

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ПОЛТАВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА ІМЕНІ ЮРІЯ КОНДРАТЮКА»

Факультет філології, психології та педагогіки
Кафедра українознавства, культури та документознавства



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор із науково-педагогічної
та навчальної роботи

А.М. Мартиненко

2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«СУЧАСНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИЩІЙ ШКОЛІ»

(назва навчальної дисципліни)

підготовки доктора філософії

(назва ступеня вищої освіти)

спеціальності **185 Нафтогазова інженерія та технології**

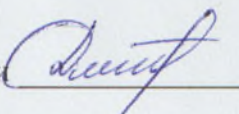
(код і назва спеціальності)

Полтава
2024 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Сучасні освітні технології у вищій школі» для аспірантів спеціальності **185 Нафтогазова інженерія та технології** третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Складена відповідно до освітньо-наукової програми «**Нафтогазова інженерія та технології**», 2024 року.

Розробник: Денисовець І.В. к.філол.н., доцент кафедри українознавства, культури та документознавства, доцент.

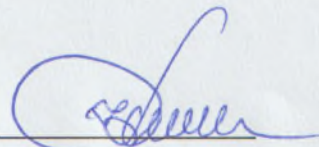
Погоджено

Гарант освітньо-наукової програми  Вікторія ДМИТРЕНКО

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри українознавства, культури та документознавства

Протокол від «28» серпня 2024 року № 1

Завідувач кафедри українознавства, культури та документознавства

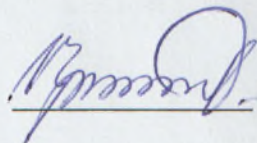
 Ірина ПЕРЕДЕРІЙ

«28» серпня 2024 року

Схвалено навчально-методичною комісією факультету філології, психології та педагогіки

Протокол від «29» серпня 2024 року № 1

Голова навчально-методичної комісії

 Віктор ЧЕРНИШОВ

«29» серпня 2024 року

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		форма навчання	
		денна	заочна
Кількість кредитів – 3	Галузь знань	обов’язкова	
Загальна кількість годин – 90	<u>18 Виробництво та технології</u>		
Модулів – 1	Спеціальність <u>185 «Нафтогазова інженерія та технології»</u>	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 1		2-й	2-й -
		Семестр	
		3-й	3-й -
Індивідуальне завдання – не передбачено	Ступінь вищої освіти <u>доктор філософії</u>	Лекції	
		20 год.	6 год. -
		Практичні, семінарські	
		10 год.	4 год.
		Лабораторні	
		0 год.	0 год.
		Самостійна робота	
		60 год.	80 год.
Індивідуальна робота: 0 год.			
Вид контролю: екзамен			

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 30/60

для заочної форми навчання – 10/80

2. Мета навчальної дисципліни

Мета вивчення дисципліни – пізнання закономірностей навчального процесу у вищій школі, надання аспірантам глибоких теоретичних та практичних знань з урахуванням нових досягнень методичної науки, розкрити зміст загальнонаукової та фахової підготовки, а також підготувати майбутніх працівників вищої школи до організації та проведення занять на високому науково-методичному рівні.

Завданнями курсу «Сучасні освітні технології у вищій школі» є такі: сформувати в аспірантів широку науково-методичну базу, що забезпечує їх майбутню діяльність; прищепити навички самостійної роботи з науково-методичною літературою; розвинути уміння науково-дослідної діяльності; забезпечити формування професійно-методичних умінь.

Завдання дисципліни забезпечують формування у здобувачів освіти таких **програмних компетентностей**:

ІК Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми професійної та/або науково-інноваційної діяльності в нафтогазовій галузі, застосовувати методологію науково-дослідницької та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

ЗК 03. Здатність працювати в міжнародному контексті.

ЗК 04. Здатність розв'язувати комплексні проблеми нафтогазової галузі на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності.

СК 06. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті.

3. Передумови для вивчення дисципліни

Навчальна дисципліна «Сучасні освітні технології у вищій школі» ґрунтується на тісному взаємозв'язку з такими навчальними курсами як «Іноземна мова для академічних цілей», «Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності».

4. Очікувані результати навчання з дисципліни

У результаті вивчення обов'язкової дисципліни «Сучасні освітні технології у вищій школі» здобувачі освіти повинні сформувати такі **програмні результати навчання**:

РН 02. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми нафтогазової галузі українською та англійською мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях.

РН 07. Розробляти та реалізовувати наукові проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати актуальні наукові задачі нафтогазової галузі з дотриманням норм академічної етики і врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів.

РН 11. Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері нафтогазової інженерії, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, розробляти і викладати спеціальні навчальні дисципліни у закладах вищої освіти.

5. Критерії оцінювання результатів навчання

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом вивчення навчальної дисципліни.

Мінімальний поріг рівень оцінки варто визначати за допомогою якісних критеріїв і трансформувати в мінімальну позитивну оцінку числової (рейтингової) шкали.

Сума балів	Значення ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	Критерій оцінювання	Рівень компетентності
90 – 100	A	Відмінно	Здобувач демонструє повні й міцні знання навчального матеріалу в обсязі, що відповідає робочій програмі дисципліни, правильно й обґрунтовано приймає необхідні рішення в різних нестандартних ситуаціях. Власні пропозиції здобувача в оцінках і вирішенні практичних задач підвищує його вміння використовувати знання, які він отримав при вивченні інших дисциплін.	Високий , що повністю забезпечує вимоги до знань, умінь і навичок, що викладені в робочій програмі дисципліни.
82 – 89	B	Добре	Здобувач демонструє гарні знання, добре володіє матеріалом, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати теоретичні положення при вирішенні практичних задач, але допускає окремі неточності. Вміє самостійно виправляти допущені помилки, кількість яких є незначною.	Достатній , що забезпечує здобувачу самостійне вирішення основних практичних задач.
74 - 81	C	Добре	Здобувач загалом добре володіє матеріалом, знає основні положення матеріалу, що відповідають робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та використовує для рішення характерних/типових практичних завдань на професійному рівні. Додаткові питання про можливість використання теоретичних положень для практичного використання викликають ускладнення.	Достатній , конкретний рівень, за вивченим матеріалом робочої програми дисципліни.
64 - 73	D	Задовільно	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постановку стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Розуміє основні положення, що є визначальними в курсі, може вирішувати подібні завдання тим, що розглядались з викладачем, але допускає значну кількість неточностей і грубих помилок, які може усувати за допомогою викладача.	Середній , що забезпечує достатньо надійний рівень відтворення основних положень дисципліни.
60 – 63	E	Достатньо	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою	Середній , що є мінімально

			програмою дисципліни, та розуміє постановку стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень і володіє основними положеннями на рівні, який визначається як мінімально допустимий. Правила вирішення практичних завдань з використанням основних теоретичних положень пояснюються з труднощами. Виконання практичних завдань значно формалізовано: є відповідність алгоритму, але відсутнє глибоке розуміння роботи та взаємозв'язків з іншими дисциплінами.	допустимим у всіх складових навчальної дисципліни.
35 - 59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання екзамену/ диф.заліку	Здобувач може відтворити окремі фрагменти з курсу. Незважаючи на те, що програму навчальної дисципліни здобувач виконав, працював він пасивно, його відповіді під час практичних і лабораторних робіт в більшості є неправильними, необґрунтованими. Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни у здобувача відсутні.	Низький , не забезпечує практичної реалізації задач, що формуються при вивченні дисципліни.
0 – 34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Здобувач повністю не виконав вимог робочої програми навчальної дисципліни. Його знання на підсумкових етапах навчання є фрагментарними. Здобувач не допущений до здачі екзамену/заліку.	Незадовільний , здобувач не підготовлений до самостійного вирішення задач, які окреслює мета та завдання дисципліни.

6. Засоби діагностики результатів навчання

Під час вивчення дисципліни «Сучасні освітні технології у вищій школі» використовуються такі засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання:

- стандартизовані письмові тести для здійснення поточного/проміжного контролю успішності засвоєння аспірантами навчального матеріалу (здійснюється під час проведення практичних занять);
- підготовка презентацій з метою розкриття додаткових питань у межах теми практичного заняття.

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є екзамен, модульна контрольна робота, стандартизовані тести.

7. Програма навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. СУЧАСНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИЩІЙ ШКОЛІ

Тема 1. Педагогічні технології як наука і навчальна дисципліна.

Інноваційна діяльність педагога. Вимоги постіндустріального суспільства до технологій навчання у вищій школі. Ознаки та структура педагогічної технології. Виникнення і розвиток сучасних технологій навчання вищої школи. Класифікація

педагогічних технологій. Особливості інноваційної педагогічної діяльності. Антиінноваційні бар'єри у професійній діяльності педагога. Готовність педагога до інноваційної професійної діяльності.

Тема 2. Форми й методи навчання у вищій школі. Види та прийоми активізації навчального процесу.

Методичні основи підготовки та проведення лекційних занять. Методика підготовки та проведення семінарських занять. Методика організації та проведення лабораторних і практичних занять. Консультування як форма роботи зі здобувачами. Організація самостійної роботи здобувачів. Активізація процесу навчання за допомогою проведення ділових ігор.

Практичне заняття №1.

Тема 3. Технологія розвитку критичного мислення.

Цілі та завдання технології розвитку критичного мислення. Характеристики критичного мислення. Ключові елементи критичного мислення. Особливості навчального процесу, побудованого на засадах критичного мислення.

Тема 4. Технології особистісно-орієнтованого та розвивального навчання у вищій школі.

Цілі та завдання особистісно-орієнтованого навчання. Основні параметри освітнього процесу в технології особистісно-орієнтованого навчання. Основні характеристики провідних форм діяльності та їх розвивальних ефектів.

Практичне заняття №2.

Тема 5. Технології дослідницького (евристичного) навчання у вищій школі.

Загальна характеристика дослідницького (евристичного) навчання. Основні принципи, зміст та засоби дослідницького (евристичного) навчання. Варіанти технологій навчання, заснованих на навчальному дослідженні аспіранта. Педагогічні технології, форми і методи евристичного навчання. Переваги і перспективи дослідницького (евристичного) навчання.

Тема 6. Імітаційні технології навчання.

Особливості імітаційних технологій навчання. Принципи імітаційних технологій навчання. Ігрові технології навчання. Соціально-психологічний тренінг як технологія навчання. Дискусійні технології навчання. Технології навчання у співробітництві.

Практичне заняття №3.

Тема 7. Хмарні технології навчання.

Концептуальні положення. Мета та завдання технології. Зміст технології. Сучасні моделі поставки хмарних послуг для освіти. Хмарні платформи та сервіси. Хмарні сховища даних у навчальному процесі.

Тема 8. Модульні технології як відкриті системи навчання.

Особливості модульних технологій – застосування методу згорнутих інформаційних структур. Модульно-тьюторна система підготовки здобувачів вищої освіти. Технологія ситуаційного навчання (кейс-метод). Критична (екстремальна) ситуація як навчальна модель.

Практичне заняття №4.

Тема 9. Технологія мобільного навчання (M-learning).

Історія виникнення технології. Концептуальні положення. Мета та завдання технології. Зміст технології. Поширені вебресурси для мобільного навчання.

Тема 10. Технологія дистанційного навчання у вищій школі.

Історія виникнення технології. Особливості технології дистанційного навчання. Принципи створення та функціонування системи дистанційної освіти. Використання комп'ютерних телекомунікацій у вищій освіті. Проектування і реалізація навчання в мережі Інтернет Вимоги до особистості педагога.

Практичне заняття №5.

8. Структура навчальної дисципліни

а) для денної форми навчання

Назви змістовних модулів і тем	Кількість годин					
	усього	у тому числі				
		л	п	лаб.	інд.	с.р.
1	2	3	4	5	6	7
Змістовий модуль 1. СУЧАСНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИЩІЙ ШКОЛІ						
Тема 1. Педагогічні технології як наука і навчальна дисципліна.	7	2				5
Тема 2. Форми й методи навчання у вищій школі. Види та прийоми активізації навчального процесу	9	2	2			5
Тема 3. Технологія розвитку критичного мислення	7	2				5
Тема 4. Технології особистісно-орієнтованого та розвивального навчання у вищій школі	9	2	2			5
Тема 5. Технології дослідницького (евристичного) навчання у вищій школі	7	2				5
Тема 6. Імітаційні технології навчання	9	2	2			5
Тема 7. Хмарні технології навчання	7	2				5
Тема 8. Модульні технології як відкриті системи навчання	9	2	2			5
Тема 9. Технологія мобільного навчання (M-learning)	12	2				10
Тема 10. Технологія дистанційного навчання у вищій школі	14	2	2			10
Разом за змістовим модулем 1	90	20	10			60
Усього годин	90	20	10			60

б) для заочної форми навчання

Назви змістовних модулів і тем	Кількість годин					
	усього	у тому числі				
		л	п	лаб.	інд.	с.р.
1	2	3	4	5	6	7
Змістовий модуль 1. СУЧАСНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИЩІЙ ШКОЛІ						
Тема 1. Педагогічні технології як наука і навчальна дисципліна.	10	2				8
Тема 2. Форми й методи навчання у вищій школі. Види та прийоми активізації навчального процесу	10		2			8
Тема 3. Технологія розвитку критичного мислення	8					8

Тема 4. Технології особистісно-орієнтованого та розвивального навчання у вищій школі	8					8
Тема 5. Технології дослідницького (евристичного) навчання у вищій школі	10	2				8
Тема 6. Імітаційні технології навчання	10		2			8
Тема 7. Хмарні технології навчання	8					8
Тема 8. Модульні технології як відкриті системи навчання	8					8
Тема 9. Технологія мобільного навчання (M-learning)	10	2				8
Тема 10. Технологія дистанційного навчання у вищій школі	8					8
Разом за змістовим модулем 1	90	6	4			80
Усього годин	90	6	4			80

9. Перелік питань для семінарських занять

№ заняття	Назва питань	Кількість годин	
		для денної форми	для заочної форми
	Семінарські заняття не передбачені		

10. Перелік питань для практичних занять

№ заняття	Назва питань	Кількість годин	
		для денної форми	для заочної форми
1	Форми й методи навчання у вищій школі. Види та прийоми активізації навчального процесу 1. Методичні основи підготовки та проведення лекційних занять. 2. Методика підготовки та проведення семінарських занять. 3. Методика організації та проведення лабораторних і практичних занять. 4. Консультування як форма роботи зі здобувачами. 5. Організація самостійної роботи здобувачів. 6. Активізація процесу навчання за допомогою проведення ділових ігор.	2	2
2	Технології особистісно-орієнтованого та розвивального навчання у вищій школі 1. Цілі та завдання особистісно-орієнтованого навчання. 2. Основні параметри освітнього процесу в технології особистісно-орієнтованого навчання. 3. Основні характеристики провідних форм діяльності та їх розвивальних ефектів.	2	-
3	Імітаційні технології навчання 1. Особливості імітаційних технологій навчання. 2. Принципи імітаційних технологій навчання. 3. Ігрові технології навчання. 4. Соціально-психологічний тренінг як технологія навчання. 5. Дискусійні технології навчання.	2	2
4	Модульні технології як відкриті системи навчання 1. Особливості модульних технологій – застосування методу	2	-

	згорнутих інформаційних структур. 2. Модульно-тьюторна система підготовки спеціалістів. 3. Технологія ситуаційного навчання (кейс-метод). 4. Критична (екстремальна) ситуація як навчальна модель		
5	Технології дистанційного навчання у вищій школі 1. Особливості технології дистанційного навчання. 2. Використання комп'ютерних телекомунікацій у вищій освіті. 3. Проєктування і реалізація навчання в мережі Інтернет. 4. Принципи дистанційної освіти.	4	-
	Усього	10	4

11. Перелік питань для лабораторних занять

№ заняття	Назва питань	Кількість годин	
		для денної форми	для заочної форми
	Лабораторні заняття не передбачені		

12. Самостійна робота

Метою самостійної роботи аспіранта є: навчитися користуватися бібліотечними фондами і каталогами (у тому числі електронними), працювати з науковими джерелами, складати конспекти, тези, плани, аналізувати матеріал, порівнювати різні наукові концепції та робити висновки.

Види самостійної роботи аспіранта:

- опрацювання лекційного матеріалу;
- підготовка до практичних занять;
- опрацювання тем курсу, які виносяться на самостійне вивчення, за списками літератури, рекомендованими в робочій навчальній програмі дисципліни;
- підготовка до виконання модульної контрольної роботи (тестування, опитування);
- відвідування консультацій (згідно з графіком консультацій кафедри);
- підготовка до складання екзамену за контрольними питаннями.

Питання для самостійного вивчення аспірантами

№ з/п	Назва питань	Кількість годин	
		для денної форми	для заочної форми
1	Гуманістична спрямованість сучасних освітніх технологій. Педагогіка співробітництва. Процес функціонування нових педагогічних технологій	5	8
2	Історія виникнення інноваційного навчання. Педагогічна інноватика у структурі наукового знання	5	8
3	Управління інноваційною педагогічною діяльністю. Готовність педагога до інноваційної професійної діяльності	5	8
4	Організація проблемного навчання. Види інтенсивних технологій. Особливості застосування кейс-методу при підготовці здобувачів до інноваційної діяльності	5	8
5	Методологічні аспекти організації модульно-рейтингового навчання. Особливості та принципи модульного навчання	5	8
6	Психолого-педагогічна сутність інтерактивних методів навчання. Групова робота здобувачів. Інноваційні методи	5	8

	навчання у ЗВО (групові тренінги, мозкова атака, метод синектики, метод вільних асоціацій)		
7	Нові інформаційні технології (НІТ) навчання, їх характеристика. Інформація і суспільство. Відмінні риси інформаційного суспільства. Інформаційна культура педагога. Медіаосвіта. Телекомунікаційні технології	5	8
8	Основні функції та завдання технології мобільного навчання. Поширені вебресурси для мобільного навчання	5	8
9	Складники й принципи новітніх інформаційних технологій навчання у вищій школі	10	8
10	Принципи створення та функціонування системи дистанційної освіти. Форми онлайн-комунікації педагога зі здобувачами освіти	10	8
	Разом	60	80

13. Індивідуальне завдання

Не передбачено планом

14. Методи навчання

При викладанні дисципліни застосовуються словесні, наочні та практичні методи навчання. Словесні та наочні методи навчання використовуються під час лекцій, індивідуальних та групових консультацій. Під час проведення лекцій та консультацій використовуються такі словесні методи, як розповідь, пояснення, теоретичне та практичне моделювання, диспути, дискусії. До числа наочних методів, які застосовуються при викладанні дисципліни, належать: ілюстрація, демонстрація, презентація. А також застосовуються інтерактивні методи, зокрема: методи мотивації навчання (пізнавальні ділові ігри – симулятивні ігри, ситуаційні ігри, рольові ігри); лекція-дискусія, лекція із заздалегідь запланованими помилками, лекція-візуалізація, проблемна лекція, брейнстормінг, круглий стіл, ситуаційний аналіз; проблемні методи навчання (створення ситуації вибору); бінарні методи навчання (наочно-інформаційний, наочно-проблемний, наочно-евристичний); прийом створення ситуації зацікавленості (використання цікавих прикладів, аналогій, зокрема зіставлення наукових і життєвих тлумачень окремих педагогічних явищ).

15. Методи контролю

Поточний контроль успішності засвоєння аспірантами навчального матеріалу може здійснюватися шляхом опитування й оцінювання знань аспірантів під час практичних занять, оцінювання виконання аспірантами самостійної роботи, проведення і перевірки письмових контрольних робіт, тестування або в ході індивідуальних співбесід з аспірантами під час консультацій. Вибір конкретних форм і методів поточного контролю знань аспірантів доводиться до відома аспірантів на першому занятті.

Модульний контроль є частиною поточного контролю і має на меті перевірку засвоєння аспірантами певної сукупності знань та вмінь, що формують відповідний модуль. Модульний контроль реалізується шляхом узагальнення результатів поточного контролю знань і проведення спеціальних контрольних заходів (у формі тестування чи написання здобувачами контрольних робіт).

Підсумковий контроль здійснюється у формі екзамена.

16. Розподіл балів, які отримують аспіранти

а) для денної форми навчання

Види робіт/контролю	Перелік тем									
	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Тема 7	Тема 8	Тема 9	Тема 10
	Практичне заняття									
		1		2		3		4		5
Опитування		1		1		1		1		1
Тестування		5		5		5		5		5
Виконання практичного блоку до практичного завдання		1		1		1		1		1
Виконання письмового завдання на практичному занятті		1		1		1		1		1
Виконання завдань самостійної роботи	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Усього за темами	1	9	1	9	1	9	1	9	1	9
Екзамен	50									
Усього за результатами вивчення навчальної дисципліни	100									

Шкала та критерії оцінювання відповіді за результатами опитування

Бали	Критерії оцінювання
1	Питання розкрито повністю, що свідчить про відмінне засвоєння матеріалу відповідно до вказаних програмних результатів навчання. Аспірант вільно володіє науково-понятійним апаратом, говорить чітко, грамотно.
0,5	Механічне відтворення матеріалу з деякими помилками, неточності у використанні науково-понятійного апарату.
0	Відсутність відповіді на теоретичне питання, що не дає можливості оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.

Оцінювання тестування:

- кожна правильна відповідь оцінюється у фіксовану кількість балів ($0,5 \times 10 = 5$);
- правильність відповідей перевіряється відповідно до ключа тестів.

Шкала та критерії оцінювання виконання практичного блоку до практичного заняття

Бали	Критерії оцінювання
1	Виконано практичний блок до практичного заняття в повному обсязі, без помилок і відображено здатність до практичного застосування отриманих знань.
0,5	Виконано практичний блок до практичного заняття з несуттєвими помилками або не в повному обсязі.
0	Не виконано практичний блок до практичного заняття або виконано із суттєвими помилками.

Шкала та критерії оцінювання виконання письмового завдання на практичному занятті

Бали	Критерії оцінювання
1	Завдання виконано повністю, зміст відповідає темі. Використано сучасні освітні технології, поняття розкрито коректно. Відповідь логічна, структурована, аргументована. Відсутні або мінімальні помилки.
0,5	Завдання виконано частково або з незначними відхиленнями від теми. Наявні помилки у використанні освітніх технологій або нечітке їх пояснення. Структура та логіка відповіді потребують покращення. Допущені незначні помилки.
0	Не виконано письмове завдання на практичному занятті або виконано із значними помилками. Відповідь не відповідає темі або містить суттєві порушення логіки та відсутність аргументації.

Шкала та критерії оцінювання виконання завдань самостійної роботи

Бали	Критерії оцінювання
1	Виконання завдань самостійної роботи здійснене в повному обсязі, не містить помилок, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти на високому рівні.
0,5	Виконання завдань самостійної роботи здійснене не в повному обсязі, містить несуттєві помилки, що дає можливість оцінити рівень формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти як достатній.
0	Завдання самостійної роботи не виконано та/або результати не відповідають поставленим завданням та/або завдання виконано із суттєвими помилками.

б) для заочної форми навчання

Види робіт/контролю	Перелік тем									
	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Тема 7	Тема 8	Тема 9	Тема 10
	Практичне заняття									
		1				2				
Опитування		4				4				
Поточна контрольна робота						25				
Виконання практичного		2				2				

<i>блоку до практичного завдання</i>										
<i>Виконання письмового завдання на практичному занятті</i>						3				
<i>Виконання завдань самостійної роботи</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Усього за темами	1	7	1	1	1	35	1	1	1	1
Екзамен	50									
Усього за результатами вивчення навчальної дисципліни	100									

Шкала та критерії оцінювання відповіді за результатами опитування

Бали	Критерії оцінювання
4	Питання розкрито повністю, що свідчить про відмінне засвоєння матеріалу відповідно до вказаних програмних результатів навчання. Аспірант вільно володіє науково-понятійним апаратом, говорить чітко, грамотно.
2	Механічне відтворення матеріалу з деякими помилками, неточності у використанні науково-понятійного апарату.
0	Відсутність відповіді на теоретичне питання, що не дає можливості оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.

Шкала та критерії оцінювання виконання практичного блоку до практичного заняття

Бали	Критерії оцінювання
2	Виконано практичний блок до практичного заняття в повному обсязі, без помилок і відображено здатність до практичного застосування отриманих знань.
1	Виконано практичний блок до практичного заняття з несуттєвими помилками або не в повному обсязі.
0	Не виконано практичний блок до практичного заняття або виконано із суттєвими помилками.

Шкала та критерії оцінювання виконання письмового завдання на практичному занятті

Бали	Критерії оцінювання
3	Завдання виконано повністю, зміст відповідає темі. Використано сучасні освітні технології, поняття розкрито коректно. Відповідь логічна, структурована, аргументована. Відсутні або мінімальні помилки.
1,5	Завдання виконано частково або з незначними відхиленнями від теми. Наявні помилки у використанні освітніх технологій або нечітке їх пояснення. Структура та логіка відповіді потребують покращення. Допущені незначні помилки.
0	Не виконано письмове завдання на практичному занятті або виконано із значними помилками. Відповідь не відповідає темі або містить суттєві

	порушення логіки та відсутність аргументації.
--	---

Шкала та критерії оцінювання виконання завдань самостійної роботи

Бали	Критерії оцінювання
1	Виконання завдань самостійної роботи здійснене в повному обсязі, не містить помилок, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти на високому рівні.
0,5	Виконання завдань самостійної роботи здійснене не в повному обсязі, містить несуттєві помилки, що дає можливість оцінити рівень формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти як достатній.
0	Завдання самостійної роботи не виконано та/або результати не відповідають поставленим завданням та/або завдання виконано із суттєвими помилками.

Шкала та критерії оцінювання виконання контрольної роботи

Бали	Критерії оцінювання
25	Відповідь надана у письмовій формі, повна (не менше 90% потрібної інформації) та правильна.
20	Відповідь надана у письмовій формі, достатньо повна (не менше 75% потрібної інформації) або повна з незначними неточностями.
15	Відповідь надана у письмовій формі, неповна (не менше 60% потрібної інформації) з несуттєвими помилками.
10	Відповідь надана у письмовій формі, коротка (менше 30% потрібної інформації) із помилками.
5	Відповідь надана у письмовій формі, коротка (менше 15% потрібної інформації) із суттєвими помилками
0	Відповідь відсутня.

Шкала та критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти результатами складання екзамену

Вид завдання	Бали	Критерії оцінювання
1. Питання. (макс. 10 балів)	9-10	Питання розкрито повністю, відповідь обґрунтована, логічно побудована, що свідчить про високий рівень засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.
	6-8	Питання розкрито, матеріал викладено в логічній послідовності, відповідь правильна або з незначними неточностями, що свідчить про достатній рівень засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.
	3-5	Питання розкрито в цілому, відповідь містить несуттєві помилки, що свідчить про середній рівень засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.
	0-2	Механічне відтворення матеріалу із суттєвими помилками, що не може свідчити про формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.
2. Тестування	0-20	Кожна правильна відповідь оцінюється у фіксовану кількість балів ($1 \times 20 = 20$), правильність відповідей перевіряється відповідно до ключа тестів.

3. Практичне завдання	16-20	Завдання виконано повністю та правильно: дотримано логічної послідовності, відсутні помилки, що свідчить про високий рівень засвоєння матеріалу відповідно до програмних результатів навчання та здатності його застосування під час вирішення практичних завдань.
	11-15	Завдання виконано правильно або із незначними неточностями: що свідчить про достатній рівень засвоєння матеріалу відповідно до програмних результатів навчання та здатності його застосування під час вирішення практичних завдань.
	6-10	Завдання виконано, але містить помилки, порушена логічність, що свідчить про середній рівень засвоєння теоретичного матеріалу відповідно до програмних результатів навчання та здатності його застосування під час вирішення практичних завдань.
	0-5	Відсутнє виконане завдання або виконане з порушенням послідовності викладу, що не може свідчити про формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.

Оцінювання знань (рейтингова оцінка) з навчальної дисципліни здійснюється за сумою балів, отриманих у процесі вивчення дисципліни, приведена до 100-бальної шкали. За рейтинговою оцінкою визначають також оцінку ECTS (від A до F) та національну оцінку «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно» згідно з обов'язковою для всіх навчальних дисциплін таблицею:

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для екзамену, диференційованого заліку, курсового проекту (роботи), практики
90 – 100	A	відмінно
82 – 89	B	добре
74 – 81	C	
64 – 73	D	
60 – 63	E	задовільно
35 – 59	FX	
0 – 34	F	незадовільно з можливістю повторного складання
		незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Правила модульно-рейтингового оцінювання знань

Загальна трудомісткість дисципліни – 100 балів, із них до 50 балів аспірант може отримати впродовж семестру, решта 50 балів припадає на підсумковий контроль.

1. Поточний контроль. Бали, отримані впродовж семестру, за видами навчальної діяльності розподіляються таким чином (розподіл орієнтовний):

– робота на практичних заняттях і самостійна робота (відповіді на практичних, а в разі їх пропусків з поважної причини – індивідуальні співбесіди на консультаціях за темами відповідних практичних занять) – до 50 балів.

Присутність на лекціях і практичних заняттях не оцінюється в балах. Пропуски занять підлягають обов'язковому відпрацюванню в індивідуальному порядку під час консультацій. Пропущене заняття має бути відпрацьоване впродовж двох наступних тижнів, при тривалій відсутності аспіранта на заняттях з поважної причини встановлюється індивідуальний графік відпрацювання пропусків, але не пізніше початку екзаменаційної сесії. Аспірант, який

повністю виконав програму навчальної дисципліни і отримав достатню рейтингову оцінку (не менше 25 балів), допускається до підсумкового контролю з дисципліни.

2. Підсумковий контроль. Підсумковим контролем є екзамен. Він здійснюється відповідно до вимог Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка».

17. Методичне забезпечення

1. Курс лекцій із дисципліни «Сучасні освітні технології у вищій школі» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти всіх спеціальностей / Уклад. І.В. Денисовець. Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2023. 120 с.

2. Методичні вказівки до практичних занять з дисципліни «Сучасні освітні технології у вищій школі» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти всіх спеціальностей денної форми навчання / Уклад. І.В. Денисовець. Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2024. 20 с.

18. Рекомендована література

Базова

1. Алексюк А.М. Педагогіка вищої освіти України. Історія. Теорія: Підручник. Київ : Либідь, 2018. 518 с.

2. Васянович Г.П. Педагогіка вищої школи. Навч.-метод. посіб. Львів: Ліга-Прес, 2016. 370 с.

3. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: Метод. посіб. Київ: Центр навч. л-ри, 2013. 316 с.

4. Вітвицька С.С. Практикум з педагогіки вищої школи: метод. посіб. Київ: Центр навч. л-ри, 2015. 396 с.

5. Городиська В., Пантюк М., Міляєва В. Педагогіка та психологія вищої школи : тексти лекцій. Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ, 2017. 307 с.

6. Гладуш В.А., Лисенко Г.І. Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія. Навч. посіб. Дніпро: Акцент, 2018. 416 с.

7. Прокопів Л.П. Інноваційні освітні технології: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: Державний вищий навчальний заклад «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2020. 172 с.

8. Калашнікова Л. М., Жерновникова О.А. Педагогіка вищої школи у схемах і таблицях : навчальний посібник. Харків: ХНПУ, 2016. 260 с.

9. Казак І.О. Теорія і методика викладання у вищій школі. Київ : КПП імені Ігоря Сікорського, 2018. 116 с.

10. Лебедик Л.В., Стрельников В.Ю., Стрельников М.В. Сучасні технології навчання і методики викладання дисциплін: навчально-методичний посібник. Полтава: АСМІ, 2020. 303 с.

11. Михайліченко М.В., Рудик Я.М. Освітні технології: навчальний посібник. Київ: ЦП «КОМПРИНТ», 2016. 583 с.

12. Мартинець Л.А. Педагогіка вищої школи : опорний конспект лекцій. Вінниця : ДонНУ, імені Василя Стуса, 2019. 40 с.

13. Пономарьова Г.Ф. , Беляєв С.Б., Бабакіна О.О., Литвин В.А. Освітні технології: навч.-метод. посібник для здобувачів освіти. Харків: Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, 2023. 266 с.

14. Салов В.О. Основи педагогіки вищої школи. Донецьк: НГУ, 2018. 170 с.

15. Янкович О.І. Освітні технології сучасних навчальних закладів: навчально-методичний посібник. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2015. 212 с.

16. Denysovets I. The Influence of the Teacher's Social and Pedagogical Activities on the Health-Promoting Competence of Youth. *International Journal of Applied Exercise Physiology*. Vol. 9. 2020. PP. 18–28.

17. Kononets N., Denysovets I., Mokliak O., Tyminska I. Didactic model of masters of philology training for cultural and educational activities under distance learning conditions. *Journal for Educators, Teachers and Trainers*. Vol. 13 (5). 2022. PP. 87–96.

Допоміжна

1. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. Київ: Знання, 2015. 486 с.
2. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. Київ: Центр навч. л-ри, 2019. 472 с.
3. Курлянд З.Н. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. Київ: Знання, 2015. 399 с.
4. Головенкін В.П. Педагогіка вищої школи [Електронний ресурс] : підручник. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с.
5. Слєпкань З.І. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі: Навч. посіб. Київ: Вища шк., 2015. 239 с.
6. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. Київ: Академвидав, 2016. 352 с.

19. Інформаційні ресурси

1. Сторінка курсу на платформі Moodle: <https://dist.nupp.edu.ua/course/view.php?id=2104>
2. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України: <https://mon.gov.ua/ua>
3. Сайт «Освіторія» (освітні проєкти): <https://osvitoria.org/>
4. Сайт «Освіта»: <http://osvita.ua/>
5. Освітня політика: портал громадських експертів: <http://education-ua.org/>
6. Новини вищої освіти: <https://osvita.ua/vnz/news/list/300/>