаючих технологій, лідерство під час їх реалізації.

Soft skills:

- комунікативні навички: письмове, вербальне й невербальне спілкування;
- уміння грамотно спілкуватися по e-mail; вести суперечки і відстоювати свою позицію, спілкування в конфліктній ситуації; навички створення, керування й побудови відносин у команді.
- уміння виступати привселюдно: навички, необхідні для виступів на публіці; проводити презентації.
- керування часом.
- уміння справлятися із завданнями вчасно.
- гнучкість і адаптивність: гнучкість, адаптивність і здатність мінятися; уміння аналізувати ситуацію, орієнтування на вирішення проблем.
- лідерські якості: уміння спокійно працювати в напруженому середовищі; уміння ухвалювати рішення; уміння встановлювати мету, планувати.
- особисті якості: креативне й критичне мислення; етичність, чесність, терпіння, повага до навколишніх.

## 3. Передумови для вивчення дисципліни

Передумовою вивчення навчальної дисципліни «Управління науковими та інноваційними проєктами» є дисципліни, що формують основу підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня, а також знання отриманих здобувачами при вивченні таких дисциплін як «Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності».

## 4. Очікувані результати навчання з дисципліни

У результаті вивчення дисципліни аспіранти повинні сформулювати наступні програмні результати навчання:

**РН02.** Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми охорони навколишнього середовища державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях.

**РН04.** Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні інженерні проєкти, які дають

можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та технологічні проблеми захисту довкілля з врахуванням екологічних, економічних та правових аспектів.

**PH05.** Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, експериментальних досліджень і математичного та/або комп'ютерного моделювання, наявні літературні дані.

**PH07.** Розробляти, впроваджувати та оцінювати ефективність інноваційних природоохоронних технологій та обладнання у виробництво для зменшення техногенного навантаження на довкілля та покращення екологічного стану промислових регіонів.

### 5. Критерії оцінювання результатів навчання

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом вивчення навчальної дисципліни.

Мінімальний пороговий рівень оцінки варто визначати за допомогою якісних критеріїв і трансформувати в мінімальну позитивну оцінку числової (рейтингової) шкали.

Сума балів	Значення ЄКТС	Оцінка	Критерій оцінювання	Рівень компетентності
90-100	А	Відмінно	Здобувач демонструє повні й міцні знання навчального матеріалу в обсязі, що відповідає робочій програмі дисципліни, правильно й обґрунтовано приймає необхідні рішення в різних нестандартних ситуаціях. Власні пропозиції Здобувача в оцінках і вирішенні практичних задач підвищує його вміння використовувати знання, які він отримав при вивченні інших дисциплін.	<b>Високий,</b> що повністю забезпечує вимоги до знань, умінь і навичок, що викладені в робочій програмі дисципліни.
82-89	В	Добре	Здобувач демонструє гарні знання, добре володіє матеріалом, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати теоретичні положення при вирішенні практичних задач, але допускає окремі неточності. Вміє самостійно виправляти допущені помилки, кількість яких є незначною.	<b>Достатній,</b> що забезпечує Здобувачу самостійне вирішення основних практичних задач.
74-81	С	Добре	Здобувач загалом добре володіє матеріалом, знає основні положення матеріалу, що відповідають робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та використовує для рішення характерних/типових практичних завдань на професійному рівні. Додаткові питання про можливість використання теоретичних положень для практичного використання викликають ускладнення.	<b>Достатній,</b> Конкретний рівень, за вивченим матеріалом робочої програми дисципліни.

64-73	D	Задовільно	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постанову стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Розуміє основні положення, що є визначальними в курсі, може вирішувати подібні завдання тим, що розглядалися з викладачем, але допускає значну кількість неточностей і грубих помилок, які може усувати за допомогою викладача.	<b>Середній,</b> що забезпечує достатньо надійний рівень відтворення основних положень дисципліни.
60-63	E	Достатньо	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постанову стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. володіє основними положеннями на рівні, який визначається як мінімально допустимий. Правила вирішення практичних завдань з використанням основних теоретичних положень пояснюються з труднощами. Виконання практичних завдань значно формалізовано: є відповідність алгоритму, але відсутнє глибоке розуміння роботи та взаємозв'язків з іншими дисциплінами.	<b>Середній,</b> що є мінімально допустимим у всіх складових навчальної дисципліни
35-59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання екзамену/заліку	Здобувач може відтворити окремі фрагменти з курсу. Незважаючи на те, що програму навчальної дисципліни Добувач виконав, працював він пасивно, його відповіді під час практичних і лабораторних робіт в більшості є невірними, необґрунтованими. Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни у здобувача відсутні.	<b>Низький,</b> не забезпечує практичної реалізації задач, що формуються при вивченні дисципліни.
0-34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Здобувач повністю не виконав вимог робочої програми навчальної дисципліни. Його знання на підсумкових етапах навчання є фрагментарними. Добувач не допущений до здачі екзамену/заліку.	<b>Незадовільний,</b> здобувач не підготовлений до самостійного вирішення задач, які окреслює мета та завдання дисципліни.

## 6. Засоби діагностики результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання можуть бути: екзамен; опитування; виконання практичних завдань; самостійна робота; тестування, співбесіди; модульний контроль (тестування).

## 7. Програма навчальної дисципліни

### Змістовний модуль 1. МЕХАНІЗМ УПРАВЛІННЯ НАУКОВИМИ ТА ІННОВАЦІЙНИМИ ПРОЄКТАМИ:

#### Тема 1. Загальна характеристика управління проєктами.

Проєкт та специфіка проєктної діяльності. Система управління проєктами. Фази життєвого циклу проєкту. Структура, оточення та учасники проєкту.

#### Тема 2. Обґрунтування доцільності проєкту.

Формування інвестиційного задуму проєкту. Оцінка життєздатності проєкту. Аналіз проєкту на основі комплексної експертизи. Критерії оцінки проєктної ефективності.

#### Практичне заняття 1.

#### Тема 3. Основні форми організації структури проєкту.

Поняття проєктної організаційної структури. Критерії вибору організаційної структури. Типи організаційної структури проєкту. Визначення функціональних обов'язків учасників проєкту.

#### Практичне заняття 2.

#### Тема 4. Загальні підходи до планування і контролю проєктів.

Планування реалізації проєкту. Цілі, призначення та види планів. Фінансове планування за проєктом. Розробка проєктно-кошторисної документації та контроль за нею. Вибір і завдання проєктних фірм.

#### Тема 5. Структуризація проєкту.

Визначення структури проєкту на етапі планування. Управління окремими компонентами проєкту. Завдання структуризації проєкту. Послідовність здійснення структуризації. Визначення структури проєкту на етапі планування.

### Змістовний модуль 2. ПЛАНУВАННЯ НАУКОВИХ ТА ІННОВАЦІЙНИХ ПРОЄКТІВ:

#### Тема 6. Сітьове і календарне планування проєкту.

Математичні методи планування проєкту. Сіткове планування проєкту. Календарне планування проєкту. Оптимізація проєкту.

#### Практичне заняття 3.

#### Тема 7. Планування ресурсів, витрат і проєктного бюджету.

Матеріально-технічна підготовка проєкту. Категорії витрат проєкту. Порядок планування витрат за проєктом. Розробка бюджету проєкту. Можливості внесення змін до проєктного бюджету.

#### Практичне заняття 4.

#### Тема 8. Контроль виконання проєкту.

Контроль як основа управління проєктною діяльністю. Види контролю виконання проєкту. Технологія оцінки проєктної діяльності. Регулювання процесу реалізації проєкту. Причини внесення змін та оцінка наслідків.

#### Практичне заняття 5.

### Змістовний модуль 3. УПРАВЛІННЯ НАУКОВИМИ ТА ІННОВАЦІЙНИМИ ПРОЄКТАМИ:

#### Тема 9. Управління ризиками в проєктах.

Проєктні ризики та їх класифікація. Принципи управління проєктними ризиками. Методи

аналізу ризиків проекту. Можливості зниження та протидії ризикам.

**Тема 10. Управління якістю проєктів.**

Концепція управління якістю проєктів. Норми і стандарти якості. Управління забезпеченням якості проекту. Контроль якості проекту.

**Тема 11. Організація проведення торгів за проєктами.**

Визначення та класифікація торгів за проєктами.

**Тема 12. Формування і розвиток проєктної команди.**

Мета створення проєктної команди і завдання проєкт-менеджера. Етапи формування проєктної групи. Координаційна група проекту.

**Тема 13. Програмне забезпечення процесу управління проєктом.**

Концепція управління проєктом з використанням комп'ютерної техніки. Автоматизовані системи управління проєктом. Класифікація програмного забезпечення управління проєктом.

### 8. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин денна форма					
	усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>Змістовий модуль 1. МЕХАНІЗМ УПРАВЛІННЯ НАУКОВИМИ ТА ІННОВАЦІЙНИМИ ПРОЄКТАМИ</b>						
Тема 1. Загальна характеристика управління проєктами.	5	2	-	-	-	3
Тема 2. Обґрунтування доцільності проєкту.	6	2	2	-	-	2
Тема 3. Основні форми організації структури проєкту.	6	2	2	-	-	2
Тема 4. Загальні підходи до планування і контролю проєктів.	7	-	-	-	-	7
Тема 5. Структуризація проєкту.	8	-	-	-	-	8
<b>Разом за змістовим модулем 1</b>	<b>32</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	-	-	<b>22</b>
<b>Змістовий модуль 2. ПЛАНУВАННЯ НАУКОВИХ ТА ІННОВАЦІЙНИХ ПРОЄКТІВ</b>						
Тема 6. Сітьове і календарне планування проєкту.	9	2	2	-	-	5
Тема 7. Планування ресурсів, витрат і проєктного бюджету.	9	2	2	-	-	5
Тема 8. Контроль виконання проєкту.	8	2	2	-	-	4
<b>Разом за змістовим модулем 2</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	-	-	<b>14</b>
<b>Змістовий модуль 3. УПРАВЛІННЯ НАУКОВИМИ ТА ІННОВАЦІЙНИМИ ПРОЄКТАМИ</b>						
Тема 9. Управління ризиками в проєктах.	5	2	-	-	-	3
Тема 10. Управління якістю проєктів.	5	2	-	-	-	3
Тема 11. Організація проведення торгів за проєктами.	7	2	-	-	-	5
Тема 12. Формування і розвиток проєктної команди.	5	2	-	-	-	3
Тема 13. Програмне забезпечення процесу управління проєктом.	10	-	-	-	-	10
<b>Разом за змістовим модулем 3</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	-	-	-	<b>24</b>
<b>Усього годин</b>	<b>90</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	-	-	<b>60</b>

### 9. Перелік питань для семінарських занять

№ з/п	Тема заняття та перелік питань	Кількість годин для денної форми
	Семінарські заняття не передбачені	-

### 10. Перелік питань для практичних занять

№ з/п	Тема заняття та перелік питань	Кількість годин для денної форми
1	Тема 2. Обґрунтування доцільності проекту. Основні етапи обґрунтування доцільності проекту. Послідовність проведення аналізу ризиків та оцінку впливу проекту. Критерії оцінки економічної ефективності проекту. Визначення соціальних та екологічних вигод проекту. Методи залучення зацікавлених сторін до обґрунтування проекту.	2
2	Тема 3. Основні форми організації структури проекту. Основні типи організаційних структур проектів. Переваги та недоліки функціональної структури проекту. Відмінність матричної структури проекту від проектно-орієнтованої. Фактори впливу на вибір організаційної структури для конкретного проекту. Вплив структури проекту на управління командою та комунікації.	2
3	Тема 6. Сітьове і календарне планування проекту. Основні елементи сітьового планування проекту. PERT (Program Evaluation and Review Technique) та як його застосовувати для планування проектів. Визначення критичного шляху у сітьовому графіку. Переваги та недоліки у використанні Gantt-діаграми для календарного планування. Використання сітьових моделей для оптимізації строків виконання проекту.	2
4	Тема 7. Планування ресурсів, витрат і проектного бюджету. Етапи процесу планування ресурсів для проекту. Визначення потреб в ресурсах та розподіл їх між завданнями проекту. Методи для оцінки витрат проекту. Створення та управління бюджетом проекту. Аналіз та контроль витрат під час реалізації проекту.	2
5	Тема 8. Контроль виконання проекту. Ключові показники ефективності (KPI) використовуються для контролю виконання проекту. Послідовність проведення аналізу відхилень від плану та коригувати дії проектної команди. Методи моніторингу прогресу проекту в реальному часі. Процес управління змінами в проекті. Підходи до регулярної звітності та комунікації у рамках контролю виконання проекту.	2
	Всього	10

### 11. Перелік питань для лабораторних занять

№ з/п	Тема заняття та перелік питань	Кількість годин для денної форми
	Лабораторні заняття не передбачені	-

### 12. Самостійна робота

Метою самостійної роботи здобувача є: користуватися бібліотечними фондами і каталогами, працювати з історичними та літературними джерелами, складати конспекти, аналізувати матеріал, порівнювати різні наукові концепції та робити висновки.

Види самостійної роботи здобувача:

- опрацювання лекційного матеріалу;
- опрацювання тем курсу, які виносяться на самостійне вивчення, за списками літератури, рекомендованими в робочій навчальній програмі дисципліни;
- підготовка до виконання модульної контрольної роботи;
- відвідування консультацій (згідно графіку консультацій кафедри);
- підготовка до складання екзамену за контрольними питаннями.

**Питання для самостійного вивчення здобувачами**

№ з/п	Тема заняття та перелік питань	Кількість годин для денної форми
<b>Змістовий модуль 1. МЕХАНІЗМ УПРАВЛІННЯ НАУКОВИМИ ТА ІННОВАЦІЙНИМИ ПРОЄКТАМИ</b>		
<b>Тема 1. Загальна характеристика управління проєктами.</b>		
1	Види наукових та інноваційних проєктів.	1
2	Система управління проєктами.	2
<b>Тема 2. Обґрунтування доцільності проєкту.</b>		
3	Сутність і фази наукового та інноваційного проєкту.	1
4	Сутність техніко-економічного обґрунтування.	1
<b>Тема 3. Основні форми організації структури проєкту.</b>		
5	Поняття і класифікація грантових наукових та інноваційних проєктів.	1
6	Організаційні структури наукових та інноваційних проєктів.	1
<b>Тема 4. Загальні підходи до планування і контролю проєктів.</b>		
7	Сітьові графіки в наукових та інноваційних проєктах.	3
8	Методи оцінки ефективності наукових та інноваційних проєктів.	4
<b>Тема 5. Структуризація проєкту.</b>		
9	Види ефектів та результативність наукових та інноваційних проєктів.	4
10	Наукові та інноваційні проєкти в економіці знань.	4
<b>Змістовий модуль 2. ПЛАНУВАННЯ НАУКОВИХ ТА ІННОВАЦІЙНИХ ПРОЄКТІВ</b>		
<b>Тема 6. Сітьове і календарне планування проєкту.</b>		
11	Порівняльна характеристика організаційних структур.	2
12	Юридичне оформлення наукових та інноваційних проєктів.	3
<b>Тема 7. Планування ресурсів, витрат і проєктного бюджету.</b>		
13	Техніко-економічне обґрунтування в наукових та інноваційних проєктах.	2
14	Розподіл відповідальності в наукових та інноваційних проєктах.	3
<b>Тема 8. Контроль виконання проєкту.</b>		
15	Маркетингові елементи у наукових та інноваційних проєктах.	2
16	«Елеватор пітч» як інструмент пошуку інвестора або спонсора в наукових та інноваційних проєктах.	2
<b>Змістовий модуль 3. УПРАВЛІННЯ НАУКОВИМИ ТА ІННОВАЦІЙНИМИ ПРОЄКТАМИ</b>		
<b>Тема 9. Управління ризиками в проєктах.</b>		
17	Наукові та інноваційні проєкти як витoki створення організації.	1
18	Маркетинговий підхід у виборі наукового та інноваційного проєкту.	2
<b>Тема 10. Управління якістю проєктів.</b>		
19	Стратегії фінансування наукового та інноваційного проєкту.	1
20	Способи та методи активізації новаторів-покупців у реалізації наукових та інноваційних проєктів.	2

<b>Тема 11. Організація проведення торгів за проєктами.</b>		
21	Комбіноване фінансування наукових та інноваційних проєктів.	2
22	Етапи формування й оптимізація складу джерел і механізмів фінансування наукових та інноваційних проєктів.	3
<b>Тема 12. Формування і розвиток проєктної команди.</b>		
23	Наукові та інноваційні проєкти та зміни в законодавстві за сучасних умов.	1
24	Позабюджетні науков і та інноваційні проєкти.	2
<b>Тема 13. Програмне забезпечення процесу управління проєктом.</b>		
25	Перелік діючих наукових та інноваційних проєктів оприлюднених на рівні держави.	10
<b>Разом</b>		<b>60</b>

### 13. Індивідуальні завдання

Не передбачено планом.

### 14. Методи навчання

При викладанні дисципліни застосовуються словесні, наочні та практичні методи навчання.

Словесні та наочні методи навчання використовуються під час лекцій, індивідуальних та групових консультацій.

Під час проведення лекційних занять використовуються такі словесні методи як розповідь і пояснення.

До числа наочних методів, які застосовуються при викладанні дисципліни, належать: ілюстрація, демонстрація.

З метою формування soft skills використовуються:

- *Методи мотивації навчання* (створення ситуації інтересу, пізнавальні ділові ігри – симулятивні ігри, ситуаційні ігри, рольові ігри, навчальні диспути, дискусії).

- *Активні /інтерактивні методи навчання* (лекція-бесіда, лекція-дискусія, лекція-конференція, лекція із заздалегідь запланованими помилками, лекція-візуалізація, проблемна лекція, брейнстормінг, круглий стіл, ситуаційний аналіз, метод «Експертна оцінка»)

- *Проблемні методи навчання* (створення ситуації вибору, зіткнення різних думок аспірантів, з'ясування уявлення (хибного) аспірантів про щось і презентація наукового факту (істинного), використання мотивувальних прийомів, висунування проблемного питання, постановка навчальних проблемних завдань на пояснення явища)

- *Бінарні методи навчання* (наочно-інформаційний, наочно-проблемний, наочно-евристичний).

- *Приєм створення ситуації зацікавленості* (використання цікавих прикладів, парадоксальних фактів, цікаві аналогії, зокрема зіставлення наукових і життєвих тлумачень окремих явищ),

- *Прийоми створення ситуації новизни*, актуальності, наближення змісту до важливих наукових відкриттів тощо.

### 15. Методи контролю

Поточний контроль успішності засвоєння здобувачами навчального матеріалу може здійснюватися шляхом опитування й оцінювання знань здобувачів під час практичних занять, оцінювання виконання здобувачами самостійної роботи та індивідуальних завдань, проведення і перевірки тестів. Вибір конкретних форм і методів поточного контролю знань здобувачів залежить від викладача і доводиться до їхнього відома на першому практичному занятті. Модульний контроль є частиною поточного контролю і має на меті перевірку засвоєння здобувачем певної сукупності знань та вмінь, що формують відповідний модуль. Він реалізується шляхом проведення спеціальних контрольних заходів (у формі тестування),

проводиться наприкінці кожного змістового модулю за рахунок аудиторних занять, під час групових консультацій або ж за рахунок часу, відведеного на самостійну роботу здобувачів.

Підсумковий контроль здійснюється у формі семестрового екзамену.

### 16. Розподіл балів, які отримують здобувачі освіти

Види робіт/контролю	Перелік тем												
	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Тема 7	Тема 8	Тема 9	Тема 10	Тема 11	Тема 12	Тема 13
	Практичне заняття												
		1	2			3	4	5					
<b>Опитування</b>		1	1			1	1						
Тестування								1					
Виконання практичних завдань (аналітичне завдання)		2	2			2	2	2					
Виконання завдань самостійної роботи	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Модульний контроль			3					3					3
<b>Всього за темами</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
<b>Екзамен</b>	<b>50</b>												
<b>Всього за результатами вивчення навчальної дисципліни</b>	<b>100</b>												

### Шкала та критерії оцінювання відповіді за результатами опитування

Бали для денної форми здобуття освіти	Критерії оцінювання
1	Питання розкрито повністю, що свідчить про відмінне засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання. Здобувач вільно володіє науково-понятійним апаратом.
0,5	Механічне відтворення матеріалу з деякими помилками, неточності у використанні науково-понятійного апарату.
0	Відсутність відповіді на теоретичне питання, що не дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.

**Шкала та критерії оцінювання виконання практичних завдань**

Бали для денної форми здобуття освіти	Критерії оцінювання
2	Виконано завдання практичної роботи в повному обсязі, належним чином оформлено висновки, в яких відображено здатність до практичного застосування отриманих знань.
1	Виконано завдання практичної роботи із несуттєвими помилками або не в повному обсязі, оформлено висновки, які частково розкривають практичне завдання.
0	Не виконано практичну роботу або виконано із суттєвими помилками.

**Оцінювання тестування:**

- кожна правильна відповідь оцінюється у фіксовану кількість балів ( $0,1 \times 10 = 1$ );
- правильність відповідей перевіряється відповідно до ключа тестів.

**Шкала та критерії оцінювання виконання завдань самостійної роботи**

Бали для денної форми здобуття освіти	Критерії оцінювання
2	Виконання завдань самостійної роботи здійснене у повному обсязі, не містить помилок, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти на високому рівні.
1,5	Виконання завдань самостійної роботи здійснене у повному обсязі, містить помилки та неточності, що дає можливість оцінити рівень формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти як достатній
1	Виконання завдань самостійної роботи здійснене не у повному обсязі, містить помилки та неточності, що дає можливість оцінити рівень формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти як достатній
0,5	Виконання завдань самостійної роботи здійснене частково, допущені незначні неточності
0	Завдання самостійної роботи не виконано та/або результати не відповідають поставленим завданням та/або завдання виконано із суттєвими помилками.

**Оцінювання модульного контролю (тестування):**

- кожна правильна відповідь оцінюється у фіксовану кількість балів ( $0,1 \times 30 = 3$ );
- правильність відповідей перевіряється відповідно до ключа тестів.

### Шкала та критерії оцінювання знань здобувачів за результатами складання екзамену

Завдання	Бали	Критерії оцінювання
Тестування	0-10	Кожна правильна відповідь оцінюється у фіксовану кількість балів (0,2×50=10), правильність відповідей перевіряється відповідно до ключа тестів.
Питання макс. по 20 балів	16-20	Питання розкриті повністю, відповідь обґрунтована, логічно побудована, що свідчить про високий засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.
	11-15	Питання розкриті, матеріал викладений у логічній послідовності, відповідь правильна або із незначними неточностями, що свідчить про достатній рівень засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.
	6-10	Питання розкриті в цілому, відповідь містить несуттєві помилки, що свідчить про середній рівень засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.
	0-5	Механічне відтворення матеріалу із суттєвими помилками, що не може свідчити про формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

100-бальна рейтингова система оцінювання	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою для екзамену, диференційованого заліку, курсового проекту (роботи), практики
90 – 100	<b>A</b> – відмінно	<b>5</b> – відмінно
82 – 89	<b>B</b> – дуже добре	<b>4</b> – добре
74 – 81	<b>C</b> – добре	
64 – 73	<b>D</b> – задовільно	<b>3</b> – задовільно
60 – 63	<b>E</b> – достатньо	
35 – 59	<b>FX</b> – незадовільно з можливістю повторного складання	<b>2</b> – незадовільно
0 – 34	<b>F</b> – незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	

### Правила модульно-рейтингового оцінювання знань

Загальна трудомісткість дисципліни – 100 балів, із них до 50 балів здобувач може отримати впродовж семестру, решта 50 балів припадає на підсумковий контроль.

#### 1. Поточний контроль:

Бали, отримані впродовж семестру, за видами навчальної діяльності розподіляються наступним чином (розподіл орієнтовний):

- робота на практичних заняттях (відповіді на практичних заняттях, а в разі їх пропусків з поважної причини – індивідуальні співбесіди на консультаціях за темами відповідних практичних занять) – до 50 балів).

Присутність на лекціях і практичних заняттях не оцінюється в балах. Пропуски занять

підлягають обов'язковому відпрацюванню в індивідуальному порядку під час консультацій. Пропущене заняття має бути відпрацьоване впродовж двох наступних тижнів, при тривалій відсутності здобувача на заняттях з поважної причини встановлюється індивідуальний графік відпрацювання пропусків, але не пізніше початку екзаменаційної сесії.

Здобувач, який повністю виконав програму навчальної дисципліни і отримав достатню рейтингову оцінку (не менше 25 балів поточної успішності), допускається до підсумкового контролю з дисципліни.

**Підсумковий контроль:** Підсумковим контролем є екзамен. Він здійснюється відповідно до вимог «Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка».

### 17. Методичне забезпечення

1. Методичні вказівки до розробки проєкту з дисципліни «Управління науковими та інноваційними проєктами» для здобувачів усіх спеціальностей третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти денної та заочної форм навчання. Полтава : НУПП, 2021. 25 с.

2. Methodical instructions for the development of a project in the discipline «Management of scientific and innovative projects» for graduate students of all specialties of the third (educational and scientific) level of higher education full-time and part-time. Poltava : NUPP, 2021. 25 p.

### 18. Рекомендована література

#### Базова

1. Котлубай В.О., Отливанська Г.А. Інноваційне підприємництво та управління стартап проєктами. Economic evaluation of innovative solution: практикум. Одеса, 2021. 131 с.

2. Менеджмент стартапів: конспект лекцій для здобувачів вищої освіти денної та заочної форми навчання / Упорядник: С.О. Заїка. Харків : ДБТУ, 2023. 121 с.

3. Breyter M. Agile Product and Project Management: A Step-by-Step Guide to Building the Right Products Right. New York: Appres. 2022. 563 p.

4. Huemann M., Turner R. The Handbook of Project Management Sixth Edition. London: Routledge. 2024. 657 p.

5. Taylor T. Agile Project Management for Beginners 2023: The Ultimate Guide to Start and Run your Project in the best way | Unlock the Power of Agile Project Management to Score a 95% Pass Rate. Published by Independently published. 2023. 102 p.

#### Допоміжна

1. Бланк С., Дорф Б. Священна книга стартапера. Як збудувати успішну компанію. К. : Наш формат, 2019. 512 с.

2. Васильченко М.І. Розвиток стартап-екосистеми України: нові виклики та можливості в контексті останніх цифрових перетворень. Управління розвитком соціально- економічних систем : матеріали VIII Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Харків, 21 – 22 бер.2024 р.). Харків : ДБТУ, 2024. Ч. 1. С. 485-488.

3. Войтко С. В. Управління проєктами та стартапами в Індустрії 4.0 : підручник для здобувачів ступеня магістра за технічними спеціальностями. К. : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 199 с.

4. Ворона Т.В. Стартап на мільйон. Як українці заробляють статки на технологіях. Харків : Віват, 2017. 224 с.

5. Грицюк Н.О. Івашко О.А., Сак Т.В. Інноваційне підприємництво та управління стартап проєктами : Навч. посіб. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. 172 с.

6. Горовіц Бен. Безжальна правда про нещадний бізнес. Розбудова бізнесу в умовах невизначеності. К. : Наш Формат, 2015, 264 с.

7. Приймак В.М. Управління проєктами : Навч. посіб. К. : КНУ імені Тараса Шевченка, 2017. 464 с.

8. Задорожна Р.П., Кепко В.М. Методологія управління проєктами як основа

кваліметричного аналізу. *Ефективна економіка*. 2021. № 8.

URL: <http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=9160>.

6. Менеджмент стартап проєктів: підручник / О.А. Гавриш, В.В. Дергачова, М.О. Кравченко, Н.І. Ситник, Ж.М. Жигалкевич та ін. К. : КПП ім. Ігоря Сікорського, 2019. 344 с.

7. Олет Б. 24 кроки успішного стартапу / пер. з англ. Н. Палій. К. : Книголав, 2019. 288 с.

8. Райз Ерік. Стартап без помилок. Посібник зі створення успішного бізнесу з нуля. Vivat, 2016, 368 с.

9. Сенор Д., Сингер С. Країна стартапів. Історія ізраїльського економічного дива. Yakaboo Publishing, 2016, 360 с.

10. Управління інноваційними проєктами : Навч. посібник / Уклад.: Н.Н. Пойда- Носик, І.І. Черленяк. Ужгород: Вид-во УжНУ «Говерла», 2017. 360 с.

11. Управління стартапами: підручник / Гавриш О.А., Бояринова К.О., Кравченко М.О., Копішинська К.О. Київ : КПП ім. Ігоря Сікорського, Видавництво «Політехніка», 2020. 716 с.

12. Onyshchenko S., Horal L., Korniyenko A., Dub S., Yermak H., Hryniv P. (2024). Ways in Which TQM, SCM Methods, and Operational Prowess Affect Company Performance. *Studies in Systems, Decision and Control (Skopus)*.

13. Onyshchenko S. V., Masliy O. A., Buriak A. A. Threats and risks of ecological and economic security of Ukraine in the conditions of war. 17th International Conference Monitoring of Geological Processes and Ecological Condition of the Environment, Monitoring 2023, 2023. <https://doi.org/10.3997/2214-4609.2023520072> (Skopus).

14. Онищенко С.В., Скриль В.В. Успішні кейси розвитку startup- ів у Закладах вищої освіти. *Економіка і регіон*. 2024. № 2 (93). С. 78–85 <https://journals.nupp.edu.ua/eir/article/view/3389> (Фахове видання).

## 19. Інтернет-ресурси

1. Сторінка курсу «Управління науковими та інноваційними проєктами» на платформі Moodle: <https://dist.nupp.edu.ua/course/view.php?id=2265>.

2. Serrat O. The Five Whys Technique. URL: <https://www.adb.org/sites/default/files/publication/27641/five-whys-technique.pdf>

3. Європейська мережа стартапів. URL: <http://europeanstartupnetwork.eu/vision/>

4. Основи проєктного менеджменту. Онлайн-курс. URL: <https://prometheus.org.ua/prometheus-free/project-management-basics/>

5. Професійний сертифікат GoogleProject Management. Онлайн-курс. URL: <https://www.coursera.org/professional-certificates/google-project-management>.

6. Сучасний сертифікат з управління проєктами. Онлайн-курс. URL: <https://www.coursera.org/specializations/skillup-edtech-modern-project-management>

7. Управління проєктами. Онлайн-курс. URL: <https://vumonline.ua/course/project-management/>

8. Як фінансувати та розвивати свій стартап без венчурного капіталу. Онлайн-курс. URL: <https://www.coursera.org/learn/startup-financing-without-vc>.