

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ПОЛТАВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА ІМЕНІ ЮРІЯ КОНДРАТЮКА»

Навчально-науковий інститут архітектури, будівництва та землеустрою
Кафедра архітектури будівель та дизайну



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор із науково-педагогічної роботи

Богдан КОРОБКО

2025 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«ЛАНДШАФТНИЙ УРБАНІЗМ: ТЕОРІЯ ТА МЕТОДОЛОГІЯ»
(назва навчальної дисципліни)

Підготовки

Доктора філософії
(назва ступеня вищої освіти)

Освітньої програми

Архітектура та містобудування
(назва освітньої програми)

Спеціальності

191 Архітектура та містобудування
(код і назва спеціальності)

Полтава
2025 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Ландшафтний урбанізм: теорія та методологія» для здобувачів вищої освіти спеціальності 191 Архітектура та містобудування, третього (освітньо-наукового) рівня.

Складена відповідно до освітньої програми «Архітектура та містобудування», 2023 року.

Розробник: Ніколаєнко В.А., д.арх., професор, завідувач кафедри архітектури будівель та дизайну

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри архітектури будівель та дизайну

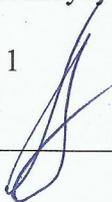
Протокол від «28» 08 2025 року № 1

Завідувач кафедри архітектури будівель та дизайну  В.А. Ніколаєнко

«28» 08 2025 року

Схвалено навчально-методичною комісією інституту

Протокол від «29» 08 2025 року № 1

Голова навчально-методичної комісії  В.А. Кириченко

«29» 08 2025 року

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		Форма здобуття освіти денна	
Кількість кредитів – 4	Галузь знань <u>19 Архітектура та будівництво</u>	вибіркова	
Загальна кількість годин – 120		Спеціальність <u>191 Архітектура та містобудування</u>	Рік підготовки: 3-й
Модулів – 1	Змістових модулів – 3		Семестр 5-й
Індивідуальне завдання не передбачено		Ступінь вищої освіти <u>Доктор філософії</u>	Лекції 20 год.
			Практичні 20 год.
		Лабораторні 0 год.	
		Самостійна робота 80 год.	
		Індивідуальна робота: 0 год.	
		Вид контролю: диференційований залік	

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить:

для денної форми здобуття освіти – 40/80

2. Мета навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Ландшафтний урбанізм: теорія та методологія» має на меті формування у здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти системного наукового розуміння міста як складної ландшафтно-урбаністичної системи, здатності до критичного осмислення сучасних урбаністичних теорій, опанування методології дослідження просторових, екологічних та соціальних процесів міського розвитку, а також інтеграції ландшафтно-урбаністичних підходів у власне дисертаційне дослідження в галузі архітектури та містобудування.

Вивчення навчальної дисципліни спрямоване на формування у здобувачів вищої освіти наступних компетентностей:

- здатність особи розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики;
- здатність оцінювати та виконувати (індивідуально або в науковій групі) наукові дослідження будівель, споруд, інженерних та транспортних систем населених пунктів, інженерного обладнання й інженерної підготовки території, благоустрою, ландшафтно-архітектури, урбодизайну, просторового і регіонального планування, які приводять до отримання нових знань і розуміння фізичних і соціальних процесів, котрі в них відбуваються;
- компетентність у застосуванні технологій, методів досліджень об'єктів архітектури, містобудування та дизайну архітектурного середовища;
- здатність до вибору ефективних методів і стратегій вирішення проблем в архітектурі і містобудуванні.

3. Передумови для вивчення дисципліни

Передумовою для вивчення навчальної дисципліни є вивчення обов'язкових навчальних дисциплін «Філософія та наукове мислення», «Система архітектурних знань та перспективи розвитку архітектурної науки».

4. Очікувані результати навчання з дисципліни

Очікувані програмні результати навчання, на формування яких спрямована навчальна дисципліна, такі:

- набутий поглиблений рівень знань і розуміння у галузі архітектури, містобудування та дизайну архітектурного середовища, зокрема засвоєні основні концепції, сформоване розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань за обраною спеціальністю, включаючи методики проведення експериментів, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку. Рівень отриманих знань повинен бути достатнім для проведення наукових досліджень на рівні останніх світових досягнень і направлений на їх розширення та поглиблення;
- здатність робити огляд та пошук інформації, використовуючи різноманітні спеціалізовані інформаційні ресурси: наукові видання, (монографії, журнали, наукові праці тощо), електронні бази даних, он-лайн ресурси.

5. Критерії оцінювання результатів навчання

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом вивчення навчальної дисципліни.

Мінімальний пороговий рівень оцінки варто визначати за допомогою якісних критеріїв і трансформувати в мінімальну позитивну оцінку числової (рейтингової) шкали.

Сума балів	ЄКТС значення	Оцінка за національною шкалою	Критерій оцінювання	Рівень компетентності
90 – 100	A	Відмінно	Здобувач демонструє повні й міцні знання навчального матеріалу в обсязі, що відповідає робочій програмі дисципліни, добре розуміє особливості теорії та методології ландшафтного урбанізму. Власні пропозиції здобувача під час виконання практичних завдань підвищує його вміння використовувати знання, які він отримав при вивченні інших дисциплін.	Високий , що повністю забезпечує вимоги до знань, умінь і навичок, що викладені в робочій програмі дисципліни.
82 – 89	B	Добре	Здобувач демонструє гарні знання, добре володіє матеріалом, що відповідає робочій програмі дисципліни, досить добре розуміє особливості теорії та методології ландшафтного урбанізму та вміє застосовувати теоретичні положення при виконанні практичних завдань, але допускає окремі неточності. Вміє самостійно виправляти допущені помилки, кількість яких є незначною.	Достатній , що забезпечує здобувачу самостійне вирішення основних практичних задач.
74 - 81	C	Добре	Здобувач загалом добре володіє матеріалом, знає основні положення матеріалу, що відповідають робочій програмі дисципліни, загалом розуміє особливості теорії та методології ландшафтного урбанізму, використовує для виконання характерних /типових практичних завдань на професійному рівні. Додаткові питання про можливість використання теоретичних положень для практичного використання викликають ускладнення	Достатній , конкретний рівень, за вивченим матеріалом робочої програми дисципліни.
64 - 73	D	Задовільно	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє головні особливості теорії та методології ландшафтного урбанізму, проте має певні проблеми з конкретними її аспектами. Розуміє основні положення, що є визначальними в курсі, але допускає значну кількість неточностей і грубих помилок, які може усувати за допомогою викладача.	Середній , що забезпечує достатньо надійний рівень відтворення основних положень дисципліни.

60 – 63	Е	Достатньо	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постановку стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Розуміє основні положення, що є визначальними в курсі, може вирішувати подібні завдання тим, що розглядалися з викладачем, але допускає значну кількість неточностей і грубих помилок, які може усувати за допомогою викладача.	Середній , що є мінімально допустимим у всіх складових навчальної дисципліни.
35 - 59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання екзамену	Здобувач може відтворити окремі фрагменти з курсу. Незважаючи на те, що програму навчальної дисципліни здобувач виконав, працював він пасивно, його відповіді під час практичних робіт в більшості є неправильними, необґрунтованими. Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни у здобувача відсутні.	Низький , не забезпечує практичної реалізації задач, що формуються при вивченні дисципліни.
0 – 34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Здобувач повністю не виконав вимог робочої програми навчальної дисципліни. Його знання на підсумкових етапах навчання є фрагментарними. Здобувач не допущений до здачі екзамену.	Незадовільний , здобувач не підготовлений до самостійного вирішення задач, які окреслює мета та завдання дисципліни.

6. Засоби діагностики результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є модульний і поточний контроль (усне опитування, виконання практичних завдань, тестування), модульний контроль (тестування) та підсумковий контроль (диференційований залік).

7. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ЛАНДШАФТНОГО УРБАНІЗМУ

Тема 1. Ландшафтний урбанізм у системі сучасних урбаністичних теорій

Ландшафтний урбанізм як міждисциплінарна теоретична парадигма в архітектурі та містобудуванні, його співвідношення з класичними та сучасними урбаністичними теоріями, а також можливості застосування у наукових дослідженнях PhD-рівня відповідно до освітньо-наукової програми.

Практичне заняття № 1

Тема 2. Еволюція уявлень про місто як ландшафтно-екологічну систему

Розвиток наукових підходів до розуміння міста – від статичної морфологічної моделі до процесного, екологічного та сценарного бачення міських трансформацій

Тема 3. Ключові концепції та школи ландшафтного урбанізму

Провідні теоретичні положення та наукові підходи основних представників і шкіл ландшафтного урбанізму, їхній вплив на сучасну архітектурно-містобудівну теорію і практику.

Практичне заняття № 2

Змістовий модуль 2. МЕТОДОЛОГІЯ ДОСЛІДЖЕННЯ ЛАНДШАФТНО-УРБАНІСТИЧНИХ СИСТЕМ

Тема 4. Методологічні підходи у дослідженні міського ландшафту

Системний, екологічний, просторово-мережевий та міждисциплінарний підходи як основа наукового аналізу ландшафтно-урбаністичних процесів.

Тема 5. Морфологічний і просторовий аналіз у ландшафтному урбанізмі

Методи аналізу просторової структури міського середовища, зокрема дослідження мереж, кластерів, вузлів та ієрархій у системі міських ландшафтів.

Практичне заняття № 3

Практичне заняття № 4

Практичне заняття № 5

Тема 6. Час, динаміка та трансформація міських ландшафтів

Часовий вимір розвитку міських територій, процеси трансформації, сценарії розвитку постіндустріальних і посткризових міських ландшафтів.

Змістовий модуль 3. ПРИКЛАДНІ АСПЕКТИ ТА НАУКОВА ІНТЕРПРЕТАЦІЯ

Тема 7. Ландшафт як інфраструктура міста

Концепція ландшафту як елемента міської інфраструктури, зокрема роль зелено-блакитних систем у забезпеченні адаптивності та стійкості міста.

Практичне заняття № 6

Тема 8. Публічні простори в парадигмі ландшафтного урбанізму

Аналіз публічних просторів як складові ландшафтно-урбаністичних систем з урахуванням соціальних, екологічних і просторових взаємозв'язків.

Практичне заняття № 7

Тема 9. Ландшафтний урбанізм у контексті сталого розвитку та відбудови міст

Застосування принципів ландшафтного урбанізму в стратегіях сталого розвитку, містобудівній політиці та процесах відбудови і трансформації міських територій

Практичне заняття № 8

Тема 10. Ландшафтний урбанізм як науковий інструмент PhD-дослідження

Висвітлюються можливості використання ландшафтно-урбаністичних підходів для формування теми, дослідницьких гіпотез, методів і наукової новизни дисертаційного дослідження.

Практичне заняття № 9

Практичне заняття № 10

8. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	денна форма					
	усього	у тому числі				
л		п	лаб	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7
Змістовий модуль 1. Теоретичні засади ландшафтного урбанізму						
Тема 1. Ландшафтний урбанізм у системі сучасних урбаністичних теорій	8	2	2			4
Тема 2. Еволюція уявлень про місто як ландшафтно-екологічну систему	6	2				4
Тема 3. Ключові концепції та школи ландшафтного урбанізму	8	2	2			4
Разом за змістовим модулем 1	22	6	4			12
Змістовний модуль 2. Методологія дослідження ландшафтно-урбаністичних систем						
Тема 4. Методологічні підходи у дослідженні міського ландшафту	6	2				4
Тема 5. Морфологічний і просторовий аналіз у ландшафтному урбанізмі	28	2	6			20
Тема 6. Час, динаміка та трансформація міських ландшафтів	6	2				4
Разом за змістовим модулем 2	40	6	6			28
Змістовний модуль 3. Прикладні аспекти та наукова інтерпретація						
Тема 7. Ландшафт як інфраструктура міста	12	2	2			8
Тема 8. Публічні простори в парадигмі ландшафтного урбанізму	12	2	2			8
Тема 9. Ландшафтний урбанізм у контексті сталого розвитку та відбудови міст	12	2	2			8
Тема 10. Ландшафтний урбанізм як науковий інструмент PhD-дослідження	22	2	4			16
Разом за змістовим модулем 3	58	8	10			40
Усього годин	120	20	20			80

9. Перелік питань для семінарських занять

№ з/п	Тема заняття та перелік питань	Кількість годин для денної форми
	Семінарські заняття не передбачені	

10. Перелік питань для практичних занять

№ з/п	Тема заняття та перелік питань	Кількість годин для денної форми
1	Практичне заняття 1. (Тема 1) Аналіз наукових джерел і формування понятійного апарату ландшафтного урбанізму	2
2	Практичне заняття 2. (Тема 3) Порівняльний аналіз урбаністичних теорій у контексті архітектури та містобудування	2
3	Практичне заняття 3. (Тема 5) Картографування та морфологічний аналіз міського ландшафту (науковий підхід)	2
4	Практичне заняття 4. (Тема 5) Мережевий і кластерний аналіз міських	2

	просторів (вузли, зв'язки, ієрархії)	
5	Практичне заняття 5. (Тема 5) Аналіз динаміки трансформацій міських територій у часі	2
6	Практичне заняття 6. (Тема 7) Оцінка ролі ландшафтної інфраструктури у формуванні міського середовища	2
7	Практичне заняття 7. (Тема 8) Дослідження публічних просторів у системі ландшафтного урбанізму	2
8	Практичне заняття 8. (Тема 9) Розроблення дослідницьких сценаріїв сталого розвитку міських територій	2
9	Практичне заняття 9. (Тема 10) Інтеграція ландшафтно-урбаністичних підходів у тему дисертаційного дослідження	2
10	Практичне заняття 10. (Тема 10) Презентація та обговорення індивідуального наукового дослідження (research proposal)	2
	Усього	20

11. Перелік питань для лабораторних занять

Тема заняття та перелік питань	Кількість годин для денної форми
Лабораторні заняття не передбачені	

12. Самостійна робота

Метою самостійної роботи здобувачів вищої освіти є: навчитися працювати з нормативними документами, освоєння методів аналізу міського розвитку, працювати з відкритими джерелами та базами даних, аналізувати матеріал, порівнювати різні наукові концепції та робити висновки.

Види самостійної роботи здобувачів вищої освіти:

- опрацювання лекційного матеріалу;
- підготовка до практичних занять;
- опрацювання тем курсу, які виносяться на самостійне вивчення, за списками літератури, рекомендованими в робочій навчальній програмі дисципліни;
- відвідування консультацій (згідно графіку консультацій кафедри);
- графічне оформлення результатів практичних занять
- підготовка до складання диференційованого заліку за контрольними питаннями.

Здобувачами вищої освіти виконується вивчення навчальної, періодичної та наукової літератури за темами завдань; складання презентації за темою практичної роботи (переважно у формі графічних зображень планувальних та архітектурно-композиційних вирішень громадської забудови з текстовими коментарями).

Питання для самостійного вивчення здобувачами вищої освіти

№ з/п	Перелік питань	Кількість годин для денної форми
Змістовний модуль 1. Теоретичні засади ландшафтного урбанізму		
Тема 1. Ландшафтний урбанізм у системі сучасних урбаністичних теорій		
1.	Які передумови виникнення ландшафтного урбанізму як наукової парадигми? У чому полягають принципові відмінності ландшафтного урбанізму від класичного та нового урбанізму?	2
2.	Яке місце ландшафтного урбанізму в сучасній архітектурно-містобудівній науці?	2

Тема 2. Еволюція уявлень про місто як ландшафтно-екологічну систему		
3.	Як змінювалися підходи до розуміння міста від морфологічної до процесної моделі? У чому полягає концепція міста як екосистеми?	2
4.	Яке значення має часовий вимір у дослідженні міських ландшафтів? Як сценарне мислення застосовується в аналізі розвитку міських територій? Які чинники зумовлюють трансформацію міських ландшафтів у постіндустріальний та посткризовий періоди?	2
Тема 3. Ключові концепції та школи ландшафтного урбанізму		
5.	Які основні ідеї Джеймса Корнера та Чарльза Вальдгайма? Як концепція <i>landscape as infrastructure</i> вплинула на розвиток урбаністичної теорії?	2
6.	У чому полягають відмінності між провідними школами ландшафтного урбанізму?	2
Змістовий модуль 2. Методологія дослідження ландшафтно-урбаністичних систем		
Тема 4. Методологічні підходи у дослідженні міського ландшафту		
7.	У чому полягає системний підхід до аналізу міських ландшафтів?	2
8.	Що таке просторово-мережевий підхід і які його можливості? Яке значення має міждисциплінарність у дослідженні міського середовища?	2
Тема 5. Морфологічний і просторовий аналіз у ландшафтному урбанізмі		
9.	Які основні елементи просторової структури міського ландшафту?	4
10.	Як застосовуються мережеві та кластерні моделі в урбаністичних дослідженнях?	4
11.	У чому полягає роль вузлів і коридорів у міському середовищі?	4
12.	Як морфологічний аналіз поєднується з екологічним і соціальним аналізом?	4
13.	Які методи просторового аналізу є найбільш ефективними для PhD-досліджень?	4
Тема 6. Час, динаміка та трансформація міських ландшафтів		
14.	Які типи трансформацій характерні для міських ландшафтів? Як аналізувати динамічні процеси у розвитку міських територій? Які індикатори доцільно використовувати для аналізу змін міських ландшафтів?	2
15.	Яке значення мають тимчасові використання та адаптивні стратегії? Як оцінювати трансформації постіндустріальних територій?	2
Змістовий модуль 3. Прикладні аспекти та наукова інтерпретація		
Тема 7. Ландшафт як інфраструктура міста		
16.	У чому полягає сутність концепції ландшафтно-інфраструктури? Як зелено-блакитна інфраструктура впливає на стійкість міста?	2
17.	Які підходи застосовуються для оцінки адаптивності міських систем?	2
18.	Як інтегрувати ландшафтну інфраструктуру в містобудівні стратегії?	2
19.	Які приклади успішної реалізації ландшафтно-інфраструктури можна виділити?	2
Тема 8. Публічні простори в парадигмі ландшафтного урбанізму		
20.	Яку роль відіграють публічні простори в структурі міського ландшафту? Як соціальні процеси впливають на формування публічних просторів?	2
21.	Які екологічні та соціальні функції виконують публічні простори?	2
22.	Як оцінювати якість публічних просторів у ландшафтно-урбаністичному контексті?	2
23.	Як публічні простори можуть виступати каталізаторами міських трансформацій?	2
Тема 9. Ландшафтний урбанізм у контексті сталого розвитку та відбудови міст		
24.	Як принципи ландшафтного урбанізму інтегруються у стратегії сталого	2

	розвитку?	
25.	Яку роль відіграє ландшафтний урбанізм у процесах відбудови міст? Як поєднати екологічні, соціальні та просторові аспекти відбудови?	2
26.	Які інструменти містобудівної політики підтримують ландшафтно-урбаністичні підходи?	2
27.	Які виклики постають перед містами в умовах криз і трансформацій?	2
Тема 10. Ландшафтний урбанізм як науковий інструмент PhD-дослідження		
28.	Як сформулювати тему дисертації з використанням ландшафтно-урбаністичних підходів?	2
29.	Які методи дослідження є найбільш релевантними для тематики ландшафтно-урбаністичних підходів? Як обґрунтувати наукову новизну дослідження?	4
30.	Яким чином інтегрувати емпіричні дані у теоретичну модель?	4
31.	Як презентувати результати дослідження у наукових публікаціях?	2
32.	Інтеграція ландшафтно-урбаністичних підходів у тему дисертаційного дослідження	4
	Разом	80

13. Індивідуальні завдання

Не передбачено планом

14. Методи навчання

При викладанні дисципліни застосовуються словесні, наочні та практичні методи навчання.

Словесні та наочні методи навчання використовуються під час лекцій, індивідуальних та групових консультацій, практичні – під час практичних занять, при виконанні здобувачами вищої освіти завдань самостійної роботи. Під час проведення лекцій використовуються такі словесні методи як розповідь і пояснення. До числа наочних методів, які застосовуються при викладанні дисципліни, належать: ілюстрація, демонстрація.

Під час практичних робіт застосовуються наочні спостереження; студентами виконуються вправи: творчі, усні та графічні.

Під час самостійної роботи застосовуються наочні спостереження; здобувачами вищої освіти виконуються вправи: усні та графічні.

15. Методи контролю

Поточний контроль успішності засвоєнням здобувачами вищої освіти навчального матеріалу здійснюється шляхом опитування й оцінювання знань здобувачів під час практичних занять, оцінювання виконання здобувачами самостійної роботи, тестування, або в ході індивідуальних співбесід зі здобувачами вищої освіти під час консультацій. Вибір конкретних форм і методів поточного контролю знань здобувачів залежить від викладача і доводиться до їхнього відома на першому практичному занятті.

Модульний контроль є частиною поточного контролю і має на меті перевірку засвоєння здобувачів вищої освіти певної сукупності знань та вмінь, що формують відповідний модуль. Він реалізується шляхом проведення спеціальних контрольних заходів (у формі тестування), проводиться наприкінці кожного змістового модулю за рахунок аудиторних занять або під час групових консультацій або ж за рахунок часу, відведеного на самостійну роботу здобувачів вищої освіти.

Підсумковий контроль здійснюється у формі диференційованого заліку

16. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Схема нарахування балів* з навчальної дисципліни

«Ландшафтний урбанізм: теорія та методологія» за видами робіт

Види робіт/контролю	Перелік тем												
	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5			Тема 6	Тема 7	Тема 8	Тема 9	Тема 10	
	Практичне заняття												
	1		2		3	4	5		6	7	8	9	10
Опитування	1	1		1	1		1	1		1	1	1	
Тестування			2					2					2
Виконання практичних завдань	3		3		3	3	3		3	3	3	3	3
Виконання завдань самостійної роботи	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Модульний контроль			4					4					4
Всього за темами	6	2	7	2	18			4	6	6	6	13	
Диференційований залік	30												
Всього за результатами вивчення навчальної дисципліни	100												

*У таблиці вказана максимальна кількість балів, які можна набрати за видами робіт

Шкала та критерії оцінювання відповіді за результатами опитування

Бали для денної форми здобуття освіти	Критерії оцінювання
1	Питання розкрито повністю, що свідчить про відмінне засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання. Здобувач вільно володіє науково-понятійним апаратом.
0,5	Механічне відтворення матеріалу з деякими помилками, неточності у використанні науково-понятійного апарату.
0	Відсутність відповіді на теоретичне питання, що не дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.

Шкала та критерії оцінювання виконання практичних завдань

Бали для денної форми здобуття освіти	Критерії оцінювання
3	Виконано завдання практичної роботи в повному обсязі та на високому рівні якості . Здобувач вищої освіти демонструє: – уміння грамотно і професійно презентувати свої рішення усно та письмово державною або іноземною мовою; – знання основ архітектурно-містобудівної діяльності, нормативної бази, сучасних методів і технологій проектування;

	<p>– здатність застосовувати теоретичні, наукові, технічні та ІТ-засоби для аналізу й розв’язання практичних завдань;</p> <p>– володіння художньо-композиційними, інженерно-графічними та цифровими методами з високим рівнем точності;</p> <p>– уміння обґрунтовувати проєктні рішення з урахуванням типологічних, конструктивних і функціональних аспектів;</p> <p>урахування нормативних, безпекових, екологічних, енергоефективних та етичних вимог;</p> <p>– здатність організувати презентацію проєкту, аргументовано захищати рішення, брати участь у професійних обговореннях та конкурсах.</p>
2	<p>Завдання виконано частково або з несуттєвими помилками. Здобувач вищої освіти продемонстрував:</p> <p>– обмежене застосування знань теоретичних основ і норм проєктування;</p> <p>окремі неточності в інженерно-графічному чи композиційному зображенні;</p> <p>– неповне використання цифрових або аналітичних методів;</p> <p>недостатню аргументованість або нечіткість презентації;</p> <p>– відсутність повної узгодженості між естетичними, технічними та функціональними аспектами.</p>
0	<p>Завдання не виконано або виконано з суттєвими помилками, що не дозволяють оцінити сформованість компетентностей. Відсутні докази засвоєння програмних результатів, висновки не подані або не відповідають завданню.</p>

Оцінювання тестування:

- кожна правильна відповідь оцінюється у фіксовану кількість балів ($0,4 \times 5 = 2$);
- правильність відповідей перевіряється відповідно до ключа тестів.

Шкала та критерії оцінювання виконання завдань самостійної роботи

Бали для денної форми здобуття освіти	Критерії оцінювання
1	Виконання завдань самостійної роботи здійснене у повному обсязі, не містить помилок, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти на високому рівні.
0,5	Виконання завдань самостійної роботи здійснене у повному обсязі, містить помилки та неточності, що дає можливість оцінити рівень формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти як достатній.
0	Завдання самостійної роботи не виконано та/або результати не відповідають поставленим завданням та/або завдання виконано із суттєвими помилками.

Шкала та критерії оцінювання модульного контролю

Бали для денної форми здобуття освіти	Критерії оцінювання
4	Відповіді на всі чотири питання правильні
3	Відповіді на три з чотирьох питань правильні
2	Відповіді на два з чотирьох питань правильні
1	Відповідь правильна на одне з чотирьох питань
0	Відповіді на всі питання неправильні або ж взагалі відсутні

Шкала та критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти

за результатами складання диференційованого заліку у формі тестування

№	Завдання	Бали	Критерії оцінювання
1	Тестування	0-30	Кожна правильна відповідь оцінюється у фіксовану кількість балів (1×30=30), правильність відповідей перевіряється відповідно до ключа тестів.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

100-бальна рейтингова система оцінювання	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою для екзамену, диференційованого заліку, курсового проекту (роботи), практики
90 – 100	A – відмінно	5 – відмінно
82 – 89	B – дуже добре	4 – добре
74 – 81	C – добре	
64 – 73	D – задовільно	3 – задовільно
60 – 63	E – достатньо	
35 – 59	FX – незадовільно з можливістю повторного складання	2 – незадовільно
0 – 34	F – незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	

Правила модульно-рейтингового оцінювання знань

Загальна трудомісткість дисципліни – 100 балів, із них: на поточний контроль відведено 70 балів (для допуску до диференційованого заліку необхідно мати не менше 35 балів поточної успішності).

1. Поточний контроль. Бали, отримані впродовж семестру, за видами навчальної діяльності розподіляються наступним чином: робота на практичних заняттях (виконання практичних завдань, усне опитування, тестування, а в разі їх пропусків з поважної причини – індивідуальні співбесіди на консультаціях за темами відповідних занять) – до 70 балів..

Присутність на лекціях і практичних заняттях не оцінюється у балах. Пропуски занять підлягають обов'язковому відпрацюванню в індивідуальному порядку під час консультацій. Пропущене заняття має бути відпрацьоване впродовж двох наступних тижнів. При тривалій відсутності студента на заняттях з поважної причини встановлюється індивідуальний графік відпрацювання пропусків, але не пізніше початку екзаменаційної сесії.

2. Модульний контроль. Модульний контроль здійснюється на останньому практичному занятті або ж за рахунок часу, відведеного на самостійну кожного з трьох модулів. Модульний контроль проводиться у формі тестування.

3. Підсумковий контроль Підсумковим контролем є диференційований залік. Він здійснюється відповідно до вимог «Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»

17. Методичне забезпечення

1. Ніколаєнко В. А. Методичні вказівки до самостійної роботи здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни «Ландшафтний урбанізм: теорія та методологія» для аспірантів третього (освітньо-наукового) рівня денної форми здобуття освіти. Полтава: Національний університет імені Юрія Кондратюка, 2024. 12 с.

2. Ніколаєнко В. А. Методичні вказівки до практичних занять з навчальної дисципліни «Ландшафтний урбанізм: теорія та методологія» для аспірантів третього (освітньо-наукового) рівня денної форми здобуття освіти. Полтава: Національний університет імені Юрія Кондратюка, 2024. 16 с.

18. Рекомендована література

Базова

1. Balon N., et al. Landscape urbanism—Retrospective on development, basic principles and application. *Architecture*, 2023, 3.4: 739-752. <https://doi.org/10.3390/architecture3040040>
2. Mossop, E. *Landscapes of Infrastructure*. Washington: The Monacelli Press, 2015.
3. Mostafavi, M., Doherty, G. (Eds.). *Ecological Urbanism*. Zurich: Lars Müller Publishers, 2016.
4. Pålsson K. *How to Design Humane Cities*. DOM Publishers, 2023. – 272p.
5. Shevchenko L.S. *Landscape Architecture: illustrative and informative educational book / Liudmyla Shevchenko*. – Poltava : National University “Yuri Kondratyuk Poltava Polytechnic”. – 2023. – Part 1. – 80 p.
6. Waldheim, C. (Ed.). *The Landscape Urbanism Reader*. New York: Princeton Architectural Press, 2006.
7. ДБН Б.2.2-5:2011 (із Зміною №1, №2, №3) Планування та забудова міст, селищ і функціональних територій. Благоустрій територій. [Чинні з 2022-09-01]. Вид. офіц. К. : Мінрегіон України, 2022. IV, 46 с. (Державні будівельні норми). URL: <https://e-construction.gov.ua/files-token/a6873fa80746af92b4a3ad8cf9f5d832>
8. Лендрі Ч. Креативне містотворення: його сила і можливості / Чарльз Лендрі; пер. з англ. А. Діамант; передмова В. Омеляна, худож.-оформлювач М. Мендор. – Харків: Фоліо, 2020. – 252 с.
9. Планування та забудова територій: ДБН Б.2.2-12:2019 (зі змінами від 15.08.2025). – Офіц. вид. – К. : Мінрегіон України, 2019. – 183 с. – (Державні будівельні норми).
10. Сталій розвиток міст і регіонів ЄС: кращі практики для України : навчальний посібник / Мартиненко В. В., Скорик М. О., Корж М. А., Соколова О. М., Коляда Т. А., Джадалла О. І.; за заг. ред. В. В. Мартиненко. – Ірпінь : Державний податковий університет, 2025. – 352 с.
11. Територіально-просторове планування землекористування: навч. посібник. За заг. ред. професора А.М. Третяка. Третяк А.М., Третяк В.М., Прядка Т.М., Третяк Н.А. Біла Церква: «ТОВ «Білоцерківдрук», 2022. 168 с.

Допоміжна

1. A. Duany, E. Talen (2013) *Landscape Urbanism and its Discontents: Dissimulating the Sustainable City*
2. N. Steffen. Landscape-based urbanism: cultivating urban landscapes through design. In: *Design for regenerative cities and landscapes: Rebalancing human impact and natural environment*. Cham: Springer International Publishing, 2022. p. 249-277.
3. Corner, J. *Recovering Landscape: Essays in Contemporary Landscape Architecture*. New York: Princeton Architectural Press, 1999.
4. Spirn, A. W. *The Granite Garden: Urban Nature and Human Design*. New York: Basic Books, 1984.
5. Ладигіна І. В., Дубіна Н. Г. (2018). Тенденції формування ландшафтної архітектури в сучасних умовах. *Науковий вісник будівництва*, Т. 91, №1, 21-28.
6. Potarchuk, I., & Vuchkovska, L. (2020). Ландшафтний урбанізм як один з перспективних напрямів містобудівних перетворень. *Містобудування та територіальне планування*, (72), 223–231. <https://doi.org/10.32347/2076-815x.2020.72.223-231>

19. Інтернет-ресурси

1. Сторінка курсу на платформі Moodle:
<https://dist.nupp.edu.ua/user/view.php?id=8279&course=7392>
2. Ресурс про сталу урбанізацію: <https://landscapebasedurbanism.nl/>
3. Міжнародний інститут сталого розвитку: <https://www.iisd.org/>
4. Дослідження ландшафтного урбанізму AALU: <https://landscapeurbanism.aaschool.ac.uk/>