

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**ПОЛТАВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ імені ЮРІЯ КОНДРАТЮКА**

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Ректор Полтавського
національного технічного університету
імені Юрія Кондратюка

професор В.О. Онищенко

«29» 09 2016 р.



ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА ПІДГОТОВКИ ДОКТОРІВ ФІЛОСОФІЇ

Галузь знань

19 «АРХІТЕКТУРА ТА БУДІВНИЦТВО»

Спеціальність

191 «АРХІТЕКТУРА та МІСТОБУДУВАННЯ»

Рівень вищої освіти

ТРЕТІЙ (ОСВІТНЬО-НАУКОВИЙ)

СХВАЛЕНО

Вченою радою Полтавського
національного технічного університету
імені Юрія Кондратюка
Протокол № 18 від 29 квітня 2016 року

Полтава 2016

Розроблено проектною групою будівельного факультету Полтавського національного технічного університету імені Юрія Кондратюка (ПолтНТУ).

Розглянуто на засіданні вченої ради архітектурного факультету ПолтНТУ (протокол № 4 від 02.03.2016).

Розробники: Осиченко Галина Олексіївна, керівник проектної групи, доктор архітектури (18.00.01 – Теорія архітектури, реставрація пам'яток архітектури), доцент кафедри дизайну архітектурного середовища і містобудування, професор, в.о. завідувача кафедри дизайну архітектурного середовища;

Ніколаєнко Володимир Анатолійович, доктор архітектури (18.00.01 – Теорія архітектури, реставрація пам'яток архітектури), професор, завідувач кафедри архітектури будівель та містобудування;

Савченко Олександр Олександрович, кандидат архітектури (18.00.04. – Містобудування та ландшафтна архітектура), доцент кафедри архітектури будівель та містобудування;

Усенко Валерій Григорович, кандидат технічних наук, декан архітектурного факультету (05.01.01 – Прикладна геометрія, інженерна графіка)

Перший проректор – проректор з науково-педагогічної роботи	_____	Б.О. Коробко
В.о. проректора з наукової та інноваційної роботи	_____	В.В. Муравльов
Начальник навчального відділу	_____	В.Г. Ліберний
Методист відділу аспірантури	_____	Н.В. Гах
Декан архітектурного факультету	_____	В.Г. Усенко
Завідувач кафедри дизайну архітектурного середовища	_____	Г.О. Осиченко
Завідувач кафедри архітектури та містобудування	_____	В.А. Ніколаєнко

Укладачі ліцензійної справи:

Шевченко Людмила Станіславівна, кандидат архітектури (18.00.01 – Теорія архітектури, реставрація пам'яток архітектури), доцент, доцент кафедри дизайну архітектурного середовища;

Лях Василь Максимович, кандидат архітектури (18.00.04. – Містобудування та ландшафтна архітектура), доцент кафедри архітектури будівель та містобудування;

Дмитренко Андрій Юрьєвич, кандидат технічних наук (05.23.20 – Містобудування та територіальне планування), доцент кафедри архітектури будівель та містобудування.

Топорков Владимир Георгійович, кандидат архітектури (18.00.02. – архітектура будівель і споруд), доцент кафедри дизайну архітектурного середовища;

Єрещенко Олександра Григорівна, кандидат архітектури (18.00.01. – Теорія архітектури, реставрація пам'яток архітектури), доцент кафедри дизайну архітектурного середовища;

СТРУКТУРА ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

1. Визначення відповідності освітньо-наукової програми основним вимогам суспільства
 - 1.1 Визначення суспільної потреби
 - 1.2 Консультації із зацікавленими сторонами
 - 1.3 Визначення цікавості програми із академічного аспекту
 - 1.4 Визначення ресурсів для реалізації програми
2. Профіль освітньої програми
 - A Мета освітньої програми
 - B Характеристика освітньої програми
 - C Працевлаштування та продовження освіти
 - D Стиль та методика навчання
 - E Програмні компетентності
 - F Програмні результати навчання
3. Навчальний план
4. Підходи до навчання та викладання
5. Державна атестація аспіранта
6. Розроблення системи оцінювання якості освітньої програми з метою її вдосконалення

1 ВИЗНАЧЕННЯ ВІДПОВІДНОСТІ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ ОСНОВНИМ СУСПІЛЬНИМ УМОВАМ

1.1 Визначення суспільної потреби

Розвиток суспільства на теперішній час тісно пов'язаний з процесами проектування, створення, експлуатації, збереження, ремонту та реконструкції архітектурних і містобудівних об'єктів і систем, що формує потребу з підготовки спеціалістів, здатних на високому рівні розв'язувати задачі, котрі при цьому виникають.

Саме тому суспільна потреба в розробці освітньої програми підготовки фахівців у галузі «Архітектура та будівництво» за спеціальністю «Архітектура і містобудування» освітньо-наукового (докторського) рівня освіти та її застосуванні безперечна та зумовлена на:

- *національному рівні* потребою державного ринку праці в фахівцях архітектурно - містобудівного профілю;

- *регіональному рівні* специфікою Полтавського регіону, який має розвинену господарську інфраструктуру, зокрема близько 4500 промислових підприємств, значну кількість об'єктів цивільного та житлового призначення, котрі необхідно надійно й безпечно експлуатувати, здійснювати їх збереження, а за необхідності ремонтувати та реконструювати будівлі (споруди) та інженерні системи. Як ніколи гостро стоїть проблема забезпечення населення доступним і комфортним житлом у межах реалізації «Державної цільової соціально-економічної програми будівництва (придбання) доступного житла на 2010 – 2017 роки» (Постанова КМУ № 1249 від 11.11.2009 р.). Відповідно досвід підготовки й працевлаштування випускників ПолтНТУ за спеціальністю «Архітектура і містобудування» є позитивним і підтверджуються попитом на фахівців даної галузі у Полтавському регіоні на таких потужних підприємствах та установах як: Управління капітального будівництва міськвиконкому та облдержадміністрації, Інспекція Державного Архітектурно-Будівельного Контролю в Полтавській області, «ДП Державний проектний інститут Містобудування «Міськбудпроект», «Укргеологбудпроект», «Полтаваагропроект», «Полтаваархпроект», НДІ «Проектреконструкція», ЧП «А. Дельвантес», Полтавська лабораторія НДІБК, «Завод залізобетонних виробів №7», «Комбінат виробничих підприємств» (с. Терешки), ТОВ «Полтавський ДБК», «Кременчуцький ДБК», ТОВ ПКП «Арія», ТОВ «Термастіл», ТОВ «Полтаватрансбуд», ТОВ «Фундамент буд-3», ТОВ «Спецфундаментбуд», ДП «Полтавський облавтодор», ДП «УкрДіпродор», Полтавський комплексний відділ Держдор НДІ, Відділ транспорту і зв'язку Полтавської ОДА, Полтавська ОДА, Проектний інститут Комундорпроект, Світловодський завод швидкокомтованих конструкцій будівель, ТОВ «ПМК-2000» (м. Лубни), ТОВ «ЕКФА», «Промислово-комерційна фірма «СЕН», ТОВ НВП «АНТЕК», КП ПОР «Полтававодоканал», Полтавське обласне управління водних ресурсів, випускники аспірантури працюють на кафедрах ПолтНТУ, Полтавської аграрної академії, Сумської аграрної академії та інших ВНЗ регіону.

1.2 Консультації із зацікавленими сторонами

Для оцінки суспільної потреби освітньої програми підготовки фахівців у галузі «Архітектура та будівництво» за спеціальністю «Архітектура і містобудування» проведені консультації з усіма зацікавленими сторонами (роботодавцями та фахівцями-випускниками).

Консультації проводилися із представниками роботодавців організацій Полтавського регіону:

Головне управління у справах містобудування та архітектури виконавчого комітету м. Полтави;

Управління у справах містобудування та архітектури Полтавської ОДА;

Управління капітального будівництва Полтавської ОДА;

«ДП Державний проектний інститут Містобудування «Міськбудпроект»;

Відділ транспорту і зв'язку Полтавської ОДА;

Світловодський завод швидкокомтованих конструкцій будівель;

«ДП Державний проектний інститут Містобудування «Міськбудпроект»;

«Укргеологбудпроект»,

«Полтаваагропроект»,

«Полтаваархпроект»,

НДІ «Проектреконструкція»,

ЧП «А. Дельвантес»,

Науково-технічний центр Полтавського відділення Інженерної академії України (НТЦ ПВІАУ);

Полтавське відділення Спілки архітекторів України;

Полтавське відділення академії будівництва України та інші.

Консультації проводилися із відомими фахівцями-випускниками спеціальності «Архітектура будівель і споруд», «Містобудування», «Дизайн архітектурного середовища» та інших спеціальностей напряму «Будівництво»:

- 1) Бовкун Жана Михайлівна – директор ДП «Державний проектний інститут Містобудування «Міськбудпроект»;
- 2) Панков Олександр Борисович – начальник Управління у справах архітектури і містобудування Полтавської ОДА;
- 3) Юхименко Михайло Васильович – заступник генерального директора ООО «Промислово-комерційної фірми «СЕН»;
- 4) Решетилів Олег Миколаєвич – головний інженер НДІ «Проектреконструкція»;
- 5) Вадімов Вадім Митрофанович - доктор архітектури, професор, член Національної спілки архітекторів України, лауреат Державної премії України в галузі архітектури, заслужений архітектор України, колишній начальник управління з питань містобудування та архітектури, экс - головний архітектор м.Полтава;
- 6) Шевельов Микола Анатолійович – заступник начальника управління з питань містобудування та архітектури, головний художник міста, член Національної спілки архітекторів України, заступник голови ради;
- 7) Гончаров Олексій Леонідович – радник міського голови з питань архітектури та охорони історичного середовища, головний архітектор ТОВ «АЛГ-Техно» ;
- 8) Громов Юрій Олександрович – головний архітектор проектів ПП «Полтаваархпроект», член Національної спілки архітекторів України;
- 9) Деріга Ольга Іванівна – завідувача відділом архітектури та містобудування виконкому Ленінської районної у м.Полтава ради;
- 10) Дронь Марина Сергіївна – заступник начальника управління з питань містобудування та архітектури, головного архітектора міста, начальник служби містобудівного кадастру;

- 11) Заєць Сергій Петрович – директор та головний архітектор проектів ПП «Імпровіз», член Національної спілки архітекторів України;
- 12) Зільберблік Геннадій Якович – член Національної спілки архітекторів України;
- 13) Казидуб Віра Іванівна – головний архітектор проектів з виконанням обов'язків начальника проектного відділу «Полтавтрансбуд», член Національної спілки архітекторів України;
- 14) Карюк Микола Всеволодович – голова правління Полтавської обласної організації Національної спілки архітекторів України, лауреат Державної премії України в галузі архітектури;
- 15) Регін Олександр Олександрович – головний архітектор проектів АКВ ДП «Державний проектний інститут містобудування «Міськбудпроект», член Національної спілки архітекторів України (за згодою)

Усі учасники сумісних консультацій підтвердили потребу на ринку праці Полтавського регіону у фахівців за спеціальністю «Архітектура і містобудування» освітньо-наукового (докторського) рівня освіти.

1.3 Визначення цікавості програми із академічного аспекту

Дана програма підготовки фахівців у галузі 19 «Архітектура та будівництво» за спеціальністю 191 «Архітектура і містобудування» освітньо-наукового (докторського) рівня освіти є освітнім документом, розробленим Полтавським національним технічним університетом імені Юрія Кондратюка (ПолтНТУ), який може бути основою (проектом) для створення галузевого стандарту вищої освіти за даною спеціальністю.

1.4 Визначення ресурсів для реалізації програми

Полтавський національний технічний університет імені Юрія Кондратюка (ПолтНТУ) є провідною освітньо-науковою установою, зокрема в сфері підготовки фахівців за спеціальністю «Архітектура і містобудування». У своїй структурі ПолтНТУ за цією спеціальністю має 3 профільні кафедри архітектурного факультету та кафедру основ архітектури. Підготовка аспірантів здійснюється на двох кафедрах: «Архітектури будівель і містобудування» та «Дизайну архітектурного середовища». Робота цих навчально-наукових підрозділів ґрунтується на досвіді підготовки кандидатів наук за спеціальностями 18.00.01 «Теорія архітектури, реставрація пам'яток архітектури»; 18.00.04. – «Містобудування і ландшафтна архітектура»; 18.00.02 – «Архітектура будівель і споруд» та їх успішному працевлаштуванню в університеті, організаціях, фірмах і компаніях Полтавського регіону та за його межами.

Профільні кафедри забезпечені всіма необхідними ресурсами для реалізації даної освітньо-наукової програми в університеті, оскільки мають:

– *достатній кадровий потенціал*, який характеризуються таким складом: 2 – доктора архітектури; 7 – к.арх., доцентів, 6 – к.арх.;

– *потужну науково-технічну базу й творчі здобутки*, що підтверджується зовнішніми результатами діяльності, найбільш вагомими з яких є дипломи І ступеня, гран-прі та дипломи з відзнакою на Всеукраїнських та Міжнародних конкурсах - оглядах дипломних проектів;

– *достатню навчально-методичну базу*, котра постійно розвивається, вдосконалюється й на сьогодні налічує понад 150 навчально-методичних комплексних розробок та видань;

– достатню матеріально-технічну базу для здійснення освітньо-наукового процесу, котра складається із власного навчального корпусу (корпус 7) з аудиторіями, лаборантськими, архівом, бібліотекою та комп'ютерним класом зі спеціалізованим програмним забезпеченням.

2 ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

<i>Галузь знань</i>	<u>19 «Архітектура та будівництво»</u> (код і назва галузі знань)
<i>Спеціальність</i>	<u>191 «Архітектура та містобудування»</u> (код і назва спеціальності)
<i>Рівень вищої освіти</i>	<u>Третій (освітньо-науковий)</u>
<i>Кваліфікація освітня</i>	<u>Доктор філософії</u>
<i>Кваліфікація професійна</i>	<u>191 «Архітектура та містобудування»</u> (код і назва кваліфікації)
<i>Тип диплома та обсяг програми</i>	<u>Одиничний ступінь /</u> <u>240 кредитів ЄКТС / 4 роки навчання</u>
<i>Вищий навчальний заклад</i>	<u>Полтавський національний технічний університет імені Юрія Кондратюка</u>
<i>Акредитуюча інституція</i>	Міністерство освіти і науки України
<i>Період акредитації</i>	Акредитована в 20____ році
<i>Рівень програми</i>	<u>FQ-EHEA – третій цикл</u> <u>QF-LLL – 8 рівень</u> <u>Національна рамка кваліфікації – 8 рівень.</u>

А	Мета програми
	Забезпечити підготовку в галузі знань «Архітектура та будівництво» зі спеціальності 191 «Архітектура та містобудування» докторів філософії з програмними компетентностями, які характеризуються необхідним рівнем теоретичних знань, умінь та навичок, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання задач (проблем) у галузі архітектури, містобудування і дизайну архітектурного середовища та дослідницькій діяльності; володінням методологією для здійснення науково-організаційної, педагогічно-організаційної та практичної діяльності у галузі архітектури і містобудування; проведеними власними оригінальними науковими дослідженнями, результати яких мають ознаки наукової новизни, теоретичного та практичного значення, достатніми для захисту дисертації; здатних до самостійної науково-дослідницької, науково-організаційної, педагогічно-організаційної та практичної діяльності у галузі архітектури, містобудування та дизайну архітектурного середовища

До основних завдань ОНП підготовки докторів філософії за спеціальністю 191 «Архітектура та містобудування» належать:

1. Поглиблення теоретичної загально університетської та фахової підготовки.
2. Підвищення рівня професійної майстерності випускника.
3. Набуття практичних навичок викладання у вищих навчальних закладах.
4. Розвиток науково-дослідницьких навичок для здійснення самостійних наукових досліджень.
5. Поглиблення рівня професійної спрямованості результатів науково-дослідницької діяльності.
6. Розвиток навичок написання та оформлення результатів наукових робіт у вигляді тез, статей, аналітичних доповідей, монографій тощо.
7. Поглиблення рівня володіння усною та письмовою науковою мовою для апробації результатів наукових досліджень на міжнародних наукових та науково-практичних конференціях, семінарах, круглих столах.
8. Підвищення рівня професійної підготовки за спеціальністю 191 «Архітектура та містобудування» задля здійснення наукової та науково-дослідної діяльності в галузі.

В	Характеристика програми	
	Предметна область, напрям	Предметна область програми підготовки докторів філософії - архітектура та містобудування, об'єктом вивчення аспіранта виступають архітектурні, містобудівні об'єкти, міський простір та предметне наповнення архітектурно-містобудівного простору. Освітньо-наукова програма включає наступні розділи: А. Освітня складова (46 кредитів ECTS) I. Нормативна частина: - цикл дисциплін загальної підготовки; - цикл дисциплін професійно-наукової підготовки. II. Варіативна частина: - цикл дисциплін вільного вибору аспіранта. Б. Практична складова (3 кредити ECTS) III. Практична підготовка. Іспити (3 кредити ECTS) В. Наукова складова (188 кредитів ECTS) IV. Наукова підготовка. Всього 240 кредитів ECTS
	Фокус програми: загальна/ спеціальна	Загальна програма досліджень в галузі архітектури, містобудування та дизайну архітектурного середовища, що передбачає 3 спеціалізації з теорії архітектури і дизайну, архітектури будівель і споруд та містобудування
	Орієнтація програми	Програма орієнтована на здобуття наукових компетенцій та вмінь з метою в кінцевому підсумку підготувати та захистити дисертаційну роботу за пріоритетними напрямками розвитку архітектури, містобудування та дизайну архітектурного середовища. З даної спеціальності програма орієнтована на вивчення і дослідження таких завдань і напрямків відповідно до 3 спеціалізацій: – Природа, сутність архітектури. Понятійний та термінологічний апарат архітектури і містобудування. Філософські підвалини архітектури і містобудування. Нормативні та правові основи управління архітектурно-містобудівною діяльністю. Соціально-економічні, технічні, естетичні, технологічні, інші чинники розвитку архітектури і містобудування та архітектурного формоутворення. Методика, методологія дослідження та оцінки штучного предметно-просторового середовища й окремих його форм. Закономірності архітектурного формоутворення. Історичний розвиток архітектурно-будівельної діяльності людини з найдавніших часів до сучасності. Естетика штучного середовища та окремих архітектурних форм. Художні проблеми архітектури.

	Взаємозв'язок архітектури і мистецтва. Регіональні і типологічні особливості розвитку архітектури, архітектурних форм. Стили та стильові особливості архітектури. Національна політика дослідження, охорони, реєстрації, збереження та використання архітектурної спадщини. Методологія, методика, засади і засоби реконструкції історичного середовища та реставрації пам'яток архітектури – Оптимізація функціональних, архітектурно-розпланувальних, композиційних рішень будівель та споруд з урахуванням регіональних природно-кліматичних і соціально-економічних умов, народних традицій, будівельної бази, охорони навколишнього середовища, ефективних нових методів будівництва. Пошук планувальних, архітектурно-конструктивних і об'ємно-просторових рішень будівель та споруд у складних умовах будівництва. Організація мережі, формування типів будівель і комплексів в умовах нової економічної системи країни. Розроблення методології досліджень, удосконалення методів проектування будівель і споруд на основі сучасних комп'ютерних технологій. Пошук і розроблення нових типів будівель та споруд з урахуванням збереження й поліпшення екологічних показників навколишнього середовища. Розроблення норм і стандартів стосовно розташування, функціонального використання, архітектурних рішень будівель та споруд. Розроблення принципів і прийомів реконструкції будівель та споруд у різноманітних умовах. Пошук нових архітектурно-конструктивних систем і їх вплив на архітектуру будівель та споруд. Теоретичні основи взаємозалежності архітектурних рішень будівель і економіки будівництва. – Соціально-економічні, демографічні, екологічні та естетичні умови, що впливають на формування урбанізованого середовища. Наукове визначення містобудівних об'єктів, їх функціональних і планувальних параметрів і критеріїв оцінки. Розроблення основ типології містобудівних і архітектурно-ландшафтних об'єктів. Теорія, методи та засоби архітектурно-розпланувального формування містобудівних об'єктів. Оптимізація архітектурних рішень населених місць і регіонів з урахуванням соціально-економічних, демографічних, екологічних і природних умов на базі сучасних комп'ютерних засобів. Удосконалення проектно-планувальних робіт, регулювання та управління процесами функціонування і розвитку регіонів, міст і сіл, рекреаційно-ландшафтних
--	--

		територій із використанням методів, засобів моделювання, прикладної інформатики та евристичних рішень. Методи імітаційного моделювання та багатофакторної оцінки якості містобудівних рішень на різних рівнях і стадіях проектування. Закономірності та тенденції розселення, організації транспортної інфраструктури, формування об'єктів соціальної сфери, благоустрою територій, ландшафтної архітектури. Прогнозування нових перспективних поселень, реконструкція наявних. Урбанізація й екологія, ресурсозбереження. Взаємозалежність архітектурно-розпланувальних рішень та економіки містобудування. Естетика містобудування
--	--	---

Особливості програми	Реалізація даної програми з підготовки докторів філософії зі спеціальності 191 «Архітектура і містобудування» дозволяє не тільки набути певне коло освітніх та наукових компетентностей, але й набути розуміння їх прагматизму з достатнім рівнем навичок їх застосування на практиці: Вивчення теорії і історії архітектури, містобудування та дизайну. Естетичні основи архітектури. Теорія композиції. Основи дизайну та урбодизайну. Обґрунтування і пошук вимог до проектування будівель і споруд різної типології. Екобудівлі та екобудівництво Вивчення теорії, методології, прийомів інженерно-планувального та об'ємно-просторового формування й реконструкції містобудівних об'єктів різних типів. Опанування методами оптимізації архітектурно - та інженерно-планувальних рішень населених місць і регіонів з урахуванням особливостей соціально-демографічних, економічних, екологічних процесів, природних умов на базі сучасних інформаційних технологій. Визначення закономірностей і тенденції розселення, організації виробничої діяльності, функціонування містобудівних об'єктів, соціальної сфери, міських транспортних систем, інженерного обладнання й інженерної підготовки території, благоустрою, ландшафтної архітектури, дизайну.
Працевлаштування та продовження освіти	
Працевлаштування	Постдокторські посади в дослідницьких групах в університетах та наукових лабораторіях, викладацькі посади в університетах, відповідні робочі місця в державних, будівельних, проектних організаціях, промислових підприємствах.
Правова база щодо розроблення програми та працевлаштування	1. Закон України № 1556-VII «Про вищу освіту» // Відомості Верховної Ради. – 2014. – № 37-38, с.2004. – 69 с. 2. Постанова Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти». 3. Постанова Кабінету Міністрів України № 261 від 23.03.2016 р. «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах). [Електронний ресурс]. Режим доступу : http://osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/50986/. 4. Міжнародна стандартна класифікація освіти (ISCED – 2011: International Standard Classification of Education/UNESCO, Montreal, Canada). 5. Структури кваліфікацій для Європейського простору

	вищої освіти (The framework of qualifications for the European Higher Education Area). 6. Структури ключових компетенцій, які розглядаються як необхідні для всіх у суспільстві, заснованому на знаннях (Key Competences for Lifelong learning: A European Reference Framework – IMPLEMENTATION OF «EDUCATION AND TRAINING 2010», Work programme, Working Group B «Key Competences», 2004. 7. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань та спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». 8. Національний класифікатор України: «Класифікація видів економічної діяльності» ДК 009:2010, чинний від 01.01.2012, затверджений наказом Держспоживстандарту України № 457 від 11.10.2010 р. 9. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010. Чинний від 01.11.2010, затверджений наказом Держспоживстандарту України № 327 від 28.07.2010 р. 10. Довідник кваліфікаційних характеристик професій працівників. Випуск 1 «Професії працівників, що є загальними для всіх видів економічної діяльності», затверджений наказом Мінпраці та соціальної політики України № 336 від 29.12.2004. 11. Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій». 12. Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації / Авт.: В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова / За ред. В.Г. Кременя. – К.: ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. – 108 с.
--	--

Продовження освіти	Навчання впродовж життя для вдосконалення в науковій та інших діяльностях. Можлива подальша підготовка на докторському рівні в галузях, близьких до архітектури, містобудування. Програма орієнтована також на продовження освіти й отримання вищого наукового рівня вищої освіти, якому відповідає дев'ятий кваліфікаційний рівень Національної рамки кваліфікацій, з присудженням ступеня вищої освіти – доктор наук.	
D	Стиль та методика навчання	
1	Підходи до викладання та навчання	Наукове керівництво, підтримка наукового керівника, підтримка та консультування з боку інших колег із наукової групи, включаючи постдокторів, більш досвідчених аспірантів та інженерно-технічних працівників. Вивчення наукової методології. Лекційні курси, семінари, консультації, самостійна підготовка у бібліотеці та із використанням інтернет-ресурсів, участь у виконанні науково-дослідних робіт, що фінансуються з різних джерел (кошти підприємств, державний бюджет України, міжнародні гранти тощо), проектна робота та індивідуальні консультації.
2	Система оцінювання	Письмові та комбіновані (усно-письмові) екзамени, диференційовані заліки, семінари й наукові звіти із оцінюванням досягнутого, захист дисертаційної роботи за участі науковців із інших університетів.
E	Програмні компетентності	
1	Загальні	Дослідницька здатність. Здатність оцінювати та виконувати (індивідуально або в науковій групі) наукові дослідження будівель, споруд, інженерних та транспортних систем населених пунктів, інженерного обладнання й інженерної підготовки території, благоустрою, ландшафтної архітектури, урбодизайну, просторового і регіонального планування, які приводять до отримання нових знань і розуміння фізичних і соціальних процесів, котрі в них відбуваються. Здатність рецензувати публікації та презентації у галузі архітектури, містобудування та дизайну, а також активно брати участь у міжнародних наукових дискусіях, висловлювати та відстоювати власну думку. Здатність формулювати відповідні задачі й окреслювати їх таким чином, щоб впевнено та переконливо просувати та трансформувати наукові знання і розуміння. Групова робота. Здатність працювати у науковому колективі, розуміючи відповідальність впливу особистих результатів на загальні результати роботи, вміти критично оцінювати ефективність

	бюджетних витрат та виконання персональних зобов'язань. Працювати самостійно, керуючись часом. Здатність самостійно набувати теоретичні та практичні знання і вміння з метою проведення наукових досліджень у галузі архітектури та містобудування, націлених на отримання необхідних результатів у визначений строк; скеровувати зусилля й об'єднувати результати аналізу різних досліджень з метою отримання остаточного результату у визначений кінцевий термін. Креативність. Компетентність в аспектах творчого та новаторського підходу до розв'язання задач, пов'язаних зі створенням нових стратегій і методів архітектурних досліджень. Вміння генерувати ідеї та знаходити шляхи досягнення наукових цілей. Комунікативні навички. Здатність зрозуміло спілкуватися з технічно підготовленою в галузі архітектури та містобудування аудиторією, вміти представляти складну інформацію способом, який викликає зацікавленість слухачів, використовуючи при цьому відповідного рівня технічну лексику та методи спілкування. Якість та етичні зобов'язання. Компетентно застосовувати знання стандартів і способів мислення, необхідних для наукового дослідження в галузі архітектури, містобудування і дизайну архітектурного середовища, вміти проявляти критичну обізнаність та дотримуватись інтелектуальної чесності в опублікуванні результатів експериментальних та теоретичних досліджень. Міжнародний кругозір. Здатність працювати разом зі значними за чисельністю інтернаціональними групами вчених, ставитися із повагою та розумінням до їх національних та культурних традицій, способів організації роботи усіх членів групи. Управлінські здатності. Набути здатності зосереджено й ефективно працювати в екстремальних умовах (обмеженого часу та ресурсів), мотивовано керувати роботою інших науковців та спеціалістів при розв'язанні поставлених задач та досягненні поставленої мети. Здатність керувати науковими проектами та складати пропозиції щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації об'єктів інтелектуальної власності та захисту їх
--	---

		прав. Викладацькі здатності. Компетентність у плануванні, організації та проведенні навчальних занять з дисциплін, передбачених навчальним планом, зокрема, набути здатність навчати студентів бакалаврського рівня на практичних заняттях, розв'язувати задачі, вести дискусії, будувати лаконічні відповіді, виконувати експериментальні дослідження, їх обробку з формулюванням висновків.
2	Фахові (предметно-спеціальні)	Дослідницькі здатності. Компетентність виконувати оригінальні дослідження в галузі архітектури, містобудування та дизайну архітектурного середовища та досягати наукових результатів, які призводять до нових знань. Компетентність акцентування уваги на актуальних задачах (проблемах) з метою визначення напрямків їх розв'язання з використанням новітніх наукових методів. Технологічні здатності. Компетентність у застосуванні технологій, методів досліджень об'єктів архітектури, містобудування та дизайну архітектурного середовища. Здатність до вибору ефективних методів і стратегій вирішення проблем в архітектурі і містобудуванні. Конструкторські здатності. Компетентність проектування будівельних конструкцій будівель, споруд та окремих їх частин. Здатність аналізу даних. Компетентність аналізувати дані проведених експериментів. Компетентність оцінювати ступінь достовірності отриманих результатів досліджень, їх актуальність та новизну відповідно до напрямів та тенденцій розвитку найбільш важливих нових наукових досягнень у галузі архітектури та містобудування, а також у суміжних галузях. Здатність до критики та оцінювання. Компетентність оцінювати результати експериментів на основі застосування математичних методів аналізу та моделювання, відомих фізичних та математичних інтерпретацій явищ в дослідженнях архітектурних і містобудівних об'єктів. Під час наукових досліджень активно брати участь у дискусіях із науковцями стосовно важливості, новизни, актуальності та достовірності отриманих результатів. Здатність до об'єктивної оцінки (критики) отриманих

		наукових результатів на основі застосування інтегрованих знань інших дисциплін та системного аналізу.
F	Програмні результати навчання	
	1. Набутий поглиблений рівень знань і розумінь у галузі архітектури, містобудування та дизайну архітектурного середовища, зокрема засвоєні основні концепції, сформоване розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань за обраною спеціальністю, включаючи методики проведення експериментів, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку. Рівень отриманих знань повинен бути достатнім для проведення наукових досліджень на рівні останніх світових досягнень і направлений на їх розширення та поглиблення. 2. Здатність робити огляд та пошук інформації, використовуючи різноманітні спеціалізовані інформаційні ресурси: наукові видання, (монографії, журнали, наукові праці тощо), електронні бази даних, он-лайн ресурси. 3. Набуття відповідних знань, розумінь та здатностей використовувати найсучасніші методи статистики до аналізу даних у галузі містобудування та архітектури. 4. Здатність застосовувати (за необхідності адаптувати, вдосконалювати, створювати) програмні продукти відповідно до потреб дисертаційної роботи. 5. Оволодіння загальнонауковими знаннями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору. 6. Набуття універсальних навичок дослідника, зокрема - усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською та англійською мовами; - застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності; - організації та проведення навчальних занять; - управління науковими проектами або формулювання пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності. 7. Здатність зрозуміло, наглядно та переконливо описувати результати наукової роботи. 8. Здобуття мовних навиків, достатніх для представлення й обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою в усній та письмовій формі, а також для повного розуміння іншомовних наукових текстів з відповідної спеціальності. 9. Здатність вести спеціалізовані наукові семінари й публікувати	

статті в основних наукових журналах у галузі будівництва та цивільної інженерії.

10. Здатність підготувати та успішно захистити дисертаційну роботу на основі індивідуальних досліджень, а також використовувати та визнавати результати інших членів наукової групи.

3. Навчальний план

3.1 Освітня складова навчального плану (освітньо-наукової програми)

Навчальний план передбачає реалізацію освітньо-наукової програми (ОНП) за циклами підготовки, що забезпечують освітньо-кваліфікаційний рівень підготовки доктора філософії:

– професійно-орієнтованої гуманітарної та соціально-економічної підготовки;

– природничо-наукової, професійної та практичної підготовки;

– вибіркових дисциплін.

Освітня частина програми передбачає вивчення нормативних професійних (фундаментальних), гуманітарних та мовних дисциплін і забезпечує отримання освітнього рівня доктора філософії за спеціальністю.

Навчальні програми дисциплін за професійним спрямуванням доктора філософії орієнтовані у напрямку підвищення їх фундаментального, наукового та професійного рівня. До них включено останні досягнення науки і техніки у галузі архітектури і містобудування. Заклад освіти має право у встановленому порядку змінювати назви навчальних дисциплін. Розподіл змісту, або так званий профіль ОНП підготовки доктора філософії, та максимальний навчальний час за циклами підготовки надано у таблиці 3.1.

Цикл нормативна частина включає у себе дисципліни загальної підготовки та професійної підготовки.

Тематичний блок «Загальна підготовка» спрямований на надання аспірантам оптимальних знань та навичок, необхідних для здійснення молодими вченими професійного наукового пошуку та синтезу виважених обґрунтованих ідей. Тематичний блок І.2 «Професійно-наукова підготовка» спрямований на надання аспірантам глибоких доктринальних знань в галузі архітектури і містобудування, та вироблення необхідних вмінь та навиків самостійної наукової діяльності і продукування нових ідей

Варіативна складова освітньо-наукової програми формується з урахуванням сучасного рівня наукових досягнень в галузі та індивідуальних освітніх запитів аспірантів. Варіативна складова створює передумови для відображення у змісті освітньо-наукової програми особливостей вузькопрофільної підготовки (спеціалізації) в межах обраних дисциплін, а головне — для диференціації та індивідуалізації підготовки аспірантів.

Варіативна частина освітньо-наукової програми включає в себе 3 блоки по 2 навчальні дисципліни, з яких аспірант обирає для навчання 1 блок та додатково 1 дисципліну з інших блоків.

Таблиця 3.1 Освітня складова спеціальності

191 «Архітектура та містобудування»

шифр	Назва дисципліни	Кількість	Кількість	Кількість	Кількість	Форма контролю
		років	років	років	років	

		ть кре диті в	годин	аудитор них годин	самостійн е вивчення	ю
1 Цикла загальної підготовки						
1.1 Цикл дисциплін загальної підготовки						
НД. 01	Іноземна мова для академічних цілей	6	180	90	90	екзамен
НД.0 2	Філософія та наукове мислення	3	90	30	60	екзамен
НД.0 3	Сучасні освітні технології у вищій школі	3	90	30	60	екзамен
НД.0 4	Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності	3	90	30	60	екзамен
НД.0 5	Управління науковими та інноваційними проектами	3	90	30	60	екзамен
	всього	18	540	210	330	
1.2. Цикл дисциплін професійно-наукової підготовки зі спеціальності 191						
НД.0 6	Система архітектурних знань та перспективу розвитку архітектурної науки	4	120	48	72	екзамен
НД.0 7	Методологія архітектурних досліджень	4	120	48	72	екзамен
НД.0 8	Стратегії сталого розвитку населених міст	4	120	48	72	екзамен
	Всього	12	360	144	216	
	Всього нормативна частина	30	900	354	546	
II . ВАРІАТИВНА ЧАСТИНА						
2.1 Дисципліни варіативної частини загальної підготовки						
ВД. 01	Будівлі і споруди на основі сучасних конструктивних систем	4	120	48	72	залік
ВД. 02	Методологія системного підходу до наукових досліджень	4	120	48	72	залік
ВД.	Архітектурні аспекти	4	120	48	72	залік

03	будівельної фізики						
	всього		4	120	48	72	
	2.2. Дисципліни спеціальності 191 за вибором аспіранта						
ДВ.0 1	1	Теорія дизайну та методологія проектування архітектурного середовища	4	120	48	72	залік
ДВ.0 2		Архітектурні дослідження історико-культурної спадщини	4	120	48	72	залік
ДВ.0 3	2	Дослідження типології будівель і споруд	4	120	48	72	залік
ДВ.0 4		Методологія прикладних досліджень будівель і споруд	4	120	48	72	залік
ДВ.0 5	3	Ландшафтний урбанізм:теорія і методологія	4	120	48	72	залік
ДВ.0 6		Теорія міста і дослідження містобудівних систем	4	120	48	72	залік
ДВ.0 7	Всього за вибором аспіранта		12	360	144	216	
	Всього варіативна частина		16	480	192	288	
	Всього теоретичне навчання		46	1380	546	834	

3.2. Практична підготовка

Цикл практичної підготовки включає в себе педагогічну практику аспіранта на базі Полтавського національного технічного університету імені Юрія Кондратюка, проведення ними семінарських, практичних та архітектурного проектування для студентів I-III курсів спеціальності «Архітектура і містобудування».

№	Вид діяльності	Кількість кредитів	Кількість годин
1	Педагогічна практика	3	90
Всього		3	90

Всього освітня складова

№	Вид діяльності	Кількість кредитів	Кількість годин
1	Нормативна освітня частина	30	900
2	Вибіркова освітня частина	16	480
3	Практична підготовка	3	90
Всього освітня складова		49	1470

3.3. Іспити

Іспити	Кредитів	Годин
Іспити з іноземної мови	1	30
Іспити з методів наукових досліджень	1	30
Іспити зі спеціальної дисципліни згідно з темою дисертації	1	30
Всього	3	90

3.4. Науково-дослідницька робота аспіранта та виконання дисертації

Цикл дослідницької підготовки включає в себе власне роботу аспіранта над дисертацією, підготовку виступів на наукових семінарах, написання наукових статей і тез конференцій, публікації в міжнародних виданнях, тобто всі можливі види наукової діяльності, в яких аспірант реалізовує набуті знання, вміння та навички у практичній науковій роботі.

Загальні вимоги до властивостей і якостей випускників ПолтНТУ третього освітньо-наукового рівня як соціальних особистостей подані у вигляді переліків компетентностей – загальних і фахових, котрі дозволяють вирішувати певні проблеми та завдання соціальної діяльності, а також системи умінь і знань, які забезпечують наявність цих компетентностей.

ПолтНТУ готує випускників як соціальних особистостей, здатних вирішувати певні проблеми і завдання за умови оволодіння ними визначеної системи умінь і компетентностей. Наукова складова ОНП передбачає дисципліни циклів природничо-наукової, професійної та практичної підготовки (нормативних та вибіркових), що разом з освітньою частиною програми та науковими дослідженнями за участі наукового керівника, підготуванням та публічним захистом дисертації у спеціалізованій вченій раді забезпечує отримання освітнього рівня «доктор філософії» за спеціальністю.

Крім того, до навчального плану входять науково-педагогічна практика, проміжні атестації аспіранта у вигляді щорічного звіту про виконання індивідуального плану (розглядається на засіданні кафедри), підготовка і захист дисертації (державна атестація). Наукова складова підготовки докторів філософії має забезпечити формування наступних умінь та знань (таблиця 3.3).

Таблиця 3.3

3.4. ДОСЛІДНИЦЬКА СКЛАДОВА	Кредитів	Годин
Науково-дослідницька робота аспіранта і виконання	173	5190

дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії та щорічна атестація:		
Робота над дисертацією	123	3690
Науковий семінар	20	600
Написання наукових публікацій	24	7200
Щорічна атестація	4	120
Попередній захист дисертації	2	60
Всього	173	173
Підготовка та захист дисертації	15	450
Всього	188	5640

3.5. Загальна кількість ГОДИН на підготовку аспіранта

№	Вид діяльності	Кількість кредитів	Кількість годин
	Всього освітня складова		
1	Нормативна освітня частина	30	900
2	Вибіркова освітня частина	16	480
3	Практична підготовка	3	90
	Всього освітня складова	49	1470
4	Іспити	3	90
5	Науково-дослідна робота над темою дисертації	188	5640
	Всього на підготовку аспіранта	240	7200

4. Підходи до навчання та викладання

Навчання студентів зі спеціальності «Архітектура та містобудування» здійснюється за навчальним планом (розміщений у р. 3) освітнього рівня «доктор філософії», що відповідає чинним вимогам Закону України «Про вищу освіту» і сучасним тенденціям розвитку освітнього процесу в Україні.

Даний план ґрунтується на науковій базі, новітніх теоретичних розробленнях і технологіях, вітчизняному й закордонному досвіді та спрямований на підготовку фахівців, які відповідають потребам ринку праці, насамперед у регіональному масштабі.

Організація навчального процесу здійснюється відповідно до розкладу занять та графіка консультацій, які розробляються з урахуванням різноманітності академічного навантаження аспірантів, науково-педагогічних працівників, аудиторного фонду університету.

При реалізації освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії використовуються сучасні освітні технології, такі як інформаційно-комунікаційні, проектні та дослідницькі методи навчання, а також проблемне навчання.

Успішне засвоєння матеріалу дисциплін передбачає велику самостійну роботу аспірантів під керівництвом з боку викладачів.

Основними формами навчання та викладання є лекції, практичні заняття, семінари, самостійна робота, консультації із керівником та іншими науковцями.

Активно застосовується комп'ютерне забезпечення усіх видів занять.

У навчальному процесі використовуються активні й інтерактивні форми проведення занять: лекція-візуалізація, лекція-дискусія, технологія колективної взаємодії, технологія проблемного навчання, мозковий штурм.

Самостійна робота аспірантів проводиться в формі вивчення окремих теоретичних питань з подальшим їх розглядом або обговоренням під час аудиторних занять.

Передбачаються семінари та наукові звіти із оцінюванням досягнутого, а також захист дисертаційної роботи за участі науковців із інших університетів.

Застосування сучасних технологій викладання та навчання

Підготовка фахівців освітньо-наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 191 «Архітектура та містобудування» здійснюється шляхом ефективного поєднання традиційних методик навчання та сучасних педагогічних технологій, таких як інформаційно-комунікаційне навчання, навчання із залученням інтерактивних методик, навчання за технологією тренінгу.

Сучасні інформаційні освітні технології створюють можливості для ефективного використання у навчальній та науково-дослідницькій діяльності інформаційних ресурсів та електронних систем телекомунікацій. Для підготовки фахівців третього рівня освіти зі спеціальності 191 «Архітектура та містобудування» застосування сучасних інформаційних технологій сприяє формуванню та удосконаленню загальних та фахових компетентностей.

Запровадження у навчальному процесі інтерактивних методів навчання таких як метод групової роботи, синектика, дискусії, рольові ігри, кейс-метод, метод портфоліо, метод проектів, проведення наукових семінарів та конференцій сприяють розвитку дослідницької, творчої та пізнавальної діяльності аспірантів.

Методики тренінгового навчання у вигляді виконання пошукових, розрахункових та творчих завдань з використанням сучасних інформаційних технологій, роботи з базами бібліографічних, статистичних та інших видів даних, проходження асистентської практики, апробація результатів самостійного наукового дослідження на наукових конференціях, семінарах тощо забезпечують поглиблення основних загальних та фахових компетентностей фахівців освітньо-наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 191 «Архітектура та містобудування».

Застосування сучасних педагогічних технологій при підготовці фахівців освітньо-наукового ступеня доктора філософії дають можливість:

- підвищити інтенсивність навчального процесу;
- сприяти посиленню ролі методів активного пізнання у навчальному процесі;
- підвищити ефективність навчання за рахунок його індивідуалізації;

- сприяти підвищенню інформатизації суспільства;
- оволодіти методологією наукової та педагогічної роботи,
- розвивати уміння, навички та інші компетентності здобувачів ступеня доктора філософії, необхідні для здійснення самостійних наукових досліджень, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності;
- сприяти розвитку комунікативних здібностей аспірантів;
- науковим керівникам - систематично контролювати виконання освітньо-наукової програми та навчального плану підготовки фахівців освітньо-наукового ступеня доктора філософії, здійснювати систематичне керівництво самостійного наукового дослідження аспіранта, аналізувати його результати, а також контролювати хід виконання індивідуального плану наукової роботи аспіранта.

5 Державна атестація аспіранта

Державна атестація осіб, які здобувають ступінь доктора філософії, здійснюється постійно діючою або разовою спеціалізованою вченою радою вищого навчального закладу чи наукової установи, акредитованою Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Здобувач ступеня доктора філософії має право на вибір спеціалізованої вченої ради.

Дисертації осіб, які здобувають ступінь доктора філософії, а також відгуки опонентів оприлюднюються на офіційних веб-сайтах відповідних вищих навчальних закладів відповідно до законодавства.

До захисту допускаються дисертації (наукові доповіді), виконані здобувачем наукового ступеня самостійно. Виявлення в поданій до захисту дисертації (науковій доповіді) академічного плагіату є підставою для відмови у присудженні відповідного наукового ступеня.

Державній атестації передуює щорічна (проміжна) атестація аспіранта за результатами виконання індивідуального плану у вигляді його звітування на засіданнях кафедри або вченої ради факультету (усього – 4 кредити ECTS). Документами, що підтверджують проміжну атестацію аспіранта, є річний звіт, друкований варіант розділів дисертації, копії публікації та охоронних документів, довідка про складання іспитів і диференційованих заліків, витяг із протоколу засідання кафедри або вченої ради факультету тощо.

6. Розроблення системи оцінювання якості освітньої програми з метою її удосконалення

Реалізація освітньої програми зі спеціальності «Архітектура та містобудування» здійснюється в рамках діючої Європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС), яка розроблена для забезпечення мобільності студентів, спрощує розуміння та порівняння навчальних програм і досягнень студентів як між вітчизняними так і іноземними навчальними закладами.

Враховуючи положення системи ЄКТС, усі програми навчальних дисциплін і практик виражені в академічних кредитах.

Кредити ЄКТС відображають загальне навантаження аспіранта при вивченні певного курсу або якоїсь його частини (модулю). Вони також визначають, яку

частину загального річного навчального навантаження займає даний курс (або модуль курсу) у ВНЗ, який визначає кредити.

Для одержання освітнього ступеня «доктор філософії» зі спеціальності «Архітектура та містобудування» третій цикл вищої освіти передбачає 4 роки навчання, який дорівнює 240 кредитам.

Підсумкова атестація аспіранта включає виконання індивідуального плану, складання державних екзаменів, подання дисертаційної роботи на кафедру для отримання відповідного висновку.

Порядок проведення державних екзаменів встановлюються Положенням про порядок підготовки фахівців ступенів доктора філософії та доктора наук в аспірантурі (ад'юнктурі) та докторантурі вищих навчальних закладів (наукових установ) у системі професійної освіти України. В державний екзамен з наукової спеціальності включено додаткові розділи, зумовлені специфікою наукової спеціалізації (додаткова програма).

Вимоги до змісту та оформлення дисертаційної роботи визначаються Атестаційною колегією Міністерства освіти і науки України.

Система оцінювання.

Контроль якості навчання та оцінювання знань, умінь і навичок аспірантів

Оцінюванню в балах з дисципліни підлягає рівень знань, умінь і навичок аспірантів, що визначається при проведенні контрольних заходів у ході навчального процесу згідно з відповідними критеріями.

Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль.

Поточний контроль – оцінювання рівня знань, умінь і навичок аспірантів, що здійснюється в ході навчального процесу проведенням усного опитування, контрольної роботи, тестування, колоквіуму тощо.

Результати поточного контролю реєструються в журналі успішності академгрупи аспірантів.

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання на певному рівні вищої освіти або на окремих його завершених етапах.

Підсумковий контроль враховує семестровий контроль і атестацію здобувачів вищої освіти.

Вищий навчальний заклад може використовувати модульну та інші форми підсумкового контролю після закінчення логічно завершеної частини лекційних і практичних занять з певної дисципліни, а їх результати враховувати при виставленні підсумкової оцінки.

Підсумковий контроль включає модульний та семестровий контроль (залік, диференційований залік, екзамен).

Модульний контроль (МК) – форма контролю, за якою підбивається підсумок роботи аспірантів впродовж модуля. Результатом модульного контролю є модульна бальна оцінка (МБО).

Модульна бальна оцінка (МБО) – кількість балів, яку отримав аспірант в результаті контролю його знань, умінь і навичок при виконанні всіх видів навчальних робіт, віднесених до відповідного модуля.

Бальна оцінка з дисципліни (БОД) — сума балів, яку отримав аспірант з дисципліни за семестр.

Семестровий контроль проводиться у формах семестрового екзамену, диференційованого заліку, заліку з конкретної навчальної дисципліни в обсязі

навчального матеріалу, що визначений навчальною програмою, та в терміни, встановлені графіком навчального процесу. При семестровому контролі отримані аспірантом БОД переводяться в оцінки за національною шкалою та за шкалою ЄКТС.

Атестація осіб, які здобувають ступінь доктора філософії, здійснюється після успішного виконання здобувачами освітньої програми на певному рівні.

Організація вивчення дисциплін

Організація навчального процесу за кредитно-модульною системою з конкретної дисципліни здійснюється викладачем, який цю дисципліну викладає, на підставі Тимчасового положення про особливості застосування кредитно-модульної системи організації навчального процесу у Полтавському національному технічному університеті імені Юрія Кондратюка.

Спираючись на освітню програму, яку здобувач має виконати на певному рівні вищої освіти, викладач розподіляє навчальний матеріал дисципліни на змістові модулі, визначає форми заходів контролю, формує шкалу оцінювання знань, умінь і навичок аспірантів (у балах) з окремих видів роботи та в цілому по модулях. Терміни проведення заходів контролю, попередньо визначених кафедрою, зазначаються у робочому плані дисципліни та графіку організації навчального процесу.

Організація навчального процесу за КМС з конкретної дисципліни фіксується в робочій програмі навчальної дисципліни, яка обговорюється та схвалюється на засіданні кафедри, затверджується методичною комісією факультету (навчально-наукового інституту), для аспірантів якого дана дисципліна викладається, та Методичною радою ПолтНТУ.

Організація, проведення та підведення підсумків заліково-екзаменаційної сесії

Семестровий контроль проводиться у формі диференційованого заліку з конкретної дисципліни в обсязі матеріалу, визначеному навчальною програмою. Організація проведення контрольних заходів у період заліково-екзаменаційної сесії регламентується наказом ректора ПолтНТУ про підготовку та проведення відповідної заліково-екзаменаційної сесії та «Порядком організації та проведення заліків, диференційованих заліків, екзаменів у Полтавському національному технічному університеті імені Юрія Кондратюка».

Семестрові диференційовані заліки проводяться за розкладом, який доводиться до відома викладачів і аспірантів не пізніше як за місяць до початку сесії.

Оцінювання знань, умінь та навичок аспірантів відбувається за шкалою оцінювання (національна та ЄКТС).

Таблиця 2 – Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для диференційованого заліку

90 - 100	A	відмінно
82 - 89	B	добре
75 - 81	C	
64 - 74	D	задовільно
60 - 63	E	
35 - 59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0 - 34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Згідно з чинним Порядком організації та проведення заліків, диференційованих заліків, екзаменів у Полтавському національному технічному університеті імені Юрія Кондратюка на останньому тижні теоретичного навчання викладач має:

— виставити бальну оцінку кожного аспіранта з дисципліни в журналі успішності аспірантів;

— оголосити аспірантам денної форми навчання отримані бальні оцінки з дисципліни під час практичних, семінарських занять або консультацій в присутності всієї групи.

У випадку, коли формою підсумкового контролю з дисципліни є диференційований залік, залікова оцінка визначається в балах за результатами виконання всіх видів навчальної роботи протягом триместру (70 балів) та 30 балів в результаті здачі підсумкового контролю.

Бали за кожен модуль (МБО) складаються з двох компонентів – балів поточного контролю та балів модульного контролю. Причому бали за модульний контроль (контрольна робота, колоквиум, тест) мають становити не менше, ніж 40% МБО).

Аспіранти, які за сумою балів модульного контролю у семестрі мають БОД 60 балів і вище, можуть, за їхнім бажанням, бути:

— звільнені від складання диференційованого заліку і отримати оцінку «зараховано» за національною шкалою та оцінку за шкалою ЄКТС, відповідну бальній оцінці з дисципліни;

— допущені до складання диференційованого заліку з метою підвищення оцінки.

Форму проведення диференційованого заліку визначає кафедра.

До складання диференційованого заліку з кожної дисципліни допускаються всі аспіранти, які виконали навчальний план з цієї дисципліни, а також стану їхніх справ з інших дисциплін.

Аспіранти, які виконали навчальний план з дисципліни, що передбачає вчасне виконання та позитивне оцінювання всіх передбачених робочою програмою дисципліни практичних і семінарських занять, індивідуальних завдань тощо, та набрали кількість балів у межах FX (35-59), допускаються до складання заліку, диференційованого заліку з необхідністю додаткового вивчення програмного матеріалу з дисципліни.

Якщо аспірант виконав навчальний план з дисципліни, але не отримав залік за результатами навчання в семестрі (БОД менше, ніж 35 балів), залік може бути

виставлений за результатами виконання ним підсумкової контрольної роботи, усного опитування, тестування в день, визначений розкладом заліково-екзаменаційної сесії (диференційований залік).

Аспірант може підвищити БОД, яку він отримав за результатами КМС, в результаті складання диференційованого заліку в період сесії. При цьому БОД підвищується до нижнього рівня балів оцінки, отриманої в результаті складання заліку (диференційованого заліку).

Аспірантам, які не виконали навчальний план з дисципліни, викладач визначає обсяг додаткової роботи для вивчення цієї дисципліни і термін складання диференційованого заліку. Диференційований залік ці аспіранти складають після закінчення заліково-екзаменаційної сесії за умови повного виконання навчального плану з дисципліни.

Проміжна та підсумкова атестації

Атестація аспірантів здійснюється відповідно до навчального плану підготовки докторів філософії за спеціальністю 191 «Архітектура та містобудування».

В процесі підготовки докторів філософії використовують дві форми атестації: проміжну і підсумкову. Відповідно до діючих нормативно-правових документів Міністерства освіти і науки України та Полтавського національного технічного університету імені Юрія Кондратюка підсумкова атестація випускників, що завершують навчання за освітньо-науковими програмами доктора філософії, є обов'язковою.

Метою проміжної атестації є контроль за виконанням індивідуального плану аспіранта за всіма складовими, передбаченими навчальним планом. Проміжна атестація включає три модулі:

1. Теоретичний модуль.
2. Науково-дослідницький.

1. Атестація за теоретичним модулем передбачає складання диференційованих заліків відповідно до навчального плану підготовки докторів філософії за спеціальністю 191 «Архітектура та містобудування».

3. Встановлення відповідності рівня науково-дослідницької підготовки вимогам, що висуваються до доктора філософії за спеціальністю 191 «Архітектура та містобудування»

4. передбачає проведення прилюдного захисту результатів науково-дослідницької роботи, які представлені у вигляді дисертаційної роботи. Підсумкову атестацію здійснює Спеціалізована Вчена рада, склад якої затверджено Міністерством освіти і науки України на підставі чинних нормативно-правових документів. Нормативною формою підсумкової атестації є захист дисертації на здобуття вченого ступеня доктора філософії зі спеціальності 191 «Архітектура та містобудування».

На дисертаційну роботу доктора філософії за спеціальністю 191 «Архітектура та містобудування» покладається основна **дослідницька і фахова кваліфікаційна функція**, яка виражається у здатності здобувача ступеня доктора філософії вести самостійний науковий пошук, вирішувати прикладні наукові завдання і здійснювати їхнє наукове узагальнення у вигляді власного

внеску у розвиток сучасної науки і практики. Вона являє собою результат самостійної наукової роботи аспіранта і має статус інтелектуального продукту на правах рукопису.

Підсумкова атестація аспірантів, що повністю виконали ОНП підготовки докторів філософії в аспірантурі Полтавського національного технічного університету імені Юрія Кондратюка, завершується врученням диплому з додатком встановленого зразка про досягнення третього (освітньо-наукового) рівня освіти «доктор філософії» за спеціальністю 191 «Архітектура та містобудування» та присудження кваліфікації науковий співробітник-консультант.

Додаток

**Графік виконання індивідуального плану наукової роботи аспірантами за
ОНП підготовки докторів філософії в аспірантурі
Полтавського національного технічного університету імені Юрія Кондратюка
за спеціальністю 191 «Архітектура та містобудування»**

Рік навчання	Робота над дисертацією	Публікація статей	Апробація результатів
1 рік навчання			
1 семестр	Структура роботи. Робота з першоджерелами.	-	-
2 семестр	Формування інформаційної бази. Написання теоретичної частини роботи.	1	1
2 рік навчання			
1 семестр	Удосконалення теоретичних засад та оброблення й аналіз даних.	1	-
2 семестр	Описання практичної частини роботи.	-	1

3 рік навчання			
1 семестр	Узагальнення результатів дослідження.	1	1
2 семестр	Представлення рукопису.	-	-
4 рік навчання			
1 семестр	Формування висновків і рекомендацій. Закінчення роботи над дисертацією.	2	1
2 семестр	Оформлення роботи та подання до захисту. Захист дисертації.		

Голова проектної групи _____ Осиченко Г.О.

Програма розглянута на засіданнях кафедри дизайну архітектурного середовища
 Протокол № від .05.2016 року
 В.о. завідувача кафедри _____ Осиченко Г.О.

кафедри архітектури будівель та містобудування
 Протокол № від 2016
 Завідувач кафедри _____ Ніколаєнко В.А.

та затверджена вченою радою архітектурного факультету
 Протокол № від .05.2016 року

Голова методичної ради архітектурного факультету _____ Савченко О.О.

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА
до навчального плану

Код та найменування спеціальності 191 Архітектура і містобудування

Рівень вищої освіти III освітньо-науковий рівень, доктор філософії (PhD)

Спеціалізація _____

Освітня програма ОНП додається у розділі 4 _____

Форма навчання денна / заочна

Загальний обсяг у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи та строк навчання: 240 кредити ЄКТС, термін навчання 4 роки

Навчальний план, затверджений Вченою радою протокол № від 2016 року

Відповідність вимогам стандарту вищої освіти (в разі наявності) _____

Відповідність вимогам професійного стандарту (в разі наявності) _____

Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання:

рівень "магістр", що підтверджується документом державного зразка (II рівень вищої освіти)

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
1. Нормативна частина		
1.1 Цикл дисциплін загальної підготовки		
Вміння логічно й стилістично правильно вибудовувати письмові й усні тексти іноземною мовою. Вміння читати і аналізувати літературу фахової направленості. Розуміння особливостей англомовного наукового дискурсу. Володіння англійською мовою в межах кандидатського мінімуму.	Оволодіння теоретичною базою та навичками практичної підготовки з даного курсу загальної підготовки. Складання диференційованого заліку відповідно до навчального плану теоретичної підготовки за даними курсом. Володіння іноземною мовою з метою здійснення наукової комунікації, міжнародного співробітництва, відстоювання власних наукових поглядів. Знання нормативної граматики, фонетики та орфографії з англійської мови для спілкування в	НД. 01. Іноземна мова для академічних цілей

Розуміння історії, знання джерел і форм наукової раціональності. Аксіологічний аналіз інтелектуальних і суспільних процесів. Вміння логічно й стилістично правильно вибудовувати письмові й усні тексти професійної тематики. Вміння ефективно і переконливо доносити свою думку до слухача. Наукова доброчесність і етика науки. Соціальна відповідальність інтелектуала.	академічному середовищі. Оволодіння теоретичною базою та навичками практичної підготовки з даного курсу загальної підготовки. Складання диференційованого заліку відповідно до навчального плану теоретичної підготовки за даними курсом. Знання філософсько-світоглядних засад, сучасних тенденцій, напрямків і закономірностей розвитку вітчизняної науки в умовах глобалізації й інтернаціоналізації.	НД.02 Філософія та наукове мислення
Здатність до свідомої самоосвіти; здатність до критики й самокритики; креативність, здатність до системного мислення. Розуміння змісту поняття «педагогічна технологія»; наявність системи спеціальних знань щодо організації педагогічного процесу у вищих навчальних закладах та використання педагогічних технологій у вищій освіті; базові знання з педагогіки та психології вищої школи, необхідні для освоєння загально-професійних дисциплін). 3.13. Здатність до письмової й усної комунікації рідною мовою; навички управління інформацією; дослідницькі навички. 3.14 Здатність до практичного застосування теоретичних основ професійної діяльності; уміння здійснювати системний аналіз освітніх	1. Оволодіння теоретичною базою та навичками практичної підготовки з даного курсу загальної підготовки. 2. Складання диференційованого заліку відповідно до навчального плану теоретичної підготовки за даними курсом. 3. Знання методологічних підходів викладання, педагогічної техніки, професійних вмінь. 4. Набуття навичок педагогічної майстерності. 5. Знання основ ділового спілкування, навички роботи в команді. 6. Уміння вести дискусію, викладати та репрезентувати результати професійної діяльності.	НД.03. Сучасні освітні технології у вищій школі

процесів і явищ; методична готовність до популяризації педагогічних інновацій.		
Володіння сучасними інформаційними і комунікаційними технологіями, включаючи методи отримання, обробки та зберігання наукової інформації. 3.25 Розуміння сутності інформаційних процесів в наукових дослідженнях. 3.12 Володіння базовими знаннями в галузі сучасних інформаційних технологій, їх можливостями для розв'язання задач з предметної галузі та у навчальному процесі.	Оволодіння теоретичною базою та навичками практичної підготовки з даного курсу професійної підготовки. Складання 33иференті-йованого заліку відповідно до навчального плану теоретичної підготовки за даними курсом. Володіння засобами використання сучасних комп'ютерних технологій обробки інформації у процесі наукових досліджень.	НД .04. Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності,
3.20 Володіння навичками планування та управління процесом комерціалізації інтелектуального продукту та оцінювання ризиків комерціалізації результатів наукових досліджень. 3.21 Володіння основами управління проектами. 3.22 Володіння навичками планування і контролю за науковими та інноваційними проектами. 3.23 Володіння базовими засадами управління проектами.	1. Оволодіння теоретичною базою та навичками практичної підготовки з даного курсу професійної підготовки. 2.Складання диференці-йованого заліку відповідно до навчального плану теоретичної підготовки за даними курсом. 3. Володіння термінологією основних положень трансферу технологій. 4. Здатність обирати й розробляти тематики науково-дослідних проєктів екологічного спрямування, проводити інформаційно-просвітницьку діяльність щодо їх актуалізації та управляти ними. 5. Здатність визначати, чітко формулювати та ґрунтовно доводити й об'єктивно пояснювати проблемність екологічних ситуацій у професійних колах та серед зацікавленої громадськості.	НД.05. Управління науковими та інноваційними проєктами Онищенко В.О., Ректор, професор кафедри фінансів і банківської справи, доктор економічних наук

	6. Здатність здійснювати координацію наукових проектів міжнародного співробітництва в галузі екології, охорони довкілля та збалансованого природокористування.	
1.2. Цикл професійно-наукової підготовки спеціальності 191 «Архітектура та містобудування»		
Загальнонаукові компетенції: здатність до критичного аналізу та оцінки сучасних наукових досягнень, генерування нових ідей при вирішенні дослідницьких і практичних завдань, в тому числі в міждисциплінарних областях; здатність планувати і здійснювати комплексні дослідження на основі цілісного системного наукового світогляду з використанням набутих практичних знань; поглиблення знань по ряду теоретичних питань в галузі архітектури і містобудування; поглиблене розуміння сучасної системи архітектурних знань, знання стратегій сталого розвитку населених пунктів та освоєння сучасних методів архітектурних досліджень; набуття досвіду використання теоретичних методів для опису проблеми і пошуку варіантів її розв'язання. Інструментальні компетенції : здатність проводити теоретичні, експериментальні дослідження впливу різних видів факторів на природу архітектурних, містобудівних і дизайнерських об'єктів, використовувати творчий	Оволодіння теоретичною базою та навичками практичної підготовки з даного курсу професійної підготовки. Складання диференційованого заліку відповідно до навчального плану теоретичної підготовки за даними курсом. Знати основні закономірності формування системи архітектурних знань, основні методи вивчення архітектури і містобудування; методи теоретичних підходів в описі і вивченні явищ у архітектурі, містобудуванні та дизайні, розуміти методи і підходи, котрі використовуються при вирішенні завдань, пов'язаних зі створенням нових архітектурних об'єктів та при реконструкції існуючих об'єктів; на практиці застосовувати теоретичні методи в сучасному аналізі вихідної ситуації та новому проектуванні; вміння застосовувати отримані знання при проведенні наукових досліджень; описувати та якісно пояснювати стани архітектурних і містобудівних об'єктів; моделювати процеси, що відбуваються у об'єктах;	НД.06. Система сучасних архітектурних знань та перспективи розвитку архітектури і містобудування

підхід для розробки оригінальних ідей і методів проектування при вирішенні конкретних наукових завдань, пов'язаних з використанням передових концепцій і будівельних технологій	застосовувати отримані знання для вирішення нечітко визначених прикладних задач в області містобудування, архітектури і дизайну архітектурного середовища. Вміння застосовувати існуючі знання на практиці та організовувати проектний процес	
	Оволодіння теоретичною базою та навичками практичної підготовки з даного курсу професійної підготовки. Складання диференційованого заліку відповідно до навчального плану теоретичної підготовки за даними курсом. Оволодіння методами архітектурних досліджень, Вміння впроваджувати існуючі методи і підходи в архітектурних дослідженнях; Здатність аналізувати і надавати рекомендації щодо вибору методів досліджень і формування архітектурно-містобудівних об'єктів	НД.07. Методологія архітектурних досліджень
	Оволодіння теоретичною базою та навичками практичної підготовки з даного курсу професійної підготовки. Складання диференційованого заліку відповідно до навчального плану теоретичної підготовки за даними курсом. Оволодіння новітніми стратегіями сталого розвитку населених пунктів і міст; Знання основ екологічної безпеки архітектурно-містобудівного середовища, Володіння основами управління сталим розвитком	НД.08. Стратегії сталого розвитку міст

	міста	
II. ВАРІАТИВНА ЧАСТИНА		
2.1. Дисципліни варіативної частини загальної підготовки		
Універсальні компетенції: здатність до критичного аналізу та оцінки сучасних наукових досягнень в галузі сучасних конструктивних систем, генерування нових ідей при вирішенні дослідницьких і практичних завдань	Оволодіння теоретичною базою та навичками практичної підготовки з даного курсу загальної підготовки. Складання диференційованого заліку відповідно до навчального плану теоретичної підготовки за даними курсом. Вміння застосовувати сучасні конструктивні системи при проектуванні архітектурних об'єктів,	ВД.01. Будівлі і споруди на основі сучасних конструктивних систем
	Оволодіння теоретичною базою та навичками практичної підготовки з даного курсу загальної підготовки. Складання диференційованого заліку відповідно до навчального плану теоретичної підготовки за даними курсом. Володіння методами спостереження, аналізу, опису, ідентифікації, класифікації. Володіння загальною та спеціальною методологією наукового пізнання, застосування здобутих знань у практичній діяльності. Володіння навичками проведення аналітичної та експериментальної наукової діяльності; організація, планування та прогнозування результатів наукових досліджень. Уміння ініціювати та виконувати наукові дослідження, результатом яких є одержання нових знань.	ВД.02 Методологія системного підходу до наукових досліджень

Універсальні компетенції: здатність до критичного аналізу та оцінки сучасних наукових досягнень в галузі будівельної фізики, вплив її факторів і аспектів на формування будівель, споруд та архітектурного середовища, генерування нових ідей при вирішенні дослідницьких і практичних завдань архітектурно-містобудівного проектування	Оволодіти знаннями з фізико-технічними процесами, які відбуваються в огорожувальних конструкціях і приміщеннях будинків під дією факторів природного середовища і зокрема дії перемінних температур; побутових і транспортних шумів, як негативних явищ; закони розподілення і розповсюдження звуку в залах масового користування; розглядаються питання світлового середовища приміщень, їх мікроклімату під дією як названих факторів, так і сонячного опромінення; знати: фактори, що впливають на мікроклімат приміщень та територій; вміти: враховувати кліматичні умови при вирішенні задач по створенню комфортних умов проживання; використовувати теоретичні знання у проектуванні будівель та створенні комфортних умов у приміщеннях; володіти: спеціальною термінологією	ВД.03 Архітектурні аспекти будівельної фізики
2.2. Дисципліни спеціальності 191 за вибором аспіранта		
Універсальні компетенції: здатність до критичного аналізу та оцінки сучасних наукових досягнень в галузі дизайну та методології проектування, генерування нових ідей при вирішенні дослідницьких і практичних завдань, в тому числі в міждисциплінарних областях; глибокі знання	Оволодіння теоретичною базою та навичками практичної підготовки з даного курсу професійної підготовки. Складання диференційованого заліку відповідно до навчального плану теоретичної підготовки за даними курсом. знати: класифікацію типів	ДВ.01. Теорія дизайну та методологія проектування архітектурного середовища

історії, теорії та основ дизайну, методології гуманізації архітектурного і міського середовища; здатність сприймати, обробляти, аналізувати та узагальнювати інформацію, здатність застосовувати отримані знання для вирішення нечітко визначених прикладних задач і задач проектування, використовувати творчий підхід для розробки оригінальних ідей і методів проектування при вирішенні конкретних наукових завдань, пов'язаних з використанням сучасних методів гуманізації міського середовища; Професійні компетенції: вміння планувати і проводити теоретичні, та експериментальні дослідження в рамках предмету курсу, правильно вибрати стратегію синтезу та методи дизайнерського проектування, розуміти та знати нові напрямки в дизайні, застосовувати інформаційні технології при проектуванні;	архітектурного середовища; основи теорії дизайну; основні методи, суть та методологію основних методів дослідження, властивостей і принципів дизайнерського проектування; вміння: аналізувати стан наукової проблеми в галузі архітектури, дизайну та урбодизайну, формулювати на основі отриманих знань алгоритм вирішення виявленого завдання, вибирати оптимальну стратегію досягнення мети щодо експериментального дослідження на основі отриманих знань та підбору, критичного аналізу і вивчення літературних джерел і існуючого проектного досвіду; здійснювати вибір оптимальних методів дослідження і проектування; проводити теоретичні дослідження і експериментальне проектування	
Універсальні компетенції: здатність до критичного аналізу та оцінки сучасних наукових досягнень в галузі історико-культурних досліджень, генерування нових ідей при вирішенні дослідницьких і практичних завдань; глибокі знання в галузі охорони історико-культурної спадщини Професійні компетенції: вміння планувати і проводити теоретичні,	Оволодіння теоретичною базою та навичками практичної підготовки з даного курсу професійної підготовки. Складання диференційованого заліку відповідно до навчального плану теоретичної підготовки за даними курсом. Знати: сучасні методи і заходи охорони історико-культурної спадщини; основи містобудівної теорії охорони	ДВ.02. Архітектурні дослідження історико-культурної спадщини

натурні і історико-культурні дослідження історичного середовища та пам'яток	пам'яток архітектури і містобудування; вміти: аналізувати стан наукової проблеми в галузі охорони пам'яток, здійснювати історико - архітектурні дослідження та проекту документацію	
Універсальні компетенції: здатність до типологічного аналізу будівель і споруд, генерування нових ідей при вирішенні дослідницьких і практичних завдань; глибокі знання в типології будівель і споруд Професійні компетенції: вміння планувати і проводити дослідження архітектурно-планувальних, містобудівних особливостей будівель і споруд	Оволодіння теоретичною базою та навичками практичної підготовки з даного курсу професійної підготовки. Складання диференційованого заліку відповідно до навчального плану теоретичної підготовки за даними курсом. Знати: сучасні методи досліджень будівель і споруд; основи типологічного аналізу; вміти: аналізувати стан наукової проблеми в галузі архітектури будівель і споруд	ДВ.03. Дослідження типології будівель і споруд
Універсальні компетенції: здатність до критичного аналізу та генерування нових ідей при вирішенні дослідницьких завдань і проектуванні архітектурних об'єктів Професійні компетенції: вміння планувати і проводити дослідження, використовувати методи і формувати методику власних досліджень	Оволодіння теоретичною базою та навичками практичної підготовки з даного курсу професійної підготовки. Складання диференційованого заліку відповідно до навчального плану теоретичної підготовки за даними курсом. Знати: сучасні методологічні принципи досліджень будівель і споруд; вміти: аналізувати стан наукової проблеми в галузі архітектури, формалізувати предмет досліджень і метод; володіти термінологічним апаратом	ДВ.04. Методологія прикладних досліджень будівель і споруд
Універсальні компетенції: здатність до критичного аналізу та генерування нових ідей при вирішенні	Оволодіння теоретичною базою та навичками практичної підготовки з даного курсу професійної	ДВ.05. Ландшафтний урбанізм: теорія і методологія

дослідницьких завдань і проектуванні населених пунктів; формування міждисциплінарного мислення Професійні компетенції: вміння планувати і проводити дослідження, використовувати методи і формувати методику власних досліджень з ландшафтного планування	підготовки. Складання диференційованого заліку відповідно до навчального плану теоретичної підготовки за даними курсом. Знати: сучасні методологічні принципи ландшафтного урбанізму як наукового та проектного методу, його особливості та концепції; вміти: аналізувати стан наукової проблеми в галузі ландшафтного проектування об'єктів всіх масштабних рівнів; володіти сучасним міждисциплінарним термінологічним апаратом; володіти навичками аналітичного мислення і проектного досвіду, достатнім для подальшої самостійної роботи у сфері містобудування та ландшафтного планування та дизайну	
Універсальні компетенції: здатність до критичного аналізу та генерування нових ідей при вирішенні дослідницьких завдань розвитку містобудівних систем Професійні компетенції: вміння планувати і проводити дослідження, використовувати методи і формувати методику власних досліджень містобудівних систем	Оволодіння теоретичною базою та навичками практичної підготовки з даного курсу професійної підготовки. Складання диференційованого заліку відповідно до навчального плану теоретичної підготовки за даними курсом. Знати: сучасні теорії урбанізму, методологію містобудівних досліджень; вміти: аналізувати стан наукової проблеми в галузі містобудування і просторового розвитку регіональних систем; володіти термінологічним апаратом	ДВ.06. Теорія міста і дослідження містобудівних систем

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
1. Нормативна частина		
1.1 Цикл дисциплін загальної підготовки		
Вміння логічно й стилістично правильно вибудовувати письмові й усні тексти іноземною мовою. Вміння читати і аналізувати літературу фахової направленості. Розуміння особливостей англомовного наукового дискурсу. Володіння англійською мовою в межах кандидатського мінімуму.	Оволодіння теоретичною базою та навичками практичної підготовки з даного курсу загальної підготовки. Складання диференційованого заліку відповідно до навчального плану теоретичної підготовки за даними курсом. Володіння іноземною мовою з метою здійснення наукової комунікації, міжнародного співробітництва, відстоювання власних наукових поглядів. Знання нормативної граматики, фонетики та орфографії з англійської мови для спілкування в академічному середовищі.	НД. 01. Іноземна мова для академічних цілей